



„ Žiak nie je nádoba, ktorú treba naplniť, ale pochodňa, ktorú treba zapáliť „

**Školský vzdelávací program pre žiakov so všeobecným
intelektovým nadaním
Šanca pre všetkých
ISCED 1**

Obsah

I. Všeobecná charakteristika školy	9
1.Charakteristika a veľkosť školy	9
2.Priestorové a materiálno – technické podmienky školy	10
3.Organizačné podmienky výchovy a vzdelávania	13
4. Výchova a vzdelávanie intelektovo nadaných žiakov.....	15
Cieľom výchovy a vzdelávania intelektovo nadaných žiakov je:	16
5.Charakteristika žiakov	19
6.Charakteristika pedagogického zboru	20
7.Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov	23
8. Organizácia prijímacieho konania.....	25
9. Dlhodobé projekty a medzinárodná spolupráca	27
10. Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi	29
11. Škola ako životný priestor	30
12. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia a hygienu pri výchove a vzdelávaní.....	30
II. Charakteristika školského vzdelávacieho programu	32
„Šanca pre všetkých“	32
1.Pedagogický princíp školy. Vlastné ciele výchovy a vzdelávania.....	33
2.Zameranie školy	36
2.1. Stupeň vzdelania: ISCED 1	37
2.2.Profil absolventa primárneho vzdelávania žiakov so všeobecným intelektovým nadaním	38
2.3. Pedagogické stratégie.....	41
2.4. Zabezpečenie výučby žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami..	42
3.Prierezové témy	46
3.1.Osobnostný a sociálny rozvoj	47
3.2.Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke	47
3.3.Environmentálna výchova.....	48
3.4.Ochrana života a zdravia	48
3.5.Multikultúrna výchova	49
3.6.Mediálna výchova	49
3.7.Tvorba projektu a jeho prezentácia	50
3.8.Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra.....	50
4. Finančná gramotnosť.....	51
4.1. Charakteristika	51
4.2.Témy.....	51
III. Vnútorý systém kontroly	55
1.Hodnotenie vzdelávacích výsledkov žiakov v škole.....	55
1.1.Zásady pre hodnotenie výkonu žiaka:	56
1.2.Zásady hodnotenia.....	57
1.3.Získavanie podkladov na hodnotenie	58
1.4.Hodnotenie prospechu a správania.....	59
1.5. Postup pri hodnotení žiaka	62
1.6.Hodnotenie žiaka v náhradnom termíne.....	63
1.7.Všeobecné zásady hodnotenia žiaka so ŠVVP	64



2. Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov.....	67
2.1. Ciele kontroly	67
2.2. Formy, metódy a spôsoby kontroly	68
2.3. Oblasť kontrolnej činnosti	68
3. Postup pri realizácii hodnotenia pedagogických zamestnancov	71
3.1. Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy	71
3.2. Systém hodnotenia pedagogických zamestnancov	71
3.4. Hodnotená oblasť: Pracovný výkon	73
3.4. Hodnotená oblasť : Pracovné správanie	75
3.6. Celkové hodnotenie	76
3.7. Stupnica hodnotenia a percentuálne vyjadrenie celkového hodnotenia	76
3.8. Slovné hodnotenie s vyjadrením v percentách	77
4. Hodnotenie školy.....	77
IV. Učebný plán	80
V. Učebné osnovy	81



Školský vzdelávací program
Základná škola Jozefa Cígera Hronského, Krátka 2, 927 01 Šaľa

Školský vzdelávací program
pre 1. stupeň základnej školy
pre žiakov so všeobecným
intelektovým nadaním



Vzdelávací program

Stupeň vzdelania	ISCED 1
Dĺžka štúdia:	štyri roky
Vyučovací jazyk:	slovenský
Študijná forma:	denná
Druh školy:	štátna
Predkladateľ:	základná škola
Názov školy:	Základná škola Jozefa Cígera Hronského
Adresa:	Krátká 2, 927 01 Šaľa
IČO:	37861417
Riaditeľ školy:	Mgr. Jarmila Husáriková
Koordinátor pre tvorbu ŠkVP:	Mgr. Katarína Grznárová
Kontakty:	Telefón: 031 770 5811 Fax: 031 701 6881 e-mail: zskratka@centrum.sk www.zskrsala.sk
Zriaďovateľ:	Mesto Šaľa
Adresa:	Námestie Sv. Trojice 7, 927 15 Šaľa
Kontakt:	031 770 5983
Dátum a miesto vydania:	31. 08. 2012



Školský vzdelávací program
Základná škola Jozefa Cígera Hronského, Krátka 2, 927 01 Šaľa

Názov a adresa školy	Základná škola J.C. Hronského, Krátka 2, 927 01 Šaľa
Názov školského vzdelávacieho programu	Šanca pre všetkých
Stupeň vzdelania	ISCED 1 – primárne vzdelávanie
Dĺžka štúdia	Štyri roky
Forma štúdia	Denná
Druh školy	Štátna
Dátum schválenia ŠkVP	27.08. 2008
Miesto vydania	Základná škola J.C. Hronského, Krátka 2, 927 01 Šaľa
Platnosť ŠkVP	od 1.09. 2012

Kontakty:

Titul, meno, priezvisko	Pracovná pozícia	Telefón, fax	e-mail
Mgr. Jarmila Husáriková	riaditeľka školy	031 771 6881	zskratka@centrum.sk
Mgr. Katarína Keselyová	zástupkyňa riaditeľky školy 5.-9. ročník	031 771 6882	zskratka@centrum.sk
Mgr. Katarína Grznárová	zástupkyňa riaditeľky školy 1.-4. ročník	031 771 6882	zskratka@centrum.sk
Mgr. Jana Lenická	výchovná poradkyňa	031 7705811	zskratka@centrum.sk

Zriaďovateľ: Mesto Šaľa
Námestie Sv. Trojice 7
927 15 Šaľa
Tel.: 031 770 5983

V Šali dňa 31. 08.2012

Mgr. Jarmila Husáriková
riaditeľka školy



Platnosť Revidovanie	Dátum	Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy a pod.
Platnosť ŠkVP od	01.09. 2008	
Revidovanie	26.8. 2009	<ul style="list-style-type: none"> • Zmena UP v 6. ročníku – znížená dotácia v predmete fyzika z 2 na 1 hodinu týždenne • Zmena hodnotenia výchovných predmetov v triedach pre žiakov so všeobecným intelektovým nadaním : výchovné predmety okrem ETV / NAV sa klasifikujú
Platnosť ŠkVP od	1.9. 2009	
Revidovanie	26.8. 2010	<ul style="list-style-type: none"> • Zníženie počtu hodín - 5. ročník Geografia na 1 vyučovaciu hodinu týždenne • Zvýšenie počtu hodín – 5. ročník Dejepis na 2 vyučovacie hodiny týždenne • Zavedenie predmetu Finančná gramotnosť v 6. ročníku v triedach pre žiakov so všeobecným intelektovým nadaním
Platnosť ŠkVP od	1.9. 2010	
Revidovanie	26.8. 2011	<ul style="list-style-type: none"> • V 1. roč. sú posilnené o 0,5 hod tieto predmety ETV/NAV, PRV, DOV • V 2. roč. sú posilnené predmety SJL a DOV o 1 hod. • V 5. ročníku bol zavedený nový predmet Regionálna výchova – 1 hod. týždenne • V 5. ročníku sa bude učiť dejepis 1 hod. týždenne • 0,5 hod. OBN z 8. roč. sa presunula do 9. roč. a bude sa vyučovať v školskom roku 2012/2013 • 0,5 hod. VYU z 9. roč. sa presunula do 8. roč. a vyučuje sa v školskom roku 2011/2012 • V školskom roku 2011/2012 sa bude v 5. roč. vyučovať Regionálna výchova 1 hod. týždenne a v 6. roč. Finančná gramotnosť 1 hod.



Školský vzdelávací program
Základná škola Jozefa Cígera Hronského, Krátka 2, 927 01 Šaľa

		týždenne v triedach pre žiakov so všeobecným intelektovým nadaním
Platnosť ŠkVP od	1.9. 2011	
Revidovanie	31.08.2012	
Platnosť ŠkVP od	od 1.9.2012	<ul style="list-style-type: none"> • revidovaný celý školský vzdelávací program, rozdelený na ŠkVP pre ISCED 1, ŠkVP ISCED 2, ISCED 1 – žiaci so všeobecným intelektovým nadaním, ISCED 2 – žiaci so všeobecným intelektovým nadaním • vo všetkých častiach boli doplnené aktuálne údaje o škole a doplnené chýbajúce časti II. Charakteristika ŠkVP • upravené učebné plány vo všetkých častiach ŠkVP
Revidovanie		<ul style="list-style-type: none"> • revidované učebné osnovy všetkých predmetov v súlade s platnými štandardami Štátneho vzdelávacieho programu
Platnosť ŠkVP od		
Revidovanie		
Platnosť ŠkVP od		
Revidovanie		
Platnosť ŠkVP od		
Revidovanie		
Platnosť ŠkVP od		
Revidovanie		
Platnosť ŠkVP od		
Revidovanie		
Platnosť ŠkVP od		
Revidovanie		
Platnosť ŠkVP od		
Revidovanie		
Platnosť ŠkVP od		
Revidovanie		
Platnosť ŠkVP od		
Revidovanie		



Školský vzdelávací program
Základná škola Jozefa Cígera Hronského, Krátka 2, 927 01 Šaľa

Rada školy pri ZŠ J.C. Hronského, Krátka ul.č.2, Šaľa prerokovala na svojom zasadnutí dňa 14. 09. 2012 Školský vzdelávací program, podľa ktorého sa vyučuje od školského roku 2012/2013.

Za radu školy:

Mgr. Benedikt Varga
predseda rady školy

V Šali dňa 14.09.2012



I. Všeobecná charakteristika školy

1. Charakteristika a veľkosť školy

Základná škola J.C. Hronského na Krátkej ul. v Šali bola otvorená 1.9. 1984 ako piata základná škola v meste Šaľa, v ktorom je v súčasnosti druhou najmladšou ZŠ. Jej súčasťou je aj školský klub detí a školská jedáleň.

Nachádza sa v tichej časti mesta, na kraji sídliska, neďaleko od centra. Areál školy je rozľahlý, starostlivo udržiavaný, plný zelene a v popoludňajších hodinách a cez víkend slúži ako oddychová zóna nielen pre žiakov, ale aj pre obyvateľov z okolia.

Budova školy sa skladá z pavilónov, má prízemie a poschodie. Jej súčasťou sú aj dve telocvične pripojené k škole spojovacou chodbou. Veľkým pozitívom je rekonštrukcia celej budovy, ktorá sa uskutočnila v roku 2005 zo štrukturálnych fondov Európskej únie, čím budova získala nový, moderný, estetický vzhľad s bezbariérovým vstupom do nej. Celá budova sa zateplila, opravila a zateplila sa aj strecha, vymenili sa okná, podlahy, uskutočnili sa viaceré murárske práce a vnútorná maľovka školy. Realizovala sa aj rekonštrukcia a výmena svietidiel vo všetkých priestoroch školy. Dôležitým krokom bola inštalácia termoregulačných ventilov na všetkých radiátoroch v budove školy.

Základná škola je plnoorganizovaná, má deväť ročníkov, v ktorých sa v súčasnosti nachádzajú dve až tri paralelné triedy, z nich je spravidla jedna pre žiakov s intelektovým nadaním. Pôvodne bola škola konštruovaná ako osemnásťtriedna ZŠ, počet tried bol v minulosti vždy vyšší a v posledných rokoch sa počet tried postupne znižoval až na súčasných 20 tried. Priemerný počet žiakov v triede bol okolo 20, v súčasnosti sa priemer znížil zhruba na 17 žiakov v triede. V školskom klube detí (ŠKD) bolo v posledných rokoch zapísaných v šiestich oddeleniach cca 150 žiakov, v súčasnosti je to okolo 113 žiakov v štyroch oddeleniach.

Na začiatku školského roku 2012/2013 má škola 338 žiakov v dvadsiatich triedach nasledovne:

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	2012/13
Počet tried celkom	2	3	2	2	3	2	2	2	2	20
z toho pre nadané deti	1	1	1	1	1	1	1	1	0	8
oddelenia ŠKD	1	1	1	1	0	0	0	0	0	4
Počet žiakov	34	37	40	34	50	27	40	41	35	338
z toho individuálne integrovaní	0	0	1	1	1	0	1	4	2	10
z toho v tried. pre nadané deti	14	7	15	12	16	12	13	17	0	106
v ŠKD	28	28	32	21	4	0	0	0	0	113

V škole sa od školského roku 2000/2001 venujeme vzdelávaniu žiakov so všeobecným intelektovým nadaním. V prvých rokoch sa žiaci vzdelávali podľa Programu alternatívneho vzdelávania intelektovo nadaných žiakov autorky PhDr. Jolany Laznibatovej, CSc., po



ukončení jeho overovania sa pretransformoval do Alternatívneho programu edukácie nadaných (APROGEN). V súčasnosti vzdelávame žiakov podľa platnej legislatívy v súlade s programom APROGEN. Jedná sa o segregovanú formu vzdelávania týchto detí v samostatných triedach a celé vzdelávanie, vybavenie priestorov i pedagogickí zamestnanci sa sústreďujú na uspokojovanie špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb nadaných žiakov. Aj keď ide o segregovanú formu vzdelávania, žiaci žijú v škole v prostredí svojich rovesníkov z ostatných bežných tried, komunikujú s nimi, zúčastňujú sa spoločných aktivít, teda sú v dennom kontakte s bežnou populáciou svojich rovesníkov.

2.Priestorové a materiálne – technické podmienky školy

Škola má 34 učební :

- v školskom roku 2012/2013 sa bude využívať na výchovno-vzdelávaciu jednotlivých tried činnosť 20 učební, na prízemí sa nachádzajú učebne 1. – 4. ročníka a na poschodí 5. – 9. ročníka
- odborné učebne 9: fyzikálna, tri počítačové učebne, chemická učebňa, dve učebne s interaktívnou tabuľou, dielňa, kuchynka, päť učební na delené vyučovanie
- telocvične: 2 – klasická a gymnastická
- kabinety: 16 – slúžia ako pracovne pedagogických zamestnancov a psychologicky a zároveň sú v nich umiestnené pomôcky a iný školský materiál
- zborovňa : 1 – využíva sa na porady a iné zasadnutia pedagogických a nepedagogických zamestnancov
- kancelárie: 5 – pracovne riaditeľky školy, zástupkyň riaditeľky školy, ekonómky, oddelenia PAM a sekretariátu, vedúcej ŠJ
- školská jedáleň – kapacita 160 miest

Školský klub detí nemá vlastné priestory, činnosť sa uskutočňuje v niektorých učebniach 1.-4. ročníka.

Učebne sú vo veľmi dobrom technickom a hygienickom stave. Vybavené sú školským nábytkom. Vo všetkých učebniach jednotlivých ročníkov boli postupne vymenené staré dvojmiestne školské lavice za nové jednomiestne. Vymenili sa aj stoličky, z ktorých sú mnohé spolu s lavicami nastaviteľné na požadovanú výšku žiaka. Nové lavice v 1. – 9. roč. sú rozlíšené farbou i veľkosťou a zodpovedajú hygienickým normám. Nevyhnutnosťou je postupná výmena lavíc a stoličiek vo všetkých ročníkoch. Z odborných učební prešla rekonštrukciou fyzikálna učebňa, do pracovných stolov boli zabudované elektrické rozvody s pripojením na centrálny zdroj elektrického napätia, ktorý je umiestnený v učebni.

V posledných rokoch boli vybudované tri počítačové učebne. Väčšia učebňa je vybavená 16 počítačmi, dataprojektorom, keramikou tabuľou, k dispozícii je notebook, digitálny fotoaparát, videokamera. Menšia učebňa je vybavená 14 počítačmi. Tretia učebňa sa vybavila novým školským nábytkom, 14 počítačmi, 3 notebookmi, tlačiarňou a dataprojektorom. Softvérové vybavenie počítačových učební pozostáva z nainštalovaného programu MS OFFICE XP, resp. 2003, Open Office, Imagine a z ďalších programov, ako sú CABRI GEOMETRIA, výučbové programy LUMI – SK (ANJ, NEJ, SJL, MAT), LEXICON 2002 (ANJ, NEJ), encyklopedické programy s rôznym výučbovým zameraním. Zakúpili sme ďalšiu interaktívnu tabuľu s príslušenstvom. Inštalácia aj s potrebným zaškolením pedagógov sa



uskutoční začiatkom septembra 2012. Rozšíri sa tak priestor pre skvalitnenie výučby modernou technikou.

Pokračovala rekonštrukcia v oboch telocvičniach. Vymenili sa všetky okná. Uskutočnila sa aj čiastočná rekonštrukcia osvetlenia telocvične. Opravili a zateplili sa strechy na oboch telocvičniach a spojovacej chodbe. Nevyhnutná však bude rekonštrukcia paluboviek v oboch telocvičniach a zateplenie fasád. Telovýchovné kabinety sú vybavené dostatočným množstvom rôznych druhov lôpt, priebežne sa zakupuje aj iný potrebný materiál.

Učebné pomôcky pre jednotlivé predmety sa neustále dopĺňajú a modernizujú, aj keď celkové vybavenie bude potrebné aj v nasledujúcom období naďalej aktualizovať a modernizovať. Dopĺňa sa didaktická technika, CD prehrávače, DVD prehrávač, interaktívne tabule, k dispozícii sú televízory, videoprehrávač, mapy, nástenné obrazy, knihy, odborné časopisy, kopírovacie stroje, tlačiarne, počítačové programy, rôzne audionahrávky. Fond pomôcok sa podarilo obohatiť aj vďaka zapojeniu sa školy do projektu Historicko-náučný chodník regiónu Šaľa.

Nedostatkom je chýbajúca jazyková učebňa, resp. jazykové laboratórium, školská knižnica, multifunkčná odborná učebňa s interaktívnou tabuľou.

Všetky priestory v budove vyhovujú hygienickým normám. Od roku 2005 sa pravidelne vykonáva oprava maľovky, ktorá sa poškodí počas roka, uskutočnila sa komplexná rekonštrukcia hygienických zariadení, ktoré sú vybavené všetkým potrebným hygienickým materiálom v dávkovacích nádobách.. Ukončila sa rekonštrukcia osvetlenia. Chodby, triedy na poschodí a vstupné priestory s chodbami sa vybavili kamerovým systémom, ktorý slúži hlavne na monitorovanie správania sa žiakov 5. – 9. ročníka, má zabrániť poškodzovaniu interiéru školy. Celá budova školy je zabezpečená poplašným systémom napojeným na mestskú políciu. V škole funguje školský rozhlas, ktorý tiež prešiel rekonštrukciou a bol modernizovaný. Klasické zvonenie bolo nahradené hudobným s veľkým počtom rôznych melódií. Interiér je doplnený množstvom izbových rastlín, o ktoré sa starajú žiaci aj zamestnanci. Steny sú dopĺňané tematickými a príležitostnými nástenkami. Cieľom neustáleho skvalitňovania priestorového, materiálneho, technického a hygienického vybavenia je vytváranie čo najlepších podmienok pre kvalitný výchovno-vzdelávací proces, ktorý chceme uskutočňovať v príjemnom, estetickom a moderne vybavenom prostredí školy.

Areál školy je veľmi rozľahlý, s veľkou rozlohou trávnatých plôch a ostatnej zelene (vyše 300 kríkov, viac ako 300 stromov). Slúži ako relaxačno-športová zóna žiakov, obyvateľov a záujmových skupín z mesta, jej dominantou je trávnaté futbalové ihrisko s dvoma prenosnými hliníkovými bránami. Udržiavanie zelene si vyžaduje stálu pozornosť a starostlivosť príslušných zamestnancov. Prínosom by bola rekonštrukcia súčasného asfaltového ihriska na multifunkčné ihrisko s novou povrchovou úpravou, vybudovanie doskočiska a rekonštrukcia bežeckej dráhy. Na všetkých plochách sa však aj v ich súčasnom stave dá vykonávať športová činnosť a slúžia na hodiny telesnej a športovej výchovy.

V areáli sa nachádza aj učebňa v prírode, ktorá sa využíva na vyučovanie rôznych predmetov, našou ambíciou je jej doplnenie o ďalšie vybavenie slúžiace aj na relax žiakov a detí v ŠKD. Súčasťou areálu sú aj dve átriá, stredné átrium je plné drevín a inej zelene a slúži aj na vyučovanie prírodovedy a biológie.

Množstvo trávnatých plôch je náročné na celkovú údržbu, preto má škola zabezpečené aj dostatočné vybavenie (napr. dve malotraktorové kosačky, krovinoz, malá kosačka a pod.). Bola vybudovaná studňa a zakúpil sa aj polievací stroj. Celkovo pôsobí areál hlavne vďaka množstvu zelene veľmi dobrým dojmom a radi ho navštevujú aj rodičia s deťmi a trávia tu voľný čas rôznymi aktivitami, čo je aj súčasťou našej filozofie Otvorenej školy. Všetky učebne a ostatné priestory školy umožňujú realizovať školský vzdelávací program.

Žiaci so všeobecným intelektovým nadaním pracujú v obohatenom prostredí učebni. Súčasťou vybavenia sú napríklad koberce, počítače, kopírovacie stroje, CD prehrávače,



príručná knižnica s encyklopedickou literatúrou, televízor, video, ktoré sú zabezpečované z prostriedkov rodičov, resp. sponzorov. K dispozícii majú aj ďalšie učebne na delené vyučovanie. Žiaci pracujú aj s rôznymi učebnými materiálmi, pracovnými listami, špeciálnymi učebnicami pre nadaných, no používajú aj učebnice bežných tried.

Vo vzdelávacom programe pre 1. stupeň základnej školy pre žiakov so všeobecným intelektovým nadaním ISCED 1 – primárne vzdelávanie je určené povinné materiálo-technické a priestorové zabezpečenie, ktoré umožní plnenie výchovno-vzdelávacích cieľov vzdelávania nadaných v súlade so ŠkVP a učebným plánom, ako aj so ŠVVP žiakov.

Priestory školy sa členia na:

- všeobecné učebne (triedy),
- odborné učebne,
- učebne informatiky,
- telocvične,
- učebňa upravená na pracovné vyučovanie,
- priestory pre aktívne využitie voľného času, spoločné činnosti a relaxáciu,
- priestory vhodné pre hromadné stretávanie sa žiakov celej školy alebo tried, učiteľov a rodičov,
- priestory pre záujmovú činnosť po vyučovaní (školský klub, záujmové krúžky),
- miestnosti pre prípravné práce učiteľov a ich relaxáciu (zborovňa, kabinety),
- priestory pre uloženie učebných pomôcok,
- kancelárie vedenia školy a nepedagogických zamestnancov školy,
- ďalšie pomocné priestory pre zaistenie chodu školy,
- priestory pre odkladanie odevov a obuvi,
- spoločné priestory pre hygienu žiakov vrátane WC,
- priestory pre hygienu pedagogických a nepedagogických zamestnancov školy vrátane WC,
- priestory spoločného stravovania,
- miestnosť pre riešenie zdravotných problémov, školské ihrisko, školský dvor, iné pozemky vhodné na športy, relaxáciu, prípadne vyučovanie na čerstvom vzduchu.

K povinnému materiálnemu a technickému vybaveniu patria:

- polyfunkčné vybavenie učební, umožňujúce žiakom pracovať pri rôznom rozmiestnení pracovných miest, ako i na zemi,
- vybavenie miestností na voľný čas a rekreáciu,
- vybavenie učebne na pracovné vyučovanie (dielne),
- vybavenie telocvične, športové a telocvičné pomôcky,
- učebnice, alternatívne učebnice, učebné materiály, pracovné zošity, mapy, glóbusy,
- doplnková literatúra pre žiakov, náučná literatúra, encyklopédie, slovníky, krásna literatúra,
- literatúra pre učiteľov, metodické materiály,
- interaktívne výučbové programy na nosičoch CD, DVD,
- audiotechnika a videotechnika,
- počítačová technika pre žiakov, zariadenie počítačovej učebne s napojením na internet,
- osobné počítače s príslušenstvom a napojením na internet pre vedenie školy, pedagogických pracovníkov i administratívnych zamestnancov školy,
- rozmnožovacia technika, výkonná kopírka na rozmnožovanie alternatívnych učebných materiálov,
- spotrebný materiál.



Z takto určeného materiálo-technického a priestorového zabezpečenia škola nedisponuje jazykovou učebňou. Napriek tomu, že knižničný fond detskej a odbornej literatúry sa pravidelne priebežne dopĺňa, škola nemá špeciálne zariadenú učebňu, ktorá by sa využívala ako školská knižnica.

3. Organizačné podmienky výchovy a vzdelávania

Základná škola v súlade s princípmi a cieľmi výchovy a vzdelávania podporuje rozvoj osobnosti žiaka vychádzajúc zo zásad humanizmu, rovnakého zaobchádzania, tolerancie, demokracie a vlastenectva, a to po stránke rozumovej, mravnej, etickej, estetickej, pracovnej a telesnej. Poskytuje žiakovi základné poznatky, zručnosti a schopnosti v oblasti jazykovej, prírodovednej, spoločenskovednej, umeleckej, športovej, zdravotnej, dopravnej a ďalšie poznatky a zručnosti potrebné na jeho orientáciu v živote a v spoločnosti a na jeho ďalšiu výchovu a vzdelávanie.

Základná škola zabezpečuje výchovu a vzdelávanie prostredníctvom výchovných a vzdelávacích programov, ktoré poskytujú základné vzdelanie:

- primárne vzdelanie, ktoré získa žiak úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre 1. stupeň základnej školy,
- nižšie stredné vzdelanie, ktoré získa žiak úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre 2. stupeň základnej školy,

Základná škola má všetky ročníky, to znamená že je plnoorganizovaná. Má deväť ročníkov, s možnosťou zriadenia nultého ročníka. Člení sa na prvý a druhý stupeň, v ktorých sa vzdelávanie realizuje samostatnými, na seba nadväzujúcimi vzdelávacími programami. Prvý stupeň základnej školy tvorí prvý až štvrtý ročník. Druhý stupeň základnej školy tvorí piaty až deviaty ročník. Najvyšší počet žiakov v triedach je nasledovný:

- 22 žiakov v triede prvého ročníka,
- 25 žiakov v triede druhého až štvrtého ročníka,
- 28 žiakov v triede piateho až deviateho ročníka,
- 12 žiakov v prvom až štvrtom ročníku v triedach pre žiakov so všeobecným intelektovým nadaním,
- 16 žiakov v piatom až deviatom ročníku v triedach pre žiakov so všeobecným intelektovým nadaním.

Určený počet žiakov možno v zmysle platných predpisov zvýšiť (súhlas zriaďovateľa, súhlas rady školy).

Do triedy základnej školy možno začleniť žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, výkonom práv takéhoto žiaka nemôžu byť obmedzené práva ostatných žiakov.

Základná škola organizuje výlety, exkurzie, športový výcvik, školy v prírode a ďalšie aktivity. Vyučovanie sa začína o ôsmej hodine. Počet vyučovacích hodín v jednotlivých ročníkoch a predmetoch ustanovujú učebné plány školského vzdelávacieho programu.

Proces výchovy a vzdelávania sa uskutočňuje podľa rozvrhu hodín, ktorý je zverejnený v každej triede príslušného ročníka.



Vyučovacia hodina trvá 45-minút. Malé prestávky sú 10-minútové, hlavná - veľká prestávka je po tretej vyučovacej hodine a trvá 15-minút. Žiaci sa počas hlavnej prestávky zdržiavajú v určených priestoroch areálu školy, ak sú na to vytvorené priaznivé poveternostné podmienky. Obedňajšia prestávka pre žiakov prvého a druhého ročníka sa začína najneskôr po piatej vyučovacej hodine a pre žiakov tretieho až deviateho ročníka najneskôr po šiestej vyučovacej hodine v rozsahu 30-minút.

V prvom a druhom ročníku sa vyučuje najviac trikrát v týždni v jednom slede päť vyučovacích hodín, v treťom ročníku a vo štvrtom ročníku v jednom slede dvakrát v týždni šesť vyučovacích hodín, v piatom až deviatom ročníku v jednom slede najviac šesť vyučovacích hodín, žiaci piateho a šiesteho ročníka môžu mať v jednom dni v týždni najviac sedem vyučovacích hodín, žiaci siedmeho až deviateho ročníka môžu mať v jednom dni v týždni najviac osem vyučovacích hodín.

V triedach prvého až štvrtého ročníka vyučuje všetky predmety spravidla triedny učiteľ. Ak je to potrebné na zabezpečenie výchovno-vzdelávacej činnosti školy, niektoré predmety vyučujú aj iní pedagogickí zamestnanci, ktorí spĺňajú kvalifikačné predpoklady pre príslušný predmet.

Základná škola organizuje výlety, exkurzie, športový výcvik, školy v prírode a ďalšie aktivity po informovanom súhlase a dohode so zákonným zástupcom žiaka. V jednom informovanom súhlase môže zákonný zástupca žiaka vyjadriť súhlas s uskutočnením viacerých aktivít. Pred uskutočnením každej aktivity poučí zodpovedný učiteľ žiakov o bezpečnosti a ochrane zdravia. Pre žiakov, ktorí sa na uvedených aktivitách nezúčastnia, sa zabezpečí náhradné vyučovanie. Pre žiakov prvého až štvrtého ročníka môže škola organizovať jeden jednodňový výlet, pre žiakov piateho až deviateho ročníka dva jednodňové výlety alebo jeden dvojdňový výlet, ktorý možno predĺžiť o dva dni pracovného pokoja. Plavecký výcvik sa organizuje v rozsahu piatich pracovných dní alebo dvadsiatich vyučovacích hodín. Lyžiarsky výcvik sa koná formou sústredenej päťdňovej, maximálne sedemdňovej výchovno-vzdelávacej činnosti v období mesiacov január až marec. Náklady spojené s rôznymi aktivitami hradí žiakovi jeho zákonný zástupca.

V škole sa výchova a vzdelávanie uskutočňuje v triedach a odborných učebniach vybavených podľa potrieb jednotlivých vyučovacích predmetov, ale aj na školskom pozemku, v telocvični a na školských ihriskách.

Triedy v jednotlivých ročníkoch označujeme rímskymi číslicami.

Triedy možno deliť na skupiny. Počet skupín a počet žiakov v skupine sa určí podľa priestorových, personálnych a finančných podmienok školy, podľa charakteru činnosti žiakov, podľa náročnosti predmetu s ohľadom na požiadavky ochrany zdravia a bezpečnosti práce. Na vyučovaní predmetov náboženská alebo etická výchova tvorí skupinu najviac 20 žiakov, na vyučovaní predmetov anglický jazyk, nemecký jazyk, informatická výchova a informatika, svet práce a technika je najvyšší počet žiakov 17.

Najvyšší počet žiakov na vyučovaní telesnej a športovej výchovy je 25.

Obdobie školského vyučovania sa začína 2. septembra a končí sa 30. júna nasledujúceho kalendárneho roka. Člení sa na prvý a druhý polrok. Prvý polrok sa začína 2. septembra a končí sa 31. januára nasledujúceho kalendárneho roka. Druhý polrok sa začína 1. februára a končí 30. júna.

Obdobie školských prázdnin tvoria jesenné prázdniny, vianočné prázdniny, polročné prázdniny, jarné prázdniny, veľkonočné prázdniny a letné prázdniny.

Termíny školských prázdnin v príslušnom školskom roku určuje ministerstvo školstva.



Prehľad vyučovania:

Hodina	Začiatok	Koniec
1.	8.00	8.45
2.	8.55	9.40
3.	9.50	10.35
4.	10.50	11.35
5.	11.45	12.30
6.	12.40	13.25
Obedňajšia prestávka 30-minút		
7.	14.00	14.45

Po ukončení vyučovania sa žiaci môžu zúčastňovať činnosti záujmových útvarov v rozsahu dve hodiny týždenne, 60 hodín ročne. Jedna hodina záujmového útvaru trvá 60 minút.

Organizácia výchovy a vzdelávania žiakov so všeobecným intelektovým nadaním je upravená v ŠkVP tak, aby zohľadňovala požiadavky a špecifiká výchovy a vzdelávania týchto žiakov. Výchova a vzdelávanie žiakov so všeobecným intelektovým nadaním v školách pre žiakov s nadaním je organizovaná v súlade s § 103, § 104 a § 106 zákona č. 245/2008 Z. z. a vyhláškou MŠ SR č. 307/2008 Z. z. Na stupni ISCED 1 sa jedná o prvý až štvrtý ročník základnej školy pre žiakov so všeobecným intelektovým nadaním.

Vzdelávanie na 1. stupni základnej školy pre žiakov so všeobecným intelektovým nadaním je celodenné v rámci dennej formy štúdia. Poobedňajšie vyučovanie je zamerané predovšetkým na záujmové aktivity nadaných žiakov. Podľa § 104 ods. 9 školského zákona je v triede prvého až štvrtého ročníka základnej školy (teda na stupni ISCED 1) pre žiakov so všeobecným intelektovým nadaním najviac 12 žiakov. Tento počet možno so súhlasom rady školy a zriaďovateľa zvýšiť. Vyučovanie jednotlivých predmetov sa realizuje v rámci jednotlivých tried alebo aj v menších skupinách (delenie triedy na niektorých predmetoch) skupiny sa vytvárajú spravidla z ohľadom na úroveň a štruktúru nadania jednotlivých žiakov. Vyučovanie sa organizuje v hodinových, v prípade potreby viachodinových časových jednotkách, jedna vyučovacia hodina má 45 minút. Vzdelávací proces v škole pre žiakov so všeobecným intelektovým nadaním je výrazne individualizovaný. Jednotliví žiaci s intelektovým nadaním môžu byť preradení do vyššieho ročníka bez absolvovania predchádzajúceho ročníka, absolvovať viacero ročníkov počas jedného školského roka, absolvovať niektoré učebné predmety vo vyššom ročníku. Ak je intelektovo nadaný žiak súčasne žiakom so zdravotným znevýhodnením, pracuje podľa individuálneho výchovno-vzdelávacieho programu, v ktorom sú zohľadnené aj výchovno-vzdelávacie potreby vyplývajúce z tohto znevýhodnenia.

Riaditeľ školy môže rozhodnúť o preradení alebo vylúčení žiaka zo vzdelávacieho programu pre neplnenie požiadaviek takéhoto vzdelávania alebo zo zdravotných dôvodov na návrh odborného lekára.

4. Výchova a vzdelávanie intelektovo nadaných žiakov

Intelektovo nadaní ľudia sú bohatstvom každého národa. Ak sa výnimočné nadanie prejaví už u dieťaťa v mladšom školskom veku, treba vytvoriť podmienky na to, aby sa ďalej rozvíjalo, a minimalizovať riziká, že sa postupne spriemerní. Intelektovo nadaní žiaci sú pokladaní za žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Vo výchovno-vzdelávacom procese im treba zabezpečiť taký prístup, ktorý umožní realizovať a rozvinúť ich potenciál a



tým obohatiť ich osobnosť. Tak sa vytvárajú predpoklady, aby títo žiaci v budúcnosti, ako nadaní dospelí, mohli obohatiť spoločnosť. Ak chce spoločnosť profitovať z talentov svojich členov, musí sa postarať o to, aby sa tieto talenty už v školskom veku adekvátne formovali.

Cieľom výchovy a vzdelávania intelektovo nadaných žiakov je:

- pomôcť pri formovaní vlastností takéhoto žiaka ako integrovanej osobnosti,
- obohatiť jeho poznatky a rozvinúť jeho poznávacie schopnosti,
- prostredníctvom práce s informáciami rozvíjať vyššie úrovne jeho myslenia i afektívnu stránku jeho osobnosti,
- podporiť rozvoj jeho tvorivosti a spôsobilosti tvorivo využívať získané zručnosti a vedomosti najmä v praktickom živote,
- podporovať ho v oblasti jeho dominantných záujmov a vysokých výkonov, ale adekvátne stimulovať aj ostatné oblasti poznania a činností,
- podporiť jeho aktivitu a motiváciu, rozvinúť jeho záujmy,
- upevňovať jeho vôľové vlastnosti a vlastnosti pozornosti,
- dbať na jeho primeraný sociálno-emocionálny vývin a sociálne začlenenie, formovať toleranciu k inakosti, predchádzať vzniku pocitu výlučnosti,
- pomôcť mu pri prekonávaní čiastkových problémov vo vývine (možné poruchy učenia, správania, socializácie a i.).

Pri realizácii vzdelávania na 1. stupni základnej školy postupujeme podľa platných štandardov štátneho vzdelávacieho programu pre 1. stupeň základných škôl. Učivo uvedené v štandardoch je záväzné, možno ho rozšíriť o rozširujúce, obohacujúce a dopĺňujúce učivo tematicky nadväzujúce na preberanú látku ale aj o témy využívajúce vo väčšej miere medzipredmetové vzťahy. Pri vyučovaní slovenského jazyka využívame bohatstvo krásnej i náučnej literatúry primeranej čítacím spôsobilostiam a poznávacím záujmom žiakov, prednostne dbáme na rozvoj ich vyjadrovacích schopností.

V písomnom prejave je dôležité podporovať vlastné tvorivé aktivity žiakov. V matematike pri preberaní jednotlivých tematických celkov využívame jestvujúce alternatívne učebnice a pracovné zošity. V predmetoch prírodoveda a vlastiveda okrem učebníc používame najmä rôzne encyklopédie.

Za obsah rozširujúceho učiva ako aj za formy a metódy práce je zodpovedný triedny učiteľ, čo kladie zvýšené nároky na jeho vedomosti, samostatnosť a tvorivosť. Povinnosťou učiteľa nie je prebrať s nadaným žiakom všetky uvedené témy, okruhy a aktivity. Doplnky k osnovám slúžia len ako pomôcka pri výbere vhodných činností na rozvíjanie intelektového nadania žiakov. Cieľom špeciálnej edukácie nie je osvojenie nadmerného množstva informácií. Získané poznatky majú intelektovo nadaným žiakom slúžiť ako prostriedok rozvíjania ich poznávacích schopností, ako aj celej osobnosti. Intelektovo nadaní žiaci sa učia pracovať s informáciami – abstrahovať, zovšeobecňovať, analyzovať, ale aj rozširovať a vytvárať nové poznatky.

Pri výbere rozširujúcich tém a aktivít zohľadňujeme špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby konkrétneho intelektovo nadaného žiaka. Máme na zreteli jeho záujmy a zosúladíme ich s obsahom rozširujúceho učiva na jednotlivých predmetoch. Napríklad ak má žiak silný záujem o konkrétnu tému, túto tému zahrňame do slovenského jazyka (slohové témy i pravopisné cvičenia s danou tematikou), čítania (encyklopedická literatúra), matematiky (napr. slovné úlohy), prírodovedy (obohatenie učiva, referáty k danej téme, referáty) a pod. Rozširujúce aktivity nie sú prísne viazané na daný ročník, niektoré činnosti odporúčame v 1. ročníku uplatňovať aj vo vyšších ročníkoch a naopak. Akceleráciu (oboznamovanie s učivom



vyšších ročníkov) obmedzujeme len na nevyhnutné prípady, resp. používame učivo vyššieho ročníka len intuitívne, indukčným spôsobom, prostredníctvom problémového vyučovania. Napríklad s matematicky zameranými žiakmi už v druhom ročníku počítame príklady s násobením veľkých čísel, ale len v rámci spôsobov, na ktoré prídu oni sami. Spočiatku žiaci veľké čísla len sčítajú, časom začnú hľadať efektívnejšiu stratégiu, a tak si indukčným spôsobom sami vyvodí pravidlá podobné písomnému násobeniu.

Vyučovanie prebieha v neformálnej, partnerskej, až priateľskej atmosfére. Počas vyučovania v našej škole majú žiaci možnosť pokračovať takým tempom učenia, aké zodpovedá ich nadaniu a výkonovým dispozíciám. Nadväzujeme na ich aktuálnu vývinovú úroveň a schopnosti dieťaťa, ktoré má už pri vstupe do školy. To znamená, že deti píšú nie písaným, ale paličkovým písmom, na slovenskom jazyku sa preferuje písané písmo. Žiaci čítajú podľa úrovne svojich schopností a delia sa na výkonové skupiny aj podľa úrovne zvládnutia riešenia matematických úloh. Rýchlejší žiaci nemusia čakať na pomalších žiakov, aby títo nezažili stres. Vyučovanie sa prispôbuje nadpriemernej úrovni detí a vzhľadom k tomu sa celkový obsah učiva viac rozširuje, obohacuje a prehľbuje. Rovnako je zastúpená tak vzdelávacia – pedagogická, ako i výchovná – psychologická zložka. Každý deň začína vyučovanie rannými komunitami na vytvorenie dobrej emocionálnej atmosféry a na pozitívne naladenie detí na vyučovanie.

Základné prvky našej koncepcie edukácie nadaných detí sa zakladajú na tom, že sa zameriavame na:

- rozvíjanie nadpriemerných všeobecných intelektových schopností, silných stránok nadaných detí, nadviazaním na ich aktuálnu vývinovú úroveň,
- posilňovanie a rozvíjanie slabších stránok nadaných detí – zohľadňovanie špecifickosti ich vývinu – najmä v emocionálnej, sociálnej a osobnostnej oblasti, ale aj na rozvíjanie ich fyzických dispozícií, grafomotorickej zručnosti atď.,
- rozvíjanie špecifických záujmových oblastí a podporovanie netypických aktivít nadaných detí, a to aj takých, ktoré nie sú charakteristické pre ich vekovú úroveň, ale pre deti staršie,
- formovanie silnej, výnimočnej a výraznej osobnosti nadaného jedinca, aby sa úspešne vedel uplatniť v pracovnom i osobnom živote, aby priniesol pozitívny efekt v prospech seba i v prospech celej spoločnosti.

Keďže primárnym cieľom alternatívneho výchovno-vzdelávacieho procesu je rozvíjanie celkového potenciálu vysoko nadpriemerných intelektových schopností nadaných detí – snažíme sa o to, aby celý proces bol realizovaný prostredníctvom systematického riešenia problémových tvorivých úloh, abstraktného myslenia, riešenia úloh vlastnou prácou. samostatným štúdiom – samostatným objavovaním, experimentovaním, schopnosťou zbierania i spracúvania informácií, hodnotenia seba i iných, ochotou spolupracovať, prijímať názory iných, tolerantnosťou a taktnosťou. Vzdelávanie nadaných detí musí byť zabezpečené flexibilne podľa potrieb nadaných detí. Vychádzame pritom z názorov odborníkov, že pre túto časť populácie musí byť pripravená široká ponuka edukačných variantov. Pri vzdelávaní žiakov so všeobecným intelektovým nadaním vychádzame z Projektu alternatívnej starostlivosti o nadané deti v podmienkach základnej školy (APROGEN), ktorý vypracovala PhDr. Jolana Lazníbatová CSc. Realizujeme pritom skupinové integrované vyučovanie nadaných žiakov, kde pracuje cca 12 žiakov v triede. Ak je v triede viac ako 12 žiakov, možno ich podľa výkonu deliť na dve skupiny. Okrem základných poznatkov sa žiaci učia akcelerované učivo (ktoré obsahovo je vo vyšších ročníkoch), ale i obohacujúce, rozširujúce a prehľbujúce učivo. Pre 1. stupeň sú vypracované vlastné učebné plány a učebné osnovy. Využívajú sa aj



doplnkové učebnice, ktoré je možné používať len v tých školách a triedach na Slovensku, kde sa alternatívna starostlivosť o nadané deti realizuje. Preberané učivo je nadštandardné, vzhľadom k stanoveným kritériám bežných škôl, je náročnejšie, obsiahlejšie, ale zároveň je podávané hravou formou, tak aby ho deti aktívne a so záujmom prijímali a fixovali.

Naša škola je založená na kvalitnej komunikácii medzi rodičom a učiteľom, ale najmä medzi učiteľom a žiakom. Je to škola, kde panujú partnerské, až priateľské vzťahy, pričom učiteľ nie je dominantným faktorom počas vyučovania, ale necháva sa pri práci inšpirovať úrovňou schopností jednotlivých nadaných detí. Vyučovanie prebieha v kreatívnej atmosfére, kde si deti ani neuvedomujú, že prebieha samotný vyučovací proces. Okrem bežných metód (vysvetľovanie, rozhovor, didaktické hry, názorné ukážky) sa používajú v maximálnej miere heuristické metódy – t.j. objavovanie, vlastný prístup, ďalej rozhovory, diskusia, metóda problémového vyučovania, tvorba projektov a obhajoba vlastných prác. Všetko sa deje vo forme tvorivého, partnerského dialógu učiteľ – žiak. Učenie sa prispôsobuje úrovni žiakov, ktorí majú prekvapivé vedomosti z rôznych oblastí okolitého sveta, dokážu na svoj vek vynikajúco analyzovať, zovšeobecňovať, argumentovať a vytvárať nové riešenia problémov. Nadané deti majú potrebu učiť sa rýchlejšie, viac, ale hlavne iným spôsobom a tým sa odlišujú od bežnej populácie detí. V praxi to znamená, že aplikujeme aj pri zníženom počte žiakov individuálny prístup a zohľadňovanie špecifických potrieb každého jedného žiaka. Dôraz sa kladie na samostatnú prácu žiaka a na ukončenie každého ročníka žiak musí vypracovať a obhájiť svoju ročníkovú prácu. Najlepšie práce postupujú do celoškolského kola a sú prezentované pred širšou verejnosťou.

Od 1. ročníka sa žiaci učia anglický jazyk, informatiku a nový predmet Obohatenie. Zároveň sa každý deň začína rannou komunitou, na navodenie atmosféry na dobrú prípravu a "otvorenie sa" žiakov na vyučovanie. Ranná komunita je integrálna súčasť celého vyučovania. Štýl vyučovania je prispôbený potrebám nadaných detí a je relatívne vysoko individualizovaný. Celý výchovno-vzdelávací proces je zameraný na bezstresové zvládanie i náročnejších požiadaviek školy na žiakov.

V 1.-4. ročníku sa žiaci hodnotia slovne, dôraz kladieme na hodnotenie žiakov, ktoré je viac orientované pozitívne, a sebahodnotenie, čo znamená, že žiak sa sám musí naučiť ohodnotiť svoje výkony, schopnosti ako i rezervy, ktoré má. Hodnotenie sa realizuje individuálne a nezverejňuje sa pred celou triedou a pred všetkými žiakmi. Nielen oblasť samotného vzdelávania je dôvodom na diferencovanú edukáciu nadaných, sú to aj ich osobnostné charakteristiky, ktoré sa u nadaných žiakov relatívne často objavujú – zvýšená hyperaktivita a impulzivita, znížené sebavedomie, ťažšia prispôbivosť, často introverzia, uzavretosť, znížená komunikatívnosť a emocionálno-sociálna nevyrovnanosť. Takéto aspekty – ako sprievodné znaky u mnohých nadaných detí – sa riešia za pomoci školského psychológa.

Vyučovanie sa začína ráno o 7,45 hod. rannou komunitou, potom nasledujú jednotlivé vyučovacie hodiny. Po obede pokračujú aktivity detí v rámci ŠKD. Je vytvorený systém krúžkov, do ktorých sa žiaci môžu prihlásiť.

5. Charakteristika žiakov

Posledné roky boli charakterizované poklesom žiakov vo všetkých ročníkoch. Väčšinu žiakov tvoria deti zo školského obvodu určeného zriaďovateľom školy. V škole sa však vzdelávajú aj žiaci z iných častí mesta a v pomerne veľkom počte aj žiaci z okolitých obcí, čo je umožnené vďaka dostupnosti mestskej a prímestskej dopravy, keďže autobusová zastávka aj železničná stanica sa nachádzajú v blízkosti školy. Školu navštevujú žiaci z okolia aj vďaka vzdelávacím výsledkom, zameraniu školy na rozšírené vyučovanie cudzích jazykov posilnením hodín cudzích jazykov od prvého ročníka, ale aj vyučovaniu informatiky vo všetkých ročníkoch.

V triedach sa vzdeláva skupina žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia, niektorí z nich dosahujú veľmi dobré výsledky. Škola je otvorená aj žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ďalej len ŠVVP), ktorým vytvárame čo najlepšie podmienky vzdelávania. Títo žiaci sa vzdelávajú v bežných triedach, ale aj v triedach pre žiakov so všeobecným intelektovým nadaním (ďalej len VIN). Sú to žiaci s rôznymi poruchami učenia (napr. dyslexia, dysgrafia, dyskalkúlia) a správania. Dobrú skúsenosť máme aj so vzdelávaním žiakov s autizmom (traja žiaci). Títo žiaci vďaka svojmu intelektu a individuálnemu prístupu pedagógov sú integrovaní v bežnej triede a v triedach s VIN a dosahujú výborné výsledky. V škole vzdelávame aj žiakov so ŠVVP, ktorí sú integrovaní a pracujú podľa individuálnych vzdelávacích programov. Počet integrovaných žiakov sa postupne zvyšuje, v súčasnosti je ich okolo 10 a ostatných žiakov so ŠVVP je približne 150, z toho žiakov s nadaním je okolo 110.

Ďalšiu skupinu tvoria žiaci so všeobecným intelektovým nadaním, ktorí sa vzdelávajú v samostatných triedach. V školskom roku 2012/2013 sú zriadené štyri triedy v 1.-4. ročníku, štyri triedy v 5. – 9. ročníku, keďže trieda pre intelektovo nadaných žiakov v deviatom ročníku sa neotvorila.

V predchádzajúcich piatich rokoch absolvovali žiaci s intelektovým nadaním aj deviaty ročník, čo bude pokračovať aj od školského roku 2013/2014.

Ak sa výnimočné nadanie prejaví už u dieťaťa v mladšom školskom veku, treba vytvoriť podmienky na to, aby sa ďalej rozvíjalo, a minimalizovať riziká, že sa postupne spriemeruje. Vo výchovno-vzdelávacom procese im treba zabezpečiť taký prístup, ktorý umožní realizovať a rozvinúť ich potenciál a tým obohatiť ich osobnosť. Tak sa vytvárajú predpoklady, aby títo žiaci v budúcnosti ako nadaní dospelí mohli obohatiť spoločnosť.

Nadanie u dieťaťa je možné rozpoznať už v predškolskom veku. Niektoré deti veľmi skoro po narodení rozoznávajú ľudí a predmety, kontaktujú sa s okolitým svetom skôr ako ostatné deti, reagujú na svoje okolie úsmevom. Začínajú taktiež skôr chodiť. Dieťa sa celkovo vyvíja charakteristickým spôsobom, je „iné“ ako ostatné deti. Nadané deti sú aktívnejšie, majú menšiu potrebu spánku, preto ich netreba nútiť do poobedného odpočinku, ale je vhodnejšie im vymyslieť iný náhradný program (čítanie, písanie, práca s PC alebo iné hry podporujúce ich myslenie...). Nadané deti môžu mať rýchlejší vývoj rečových schopností. Môžu sa však u nich vyskytnúť drobné poruchy reči. Tieto deti majú veľkú slovnú zásobu, bohaté myslenie, množstvo nových myšlienok, ktoré chcú rýchlo povedať, ale kapacita reči im na to nestačí. Nadané dieťa je veľmi zvedavé, má množstvo otázok a je podráždené a nahnevané, pokiaľ na svoje otázky nedostane dostatočné odpovede. Napríklad nadanie pre vedu sa v detstve prejavuje ako záujem dieťaťa rozlišovať rôzne typy áut, vtákov, chuť dozvedieť sa o nich čo najviac. Takéto deti sú už v ranom veku výnimočne zvedavé. Majú úžasnú schopnosť koncentrovať sa a mať neuveriteľnú výdrž v tom, čo ich baví, na čo majú predpoklady. Dokážu vytrvať vo svojom záujme dlhé hodiny, pričom neregistrujú nič a nikoho navôkol. Nadané deti majú zrýchlený vývin, ľahko sa učia, vedia všetko skôr, lepšie a rýchlejšie, majú skvelú pamäť. Učivo si zapamätávajú už počúvaním v škole. Popri vnímaní učebnej látky



dokázu a venovať ešte ďalším činnostiam (čítať knihu, lúštiť krížovku, riešiť v hlave iný problém,...). Nadané deti viac priťahujú intelektuálne hry a zábava, ktoré menej súvisia s pohybom a športom. Majú často špecifický zmysel pre humor. Sú nezávislé, introvertné a uzavreté. Radi na seba berú riziko neúspechu. Majú veľkú životnú energiu, sú silnými osobnosťami, individualisti, majú silnú potrebu získavania informácií, sebadisciplínu, sebadôveru, ctížiadostivosť, majú originálne myšlienky a vyjadrovanie, silnú motiváciu dosahovať dobré výkony a potrebu byť najlepší, ale nie sú to deti, ktoré sa snažia byť stredobodom. Sú príliš múdre na to, aby sa so svojimi schopnosťami predvádzali. Skôr majú tendenciu a sklon svoje schopnosti pred okolím skrývať, aby zapadli do kolektívu. Nadané deti sa ťažko prispôbujú, nerešpektujú autority, sú presvedčené o svojej pravde, nechcú ísť tou istou cestou ako ostatní. Neakceptujú všeobecný názor a sú večnými oponentmi, preto sú občas nedisciplinovaní a môžu byť s nimi problémy. Nie sú schopné prirodzene splynúť s kolektívom svojich rovesníkov, nie vždy súhlasia s názorom kolektívu, preto sú často tzv. „osamelými bežcami“. Majú problém vytvoriť si sociálne kontakty so svojimi rovesníkmi, preto často vyhľadávajú spoločnosť starších detí alebo dospelých. Dôležitým je pre nadané deti zaradiť ich do primeraného kolektívu a pripraviť im adekvátne podmienky, v ktorých by si našli kamarátov a to už v predškolskom období, a samozrejme neskôr i v škole. Nadané deti sú oveľa citlivejšie a zraniteľnejšie ako iné deti. Emocionálne a sociálne dozrievajú neskôr, preto sú intenzívnejšie a dlhodobejšie naviazané na rodičov, najmä matku alebo iných dospelých v rodine, najčastejšie na starých rodičov. V cudzom prostredí sú neisté a väčšinou odmietajú s cudzími ľuďmi komunikovať. V rodine a škole potrebujú mať pocit istoty a bezpečia. S takýmto kvalitným rodinným a školským zázemím majú všetky predpoklady na to, aby sa dobre uplatnili i v budúcom živote.

Za nadaného žiaka sa pokladajú tí žiaci, ktorí v porovnaní s rovesníkmi podávajú alebo majú potenciál podávať vysoko nadpriemerné výkony v niektorej oblasti alebo oblastiach činnosti (vzhľadom na to, že ide o žiaka, tieto činnosti sú orientované na oblasti súvisiace s výchovou a vzdelávaním). Nadaní žiaci/deti musia byť identifikovaní kvalifikovanými profesionálmi. Aby mohli plne realizovať svoj prínos pre spoločnosť, potrebujú osobitnú podporu a taký vzdelávací program, ktorý školy v rámci bežných výchovno-vzdelávacích programov neposkytujú.

Vzdelávanie intelektovo nadaných žiakov má svoje špecifiká, vyučovanie sa prispôbuje ich nadpriemerným intelektovým schopnostiam, obsah učiva jednotlivých predmetov sa rozširuje, prehľbuje a obohacuje. Dôraz sa kladie na rozvoj tvorivosti, logického myslenia, žiaci vyhľadávajú informácie z rôznych zdrojov, učia sa ich spracovať a prezentovať v projektoch a ročníkových prácach. Vzdelávajú sa v neformálnej, partnerskej a priateľskej atmosfére.

V triedach pre žiakov s VIN sa vzdelávajú žiaci s nadpriemerne rozvinutými poznávacími schopnosťami v jednej alebo viacerých intelektových oblastiach. Žiaci s VIN sú zároveň žiakmi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami na základe diagnostiky vykonanej zariadením výchovnej prevencie a poradenstva.

6. Charakteristika pedagogického zboru

Celkový počet pedagogických zamestnancov je 34 (1 riaditeľka školy, 2 zástupkyne riaditeľky školy, 10 učiteľov 1.- 4. ročníka, 1 asistentka žiaka, 16 učiteľov 1.-9. ročníka, 4 vychovávateľky). Stavebným kameňom kvalitného vzdelávania je pedagogická a odborná spôsobilosť a skúsenosti učiteľov, preto aj pedagogický kolektív tvoria kvalifikovaní učitelia a vychovávateľia. Priemerný vek pedagogického kolektívu je 46 rokov. Kolektív tvoria



učitelia s dlhoročnou praxou, no v poslednom období v ňom pracoval väčší počet mladších učiteľov, ktorí preukazovali skutočný záujem o prácu učiteľa. V pedagogickom kolektíve sa v poslednom období uskutočnili viaceré personálne zmeny, zapríčinené objektívnymi dôvodmi (odchod pedagogických zamestnancov do starobného dôchodku, materskú dovolenku, prácu do zahraničia), čím sa narušila viacročná stabilita i aprobačná vyváženosť kolektívu. Vzniknutá situácia bola riešená príchodom nových kvalifikovaných pedagógov i absolventov, ktorí v škole absolvovali adaptačné vzdelávanie. Viacerí z nich už ukončili pracovný pomer na dobu určitú z dôvodu návratu pedagógov, ktorých zastupovali, alebo z dôvodu znižovania počtu tried, tým postupne dochádzalo k opätovnej stabilizácii pedagogického zboru, ktorá však bude ešte pokračovať ďalšie dva-tri roky a bude ovplyvňovaná aj počtom tried v 1. až 9. ročníku. Vzhľadom na profiláciu školy kritická bola hlavne situácia vo vyučovaní anglického a nemeckého jazyka, priebežne sa však darilo získať kvalifikovaných učiteľov cudzích jazykov a v súčasnosti (od školského roka 2012/2013) by sa vyučovanie cudzích jazykov malo opäť stabilizovať. V oblasti vyučovania anglického jazyka budeme pokračovať v spolupráci s externými učiteľmi (jedna učiteľka anglického jazyka na čiastočný úväzok). Odbornosť vyučovania je ovplyvnená aj aprobačným zložením (traja učitelia s aprobáciou biológia, žiaden učiteľ s aprobáciou dejepis). Vzhľadom na pokles počtu tried a aprobačné zloženie učiteľov nie je možné v súčasnosti prijať kvalifikovaného učiteľa dejepisu, techniky, ani odborne vyučovať hodiny občianskej náuky. Neodborne sa teda vyučujú hodiny občianskej náuky, hodiny dejepisu, svet práce a technika.

V škole pracuje výchovná poradkyňa s aprobáciou výtvarná výchova – psychológia – etická výchova, ktorá sprostredkuje žiakom a ich zákonným zástupcom pedagogické, psychologické a iné služby, ktoré koordinuje v spolupráci s triednymi učiteľmi a vedením školy, ako aj s odbornými zamestnancami poradenských zariadení. V škole dlhodobo pracovali dve psychologičky. V súčasnosti má elokované pracovisko v našej škole jedna psychologička, ktorá je k dispozícii žiakom, rodičom i pedagógom dva dni v týždni. Odborné psychologické služby sú zamerané najmä na rozvíjanie zdravého osobnostného rozvoja a psychického zdravia žiakov. Realizuje diagnostiku a výber žiakov do tried pre nadané deti a špecializuje sa aj na prácu s týmito žiakmi.

Deväť pedagógov vykonáva funkciu vedúcich metodických orgánov v škole. Jedna učiteľka je vedúcou okresnej sekcie anglického jazyka a jedna vychovávateľka vedúcou sekcie školského klubu detí. Riaditeľka školy je členkou sekcie riadenia a školskej komisie pri mestskom zastupiteľstve.

Pedagogickí zamestnanci vykonávajú aj funkciu koordinátorov prevencie drogových závislostí, environmentálnej výchovy, prevencie pred šikanovaním a projektu školy podporujúcej zdravie, výchovy k ľudským právam, výchovy k manželstvu a rodičovstvu a informatizácie.

Koordinátor prevencie drogových závislostí pracuje v oblasti protidrogovej prevencie, v súlade s Národným programom boja proti drogám a prevencie drogových závislostí. Úlohy v prevencii protidrogových závislostí má zapracované v pláne práce. Spolupracuje so školským psychológom, triednymi učiteľmi a učiteľmi etickej výchovy, koordinuje aktivity s protidrogovou tematikou v rámci školy, realizuje monitoring úrovne vedomostí žiakov o problematike drog, vyhodnocuje dotazníky zamerané na mapovanie postojov žiakov k problematike drog a ich užívaniu, propaguje formou násteniek zdravý životný štýl bez návykových látok, odovzdáva pedagogickej rade dôležité informácie týkajúce sa tejto problematiky, propaguje aktivity pri príležitosti Svetového dňa nefajčenia, Európskeho dňa proti drogám, organizuje preventívne aktivity školy, besedy s odborníkmi, výchovné programy a podobne.

Koordinátor environmentálnej výchovy (ďalej ENV) sa zaoberá skvalitňovaním environmentálnej výchovy v škole, vytvára podmienky na aktívnejšie zapájanie sa žiakov do



všetkých činností v oblasti ENV, stará sa o rozširovanie odborného-metodickej knižnice ENV, pomôcok pre ENV, nadväzuje kontakty a spoluprácu s organizáciami pôsobiacimi v oblasti ENV, aktivizuje žiakov v oblasti udržiavania a ochrany životného prostredia v škole, jej okolí i v meste Šaľa, pripravuje a organizuje výstavy domácich zvierat a jesenných plodov, organizuje besedy a zapája sa do projektov s pracovníkmi z oblasti životného prostredia a ochranármi prírody. Pracuje podľa vlastného plánu práce, v ktorom má podrobne rozpracované úlohy v oblasti ENV na jednotlivé mesiace.

Koordinátor prevencie šikanovania pripravuje aktivity v oblasti prevencie šikanovania žiakov v škole a školskom klube detí (besedy s odborníkmi, políciou, výchovné programy proti šikanovaniu), poskytuje základné informácie zamestnancom, ktorí sa podieľajú na výchovno-vzdelávacom procese, o formách a prejavoch šikanovania a návrhoch na riešenie problémov, spôsoboch preventívneho pôsobenia a podnetoch spolupráce s rodičmi žiakov a príslušnými inštitúciami. Podieľa sa na príprave a realizácii celoškolskej stratégie, aby prevencia bola čo najúčinnjšia.

Koordinátor projektu školy podporujúcej zdravie pokračuje v naplňaní myšlienky projektu zdravej školy, pripravuje rôzne aktivity k Svetovému dňu výživy, Svetovému týždňu zdravia, Svetovému dňu duševného zdravia, Svetovému dňu proti AIDS, Európskemu týždňu bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, Európskemu dňu boja proti drogám, Európskemu dňu nefajčenia a pod. Podieľa sa na plnení úloh v oblasti Národného programu prevencie obezity, podieľa sa na organizovaní tematických dní k zdravej výžive, propaguje zdravý životný štýl, spotrebu mlieka aj prostredníctvom školského automatu na mlieko a ovocné šťavy a podobne.

Koordinátor v oblasti ľudských práv a práv dieťaťa pripravuje a koordinuje rôzne aktivity zamerané na zákaz všetkých foriem diskriminácie, na multikultúrnu výchovu a výchovu proti predsudkom. Organizuje aktivity zamerané na odstraňovanie prejavov rasizmu, na výchovu v duchu humanizmu, na zlepšovanie medziľudských vzťahov, približuje žiakom hodnoty, ktoré sú zahrnuté v Dohovoroch o právach dieťaťa atď.

Koordinátor výchovy k manželstvu a rodičovstvu organizuje aktivity na utváranie základných vedomostí a postojov v oblasti partnerských vzťahov a rodičovstva v súlade s vedeckými a etickými normami s cieľom rozvíjať zodpovednosť žiakov voči sebe a iným, aby boli schopní postupne preberať zodpovednosť za vlastné správanie so zdôrazňovaním významu kamarátstva a priateľstva, ktoré pomáha rozvíjať interpersonálne vzťahy, empatiu, komunikačné schopnosti, personálnu bezpečnosť k uvedomovaniu si svojej pohlavnej roly s cieľom pestovať v žiakoch túžbu založiť si v dospelosti rodinu, mať vlastné deti a tieto s láskou vychovávať. Pripravuje a koordinuje aktivity v oblasti prvotných informácií o vzniku a vývine ľudského jedinca, starostlivosti rodičov o dieťa, ďalej v oblasti poskytovania základných poznatkov o biologických, sociálnych a emocionálnych zmenách v puberte. V 5.- 9. ročníku organizuje také aktivity v oblasti výchova k manželstvu a rodičovstvu, aby prispievali k výchove celej osobnosti dospelujúceho dievčaťa a chlapca, aby boli schopní poznávať a chápať mravné, sociálne, psychologické a fyziologické zvláštnosti ľudských jedincov podľa pohlavia, a tak vytvárať optimálne medziľudské vzťahy s ľuďmi svojho a opačného pohlavia. Organizuje a koordinuje aktivity v oblasti významu plánovaného rodičovstva, významu harmonickej a zdravej rodiny pre optimálny telesný a duševný vývin dieťaťa, v oblasti zásad rodinnej výchovy práv a povinností rodičov a detí .

Koordinátor informatizácie zabezpečuje poradenstvo v oblasti informatizácie a koordinuje používanie informačných technológií vo výchovno-vzdelávacom procese. Monitoruje, koordinuje a usmerňuje proces informatizácie v škole, spolupracuje s vedením školy a s učiteľmi. Informatizácia je súčasťou prierezových tém, kľúčových kompetencií, štátneho a školského vzdelávacieho programu. Proces informatizácie je jednou z hlavných priorít školy. Koordinátor zapája žiakov do súťaží a aktivít, ktoré podporujú využívanie



komunikačných a internetových aktivít. Pracuje na tvorbe webovej stránky, dbá na propagáciu a informovanosť žiakov ohľadom bezpečného používania internetu.

Učitelia žiakov s intelektovým nadaním spĺňajú požiadavky pedagogickej a odbornej spôsobilosti podľa platných predpisov. Na stupni ISCED 1 kvalifikácia pre prácu so žiakmi 1. stupňa ZŠ, aprobácia pre vyučovanie cudzích jazykov. Vzdelávanie nadaného žiaka so zdravotným znevýhodnením sa zabezpečuje aj s pomocou asistenta učiteľa. Pedagogickí pracovníci škôl pre žiakov so všeobecným intelektovým nadaním sa zaraďujú na vyučovanie do tried pre žiakov s VIN spravidla po absolvovaní príslušných testov v CPPPaP, na základe ktorých psychológ môže alebo nemusí potvrdiť ich spôsobilosť vzdelávať a vychovávať žiakov s intelektovým nadaním. Snahou vedenia školy je zabezpečiť, aby títo pedagógovia boli zaškolení a dostatočne uvedení do špecifik práce s intelektovo nadanými žiakmi. Pedagógovia si môžu zvyšovať kvalifikáciu priebežným vzdelávaním, špeciálnym inovačným štúdiom alebo cyklickým vzdelávaním zameraným na pedagogiku nadaných.

Pedagogickí zamestnanci:

- preukazujú odborné a pedagogicko-psychologické spôsobilosti, ktoré využívajú pri pedagogickej komunikácii, motivácii žiakov, ich diagnostikovaní, hodnotení, pozitívnom riadení triedy a udržiavaní neformálnej disciplíny,
- riadia svoj rozvoj a celoživotné učenie v odbornej oblasti a osobnostnom raste,
- sú ako súčasť kolektívu schopní efektívnej a ľudsky podporujúcej komunikácie, spolupráce, práce v tímoch a kooperatívneho riešenia problémov.

Vedúci pedagogickí zamestnanci :

- svojimi manažérskymi spôsobilosťami vytvárajú predpoklady pre fungujúce, motivované spolupracujúce spoločenstvo v škole s náročnou profesionálnou klímou a podporujúcim prostredím,
- zaujímajú sa o svoj rast, ako aj odborný a osobnostný rast všetkých členov kolektívu a vytvárajú preň podmienky.

Pri vzdelávaní žiakov so všeobecným intelektovým nadaním na stupni ISCED 1 je povinne zabezpečená spolupráca s psychológom, ktorý sleduje osobnostný, kognitívny, emocionálny a sociálny vývin žiakov, intervnuje doň psychologickými prostriedkami, ak je to potrebné, a poskytuje poradenské služby pedagogickým pracovníkom. V škole využívame služby psychológa centra pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie, ktorý diagnostikoval všeobecné intelektové nadanie žiakov.

7. Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov

Vytváranie kvalitných podmienok pre vzdelávanie pedagogických zamestnancov a sústavná podpora ich vzdelávania patrí k stálym úlohám. Škola má vypracovaný vlastný plán ďalšieho vzdelávania zamestnancov školy.

Pri ďalšom vzdelávaní bude prioritou vytváranie takých podmienok, aby každý zamestnanec mal záujem vzdelávať sa a zdokonaľovať svoje zručnosti a majstrovstvo.

Cieľom školy pri formovaní pedagogického kolektívu je, aby pedagogickí zamestnanci **spĺňali** zákonné kvalifikačné predpoklady, **preukazovali** odborné pedagogicko-psychologické spôsobilosti, ktoré využívajú pri pedagogickej komunikácii, motivácii žiakov ich diagnostikovaní, hodnotení, pozitívnom riadení triedy a udržiavaní neformálnej disciplíny, **riadili** svoj sebarozvoj a celoživotné učenie, **boli schopní** v kolektíve vzájomne a efektívne ľudsky komunikovať, pracovať v tímoch a kooperatívne riešiť problémy.



Princípy vzdelávania v našej základnej škole :

- ďalšie vzdelávanie je právom a povinnosťou pedagogických i odborných zamestnancov,
- všetci zamestnanci majú možnosť ďalšieho vzdelávania za rovnakých podmienok,
- ďalšie vzdelávanie sa bude odrážať aj vo finančnom ohodnotení zamestnancov,
- cieľom nie je kvantita, ale kvalita vzdelávania sa,
- na určovaní cieľov, obsahu, prostriedkov a vyhodnocovaní efektívnosti ďalšieho vzdelávania sa aktívne zúčastňujú pedagogickí zamestnanci, ktorí si po dohode s vedením školy vyberajú z ponuky príslušné vzdelávacie aktivity.

Sústredíme sa na nasledujúce ciele:

- príprava pedagogických zamestnancov na výkon funkcií triedneho učiteľa, výchovného poradcu, vedúceho metodického orgánu, koordinátora,
- príprava pedagogického zamestnanca na činnosti nevyhnutné pre rozvoj školského systému, napr. tvorba ŠkVP, osnov, pedagogickej dokumentácie a pod.,
- príprava pedagogických zamestnancov na získanie prvej a druhej atestácie,
- motivovanie pedagogických zamestnancov pre neustále sebavzdelávanie, zdokonaľovanie profesijnej spôsobilosti, kompetencie efektívne vychovávať a vzdelávať,
- zdokonaľovanie osobnostných vlastností, spôsobilostí pre tvorbu efektívnych vzťahov, riešenie konfliktov, komunikáciu,
- sprostredkovanie najnovších poznatkov, inovácií z metodiky vyučovania predmetov,
- príprava pedagogických zamestnancov na prácu s modernými materiálnymi prostriedkami, výpočtovou technikou, multimédiami.

Naši pedagogickí zamestnanci sa vzdelávali v týchto oblastiach:

- Základy IKT v práci učiteľa,
- ECDL – Európsky počítačový preukaz (Bratislava),
- doktorandské štúdium,
- 1. kvalifikačná skúška (MPC, ŠPÚ),
- 2. kvalifikačná skúška (MPC, ŠPÚ),
- príprava vedúcich pedagogických zamestnancov (MPC, ŠPÚ),
- dopravná výchova (MPC Bratislava),
- priebežné (2- ročné) – Práca s nadanými a talentovanými žiakmi v matematike (MPC Bratislava),
- vzdelávanie v module „Komunikácia“ (MPC Bratislava),
- tanečná výchova (MPC Bratislava),
- ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov na zvyšovanie odbornosti a zavádzanie inovatívnych foriem a metód práce pri výučbe odborných predmetov (fyzika, chémia, biológia) (UKF Nitra).

Okrem kontinuálneho vzdelávania bude súčasťou vzdelávania naďalej účasť pedagógov na rôznych kurzoch, seminároch, prednáškach a pod., organizovaných spoločným školským úradom v rámci predmetových sekcií v okrese, ďalej metodickým centrom v Bratislave, vysokými školami, mimovládnyimi organizáciami, inými inštitúciami, ktoré realizujú vzdelávacie aktivity pre pedagógov.

V období rokov 2010 až 2012 sa pedagogickí zamestnanci zapojili do ďalšieho vzdelávania nasledovne:

- vyučovanie informatickej výchovy – špecializačné vzdelávanie – 1 zamestnanec / 1 zamestnanec z 1.-4. ročníka ,

- tabuľkový procesor Excel pre začiatočníkov – 4 zamestnanci / 1 zamestnanec z 1.-4. ročníka,
- základná obsluha počítača – 4 zamestnanci / 1 zamestnanec z 1.-4. ročníka,
- textový editor Word – 4 zamestnanci / 1 zamestnanec z 1.-4. ročníka,
- finančná gramotnosť do škôl – 3 zamestnanci,
- tvorba prezentácií v Power Pointe a využitie interaktívnej tabule – 3 zamestnanci,
- textový editor Word pre pokročilých – 1 zamestnanec,
- lyžiarsky inštruktorský kurz zjazdového lyžovania – 1 zamestnanec/ 1 zamestnanec z 1.-4. ročníka,
- tvorba výchovného programu – aktualizčné vzdelávanie – 1 zamestnanec,
- postavenie školského klubu detí v systéme výchovy mimo vyučovania – 1 zamestnanec ŠKD,
- vytvorenie vzorového školského vzdelávacieho programu – aktualizčné vzdelávanie – 4 zamestnanci,
- tvorba úloh z matematiky – aktualizčné vzdelávanie – 4 zamestnanci,
- didaktická hra vo vyučovaní matematiky – 3 zamestnanci,
- modernizácia vzdelávania na ZŠ s podporou IKT – špecializačné vzdelávanie -1 zamestnanec / 1 zamestnanec z 1.- 4. ročníka , 3 študujúci zamestnanci.

V súčasnosti sú pedagogickí zamestnanci prihlásení na nasledujúce druhy vzdelávania:

- Environmentálna výchova vo vyučovacom procese – aktualizčné vzdelávanie – 2 zamestnanci / 2 zamestnanci z 1.-4. ročníka,
- Príprava atestačného vzdelávania – atestačné vzdelávanie – 1 zamestnanec ŠKD,
- Funkčné- inovačné vzdelávanie - 2 zamestnanci vedenia školy,
- Metodika vyučovania anglického jazyka podľa nových učebných osnov – inovačné vzdelávanie – 2 zamestnanci,
- Inovačné vzdelávanie pre vychovávateľov v školských výchovno-vzdelávacích zariadeniach – 1 zamestnanec,
- Výchova k prosociálnemu správaniu vo výchove mimo vyučovania žiakov primárneho vzdelávania.

Priority ďalšieho vzdelávania všetkých pedagogických zamestnancov:

- práca s interaktívnou tabuľou, moderné metódy a formy vzdelávania,
- využívanie IKT vo vyučovaní jednotlivých predmetov,
- vzdelávanie učiteľov – špecialistov (triedny učiteľ, výchovný poradca, vedúci metodického združenia, koordinátor),
- vzdelávanie v oblasti práce s nadanými žiakmi,
- vzdelávanie v oblasti prierezových tém a ich zavádzania do vyučovacieho procesu,
- vzdelávanie v oblasti práce so žiakmi so ŠVVP.

8. Organizácia prijímacieho konania

Pri prijímaní žiakov do školy sa postupuje v zmysle platnej legislatívy a Všeobecne záväzného nariadenia Mesta Šaľa 7/2011 o určení školských obvodov pre jednotlivé školy v meste Šaľa. Povinná školská dochádzka začína začiatkom školského roka, ktorý nasleduje po dni, keď dieťa dovŕši šiesty rok veku a dosiahne školskú spôsobilosť. O prijatí dieťaťa na



základné vzdelávanie rozhodne riaditeľ školy do 31.mája, ktorý predchádza školskému roku, v ktorom sa má základné vzdelávanie začať. Žiak plní povinnú školskú dochádzku v základnej škole v školskom obvode, v ktorom má trvalý pobyt (spádová škola), ak zákonný zástupca nevyberie pre svoje dieťa inú základnú školu. Ak je žiak zapísaný na základnú školu mimo jeho školského obvodu, oznámi túto skutočnosť riaditeľ tejto školy riaditeľovi spádovej školy. Riaditeľ spádovej školy prednostne prijíma na plnenie povinnej školskej dochádzky žiakov, ktorí majú miesto trvalého pobytu v školskom obvode spádovej školy a žiakov z iných obvodov v prípade voľných kapacít. Zákonný zástupca je povinný prihlásiť dieťa na plnenie povinnej školskej dochádzky v základnej škole (ďalej len zápis). Zápis sa koná v prvý pondelok, utorok a stredu v týždni po 15. januári kalendárneho roka v budove školy. Presný časový harmonogram zápisu určuje zriaďovateľ Mesto Šaľa po prerokovaní s riaditeľom základnej školy. Ak dieťa po dovŕšení šiesteho roku veku nedosiahlo školskú spôsobilosť, riaditeľ školy rozhodne o odklade začiatku plnenia povinnej školskej dochádzky dieťaťa o jeden školský rok, a to vždy na žiadosť zákonného zástupcu. Súčasťou žiadosti zákonného zástupcu je odporúčenie všeobecného lekára pre deti a dorast, alebo odporúčenie príslušného zariadenia výchovného poradenstva a prevencie. Riaditeľ školy môže rozhodnúť o odklade plnenia povinnej školskej dochádzky dieťaťa aj na návrh materskej školy, ktorú dieťa navštevuje, a na základe predchádzajúceho odporúčenia zariadenia výchovného poradenstva a prevencie, a to vždy s informovaným súhlasom zákonného zástupcu. Základná škola pri zápise dieťaťa na plnenie povinnej školskej dochádzky vyžaduje osobné údaje

a.) meno a priezvisko, dátum narodenia, rodné číslo, miesto narodenia, národnosť, štátne občianstvo, trvalé bydlisko dieťaťa,

b.) meno a priezvisko, adresa zamestnávateľa, trvalé bydlisko zákonných zástupcov.

Pri zápise škola používa Záznamový hárok na zisťovanie zrelosti dieťaťa a pracovný list. Prostredníctvom týchto interných dokumentov schválených metodickým združením 1.-4. ročníka zisťujeme úroveň školskej zrelosti dieťaťa, a tým jeho školskú spôsobilosť. Pri zápise zákonný zástupca dáva písomný súhlas na spracovanie osobných údajov dieťaťa s výnimkou ich zverejnenia. Zároveň poskytuje škole údaje o dieťati súvisiace s jeho zdravotným stavom, absolvovaním predprimárneho vzdelávania, záujmami dieťaťa a niektoré iné údaje (navštevovanie ŠKD, stravovanie v školskej jedálni, absolvovanie etickej alebo náboženskej výchovy).

Do prvého ročníka možno začleniť aj dieťa so všeobecnými výchovno-vzdelávacími potrebami. O prijatí dieťaťa so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami rozhoduje riaditeľ školy na základe písomnej žiadosti zákonného zástupcu a písomného vyjadrenia výchovného poradenstva a prevencie, vydaného na základe diagnostického vyšetrenia dieťaťa.

Na zápise do prvého ročníka je prítomný psychológ z Centra pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie, špeciálny pedagóg a pedagogický zástupca materskej školy.

Do prvého ročníka možno výnimočne prijať dieťa, ktoré nedovŕšilo šiesty rok veku, a to vždy po vyjadrení príslušného zariadenia výchovného poradenstva a prevencie a všeobecného lekára pre deti a dorast.

Do vyšších ročníkov základnej školy sa prijímajú žiaci na základe písomnej žiadosti zákonného zástupcu a potvrdenia riaditeľstva predchádzajúcej školy o odhlásení sa žiaka z dôvodu presťahovania sa alebo aj z iných dôvodov. Riaditeľ školy v prípade voľných kapacít prijme prednostne žiaka zo školského obvodu. Žiaka z iného školského obvodu riaditeľ školy nie je povinný prijať. V prípade prijatia takéhoto žiaka do základnej školy vydá riaditeľ školy rozhodnutie o prijatí do príslušného ročníka.



Do triedy pre žiakov so všeobecným intelektovým nadaním sú žiaci prijímaní na základe žiadosti zákonného zástupcu a s jeho informovaným súhlasom po diagnostike vykonanej zariadením výchovnej prevencie a poradenstva. Žiaka možno prijať aj vo vyššom ročníku tiež po diagnostike vykonanej CPPPaP. Takýto žiak je prijatý na diagnostický pobyt na dobu troch mesiacov a po vyhodnotení pobytu psychológom, triednym učiteľom a ostatnými vyučujúcimi môže byť zaradený do triedy pre žiakov s IND natrvalo. Žiakov do týchto tried prijímame nielen z nášho školského obvodu, ale aj z ostatných obvodov v meste a v okrese, v prípade záujmu aj z o susediaceho okresu .

9. Dlhodobé projekty a medzinárodná spolupráca

Medzi dlhodobé projekty realizované školou patril **Projekt alternatívnej starostlivosti o vzdelávanie nadaných detí v podmienkach ZŠ** autorky PhDr. Jolany Laznibatovej, CSc., prostredníctvom ktorého sa škola naučila vytvárať čo najlepšie podmienky pre vzdelávanie intelektovo nadaných žiakov nielen v meste, ale aj v okrese.

Získané skúsenosti teraz plne uplatňujeme pri vzdelávaní intelektovo nadaných žiakov v zmysle platnej legislatívy.

Škola patrí medzi prvé školy v okrese, ktoré získali finančné dotácie z projektu **Infovek – Otvorená škola** na základe úspešného projektu zameraného na vzdelávanie žiakov, rodičov, obyvateľov z okolia školy a mesta, učiteľov, detí z materských škôl a pod., pre ktorých sa organizovali kurzy v oblasti IKT v duchu myšlienky otvorenej školy. Dotáciu z projektu Infovek sme získali opakovane a pomocou nej sme vybudovali počítačové učebne. S podobným programom a cieľom sme sa úspešne zapojili do projektu **Digitálni štúrovci**. Učebne aj v súčasnosti využívame vo vzdelávaní žiakov v predmetoch informatická výchova a informatika od prvého ročníka i v záujmovej činnosti žiakov, keďže informatická gramotnosť je jednou z priorít školského vzdelávacieho programu.

Cieľom projektu **Šport – Otvorená škola** bolo skvalitniť prostredie školy vybudovaním trávnatého futbalového ihriska pre žiakov školy, záujmové skupiny, obyvateľov sídliska a podpora myšlienky otvorenej školy, čo sa aj podarilo realizovať.

Významné bolo zapojenie do projektu **Zdravá škola**, v ktorom škola získala certifikát MŠ SR a bola zaradená do siete škôl podporujúcich zdravie. Ďalším projektom bol **Comenius**, vďaka ktorému škola spolupracovala so školami v Nemecku, Lotyšsku, v Španielsku a Veľkej Británii. Uskutočnili sa stretnutia pedagógov z týchto škôl. Pedagógovia si vymieňali skúsenosti, spoznávali školské systémy príslušných krajín, pripravovali zaujímavé podujatia a programy aj pre žiakov škôl, spoznávali vyučovací proces a pri zahraničných návštevách aj históriu, zvyky, tradície jednotlivých štátov a podobne.

Zatiaľ neúspešné bolo prihlásenie sa do projektov, prostredníctvom ktorých sme sa snažili získať finančné prostriedky na vybavenie jazykového laboratória a školskej knižnice.

V škole sme realizovali a realizujeme viaceré krátkodobé projekty s rôznym zameraním, napríklad :

- protidrogovým -**Šaľa – mesto prevencie** v spolupráci s mestom Šaľa,
- environmentálnym - **Stromu života - Modré z neba, Živá voda, Kto nazbiera viac** realizovaný v spolupráci s mestom, zameraný na separovaný zber obalov z komunálnych odpadov, použitých batérií, separovanie pokračuje aj v súčasnosti,
- osobnostným a komunikačným v spolupráci s CPPPaP- zamerané na získanie sebaúcty, vzájomnú akceptáciu a úctu k osobe druhého, na kooperáciu a súdržnosť triedneho kolektívu, kolektívnu zodpovednosť a predchádzanie patologických javov,



napr. šikanovanie, na nácvik komunikácie a asertívneho správania, na prehĺbenie pozitívnej emocionálnej atmosféry v triede,

- športovým - **Lopta je môj kamarát** realizovaným v spolupráci s Nitrianskym samosprávnym krajom- zameraný na športové aktivity s loptou pre deti, rodičov, starých rodičov, pedagógov a priateľov školy,
- kultúrnym – **Tancujeme a spievame s Kratulienkou** v spolupráci s Nitrianskym samosprávnym krajom, Kratulienska je detský folklórny súbor, ktorý pracuje v našej škole a pripravuje pásma ľudových tancov a piesní, zvykov a detských hier, s ktorými vystupuje pri rôznych príležitostiach pre širokú verejnosť,
- vzdelávacím – **Univerzita Viem, kde žijem** – s environmentálnym zameraním, žiaci z tried pre nadané deti spoznávali životné prostredia v mieste svojho bydliska, vplyv chemického podniku Duslo na okolitú prírodu, ukončenie projektu sa realizovalo prostredníctvom prezentácie a výskumných prác žiakov, vydaním publikácie a krátkym dokumentárnym filmom, projekt **My to dokážeme MYTODO** – so zameraním na profesionálnu orientáciu žiakov, cieľom projektu bolo vybudovanie ekologickej učebne v prírode, ktorá sa využíva aj v súčasnosti vo vyučovacom procese, projekty sa uskutočnili vďaka nadácii Penta.

Najzaujímavejším väčším projektom posledných dvoch rokov bol projekt realizovaný v spolupráci s mestom Šaľa **Historicko-náučný chodník regiónu Šaľa** z Operačného programu vzdelávanie, realizovaný v rámci výzvy ministerstva školstva Moderné vzdelávanie pre modernú spoločnosť, opatrenia Premena tradičnej školy na modernú, spolufinancovaný zo zdrojov EÚ. Žiaci v rámci projektu bližšie spoznávali mesto a okres Šaľa. Niektorí pedagógovia sa podieľali na vypracovaní pracovného zošita s tematikou regionálnej výchovy a na otvorených hodinách. Po realizácii tohto projektu bol v škole zavedený v piatom ročníku klasických tried predmet regionálna výchova a získané pomôcky sa využívajú pri vyučovaní regionálnej výchovy aj v iných ročníkoch.

Škola je zapojená aj do projektu **Európsky program podpory konzumácie ovocia v školách** s finančnou podporou Európskej únie. Ďalším realizovaným projektom je **Mlieko pre školy v Európskej únii**, v rámci ktorého poskytujeme žiakom mliečne výrobky dotované Európskou úniou v rámci školského mliečného programu. Ďalším projektom je **Modernizácia vzdelávacieho procesu na ZŠ** v rámci moderného vzdelávania pre Európsku spoločnosť, spolufinancovaný zo zdrojov Európskeho sociálneho fondu. V školskom roku 2011/2012 sa škola zapojila do československého projektu **Záložka do knihy spája školy**, ktorého cieľom bola podpora čítania v 1.-4. ročníku. Pravidelne sa zapájame aj do projektov Deň narcisov, Biela pastelka, Modrý gombík, Úsmev ako dar a podobne, prostredníctvom ktorých sa snažíme v žiakoch vypestovať spolupatričnosť s tými, ktorí potrebujú pomoc iných.

Realizáciou projektov s rôznym zameraním budeme aj naďalej rozvíjať rôzne kľúčové kompetencie a ďalšie spôsobilosti žiakov ako aj obsah povinných prierezových tém.

V rámci vyučovania anglického a nemeckého jazyka budeme realizovať projekty na spoznávanie Veľkej Británie, Rakúska, ale aj iných krajín Európskej únie aj prostredníctvom jednodňových a viacdňových návštev týchto štátov. Tieto pobyty slúžia aj na multikultúrnu výchovu, žiaci sa dostávajú do kontaktu s príslušníkmi iných kultúr, učia sa napríklad tolerancii, akceptácii rozmanitosti a pod. Uplatňujú sa aj prvky environmentálnej výchovy, osobného a sociálneho rozvoja, dopravnej výchovy, ochrany života a zdravia.

Aj naďalej budeme sledovať rôzne výzvy na podávanie projektov a podľa našich možností sa budeme do nich aj zapájať.



10. Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

Spolupráca s rodičmi sa realizuje v dvoch rovinách. Je to spolupráca medzi triednym učiteľom alebo učiteľom príslušného predmetu so zákonným zástupcom žiaka prostredníctvom dialógu pri osobných stretnutiach, telefonicky alebo mailom a na triednych zasadnutiach združenia rodičov. Vedenie školy v tejto rovine spolupracuje s rodičmi pri riešení rôznych druhov problémov. Druhú rovinu tvorí spolupráca vedenia školy s rodičovskou radou, v ktorej pracuje volený zástupca každej triedy. Táto spolupráca je okrem iného zameraná aj na materiálnu podporu školy a odmeňovanie žiakov za výborné výsledky v učení a pri reprezentovaní školy v súťažiach. Ďalším cieľom bude skvalitnenie spolupráce v oblasti riešenia problémov so žiakmi, keďže je niekedy zložitá nadviazať kontakt s niektorými rodičmi, ktorí sa o prácu svojich detí v škole nezaujímajú. Jedná sa hlavne o tzv. problémových žiakov. Triedni učители a všetci pedagogickí zamestnanci sa aj naďalej budú snažiť o zvýšenie kontaktu a spoluprácu s rodičmi, o odstránenie formálnosti vo vzťahu rodina – škola. Naším cieľom je zvyšovať záujem rodičov o dianie v škole aj prostredníctvom neformálnych stretnutí žiakov, rodičov a učiteľov na rôznych podujatiach (výlety, návštevy kultúrnych podujatí, spoločné športové podujatia, kultúrne akadémie, dni otvorených dverí a pod.). Pedagogický zamestnanec sa bude snažiť svojou prácou a prístupom k žiakom získať dôveru rodičov, aby spoločne kladne vplývali na rozvoj osobnosti dieťaťa - žiaka. Problémy sa aj naďalej budú riešiť v spolupráci s rodičmi a v prípade záujmu sa uskutočnia spoločné stretnutia slúžiace na dialóg medzi rodičmi, učiteľmi a vychovávateľmi. Rodičia aj ostatná verejnosť sú priebežne informovaní aj prostredníctvom webovej stránky školy.

Spolupráca medzi školou a Radou školy sa bude aj naďalej uskutočňovať v zmysle platnej legislatívy, t.j. Zákon č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.

Rada školy je iniciatívny a poradný samosprávny orgán, ktorý vyjadruje a presadzuje verejné záujmy žiakov, rodičov, pedagogických a ostatných zamestnancov v oblasti výchovy a vzdelávania. Plní funkciu verejnej kontroly, posudzuje a vyjadruje sa k činnosti školy. Rada školy sa skladá z 11 členov. Sú to dvaja zvolení zástupcovia pedagogických zamestnancov (jeden za ročníky 1.-4., druhý za ročníky 5.-9.), jeden zvolený zástupca ostatných zamestnancov školy (vedúca ŠJ), štyria zvolení zástupcovia rodičov, štyria delegovaní zástupcovia zriaďovateľa. Zasadnutia rady školy sa konajú tri – štyrikrát ročne. Riaditeľka školy predkladá Rade školy :

- návrh školského vzdelávacieho programu,
- návrh rozpočtu,
- správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, výsledkoch a podmienkach základnej školy,
- správu o výsledkoch hospodárenia školy,
- koncepčný zámer rozvoja školy,
- informáciu o pedagogicko-organizačnom a materiálno-technickom zabezpečení výchovno-vzdelávacieho procesu,

Spolupráca s CPPP a P v Šali je na veľmi dobrej úrovni. Okrem odborných a poradenských činností spolupracujeme v oblasti rôznych projektov, prednášok a kurzov, vzdelávania učiteľov, hlavne tých, ktorí vzdelávajú intelektovo nadaných žiakov, ale aj vzdelávania v oblasti rôznych prevencií, šikanovania, výchovy k manželstvu a rodičovstvu a pod. Spolupracujeme aj so špeciálno-pedagogickou poradňou pri Spojenej škole, Krátka ul. 11 v Šali. V oblasti rôznych prevencií bude pokračovať aj spolupráca školy s políciou, mestskou



políciou, úradom práce, rodiny a sociálnych vecí. Spolupracujeme aj s ostatnými základnými školami v meste, materskými a strednými školami a niektorými školami vzdelávajúcimi nadaných žiakov. V posledných rokoch sa zintenzívnila hlavne spolupráca s materskými školami v okolí školy. V priestoroch našej školy sa uskutočňujú niektoré podujatia pre deti materských škôl z okolia školy, ale aj niektorí naši žiaci sa zúčastňujú podujatí materských škôl. V tejto úzkej spolupráci budeme i naďalej pokračovať. V rámci záujmových útvarov a projektov spolupracujeme aj s rôznymi odborníkmi (letecké modelárstvo, futbal a hádzaná). Centrum voľného času patrí k našim stálym spolupracovníkom v oblasti voľno-časových aktivít, ale aj vzdelávania (archeologické múzeum). Naďalej sa bude rozvíjať spolupráca s Mestským kultúrnym strediskom, ale aj pobočkou Štátneho archívu v Šali. Pravidelná spolupráca na dobrej úrovni sa realizuje so zriaďovateľom – Mestom Šaľa, zvlášť so Spoločným školským úradom v Šali.

11. Škola ako životný priestor

Aby sa žiaci a zamestnanci cítili v škole príjemne, kladieme dôraz na upravené a estetické prostredie všetkých priestorov školy, hlavne učební a chodieb. Riadime sa myšlienkou, že žiak sa má vzdelávať a vychovávať v dôstojnom a estetickom pracovnom prostredí a takéto prostredie i vytvárame aj pre pedagogických i nepedagogických zamestnancov školy. Prostredie sa skvalitnilo celkovou rekonštrukciou interiéru, avšak novú „tvár“ získavajú učebne aj vďaka novým laviciam a stoličkám, ktoré sú vo výrazných farbách a celkovo oživujú prostredie učební. Súčasťou interiéru sú mnohé izbové rastliny, často originálne tematické nástenky, nástenky s informáciami pre žiakov i rodičov, priestory sú doplnené výtvarnými prácami žiakov. Prostredie tried a chodieb spĺňa náročné bezpečnostné, hygienické, estetické kritériá. Dôležitou súčasťou je aj celý areál školy s udržiavanou zeleňou slúžiaci na pohybové aktivity a v priaznivom počasí aj na relax žiakov počas prestávok a činnosť školského klubu detí.

Pre dosahovanie stanovených cieľov v životnom priestore školy je dôležitá celková atmosféra, klíma školy, ktorú budeme naďalej budovať ako priateľskú, partnerskú a kolegiálnu medzi žiakmi navzájom, žiakmi a pedagógmi. Aj v ďalšom období pôjde o rozširovanie vzájomných pozitívnych prístupov v komunikácii medzi všetkými jej účastníkmi. Základom vytváraných vzťahov bude porozumenie, akceptácia, empatia, tolerancia, potláčanie autoritatívnosti a imperatívnosti, ktoré protirečia humanistickej výchove a potláčajú osobnosť žiaka. Vytvoríme priestor pre uplatňovanie takých štýlov práce, ktoré pozitívne ovplyvňujú učenie sa žiakov, ich vzdelávacie výsledky, sociálne prostredie triedy a celej školy.

12. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia a hygienu pri výchove a vzdelávaní

K realizácii školského vzdelávacieho programu je nevyhnutné vytvárať bezpečné a zdraviu vyhovujúce podmienky vo všetkých priestoroch na vyučovanie a ďalšie aktivity nielen v budove, ale aj v celom areáli školy. Všetky pravidlá bezpečného správania sa žiakov sú súčasťou školského poriadku, s ktorým sa žiaci každoročne dvakrát a podľa potreby aj priebežne oboznamujú prostredníctvom triednych učiteľov. Školský poriadok je dostupný aj pre rodičov na webovej stránke školy. Po oboznámení sa žiaka s bezpečným správaním sa



v škole a s pravidlami správania sa uskutoční o tejto skutočnosti prvý vyučovací deň písomný záznam do triednych kníh a žiackych knižiek. Na prvých vyučovacích hodinách v odborných učebniach, v telocvičniach i v ostatných častiach areálu školy sú žiaci taktiež oboznámení s pravidlami bezpečného správania sa. V škole sú vypracované všetky potrebné dokumenty v oblasti BOZP a protipožiarnej ochrany. Realizujú sa pravidelné školenia zamestnancov, ktoré vykonávajú bezpečnostní a požiarni technici. Vykonávajú sa kontroly bezpečnosti a ochrany zdravia, pravidelné revízie (napr. hasiace prístroje, výťah v školskej jedálni, telovýchovné náradie, elektroinštalácia, bleskozvody, atď.), zistené nedostatky sa odstraňujú v stanovených termínoch. Uskutočnila sa aj kontrola Inšpektorátu práce Nitra a niektoré zistené nedostatky sa odstránili podľa požiadaviek Inšpektorátu (marec 2010).

Pri akciách a podujatiach mimo priestorov školy (napr. výlety, exkurzie, školy v prírode, lyžiarsky a plavecký kurz) sú žiaci oboznámení s pravidlami bezpečného správania na týchto podujatiach, o čom urobia písomný záznam zodpovední zamestnanci do príslušných tlačív alebo záznamov.

Školský poriadok obsahuje aj pravidlá v rámci prevencie drogovej závislosti, šikanovania, trestnej činnosti s vymedzením výchovných opatrení v prípade porušenia pravidiel.

BOZP a ďalšie spomenuté oblasti sú súčasťou vyučovacích predmetov (hlavne etickej výchovy, telesnej výchovy, prírodovedy a iných).

Povinnou súčasťou vyučovania je aj učivo Ochrana života a zdravia, ktorého jednou zložkou je bezpečnosť pri práci. V škole sa zabezpečujú aj potrebné hygienické podmienky vo všetkých priestoroch, uskutočňujú sa pravidelné kontroly Regionálnym úradom verejného zdravotníctva v Nitre, zistené nedostatky sa odstraňujú ihneď, prípadne po získaní potrebných finančných prostriedkov. Žiaci sú priebežne vedení k dodržiavaniu hygienických pravidiel, k čomu im aj v spolupráci s rodičmi vytvárame potrebné podmienky. Dodržiavanie hygienických zásad priebežne kontrolujú pedagogickí zamestnanci, hlavne triedni učitelia, vedenie školy a príslušní nepedagogickí zamestnanci. Téma hygieny je súčasťou viacerých vyučovacích predmetov (prírodoveda, biológia, atď.), s pravidlami hygieny v škole oboznamujú žiakov hlavne triedni učitelia a vychovávatelia.

Pracovný režim žiakov a učiteľov je daný rozvrhom hodín školy, školským, pracovným a organizačným poriadkom. Rozvrh hodín sa v maximálnej možnej miere snažíme zostavovať v zmysle dodržiavania psychohygienických zásad. Prestávky slúžia na oddych žiakov, malé prestávky majú dĺžku desať minút a veľká prestávka je pätnásťminútová. Vstup do školy je bezbariérový. Priestory zodpovedajú platným normám – čistota, vetranie, hlučnosť, svetlo, teplo – ktoré sa nastavuje termoregulačnými ventilmi. Únikové priestory sú označené, hasiace prístroje sú nainštalované v zmysle platných noriem. Potrebnú pozornosť venujeme prípadným školským i pracovným úrazom. Žiaci i zamestnanci sú poučení ako postupovať v prípade úrazu a škola zabezpečuje prvú pomoc, resp. lekárske ošetrenie. Niektorí zamestnanci boli preškolení v poskytovaní prvej pomoci.

Podmienky na zaistenie BOZP pri výchove a vzdelávaní sú rovnaké ako v ostatných (bežných) triedach, ktoré navštevujú žiaci príslušného veku. Škola svojimi organizačnými opatreniami zabezpečuje:

- zdravé prostredie učební a ostatných priestorov školy podľa platných technických a hygienických noriem (zodpovedajúca svetelnosť, teplota, nehlučnosť, čistota, vetranie, hygienické vybavenie),
- primeranú veľkosť sedacieho a pracovného nábytku,
- vhodný režim vyučovania s rešpektovaním hygieny učenia a učenia sa,
- vhodnú štruktúru pracovného režimu a odpočinku žiakov, pedagogických pracovníkov i nepedagogických zamestnancov školy,



- stravovací a pitný režim adekvátny vekovým a individuálnym potrebám žiakov i zamestnancov školy,
- aktívnu ochranu žiakov i zamestnancov školy pred úrazmi,
- dostupnosť prvej pomoci (materiálnu i personálnu),
- súpis kontaktov na lekárske služby a služby pomoci pri nepredvídaných udalostiach,
- zákazu fajčenia, pitia alkoholu a používania iných škodlivín v škole a jej okolí,
- výrazné označenie všetkých nebezpečných predmetov a častí využívaných priestorov,
- pravidelnú kontrolu priestorov z hľadiska bezpečnosti a kontrolu plnenia bezpečnostných opatrení.

II. Charakteristika školského vzdelávacieho programu „Šanca pre všetkých“

Školský vzdelávací program „Šanca pre všetkých“ svojím názvom naznačuje, že jeho cieľom je vytvoriť kvalitné podmienky pre vzdelávanie všetkých žiakov bez ohľadu na ich schopnosti či úroveň nadania tak, aby každý žiak získal šancu v niečom vyniknúť a byť úspešný.

Žiaci školy sú veľmi rôznorodí, ich intelekt, schopnosti a zručnosti sú pri príchode do 1. ročníka na rôznej úrovni, pochádzajú z rôzneho sociálno-kultúrneho prostredia, majú rôzne rodinné a sociálne zázemie, sú medzi nimi i žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, rôzne zvládajú učivo, majú rozdielne záujmy a my chceme u každého žiaka nájsť a rozvíjať oblasť, v ktorej by mohol vyniknúť, aby pocítil, že je v niečom dobrý, úspešný a mohol si prežiť svoj úspech, ktorý bude jeho ďalším motivačným impulzom.

Keďže škola má dlhoročnú tradíciu vo vyučovaní cudzích jazykov a my si myslíme, že žiak, ktorý dobre ovláda cudzí jazyk a je zručný v práci s počítačom, má väčšiu šancu na úspech aj v ďalšom štúdiu a v práci, chceme, aby všetci naši žiaci získali v rámci svojich schopností čo najlepšie **jazykové a komunikačné zručnosti v oblasti anglického a nemeckého jazyka a zároveň zručnosti v oblasti informatiky**. Podmienky pre tento cieľ sme vytvorili v našom učebnom pláne, keď sme povinne voliteľné hodiny už od 1. ročníka použili v súlade s cieľmi školského vzdelávacieho programu. Školský vzdelávací program je určený aj pre žiakov so všeobecným intelektovým nadaním, ktorých vzdelávame v prvom až deviatom ročníku v samostatných triedach (v šk. roku 2012/2013 okrem deviateho ročníka). Žiaci s nadaním môžu získavať pomocou modifikovaných edukačných metód, ktoré zodpovedajú ich špeciálnym výchovno-vzdelávacím potrebám, hlbšie vedomosti a spôsobilosti lepšie chápať fakty v rôznych kontextoch, osvojiť si spôsoby práce s informáciami vrátane ich samostatného vyhľadávania, kombinovania, využívania i tvorby nových poznatkov. Žiaci si majú osvojiť aj tie isté vedomosti a tie isté kľúčové kompetencie ako ostatní žiaci školy. Formy, metódy a techniky práce sa tiež prispôbujú ich špeciálnym výchovno-vzdelávacím potrebám.

Školský vzdelávací program je vypracovaný v zmysle školského zákona, princípov a cieľov výchovy a vzdelávania, v súlade s príslušným štátnym vzdelávacím programom.

1. Pedagogický princíp školy. Vlastné ciele výchovy a vzdelávania.

Naším cieľom je :

- aby žiaci získavali kompetencie, a to najmä v oblasti komunikačných schopností, ústnych a písomných spôsobilostí, využívania informačno-komunikačných technológií, komunikácie v štátnom jazyku, matematickej gramotnosti, kompetencie v oblasti prírodných vied, kompetencie k celoživotnému učeniu, sociálne, občianske a kultúrne kompetencie,
- umožniť žiakom získať kvalitné, teoretické, ale v praxi využiteľné poznatky, schopnosti, zručnosti, a tak ich pripraviť na úspešné pokračovanie ďalšieho vzdelávania a získané zručnosti využívať aj v ďalšom živote resp. práci,
- vzdelávať intelektovo nadaných žiakov v samostatných triedach,
- dosiahnuť, aby poznatky, ktoré si žiaci osvoja, neboli encyklopedickým súhrnom vedomostí, ale spojením získaných vedomostí a zručností,
- rozvíjať osobnosť žiaka takým spôsobom, aby bol schopný samostatne myslieť, komunikovať s ostatnými, rozvíjať svoje schopnosti a nadanie, slobodne sa rozhodovať, prejavovať sa ako demokratický občan v súlade so všeobecne platnými morálnymi zásadami,
- rozvíjať kľúčové kompetencie žiakov, aby boli flexibilní, tvoriví, vedeli vyhľadávať, spracovávať a prezentovať získané informácie a svoju prácu prostredníctvom triednych, prípadne celoškolských projektov, viesť ich k pozorovaniu, objavovaniu, projektovaniu,
- používať efektívne metódy výučby vedúce k tímovej práci, spolupráci, vzájomnému rešpektu a pomoci,
- umožniť žiakom skúmanie ich najbližšieho kultúrneho a prírodného prostredia tak, aby sa rozvíjala ich predstavivosť a tvorivosť,
- podporovať žiakov pri spoznávaní vlastných schopností, rozvojových možností a osvojiť si spôsobilosť učiť sa učiť,
- viesť žiakov k aktívnemu riešeniu problémov,
- podporovať žiakov v citlivosti k spolužiakom, učiteľom, rodičom a ostatným ľuďom a zároveň aj k svojmu širšiemu kultúrnemu a prírodnému okoliu,
- naučiť žiakov uplatňovať svoje práva a zároveň aj plniť si svoje povinnosti,
- naučiť žiakov vážiť si svoje zdravie, nieť zaň zodpovednosť, chrániť ho a upevňovať,
- tvoriť a rozvíjať v žiakoch jasné povedomie národného a svetového kultúrneho dedičstva
- rozvinúť v žiakoch záujem o potrebu učiť sa aj mimo školy,
- vytvárať partnerské prostredie pre všetkých účastníkov procesu,
- viesť žiakov k plánovaniu úloh, postupov, činností, k systematickej a vytrvalej práci, k schopnosti rozlišovať mieru dôležitosti a naliehavosti úloh pri riešení problémov,
- viesť žiakov k sebahodnoteniu a objektívnemu hodnoteniu iných,
- neposudzovať efektívnosť vzdelávania podľa chýb a pripravenosti na skúšky, ale podľa rozvoja schopnosti žiaka riešiť problémy a podľa celkového posunu žiaka nielen v kvalite vedomostí a zručností, ale aj komplexného posunu jeho osobnosti,
- neučiť všetkých všetko, rovnaké výsledky nemožno dosahovať u všetkých žiakov za rovnakú dobu,
- viesť žiakov k bežnému využívaniu informačných a komunikačných technológií tak, aby boli schopní vyhľadávať, triediť, posudzovať a využívať získané informácie,
- umožniť žiakom získať počítačovú gramotnosť a schopnosť používať počítač pri učení sa a neskôr v práci či bežnom živote,



- viesť žiakov k aktívnemu používaniu anglického a nemeckého jazyka a dosiahnuť príslušné jazykové úrovne podľa individuálnych predpokladov a schopností žiaka,
- rozvíjať kľúčové kompetencie a získavať potrebné vedomosti a zručnosti pomocou prierezových tém, ktoré budú začlenené do jednotlivých vyučovacích predmetov, alebo sa budú vyučovať ako samostatné predmety, napr. dopravná výchova, regionálna výchova,
- vytvárať podmienky pre vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, žiakov integrovaných, žiakov s poruchami učenia a správania, a to v úzkej odbornej spolupráci so špeciálnymi pedagógmi, psychológmi a v intenzívnejšej spolupráci s rodičmi,
- formovať u žiakov tvorivý životný štýl, vnútornú motiváciu, emocionálnu inteligenciu, sociálne cítenie a hodnotové orientácie,
- vytvárať dobré tímy v triede, odstraňovať prípadné negatívne javy spolunažívania, rasizmu, xenofóbie,
- viesť žiakov k spoznávaniu svojich silných a slabých stránok,
- realizovať aktivity na prevenciu sociálno-patologických javov,
- naučiť žiakov základom slušného správania sa a komunikácie v spoločenskom i úradnom styku, naučiť ich správne a slušne komunikovať s dospelými i rovesníkmi (napr. v škole, na verejnosti, na kultúrnych podujatiach a pod.),
- získavať kompetencie v oblasti regionálnej výchovy a vzdelávania, v oblasti dopravnej výchovy aj prostredníctvom povinne voliteľných predmetov,
- získavať vedomosti a praktické zručnosti v oblasti finančnej gramotnosti aj prostredníctvom povinne voliteľného predmetu.

Všeobecným cieľom výchovy a vzdelávania žiakov so všeobecným intelektovým nadaním je podnietiť harmonický rozvoj ich osobnosti, aby sa naučili čo najefektívnejšie zhodnocovať a ďalej rozvíjať svoje nadanie, aby pracovali samostatne, tvorivo a so záujmom a aby sa optimálne adaptovali na prostredie rôznorodého sociálneho kontextu. Predpokladom dosiahnutia cieľov nižšieho sekundárneho vzdelávania je zaistenie continuity a plynulého prechodu z primárneho na nižšie sekundárne vzdelávanie. Vývin nadania je prísne individuálny, preto sa môže stať, že vzdelávania podľa programu pre žiakov so všeobecným intelektovým nadaním sa budú zúčastňovať aj žiaci, ktorí časť primárneho vzdelávania absolvovali podľa bežného programu a ich nadanie sa prejavilo až neskôr. Naopak, žiaci, ktorých nadanie sa nebude rozvíjať podľa očakávaní a pre ich individuálny rozvoj sa ukáže vhodnejší bežný vzdelávací program, môžu byť po odbornom pedagogicko-psychologickom posúdení kedykoľvek v priebehu školskej dochádzky preradení do bežnej triedy základnej školy. Preto musí byť program dostatočne pružný, založený na selektívnom (podľa individuálnych výchovno-vzdelávacích potrieb) obohacovaní, nie na akcelerácii.

Cieľom výchovy a vzdelávania žiakov so všeobecným intelektovým nadaním je napomáhať harmonickému rozvoju ich osobnosti tak, aby sa naučili čo najefektívnejšie zhodnocovať svoje nadanie, pracovať samostatne, tvorivo a so záujmom a aby sa optimálne adaptovali na prostredie rôznorodého sociálneho kontextu. Program primárneho vzdelávania (na 1. stupni základnej školy) nadväzuje na predprimárne vzdelávanie v materskej škole. Zabezpečuje hladký prechod z predškolského vzdelávania a z rodinnej starostlivosti na školské vzdelávanie prostredníctvom stimulovania prirodzenej poznávacej zvedavosti a aktivity detí. Vychádza z doterajších skúseností žiakov, ich vedomosti a záujmy rozvíja v súlade s ich individuálnymi možnosťami tak, aby sa dosiahol pevný základ pre ich budúci akademický a sociálny úspech. Prvý stupeň základnej školy pre žiakov so všeobecným intelektovým nadaním považujeme za otvárací stupeň, na ktorom sa overuje, zisťuje a potvrdzuje úroveň ich nadania, výkonového



potenciálu, ale aj osobnostných dispozícií. Pre intelektovo nadané deti v tomto veku je dôležitá programová možnosť získať bohaté skúsenosti a zážitky vlastnými aktivitami prostredníctvom hry a riadeného učenia, a to tak samostatného, ako v skupine rovesníkov. Osobitne významné je rozvíjanie schopnosti vyjadrovať sa prostredníctvom slov, ale aj pohybov, piesní a obrazov, a tak rozširovať základ pre rozvoj gramotnosti. Dôležitá je priateľská a ústretová klíma, ktorá podnecuje žiakov k spontánnemu a tvorivému poznávaniu, konaniu, dorozumievaniu sa, uplatňovaniu vzájomného ohľadu, uznania a úcty a tiež k hodnoteniu a sebahodnoteniu. To má funkciu vnútornej motivačnej sebakorekcie, akceptácie názoru pedagóga, ako i tréningu stanovovania si cieľov a kontroly ich plnenia. Vzdelávanie na prvom stupni je organizované tematicky s prirodzeným začlenením integratívnych prvkov, čím sa vytvára základ pre nižšie sekundárne vzdelávanie, ktoré už uplatňuje špecifickejší predmetovo-disciplinárny prístup. Hodnotenie žiakov je postavené na plnení konkrétnych úloh primeraných úrovni ich poznávacieho vývinu. Je založené prevažne na diagnostikovaní pokrokov v osobnom rozvoji. Vzhľadom na vysokú senzitivitu a extrémne prežívanie úspechu a neúspechu musí byť hodnotenie nadaných žiakov veľmi spravodlivé. Je predovšetkým pozitívne, aby žiaka motivovalo k ďalšej práci. Každý nadaný žiak má možnosť zažívať úspech, no musí tiež vedieť, že aj poznanie vlastných chýb a ich odstraňovanie pomáha jeho rozvoju. Preto je hodnotenie objektívne, individuálne (vzhľadom na schopnosti každého žiaka) a diskrétné (vzhľadom na citlivé až precitlivelé reakcie nadaných detí na svoje výkony, ich častý perfekcionizmus a vysokú sebakritičnosť). Uplatňujeme slovné hodnotenie, resp. využívame viaceré formy hodnotenia (bodové, obrázkové, značkové atď.). Na vysvedčení okrem klasifikácie používame aj slovné hodnotenie. Nadaní žiaci, ktorí už vedia dobre čítať, si tak môžu prečítať informáciu i motivačnú pochvalu od učiteľa. Takéto vysvedčenie je pre nich výbornou spätnou väzbou a impulzom pre ďalšiu školskú prácu. Poskytuje tiež viac informácií rodičom.

Súčasťou výchovno-vzdelávacieho programu musí byť aj regulácia a eliminácia prípadných problémových prejavov osobnosti nadaného dieťaťa, ako aj korekcia prípadného zdravotného či sociálneho znevýhodnenia, ktoré sa môžu vyskytnúť súbežne s nadaním. Žiaci so všeobecným intelektovým nadaním, ktorí majú aj iné druhy špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb, postupujú podľa individuálneho vzdelávacieho programu, ktorý tieto ich potreby zohľadňuje. V takých prípadoch využívame pomoc špeciálneho pedagóga.

Konkrétnym cieľom primárneho vzdelávania je postupné rozvíjanie nasledovných kľúčových kompetencií: sociálno-komunikačné spôsobilosti, matematické a prírodovedné myslenie, gramotnosť v oblasti informačno-komunikačných technológií, spôsobilosť učiť sa (a naučiť sa učiť sa efektívne), riešiť problémy, ďalej osobné, sociálne a občianske spôsobilosti, ako aj spôsobilosť vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa jej prostriedkami. Tento výber vychádza z európskeho referenčného rámca kľúčových kompetencií, ktorý bol rozpracovaný s ohľadom na hodnoty a potreby nášho školského systému. Kľúčové kompetencie majú nadpredmetový charakter a vzájomne sa prelínajú. Sú výsledkom celkového procesu celostného vzdelávania. K ich rozvíjaniu prispieva celý vzdelávací obsah, organizačné formy a metódy výučby, podnetné sociálno-emočné prostredie školy, programové aktivity uskutočňované v škole, ale aj v mimoškolskej činnosti.

Čiastkové ciele vzdelávania zameraného na rozvoj kompetencií sú nasledovné:

- poskytnúť žiakom bohaté možnosti vyhľadávania informácií, riadeného skúmania kultúrneho a prírodného prostredia i experimentovania tak, aby sa rozvíjala ich schopnosť učiť sa, ich predstavivosť, tvorivosť a záujem skúmať svoje okolie,
- podporovať kognitívne procesy a spôsobilosti žiakov osvojovať si poznatky, ale aj kriticky a tvorivo myslieť prostredníctvom porovnávania a triedenia faktov, samostatného odvodzovania pravidiel zo známych faktov a aktívneho riešenia problémov,



- umožniť žiakom spoznávať vlastné schopnosti a rozvojové možnosti a osvojiť si základy spôsobilosti poznávať seba samého, vytvárať si správny sebaobraz, sebahodnotenie a primerané sebavedomie,
- podporovať rozvoj pozitívnych vôľových vlastností, vytrvalosti, dôslednosti, systematickosti a cieľavedomosti a optimalizovať možný perfekcionizmus žiakov,
- umožniť žiakom osvojené spôsobilosti využívať vo vlastnej aktívnej činnosti, tvorbe a prezentácii jej výsledkov,
- vyvážené rozvíjať spôsobilosti žiakov dorozumieť sa a porozumieť si, hodnotiť, vyberať, rozhodovať a iniciatívne konať aj na základe sebariadenia a sebareflexie,
- podporovať rozvoj intrapersonálnych a interpersonálnych spôsobilostí, najmä spôsobilosti otvorene vstupovať do sociálnych vzťahov, účinne spolupracovať, rozvíjať svoju sociálnu vnímavosť a citlivosť k spolužiakom, učiteľom, rodičom, ďalším ľuďom obce a k svojmu širšiemu kultúrnemu a prírodnému okoliu,
- viesť žiakov k tolerancii a k akceptovaniu iných ľudí, ich duchovno-kultúrnych hodnôt,
- naučiť žiakov uplatňovať svoje práva a súčasne plniť svoje povinnosti, niest' zodpovednosť za svoje zdravie a aktívne ho chrániť a upevňovať.

2.Zameranie školy

Škola si v minulosti získala prívlastok jazyková a v tomto zameraní školy chceme i naďalej pokračovať z nasledovných dôvodov:

- máme dlhoročné skúsenosti vo vyučovaní cudzích jazykov, hlavne anglického a nemeckého jazyka,
- mnoho rokov sa naši žiaci povinne učili cudzí jazyk, (v poslednom období hlavne anglický) už od 3. ročníka, v súčasnosti vyučujeme anglický jazyk vo všetkých triedach od prvého ročníka,
- dlhoročne obsadzujú naši žiaci popredné miesta v okresných kolách olympiád cudzích jazykov a úspešní sú aj v krajskom kole,
- máme dostatočný počet kvalifikovaných učiteľov ANJ a NEJ, ktorí sa pravidelne zúčastňujú rôznych seminárov a kurzov,
- pravidelne organizujeme pre žiakov jazykovo-poznávacie pobyty v Anglicku, uskutočňujeme exkurzie do Rakúska,
- zapojili sme sa do programu Comenius, nadviazali kontakt so školami v zahraničí, rokováci jazyk bol anglický jazyk,
- naši absolventi sú úspešní v štúdiu cudzích jazykov na stredných školách a dobré pracovné pozície získali aj vďaka dobrej úrovni zvládnutia ANJ, NEJ a v minulosti aj francúzskeho jazyka,
- žiaci a rodičia majú naďalej veľký záujem o vyučovanie cudzích jazykov, v poslednom období hlavne anglického,
- ovládanie cudzieho jazyka patrí medzi bežné požiadavky zamestnávateľov v rôznych profesiách,
- dôraz na vyučovanie cudzích jazykov kladie aj školský zákon a štátny vzdelávací program, ktorý v cieľoch určuje povinnosť ovládať aspoň dva cudzie jazyky a vedieť ich používať,



- vstupom Slovenskej republiky do Európskej únie, otvorením pracovných trhov iných štátov, možnosťou voľného pohybu obyvateľov sa ovládanie cudzieho jazyka stalo bežnou potrebou, ba až nevyhnutnosťou.

Bohaté skúsenosti vo vyučovaní anglického a nemeckého jazyka a dostatok kvalifikovaných učiteľov pokladáme za silnú stránku školy. Tieto skutočnosti nám umožňujú aj v budúcom období pokračovať v zameraní na výučbu cudzích jazykov. Potrebu v najbližšom období sa ukazuje vybudovanie jazykového laboratória, nevyhnutné je zabezpečiť finančné prostriedky k jeho zakúpeniu a inštalácii.

Získavanie a rozvíjanie vedomostí a zručností v oblasti informačno-komunikačných technológií má tiež dlhoročnú tradíciu. V minulosti mala škola vybudovanú malú učebňu s počítačovou zostavou, ktorá predstavovala začiatky počítačov v školstve vôbec. Už vtedy však bol dostatočný počet záujemcov o prácu s počítačom, preto sme zavádzali nepovinné predmety a otvárali počítačové krúžky. Záujem žiakov rástol a škola získavala novšie počítače, čo prerástlo do vybudovania troch počítačových učební. Vytvorili sme podmienky, aby naši žiaci získavali základné vedomosti a zručnosti v oblasti informačno-komunikačných technológií už od prvého ročníka ZŠ a dokázali sme zabezpečiť výučbu pre všetkých záujemcov až po 9. ročník. Potvrdil sa náš predpoklad, že ovládanie informačno-komunikačných technológií (ďalej len IKT) bude tiež nevyhnutnosťou pre našich absolventov, aby sa úspešne zaradili do života. Keďže sme zabezpečili materiálne podmienky pre výučbu, ďalej kvalifikovaného učiteľa informatiky a vzdelávanie v oblasti IKT rôznymi formami absolvovala väčšina pedagógov, vieme plynulo pokračovať vo výučbe informatickej výchovy na 1. stupni a informatiky na 2. stupni a v ŠkVP zabezpečiť aj posilnenie týchto predmetov už od 1. ročníka. Rozvíjanie vedomostí a zručností v oblasti IKT bude pokračovať aj formou záujmových útvarov. Ďalšie vzdelávanie žiakov, ale aj pedagógov v tejto oblasti je súčasťou profilácie školy, jej zameranie na kvalitné vedomosti a zručnosti v oblasti IKT je súčasťou profilu nášho absolventa. Zvýši sa im tak šanca úspešného uplatnenia sa v živote.

Aj naďalej sa budeme zameriavať na skutočnosť, že každý náš žiak je jedinečná ľudská bytosť, je jedinečná osobnosť, a preto bude našim zameraním vytváranie rovnakých možností pre rozvoj osobnosti každého žiaka s prihliadnutím na jeho schopnosti, čo je v súlade s názvom nášho ŠkVP Šanca pre všetkých a stanovenými cieľmi.

Sme školou s veľmi dobrými priestorovými, materiálno-technickými podmienkami, máme kvalifikovaných pedagogických zamestnancov, naši žiaci dosahujú veľmi dobré výsledky v okresných a krajských kolách súťaží. Odborne vyučujeme väčšinu hodín cudzích jazykov, ktoré vyučujeme spravidla v skupinách, máme výborné podmienky na zavádzanie IKT, realizujeme program vzdelávania nadaných žiakov pre deti z mesta, okresu a blízkeho regiónu, na veľmi dobrej úrovni je spolupráca s radou rodičov i radou školy, vytvárame podmienky pre integráciu žiakov so ŠVVP. Postupne napĺňame myšlienku otvorenej školy pre rodičov a občanov. Tieto skutočnosti pokladáme aj za naše silné stránky umožňujúce naše zameranie a plnenie cieľov.

Zameriavame sa na elimináciu niektorých nedostatkov ako sú napr. slabšie výchovno-vzdelávacie výsledky v niektorých triedach, nevhodné správanie sa niektorých žiakov, znižovanie počtu žiakov v triedach, nedostatočné využívanie IKT v niektorých predmetoch, ktoré považujeme za slabšie stránky školy.

2.1. Stupeň vzdelania: ISCED 1

V škole poskytujeme nasledovné stupne vzdelania

- a) ISCED 1 primárne vzdelávanie,
- b) ISCED 2 nižšie sekundárne vzdelávanie,



- c) ISCED 1 primárne vzdelávanie pre žiakov so všeobecným intelektovým nadaním,
- d) ISCED 2 nižšie sekundárne vzdelávanie pre žiakov so všeobecným intelektovým nadaním.

Úspešným absolvovaním posledného ročníka prvého stupňa základnej školy získa žiak primárne vzdelanie. Rozhodujúce je, že žiak zvládol učivo predpísanú školským vzdelávacím programom pre stupeň ISCED 1. V prípade, že využil možnosť postúpiť do vyššieho ročníka bez absolvovania predchádzajúceho ročníka (§ 103 ods. 9 písm. d školského zákona) alebo možnosť absolvovať viac ročníkov počas jedného školského roka (§ 103 ods. 9 písm. e), môže žiak so všeobecným intelektovým nadaním získať primárne vzdelanie po menej ako štyroch rokoch vzdelávania. Dokladom o získanom vzdelaní je vysvedčenie s doložkou „Žiak získal primárne vzdelanie.“

2.2.Profil absolventa primárneho vzdelávania žiakov so všeobecným intelektovým nadaním

Absolvent primárneho vzdelávania má potrebné vedomosti a zručnosti a správne ich využíva pri realizácii úloh. Je pripravený pokračovať v nižšom sekundárnom vzdelávaní. Získa primárne vzdelanie.

Ďalej:

- získa kompetencie v oblasti komunikačných schopností, ústnych spôsobilostí, číta s porozumením, orientuje sa v texte, vyhľadáva a triedi informácie,
- využíva informačno-komunikačné technológie,
- získa kompetencie matematickej gramotnosti a v oblasti prírodných vied,
- získa sociálne, občianske a kultúrne kompetencie, dodržiava pravidlá školského poriadku, snaží sa zodpovedať za svoje správanie v škole i mimo budovy,
- identifikuje a analyzuje problémy a navrhuje ich riešenie, hľadá rôzne riešenia a vyhľadáva tie najsprávnejšie,
- vie sa učiť, vzdelávať sa, pracuje samostatne aj v skupinách, preberá na seba zodpovednosť,
- vie vyhľadať, hodnotiť, spracovať, využívať a prezentovať informácie získané z rôznych informačných zdrojov,
- vie tvoriť projekty a prezentovať ich,
- vie prezentovať svoje názory a schopnosti pred spolužiakmi, verejnosťou, obhajovať svoje stanoviská,
- komunikuje v štátnom t.j. v slovenskom jazyku a na príslušnej jazykovej úrovni aj v anglickom a nemeckom jazyku,
- je úctivý k svojim rodičom a k ostatným osobám,
- váži si kultúrne a národné hodnoty, tradície štátu, ktorého je občanom, štátny jazyk, materinský jazyk a svoju vlastnú kultúru,
- pozná ľudské práva, práva dieťaťa a základné ľudské slobody a rešpektuje ich,
- je znášanlivý, rešpektuje rovnoprávnosť ľudí, priateľstvo medzi národmi, národnostnými a etnickými skupinami,
- kontroluje a reguluje svoje správanie, stará sa o svoje zdravie a chráni si ho,
- chráni životné prostredie,



- rešpektuje všeľudské etické hodnoty,
- svojím vystupovaním robí dobré meno školy,
- pozná a dodržiava pravidlá bezpečného správania sa v školskom a inom prostredí, pozná a dodržiava hygienické zásady,
- je schopný zúčastňovať sa rôznych súťaží a reprezentovať seba i svoju školu,
- ovláda pravidlá slušného správania sa a správa sa podľa nich,
- vie sa všestranne umelecky vyjadriť primerane k svojim schopnostiam resp. talentu,
- je pohybovo aktívny, zručný, a to podľa svojich fyzických schopností, ovláda pravidlá fair play a koná podľa nich,
- preferuje zdravý životný štýl, pozná nebezpečenstvo všetkých návykových látok a sebapoškodzovania,
- pozná svoje mesto, jeho históriu, pamiatky, jeho faunu a flóru, pozná aj blízke okolie mesta,
- má primerané vedomosti a zručnosti v oblasti finančnej gramotnosti,
- má primerané vedomosti v oblasti globálneho vzdelávania,
- má primerané vedomosti v oblasti výchovy a vzdelávania k ľudským právam, ľudské práva rešpektuje v školskom i osobnom živote,
- má primerané vedomosti v oblasti duševného zdravia, zdravej výživy, zdravého životného štýlu, prevencie obezity a snaží sa ich uplatňovať vo svojom živote.

Absolvent programu primárneho vzdelávania má osvojené základy čitateľskej, pisateľskej, matematickej, prírodovednej, počítačovej a kultúrnej gramotnosti, ako aj základy pre osvojenie účinných techník celoživotného učenia sa. Získal predpoklady pre to, aby si vážil sám seba, i druhých ľudí, aby vedel ústretovo komunikovať a spolupracovať. Má osvojené základy používania materinského, štátneho a jedného cudzieho jazyka. Dosiahnutá úroveň kľúčových kompetencií tvorí bázu pre ich ďalší rozvoj v následných stupňov vzdelávania.

Absolvent primárneho vzdelávania žiakov so všeobecným intelektovým nadaním má primeranie k svojmu nadaniu osvojené také isté kľúčové kompetencie ako ostatní žiaci.

a) Sociálno-komunikačné kompetencie:

- vyjadruje sa súvisle a výstižne ústnou aj písomnou formou,
- dokáže sústredene načúvať, náležite reagovať, používať vhodné argumenty a vyjadriť svoj názor, uplatňuje ústretovú komunikáciu pre vytváranie dobrých vzťahov so spolužiakmi, učiteľmi, rodičmi a s ďalšími ľuďmi, s ktorými prichádza do kontaktu,
- rozumie rôznym bežne používaným typom textov a prejavom neverbálnej komunikácie a dokáže na ne adekvátne reagovať,
- na základnej úrovni využíva technické prostriedky osobnej komunikácie,
- v cudzom jazyku je schopný na veku primeranej úrovni porozumieť hovorenému textu, uplatniť sa v osobnej konverzácii, ako aj tvoriť texty, týkajúce sa bežných životných situácií,
- chápe potrebu rešpektovať kultúrnu rozmanitosť.

b) Kompetencie v oblasti matematického a prírodovedného myslenia:

- používa matematické myslenie pri riešení rôznych praktických problémov v každodenných situáciách a je schopný používať matematické vzorce a modely logického a priestorového myslenia a prezentácie,
- je pripravený ďalej rozvíjať svoje schopnosti experimentovať, objavovať, pýtať sa a hľadať odpovede, ktoré smerujú k systematizácii poznatkov.

c) Kompetencie v oblasti informačných a komunikačných technológií:

- vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri vyučovaní a učení sa,



- ovláda základy bežne používaných počítačových aplikácií,
- dokáže primerane veku komunikovať pomocou elektronických médií,
- dokáže aktívne vyhľadávať informácie na internete,
- vie používať rôzne vyučovacie programy,
- získal základy algoritmického myslenia,
- chápe rozdiel medzi reálnym a virtuálnym svetom,
- vie, že existujú riziká, ktoré sú spojené s využívaním internetu a IKT.

d) Kompetencia efektívne sa učiť:

- má osvojené základy sebareflexie pri poznávaní vlastných myšlienkových postupov,
- uplatňuje rôzne techniky učenia sa a osvojovania si poznatkov,
- vyberá a hodnotí získané informácie, spracováva ich a využíva pri učení aj pri iných činnostiach,
- pri získavaní a spracúvaní poznatkov je vytrvalý a iniciatívny.

e) Kompetencia riešiť problémy:

- vníma a sleduje problémové situácie v škole a vo svojom najbližšom okolí, navrhuje riešenia podľa svojich vedomostí a skúseností z danej oblasti,
- pri riešení problémov hľadá a využíva rôzne informácie, skúša viaceré možnosti riešenia problému, overuje správnosť riešenia a osvedčené postupy aplikuje pri podobných alebo nových problémoch,
- problémy a konflikty vo vzťahoch sa pokúša riešiť chápaným a spolupracujúcim spôsobom.

f) Osobné, sociálne a občianske kompetencie:

- má osvojené základy pozitívneho sebapoznania a sebadôvery,
- uvedomuje si vlastné potreby a tvorivo využíva svoje možnosti,
- vie zhodnotiť svoje silné a slabé stránky ako svoje rozvojové možnosti,
- uvedomuje si dôležitosť ochrany svojho zdravia a jeho súvislosť s vhodným a aktívnym trávením voľného času,
- dokáže odhadnúť dôsledky svojich rozhodnutí a činov,
- uvedomuje si, že má svoje práva a povinnosti,
- má osvojené základy pre efektívnu spoluprácu v skupine prichádza s novými nápadi a postupmi pri spoločnej práci, dokáže prijímať nápady druhých,
- uvedomuje si význam pozitívnej sociálno-emočnej klímy v triede a svojim konaním prispieva k dobrým medziľudským vzťahom.

g) Kompetencia vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa jej prostriedkami:

- uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote,
- pozná rôzne druhy umenia a ich hlavné vyjadrovacie prostriedky,
- na úrovni základnej kultúrnej gramotnosti sa vie vyjadrovať prostredníctvom niektorých umeleckých vyjadrovacích prostriedkov bežných v našej kultúre,
- cení si a rešpektuje kultúrno-historické dedičstvo a ľudové tradície,
- rešpektuje vkus iných ľudí a primerane veku vie vyjadriť svoj názor a svoj vkus,
- ovláda základné pravidlá, normy a zvyky súvisiace s úpravou zovňajšku človeka,
- pozná bežné pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu),
- správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám,
- chápe rozmanitosť kultúr a prejavy iných kultúr vníma tolerantne a empaticky .



2.3. Pedagogické stratégie

Vo výchovno-vzdelávacom procese využijeme rôzne metódy a formy práce, ktoré budú prostriedkom motivácie a usmernenia žiakov na vyučovaní. Budú záležať od stanovených cieľov a predstavovať cestu, spôsob, ako tento cieľ dosiahnuť a zároveň rozvíjať aktivitu, tvorivosť, zručnosť a učenie sa žiaka. Smerovať budú k vytváraniu alebo k ďalšiemu rozvoju kľúčových kompetencií. Používať budeme aj problémové, skupinové, blokové, tematické, kooperatívne vyučovanie, brainstorming, samostatné aj tímové projekty, samostatnú prácu žiakov, referáty, prezentáciu a obhajobu výstupov, diskusie, laboratórne práce, praktické vyučovanie, pokusy, názorné vyučovanie s didaktickou technikou, využívanie IKT vo vyučovaní, súťaže, besedy, prednášky, konferencie, exkurzie, výchovné koncerty, divadelné a filmové predstavenia, návštevy výstav a múzeí, tvorivé dielne, výlety, školy v prírode, plavecké kurzy, zapájanie sa a organizáciu charitatívnych podujatí a zbierok, prípravu kultúrnych akadémií, vyučovanie v knižnici, v múzeu, v učebni v prírode, prácu s encyklopédiami, slovníkmi, internetom, časopismi, skutočnými predmetmi, náčrtmi, diagramami, obrazmi, mapami, dennou tlačou, tvorbu modelových situácií, dialóg, dramatisáciu, vlastnú tvorbu, improvizáciu, športové aktivity a iné. Pedagogické stratégie budú súčasťou učebných osnov jednotlivých predmetov.

Vo výchovno-vzdelávacom procese budeme žiakov aktívne zapájať do vyučovania, využívať ich predchádzajúce vedomosti, budeme sa vyhýbať dlhým výkladom, žiakov budeme viesť k samostatnej práci, samostatnému objavovaniu nových poznatkov, budeme sa snažiť, aby žiaci vykonali na vyučovaní čo najviac činností sami, čím získajú pocit z úspechu pri vlastnej práci. Ďalej budeme využívať skúsenosti žiakov zo života, budeme sa snažiť, aby poznatky a skúsenosti získané v jednom predmete vedeli využiť aj v iných vyučovacích predmetoch, aby vedeli využiť teoretické poznatky v praxi. Vo vyučovacom procese budeme zdôrazňovať aj výchovný charakter vzdelávania. Budeme sa snažiť o všestranný rozvoj žiaka a pri tom uplatňovať v maximálnej miere individuálny prístup k žiakom.

Vo vzdelávaní nadaných žiakov používame obohatenie, čiže prehĺbenie, rozšírenie učiva jednotlivých predmetov a priberanie nových tém, ktoré sa nevyučujú v ostatných triedach. Nadaní žiaci nepotrebujú toľko času na precvičovanie, opakovanie učiva, keďže sú schopní učivo zvládať i aplikovať rýchlejšie. Vytvorený časový priestor potom využívame na rozvoj tvorivosti, logického myslenia / hlavolamy, zaujímavé cvičenia, vlastná tvorba a pod./, venujeme ho doplňujúcim témam, ktoré žiakov zaujímajú. Tieto témy si žiaci študujú individuálne, resp. pracujú v skupinách alebo aj v celej triede. Okrem bežných vyučovacích metód sa preferujú metódy skúmania, objavovania / heuristické metódy/, žiakom sa nepodávajú konečné riešenia, ale žiaci hľadajú a nachádzajú vlastné spôsoby riešenia problémov a objavujú nové skutočnosti. Žiakom sa preto vytvára priestor pre samostatné myslenie a uvažovanie. Ďalšie používané metódy vedú k podporovaniu a uplatňovaniu zložitejších myšlienkových aktivít, žiakom sa zadávajú nejednoznačné zadania, čím sa im vytvára priestor na protirečenie a argumentáciu. Zadávajú sa im problémové i tvorivé úlohy, pracujú s krížovkami, rébusmi, slovnými hračkami, osemsmerovkami a pod.. Efektívna je aj metóda samostatnej práce, ktorú žiaci obľubujú, aby zadané úlohy mohli riešiť sami, radi potom prezentujú svoje zistenia. Žiaci často pracujú aj v skupinách tak, aby mal každý člen skupiny zadanú vlastnú úlohu a zároveň spolupracoval aj s ostatnými, aj keď nie každé nadané dieťa rado pracuje v skupine. Skupinové vyučovanie je však potrebné, keďže sa aj títo žiaci pripravujú na tímovú prácu. Aj medzi nadanými žiakmi sa využíva diferencovaný prístup. Vo vyučovaní sa im zadáva viac úloh a iné úlohy ako bežným žiakom.



2.4. Zabezpečenie výučby žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

Škola je otvorená všetkým žiakom, zároveň sa však špecializujeme aj na vzdelávanie intelektovo nadaných žiakov.

Pre žiakov so zdravotným znevýhodnením máme upravené dva bezbariérové vstupy do budovy, iné priestorové úpravy sa nerealizovali. Napriek tomu sme mali telesne postihnutých žiakov, ktorým sme v spolupráci s odbornými pracovníkmi vytvárali primerané podmienky vzdelávania a oni bez väčších problémov absolvovali základnú školu. Žiaci pracovali podľa individuálnych učebných plánov, resp. mali úľavy a boli oslobodení od niektorých činností.

Žiaci s poruchami učenia a správania sú integrovaní v bežných triedach. Škola nemá v tomto smere otvorené špeciálne triedy. Úzko spolupracujeme s CPPP a P v Šali a špeciálno-pedagogickou poradňou, teda s psychológom a špeciálnym pedagógom. Pokiaľ sa v škole zistia problémy v učení či v správaní žiaka, odporučí sa žiakovi vyšetrenie, ktoré sa uskutoční len so súhlasom zákonného zástupcu žiaka. Odborný pracovník odporučí väčšinou úpravy učebného plánu, odporučí metódy a formy práce, niektoré úľavy, resp. odporučí žiaka integrovať. Optimálne podmienky sa vytvárajú v úzkej spolupráci so zákonným zástupcom žiaka, výchovným poradcom, jednotlivými vyučujúcimi a vedením školy.

Výchova žiakov so zdravotným znevýhodnením sa uskutočňuje v triedach s ostatnými žiakmi školy. Ak je to potrebné, takýto žiak je vzdelávaný podľa individuálneho vzdelávacieho programu, ktorý vypracúva škola v spolupráci so školským zariadením výchovnej prevencie a poradenstva. Zákonný zástupca žiaka má právo sa s týmto programom oboznámiť.

Žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami je žiak, ktorý má diagnostikované zariadením výchovného poradenstva a prevencie špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby a u ktorého je potrebné zabezpečiť ďalšie zdroje na podporu efektívneho vzdelávania.

Špeciálna výchovno-vzdelávacia potreba - je požiadavka na úpravu metód a prístupov vo vzdelávaní, ktoré vyplývajú zo zdravotného znevýhodnenia alebo nadania. Uplatnenie týchto metód a prístupov je nevyhnutné pre rozvoj schopností alebo osobnosti žiaka, dosiahnutie primeraného stupňa vzdelania a primeraného začlenenia do spoločnosti.

Školská integrácia (začlenenie) - je výchova a vzdelávanie žiakov so ŠVVP v bežných triedach spolu s ostatnými žiakmi školy, ak je to potrebné, takýto žiak je vzdelávaný podľa individuálneho vzdelávacieho programu, ktorý vypracúva škola v spolupráci so školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie. Zákonný zástupca má právo sa s týmto programom oboznámiť.

Žiak so zdravotným znevýhodnením - je len taký žiak, ktorému poradenské zariadenie po diagnostických vyšetreniach vydalo písomné vyjadrenie k školskému začleneniu. Je súčasťou formulára Návrh na prijatie žiaka so ŠVVP do špeciálnej školy, do špeciálnej materskej školy, do základnej školy a do strednej školy.

Žiak so zdravotným postihnutím - je žiak s mentálnym, zrakovým, sluchovým, telesným postihnutím, narušenou komunikačnou schopnosťou, autizmom, či viacnásobným postihnutím.

Žiak chorý alebo zdravotne oslabený – je žiak s ochorením dlhodobého charakteru.

Žiak s vývinovými poruchami - je žiak s poruchami aktivity a pozornosti, žiak s vývinovou poruchou učenia.

Žiak s nadaním – je žiak, ktorý má nadpriemerné schopnosti v intelektovej oblasti, oblasti umenia alebo športu, alebo v týchto oblastiach dosahuje v porovnaní s rovesníkmi mimoriadne výkony a prostredníctvom výchovy a vzdelania sa jeho nadanie cielene rozvíja.

Do kategórie žiakov so ŠVVP patrí:

1. žiak so zdravotným znevýhodnením:
 - a) žiak so zdravotným postihnutím,
 - b) žiak chorý alebo zdravotne oslabený,
 - c) žiak s vývinovými poruchami,
 - d) žiak s poruchou správania,
2. žiak zo sociálne znevýhodneného prostredia,
3. žiak s nadaním.

V škole vzdelávame žiakov s :

- a) autizmom,
- b) chorých a zdravotne oslabených,
- c) žiakov s vývinovými poruchami učenia,
- d) žiakov s poruchami aktivity a pozornosti,
- e) žiakov s poruchami správania,
- f) žiakov so všeobecným intelektovým nadaním,
- g) žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia

Legislatíva a niektoré metodické materiály a iné predpisy pre žiakov so ŠVVP

- Školská integrácia žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími (ŠVVP) a vzdelávanie žiakov so ŠVVP v špeciálnych triedach ZŠ , Štátna školská inšpekcia, Bratislava 2010
- Štátny vzdelávací program pre 1. stupeň základnej školy v Slovenskej republike, ISCED 1 –Primárne vzdelávanie, ŠPÚ, Bratislava, 2008, 2011
- Štátny vzdelávací program pre 2. stupeň základnej školy v Slovenskej republike, ISCED 2– Nižšie sekundárne vzdelávanie, ŠPÚ, Bratislava, 2008, 2011
- Pedagogicko-organizačné pokyny na školský rok 2011/12, Bratislava 2011 a Pedagogicko-organizačné pokyny na školský rok 2012 /2013, Bratislava 2012
- Školský zákon č. 245/ 2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov
- Vyhláška MŠ SR č. 320/2008 Z. z. o základnej škole v znení vyhlášky č. 224/2011
- Vyhláška MŠ SR č. 307/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní žiakov s intelektovým nadaním.
- Vyhláška MŠ SR č. 322/2008 Z. z. o špeciálnych školách.
- Vyhláška MŠ SR č. 325/2008 Z. z. o školských zariadeniach výchovného poradenstva a prevencie
- Metodický pokyn č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy č.: 2011-3121/12824:4-921 z 1.5.2011 s prílohou č. 2: Zásady hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením začleneného v základnej škole
- Návrh na prijatie žiaka so ŠVVP do špeciálnej školy, do špeciálnej materskej školy, do materskej školy, do základnej školy a do strednej školy,
- Pokyny na vyplnenie formulára Návrh na prijatie žiaka so ŠVVP schváleného MŠ SR pod číslom CD-2008-17271/37405-1:914 dňa 24. októbra 2008 s platnosťou od 1. januára 2009
- Metodicko-informatívny materiál Žiak s poruchami správania v základnej a strednej škole č.CD-2004-12004/23602-1: 095



V škole sa nachádza najviac žiakov s vývinovými poruchami (poruchami učenia, aktivity a pozornosti). Z tejto skupiny žiakov je len časť zaradená medzi integrovaných žiakov, vo vzdelávaní ostatných žiakov s diagnostikovanou poruchou dodržiavajú učitelia odporúčenia špeciálneho pedagóga, resp. psychológa.

Žiaci s vývinovými poruchami (poruchami učenia, aktivity a pozornosti)

Pre žiakov s **vývinovými poruchami učenia** je charakteristické, že podávané výkony nezodpovedajú ich rozumovej úrovni. Najčastejšie sa vyskytujú poruchy:

- **dyslexia** - neschopnosť naučiť sa čítať pomocou bežných vyučovacích metód, IQ v norme a primerané sociokultúrne podmienky,
- **dysgrafia** - neschopnosť naučiť sa písať pomocou bežných vyučovacích metód, IQ v norme a primerané sociokultúrne podmienky,
- **dysortografia** - neschopnosť osvojiť si pravopis pomocou bežných vyučovacích metód, IQ v norme a primerané sociokultúrne podmienky,
- **dyskalkúlia** - neschopnosť osvojiť si matematické úkony pomocou bežných vyučovacích metód, IQ v norme a primerané sociokultúrne schopnosti.

Vývinové poruchy učenia bývajú niekedy sprevádzané hyperaktivitou, prípadne nesústredenosťou, impulzívnymi konaniami. Väčšinou sa nejedná o jeden druh poruchy, symptómy sa vzájomne prelínajú a v priebehu trvania vykazujú rôznu intenzitu. Svojím obsahom sa vzdelávací proces u žiakov s VPU (vývinové poruchy učenia) zásadne neodlišujú od vzdelávania ostatných žiakov.

Vo výchovno-vzdelávacom procese sa využívajú efektívne stratégie učenia, ktoré odporúča po pedagogicko-špeciálnom vyšetrení špeciálny pedagóg. Učiteľ konzultuje rozsah učiva a pracovné postupy vo výchovno-vzdelávacom procese so špeciálnym pedagógom.

Nové učivo sa usporiada po krokoch a dodržiava sa postupnosť od jednoduchého k zložitejšiemu. Učiteľ si priebežne overuje, či žiak porozumel učivu a pracuje s odporúčenými pomôckami a názorným materiálom. Pri skúšaní a overovaní vedomostí pedagógovia uprednostňujú tú formu, ktorú odporúča poradenské zariadenie.

Žiaci s poruchami aktivity a pozornosti

Sú to prevažne žiaci s hyperaktivitou, ktorí sa ťažšie prispôbujú a adaptujú na školské prostredie a školský poriadok. Sú impulzívní a ľahko sa unavia, nie sú schopní dodržiavať režim školy a nemôžu sa vzdelávať v triedach s veľkým počtom žiakov s použitím bežných metód. Príčinou môže byť nervové a psychické ochorenia. Je potrebné žiaka viesť k zodpovednosti pri plnení povinností, k spolupráci v skupine, k tolerancii a predovšetkým ku zvládnutiu elementárnych noriem správania.

Vo výchovno-vzdelávacom procese je dôležité dodržiavať niektoré vhodné postupy

- uplatňovať pokojný prístup k žiakovi,
- snažiť sa spoločne so žiakom vytvoriť hranice a určiť režim,
- dodržiavať pravidelnosť v režime, dopredu žiaka upozorniť na zmeny,
- uplatňovať dôslednú kontrolu, realizovať so žiakom nácvik sebakontroly,
- dbať na jednotný prístup všetkých pedagógov a rodičov žiaka,
- uplatňovať kooperáciu viacerých odborníkov: psychológ, špeciálny pedagóg, výchovný poradca, učiteľ,



- usmerňovať aktivity žiaka: pohybové uvoľnenie, umožnenie odpočinku, vyhľadanie špeciálneho pedagóga v stave napätia,
- využívať podnety primerané k možnostiam a schopnostiam žiaka, učiť žiaka, ako sa dá situácia riešiť,
- oceňovať požadované správanie žiaka, jeho negatívnemu správaniu nevenovať zbytočne veľa pozornosti.

Intelektovým nadaním sa rozumejú vysoko nadpriemerne rozvinuté poznávacie schopnosti v jednej alebo viacerých intelektových oblastiach. Trieda na rozvíjanie nadania je v našej škole zriadená so súhlasom zriaďovateľa. Intelektové nadanie diagnostikuje CPPPaP na základe informovaného súhlasu zákonného zástupcu. Žiak s intelektovým nadaním môže skončiť základnú školu skôr ako za deväť rokov. Do doložky na vysvedčenie sa uvedie: „Žiak získal nižšie stredné vzdelanie.“

Individuálny vzdelávací program uplatňujeme ak je žiak s intelektovým nadaním súčasne žiakom so zdravotným znevýhodnením. Tento program vypracúva škola v spolupráci s príslušnými odbornými pracovníkmi. V škole nemáme v bežných triedach integrovaných žiakov so všeobecným intelektovým nadaním.

Ak žiak dlhodobo neplní požiadavky výchovno-vzdelávacieho programu pre všeobecne intelektovo nadaných žiakov v oblastiach súvisiacich so všeobecným intelektovým nadaním, môže riaditeľ školy požiadať o reidiagnostiku žiaka. Ak reidiagnostika nepotvrdí nadanie žiaka, riaditeľ vyradí žiaka zo vzdelávacieho programu pre všeobecne intelektovo nadaných žiakov najneskôr k prvému dňu nasledujúceho školského roka. Riaditeľ školy môže rozhodnúť o preradení alebo vylúčení žiaka z programu pre nesplnenie požiadaviek rozumovej prípravy alebo zo zdravotných dôvodov na návrh lekára. Riaditeľ školy môže rozhodnúť o preradení alebo vylúčení žiaka z programu pre nesplnenie požiadaviek rozumovej prípravy alebo zo zdravotných dôvodov na návrh lekára.

Nadpriemerné intelektové nadanie sa môže rozvinúť aj u žiaka s postihnutím, žiaka chorého alebo zdravotne oslabeného, žiaka s vývinovými poruchami učenia alebo správania. Školský zákon zaraďuje takéto deti k žiakom so zdravotným znevýhodnením a pokladá ich, rovnako ako žiakov s nadaním, za žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Tieto potreby musí diagnostikovať zariadenie výchovného poradenstva a prevencie. Intelektovo nadaný jednotlivec môže okrem mentálneho postihnutia trpieť prakticky ľubovoľným problémom či kombináciou problémov z oblasti zdravotného znevýhodnenia, a to po celú dobu vzdelávania, alebo iba v istom časovom či vývinovom období. Ak má žiak školy pre žiakov so všeobecným intelektovým nadaním okrem nadania diagnostikované aj špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby vyplývajúce z jeho zdravotného znevýhodnenia, vzdeláva sa podľa individuálneho vzdelávacieho programu ktorý zohľadňuje nielen potrebu rozvíjať jeho nadanie, ale aj potrebu kompenzovať nedostatky vyplývajúce z jeho zdravotného znevýhodnenia. Za tvorbu tohto programu zodpovedá triedny učiteľ, ktorý pri tom spolupracuje so špeciálnym pedagógom príslušného zariadenia výchovného poradenstva a prevencie. Pri príprave individuálneho vzdelávacieho programu a vo výchovno-vzdelávacej práci postupujú pedagogickí pracovníci školy pre žiakov s intelektovým nadaním v súlade so školským vzdelávacím programom a súčasne podľa metodických materiálov, ktoré pre jednotlivé druhy špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb schválilo ministerstvo školstva.

Pri edukácii intelektovo nadaných žiakov je potrebné okrem stimulácie poznávacích procesov sústrediť pozornosť aj na rozvoj celej jeho osobnosti, hlavne emocionality a sociálnych vzťahov. Psychologickú starostlivosť o intelektovo nadaných žiakov má na starosti psychologička z CPPPaP.

Výchova a vzdelávanie žiakov s nadaním sa uskutočňuje v špeciálnych triedach, v ktorých sa vzdelávajú žiaci so všeobecným intelektovým nadaním. Intelektovo nadaní žiaci majú vysoko



nadpriemerne rozvinuté poznávacie schopnosti v jednej alebo viacerých intelektových oblastiach. Žiaci so všeobecným intelektovým nadaním sú žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami na základe diagnostiky vykonanej zariadením výchovnej prevencie a poradenstva. Ich výchova a vzdelávanie sa uskutočňuje prostredníctvom vzdelávacích programov zameraných na ich nadanie. V škole sa vytvárajú podmienky pre rozvoj nadania uplatňovaním výchovných a vzdelávacích metód a organizačných foriem vyučovania. Individuálne podmienky pre rozvoj nadania sa žiakom utvárajú tým, že sa im umožní prijatie do školy pred dosiahnutím šiesteho roku veku, rozšírené vyučovanie predmetov, v ktorých prejavujú nadanie, preradenie do vyššieho ročníka bez absolvovania predchádzajúceho ročníka, absolvovanie viacerých ročníkov počas jedného ročníka. Triedy pre žiakov so všeobecným intelektovým nadaním sú triedy, ktoré sa zameriavajú na podporovanie a rozvíjanie intelektového nadania žiakov zohľadnením celej osobnosti a na prevenciu a nápravu problémových prejavov, ktoré súvisia s ich intelektovým nadaním. Vzdelávanie intelektovo nadaného žiaka zabezpečuje aj asistent učiteľa, ak je intelektovo nadaný žiak súčasne aj žiakom so zdravotným znevýhodnením.

Charakteristika výchovy a vzdelávania žiakov so ŠVVP, ktorí sú evidovaní ako integrovaní. Žiaci so ŠVVP, ktorí sú evidovaní ako integrovaní, sú vzdelávaní na základe odborných vyšetrení a odporúčení poradenských zariadení, žiadostí zákonných zástupcov, podľa individuálnych vzdelávacích programov (ďalej IVP). Tieto sú vypracované v súlade so ŠkVP a vychádzajú zo špecifických vzdelávacích potrieb žiakov jednotlivých znevýhodnení. Upravujú obsah, formy a podmienky ich vzdelávania. Na vypracovaní IVP sa podieľajú: špeciálni pedagógovia, vyučujúci príslušných predmetov, triedni učitelia, zástupcovia poradenských zariadení a výchovný poradca. IVP schvaľuje riaditeľ školy. Podľa neho sa s dieťaťom v priebehu školského roka pracuje a venuje sa mu i individuálna špeciálno-pedagogická starostlivosť.

Podmienkou školskej integrácie žiaka je špeciálno-pedagogická, v prípade potreby aj psychologická diagnostika vykonaná v centre pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie, odborná lekárska správa a písomná žiadosť rodiča alebo zákonného zástupcu. O prijatí žiaka so ŠVVP rozhoduje riaditeľ školy na základe písomnej žiadosti zákonného zástupcu a písomného vyjadrenia zariadenia výchovného poradenstva a prevencie, vydaného na základe diagnostického vyšetrenia dieťaťa. Asistent učiteľa pracuje v triede, ktorú navštevuje žiak alebo viac žiakov so ŠVVP, ak si to vyžaduje výchova a vzdelávanie príslušného žiaka v závislosti od závažnosti jeho postihnutia.

Pri klasifikácii žiakov so zdravotným znevýhodnením sa prihliada na vývinovú poruchu alebo zdravotné postihnutie a hodnotíme ho s toleranciou podľa daných metodických pokynov.

Pri hodnotení žiakov so ŠVVP sa používa Metodický pokyn č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy č. 2011-3121/12824:4-921 z 1.5.2011 s prílohou č. 2: Zásady hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením začleneného v základnej škole.

Žiakom so sociálne znevýhodneného prostredia (ďalej SZP) poskytuje škola individuálny prístup pedagóga, pričom spolupracuje so psychológom a s rodičmi. Výchova a vzdelávanie žiakov so SZP nie je klasickou integráciou. Prioritným dôvodom vytvárania individuálnych podmienok v ich výchove a vzdelávaní sú edukačné potreby, nie ekonomické.

3.Prierezové témy

Okrem vzdelávacích oblastí vymedzuje štátny vzdelávací program tiež tzv. **prierezové témy**, ktoré sa vzdelávacími oblasťami prelínajú. Odrážajú aktuálne problémy súčasnosti, sú určitým návodom na ich prevenciu a riešenie, ale zároveň slúžia aj na prehĺbenie základného



učiva, zdôraznenie aplikačného charakteru, majú prispieť k tomu, aby si žiaci rozšírili rozhľad, osvojili si určité postoje, hodnoty, rozhodovanie. Prepájajú rôzne oblasti základného učiva, prispievajú ku komplexnosti vzdelávania žiakov a pozitívne ovplyvňujú proces utvárania a rozvíjania kľúčových kompetencií (spôsobilostí) žiakov. Avšak pri vzdelávaní žiakov so všeobecným intelektovým nadaním možno vypracúvanie projektov a ich prezentáciu pokladať za mimoriadne vhodnú formu vyučovania všetkých povinných prierezových tém, ako aj ďalších tém, ktoré si škola zaradí do svojho vzdelávacieho programu, alebo ktoré navrhnu samotní žiaci.

Na úrovni primárneho vzdelávania zavádza štátny vzdelávací program tieto povinné prierezové témy:

- Osobnostný a sociálny rozvoj,
- Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke,
- Environmentálna výchova,
- Ochrana života a zdravia,
- Multikultúrna výchova,
- Mediálna výchova,
- Tvorba projektu a jeho prezentácia.
- Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra

3.1. Osobnostný a sociálny rozvoj

Prierezová téma Osobnostný a sociálny rozvoj je zameraná na zvyšovanie ľudského potenciálu žiakov, poskytuje im základy pre plnohodnotný a zodpovedný život. Ten vyžaduje nielen akademický rozvoj človeka, ale aj rozvoj jeho osobných a sociálnych spôsobilostí, ktoré akademický rozvoj spätne podporujú. Cieľom je, aby žiak získaval a udržal si osobnostnú integritu, pestoval kvalitné medziľudské vzťahy, rozvíjal sociálne spôsobilosti potrebné pre osobný a sociálny život a spoluprácu. Téma sa prelína všetkými vzdelávacími oblasťami, pričom sa pri jej uskutočňovaní berú do úvahy aktuálne potreby žiakov. Uplatňuje sa aj vzdelávanie k ľudským právam a rodinná výchova. Osobnostný a sociálny rozvoj má najviac priestoru v predmete etická výchova, ale pre dosiahnutie jeho cieľov je dôležité vymedziť mu priestor aj v náukových predmetoch. Nevyhnutné je, aby sa všetky témy realizovali prakticky, prostredníctvom vhodných cvičení, modelových situácií, diskusií, hier a iných interaktívnych metód.

Čiastkové ciele osobnostného a sociálneho rozvoja možno vymedziť takto:

- rozvíjať sebareflexiu, rozmyšľať o sebe, spoznávať sám seba, svojich dobrých ale aj slabých stránok, rozvíjať sebaúctu a sebadôveru,
- naučiť sa preberať zodpovednosť za vlastné konanie, osobný život a sebvzdelávanie,
- naučiť sa uplatňovať svoje práva, ale aj rešpektovať práva, názory a potreby ostatných,
- formovať spôsobilosti vedúce k prevencii sociálnopatologických javov (šikanovania, agresivity, užívania návykových látok).

3.2. Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke

V každodennom živote sa žiaci stávajú účastníkmi cestnej premávky ako chodci, korčuliari, kolobežkári, cyklisti, cestujúci v prostriedkoch hromadnej alebo osobnej dopravy a pod. Okrem pozitívnych stránok má doprava a motorizmus aj veľa záporných stránok. Neúmerný je počet dopravných nehôd, ktorých účastníkmi sú deti v mladšom a staršom školskom veku. Základné vedomosti, zručnosti a návyky zamerané na bezpečné správanie sa v rôznych dopravných situáciách získavajú deti najmä prostredníctvom školy. Dopravná výchova je povinnou súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov základných škôl. Úlohou výchovy k

bezpečnosti v cestnej premávke je postupne pripraviť deti na samostatný pohyb v cestnej premávke ako chodcov alebo cyklistov, pričom je potrebné mať na zreteli aj aspekt výchovy budúcich vodičov motorových vozidiel. Vyučovanie sa uskutočňuje v objekte školy, na detských dopravných ihriskách, alebo v bezpečných priestoroch v okolí školy.

Ciele výchovy k bezpečnosti v cestnej premávke na ZŠ zahŕňajú oblasť kognitívnu, afektívnu a psychomotorickú, ktoré je potrebné proporcionálne rozvíjať. K týmto cieľom patrí:

- pochopiť funkcie dopravy ako riadeného systému vymedzeného všeobecne záväznými právnymi predpismi,
- sformovať si mravné vedomie a správanie v zmysle morálnej a právnej zodpovednosti pri chôdzi a jazde v cestnej premávke,
- uplatňovať v cestnej premávke zásady bezpečného správania podľa všeobecne záväzných právnych predpisov, a to ako chodec, korčuliar, cyklista, cestujúci (spolujazdec) a pod.,
- rozvinúť spôsobilosť pozorovať situáciu v cestnej premávke, vyhodnocovať ju z hľadiska bezpečnosti a aplikovať návyky bezpečného správania v praktickom živote,
- zvládnuť základné taktické prvky chôdze a jazdy v cestnej premávke,
- pochopiť význam technického stavu a údržby vozidiel pre bezpečnú jazdu v cestnej premávke,
- uvedomiť si význam technických podmienok dopravy a zariadení ovplyvňujúcich bezpečnosť cestnej premávky.

3.3.Environmentálna výchova

Environmentálna výchova je prierezová téma, prelína sa všetkými predmetmi, ale najmä prírodovedou, vlastivedou, pracovným vyučovaním a etickou výchovou. Jej cieľom je prispieť k rozvoju osobnosti žiaka tak, aby nadobudol schopnosť chápať, analyzovať a hodnotiť vzťahy medzi človekom a jeho životným prostredím vo svojom okolí, a zároveň pochopil potrebu ochrany životného prostredia v celosvetovom meradle. Dôležité je, aby žiaci získali nielen vedomosti, ale aj zručnosti, ktorými môžu pomáhať životnému prostrediu jednoduchými činnosťami, ktoré sú im primerané.

K čiastkovým cieľom environmentálnej výchovy patrí:

- rozvíjať kladný vzťah k domácim aj voľne žijúcim zvieratám,
- chrániť rastliny, zvieratá a prírodné výtvy,
- chápať človeka ako súčasť prírody a uvedomovať si vzťah medzi ľudskou činnosťou a zmenami v kultúrnom ale aj prírodnom prostredí,
- starať sa o svoje okolie a jeho čistotu,
- rozumieť potrebe separovaného zberu odpadov a primerane podmienkam ho realizovať.

3.4.Ochrana života a zdravia

Ochrana života a zdravia sa v základných školách realizuje prostredníctvom učebných predmetov štátneho vzdelávacieho programu (najmä telesnej výchovy a prírodovedy) a samostatných organizačných foriem vyučovania – didaktických hier. V rámci témy sa aplikuje učivo, ktoré bolo v minulosti súčasťou povinného učiva ochrany človeka a prírody. Prierezová téma integruje postoje, vedomosti a schopnosti žiakov zamerané na ochranu života a zdravia v mimoriadnych situáciách, ale aj pri pobyte a pohybe v prírode. Cieľom výchovy a vzdelávania je pripraviť každého jednotlivca na život v prostredí, v ktorom žije. Prierezová téma je orientovaná predovšetkým na zvládnutie situácií vzniknutých vplyvom priemyselných a ekologických havárií, dopravnými nehodami, živelnými pohromami a prírodnými katastrofami. Zároveň napomáha zvládnuť nevhodné podmienky v situáciách vzniknutých



pôsobením cudzej moci či terorizmom voči občanom nášho štátu. Výchovno-vzdelávacie pôsobenie sa zameriava na tri oblasti:

- riešenie mimoriadnych situácií – civilná ochrana,
- zdravotná príprava,
- pobyt a pohyb v prírode.

K cieľom prierezovej témy patrí:

- formovať vzťah k problematike ochrany svojho zdravia a života, ale aj zdravia a života iných ľudí,
- získať potrebné teoretické vedomosti a praktické zručnosti,
- nadobudnúť vedomosti a zručnosti v sebaochrane a poskytovaní pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života.
- rozvinúť morálne vlastnosti tvoriace základ vlasteneckého a národného cítenia,
- formovať predpoklady na dosiahnutie vyššej telesnej zdatnosti a celkovej odolnosti organizmu voči fyzickej a psychickej záťaži v náročných životných situáciách.

3.5. Multikultúrna výchova

Multikultúrna výchova je zaradená do obsahu vzdelávania s ohľadom na slovenské kultúrne prostredie, kde po stáročia spolunažívali príslušníci rôzneho etnického, národného, náboženského a kultúrneho pôvodu. Multikultúrnosť slovenskej spoločnosti však nikdy neznamenala len pokojné spolunažívanie rôznych skupín obyvateľov, ale vždy bola a dodnes je poznačená aj predsudkami a stereotypmi, ktoré sa prejavujú v rôznych podobách neznášanlivosti, rasizmu či xenofóbie. Tradičná kultúrna rozmanitosť sa pritom v súčasnosti ešte prehĺbuje vďaka viacerým trendom, ktoré sa často zastrešujú pojmom globalizácia. Jedným z týchto trendov, ktorý výrazne zvyšuje rozmanitosť kultúr na Slovensku, je migrácia príslušníkov vzdialenejších a doposiaľ nepoznaných kultúr a subkultúr. Je zrejmé, že žiaci všetkých vekových kategórií budú čoraz častejšie v osobnom aj verejnom živote vystavení rôznym kultúrnym vplyvom a v čoraz väčšej miere sa budú dostávať do kontaktu s príslušníkmi iných kultúr. Preto je potrebné, aby boli na tieto výzvy pripravení a aby boli schopní rozoznať, rešpektovať a podporovať rôzne kultúrne ukotvenie vo svojom okolí. Cieľom prierezovej témy multikultúrna výchova je preto výchovné a vzdelávacie pôsobenie zamerané na rozvoj poznania rozličných tradičných aj nových kultúr a subkultúr, akceptáciu kultúrnej rozmanitosti ako spoločenskej reality a rozvoj tolerancie, rešpektu a prosociálneho správania a konania vo vzťahu ku kultúrnej odlišnosti. Edukačná činnosť je zameraná na to, aby škola a školské vzdelávanie fungovali ako spravodlivé systémy, kde majú všetci žiaci rovnakú príležitosť rozvíjať svoj potenciál. Žiaci spoznávajú svoju kultúru aj iné kultúry, históriu, zvyky a tradície ich predstaviteľov, rešpektujú tieto kultúry ako rovnocenné a dokážu s ich príslušníkmi konštruktívne komunikovať a spolupracovať. Multikultúrnu výchovu možno prirodzene realizovať v rámci humanitných a spoločenskovedných predmetov. Prvky multikultúrnej výchovy však možno v obsahovej a metodickej rovine či s pomocou vhodných príkladov rozvíjať aj v prírodovedných predmetoch či pri výučbe materinského a cudzích jazykov.

3.6. Mediálna výchova

Jedným z významných socializačných faktorov ovplyvňujúcich hodnoty, postoje a správanie jedinca sú médiá. Osvojenie spôsobilosti kompetentne zaobchádzať s médiami je cieľom mediálnej výchovy ako prierezovej témy.

Čiastkové ciele sú nasledovné:

- lepšie porozumieť pravidlám fungovania mediálneho sveta a primerane veku sa v ňom orientovať,
- vedieť posudzovať mediálne šírené posolstvá, objavovať v nich to hodnotné, čo pozitívne ovplyvňuje osobnostný a sociálny rast,
- uvedomovať si negatívne mediálne vplyvy na vlastnú osobnosť a snažiť sa ich zodpovedným prístupom eliminovať,
- samostatne tvoriť mediálne produkty primerané vývinovej úrovni žiaka.

3.7. Tvorba projektu a jeho prezentácia

Prierezová téma spája viaceré kompetencie, ktoré chceme u žiakov rozvíjať – spôsobilosť komunikovať, argumentovať, používať informácie a pracovať s nimi, riešiť problémy, poznať sám seba a svoje schopnosti, spolupracovať v skupine, tvoriť, prezentovať svoj či skupinový produkt, adekvátne prezentovať sám seba. Žiaci si majú osvojiť postupnosť jednotlivých krokov a metodológiu tvorby projektu, ktorú budú môcť využívať vo všetkých učebných predmetoch, ako aj v mimoškolskej činnosti. Učia sa prezentovať svoju prácu písomne aj verbálne a tiež s použitím informačných a komunikačných technológií. Získané spôsobilosti sú mimoriadne dôležité pre uplatnenie v takých oblastiach činnosti ako je veda (prírodovedné i spoločenskovedné a humanitné disciplíny), technika, pedagogika – teda v oblastiach, v ktorých sa predpokladá ďalší rozvoj žiakov s intelektovým nadaním.

3.8. Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra

Prierezová téma Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra úzko súvisí s prierezovou témou multikultúrna výchova, ale vo svojom obsahu sa ešte hlbšie zaoberá živým a hodnotným hmotným a nehmotným kultúrnym dedičstvom Slovenskej republiky.

Uvedenú prierezovú tému začleňujeme vo vyučovaní do viacerých predmetov, prostredníctvom ich obsahov, ale aj formou projektov, exkurzií a pod. Vhodnými sú najmä predmety výtvarná, hudobná, literárna a etická výchova, ale aj vlastiveda a prírodoveda. V rámci školského vzdelávacieho programu je prierezová téma v piatom ročníku zaradená do voliteľného vyučovacieho predmetu regionálna výchova.

Presné zaradenie prierezových tém do obsahu vyučovania je vyznačené v učebných osnovách jednotlivých vyučovacích predmetov v 1. – 4. ročníku.

4. Finančná gramotnosť

4.1. Charakteristika

Finančná gramotnosť je schopnosť využívať poznatky, zručnosti a skúsenosti na efektívne riadenie vlastných finančných zdrojov s cieľom zaistiť celoživotné finančné zabezpečenie seba a svojej domácnosti. Finančná gramotnosť nie je absolútnym stavom, je to kontinuum schopností, ktoré sú podmienené premennými ako vek, rodina, kultúra či miesto bydliska. Finančná gramotnosť je označením pre stav neustáleho vývoja, ktorý umožňuje každému jednotlivcovi efektívne reagovať na nové osobné udalosti a neustále meniace sa ekonomické prostredie.

Pri sprostredkovaní informácií k uvedeným témam, je potrebné zachovať vzťah k základnému rámcu finančnej gramotnosti ako celospoločenskej osvedy a tieto riešiť vo vzťahu:

- k fungovaniu jednotlivca a rodín v ekonomickej oblasti,
- k pochopeniu otázky bohatstva a chudoby,
- k hodnotovej orientácii k peniazom, k modelom zabezpečenia jednotlivca a rodín peniazmi s uvedením príkladov extrémov,
- k osobným a rodinným modelom zabezpečenia životných potrieb.

4.2. Témy

4.2.1. Človek vo sfére peňazí

Celková kompetencia.

Posúdenie významu trvalých životných hodnôt, zváženie vplyvu peňazí na ich zachovávanie a na základe toho vybrať a stanovenie životných priorít a východísk zabezpečenia životných potrieb.

- Čiastková kompetencia 1: Zachovať trvalé životné hodnoty a osvojiť si vzťah medzi životnými potrebami a financiami ako prostriedku ich zabezpečenia.

Žiak je schopný: Pomenovať základné ľudské hodnoty. Pomenovať základné ľudské potreby.

- Čiastková kompetencia 2: Pochopiť a vážiť si hodnotu ľudskej práce a peňazí ako jedného z prostriedkov jej vyjadrenia.

Žiak je schopný: Posúdiť spôsoby, akými rodičia zabezpečujú životné potreby celej rodiny. Vymenovať svoje vlastné skúsenosti s prácami v domácnosti.

- Čiastková kompetencia 3: Osvojiť si základné etické súvislosti problematiky bohatstva, chudoby a dedenia chudoby.

Žiak je schopný: Opísať príklady bohatstva a chudoby.

- Čiastková kompetencia 4: Popísať fungovanie problematiky jednotlivca a rodiny v ekonomickej oblasti.

Žiak je schopný: Vedieť stručne popísať ekonomickú sféru človeka a rodiny.

- Čiastková kompetencia 5: Osvojiť si, čo znamená žiť hospodárne.

Žiak je schopný: Uviesť príklady hospodárneho zaobchádzania s osobnými vecami, hospodárneho správania sa v domácnosti. Osvojiť si potrebu hospodárneho zaobchádzania s pomôckami a predmetmi v škole aj mimo nej.

Daná téma sa využíva v predmetoch: Slovenský jazyk a literatúra, Etická výchova, Matematika, Prírodoveda, Vlastiveda.

4.2.2. Finančná zodpovednosť a prijímanie rozhodnutí

Celková kompetencia

Používanie spolaľhivých informácií a rozhodovacích procesov osobných financiách.

▪ Čiastková kompetencia 1: Prevziať zodpovednosť za osobné finančné rozhodnutia.
Žiak je schopný: Uviesť príklady finančných rozhodnutí a ich možných dôsledkov. Uviesť príklady, ako byť finančne zodpovedným mladým človekom

▪ Čiastková kompetencia 2: Nájsť a vyhodnotiť informácie z rozmanitých zdrojov.
Žiak je schopný: Uviesť príklady, prečo sa oplatí jednotlivcovi byť dobre finančne informovaný. Opísať zdroje finančných informácií.

▪ Čiastková kompetencia 3: Kontrolovať osobné informácie.
Žiak je schopný: Opísať, ktoré druhy osobných informácií by nemali byť odhalené tretím osobám. Opísať možné dôsledky takéhoto odhalenia.

▪ Čiastková kompetencia 4: Prijímať finančné rozhodnutia zvažovaním alternatív a dôsledkov.

Žiak je schopný: Zoradiť osobné želania/potreby podľa ich dôležitosti. Stanoviť si merateľné krátkodobé finančné ciele. Vymedziť jednotlivé kroky pomocou zhodnotenia alternatív. Používať rozhodovanie pri krátkodobých cieľoch.

▪ Čiastková kompetencia 5: Vypracovať komunikačné stratégie na diskusiu o finančných záležitostiach.

Žiak je schopný: Uviesť príklady miňania peňazí u detí predchádzajúcich generácií. Porozprávať o hodnotách a postojoch predchádzajúcich generácií na základe ich osobných príbehov o peniazoch.

▪ Čiastková kompetencia 6: Vedieť stručne zhrnúť hlavné nástroje na ochranu spotrebiteľov.

Žiak je schopný: Vysvetliť podmienky na vrátenie výrobkov v miestnych obchodoch.

Daná téma sa využíva v predmetoch: Slovenský jazyk a literatúra, Etická výchova, Matematika, Vlastiveda, Spoločenská výchova

4.2.3. Zabezpečenie peňazí pre uspokojovanie životných potrieb - príjem a práca

Celková kompetencia

Porozumenie a orientovanie sa v zabezpečovaní životných potrieb jednotlivca a rodiny.

Vyhodnotenie vzťahu práce a osobného príjmu.

▪ Čiastková kompetencia 1: Poznať a harmonizovať osobné, rodinné a spoločenské potreby.

Žiak je schopný: Pomenovať osobné, rodinné a spoločenské potreby.

▪ Čiastková kompetencia 2: Porozumieť a orientovať sa v problematike zabezpečovania životných (ekonomických potrieb) jednotlivca a rodiny.

Žiak je schopný: Opísať príklady základných životných potrieb.

▪ Čiastková kompetencia 3: Zhodnotiť vzdelanostné a pracovné predpoklady z hľadiska uspokojovania životných potrieb.

Žiak je schopný: Opísať, čo je povolanie a zamestnanie.

▪ Čiastková kompetencia 4: Identifikovať zdroje osobných príjmov.



Žiak je schopný: Opísať svoju predstavu, čo sú to osobné príjmy človeka

- Čiastková kompetencia 5: Orientovať sa v modeloch zabezpečenia jednotlivca a rodiny peniazmi.

Žiak je schopný: Vysvetliť na jednoduchom príklade vzťah človeka a rodiny k peniazom.

- Čiastková kompetencia 7: Poznať základné otázky úspešnosti vo finančnej oblasti

Žiak je schopný: Vysvetliť príklady úspešnosti a neúspešnosti človeka v živote.

Daná téma sa využíva v predmetoch: Vlastiveda, Etická výchova, Matematika, Spoločenská výchova, Anglický jazyk

4.2.4. Plánovanie a hospodárenie s peniazmi

Celková kompetencia

Organizovanie osobných financií a používanie rozpočtu na riadenie hotovosti.

- Čiastková kompetencia 1: Vypracovať osobný finančný plán.

Žiak je schopný: Porozprávať, aké môžu byť výdavky na domácnosť a aké môžu byť zdroje príjmov v domácnosti.

- Čiastková kompetencia 2: Vypracovať systém na udržiavanie a používanie finančných záznamov.

Žiak je schopný: Vysvetliť svoju predstavu o tom, čo je majetok.

- Čiastková kompetencia 3: Popísať spôsob používania rôznych metód platenia.

Žiak je schopný: Opísať, za čo všetko rodičia v domácnosti platia.

- Čiastková kompetencia 4: Uplatniť spotrebiteľské zručnosti pri rozhodovaní o nákupe.

Žiak je schopný: Porovnať ceny rovnakého výrobku v dvoch rôznych obchodoch. Uplatniť zodpovedné rozhodovanie, primerané osobnému veku, pri nákupe

- Čiastková kompetencia 5: Zvážiť príspevky na darcovstvo a filantropiu.

Žiak je schopný: Opísať, ktoré charitatívne organizácie žiak vo svojom okolí pozná.

- Čiastková kompetencia 6: Uvedomiť si účel a dôležitosť poslednej vôle.

Žiak je schopný: Uviesť predmet, ktorý zdedil niektorý z členov domácnosti.

Daná téma sa využíva v predmetoch: Prírodoveda, Etická výchova, Matematika, Spoločenská výchova, Slovenský jazyk

4.2.5. Úver a dlh

Celková kompetencia

Udržanie výhodnosti, požičiavanie za priaznivých podmienok a zvládanie dlhu.

- Čiastková kompetencia 1: Identifikovať náklady a prínosy jednotlivých typov úverov.

Žiak je schopný: Opísať situácie, kedy si človek peniaze/ predmety nakupuje a kedy si ich požičiava. Popísať dôsledky oboch možností.

- Čiastková kompetencia 2: Vysvetliť účel informácií o úverovej schopnosti a poznať oprávnenia žiadateľa o úver v súvislosti s informáciami o úverovej schopnosti.

Žiak je schopný: Opísať, aké vlastnosti by mal mať človek, ktorý si požičia obľúbenú osobnú vec iného človeka. Opísať postup, ako si môže človek opätovne získať dôveru požičiavajúceho, ak stratil alebo poškodil požičanú osobnú vec.

- Čiastková kompetencia 3: Opísať spôsoby, ako sa vyhnúť problémom so zadĺžením alebo ako ich zvládnuť.



Žiak je schopný: Porozprávať o tom, čo môže nastať pri požíčianí si cenných predmetov alebo peňazí.

Daná téma sa využíva v predmetoch: Slovenský jazyk a literatúra, Etická výchova, Matematika, Spoločenská výchova

4.2.6. Sporenie a investovanie

Celková kompetencia

Aplikácia rôznych investičných stratégií, ktoré sú v súlade s osobnými cieľmi.

- Čiastková kompetencia 1: Diskutovať o tom, ako sporenie prispieva k finančnej prosperite.

Žiak je schopný: Opísať svoju predstavu o tom, ako človek môže sporiť.

- Čiastková kompetencia 2: Vysvetliť, akým spôsobom investovanie buduje majetok a pomáha pri plnení finančných cieľov.

Žiak schopný: Uviesť svoju predstavu o tom, čo je možné považovať za investíciu.

- Čiastková kompetencia 3: Zhodnotiť investičné alternatívy

Žiak je schopný:

Vysvetliť, prečo je dobré ukladať peniaze vo finančnej inštitúcii

- Čiastková kompetencia 4: Opísať spôsob nákupu a predaja investícií.

Žiak je schopný: Vysvetliť, na čo by človek mohol minúť väčšiu sumu peňazí, ktorú si našetril v peňažnej inštitúcii.

- Čiastková kompetencia 5: Vysvetliť vplyv daní na návratnosť investícií.

Žiak je schopný: Vysvetliť, že za všetko sa platí daň. Popísať, ako sa kupuje dom alebo auto pre domácnosť a aké majú s tým rodičia výdavky.

- Čiastková kompetencia 6: Vysvetliť spôsob regulácie a dohľadu nad finančnými trhmi.

Žiak je schopný: Vysvetliť, prečo je potrebné vytvárať prostredie dôvery a bezpečia pri používaní peňazí v rámci denného nakupovania, ale aj ich šetrenia. Porozprávať o tom, ako predchádzať stratám a znehodnoteniu vecí a peňazí.

Daná téma sa využíva v predmetoch: Etická výchova, Slovenský jazyk, Matematika, Anglický jazyk

4.2.7. Riadenie rizika a poistenie

Celková kompetencia

Používanie primeraných stratégií riadenia rizík.

- Čiastková kompetencia 1: Zohľadniť vplyv finančných kríz na hospodárenie jednotlivca a rodiny.

Žiak je schopný: Opísať na jednoduchých príkladoch existenciu vonkajších vplyvov na človeka.

- Čiastková kompetencia 2: Vysvetliť systém zabezpečenia pre prípad zdravotne a sociálne nepriaznivej situácie a staroby.

Žiak je schopný:

Vedieť uviesť na príkladoch význam starých rodičov v rodine. Pochopiť význam ich dôstojného postavenia, vyjadreného zdravím a sociálnou istotou.

- Čiastková kompetencia 3: Vysvetliť rozdiel medzi verejným a súkromným (komerčným) poistením. Vymenovať povinné a nepovinné druhy verejného poistenia. Charakterizovať



zdravotné poistenie a sociálne poistenie a v rámci neho nemocenské poistenie, dôchodkové poistenie, úrazové poistenie, garančné poistenie a poistenie v nezamestnanosti.

Žiak je schopný:

Vysvetliť, prečo sa ľudia potrebujú poistiť a na jednoduchých príkladoch názorne ukázať, ako poistenie funguje .

Daná téma sa využíva v predmetoch: Vlastiveda, Etická výchova, Slovenský jazyk a literatúra, Spoločenská výchova.

Súčasťou školského vzdelávacieho programu sú preventívno-výchovné programy vypracované z národných programov. Sú to Plán výchovy k ľudským právam, Program prevencie obezity, Program globálneho vzdelávania, Program duševného zdravia, ktorý je zapracovaný do programu Zdravá škola. Úlohy z Programu stratégie a prevencie kriminality a z Programu boja proti obchodovaniu s ľuďmi sú zapracované v plánoch práce jednotlivých koordinátorov. Tieto školské programy sú priložené k školskému vzdelávaciemu programu.

III. Vnútorňý systém kontroly

1.Hodnotenie vzdelávacích výsledkov žiakov v škole

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho zákonným zástupcom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, ale aj kde sú jeho nedostatky a aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je aj motivácia do ďalšej práce, usmernenie ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Cieľom je zhodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami. Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov budeme vychádzať z platných metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu žiakov. Hodnotiť sa budú ústne a písomné odpovede žiakov, testy, povinne predpísané písomné práce (kontrolné práce, školské úlohy, kontrolné diktáty, pravopisné previerky, laboratórne práce a pod.), prezentovanie vybraných tém, výsledky zo súťaží. Hodnotením sa bude zisťovať, či alebo na akej úrovni zvládol žiak vzdelávací výstup (výkonový štandard), ktorý je určený pri každej téme učebných osnov. Preto výstupové štandardy stanovujú, čo má žiak vedieť, urobiť, aké má mať postoje, hodnotovú orientáciu, pohybové a umelecké zručnosti a pod. a tieto výkony sú aj hodnotené.

Hodnotenie sa bude realizovať priebežne po prebratí témy, po ukončení tematického celku, po ukončení viacerých tematických celkov (za štvrtrok, polrok, atď.), po ukončení výučby vo vyučovacom predmete. Žiak školy bude oboznámený s tým, čo a akým spôsobom bude hodnotené. Učiteľ v celkovom hodnotení berie do úvahy aj aktivitu žiaka na hodine, plnenie si povinností v rámci predmetu, zapájanie sa do dobrovoľných aktivít. Budeme odlišovať hodnotenie spôsobilostí od hodnotenia správania. V rámci hodnotenia uplatníme aj sebahodnotenie a vzájomné hodnotenie žiakov. Vyučujúci si v rámci metodických orgánov



spracujú v jednotlivých predmetoch a ročníkoch hodnotiace portfólio, ktoré bude obsahovať povinné práce a voliteľné práce vychádzajúce z obsahu vzdelávania v danom ročníku. Pri hodnotení bude učiteľ posudzovať žiaka aj vo vzťahu k nemu samotnému, hodnotiť podaný výkon vo vzťahu k jeho potenciálnym možnostiam a k jeho schopnostiam.

Hodnotenie a klasifikácia sa bude vykonávať v súlade s § 18 vyhlášky Ministerstva školstva Slovenskej republiky č.320/2008 o základnej škole v znení vyhlášky č. 224/2011.

- Hodnotenie a klasifikácia žiaka sa uskutočňuje ako priebežné hodnotenie a celkové hodnotenie.
- Priebežné hodnotenie sa uskutočňuje na vyučovacích hodinách z jednotlivých predmetov.
- Celkové hodnotenie žiaka sa uskutočňuje na konci prvého polroka a druhého polroka, vyjadruje výsledky klasifikácie a slovného hodnotenia v jednotlivých vyučovacích predmetoch.
- Stupne celkového hodnotenia sa uvádzajú na vysvedčení.
- Úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre prvý stupeň školy získa žiak primárne vzdelanie. Na vysvedčení sa do doložky uvedie : „ Žiak získal primárne vzdelanie “.
- Žiakovi, ktorý je v niektorom vyučovacom predmete podľa školského vzdelávacieho programu neklasifikovaný, sa na vysvedčení a v katalógovom liste uvádza namiesto klasifikačného stupňa slovo
 - a) *absolvoval*, ak sa žiak aktívne zúčastňoval vyučovacieho procesu daného predmetu alebo ak bol žiak prítomný na vyučovacej hodine, aj keď zo závažných objektívnych dôvodov nepracoval,
 - b) *neabsolvoval*, ak žiak zo závažných dôvodov nemohol vykonávať požadované intelektuálne a motorické činnosti, a preto sa vyučovacieho procesu ospravedlnene nezúčastňoval,
- Celkové hodnotenie a klasifikácia žiaka sa prerokuje a odsúhlasí v pedagogickej rade školy.
- Na informovanie zákonného zástupcu žiaka o priebežných výsledkoch žiaka sa používa žiacka knižka .

1.1.Zásady pre hodnotenie výkonu žiaka:

- a) individuálny prístup v hodnotení – hodnotenie žiaka sa má uskutočniť podľa jeho možností a schopností, v porovnávaní so sebou samým v čase,
- b) komplexnosť hodnotenia – hodnotenie má obsahovať všetky stránky rozvoja osobnosti žiaka,
- c) pozitívna orientácia hodnotenia – vychádza z presvedčenia, že každý človek môže byť v niečom úspešný (očakáva úspech - pozitívna motivácia k činnosti). Má vychádzať z toho, čo žiak vie (z kladov a predností) a až potom poukázať na nedostatky. Závisí od schopnosti učiteľa nájsť to, čo možno pochváliť, povzbudiť – dať žiakovi príležitosť prežiť pocit radosti z úspechu,



- d) tendencia k sebahodnoteniu – vyžaduje dať žiakom možnosť hodnotiť iných i seba samého – vyvodit' z hodnotenia kritické závery a urobiť prípadné korekcie,
- e) otvorenosť hodnotenia – znamená možnosť zmeny hodnotenia, ak nastala zmena v rozvoji žiaka (žiak sa mení – zo slabšieho môže byť dobrý, lepší...),
- f) sústavnosť a variabilnosť foriem hodnotenia - vyžaduje sústavné používanie najrôznejších foriem a metód skúšania a hodnotenia žiakov,
- g) pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so ŠVVP budeme brať do úvahy možný vplyv zdravotného alebo iného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon.

Pri hodnotení výsledkov žiakov budeme postupovať podľa Metodických pokynov č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy, ktorý vydalo MŠVVaŠ SR a v súlade s §55,56,57 a 58 zákona č.245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.

1.2.Zásady hodnotenia

Hodnotenie žiaka je nevyhnutná súčasť výchovno-vzdelávacieho procesu, ktorá má informatívnu, korekčnú a motivačnú funkciu.

Žiak sa v procese výchovy a vzdelávania hodnotí priebežne a celkovo a má právo dozvedieť sa spôsob a výsledok hodnotenia.

Hodnotenie žiaka sa vykonáva v prvom až štvrtom ročníku slovným hodnotením vo všetkých povinných a povinne voliteľných predmetoch okrem etickej a náboženskej výchovy, ktoré sa hodnotia slovom absolvoval alebo neabsolvoval. O spôsobe hodnotenia jednotlivých vyučovacích predmetov rozhodne riaditeľ školy (ďalej len „riaditeľ“) po prerokovaní v pedagogickej rade.

Slovné hodnotenie je vyjadrené štyrmi stupňami.

Vo výchovno-vzdelávacom procese sa uskutočňuje priebežné a celkové hodnotenie:

priebežné hodnotenie sa uskutočňuje pri hodnotení čiastkových výsledkov a prejavov žiaka na vyučovacích hodinách a má hlavne motivačný charakter; učiteľ zohľadňuje vekové a individuálne osobitosti žiaka a prihliada na jeho momentálnu psychickú i fyzickú disponovanosť. Celkové hodnotenie žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch sa uskutočňuje na konci prvého polroka a druhého polroka v školskom roku a má čo najobjektívnejšie zhodnotiť úroveň jeho vedomostí, zručností a návykov v danom vyučovacom predmete.

V procese hodnotenia učiteľ uplatňuje primeranú náročnosť, pedagogický takt voči žiakovi, rešpektuje práva dieťaťa a humánne sa správa voči žiakovi. Predmetom hodnotenia vo výchovno-vzdelávacom procese sú najmä učebné výsledky žiaka, ktoré dosiahol vo vyučovacích predmetoch v súlade s požiadavkami vymedzenými v učebných osnovách, osvojené kľúčové kompetencie, ako aj usilovnosť, osobnostný rast, rešpektovanie práv iných osôb, ochota spolupracovať a správanie žiaka podľa školského poriadku. Hodnotenie slúži ako prostriedok pozitívnej podpory zdravého rozvoja osobnosti žiaka.

Pri hodnotení výsledkov práce žiaka sa postupuje v súlade s:



- výchovno-vzdelávacími požiadavkami vzdelávacích programov,
- požiadavkami na rozvoj všeobecných kompetencií,
- učebnými plánmi, učebnými osnovami a štandardami.

Pri hodnotení žiaka sa posudzujú získané kompetencie v súlade s učebnými osnovami a schopnosť využívať ich v oblastiach:

- komunikačných schopností, najmä ústne a písomné spôsobilosti,
- čitateľskej gramotnosti,
- jazykových schopností v štátnom jazyku, v materinskom jazyku, v cudzích jazykoch,
- digitálnych kompetencií,
- matematickej gramotnosti a prírodných vied,
- sociálnych kompetencií,
- multikultúrnych kompetencií,
- manuálnych zručností a ich využití v praktických cvičeniach,
- umeleckých a psychomotorických schopností,
- analýzy problémov a schopnosti ich riešenia,
- osobnostných vlastností ako porozumenie, znášanlivosť, tolerancia, priateľstvo,
- kontrolovania a regulovania svojho správania, ochrany svojho zdravia a životného prostredia a etických princípov.

1.3.Získavanie podkladov na hodnotenie

a) Podklady na hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov a správania žiaka získava učiteľ najmä týmito metódami, formami a prostriedkami:

- sústavným diagnostickým pozorovaním žiaka,
- sústavným sledovaním výkonu žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie,
- rôznymi druhmi skúšok (písomné, ústne, grafické, praktické, pohybové) a didaktickými testami; uplatňuje aj metódy menej riadené (projekty, sebahodnotiace listy, pozorovania, a pod.) - súborom prác žiaka, ktoré vypovedajú o jeho výkone,
- analýzou výsledkov rôznych činností žiaka,
- konzultáciami s ostatnými pedagogickými zamestnancami a podľa potreby s odbornými zamestnancami zariadenia výchovného poradenstva a prevencie, všeobecného lekára pre deti a dorast, najmä u žiaka s trvalejšími psychickými a zdravotnými ťažkosťami a poruchami,
- rozhovormi so žiakom a so zákonným zástupcom žiaka.

b) Žiak je z predmetu skúšaný ústne, písomne alebo prakticky najmenej dvakrát v polročnom hodnotiacom období.

c) Učiteľ oznamuje žiakovi výsledok každého hodnotenia a posúdi klady a nedostatky hodnotených prejavov a výkonov. Po ústnom skúšaní učiteľ oznámi žiakovi výsledok ihneď. Výsledky hodnotenia písomných a grafických prác a praktických činností oznámi žiakovi a predloží k nahliadnutiu najneskôr do 10 dní.



d) Písomné práce a ďalšie druhy skúšok rozvrhne učiteľ rovnomerne na celý školský rok. Pravidelným rozvrhnutím hodnotiacich činností zabráni preťažovaniu žiaka. Písomné práce archivuje do konca príslušného školského roka.

e) Termín na vykonanie písomnej skúšky, ktorá má trvať viac ako 25 minút, prekonzultuje učiteľ s triednym učiteľom, ktorý koordinuje plán skúšania. V jednom dni môže žiak robiť len jednu skúšku uvedeného charakteru.

f) Učiteľ vedie evidenciu o každom hodnotení žiaka.

g) Podkladom pre celkové hodnotenie vyučovacieho predmetu sú:

- slovné hodnotenie za ústne odpovede,
- slovné hodnotenie za písomné práce, didaktické testy, grafické práce, praktické práce, pohybové činnosti.

1.4.Hodnotenie prospechu a správania

Prospech z jednotlivých vyučovacích predmetov sa na konci klasifikačného obdobia v prvom až štvrtom ročníku hodnotí slovné stupňami:

- dosiahol veľmi dobré výsledky,
- dosiahol dobré výsledky,
- dosiahol uspokojivé výsledky,
- dosiahol neuspokojivé výsledky.

Stupeň dosiahol veľmi dobré výsledky

Žiak je tvorivý a iniciatívny, uplatňuje vlastné nápady, je otvorený voči novým podnetom, dokáže vyjadriť veku primerané postoje, ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov. Žiak vie vyhľadávať a využívať informácie, jeho myslenie je kritické, dokáže hľadať vlastné riešenia, uplatňovať osvojené kľúčové kompetencie, účinne si organizuje svoju prácu a je schopný samostatne pracovať po predchádzajúcom návode učiteľa. Pri riešení úloh pohotovo uplatňuje logické operácie, číta s porozumením súvislé texty, funkčne využíva matematické vedomosti a zručnosti. V presnosti a úplnosti požadovaných poznatkov, faktov a pojmov a vo vzťahu medzi nimi má nepodstatné medzery. Osvojené poznatky a zručnosti aplikuje pri riešení teoretických a praktických úloh samostatne, s minimálnymi odchýlkami. Jeho ústny aj písomný prejav je správny, výstižný. Grafický prejav je estetický. Výsledky jeho činností sú veľmi dobré, originálne.

Stupeň dosiahol dobré výsledky

Žiak sa snaží byť tvorivý, iniciatívny, ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich využívať. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré s miernou podporou učiteľa aplikuje pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Osvojenú slovnú zásobu dokáže používať pri komunikácii, hodnotení javov a zákonitostí samostatne a kreatívne alebo s menšími podnetmi učiteľa. Číta s porozumením, pri riešení úloh uplatňuje logiku. Občas potrebuje usmernenie a motiváciu k ďalšiemu zdokonaľovaniu. Jeho ústny aj



pisomný prejav je menej presný a výstižný. Grafický prejav je estetický, bez väčších nepresností. Kvalita výsledkov činností žiaka je dobrá.

Stupeň dosiahol uspokojivé výsledky

Žiak nerozširuje svoju tvorivosť, chýba mu iniciatívnosť, priemerne si osvojuje poznatky a zákonitosti podľa učebných osnov. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú nedostatky. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov, zdržanlivý pri vyjadrovaní svojich postojov, podlieha stereotypu. Čítať s porozumením dokáže len s pomocou učiteľa. Jeho ústny a písomný prejav má v správnosti, presnosti a výstižnosti nedostatky. Grafický prejav je málo estetický. Žiak často potrebuje usmernenie svojej práce, kvalita výsledkov jeho činností je uspokojivá.

Stupeň dosiahol neuspokojivé výsledky

Žiak si neosvojil vedomosti a zákonitosti požadované učebnými osnovami, nedokáže ich využívať. Prejavuje slabšie vyjadrovacie schopnosti, nespĺňa kritériá pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov, hodnotení javov, nevie svoje vedomosti uplatniť ani na podnet učiteľa. Pri využívaní poznatkov potrebuje sústavnú pomoc. Jeho ústny a písomný prejav má v správnosti, presnosti a výstižnosti podstatné nedostatky, grafický prejav je na nízkej úrovni. Žiak nedokáže uspokojivo pracovať, kvalita výsledkov jeho činností je neuspokojivá.

Správanie žiaka sa klasifikuje týmito stupňami:

- veľmi dobré,
- uspokojivé,
- menej uspokojivé,
- neuspokojivé.

Stupeň 1 (veľmi dobré)

Žiak dodržiava pravidlá správania a ustanovenia školského poriadku a len ojedinele sa dopúšťa menej závažných previnení.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Žiak porušuje jednotlivé pravidlá školského poriadku, je prístupný výchovnému pôsobeniu a usiluje sa svoje chyby napraviť.

Stupeň 3 (menej uspokojivé)

Žiak závažne porušuje pravidlá správania a školský poriadok alebo sa dopúšťa ďalších previnení.

Stupeň 4 (neuspokojivé)

Žiak sústavne porušuje pravidlá správania a školský poriadok, zámerne narúša korektné vzťahy medzi spolužiakmi a závažnými previneniami ohrozuje ostatných žiakov a zamestnancov školy.

Kritériom na hodnotenie správania je dodržiavanie pravidiel správania žiaka a školského poriadku počas hodnotiaceho obdobia. Učitelia pritom využívajú najmä pozitívnu motiváciu.

Správanie žiaka sa hodnotí so zreteľom na vekové osobitosti podľa týchto požiadaviek:



- pochvaly a iné ocenenia sa udeľujú za mimoriadny prejav aktivity a iniciatívy, za záslužný alebo statočný čin; návrh na udelenie pochvaly alebo iného ocenenia sa prerokuje v pedagogickej rade,
- opatrenie na posilnenie disciplíny žiaka sa ukladá po objektívnom prešetrení za závažné alebo opakované previnenie proti školskému poriadku, ktoré spravidla predchádza zníženiu stupňa zo správania; podľa závažnosti previnenia sa ukladá niektoré z opatrení, najmä napomenutie od triedneho učiteľa, pokarhanie od triedneho učiteľa, pokarhanie od riaditeľa školy.
- Hodnotenie správania žiaka navrhuje triedny učiteľ po prerokovaní s učiteľmi, ktorí v triede vyučujú a schvaľuje riaditeľ po prerokovaní v pedagogickej rade. Pochvaly a iné ocenenia, výchovné opatrenia sa zaznamenávajú v katalógovom liste žiaka. Udelenie zníženého stupňa zo správania sa odôvodní v katalógovom liste žiaka.
- Hodnotenie správania začleneného žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (s poruchami pozornosti, s poruchami správania) sa posudzuje s prihliadnutím na jeho druh zdravotného znevýhodnenia v úzkej spolupráci so zariadením výchovného poradenstva a prevencie alebo so špeciálnym pedagógom a zákonným zástupcom žiaka.

Celkové hodnotenie žiaka prvého ročníka základnej školy sa na konci prvého polroka na výpise hodnotenia a na konci druhého polroka na vysvedčení vyjadruje nasledovne:

- prospel (a),
- neprospel(a).

Celkové hodnotenie žiaka druhého ročníka až štvrtého ročníka základnej školy sa na konci prvého polroka na výpise hodnotenia a na konci druhého polroka na vysvedčení vyjadruje nasledovne:

- prospel (a) s vyznamenaním,
- prospel (a) veľmi dobre,
- prospel (a),
- neprospel(a).

Žiak prospel s vyznamenaním, ak pri slovnom hodnotení ani v jednom vyučovacom predmete nedosiahol horšie hodnotenie ako „dosiahol dobré výsledky“ a jeho správanie je veľmi dobré.

Žiak prospel veľmi dobre, ak pri slovnom hodnotení ani v jednom povinnom vyučovacom predmete nedosiahol horšie hodnotenie ako „dosiahol uspokojivé výsledky“ a jeho správanie je veľmi dobré.

Žiak prospel, ak pri slovnom hodnotení ani v jednom povinnom vyučovacom predmete nebol hodnotený ako „dosiahol neuspokojivé výsledky“.

Žiak neprospel, ak pri slovnom hodnotení z niektorého povinného vyučovacieho predmetu aj po opravnej skúške bol hodnotený ako „dosiahol neuspokojivé výsledky“.

Žiakovi, ktorý je v niektorom vyučovacom predmete neklasifikovaný (nehodnotený), sa na vysvedčení a v katalógovom liste uvádza namiesto klasifikačného stupňa slovo:



absolvoval, ak sa žiak aktívne zúčastňoval na vyučovacom procese daného predmetu, alebo ak bol žiak prítomný na vyučovacej hodine, aj keď zo závažných objektívnych dôvodov nepracoval,

neabsolvoval, ak žiak zo závažných dôvodov nemohol vykonávať požadované intelektuálne a motorické činnosti, a preto sa na vyučovacom predmete ospravedlnene nezúčastňoval,

neabsolvoval, ak žiak na vyučovacej hodine nepracoval, nevie uplatniť svoje vedomosti a zručnosti ani na podnet učiteľa; celkové hodnotenie takého žiaka je neprospel.

1.5. Postup pri hodnotení žiaka

Stupeň prospechu určí učiteľ, ktorý vyučuje príslušný predmet.

Pri celkovom hodnotení sa pri určovaní stupňa prospechu v jednotlivých predmetoch hodnotí kvalita vedomostí a zručností, ktorú žiak dosiahol na konci hodnotiaceho obdobia, pričom sa prihliada na systematickosť práce počas celého obdobia. Stupeň prospechu sa neurčuje na základe priemeru klasifikácie za príslušné obdobie. Riaditeľ určí spôsob, akým budú triedni učitelia a vedenie školy informovaní o stave hodnotenia žiaka v triede, zabezpečí zjednotenie hodnotiacich kritérií u všetkých učiteľov školy (pohovory triedneho učiteľa s vyučujúcimi jednotlivých predmetov, vyučujúci predmetu informuje ihneď pri výraznom zhoršení učebných výsledkov žiaka triedneho učiteľa, triedny učiteľ na konci každého mesiaca hodnotí prospech žiaka z podkladov uvedených v klasifikačných záznamoch).

Hodnotenie žiaka so zdravotným znevýhodnením sa uskutočňuje v súlade so Zásadami hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením začleneného v základnej škole, ktoré sú uvedené v Metodickom pokyne č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy.

Prípady zaostávania prospechu žiakov a nedostatky v ich správaní prerokúva pedagogická rada v prvom polroku spravidla do 15. novembra a v druhom polroku do 15. apríla. V prípade mimoriadneho zhoršenia prospechu alebo správania žiaka bezprostredne preukázateľným spôsobom o tejto skutočnosti informuje zákonného zástupcu žiaka triedny učiteľ.

Pedagogická rada zameraná na hodnotenie žiakov za prvý polrok sa uskutoční najskôr 22. januára a za druhý polrok sa uskutoční najskôr 21. júna príslušného školského roka.

Na konci hodnotiaceho obdobia v termíne, ktorý určí riaditeľ, najneskôr však 24 hodín pred rokovaním pedagogickej rady o hodnotení, zapíše triedny učiteľ katalógového listu žiaka stupne celkovej klasifikácie jednotlivých predmetov. Vyučujúci príslušného predmetu podpíšu hodnotenie v prednej časti katalógu a pripraví návrhy na opravné skúšky a hodnotenie žiakov v náhradnom termíne. Hodnotenie preukázaného výkonu žiaka v príslušnom predmete nemôže byť znížené na základe správania žiaka.

Triedny učiteľ a učitelia jednotlivých predmetov priebežne a preukázateľným spôsobom informujú zákonného zástupcu žiaka o prospechu a správaní žiaka. Na informovanie zákonného zástupcu o priebežných výsledkoch žiaka sa používa žiacka knižka alebo iné informačné prostriedky (napr. e-mail, telefón).

Ak žiak prestupuje do inej školy, riaditeľ kmeňovej školy, ktorú žiak navštevoval, zašle záznam o jeho správaní a prospechu za neukončené hodnotiace obdobie riaditeľovi školy, do ktorej žiak prestupuje. Tento záznam sa využije na hodnotenie žiaka. Ak žiak prestupuje do inej školy po 15. novembri alebo po 15. apríli, je záznam súčasne podkladom na celkové hodnotenie žiaka.

Žiak základnej školy, ktorý navštevoval školu pri zdravotníckom zariadení, v diagnostickom centre alebo v liečebno-výchovnom zariadení (ďalej len „škola pri zariadení), sa celkovo hodnotí v kmeňovej škole. Pri hodnotení v kmeňovej škole sa berie do úvahy priebežné hodnotenie v škole pri zariadení. Ak žiak navštevoval školu pri zariadení nepretržite viac ako tri mesiace pred koncom hodnotiaceho obdobia, kmeňová škola preberá návrh na celkové hodnotenie zo školy pri zariadení v tých predmetoch, ktoré sa v nej vyučoval. Návrh sa



zasiela po prerokovaní v pedagogickej rade školy pri zariadení najneskoršie 14 dní pred termínom vydávania vysvedčenia. V ostatných vyučovacích predmetoch sa nehodnotí.

Úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odborom vzdelávania pre prvý stupeň základnej školy získa žiak primárne vzdelanie. Na vysvedčení v štvrtom ročníku sa do doložky uvedie: „Žiak získal primárne vzdelanie“.

Deťom občanov Slovenskej republiky povolí riaditeľ plniť povinnú školskú dochádzku vzdelávaním v školách mimo územia Slovenskej republiky, vzdelávaním v školách zriadených iným štátom na území Slovenskej republiky, individuálnym vzdelávaním v zahraničí. Na vysvedčení vydanom kmeňovou školou sa v doložke uvedie: „Žiak je na tomto vysvedčení hodnotený z predmetov, z ktorých nebol hodnotený na vysvedčení vydanom v školskom roku ... školou ... za ... ročník“.

Žiakovi so zdravotným znevýhodnením, ktorý sa vzdelával podľa individuálneho vzdelávacieho programu, sa v doložke vysvedčenia uvedie: „Bol(a) vzdelávaný(á) podľa individuálneho vzdelávacieho programu“. Ak sa v individuálnom vzdelávacom programe úpravy vzdelávania žiaka vzťahujú len k niektorým vyučovacím predmetom, v doložke vysvedčenia sa uvedie: „Bol(a) vzdelávaný(á) podľa individuálneho vzdelávacieho programu uplatňovaného v predmete (predmetoch) ...“. V doložke vysvedčenia žiaka so zdravotným znevýhodnením je možné uviesť aj ďalšie dôležité skutočnosti súvisiace s jeho vzdelávaním.

Začlenenému žiakovi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa v doložke na vysvedčení uvedie: „Žiak sa vzdelával podľa individuálneho vzdelávacieho programu“.

1.6. Hodnotenie žiaka v náhradnom termíne

Ak pre závažné objektívne príčiny nemožno žiaka hodnotiť v riadnom termíne v prvom polroku, žiak sa za prvý polrok nehodnotí. Riaditeľ určí na jeho hodnotenie náhradný termín, a to spravidla tak, aby sa hodnotenie žiaka mohlo vykonať najneskôr do dvoch mesiacov po skončení prvého polroka. Za hodnotenie žiaka zodpovedá príslušný vyučujúci predmetu.

Ak pre závažné objektívne príčiny nemožno hodnotiť žiaka na konci druhého polroka, riaditeľ určí na jeho hodnotenie náhradný termín, a to tak, aby sa hodnotenie žiaka vykonalo spravidla v poslednom týždni augusta.

Komisionálna skúška

Žiak sa hodnotí podľa výsledkov komisionálnej skúšky, ak:

- je skúšaný v náhradnom termíne,
- preskúšanie požiada zákonný zástupca,
- sa preskúšanie koná na podnet riaditeľa,
- je oslobodený od povinnosti dochádzať do školy,
- plní osobitný spôsob školskej dochádzky,
- má povolené individuálne vzdelávanie.

Žiak, ktorému bolo povolené individuálne vzdelávanie na základe odporúčania všeobecného lekára pre deti a dorast z dôvodu zdravotného znevýhodnenia, komisionálnu skúšku nevykonáva. Pedagogický zamestnanec, ktorý zabezpečuje vzdelávanie žiaka, štvrtročne



predkladá riaditeľovi školy písomnú správu o postupe a výsledkoch výchovno-vzdelávacej činnosti so žiakom, na základe ktorej po prerokovaní v pedagogickej rade školy sa vykoná hodnotenie prospechu žiaka. Písomná správa o postupe a výsledkoch výchovno-vzdelávacej činnosti žiaka obsahuje:

- údaje identifikujúce žiaka,
- hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov žiaka,
- návrh hodnotenia.

Ak má zákonný zástupca žiaka pochybnosti o správnosti hodnotenia v jednotlivých predmetoch na konci prvého polroka a druhého polroka, môže do troch pracovných dní odo dňa získania výpisu hodnotenia za prvý polrok alebo do troch pracovných dní odo dňa vydania vysvedčenia, požiadať riaditeľa o vykonanie komisionálnej skúšky žiaka; ak je vyučujúcim riaditeľ, o preskúšanie žiaka možno požiadať príslušný orgán miestnej štátnej správy v školstve. Preskúšať žiaka nemožno, ak bol v hodnotiacom období z tohto vyučovacieho predmetu hodnotený na základe komisionálnej skúšky.

Preskúšanie sa uskutoční neodkladne v termíne, ktorý určí riaditeľ školy. Ak pre neprítomnosť žiaka nemožno preskúšanie uskutočniť v tomto termíne, nemožno žiaka ďalej preskúšavať. Výsledok preskúšania, ktorý je konečný, oznámi riaditeľ zákonnému zástupcovi žiaka. Ďalšie preskúšanie žiaka je neprípustné. Na požiadanie zákonného zástupcu žiaka môže byť zákonný zástupca prítomný na komisionálnom preskúšaní svojho dieťaťa po predchádzajúcom súhlase riaditeľa školy.

Žiakovi, ktorý sa vzdeláva v škole mimo územia Slovenskej republiky, vzdeláva sa v škole zriadenej iným štátom na území Slovenskej republiky, vzdeláva sa individuálne v zahraničí alebo žiak, ktorému jeho zdravotný stav neumožňuje účasť na vzdelávaní v škole a dosiahol v niektorom predmete prospech nedostatočný alebo dosiahol neuspokojivé výsledky, sa umožní vykonať opravnú skúšku.

Postup do vyššieho ročníka

Do vyššieho ročníka postupuje žiak, ktorý prospel.

Ročník opakuje žiak, ktorého nebolo možné hodnotiť ani v náhradnom termíne zo závažných objektívnych dôvodov, najmä zdravotných, dlhodobého pobytu v zahraničí.

Kritéria hodnotenia žiakov v jednotlivých vyučovacích predmetoch sú podrobne rozpracované v učebných osnovách príslušných predmetov a schválené príslušnými predmetovými komisiami.

1.7.Všeobecné zásady hodnotenia žiaka so ŠVVP

- Pri určení metód a foriem hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením sa učiteľ riadi odporúčaniami poradenského zariadenia rezortu školstva.



- Pri hodnotení učebných výsledkov žiaka učiteľ rešpektuje jeho psychický a fyzický zdravotný stav, druh a závažnosť poruchy, ktorá má vplyv na úroveň a výsledky práce žiaka v príslušnom predmete.
- Učiteľ posudzuje učebné výsledky žiaka objektívne a primerane náročne, pričom prihliada aj na jeho vynaložené úsilie, svedomitosť, individuálne schopnosti, záujmy a na predpoklady jeho ďalšieho vzdelávania po ukončení povinnej školskej dochádzky. Pri hodnotení učebných výsledkov žiaka kladie dôraz na jeho individuálne schopnosti, ktoré sú základom jeho pracovnej a sociálnej integrácie.
- O spôsobe a možnostiach hodnotenia a klasifikácie triedny alebo vyučujúci učiteľ informuje zákonného zástupcu žiaka po konzultácii so špeciálnym pedagógom alebo iným odborníkom (psychológ, logopéd, odborný lekár).
- Pri hodnotení žiaka učiteľ taktne posudzuje úroveň jeho vedomostí nielen v porovnaní s rovesníkmi, ale najmä v porovnaní s uplynulým obdobím vzhľadom na predchádzajúce výkony samotného žiaka.
- U žiaka so zdravotným znevýhodnením, ktorý má výrazné rozdiely vo výkonoch v ústnej a písomnej skúške, sa pri skúšaní uprednostňuje forma, ktorá je pre neho výhodnejšia, a ktorá predstavuje východisko pre hodnotenie jeho učebných výsledkov.
- Žiakovi s narušenými komunikačnými schopnosťami, chybami a poruchami reči, vývinovými poruchami učenia, autizmom zabezpečí učiteľ pri odpovedi také podmienky, aby neutrpel psychickú ujmu. Učiteľ sa vždy rozhodne, či uprednostní písomnú, praktickú alebo ústnu formu odpovede.
- Úroveň čítania sa hodnotí individuálne, s ohľadom na druh a stupeň zdravotného znevýhodnenia žiaka.
- Žiak s vývinovými poruchami učenia (dyslexia, dysgrafia, dysortografia) môže písať diktát, alebo byť skúšaný písomnou formou len za podmienky, že bol vopred pripravený špeciálnymi metodickými postupmi na vyučovanie. Diktát takéhoto žiaka sa nehodnotí známkami, ale slovne, učiteľ vyčíslí počet chýb a pri hodnotení spolupracuje so žiakom.
- Grafický prejav žiaka s takým zdravotným znevýhodnením, ktoré má vplyv na jeho úroveň (napr. písanie, výtvarný prejav), sa priebežne ani súhrnne nehodnotí známku.
- Žiak so zdravotným znevýhodnením, ktorý sa rýchlo unaví, musí mať možnosť pri písomnej skúške pracovať individuálnym tempom, prípadne krátko relaxovať.
- Žiak, ktorý vzhľadom na druh a stupeň svojho znevýhodnenia nemôže v celku plniť učebné osnovy základnej školy v niektorých alebo všetkých predmetoch a postupuje podľa individuálneho vzdelávacieho programu, má učebné výsledky priebežne aj súhrnne na vysvedčení hodnotené podľa individuálnych kritérií. Na vysvedčení v doložke, triedny učiteľ uvedie, v ktorých predmetoch žiak postupoval podľa individuálneho učebného plánu.

Žiakov s poruchami učenia hodnotíme iným spôsobom a s prihliadnutím na ich špecifické poruchy učenia. Výkon, ale najmä snahu na hodine a pri príprave oceníme (chválime, verbálne neverbálne – súhlasným prikývnutím, úsmevom), pretože to pôsobí vysoko pozitívne, povzbudzuje k ďalšiemu úsiliu.

Slabší výkon nekritizujeme, nezosmiešňujeme. Hodnotenie musí mať motivačnú funkciu.

Pri hodnotení žiaka si musíme uvedomiť, že nejde len o neschopnosť alebo zníženú schopnosť čítať a písať, ale predovšetkým o nedostatočnosť v stratégiách komunikačných verbálnych i neverbálnych a sociálnych. Preto je potrebné hodnotenie individuálne špecifikovať:



- priebežne hodnotiť každý výkon žiaka,
- hodnotiť čo najrýchlejšie po práci, inak hodnotenie, či už pochvala alebo kritika, sa miňa účinku,
- vybrať spôsob skúšania, ktorý dieťaťu najviac vyhovuje,
- pri ústnom skúšaní - odpovedať na základe otázok; vo vyšších ročníkoch pri reprodukcii súvislého textu využívať podporné otázky, resp. vypracovať pre žiaka štruktúrovanú osnovu,
- obmedziť skúšanie pred tabuľou,
- písomné práce po formálnej stránke prispôbiť (väčšie písmená, menej úloh, štruktúrovaný text, podčiarknuté kľúčové slová, linajky na zapisovanie odpovedí, prípadne krúžkovanie správnej odpovede, mriežku na zapisovanie čísel pri výpočtoch),
- nehodnotiť kvalitu písma, písomný prejav nie je nutné vždy klasifikovať,
- nehodnotiť úpravu, ale obsahovú stránku,
- pri hodnotení sriedať typy hodnotenia - známka, slovné hodnotenie, body, pomocou symbolov (značky),
- pri hodnotení známkou alebo bodmi tieto hodnotenia neustále doplňovať slovným hodnotením, ktoré si lepšie všíma vstup, priebeh práce, výsledok a podmienky, ktoré má žiak pri práci - formálne hodnotenie známkou môže viesť k formálnym výkonom,
- sebahodnotenie samotným žiakom je metóda, ktorá svojím dopadom na žiaka významne ovplyvňuje jeho výkony (žiak má konkrétne vyjadriť, čo vie a čo nevie),
- zdôrazniť čo bolo dobré, dosiahnuté, pozoruhodné a neorientovať sa na chybu,
- rozvíjať komunikatívnosť, nie príkazy, zákazy,

Pri hodnotení žiakov so ŠVVP používame

Individuálne hodnotenie – hodnotíme pomer medzi výkonom a schopnosťou, neporovnávame žiakov medzi sebou.

Otvorené hodnotenie – hodnotíme činnosť, výsledok, dielo, nie osobnosť žiaka.

Positívnu orientáciu – hodnotíme to, čo žiak vie. Využívame dialóg – žiakom dávame možnosť o hodnotení diskutovať v triede, žiak tak má šancu naučiť sa sebahodnoteniu, učiteľ má šancu získať informácie o úrovni sebahodnotenia žiakov.

Objektivizáciu hodnotenia – pedagóg obmedzuje spôsob vlastných subjektívnych vplyvov pri hodnotení žiakov.

Žiakov so všeobecným intelektovým nadaním v prvom až štvrtom ročníku neklasifikujeme známkou, používame slovné hodnotenie. Žiaci sa priebežne hodnotia bodmi a percentuálne, čo sa zapisuje aj do žiackych knižiek spolu so slovným hodnotením. Celkové hodnotenie je výsledkom celkového získaného percenta úspešnosti, ktoré pozostáva z čiastkových hodnotení počas príslušného hodnotiaceho obdobia. Hodnotenie je viac orientované pozitívne a priebežne sa využíva aj sebahodnotenie, ktoré si v jednotlivých klasifikačných obdobiach spracuje žiak graficky (1. ročník), slovne a graficky 2. až 4. ročník. Cieľom sebahodnotenia je, aby sa žiak naučil ohodnotiť svoje výkony, schopnosti, ale aj rezervy, ktoré má, a toto hodnotenie pôsobí na žiaka predovšetkým motivačne. Vzájomným hodnotením, ktoré vykonávajú žiaci priebežne počas vyučovacích hodín, získavajú žiaci zručnosti aj v tejto oblasti a vedú sa k vzájomnému kritickému a objektívnemu hodnoteniu. Hodnotenie pedagógom je individuálne, nezverejňuje sa pred celou triedou.

Žiaci s VIN prezentujú počas školského roka častejšie menej rozsiahle projekty, pri ktorých preukazujú úroveň svojich prezentačných schopností. V závere školského roka každý žiak prezentuje svoju ročníkovú prácu, na ktorom pracuje počas celého školského roka podľa

určených pravidiel. Ročníkový projekt sa hodnotí slovne a jeho úspešná prezentácia pred kolektívom triedy a iných prítomných je podmienkou úspešného absolvovania príslušného školského roka. Tému ročníkového projektu si vyberá žiak individuálne na základe svojich záujmov a pri jeho tvorbe spolupracuje s učiteľom predmetu obohatenie, prípadne s rodičom. Ak žiak nespracuje ročníkový projekt na požadovanej úrovni, má určený termín na jeho prepracovanie a ďalšiu prezentáciu. Najúspešnejší projekt triedy postupuje do školského kola, resp. do celoslovenského kola, ktoré organizuje určená škola vzdelávajúca žiakov s VIN v rámci Slovenska.

2. Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov.

2.1. Ciele kontroly

- a. získať prehľad o odbornej a metodickej pripravenosti učiteľov a výchovných zamestnancov,
- b. získať prehľad o úrovni výchovno-vzdelávacieho procesu,
- c. sledovať odstránenie nedostatkov vo výchovno-vzdelávacom procese,
- d. získať prehľad o objektívnosti hodnotenia a klasifikácie s cieľom zabezpečiť zjednocovanie hodnotiacich kritérií,
- e. sledovať výsledky žiakov, ktorých učiteľ vyučuje (prospech, súťaže žiakov, didaktické testy v paralelných triedach, úspešnosť prijatia na vyšší stupeň vzdelávania),
- f. hodnotiť výsledky zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti, zameranie sa na kontrolu výchovno-vzdelávacieho procesu (plnenie školského vzdelávacieho programu vo všetkých jeho častiach, tvorbu tematických výchovno-vzdelávacích plánov a ich dodržiavanie, atď.), kontrolu dodržiavania pracovného a školského poriadku ako aj plnenia úloh v rámci plánu práce školy a metodických orgánov, prácu vedúcich metodických orgánov, výchovného poradcu, kontrolu vedenia pedagogickej dokumentácie, kontrolu práce pri činnostiach mimo školy (lyžiarsky výcvik, školy v prírode, plavecké kurzy, exkurzie a pod.), na dodržiavanie bezpečnostných a hygienických predpisov, na kontrolu činnosti záujmových útvarov, kontrolu estetického vzhľadu tried, areálu školy, kontrolu práce školského klubu detí. sledovať zavádzanie a plnenie školského vzdelávacieho programu vo všetkých ročníkoch,
- g. zabezpečiť plynulý chod vyučovania, dodržiavanie pracovnej disciplíny,
- h. získať prehľad o úrovni výchovno-vzdelávacieho procesu,
- i. sledovať odstránenie nedostatkov vo výchovno-vzdelávacej činnosti z predchádzajúceho školského roka,
- j. získať prehľad o objektívnosti hodnotenia a klasifikácie žiakov jednotlivými učiteľmi s cieľom zabezpečiť zjednocovanie kritérií pri klasifikácii,
- k. sledovať evidenciu o klasifikácii žiakov v zmysle Metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu (MP),
- l. získať prehľad o zavádzaní a využívaní IKT technológií vo vyučovacom procese,

2.2 Formy, metódy a spôsob kontroly

a) Priama hospitačná činnosť, v ktorej riaditeľka, zástupkyne riaditeľky a vedúce metodických orgánov v spolupráci s vedením budú sledovať:

- efektívne využívanie učebných IKT pedagógmi,
- rozvíjanie kľúčových kompetencií a zručností žiakov,
- dodržiavanie zásad školského vzdelávacieho programu,
- prácu so žiakmi so ŠVVP,
- plnenie úloh POP vo vyučovacom procese,
- hodnotenie, sebahodnotenie žiakov,
- využívanie progresívnych a aktivizujúcich metód a foriem práce,
- diferencovanie úloh a činností vzhľadom na rozdielne vzdelávacie potreby jednotlivých žiakov so ŠVVP,
- dodržiavanie didaktických zásad s osobitným zameraním na triedy prospechovo slabšie,
- plnenie učebných osnov a požiadaviek štandardov v jednotlivých ročníkoch,
- využívanie učebných pomôcok a didaktickej techniky,
- dodržiavanie zásad klasifikácie žiakov,
- dodržiavanie psychohygienických zásad vo výchovno-vzdelávacej práci,
- plnenie plánu práce školy, plánov metodických orgánov,
- dodržiavanie bezpečnostných predpisov na vyučovacích hodinách so zreteľom na charakter predmetu.

b) Pozorovanie, individuálny rozhovor s učiteľom

c) Didaktické testy, previerky zamerané na plnenie štandardov, ktoré sú vypracované pre jednotlivé predmety a ročníky,

d) Rozbor predpísaných písomných prác a riaditeľských previerok na zasadnutiach metodických orgánov,

e) Spolupráca metodických orgánov, zovšeobecnenie dobrých skúseností výchovno-vzdelávacej práce,

f) Sledovanie plnenia pracovného a školského poriadku záväzného pre pedagogických zamestnancov a žiakov školy,

g) Ankety,

h) Dotazníky.

2.3. Oblasť kontrolnej činnosti

Priama hospitačná činnosť vo výchovno-vzdelávacom procese. Priamou hospitačnou činnosťou budeme sledovať:

- dodržiavanie didaktických zásad vo výchovno-vzdelávacom procese,
- plnenie učebných osnov jednotlivých predmetoch,
- rozvoj čitateľskej gramotnosti,
- vyučovanie predmetu etická výchova vo všetkých ročníkoch,

- plnenie úloh z učiva „Ochrana života a zdravia“ v jednotlivých vyučovacích predmetoch,
 - realizácia učiva „Ochrana života a zdravia“ so zameraním na praktické činnosti v rámci účelových cvičení a didaktických hier,
 - využívanie učebných pomôcok, účelnej názornosti vyučovania, didaktickej techniky,
 - výchova k rodičovstvu a manželstvu
 - rozširovanie myšlienky podpory zdravia a zdravého spôsobu života,
 - prevencia drogových závislostí vo vyučovacom procese – občianska náuka, etická výchova, prírodoveda, biológia a iné predmety,
 - uplatňovanie humanistických prístupov vo vyučovaní, klíma na vyučovacej hodine, atmosféra vyučovacieho procesu,
 - realizácia komunikatívneho princípu vo vyučovaní slovenského jazyka a literatúry,
 - dodržiavanie metodických pokynov na hodnotenie žiakov, formy a metódy hodnotenia, pomer písomného a ústneho overovania vedomostí, počet známok z jednotlivých predmetov,
 - celková práca učiteľov telesnej výchovy, dodržiavanie učebných osnov, formy zisťovania kondície žiakov, vstupné a výstupné testovanie v jednotlivých disciplínach, porovnávanie výsledkov na začiatku a konci školského roka, športové oblečenie žiakov na hodinách ,
 - kontrola vedomostí zo slovenského jazyka a literatúry, matematiky vo všetkých ročníkoch a niektorých ďalších predmetov vo vybraných ročníkoch formou testov,
 - sledovanie komunikatívnych zručností na hodinách cudzích jazykov,
 - vstupné a výstupné testy – porovnávanie výsledkov,
 - plnenie úloh plánu práce, úloh plánov predmetových komisií metodických združení,
 - dodržiavanie bezpečnostných predpisov na vyučovacích hodinách, pri laboratórnych prácach,
 - prípravu žiakov 9. ročníka na štúdium na stredné školy - príprava na celoplošné testovanie žiakov 9. roč.,
 - individuálny prístup k žiakom na hodinách (talentovaní, nadaní, slaboprospeievajúci žiaci),
 - zavádzanie nových metód vo vyučovacom procese, progresívne metódy práce, inovatívne postupy,
 - tvorivá práca na hodinách, tvorivé prvky,
 - vzťah učiteľ – žiak, žiak – učiteľ,
 - práca so žiakmi so všeobecným intelektovým nadaním
 - plnenie školského vzdelávacieho programu vo všetkých ročníkoch,
 - osobnosť učiteľa vo vyučovacom procese,
 - rozvíjanie komunikačných schopností žiakov,
-
- uplatňovanie učebných osnov environmentálnej výchovy v jednotlivých predmetoch,
 - sledovanie výchovného pôsobenia s cieľom odstraňovania prejavov rasizmu medzi žiakmi s dôrazom na rómskych žiakov,
 - plnenie úloh z POP na príslušný školský rok.

Ďalšie oblasti kontroly:

Práca výchovného poradcu – kontakt s triednymi učiteľmi, so žiakmi, s CPPP a P, s rodičmi, plnenie plánu práce výchovného poradcu.



Príprava na súťaže, olympiády – aktivita jednotlivých učiteľov v tomto smere, dosahované výsledky.

Kontrola práce metodických orgánov v škole, sledovanie plnenia úloh v plánoch predmetových komisií a a metodických združení, zovšeobecnenie dobrých skúseností, zjednocovanie požiadaviek v rámci metodických združení, exkurznej činnosti na rozšírenie vedomostnej úrovne žiakov, zapracovanie úloh POP do plánov a spolupráca metodických orgánov.

Kontrola vedenia pedagogickej dokumentácie a inej dokumentácie

- vedenie triednych kníh,
- vedenie triednych výkazov, katalógových listov,
- vedenie klasifikačných hárkov,
- kontrola výpisov za I. polrok a vysvedčení za II. polrok školského roka,
- vedenie zápisníc zo zasadnutí rodičov,
- vedenie zápisníc zo zasadnutí metodických orgánov,
- vedenie záznamov záujmových útvarov,
- predpísané písomné práce zo slovenského jazyka, matematiky, cudzích jazykov, záznamy laboratórnych prác,
- vedenie osobných listov,

Kontrola činnosti záujmových útvarov

Kontrola estetického vzhľadu tried, areálu školy, čistota, hygiena, bezpečnosť

- kontrola dodržiavania bezpečnostných a hygienických predpisov, kontrola objektu školy,
- kontrola učební, dielní s cieľom zistiť nedostatky, chyby a odstrániť ich,
- kontrola pedagogického dozoru, dodržiavanie všetkých častí pracovného poriadku školy so zameraním na okamžité odstránenie nedostatkov,
- kontrola práce v školskom klube detí, naplnenosť oddelení, dodržiavanie jednotlivých zložiek výchovno-vzdelávacej práce, výchovný program,

Poslaním a účelom hodnotenia bude **poznávanie** práce konkrétneho zamestnanca, **posudzovanie** jeho práce ako podklad pre finančné a iné ocenenie, **motivácia** pre jeho ďalší výkon, ale aj pôsobenie na dlhodobé formovanie jeho osobnosti.

Kontrolná činnosť bude realizovaná priebežne, na jej základe sa bude realizovať hodnotenie zamestnancov. Výsledky sa budú analyzovať na pracovných zasadnutiach, hospitačných rozboroch a v priamych rozhovoroch so zamestnancami. Vedenie školy bude každý rok postupovať podľa plánu kontrolnej činnosti.



3. Postup pri realizácii hodnotenia pedagogických zamestnancov

3.1. Vnútrotný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy

Kontrola a hodnotenie výkonov sa realizuje priebežným monitorovaním aktivít zamestnancov a ich formatívnym hodnotením na základe poznatkov získaných:

- pozorovaním, hospitačnou činnosťou, individuálnymi rozhovormi,
- analýzou písomných prác,
- referenciami od žiakov, rodičov,
- vyhodnocovaním výsledkov rôznych typov súťaží,
- zhodnotením dosahovaných výchovno-vyučovacích výsledkov,
- vyhodnotením činnosti pedagóga v oblasti ďalšieho vzdelávania,
- vyhodnocovaním plnenia činností zadaných nad rámec pracovných úloh.

Jedenkrát ročne budú tieto poznatky zhrnuté v periodickom sumatívnom hodnotení v rámci hodnotiaceho pohovoru so zamestnancom, ktorý bude založený na čiastkových výsledkoch formatívnych hodnotení zameraných na minulé výkony, ale zároveň bude impulzom pre jeho profesijný rozvoj a kariérový rast.

Cieľom vnútorného systému kontroly a hodnotenia zamestnancov školy je harmonizácia aktivít výchovno-vzdelávacieho procesu a zvyšovanie kvality práce jednotlivých zamestnancov. Má viesť k zlepšovaniu výkonu a nepretržitému rozvoju kompetencií zamestnancov, k motivácii pedagógov, aby sami sledovali a hodnotili svoj pracovný výkon a pracovné správanie a menili ich kvalitu prostredníctvom kontinuálneho profesijného vzdelávania a sebazvedávania, a tým zvyšovali kvalitu výchovno-vzdelávacej činnosti školy.

Vedeniu školy umožňuje prepracovaný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov objektívnejšie hodnotiť jednotlivé pracovné výkony, získavať, riadiť, rozvíjať a odmeňovať tých, ktorí majú požadované spôsobilosti naplňovať ciele a výchovno-vzdelávací program školy a prispievať ku kvalitnejšiemu, efektívnejšiemu a lepšiemu fungovaniu vzdelávacej inštitúcie ako celku.

U zamestnancov má systém kontroly a hodnotenia podporovať a rozvíjať také profesionálne konanie a správanie, plnenie pracovných úloh, aktivity kontinuálneho vzdelávania a sebazvedávania rozvíjajúceho profesijné kompetencie, ktoré budú prispievať k dosiahnutiu hodnôt, cieľov a funkcií školy.

3.2. Systém hodnotenia pedagogických zamestnancov

Výsledky, kvalitu a náročnosť výkonu pedagogickej činnosti, mieru osvojenia si a využívania profesijných kompetencií pedagogických zamestnancov hodnotí v súlade s § 52 zákona č. 317/2009 o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov. Vedúci zamestnanec, priamy nadriadený podriadeného hodnotí komplexom objektivizujúcich metód výsledky a kvalitu výkonu pedagogickej profesie, mieru osvojenia a využívania profesijných kompetencií. Uvádzajúci pedagogický zamestnanec začínajúceho pedagogického zamestnanca, priamy nadriadený podriadeného jedenkrát ročne najneskôr do konca školského roka (riaditeľka hodnotí zástupkyne riaditeľky školy, zástupkyňa riaditeľky školy pre 5.- 9.ročník učiteľov pre 5.- 9.



ročník a zástupkyňa riaditeľky školy pre 1.- 4. ročník učiteľov 1.- 4 ročníka a vychovávateľky ŠKD. Hodnotenie sa realizuje formou hodnotiaceho pohovoru.

Hodnotenie je podkladom na

- rozhodnutia riaditeľa školy na ukončenie adaptačného vzdelávania,
- vypracovanie plánu kontinuálneho vzdelávania,
- odmeňovanie,
- d ďalšie personálne činnosti, rozhodovanie.

Zásady hodnotenia pedagogických zamestnancov sú rozpracované v pracovnom poriadku.

O hodnotení sa vyhotovuje Písomný záznam o hodnotení pedagogického zamestnanca, v ktorom hodnotiteľ uvedie slovné hodnotenie (mimoriadne dobré , veľmi dobré, štandardné, čiastočne vyhovujúce, nevyhovujúce výsledky pri vykonávaní pracovnej činnosti).

Písomný záznam obsahuje:

a) identifikačné údaje:

- hodnoteného zamestnanca -meno a priezvisko, titul, osobné číslo, dátum narodenia, pracovná pozícia,
- hodnotiteľa - meno a priezvisko, titul, funkcia,
- hodnotiace obdobie – od - do, dátum a miesto hodnotenia, účel hodnotenia,

b) vyhodnotenie:

- pracovného výkonu v rámci plnenia pracovných úloh a splnenie uložených úloh,
- pracovného správania,
- stanovisko hodnoteného,
- súhrnné stanovisko hodnotiteľa - stanovenie individuálnych pracovných cieľov v profesijnom rozvoji, úlohy uložené pre ďalšie hodnotiace obdobie,
- podpis hodnotiteľa a hodnoteného,

c) stupnicu hodnotenia a percentuálne vyjadrenie celkového hodnotenia

- stupnica hodnotenia v škálovom vyjadrení (body v počte 5 ako najlepšie hodnotenie, 4, 3, 2, 1 ako najhoršie hodnotenie) i v slovnom vyjadrení,
- percentuálne vyjadrenie celkového hodnotenia – maximálny počet 180 bodov.

Ak zamestnanec nesúhlasí s hodnotením:

a/ uvedie sa v stanovisku,

b/ hodnotenie sa opäť preukázateľne prerokuje v prítomnosti zástupcu zamestnancov, v prípade opakovaného nesúhlasu sa k hodnotiacemu pohovoru prizýva ďalší, funkčne vyššie postavený nadriadený /poznámka: napr. hodnotenie vykonal zástupca riaditeľa, vyššie postavený nadriadený je v tomto prípade riaditeľ školy/.

Písomný záznam z hodnotenia sa vyhotoví v dvoch exemplároch, z ktorých jeden je určený do osobného spisu a podlieha legislatívnym normám o archivácii a druhý je učený pre zamestnanca.

Hodnotiteľ je povinný:

- zachovať štruktúru a formálne náležitosti hodnotiaceho pohovoru,
- oboznámiť sa s pravidlami hodnotiaceho pohovoru a dodržiavať ich.

3.3. Stupnica hodnotenia

5	mimoriadne dobré	aktívne, iniciatívne, samostatné, zodpovedné, včasné a spoľahlivé plnenie obsahu kritéria
4	veľmi dobré	plnenie obsahu kritéria s drobnými výhradami v porovnaní s hodnotou 5, ktoré znižujú úroveň činnosti obsiahnutej v kritériu
3	štandardné	priemerné plnenie obsahu kritériá, kolísavé výkony v závislosti od vonkajších vplyvov alebo vnútornej motivácie
2	častočne vyhovujúce	dostačujúce plnenie iba základných povinností nevyhnutých na splnenie obsahu kritériá, potreba pravidelnej kontroly pre splnenie cieľa obsiahnutého v kritériu
1	nevyhovujúce	nedostačujúce plnenie obsahu kritéria

3.4. Hodnotená oblasť: Pracovný výkon

Kritériá hodnotenia	Indikátory (ukazovatele)	Hodnotenie	
		hodnoteného (1 až 5)	Hodnotiteľ'a (1 až 5)
Edukačný proces	vie stanoviť edukačné ciele vo väzbe na učebné osnovy		
	aplikuje inovačné metódy , formy a ostatné prostriedky v nadväznosti na ciele, modernizuje VVP proces		
	dodržiava didaktické zásady, tvorivé prístupy, alternatívne metódy		
	vytvára dobrú klímu v triede, má prirodzenú autoritu, je žiakmi akceptovaný		
	dodržiava pravidlá hodnotenia žiakov, priebežne hodnotí snahu, výkon a osobný pokrok žiaka		
	vytvára podmienky pre dosahovanie primeraných výchovno-vyučovacích výsledkov		
	motivuje žiakov k účasti na postupových súťažiach a predmetových olympiádach		
Súhrnné hodnotenie kritéria (max. 35 bodov)			



Žiak	rešpektuje danosti a potenciál žiaka, rozvíja silné stránky žiakovej osobnosti, vie motivovať žiakov k učeniu, rešpektuje názory žiakov		
	rozvíja u žiakov kľúčové kompetencie, vyššie úrovne poznávania žiakov, logické myslenie, kritické myslenie, analýzu, tvorivosť		
	rozvíja personálne zručnosti žiakov: samostatnosť, zodpovednosť, sebahodnotenie, sebaúctu, sebadôveru		
	vie riešiť problémy v triede, pri dozore nad žiakmi, na exkurziách, na výletoch, v škole v prírode		
	prístupuje k žiakom individuálne, pomáha žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, pracuje s nadanými a talentovanými žiakmi, žiakmi zo sociálne znevýhodneného prostredia		
Súhrnné hodnotenie kritéria (max. 30 bodov)			
Postoje	k plneniu povinností vyplývajúcich z náplne práce, plnenie úloh spoľahlivo, správne a včas		
	k plneniu úloh nad rámec pracovných povinností, mimoriadna prac. činnosť, aktivita		
	k profesijnému rozvoju, zvyšovaniu kvalifikácie, odbornosti - účasť na vzdelávacích aktivitách a formách kontinuálneho vzdelávania		
	k profilácii, zameraniu a stratégii školy - zapája sa do ich realizácie		
Súhrnné hodnotenie kritéria (max. 20 bodov)			
Iné úlohy	prínos pre školu – propagácia, prezentácia školy na verejnosti, spolupráca s rodičmi		
	spolupráca pri spracovaní, realizácii a hodnotení rozvojových projektov, programov školy, zavádzaní zmien a inovácií, spolupráca pri tvorbe ŠkVP		
	organizovanie a zapájanie sa do mimoškolských aktivít: besedy, karneval, športové aktivity, tvorivé dielne		
	tvorba učebného materiálu, didaktických testov, pracovných zošitov		
	aplikácia moderných princípov vo vzdelávacom procese, používanie IKT vo vyučovacom procese, práca s interaktívnou tabuľou		
	estetizácia prostredia triedy, školy		

3.4.Hodnotená oblasť : Pracovné správanie

Kritériá hodnotenia	Indikátory (ukazovatele)	Hodnotenie	
		hodnoteného (1 až 5)	Hodnotiteľ'a (1 až 5)
Profesionálne správanie	dokáže hodnotiť a reflektovať svoj výchovno-vyučovací proces a vlastné správanie		
	pozná svoje silné a slabé stránky, uplatňuje sebahodnotenie vo vzťahu k práci a sebe samému		
	špeciálna činnosť- koordinátor, správca kabinetov, vedúci PK, MZ, výchovný poradca, oprava písomných prác, dozor nad žiakmi		
	vytvára priaznivú klímu v triede i v pracovnom kolektíve, vie pracovať v tíme a spolupracovať s učiteľmi		
	efektívne komunikuje s vedením školy, s kolegami, so žiakmi, s rodičmi....		
	vie riešiť konflikty, zvláda záťažové situácie		
	je rešpektovaný svojim okolím, má prirodzenú autoritu		
Súhrnné hodnotenie kritéria (max. 35 bodov)			

Normy	dodržiava interné predpisy		
	dodržiava a efektívne využíva pracovný čas s maximálnym využitím vyučovacieho a mimovyučovacieho procesu		
	správne vedie pedagogickú dokumentáciu		
	zúčastňuje sa pracovných porád a pedagogických rád – podáva podnety a návrhy pri riešení problémov		
	rešpektuje príkazy nadriadených		
Súhrnné hodnotenie kritéria (max. 25 bodov)			

3.6. Celkové hodnotenie

A	Pracovný výkon	Sumár hodnoteného	Sumár hodnotiteľa
	Edukačný proces (max. 35)		
	Žiak (max. 30)		
	Postoje (max. 20)		
	Iné úlohy (max. 35)		
Súhrnné hodnotenie oblastí (max. 120)			

B	Pracovné správanie	Sumár hodnoteného	Sumár hodnotiteľa
	Profesionálne správanie (max. 35)		
	Normy (max. 25)		
Súhrnné hodnotenie oblastí (max. 60)			

	Súhrnné hodnotenie oblastí	Sumár hodnoteného	Sumár hodnotiteľa
A	Pracovný výkon (max. 120)		
B	Pracovné správanie (max. 60)		
Celkové hodnotenie (max.180)			

3.7. Stupnica hodnotenia a percentuálne vyjadrenie celkového hodnotenia

Stupnica hodnotenia

5	mimoriadne dobré	aktívne, iniciatívne, samostatné, zodpovedné, včasné a spoľahlivé plnenie obsahu kritéria
----------	-------------------------	---

4	veľmi dobré	plnenie obsahu kritéria s drobnými výhradami v porovnaní s hodnotou 5, ktoré znižujú úroveň činnosti obsiahnutej v kritériu
3	štandardné	priemerné plnenie obsahu kritéria, kolísavé výkony v závislosti od vonkajších vplyvov alebo vnútornej motivácie
2	čistočne vyhovujúce	dostačujúce plnenie iba základných povinností nevyhnutých na splnenie obsahu kritéria, potreba pravidelnej kontroly pre splnenie cieľa obsiahnutého v kritériu
1	nevyhovujúce	nedostačujúce plnenie obsahu kritéria

3.8. Slovné hodnotenie s vyjadrením v percentách

- a) **100% - 91%** z celkových možných bodov hodnotenia - **mimoriadne dobré výsledky (180 - 163 bodov)**
- b) **90% - 61%** z celkových možných bodov hodnotenia – **veľmi dobré výsledky (162 - 109 bodov)**
- c) **60% - 31%**- z celkových možných bodov hodnotenia – **štandardné výsledky (108 - 55 bodov)**
- d) **30% - 11%** z celkových možných bodov hodnotenia – **čistočne vyhovujúce výsledky (54 - 19 bodov)**
- e) **10% - 0%** z celkových možných bodov hodnotenia – **nevyhovujúce výsledky (18 - 0 bodov)**

4. Hodnotenie školy

Cieľom bude, aby žiaci, rodičia získali hodnoverné informácie o tom, ako zvládajú požiadavky na nich kladené. Zároveň slúži hodnotenie školy aj ako informačný zdroj pre verejnosť. Hodnotenie je zamerané na ciele, ktoré si škola stanovila, na ciele, ktoré sú v ŠkVP, na oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, ale i na tie, v ktorých sa jej nedarí. Zameriame sa na monitorovanie podmienok vzdelávania, spokojnosť s vedením školy, s učiteľmi, prostredia školy, celkovej jej klímy a atmosféry, disciplíny, na spokojnosť s hodnotením žiakov, s využitím mimovyučovacieho času a pod., s cieľom



získať spätnú väzbu o kvalite školy, o spokojnosti žiakov, rodičov, učiteľov. Pri získavaní podkladov hodnotenia použijeme rozhovory, diskusie a dotazníky, SWOT analýzu.

Evalvácia v školstve predstavuje systematické zhromažďovanie, triedenie a vyhodnocovanie údajov s cieľom prijať ďalšie rozhodnutia, ktoré významne ovplyvnia ďalšiu činnosť vzdelávania a práce školy. Škola realizuje svoje vnútorné sebahodnotenie, cieľom ktorého je motivovať zamestnancov k sústavnému a pravidelnému overovaniu kvality svojej práce spätnou väzbou, Má pomôcť pri diagnostikovaní nedostatkov v práci učiteľa, triedy, školy s následne viesť k ich odstraňovaniu a motivovať v ďalšej práci.

Procesy hodnotenia sa uskutočňujú na úrovni: triedy (triedny učiteľ, ostatní učitelia vyučujúci v triede), školy (vedúci metodického združenia, predmetovej komisie, pedagogická rada, vedenie školy, riaditeľ školy), regiónu a štátu (orgánu štátnej správy v školstve, iných orgánov.)

Evalvácia ako proces sebareflexie umožňuje zhromaždenie informácií o vlastnej škole, výkone pedagogickej profesie, odporúčaní pre ďalší rozvoj školy, pre inovácie stratégií školy. Kritériá a ukazovateľa sebahodnotenia slúžia ako podklad permanentného monitorovania, hodnotenia a projektovania cieľov školy s prihliadnutím na špecifické podmienky.

Cieľom hodnotenia školy je :

- aby žiaci a ich rodičia, ako aj rodičia budúcich žiakov získali dostatočné a jasné informácie o škole, jej silných aj slabých stránkach, aby rodičia i verejnosť boli oboznámení s cieľmi, ktoré sú na žiakov kladené v ŠkVP,
- aby verejnosť poznala koncepčné zámery školy, aby sa rodičia a verejnosť oboznámili s úspechmi žiakov školy.

V oblasti hodnotenia školy monitorujeme :

- podmienky na vzdelávanie žiakov,
- prostredie školy, klímu školy,
- vyučovací proces, metódy, formy vyučovania,
- ďalšia úroveň práce a podpory žiakov so ŠVVP,
- výsledky vzdelávania a úspešnosť žiakov v rôznych oblastiach,
- výchovné problémy,
- riadenie školy.

Nástroje autoevalvácie úrovne školy :

- dotazníky pre žiakov a rodičov,
- rozhovory s učiteľmi,
- rozhovory učiteľov s rodičmi,
- kontrolná činnosť,
- analýza úspešnosti žiakov v súťažiach, olympiádach, ich umiestnenia v rámci mesta a regiónu,
- monitorovanie výsledkov žiakov v 9. ročníku,
- pravidelný kontakt so zástupcami rodičov v rade rodičov i v rade školy,
- SWOT analýza.

OBLASTI, V KTORÝCH ŠKOLA DOSAHUJE DOBRÉ VÝSLEDKY; OBLASTI, V KTORÝCH SÚ NEDOSTATKY A NÁVRHY OPATRENÍ NA SKVALITNENIE ÚROVNE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
<ul style="list-style-type: none"> ➤ prevažne dobrá úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu ➤ viacročné výborné výsledky žiakov v súťažiach, hlavne v okresných kolách ➤ dostatok učiteľov cudzích jazykov umožňuje posilniť hodiny cudzích jazykov ➤ detašované pracovisko jednej psychologičky z CPPPaP v škole, starostlivosť o žiakov, poradenstvo pre pedagógov a rodičov ➤ vzdelávaním nadaných detí v škole sa vytvoril priestor aj pre týchto žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v rámci celého okresu Šaľa ➤ veľmi dobré priestorové materiálne – technické podmienky školy ➤ kvalifikovanosť pedagogických zamestnancov ➤ široký výber záujmových útvarov ➤ dobrá spolupráca s Radou školy a s Radou rodičov ➤ žiaci 9. ročníka v celoslovenskom testovaní v matematike a v slovenskom jazyku a literatúre dosiahli lepšie výsledky ako je celoslovenský priemer ➤ stále skvalitňovanie materiálnych podmienok školy, výmena školského nábytku, ďalšia rekonštrukcia priestorov (telocvičňa) ➤ výborné podmienky na zavádzanie IKT do vyučovacieho procesu ➤ dobrá klíma školy, dobrý vzťah medzi učiteľmi a žiakmi, medzi učiteľmi a rodičmi ➤ práca so žiakmi so ŠVVP a ich integrácia do vyučovacieho procesu ➤ estetické prostredie školy a areálu školy, veľa zelene ➤ dobrá dostupnosť dopravnými prostriedkami pre žiakov z okolia ➤ dobrá spolupráca a vzťahy v kolektíve zamestnancov ➤ dobrá, aktívna spolupráca s materskými 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ chýbajúca multifunkčná učebňa, učebňa cudzích jazykov, školská knižnica <p>Opatrenia: získavanie finančných prostriedkov pomocou kvalitných projektov a sponzorov</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ problémové správanie sa niektorých žiakov, agresivita, vulgárnosť, nerešpektovanie pedagógov, nedostačujúce kompetencie školy v tejto oblasti, neobjektívne hodnotenie správania rodičmi týchto žiakov, nedostatočná komunikácia s rodičmi týchto žiakov <p>Opatrenia: zintenzívniť spoluprácu s rodičmi a odborníkmi ihneď po vzniknutí problému, zintenzívniť spoluprácu so sociálnymi pracovníkmi a kurátormi, políciou, prijímanie výchovných opatrení, návrhy na zaradenie do diagnostických zariadení</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ výrazne nepriaznivý demografický vývoj, celkový pokles žiakov v meste Šaľa aj v škole <p>Opatrenia: väčšia propagácia školy v mestskej a regionálnej tlači, v MŠ, na web stránke školy, organizovanie dní otvorených dverí pre rodičov</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ nedostatočné využívanie IKT vo vyučovacom procese v jednotlivých predmetoch napriek dobrým podmienkam <p>Opatrenie: vzdelávanie pedagog. zamestnancov zamerané na využívanie IKT vo vyučovacom procese– ukážky činností, hmotné zainteresovanie učiteľov</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ nesystematická prezentácia vlastnej práce a výsledkov na verejnosti



<p>školami v okolí školy</p> <p>➤ dostatočný záujem pedagógov sebvzdelávanie</p> <p>Príležitosti</p> <ul style="list-style-type: none">• zapojenie sa do projektov v rámci EÚ, MŠVVaŠ SR získavanie grantov• väčšia zainteresovanosť rodičov a verejnosti do problémov školy• podpora vzdelávania pedagógov• vybudovanie multimedialnej knižnice• dobudovanie športového areálu• zvýšenie podpory zo strany rodičov	<p>Opatrenie : ustanoviť v každom metodickom orgáne zamestnanca zodpovedného za túto oblasť školy</p> <p>Hrozby</p> <ul style="list-style-type: none">• pri poklese žiakov nedostatok finančných prostriedkov na prevádzku školy• nedostatok nových učebníc
---	--

IV. Učebný plán

UČEBNÝ PLÁN - Základná škola J.C. Hronského, Krátka ul.č.2, Šaľa

ISCED 1 - primárne vzdelávanie - žiaci so všeobecným intelektovým nadaním

Vzdelávacia oblasť	Predmet/ročník	1.	2.	3.	4.	Spolu
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	8	8	8	6	30
	anglický jazyk	2	2	3	3	10
						40
Príroda a spoločnosť	prírodoveda	1	1	1	2	5
	obohatenie	1	1	1	1	4
	vlastiveda	0	1	1	2	4
						13
Človek a hodnoty	etická výchova / náboženská výchova	1	1	1	1	4
						4
Matematika a práca s informáciami	matematika	5	5	5	5	20
	informatika	1	1	1	1	4
						24
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie	0	0	0	1	1
						1
Umenie a kultúra	výtvarná výchova	1	1	1	1	4
	hudobná výchova	1	1	1	1	4
						8
Zdravie a pohyb	telesná výchova	2	2	2	2	8
						8
Spolu : povinná časť a voliteľné hodiny		23	24	25	26	98

ISCED 1 pre intelektovo nadaných žiakov – poznámky k učebnému plánu

Ak je v triede počet žiakov vyšší ako 12, možno triedu deliť vo všetkých predmetoch okrem výchovných na dve skupiny podľa výkonu žiakov a podmienok školy.

V. Učebné osnovy



„ Žiak nie je nádoba, ktorú treba naplniť, ale pochodeň, ktorú treba zapáliť „

**Školský vzdelávací program pre žiakov so všeobecným
intelektovým nadaním
Šanca pre všetkých
ISCED 1**

Obsah

I. Všeobecná charakteristika školy.....	9
1.Charakteristika a veľkosť školy	9
2.Priestorové a materiálno – technické podmienky školy.....	10
3.Organizačné podmienky výchovy a vzdelávania	13
4. Výchova a vzdelávanie intelektovo nadaných žiakov.....	15
Cieľom výchovy a vzdelávania intelektovo nadaných žiakov je:	16
5.Charakteristika žiakov	19
6.Charakteristika pedagogického zboru	20
7.Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov.....	23
8. Organizácia prijímacieho konania.....	Chyba! Záložka nie je definovaná.
9. Dlhodobé projekty a medzinárodná spolupráca	Chyba! Záložka nie je definovaná.
10. Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi	Chyba! Záložka nie je definovaná.
11. Škola ako životný priestor.....	Chyba! Záložka nie je definovaná.
12. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia a hygienu pri výchove a vzdelávaní.....	Chyba! Záložka nie je definovaná.
II. Charakteristika školského vzdelávacieho programu	Chyba! Záložka nie je definovaná.
„Šanca pre všetkých“	Chyba! Záložka nie je definovaná.
1.Pedagogický princíp školy. Vlastné ciele výchovy a vzdelávania... Chyba! Záložka nie je definovaná.	
2.Zameranie školy	Chyba! Záložka nie je definovaná.
2.1. Stupeň vzdelania: ISCED 1	Chyba! Záložka nie je definovaná.
2.2.Profil absolventa primárneho vzdelávania žiakov so všeobecným intelektovým nadaním	Chyba! Záložka nie je definovaná.
2.3. Pedagogické stratégie.....	Chyba! Záložka nie je definovaná.
2.4. Zabezpečenie výučby žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami	Chyba! Záložka nie je definovaná.
3.Prierezové témy.....	Chyba! Záložka nie je definovaná.
3.1.Osobnostný a sociálny rozvoj	Chyba! Záložka nie je definovaná.
3.2.Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke Chyba! Záložka nie je definovaná.	
3.3.Environmentálna výchova.....	Chyba! Záložka nie je definovaná.
3.4.Ochrana života a zdravia	Chyba! Záložka nie je definovaná.
3.5.Multikultúrna výchova	Chyba! Záložka nie je definovaná.
3.6.Mediálna výchova	Chyba! Záložka nie je definovaná.
3.7.Tvorba projektu a jeho prezentácia	Chyba! Záložka nie je definovaná.
3.8.Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra....	Chyba! Záložka nie je definovaná.
4. Finančná gramotnosť.....	Chyba! Záložka nie je definovaná.
4.1. Charakteristika	Chyba! Záložka nie je definovaná.
4.2.Témy.....	Chyba! Záložka nie je definovaná.
III. Vnútny systém kontroly.....	Chyba! Záložka nie je definovaná.
1.Hodnotenie vzdelávacích výsledkov žiakov v škole... Chyba! Záložka nie je definovaná.	
1.1.Zásady pre hodnotenie výkonu žiaka:	Chyba! Záložka nie je definovaná.
1.2.Zásady hodnotenia.....	Chyba! Záložka nie je definovaná.
1.3.Získavanie podkladov na hodnotenie	Chyba! Záložka nie je definovaná.
1.4.Hodnotenie prospechu a správania.....	Chyba! Záložka nie je definovaná.



- 1.5. Postup pri hodnotení žiaka**Chyba! Záložka nie je definovaná.**
- 1.6. Hodnotenie žiaka v náhradnom termíne.....**Chyba! Záložka nie je definovaná.**
- 1.7. Všeobecné zásady hodnotenia žiaka so ŠVVP**Chyba! Záložka nie je definovaná.**
- 2. Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov.....**Chyba! Záložka nie je definovaná.**
 - 2.1. Ciele kontroly**Chyba! Záložka nie je definovaná.**
 - 2.2. Formy, metódy a spôsob kontroly.....**Chyba! Záložka nie je definovaná.**
 - 2.3. Oblasti kontrolnej činnosti**Chyba! Záložka nie je definovaná.**
- 3. Postup pri realizácii hodnotenia pedagogických zamestnancov**Chyba! Záložka nie je definovaná.**
 - 3.1. Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy .**Chyba! Záložka nie je definovaná.**
 - 3.2. Systém hodnotenia pedagogických zamestnancov**Chyba! Záložka nie je definovaná.**
 - 3.4. Hodnotená oblasť: Pracovný výkon**Chyba! Záložka nie je definovaná.**
 - 3.4. Hodnotená oblasť : Pracovné správanie**Chyba! Záložka nie je definovaná.**
 - 3.6. Celkové hodnotenie.....**Chyba! Záložka nie je definovaná.**
 - 3.7. Stupnica hodnotenia a percentuálne vyjadrenie celkového hodnotenia..... **Chyba! Záložka nie je definovaná.**
 - 3.8. Slovné hodnotenie s vyjadrením v percentách**Chyba! Záložka nie je definovaná.**
- 4. Hodnotenie školy.....**Chyba! Záložka nie je definovaná.**
- IV. Učebný plán**Chyba! Záložka nie je definovaná.**
- V. Učebné osnovy**Chyba! Záložka nie je definovaná.**



Školský vzdelávací program
Základná škola Jozefa Cígera Hronského, Krátka 2, 927 01 Šaľa

Školský vzdelávací program
pre 1. stupeň základnej školy
pre žiakov so všeobecným
intelektovým nadaním



Vzdelávací program

Stupeň vzdelania	ISCED 1
Dĺžka štúdia:	štyri roky
Vyučovací jazyk:	slovenský
Študijná forma:	denná
Druh školy:	štátna
Predkladateľ:	základná škola
Názov školy:	Základná škola Jozefa Cígera Hronského
Adresa:	Krátka 2, 927 01 Šaľa
IČO:	37861417
Riaditeľ školy:	Mgr. Jarmila Husáriková
Koordinátor pre tvorbu ŠkVP:	Mgr. Katarína Grznárová
Kontakty:	Telefón: 031 770 5811 Fax: 031 701 6881 e-mail: zskratka@centrum.sk www.zskrsala.sk
Zriaďovateľ:	Mesto Šaľa
Adresa:	Námestie Sv. Trojice 7, 927 15 Šaľa
Kontakt:	031 770 5983

Dátum a miesto vydania: 31. 08. 2012



Školský vzdelávací program
Základná škola Jozefa Cígera Hronského, Krátka 2, 927 01 Šaľa

Názov a adresa školy	Základná škola J.C. Hronského, Krátka 2, 927 01 Šaľa
Názov školského vzdelávacieho programu	Šanca pre všetkých
Stupeň vzdelania	ISCED 1 – primárne vzdelávanie
Dĺžka štúdia	Štyri roky
Forma štúdia	Denná
Druh školy	Štátna
Dátum schválenia ŠkVP	27.08. 2008
Miesto vydania	Základná škola J.C. Hronského, Krátka 2, 927 01 Šaľa
Platnosť ŠkVP	od 1.09. 2012

Kontakty:

Titul, meno, priezvisko	Pracovná pozícia	Telefón, fax	e-mail
Mgr. Jarmila Husáriková	riaditeľka školy	031 771 6881	zskratka@centrum.sk
Mgr. Katarína Keselyová	zástupkyňa riaditeľky školy 5.-9. ročník	031 771 6882	zskratka@centrum.sk
Mgr. Jana Lenická	výchovná poradkyňa	031 7705811	zskratka@centrum.sk

Zriaďovateľ: Mesto Šaľa
Námestie Sv. Trojice 7
927 15 Šaľa
Tel.: 031 770 5983

V Šali dňa 31. 08.2012

Mgr. Jarmila Husáriková
riaditeľka školy



Platnosť Revidovanie	Dátum	Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy a pod.
Platnosť ŠkVP od	01.09. 2008	
Revidovanie	26.8. 2009	<ul style="list-style-type: none">• Zmena UP v 6. ročníku – znížená dotácia v predmete fyzika z 2 na 1 hodinu týždenne• Zmena hodnotenia výchovných predmetov v triedach pre žiakov so všeobecným intelektovým nadaním : výchovné predmety okrem ETV / NAV sa klasifikujú
Platnosť ŠkVP od	1.9. 2009	
Revidovanie	26.8. 2010	<ul style="list-style-type: none">• Zníženie počtu hodín - 5. ročník Geografia na 1 vyučovaciu hodinu týždenne• Zvýšenie počtu hodín – 5. ročník Dejepis na 2 vyučovacie hodiny týždenne• Zavedenie predmetu Finančná gramotnosť v 6. ročníku v triedach pre žiakov so všeobecným intelektovým nadaním
Platnosť ŠkVP od	1.9. 2010	
Revidovanie	26.8. 2011	<ul style="list-style-type: none">• V 1. roč. sú posilnené o 0,5 hod tieto predmety ETV/NAV, PRV, DOV• V 2. roč. sú posilnené predmety SJL a DOV o 1 hod.• V 5. ročníku bol zavedený nový predmet Regionálna výchova – 1 hod. týždenne• V 5. ročníku sa bude učiť dejepis 1 hod. týždenne• 0,5 hod. OBN z 8. roč. sa presunula do 9. roč. a bude sa vyučovať v školskom roku 2012/2013• 0,5 hod. VYU z 9. roč. sa presunula do 8. roč. a vyučuje sa v školskom roku 2011/2012• V školskom roku 2011/2012 sa bude v 5. roč. vyučovať Regionálna výchova 1 hod. týždenne a v 6. roč. Finančná gramotnosť 1 hod. týždenne v triedach pre žiakov so všeobecným intelektovým nadaním



Školský vzdelávací program
Základná škola Jozefa Cígera Hronského, Krátka 2, 927 01 Šaľa

Platnosť ŠkVP od	1.9. 2011	
Revidovanie	31.08.2012	<ul style="list-style-type: none"> • revidovaný celý školský vzdelávací program, rozdelený na ŠkVP pre ISCED 1, ŠkVP ISCED 2, ISCED 1 – žiaci so všeobecným intelektovým nadaním, ISCED 2 – žiaci so všeobecným intelektovým nadaním • vo všetkých častiach boli doplnené aktuálne údaje o škole a doplnené chýbajúce časti II. Charakteristika ŠkVP • upravené učebné plány vo všetkých častiach ŠkVP • revidované učebné osnovy všetkých predmetov v súlade s platnými štandardami Štátneho vzdelávacieho programu
Platnosť ŠkVP od	od 1.9.2012	
Revidovanie	26.08. 2013	<ul style="list-style-type: none"> • doplnené učebné osnovy pre všetky predmety v 9. ročníku • od 01.09. 2013 jedna zástupkyňa riaditeľky školy pre roč. 1. – 9. – Mgr. Katarína Keselyová • od 01.09. 2013 Mgr. Zuzana Kováčsová je členkou Rady školy namiesto PaedDr. Silvie Bereczovej (MD) • prílohu č. 1 tvoria strany ŠkVP, na ktorých sú hrubým typom písma vyznačené zmeny k školskému roku 2013/2014
Platnosť ŠkVP od	Od 01.09. 2013	
Revidovanie		
Platnosť ŠkVP od		
Revidovanie		
Platnosť ŠkVP od		
Revidovanie		
Platnosť ŠkVP od		
Revidovanie		
Platnosť ŠkVP od		
Revidovanie		



Školský vzdelávací program
Základná škola Jozefa Cígera Hronského, Krátka 2, 927 01 Šaľa

Platnosť ŠkVP od		
Revidovanie		
Platnosť ŠkVP od		
Revidovanie		
Platnosť ŠkVP od		
Revidovanie		
Platnosť ŠkVP od		
Revidovanie		

Rada školy pri ZŠ J.C. Hronského, Krátka ul.č.2, Šaľa prerokovala na svojom zasadnutí dňa 14. 09. 2012 Školský vzdelávací program, podľa ktorého sa vyučuje od školského roku 2012/2013.

Za radu školy:

Mgr. Benedikt Varga
predseda rady školy

V Šali dňa 14.09.2012



I. Všeobecná charakteristika školy

1. Charakteristika a veľkosť školy

Základná škola J.C. Hronského na Krátkej ul. v Šali bola otvorená 1.9. 1984 ako piata základná škola v meste Šaľa, v ktorom je v súčasnosti druhou najmladšou ZŠ. Jej súčasťou je aj školský klub detí a školská jedáleň.

Nachádza sa v tichej časti mesta, na kraji sídliska, neďaleko od centra. Areál školy je rozľahlý, starostlivo udržiavaný, plný zelene a v popoludňajších hodinách a cez víkend slúži ako oddychová zóna nielen pre žiakov, ale aj pre obyvateľov z okolia.

Budova školy sa skladá z pavilónov, má prízemie a poschodie. Jej súčasťou sú aj dve telocvične pripojené k škole spojovacou chodbou. Veľkým pozitívom je rekonštrukcia celej budovy, ktorá sa uskutočnila v roku 2005 zo štrukturálnych fondov Európskej únie, čím budova získala nový, moderný, estetický vzhľad s bezbariérovým vstupom do nej. Celá budova sa zateplila, opravila a zateplila sa aj strecha, vymenili sa okná, podlahy, uskutočnili sa viaceré murárske práce a vnútorná maľovka školy. Realizovala sa aj rekonštrukcia a výmena svietidiel vo všetkých priestoroch školy. Dôležitým krokom bola inštalácia termoregulačných ventilov na všetkých radiátoroch v budove školy.

Základná škola je plnoorganizovaná, má deväť ročníkov, v ktorých sa v súčasnosti nachádzajú dve až tri paralelné triedy, z nich je jedna pre žiakov s intelektovým nadaním. Pôvodne bola škola konštruovaná ako osemnásťtriedna ZŠ, počet tried bol v minulosti vždy vyšší a v posledných rokoch sa počet tried postupne znižoval až na súčasných 20 tried. Priemerný počet žiakov v triede bol okolo 20, v súčasnosti sa priemer znížil zhruba na 17 žiakov v triede. V školskom klube detí (ŠKD) bolo v posledných rokoch zapísaných v šiestich oddeleniach cca 150 žiakov, v súčasnosti je to okolo 100 žiakov v štyroch oddeleniach.

Na začiatku školského roku **2013/2014** má škola **334** žiakov v dvadsiatich dvoch triedach nasledovne:

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	2013/14
Počet tried celkom	4	2	3	2	2	3	2	2	2	22
z toho pre nadané deti	2	1	1	1	1	1	1	1	1	10
oddelenia ŠKD	1	1	1	1	0	0	0	0	0	4
Počet žiakov	45	34	37	36	33	47	28	37	37	334
z toho individuálne integrovaní	0	0	3	2	2	3	0	1	4	15
z toho v tried. pre nadané deti	17	15	7	15	12	15	12	12	15	120
v ŠKD	29	25	29	20	0	0	0	0	0	103

V škole sa od školského roku 2000/2001 venujeme vzdelávaniu žiakov so všeobecným intelektovým nadaním. V prvých rokoch sa žiaci vzdelávali podľa Programu alternatívneho vzdelávania intelektovo nadaných žiakov autorky PhDr. Jolany Laznibatovej, CSc., po



ukončení jeho overovania sa pretransformoval do Alternatívneho programu edukácie nadaných (APROGEN). V súčasnosti vzdelávame žiakov podľa platnej legislatívy v súlade s programom APROGEN. Jedná sa o segregovanú formu vzdelávania týchto detí v samostatných triedach a celé vzdelávanie, vybavenie priestorov i pedagogickí zamestnanci sa sústreďujú na uspokojovanie špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb nadaných žiakov. Aj keď ide o segregovanú formu vzdelávania, žiaci žijú v škole v prostredí svojich rovesníkov z ostatných bežných tried, komunikujú s nimi, zúčastňujú sa spoločných aktivít, teda sú v dennom kontakte s bežnou populáciou svojich rovesníkov.

2.Priestorové a materiálne – technické podmienky školy

Škola má 34 učební :

- v školskom roku **2013/2014** sa bude využívať na výchovno-vzdelávaciu jednotlivých tried činnosť **22** učební, na prízemí sa nachádzajú učebne 1. – 4. ročníka a na poschodí 5. – 9. ročníka
- odborné učebne 9: fyzikálna, tri počítačové učebne, chemická učebňa, dve učebne s interaktívnou tabuľou, dielňa, kuchynka, tri učebne na delené vyučovanie, **žiacka knižnica s interaktívnou tabuľou**
- telocvične: 2 – klasická a gymnastická
- kabinety: 16 – slúžia ako pracovne pedagogických zamestnancov a psychologičky a zároveň sú v nich umiestnené pomôcky a iný školský materiál
- zborovňa : 1 – využíva sa na porady a iné zasadnutia pedagogických a nepedagogických zamestnancov
- kancelárie: 5 – pracovne riaditeľky školy, zástupkyň riaditeľky školy, ekonómky, oddelenia PAM a sekretariátu, vedúcej ŠJ
- školská jedáleň – kapacita 160 miest

Školský klub detí nemá vlastné priestory, činnosť sa uskutočňuje v niektorých učebniach 1.-4. ročníka.

Učebne sú vo veľmi dobrom technickom a hygienickom stave. Vybavené sú školským nábytkom. Vo všetkých učebniach jednotlivých ročníkov boli postupne vymenené staré dvojmiestne školské lavice za nové jednomiestne. Vymenili sa aj stoličky, z ktorých sú mnohé spolu s lavicami nastaviteľné na požadovanú výšku žiaka. Nové lavice v 1. – 9. roč. sú rozlíšené farbou i veľkosťou a zodpovedajú hygienickým normám. Nevyhnutnosťou je postupná výmena lavíc a stoličiek vo všetkých ročníkoch. Z odborných učební prešla rekonštrukciou fyzikálna učebňa, do pracovných stolov boli zabudované elektrické rozvody s pripojením na centrálny zdroj elektrického napätia, ktorý je umiestnený v učebni.

V posledných rokoch boli vybudované tri počítačové učebne. Väčšia učebňa je vybavená 16 počítačmi, dataprojektorom, keramikou tabuľou, k dispozícii je notebook, digitálny fotoaparát, videokamera. Menšia učebňa je vybavená 14 počítačmi. Tretia učebňa sa vybavila novým školským nábytkom, 14 počítačmi, 3 notebookmi, tlačiarňou a dataprojektorom. Softvérové vybavenie počítačových učební pozostáva z nainštalovaného programu MS OFFICE XP, resp. 2003, Open Office, Imagine a z ďalších programov, ako sú CABRI GEOMETRIA, výučbové programy LUMI – SK (ANJ, NEJ, SJL, MAT), LEXICON 2002 (ANJ, NEJ), encyklopedické programy s rôznym výučbovým zameraním. Zakúpili sme ďalšiu



interaktívnu tabuľu s príslušenstvom. Inštalácia aj s potrebným zaškolením pedagógov sa uskutočnilo začiatkom septembra 2012. Rozšíril sa tak priestor pre skvalitnenie výučby modernou technikou.

Pokračovala rekonštrukcia v oboch telocvičniach. Vymenili sa všetky okná. Uskutočnila sa aj čiastočná rekonštrukcia osvetlenia telocvične. Opravili a zateplili sa strechy na oboch telocvičniach a spojovacej chodbe. Nevyhnutná však bude rekonštrukcia paluboviek v oboch telocvičniach a zateplenie fasád. Telovýchovné kabinety sú vybavené dostatočným množstvom rôznych druhov lôpt, priebežne sa zakupuje aj iný potrebný materiál.

Učebné pomôcky pre jednotlivé predmety sa neustále dopĺňajú a modernizujú, aj keď celkové vybavenie bude potrebné aj v nasledujúcom období naďalej aktualizovať a modernizovať. Dopĺňa sa didaktická technika, CD prehrávače, DVD prehrávač, interaktívne tabule, k dispozícii sú televízory, videoprehrávač, mapy, nástenné obrazy, knihy, odborné časopisy, kopírovacie stroje, tlačiarne, počítačové programy, rôzne audionahrávky. Fond pomôcok sa podarilo obohatiť aj vďaka zapojeniu sa školy do projektu Historicko-náučný chodník regiónu Šaľa.

Nedostatkom je chýbajúca jazyková učebňa, resp. jazykové laboratórium, multifunkčná odborná učebňa s interaktívnou tabuľou. **Zriadila sa nová školská knižnica.**

Všetky priestory v budove vyhovujú hygienickým normám. Od roku 2005 sa pravidelne vykonáva oprava maľovky, ktorá sa poškodí počas roka, uskutočnila sa komplexná rekonštrukcia hygienických zariadení, ktoré sú vybavené všetkým potrebným hygienickým materiálom v dávkovacích nádobách. Ukončila sa rekonštrukcia osvetlenia. Chodby, triedy na poschodí a vstupné priestory s chodbami sa vybavili kamerovým systémom, ktorý slúži hlavne na monitorovanie správania sa žiakov 5. – 9. ročníka, má zabrániť poškodzovaniu interiéru školy. Celá budova školy je zabezpečená poplašným systémom napojeným na mestskú políciu. V škole funguje školský rozhlas, ktorý tiež prešiel rekonštrukciou a bol modernizovaný. Klasické zvonenie bolo nahradené hudobným s veľkým počtom rôznych melódií. Interiér je doplnený množstvom izbových rastlín, o ktoré sa starajú žiaci aj zamestnanci. Steny sú dopĺňané tematickými a príležitostnými nástenkami. Cieľom neustáleho skvalitňovania priestorového, materiálneho, technického a hygienického vybavenia je vytváranie čo najlepších podmienok pre kvalitný výchovno-vzdelávací proces, ktorý chceme uskutočňovať v príjemnom, estetickom a moderne vybavenom prostredí školy.

Areál školy je veľmi rozľahlý, s veľkou rozlohou trávnatých plôch a ostatnej zelene (viac ako 300 kríkov, viac ako 300 stromov). Slúži ako relaxačno-športová zóna žiakov, obyvateľov a záujmových skupín z mesta, jej dominantou je trávnaté futbalové ihrisko s dvoma prenosnými hliníkovými bránami. Udržiavanie zelene si vyžaduje stálu pozornosť a starostlivosť príslušných zamestnancov. Prínosom by bola rekonštrukcia súčasného asfaltového ihriska na multifunkčné ihrisko s novou povrchovou úpravou, vybudovanie doskočiska a rekonštrukcia bežeckej dráhy. Na všetkých plochách sa však aj v ich súčasnom stave dá vykonávať športová činnosť a slúžia na hodiny telesnej a športovej výchovy.

V areáli sa nachádza aj učebňa v prírode, ktorá sa využíva na vyučovanie rôznych predmetov, našou ambíciou je jej doplnenie o ďalšie vybavenie slúžiace aj na relax žiakov a detí v ŠKD. Súčasťou areálu sú aj dve átriá, stredné átrium je plné drevín a inej zelene a slúži aj na vyučovanie prírodovedy a biológie.

Množstvo trávnatých plôch je náročné na celkovú údržbu, preto má škola zabezpečené aj dostatočné vybavenie (napr. dve malotraktorové kosačky, krovinorez, malá kosačka a pod.). Bola vybudovaná studňa a zakúpil sa aj polievací stroj. Celkovo pôsobí areál hlavne vďaka množstvu zelene veľmi dobrým dojmom a radi ho navštevujú aj rodičia s deťmi a trávia tu voľný čas rôznymi aktivitami, čo je aj súčasťou našej filozofie Otvorenej školy. Všetky učebne a ostatné priestory školy umožňujú realizovať školský vzdelávací program.



Žiaci so všeobecným intelektovým nadaním pracujú v obohatenom prostredí učební. Súčasťou vybavenia sú napríklad koberce, počítače, kopírovacie stroje, CD prehrávače, príručná knižnica s encyklopedickou literatúrou, televízor, video, ktoré sú zabezpečené z prostriedkov rodičov, resp. sponzorov. K dispozícii majú aj ďalšie učebne na delené vyučovanie. Žiaci pracujú aj s rôznymi učebnými materiálmi, pracovnými listami, špeciálnymi učebnicami pre nadaných, no používajú aj učebnice bežných tried.

Vo vzdelávacom programe pre 1. stupeň základnej školy pre žiakov so všeobecným intelektovým nadaním ISCED 1 – primárne vzdelávanie je určené povinné materiálo-technické a priestorové zabezpečenie, ktoré umožní plnenie výchovno-vzdelávacích cieľov vzdelávania nadaných v súlade so ŠkVP a učebným plánom, ako aj so ŠVVP žiakov.

Priestory školy sa členia na:

- všeobecné učebne (triedy),
- odborné učebne,
- učebne informatiky,
- telocvične,
- učebňa upravená na pracovné vyučovanie,
- priestory pre aktívne využitie voľného času, spoločné činnosti a relaxáciu,
- priestory vhodné pre hromadné stretávanie sa žiakov celej školy alebo tried, učiteľov a rodičov,
- priestory pre záujmovú činnosť po vyučovaní (školský klub, záujmové krúžky),
- miestnosti pre prípravné práce učiteľov a ich relaxáciu (zborovňa, kabinety),
- priestory pre uloženie učebných pomôcok,
- kancelárie vedenia školy a nepedagogických zamestnancov školy,
- ďalšie pomocné priestory pre zaistenie chodu školy,
- priestory pre odkladanie odevov a obuvi,
- spoločné priestory pre hygienu žiakov vrátane WC,
- priestory pre hygienu pedagogických a nepedagogických zamestnancov školy vrátane WC,
- priestory spoločného stravovania,
- miestnosť pre riešenie zdravotných problémov, školské ihrisko, školský dvor, iné pozemky vhodné na športy, relaxáciu, prípadne vyučovanie na čerstvom vzduchu.

K povinnému materiálnemu a technickému vybaveniu patria:

- polyfunkčné vybavenie učební, umožňujúce žiakom pracovať pri rôznom rozmiestnení pracovných miest, ako i na zemi,
- vybavenie miestností na voľný čas a rekreáciu,
- vybavenie učebne na pracovné vyučovanie (dielne),
- vybavenie telocvične, športové a telocvičné pomôcky,
- učebnice, alternatívne učebnice, učebné materiály, pracovné zošity, mapy, glóbusy,
- doplnková literatúra pre žiakov, náučná literatúra, encyklopédie, slovníky, krásna literatúra,
- literatúra pre učiteľov, metodické materiály,
- interaktívne výučbové programy na nosičoch CD, DVD,
- audiotechnika a videotechnika,
- počítačová technika pre žiakov, zariadenie počítačovej učebne s napojením na internet,
- osobné počítače s príslušenstvom a napojením na internet pre vedenie školy, pedagogických pracovníkov i administratívnych zamestnancov školy,
- rozmnožovacia technika, výkonná kopírka na rozmnožovanie alternatívnych učebných materiálov,
- spotrebný materiál.



Z takto určeného materiálno-technického a priestorového zabezpečenia škola nedisponuje jazykovou učebňou. Napriek tomu, že knižničný fond detskej a odbornej literatúry sa pravidelne priebežne dopĺňa, škola nemá špeciálne zariadenú učebňu, ktorá by sa využívala ako školská knižnica.

3. Organizačné podmienky výchovy a vzdelávania

Základná škola v súlade s princípmi a cieľmi výchovy a vzdelávania podporuje rozvoj osobnosti žiaka vychádzajúc zo zásad humanizmu, rovnakého zaobchádzania, tolerancie, demokracie a vlastenectva, a to po stránke rozumovej, mravnej, etickej, estetickej, pracovnej a telesnej. Poskytuje žiakovi základné poznatky, zručnosti a schopnosti v oblasti jazykovej, prírodovednej, spoločenskovednej, umeleckej, športovej, zdravotnej, dopravnej a ďalšie poznatky a zručnosti potrebné na jeho orientáciu v živote a v spoločnosti a na jeho ďalšiu výchovu a vzdelávanie.

Základná škola zabezpečuje výchovu a vzdelávanie prostredníctvom výchovných a vzdelávacích programov, ktoré poskytujú základné vzdelanie:

- primárne vzdelanie, ktoré získa žiak úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre 1. stupeň základnej školy,
- nižšie stredné vzdelanie, ktoré získa žiak úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre 2. stupeň základnej školy,

Základná škola má všetky ročníky, to znamená že je plnoorganizovaná. Má deväť ročníkov, s možnosťou zriadenia nultého ročníka. Člení sa na prvý a druhý stupeň, v ktorých sa vzdelávanie realizuje samostatnými, na seba nadväzujúcimi vzdelávacími programami. Prvý stupeň základnej školy tvorí prvý až štvrtý ročník. Druhý stupeň základnej školy tvorí piaty až deviaty ročník. Najvyšší počet žiakov v triedach je nasledovný:

- 22 žiakov v triede prvého ročníka,
- 25 žiakov v triede druhého až štvrtého ročníka,
- 29 žiakov v triede piateho až deviateho ročníka,
- 12 žiakov v prvom až štvrtom ročníku v triedach pre žiakov so všeobecným intelektovým nadaním,
- 16 žiakov v piatom až deviatom ročníku v triedach pre žiakov so všeobecným intelektovým nadaním.

Určený počet žiakov možno v zmysle platných predpisov zvýšiť (súhlas zriaďovateľa, súhlas rady školy).

Do triedy základnej školy možno začleniť žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, výkonom práv takehoto žiaka nemôžu byť obmedzené práva ostatných žiakov.

Základná škola organizuje výlety, exkurzie, športový výcvik, školy v prírode a ďalšie aktivity. Vyučovanie sa začína o ôsmej hodine. Počet vyučovacích hodín v jednotlivých ročníkoch a predmetoch ustanovujú učebné plány školského vzdelávacieho programu.

Proces výchovy a vzdelávania sa uskutočňuje podľa rozvrhu hodín, ktorý je zverejnený v každej triede príslušného ročníka.



Vyučovacia hodina trvá 45-minút. Malé prestávky sú 10-minútové, hlavná - veľká prestávka je po tretej vyučovacej hodine a trvá 15-minút. Žiaci sa počas hlavnej prestávky zdržiavajú v určených priestoroch areálu školy, ak sú na to vytvorené priaznivé poveternostné podmienky. Obedňajšia prestávka pre žiakov prvého a druhého ročníka sa začína najneskôr po piatej vyučovacej hodine a pre žiakov tretieho až deviateho ročníka najneskôr po šiestej vyučovacej hodine v rozsahu 30-minút.

V prvom a druhom ročníku sa vyučuje najviac trikrát v týždni v jednom slede päť vyučovacích hodín, v treťom ročníku a vo štvrtom ročníku v jednom slede dvakrát v týždni šesť vyučovacích hodín, v piatom až deviatom ročníku v jednom slede najviac šesť vyučovacích hodín, žiaci piateho a šiesteho ročníka môžu mať v jednom dni v týždni najviac sedem vyučovacích hodín, žiaci siedmeho až deviateho ročníka môžu mať v jednom dni v týždni najviac osem vyučovacích hodín.

V triedach prvého až štvrtého ročníka vyučuje všetky predmety spravidla triedny učiteľ. Ak je to potrebné na zabezpečenie výchovno-vzdelávacej činnosti školy, niektoré predmety vyučujú aj iní pedagogickí zamestnanci, ktorí spĺňajú kvalifikačné predpoklady pre príslušný predmet.

Základná škola organizuje výlety, exkurzie, športový výcvik, školy v prírode a ďalšie aktivity po informovanom súhlase a dohode so zákonným zástupcom žiaka. V jednom informovanom súhlase môže zákonný zástupca žiaka vyjadriť súhlas s uskutočnením viacerých aktivít. Pred uskutočnením každej aktivity poučí zodpovedný učiteľ žiakov o bezpečnosti a ochrane zdravia. Pre žiakov, ktorí sa na uvedených aktivitách nezúčastnia, sa zabezpečí náhradné vyučovanie. Pre žiakov prvého až štvrtého ročníka môže škola organizovať jeden jednodňový výlet, pre žiakov piateho až deviateho ročníka dva jednodňové výlety alebo jeden dvojdňový výlet, ktorý možno predĺžiť o dva dni pracovného pokoja. Plavecký výcvik sa organizuje v rozsahu piatich pracovných dní alebo dvadsiatich vyučovacích hodín. Lyžiarsky výcvik sa koná formou sústredenej päťdňovej, maximálne sedemdňovej výchovno-vzdelávacej činnosti v období mesiacov január až marec. Náklady spojené s rôznymi aktivitami hradí žiakovi jeho zákonný zástupca.

V škole sa výchova a vzdelávanie uskutočňuje v triedach a odborných učebniach vybavených podľa potrieb jednotlivých vyučovacích predmetov, ale aj na školskom pozemku, v telocvični a na školských ihriskách.

Triedy v jednotlivých ročníkoch označujeme rímskymi číslicami.

Triedy možno deliť na skupiny. Počet skupín a počet žiakov v skupine sa určí podľa priestorových, personálnych a finančných podmienok školy, podľa charakteru činnosti žiakov, podľa náročnosti predmetu s ohľadom na požiadavky ochrany zdravia a bezpečnosti práce. Na vyučovaní predmetov náboženská alebo etická výchova tvorí skupinu najviac 20 žiakov, na vyučovaní predmetov anglický jazyk, nemecký jazyk, informatická výchova a informatika, svet práce a technika je najvyšší počet žiakov 17.

Najvyšší počet žiakov na vyučovaní telesnej a športovej výchovy je 25.

Obdobie školského vyučovania sa začína 2. septembra a končí sa 30. júna nasledujúceho kalendárneho roka. Člení sa na prvý a druhý polrok. Prvý polrok sa začína 2. septembra a končí sa 31. januára nasledujúceho kalendárneho roka. Druhý polrok sa začína 1. februára a končí 30. júna.

Obdobie školských prázdnin tvoria jesenné prázdniny, vianočné prázdniny, polročné prázdniny, jarné prázdniny, veľkonočné prázdniny a letné prázdniny.

Termíny školských prázdnin v príslušnom školskom roku určuje ministerstvo školstva.



Prehľad vyučovania:

Hodina	Začiatok	Koniec
1.	8.00	8.45
2.	8.55	9.40
3.	9.50	10.35
4.	10.50	11.35
5.	11.45	12.30
6.	12.40	13.25
Obedňajšia prestávka 30-minút		
7.	14.00	14.45

Po ukončení vyučovania sa žiaci môžu zúčastňovať činnosti záujmových útvarov v rozsahu dve hodiny týždenne, 60 hodín ročne. Jedna hodina záujmového útvaru trvá 60 minút.

Organizácia výchovy a vzdelávania žiakov so všeobecným intelektovým nadaním je upravená v ŠkVP tak, aby zohľadňovala požiadavky a špecifiká výchovy a vzdelávania týchto žiakov. Výchova a vzdelávanie žiakov so všeobecným intelektovým nadaním v školách pre žiakov s nadaním je organizovaná v súlade s § 103, § 104 a § 106 zákona č. 245/2008 Z. z. a vyhláškou MŠ SR č. 307/2008 Z. z. Na stupni ISCED 1 sa jedná o prvý až štvrtý ročník základnej školy pre žiakov so všeobecným intelektovým nadaním.

Vzdelávanie na 1. stupni základnej školy pre žiakov so všeobecným intelektovým nadaním je celodenné v rámci dennej formy štúdia. Poobedňajšie vyučovanie je zamerané predovšetkým na záujmové aktivity nadaných žiakov. Podľa § 104 ods. 9 školského zákona je v triede prvého až štvrtého ročníka základnej školy (teda na stupni ISCED 1) pre žiakov so všeobecným intelektovým nadaním najviac 12 žiakov. Tento počet možno so súhlasom rady školy a zriaďovateľa zvýšiť. Vyučovanie jednotlivých predmetov sa realizuje v rámci jednotlivých tried alebo aj v menších skupinách (delenie triedy na niektorých predmetoch) skupiny sa vytvárajú spravidla z ohľadom na úroveň a štruktúru nadania jednotlivých žiakov. Vyučovanie sa organizuje v hodinových, v prípade potreby viachodinových časových jednotkách, jedna vyučovacia hodina má 45 minút. Vzdelávací proces v škole pre žiakov so všeobecným intelektovým nadaním je výrazne individualizovaný. Jednotliví žiaci s intelektovým nadaním môžu byť preradení do vyššieho ročníka bez absolvovania predchádzajúceho ročníka, absolvovať viacero ročníkov počas jedného školského roka, absolvovať niektoré učebné predmety vo vyššom ročníku. Ak je intelektovo nadaný žiak súčasne žiakom so zdravotným znevýhodnením, pracuje podľa individuálneho výchovno-vzdelávacieho programu, v ktorom sú zohľadnené aj výchovno-vzdelávacie potreby vyplývajúce z tohto znevýhodnenia.

Riaditeľ školy môže rozhodnúť o preradení alebo vylúčení žiaka zo vzdelávacieho programu pre neplnenie požiadaviek takéhoto vzdelávania alebo zo zdravotných dôvodov na návrh odborného lekára.

4. Výchova a vzdelávanie intelektovo nadaných žiakov

Intelektovo nadaní ľudia sú bohatstvom každého národa. Ak sa výnimočné nadanie prejaví už u dieťaťa v mladšom školskom veku, treba vytvoriť podmienky na to, aby sa ďalej rozvíjalo, a minimalizovať riziká, že sa postupne spriemerní. Intelektovo nadaní žiaci sú pokladaní za žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Vo výchovno-vzdelávacom procese im treba zabezpečiť taký prístup, ktorý umožní realizovať a rozvinúť ich potenciál a

tým obohatiť ich osobnosť. Tak sa vytvárajú predpoklady, aby títo žiaci v budúcnosti, ako nadaní dospelí, mohli obohatiť spoločnosť. Ak chce spoločnosť profitovať z talentov svojich členov, musí sa postarať o to, aby sa tieto talenty už v školskom veku adekvátne formovali.

Cieľom výchovy a vzdelávania intelektovo nadaných žiakov je:

- pomôcť pri formovaní vlastností takéhoto žiaka ako integrovanej osobnosti,
- obohatiť jeho poznatky a rozvinúť jeho poznávacie schopnosti,
- prostredníctvom práce s informáciami rozvíjať vyššie úrovne jeho myslenia i afektívnu stránku jeho osobnosti,
- podporiť rozvoj jeho tvorivosti a spôsobilosti tvorivo využívať získané zručnosti a vedomosti najmä v praktickom živote,
- podporovať ho v oblasti jeho dominantných záujmov a vysokých výkonov, ale adekvátne stimulovať aj ostatné oblasti poznania a činností,
- podporiť jeho aktivitu a motiváciu, rozvinúť jeho záujmy,
- upevňovať jeho vôľové vlastnosti a vlastnosti pozornosti,
- dbať na jeho primeraný sociálno-emocionálny vývin a sociálne začlenenie, formovať toleranciu k inakosti, predchádzať vzniku pocitu výlučnosti,
- pomôcť mu pri prekonávaní čiastkových problémov vo vývine (možné poruchy učenia, správania, socializácie a i.).

Pri realizácii vzdelávania na 1. stupni základnej školy postupujeme podľa platných štandardov štátneho vzdelávacieho programu pre 1. stupeň základných škôl. Učivo uvedené v štandardoch je záväzné, možno ho rozšíriť o rozširujúce, obohacujúce a doplňujúce učivo tematicky nadväzujúce na preberanú látku ale aj o témy využívajúce vo väčšej miere medzipredmetové vzťahy. Pri vyučovaní slovenského jazyka využívame bohatstvo krásnej i náučnej literatúry primeranej čítacím spôsobilostiam a poznávacím záujmom žiakov, prednostne dbáme na rozvoj ich vyjadrovacích schopností.

V písomnom prejave je dôležité podporovať vlastné tvorivé aktivity žiakov. V matematike pri preberaní jednotlivých tematických celkov využívame jestvujúce alternatívne učebnice a pracovné zošity. V predmetoch prírodoveda a vlastiveda okrem učebníc používame najmä rôzne encyklopédie.

Za obsah rozširujúceho učiva ako aj za formy a metódy práce je zodpovedný triedny učiteľ, čo kladie zvýšené nároky na jeho vedomosti, samostatnosť a tvorivosť. Povinnosťou učiteľa nie je prebrať s nadaným žiakom všetky uvedené témy, okruhy a aktivity. Doplnky k osnovám slúžia len ako pomôcka pri výbere vhodných činností na rozvíjanie intelektového nadania žiakov. Cieľom špeciálnej edukácie nie je osvojenie nadmerného množstva informácií. Získané poznatky majú intelektovo nadaným žiakom slúžiť ako prostriedok rozvíjania ich poznávacích schopností, ako aj celej osobnosti. Intelektovo nadaní žiaci sa učia pracovať s informáciami – abstrahovať, zovšeobecňovať, analyzovať, ale aj rozširovať a vytvárať nové poznatky.

Pri výbere rozširujúcich tém a aktivít zohľadňujeme špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby konkrétneho intelektovo nadaného žiaka. Máme na zreteli jeho záujmy a zosúladíme ich s obsahom rozširujúceho učiva na jednotlivých predmetoch. Napríklad ak má žiak silný záujem o konkrétnu tému, túto tému zahrňame do slovenského jazyka (slohové témy i pravopisné cvičenia s danou tematikou), čítania (encyklopedická literatúra), matematiky (napr. slovné úlohy), prírodovedy (obohatenie učiva, referáty k danej téme, referáty) a pod. Rozširujúce aktivity nie sú prísne viazané na daný ročník, niektoré činnosti odporúčame v 1. ročníku uplatňovať aj vo vyšších ročníkoch a naopak. Akceleráciu (oboznamovanie s učivom



vyšších ročníkov) obmedzujeme len na nevyhnutné prípady, resp. používame učivo vyššieho ročníka len intuitívne, indukčným spôsobom, prostredníctvom problémového vyučovania. Napríklad s matematicky zameranými žiakmi už v druhom ročníku počítame príklady s násobením veľkých čísel, ale len v rámci spôsobov, na ktoré prídu oni sami. Spočiatku žiaci veľké čísla len sčítajú, časom začnú hľadať efektívnejšiu stratégiu, a tak si indukčným spôsobom sami vyvodí pravidlá podobné písomnému násobeniu.

Vyučovanie prebieha v neformálnej, partnerskej, až priateľskej atmosfére. Počas vyučovania v našej škole majú žiaci možnosť pokračovať takým tempom učenia, aké zodpovedá ich nadaniu a výkonovým dispozíciám. Nadväzujeme na ich aktuálnu vývinovú úroveň a schopnosti dieťaťa, ktoré má už pri vstupe do školy. To znamená, že deti píšú nie písaným, ale paličkovým písmom, na slovenskom jazyku sa preferuje písané písmo. Žiaci čítajú podľa úrovne svojich schopností a delia sa na výkonové skupiny aj podľa úrovne zvládnutia riešenia matematických úloh. Rýchlejší žiaci nemusia čakať na pomalších žiakov, aby títo nezažili stres. Vyučovanie sa prispôbuje nadpriemernej úrovni detí a vzhľadom k tomu sa celkový obsah učiva viac rozširuje, obohacuje a prehľbuje. Rovnako je zastúpená tak vzdelávacia – pedagogická, ako i výchovná – psychologická zložka. Každý deň začína vyučovanie rannými komunitami na vytvorenie dobrej emocionálnej atmosféry a na pozitívne naladenie detí na vyučovanie.

Základné prvky našej koncepcie edukácie nadaných detí sa zakladajú na tom, že sa zameriavame na:

- rozvíjanie nadpriemerných všeobecných intelektových schopností, silných stránok nadaných detí, nadviazaním na ich aktuálnu vývinovú úroveň,
- posilňovanie a rozvíjanie slabších stránok nadaných detí – zohľadňovanie špecifickosti ich vývinu – najmä v emocionálnej, sociálnej a osobnostnej oblasti, ale aj na rozvíjanie ich fyzických dispozícií, grafomotorickej zručnosti atď.,
- rozvíjanie špecifických záujmových oblastí a podporovanie netypických aktivít nadaných detí, a to aj takých, ktoré nie sú charakteristické pre ich vekovú úroveň, ale pre deti staršie,
- formovanie silnej, výnimočnej a výraznej osobnosti nadaného jedinca, aby sa úspešne vedel uplatniť v pracovnom i osobnom živote, aby priniesol pozitívny efekt v prospech seba i v prospech celej spoločnosti.

Keďže primárnym cieľom alternatívneho výchovno-vzdelávacieho procesu je rozvíjanie celkového potenciálu vysoko nadpriemerných intelektových schopností nadaných detí – snažíme sa o to, aby celý proces bol realizovaný prostredníctvom systematického riešenia problémových tvorivých úloh, abstraktného myslenia, riešenia úloh vlastnou prácou, samostatným štúdiom – samostatným objavovaním, experimentovaním, schopnosťou zbierania i spracúvania informácií, hodnotenia seba i iných, ochotou spolupracovať, prijímať názory iných, tolerantnosťou a taktnosťou. Vzdelávanie nadaných detí musí byť zabezpečené flexibilne podľa potrieb nadaných detí. Vychádzame pritom z názorov odborníkov, že pre túto časť populácie musí byť pripravená široká ponuka edukačných variant. Pri vzdelávaní žiakov so všeobecným intelektovým nadaním vychádzame z Projektu alternatívnej starostlivosti o nadané deti v podmienkach základnej školy (APROGEN), ktorý vypracovala PhDr. Jolana Lazníbatová CSc. Realizujeme pritom skupinové integrované vyučovanie nadaných žiakov, kde pracuje cca 12 žiakov v triede. Ak je v triede viac ako 12 žiakov, možno ich podľa výkonu deliť na dve skupiny. Okrem základných poznatkov sa žiaci učia akcelerované učivo (ktoré obsahovo je vo vyšších ročníkoch), ale i obohacujúce, rozširujúce a prehľbujúce učivo. Pre 1. stupeň sú vypracované vlastné učebné plány a učebné osnovy. Využívajú sa aj



doplnkové učebnice, ktoré je možné používať len v tých školách a triedach na Slovensku, kde sa alternatívna starostlivosť o nadané deti realizuje. Preberané učivo je nadštandardné, vzhľadom k stanoveným kritériám bežných škôl, je náročnejšie, obsiahlejšie, ale zároveň je podávané hravou formou, tak aby ho deti aktívne a so záujmom prijímali a fixovali.

Naša škola je založená na kvalitnej komunikácii medzi rodičom a učiteľom, ale najmä medzi učiteľom a žiakom. Je to škola, kde panujú partnerské, až priateľské vzťahy, pričom učiteľ nie je dominantným faktorom počas vyučovania, ale necháva sa pri práci inšpirovať úrovňou schopností jednotlivých nadaných detí. Vyučovanie prebieha v kreatívnej atmosfére, kde si deti ani neuvedomujú, že prebieha samotný vyučovací proces. Okrem bežných metód (vysvetľovanie, rozhovor, didaktické hry, názorné ukážky) sa používajú v maximálnej miere heuristické metódy – t.j. objavovanie, vlastný prístup, ďalej rozhovory, diskusia, metóda problémového vyučovania, tvorba projektov a obhajoba vlastných prác. Všetko sa deje vo forme tvorivého, partnerského dialógu učiteľ – žiak. Učenie sa prispôsobuje úrovni žiakov, ktorí majú prekvapivé vedomosti z rôznych oblastí okolitého sveta, dokážu na svoj vek vynikajúco analyzovať, zovšeobecňovať, argumentovať a vytvárať nové riešenia problémov. Nadané deti majú potrebu učiť sa rýchlejšie, viac, ale hlavne iným spôsobom a tým sa odlišujú od bežnej populácie detí. V praxi to znamená, že aplikujeme aj pri zníženom počte žiakov individuálny prístup a zohľadňovanie špecifických potrieb každého jedného žiaka. Dôraz sa kladie na samostatnú prácu žiaka a na ukončenie každého ročníka žiak musí vypracovať a obhájiť svoju ročníkovú prácu. Najlepšie práce postupujú do celoškolského kola a sú prezentované pred širšou verejnosťou.

Od 1. ročníka sa žiaci učia anglický jazyk, informatiku a nový predmet Obohatenie. Zároveň sa každý deň začína rannou komunitou, na navodenie atmosféry na dobrú prípravu a "otvorenie sa" žiakov na vyučovanie. Ranná komunita je integrálna súčasť celého vyučovania. Štýl vyučovania je prispôbený potrebám nadaných detí a je relatívne vysoko individualizovaný. Celý výchovno-vzdelávací proces je zameraný na bezstresové zvládanie i náročnejších požiadaviek školy na žiakov.

V 1.-4. ročníku sa žiaci hodnotia slovne, dôraz kladieme na hodnotenie žiakov, ktoré je viac orientované pozitívne, a sebahodnotenie, čo znamená, že žiak sa sám musí naučiť ohodnotiť svoje výkony, schopnosti ako i rezervy, ktoré má. Hodnotenie sa realizuje individuálne a nezverejňuje sa pred celou triedou a pred všetkými žiakmi. Nielen oblasť samotného vzdelávania je dôvodom na diferencovanú edukáciu nadaných, sú to aj ich osobnostné charakteristiky, ktoré sa u nadaných žiakov relatívne často objavujú – zvýšená hyperaktivita a impulzivita, znížené sebavedomie, ťažšia prispôsobivosť, často introverzia, uzavretosť, znížená komunikatívnosť a emocionálno-sociálna nevyrovnanosť. Takéto aspekty – ako sprievodné znaky u mnohých nadaných detí – sa riešia za pomoci školského psychológa.

Vyučovanie sa začína ráno o 7,45 hod. rannou komunitou, potom nasledujú jednotlivé vyučovacie hodiny. Po obede pokračujú aktivity detí v rámci ŠKD. Je vytvorený systém krúžkov, do ktorých sa žiaci môžu prihlásiť.



5. Charakteristika žiakov

Posledné roky boli charakterizované poklesom žiakov vo všetkých ročníkoch. Väčšinu žiakov tvoria deti zo školského obvodu určeného zriaďovateľom školy. V škole sa však vzdelávajú aj žiaci z iných častí mesta a v pomerne veľkom počte aj žiaci z okolitých obcí, čo je umožnené vďaka dostupnosti mestskej a prímestskej dopravy, keďže autobusová zastávka aj železničná stanica sa nachádzajú v blízkosti školy. Školu navštevujú žiaci z okolia aj vďaka vzdelávacím výsledkom, zameraniu školy na rozšírené vyučovanie cudzích jazykov posilnením hodín cudzích jazykov od prvého ročníka, ale aj vyučovaniu informatiky vo všetkých ročníkoch.

V triedach sa vzdeláva skupina žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia, niektorí z nich dosahujú veľmi dobré výsledky. Škola je otvorená aj žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ďalej len ŠVVP), ktorým vytvárame čo najlepšie podmienky vzdelávania. Títo žiaci sa vzdelávajú v bežných triedach, ale aj v triedach pre žiakov so všeobecným intelektovým nadaním (ďalej len VIN). Sú to žiaci s rôznymi poruchami učenia (napr. dyslexia, dysgrafia, dyskalkúlia) a správania. Dobrú skúsenosť máme aj so vzdelávaním žiakov s autizmom (traja žiaci). Títo žiaci vďaka svojmu intelektu a individuálnemu prístupu pedagógov sú integrovaní v bežnej triede a v triedach s VIN a dosahujú výborné výsledky. V škole vzdelávame aj žiakov so ŠVVP, ktorí sú integrovaní a pracujú podľa individuálnych vzdelávacích programov. Počet integrovaných žiakov sa postupne zvyšuje, v súčasnosti je ich **15** a ostatných žiakov so ŠVVP je približne 150, z toho žiakov s nadaním je okolo 110.

Ďalšiu skupinu tvoria žiaci so všeobecným intelektovým nadaním, ktorí sa vzdelávajú v samostatných triedach. V školskom roku 2013/2014 je zriadených päť tried v 1.- 4. ročníku, päť tried v 5. – 9. ročníku.

Ak sa výnimočné nadanie prejaví už u dieťaťa v mladšom školskom veku, treba vytvoriť podmienky na to, aby sa ďalej rozvíjalo, a minimalizovať riziká, že sa postupne spriemeruje. Vo výchovno-vzdelávacom procese im treba zabezpečiť taký prístup, ktorý umožní realizovať a rozvinúť ich potenciál a tým obohatiť ich osobnosť. Tak sa vytvárajú predpoklady, aby títo žiaci v budúcnosti ako nadaní dospelí mohli obohatiť spoločnosť.

Nadanie u dieťaťa je možné rozpoznať už v predškolskom veku. Niektoré deti veľmi skoro po narodení rozoznávajú ľudí a predmety, kontaktujú sa s okolitým svetom skôr ako ostatné deti, reagujú na svoje okolie úsmevom. Začínajú taktiež skôr chodiť. Dieťa sa celkovo vyvíja charakteristickým spôsobom, je „iné“ ako ostatné deti. Nadané deti sú aktívnejšie, majú menšiu potrebu spánku, preto ich netreba nútiť do poobedného odpočinku, ale je vhodnejšie im vymyslieť iný náhradný program (čítanie, písanie, práca s PC alebo iné hry podporujúce ich myslenie...). Nadané deti môžu mať rýchlejší vývoj rečových schopností. Môžu sa však u nich vyskytnúť drobné poruchy reči. Tieto deti majú veľkú slovnú zásobu, bohaté myslenie, množstvo nových myšlienok, ktoré chcú rýchlo povedať, ale kapacita reči im na to nestačí. Nadané dieťa je veľmi zvedavé, má množstvo otázok a je podráždené a nahnevané, pokiaľ na svoje otázky nedostane dostatočné odpovede. Napríklad nadanie pre vedu sa v detstve prejavuje ako záujem dieťaťa rozlišovať rôzne typy áut, vtákov, chuť dozvedieť sa o nich čo najviac. Takéto deti sú už v ranom veku výnimočne zvedavé. Majú úžasnú schopnosť koncentrovať sa a mať neuveriteľnú výdrž v tom, čo ich baví, na čo majú predpoklady. Dokážu vytrvať vo svojom záujme dlhé hodiny, pričom neregistrujú nič a nikoho navôkol. Nadané deti majú zrýchlený vývin, ľahko sa učia, vedia všetko skôr, lepšie a rýchlejšie, majú skvelú pamäť. Učivo si zapamätávajú už počúvaním v škole. Popri vnímaní učebnej látky dokážu a venovať ešte ďalším činnostiam (čítať knihu, lúštiť krížovku, riešiť v hlave iný problém,...). Nadané deti viac priťahujú intelektuálne hry a zábava, ktoré menej súvisia s pohybom a športom. Majú často špecifický zmysel pre humor. Sú nezávislé, introvertné



a uzavreté. Radi na seba berú riziko neúspechu. Majú veľkú životnú energiu, sú silnými osobnosťami, individualisti, majú silnú potrebu získavania informácií, sebadisciplínu, sebadôveru, ctížiadostivosť, majú originálne myšlienky a vyjadrovanie, silnú motiváciu dosahovať dobré výkony a potrebu byť najlepší, ale nie sú to deti, ktoré sa snažia byť stredobodom. Sú príliš múdre na to, aby sa so svojimi schopnosťami predvádzali. Skôr majú tendenciu a sklon svoje schopnosti pred okolím skrývať, aby zapadli do kolektívu. Nadané deti sa ťažko prispôsobujú, nerešpektujú authority, sú presvedčené o svojej pravde, nechcú ísť tou istou cestou ako ostatní. Neakceptujú všeobecný názor a sú večnými oponentmi, preto sú občas nedisciplinovaní a môžu byť s nimi problémy. Nie sú schopné prirodzene splynúť s kolektívom svojich rovesníkov, nie vždy súhlasia s názorom kolektívu, preto sú často tzv. „osamelými bežcami“. Majú problém vytvoriť si sociálne kontakty so svojimi rovesníkmi, preto často vyhľadávajú spoločnosť starších detí alebo dospelých. Dôležitým je pre nadané deti zaradiť ich do primeraného kolektívu a pripraviť im adekvátne podmienky, v ktorých by si našli kamarátov a to už v predškolskom období, a samozrejme neskôr i v škole. Nadané deti sú oveľa citlivejšie a zraniteľnejšie ako iné deti. Emocionálne a sociálne dozrievajú neskôr, preto sú intenzívnejšie a dlhodobejšie naviazané na rodičov, najmä matku alebo iných dospelých v rodine, najčastejšie na starých rodičov. V cudzom prostredí sú neisté a väčšinou odmietajú s cudzími ľuďmi komunikovať. V rodine a škole potrebujú mať pocit istoty a bezpečia. S takýmto kvalitným rodinným a školským zázemím majú všetky predpoklady na to, aby sa dobre uplatnili i v budúcom živote.

Za nadaného žiaka sa pokladajú tí žiaci, ktorí v porovnaní s rovesníkmi podávajú alebo majú potenciál podávať vysoko nadpriemerné výkony v niektorej oblasti alebo oblastiach činnosti (vzhľadom na to, že ide o žiaka, tieto činnosti sú orientované na oblasti súvisiace s výchovou a vzdelávaním). Nadaní žiaci/deti musia byť identifikovaní kvalifikovanými profesionálmi. Aby mohli plne realizovať svoj prínos pre spoločnosť, potrebujú osobitnú podporu a taký vzdelávací program, ktorý školy v rámci bežných výchovno-vzdelávacích programov neposkytujú.

Vzdelávanie intelektovo nadaných žiakov má svoje špecifiká, vyučovanie sa prispôsobuje ich nadpriemerným intelektovým schopnostiam, obsah učiva jednotlivých predmetov sa rozširuje, prehľbuje a obohacuje. Dôraz sa kladie na rozvoj tvorivosti, logického myslenia, žiaci vyhľadávajú informácie z rôznych zdrojov, učia sa ich spracovať a prezentovať v projektoch a ročníkových prácach. Vzdelávajú sa v neformálnej, partnerskej a priateľskej atmosfére.

V triedach pre žiakov s VIN sa vzdelávajú žiaci s nadpriemerne rozvinutými poznávacími schopnosťami v jednej alebo viacerých intelektových oblastiach. Žiaci s VIN sú zároveň žiakmi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami na základe diagnostiky vykonanej zariadením výchovnej prevencie a poradenstva.

6.Charakteristika pedagogického zboru

Celkový počet pedagogických zamestnancov je 34 (1 riaditeľka školy, 1 zástupkyňa riaditeľky školy, 12 učiteľov 1.- 4. ročníka, 2 asistentky žiaka, 13 učiteľov 1.-9. ročníka, 4 vychovávateľky, 1 školský psychológ. Stavebným kameňom kvalitného vzdelávania je pedagogická a odborná spôsobilosť a skúsenosti učiteľov, preto aj pedagogický kolektív tvoria kvalifikovaní učitelia a vychovávatelia. Priemerný vek pedagogického kolektívu je 46 rokov. Kolektív tvoria učitelia s dlhoročnou praxou, no v poslednom období v ňom pracoval väčší počet mladších učiteľov, ktorí preukazovali skutočný záujem o prácu učiteľa. V pedagogickom kolektíve sa v poslednom období uskutočnili viaceré personálne zmeny,



zapríčinené objektívnymi dôvodmi (odchod pedagogických zamestnancov do starobného dôchodku, materskú dovolenku, prácu do zahraničia), čím sa narušila viacročná stabilita i aprobačná vyváženosť kolektívu. Vzniknutá situácia bola riešená príchodom nových kvalifikovaných pedagógov i absolventov, ktorí v škole absolvovali adaptačné vzdelávanie. Viacerí z nich už ukončili pracovný pomer na dobu určitú z dôvodu návratu pedagógov, ktorých zastupovali, alebo z dôvodu znižovania počtu tried, tým postupne dochádzalo k opätovnej stabilizácii pedagogického zboru, ktorá však bude ešte pokračovať ďalšie dva-tri roky a bude ovplyvňovaná aj počtom tried v 1. až 9. ročníku. Vzhľadom na profiláciu školy kritická bola hlavne situácia vo vyučovaní anglického a nemeckého jazyka, priebežne sa však darilo získať kvalifikovaných učiteľov cudzích jazykov a v súčasnosti (od školského roka 2012/2013) by sa vyučovanie cudzích jazykov malo opäť stabilizovať. Odbornosť vyučovania je ovplyvnená aj aprobačným zložením (traja učители s aprobáciou biológie, žiaden učiteľ s aprobáciou dejepis). Vzhľadom na pokles počtu tried a aprobačné zloženie učiteľov nie je možné v súčasnosti prijať kvalifikovaného učiteľa dejepisu, techniky, ani odborne vyučovať hodiny občianskej náuky. Neodborne sa teda vyučujú hodiny občianskej náuky, hodiny dejepisu, svet práce a technika, **geografie**.

V škole pracuje výchovná poradkyňa s aprobáciou výtvarná výchova – psychológia – etická výchova, ktorá sprostredkuje žiakom a ich zákonným zástupcom pedagogické, psychologické a iné služby, ktoré koordinuje v spolupráci s triednymi učiteľmi a vedením školy, ako aj s odbornými zamestnancami poradenských zariadení. V škole dlhodobo pracovali dve psychologičky. V súčasnosti má elokované pracovisko v našej škole jedna psychologička, ktorá je k dispozícii žiakom, rodičom i pedagógom dva dni v týždni. Odborné psychologické služby sú zamerané najmä na rozvíjanie zdravého osobnostného rozvoja a psychického zdravia žiakov. Realizuje diagnostiku a výber žiakov do tried pre nadané deti a špecializuje sa aj na prácu s týmito žiakmi. **Škola má jedného školského psychológa na čiastočný úväzok.** Deväť pedagógov vykonáva funkciu vedúcich metodických orgánov v škole. Jedna učiteľka je vedúcou okresnej sekcie anglického jazyka a jedna vychovávateľka vedúcou sekcie školského klubu detí. Riaditeľka školy je členkou školskej komisie pri mestskom zastupiteľstve.

Pedagogickí zamestnanci vykonávajú aj funkciu koordinátorov prevencie drogových závislostí, environmentálnej výchovy, prevencie pred šikanovaním a projektu školy podporujúcej zdravie, výchovy k ľudským právam, výchovy k manželstvu a rodičovstvu a informatizácie.

Koordinátor prevencie drogových závislostí pracuje v oblasti protidrogovej prevencie, v súlade s Národným programom boja proti drogám a prevencie drogových závislostí. Úlohy v prevencii protidrogových závislostí má zapracované v pláne práce. Spolupracuje so školským psychológom, triednymi učiteľmi a učiteľmi etickej výchovy, koordinuje aktivity s protidrogovou tematikou v rámci školy, realizuje monitoring úrovne vedomostí žiakov o problematike drog, vyhodnocuje dotazníky zamerané na mapovanie postojov žiakov k problematike drog a ich užívaniu, propaguje formou násteniek zdravý životný štýl bez návykových látok, odovzdáva pedagogickej rade dôležité informácie týkajúce sa tejto problematiky, propaguje aktivity pri príležitosti Svetového dňa nefajčenia, Európskeho dňa proti drogám, organizuje preventívne aktivity školy, besedy s odborníkmi, výchovné programy a podobne.

Koordinátor environmentálnej výchovy (ďalej ENV) sa zaoberá skvalitňovaním environmentálnej výchovy v škole, vytvára podmienky na aktívnejšie zapájanie sa žiakov do všetkých činností v oblasti ENV, stará sa o rozširovanie odborné-metodickej knižnice ENV, pomôcok pre ENV, nadväzuje kontakty a spoluprácu s organizáciami pôsobiacimi v oblasti ENV, aktivizuje žiakov v oblasti udržiavania a ochrany životného prostredia v škole, jej okolí i v meste Šaľa, pripravuje a organizuje výstavy domácich zvierat a jesenných plodov,



organizuje besedy a zapája sa do projektov s pracovníkmi z oblasti životného prostredia a ochranármi prírody. Pracuje podľa vlastného plánu práce, v ktorom má podrobne rozpracované úlohy v oblasti ENV na jednotlivé mesiace.

Koordinátor prevencie šikanovania pripravuje aktivity v oblasti prevencie šikanovania žiakov v škole a školskom klube detí (besedy s odborníkmi, políciou, výchovné programy proti šikanovaniu), poskytuje základné informácie zamestnancom, ktorí sa podieľajú na výchovno-vzdelávacom procese, o formách a prejavoch šikanovania a návrhoch na riešenie problémov, spôsoboch preventívneho pôsobenia a podnetoch spolupráce s rodičmi žiakov a príslušnými inštitúciami. Podieľa sa na príprave a realizácii celoškolskej stratégie, aby prevencia bola čo najúčinnjšia.

Koordinátor projektu školy podporujúcej zdravie pokračuje v naplňaní myšlienky projektu zdravej školy, pripravuje rôzne aktivity k Svetovému dňu výživy, Svetovému týždňu zdravia, Svetovému dňu duševného zdravia, Svetovému dňu proti AIDS, Európskemu týždňu bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, Európskemu dňu boja proti drogám, Európskemu dňu nefajčenia a pod. Podieľa sa na plnení úloh v oblasti Národného programu prevencie obezity, podieľa sa na organizovaní tematických dní k zdravej výžive, propaguje zdravý životný štýl, spotrebu mlieka aj prostredníctvom školského automatu na mlieko a ovocné šťavy a podobne.

Koordinátor v oblasti ľudských práv a práv dieťaťa pripravuje a koordinuje rôzne aktivity zamerané na zákaz všetkých foriem diskriminácie, na multikultúrnu výchovu a výchovu proti predsudkom. Organizuje aktivity zamerané na odstraňovanie prejavov rasizmu, na výchovu v duchu humanizmu, na zlepšovanie medziľudských vzťahov, približuje žiakom hodnoty, ktoré sú zahrnuté v Dohovoroch o právach dieťaťa atď.

Koordinátor výchovy k manželstvu a rodičovstvu organizuje aktivity na utváranie základných vedomostí a postojov v oblasti partnerských vzťahov a rodičovstva v súlade s vedeckými a etickými normami s cieľom rozvíjať zodpovednosť žiakov voči sebe a iným, aby boli schopní postupne preberať zodpovednosť za vlastné správanie so zdôrazňovaním významu kamarátstva a priateľstva, ktoré pomáha rozvíjať interpersonálne vzťahy, empatiu, komunikačné schopnosti, personálnu bezpečnosť k uvedomovaniu si svojej pohlavnej roly s cieľom pestovať v žiakoch túžbu založiť si v dospelosti rodinu, mať vlastné deti a tieto s láskou vychovávať. Pripravuje a koordinuje aktivity v oblasti prvotných informácií o vzniku a vývine ľudského jedinca, starostlivosti rodičov o dieťa, ďalej v oblasti poskytovania základných poznatkov o biologických, sociálnych a emocionálnych zmenách v puberte. V 5.- 9. ročníku organizuje také aktivity v oblasti výchova k manželstvu a rodičovstvu, aby prispievali k výchove celej osobnosti dospelujúceho dievčaťa a chlapca, aby boli schopní poznávať a chápať mravné, sociálne, psychologické a fyziologické zvláštnosti ľudských jedincov podľa pohlavia, a tak vytvárať optimálne medziľudské vzťahy s ľuďmi svojho a opačného pohlavia. Organizuje a koordinuje aktivity v oblasti významu plánovaného rodičovstva, významu harmonickej a zdravej rodiny pre optimálny telesný a duševný vývin dieťaťa, v oblasti zásad rodinnej výchovy práv a povinností rodičov a detí .

Koordinátor informatizácie zabezpečuje poradenstvo v oblasti informatizácie a koordinuje používanie informačných technológií vo výchovno-vzdelávacom procese. Monitoruje, koordinuje a usmerňuje proces informatizácie v škole, spolupracuje s vedením školy a s učiteľmi. Informatizácia je súčasťou prierezových tém, kľúčových kompetencií, štátneho a školského vzdelávacieho programu. Proces informatizácie je jednou z hlavných priorít školy. Koordinátor zapája žiakov do súťaží a aktivít, ktoré podporujú využívanie komunikačných a internetových aktivít. Pracuje na tvorbe webovej stránky, dbá na propagáciu a informovanosť žiakov ohľadom bezpečného používania internetu.

Učitelia žiakov s intelektovým nadaním spĺňajú požiadavky pedagogickej a odbornej spôsobilosti podľa platných predpisov. Na stupni ISCED 1 kvalifikácia pre prácu so žiakmi 1.



stupňa ZŠ, aprobácia pre vyučovanie cudzích jazykov. Vzdelávanie nadaného žiaka so zdravotným znevýhodnením sa zabezpečuje aj s pomocou asistenta učiteľa. Pedagogickí pracovníci škôl pre žiakov so všeobecným intelektovým nadaním sa zaraďujú na vyučovanie do tried pre žiakov s VIN spravidla po absolvovaní príslušných testov v CPPP a P, na základe ktorých psychológ môže alebo nemusí potvrdiť ich spôsobilosť vzdelávať a vychovávať žiakov s intelektovým nadaním. Snahou vedenia školy je zabezpečiť, aby títo pedagógovia boli zaškolení a dostatočne uvedení do špecifik práce s intelektovo nadanými žiakmi. Pedagógovia si môžu zvyšovať kvalifikáciu priebežným vzdelávaním, špeciálnym inovačným štúdiom alebo cyklickým vzdelávaním zameraným na pedagogiku nadaných.

Pedagogickí zamestnanci:

- preukazujú odborné a pedagogicko-psychologické spôsobilosti, ktoré využívajú pri pedagogickej komunikácii, motivácii žiakov, ich diagnostikovaní, hodnotení, pozitívnom riadení triedy a udržiavaní neformálnej disciplíny,
- riadia svoj rozvoj a celoživotné učenie v odbornej oblasti a osobnostnom raste,
- sú ako súčasť kolektívu schopní efektívnej a ľudsky podporujúcej komunikácie, spolupráce, práce v tímoch a kooperatívneho riešenia problémov.

Vedúci pedagogickí zamestnanci :

- svojimi manažérskymi spôsobilosťami vytvárajú predpoklady pre fungujúce, motivované spolupracujúce spoločenstvo v škole s náročnou profesionálnou klímou a podporujúcim prostredím,
- zaujímajú sa o svoj rast, ako aj odborný a osobnostný rast všetkých členov kolektívu a vytvárajú preň podmienky.

Pri vzdelávaní žiakov so všeobecným intelektovým nadaním na stupni ISCED 1 je povinne zabezpečená spolupráca s psychológom, ktorý sleduje osobnostný, kognitívny, emocionálny a sociálny vývin žiakov, intervnuje doň psychologickými prostriedkami, ak je to potrebné, a poskytuje poradenské služby pedagogickým pracovníkom. V škole využívame služby psychológa centra pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie, ktorý diagnostikoval všeobecné intelektové nadanie žiakov.

7. Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov

Vytváranie kvalitných podmienok pre vzdelávanie pedagogických zamestnancov a sústavná podpora ich vzdelávania patrí k stálym úlohám. Škola má vypracovaný vlastný plán ďalšieho vzdelávania zamestnancov školy.

Pri ďalšom vzdelávaní bude prioritou vytváranie takých podmienok, aby každý zamestnanec mal záujem vzdelávať sa a zdokonaľovať svoje zručnosti a majstrovstvo.

Cieľom školy pri formovaní pedagogického kolektívu je, aby pedagogickí zamestnanci **spĺňali** zákonné kvalifikačné predpoklady, **preukazovali** odborné pedagogicko-psychologické spôsobilosti, ktoré využívajú pri pedagogickej komunikácii, motivácii žiakov ich diagnostikovaní, hodnotení, pozitívnom riadení triedy a udržiavaní neformálnej disciplíny, **riadili** svoj sebarozvoj a celoživotné učenie, **boli schopní** v kolektíve vzájomne a efektívne ľudsky komunikovať, pracovať v tímoch a kooperatívne riešiť problémy.

Princípy vzdelávania v našej základnej škole :

- ďalšie vzdelávanie je právom a povinnosťou pedagogických i odborných zamestnancov,
- všetci zamestnanci majú možnosť ďalšieho vzdelávania za rovnakých podmienok,



- ďalšie vzdelávanie sa bude odrážať aj vo finančnom ohodnotení zamestnancov,
- cieľom nie je kvantita, ale kvalita vzdelávania sa,
- na určovaní cieľov, obsahu, prostriedkov a vyhodnocovaní efektívnosti ďalšieho vzdelávania sa aktívne zúčastňujú pedagogickí zamestnanci, ktorí si po dohode s vedením školy vyberajú z ponuky príslušné vzdelávacie aktivity.

Sústredíme sa na nasledujúce ciele:

- príprava pedagogických zamestnancov na výkon funkcií triedneho učiteľa, výchovného poradcu, vedúceho metodického orgánu, koordinátora,
- príprava pedagogického zamestnanca na činnosti nevyhnutné pre rozvoj školského systému, napr. tvorba ŠkVP, osnov, pedagogickej dokumentácie a pod.,
- príprava pedagogických zamestnancov na získanie prvej a druhej atestácie,
- motivovanie pedagogických zamestnancov pre neustále sebavzdelávanie, zdokonaľovanie profesijnej spôsobilosti, kompetencie efektívne vychovávať a vzdelávať,
- zdokonaľovanie osobnostných vlastností, spôsobilostí pre tvorbu efektívnych vzťahov, riešenie konfliktov, komunikáciu,
- sprostredkovanie najnovších poznatkov, inovácií z metodiky vyučovania predmetov,
- príprava pedagogických zamestnancov na prácu s modernými materiálnymi prostriedkami, výpočtovou technikou, multimédiami.

Naši pedagogickí zamestnanci sa vzdelávali v týchto oblastiach:

- Základy IKT v práci učiteľa,
- ECDL – Európsky počítačový preukaz (Bratislava),
- doktorandské štúdium,
- 1. kvalifikačná skúška (MPC, ŠPÚ),
- 2. kvalifikačná skúška (MPC, ŠPÚ),
- príprava vedúcich pedagogických zamestnancov (MPC, ŠPÚ),
- dopravná výchova (MPC Bratislava),
- priebežné (2- ročné) – Práca s nadanými a talentovanými žiakmi v matematike (MPC Bratislava),
- vzdelávanie v module „Komunikácia“ (MPC Bratislava),
- tanečná výchova (MPC Bratislava),
- ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov na zvyšovanie odbornosti a zavádzanie inovatívnych foriem a metód práce pri výučbe odborných predmetov (fyzika, chémia, biológia) (UKF Nitra).

Okrem kontinuálneho vzdelávania bude súčasťou vzdelávania naďalej účasť pedagógov na rôznych kurzoch, seminároch, prednáškach a pod., organizovaných spoločným školským úradom v rámci predmetových sekcií v okrese, ďalej metodickým centrom v Bratislave, vysokými školami, mimovládnyimi organizáciami, inými inštitúciami, ktoré realizujú vzdelávacie aktivity pre pedagógov.

V období rokov 2010 až 2012 sa pedagogickí zamestnanci zapojili do ďalšieho vzdelávania nasledovne:

- vyučovanie informatickej výchovy – špecializačné vzdelávanie – 1 zamestnanec / 1 zamestnanec z 1.-4. ročníka ,
- tabuľkový procesor Excel pre začiatočníkov – 4 zamestnanci / 1 zamestnanec z 1.-4. ročníka,
- základná obsluha počítača – 4 zamestnanci / 1 zamestnanec z 1.-4. ročníka,
- textový editor Word – 4 zamestnanci / 1 zamestnanec z 1.-4. ročníka,
- finančná gramotnosť do škôl – 3 zamestnanci,



- tvorba prezentácií v Power Pointe a využitie interaktívnej tabule – 3 zamestnanci,
- textový editor Word pre pokročilých – 1 zamestnanec,
- lyžiarsky inštruktorský kurz zjazdového lyžovania – 1 zamestnanec/ 1 zamestnanec z 1.-4. ročníka,
- tvorba výchovného programu – aktualizčné vzdelávanie – 1 zamestnanec,
- postavenie školského klubu detí v systéme výchovy mimo vyučovania – 1 zamestnanec ŠKD,
- vytvorenie vzorového školského vzdelávacieho programu – aktualizčné vzdelávanie – 4 zamestnanci,
- tvorba úloh z matematiky – aktualizčné vzdelávanie – 4 zamestnanci,
- didaktická hra vo vyučovaní matematiky – 3 zamestnanci,
- modernizácia vzdelávania na ZŠ s podporou IKT – špecializačné vzdelávanie -1 zamestnanec / 1 zamestnanec z 1.- 4. ročníka , 3 študujúci zamestnanci.

V súčasnosti sú pedagogickí zamestnanci prihlásení na nasledujúce druhy vzdelávania:

- Environmentálna výchova vo vyučovacom procese – aktualizčné vzdelávanie – 2 zamestnanci / 2 zamestnanci z 1.-4. ročníka,
- Príprava atestačného vzdelávania – atestačné vzdelávanie – 1 zamestnanec ŠKD,
- Funkčné- inovačné vzdelávanie - 2 zamestnanci vedenia školy,
- Metodika vyučovania anglického jazyka podľa nových učebných osnov – inovačné vzdelávanie – 2 zamestnanci,
- Inovačné vzdelávanie pre vychovávateľov v školských výchovno-vzdelávacích zariadeniach – 1 zamestnanec,
- Výchova k prosociálnemu správaniu vo výchove mimo vyučovania žiakov primárneho vzdelávania.

Priority ďalšieho vzdelávania všetkých pedagogických zamestnancov:

- práca s interaktívnou tabuľou, moderné metódy a formy vzdelávania,
- využívanie IKT vo vyučovaní jednotlivých predmetov,
- vzdelávanie učiteľov – špecialistov (triedny učiteľ, výchovný poradca, vedúci metodického združenia, koordinátor),
- vzdelávanie v oblasti práce s nadanými žiakmi,
- vzdelávanie v oblasti prierezových tém a ich zavádzania do vyučovacieho procesu,
- vzdelávanie v oblasti práce so žiakmi so ŠVVP.



„ Žiak nie je nádoba, ktorú treba naplniť, ale pochodň, ktorú treba zapáliť „

**Školský vzdelávací program pre žiakov so všeobecným
intelektovým nadaním
Šanca pre všetkých
ISCED 1**

Obsah

I. Všeobecná charakteristika školy.....	9
1.Charakteristika a veľkosť školy	9
2.Priestorové a materiálno – technické podmienky školy.....	10
3.Organizačné podmienky výchovy a vzdelávania	13
4. Výchova a vzdelávanie intelektovo nadaných žiakov.....	15
Cieľom výchovy a vzdelávania intelektovo nadaných žiakov je:.....	16
5.Charakteristika žiakov	19
6.Charakteristika pedagogického zboru	20
7.Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov.....	23
8. Organizácia prijímacieho konania.....	Chyba! Záložka nie je definovaná.
9. Dlhodobé projekty a medzinárodná spolupráca	Chyba! Záložka nie je definovaná.
10. Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi	Chyba! Záložka nie je definovaná.
11. Škola ako životný priestor.....	Chyba! Záložka nie je definovaná.
12. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia a hygienu pri výchove a vzdelávaní.....	Chyba! Záložka nie je definovaná.
II. Charakteristika školského vzdelávacieho programu	Chyba! Záložka nie je definovaná.
„Šanca pre všetkých“	Chyba! Záložka nie je definovaná.
1.Pedagogický princíp školy. Vlastné ciele výchovy a vzdelávania... Chyba! Záložka nie je definovaná.	
2.Zameranie školy	Chyba! Záložka nie je definovaná.
2.1. Stupeň vzdelania: ISCED 1	Chyba! Záložka nie je definovaná.
2.2.Profil absolventa primárneho vzdelávania žiakov so všeobecným intelektovým nadaním	Chyba! Záložka nie je definovaná.
2.3. Pedagogické stratégie.....	Chyba! Záložka nie je definovaná.
2.4. Zabezpečenie výučby žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami	Chyba! Záložka nie je definovaná.
3.Prierezové témy.....	Chyba! Záložka nie je definovaná.
3.1.Osobnostný a sociálny rozvoj	Chyba! Záložka nie je definovaná.
3.2.Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke Chyba! Záložka nie je definovaná.	
3.3.Environmentálna výchova.....	Chyba! Záložka nie je definovaná.
3.4.Ochrana života a zdravia	Chyba! Záložka nie je definovaná.
3.5.Multikultúrna výchova	Chyba! Záložka nie je definovaná.
3.6.Mediálna výchova	Chyba! Záložka nie je definovaná.
3.7.Tvorba projektu a jeho prezentácia	Chyba! Záložka nie je definovaná.
3.8.Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra....	Chyba! Záložka nie je definovaná.
4. Finančná gramotnosť.....	Chyba! Záložka nie je definovaná.
4.1. Charakteristika	Chyba! Záložka nie je definovaná.
4.2.Témy.....	Chyba! Záložka nie je definovaná.
III. Vnútorý systém kontroly.....	Chyba! Záložka nie je definovaná.
1.Hodnotenie vzdelávacích výsledkov žiakov v škole... Chyba! Záložka nie je definovaná.	
1.1.Zásady pre hodnotenie výkonu žiaka:	Chyba! Záložka nie je definovaná.
1.2.Zásady hodnotenia.....	Chyba! Záložka nie je definovaná.
1.3.Získavanie podkladov na hodnotenie	Chyba! Záložka nie je definovaná.
1.4.Hodnotenie prospechu a správania.....	Chyba! Záložka nie je definovaná.



- 1.5. Postup pri hodnotení žiaka**Chyba! Záložka nie je definovaná.**
- 1.6. Hodnotenie žiaka v náhradnom termíne.....**Chyba! Záložka nie je definovaná.**
- 1.7. Všeobecné zásady hodnotenia žiaka so ŠVVP**Chyba! Záložka nie je definovaná.**
- 2. Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov.....**Chyba! Záložka nie je definovaná.**
 - 2.1. Ciele kontroly**Chyba! Záložka nie je definovaná.**
 - 2.2. Formy, metódy a spôsob kontroly.....**Chyba! Záložka nie je definovaná.**
 - 2.3. Oblasti kontrolnej činnosti**Chyba! Záložka nie je definovaná.**
- 3. Postup pri realizácii hodnotenia pedagogických zamestnancov**Chyba! Záložka nie je definovaná.**
 - 3.1. Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy .**Chyba! Záložka nie je definovaná.**
 - 3.2. Systém hodnotenia pedagogických zamestnancov**Chyba! Záložka nie je definovaná.**
 - 3.4. Hodnotená oblasť: Pracovný výkon**Chyba! Záložka nie je definovaná.**
 - 3.4. Hodnotená oblasť : Pracovné správanie**Chyba! Záložka nie je definovaná.**
 - 3.6. Celkové hodnotenie.....**Chyba! Záložka nie je definovaná.**
 - 3.7. Stupnica hodnotenia a percentuálne vyjadrenie celkového hodnotenia..... **Chyba! Záložka nie je definovaná.**
 - 3.8. Slovné hodnotenie s vyjadrením v percentách**Chyba! Záložka nie je definovaná.**
- 4. Hodnotenie školy.....**Chyba! Záložka nie je definovaná.**
- IV. Učebný plán**Chyba! Záložka nie je definovaná.**
- V. Učebné osnovy**Chyba! Záložka nie je definovaná.**



Školský vzdelávací program
Základná škola Jozefa Cígera Hronského, Krátka 2, 927 01 Šaľa

Školský vzdelávací program
pre 1. stupeň základnej školy
pre žiakov so všeobecným
intelektovým nadaním



Vzdelávací program

Stupeň vzdelania	ISCED 1
Dĺžka štúdia:	štyri roky
Vyučovací jazyk:	slovenský
Študijná forma:	denná
Druh školy:	štátna
Predkladateľ:	základná škola
Názov školy:	Základná škola Jozefa Cígera Hronského
Adresa:	Krátka 2, 927 01 Šaľa
IČO:	37861417
Riaditeľ školy:	Mgr. Jarmila Husáriková
Koordinátor pre tvorbu ŠkVP:	Mgr. Katarína Grznárová
Kontakty:	Telefón: 031 770 5811 Fax: 031 701 6881 e-mail: zskratka@centrum.sk www.zskrsala.sk
Zriaďovateľ:	Mesto Šaľa
Adresa:	Námestie Sv. Trojice 7, 927 15 Šaľa
Kontakt:	031 770 5983
Dátum a miesto vydania:	31. 08. 2012



Školský vzdelávací program
Základná škola Jozefa Cígera Hronského, Krátka 2, 927 01 Šaľa

Názov a adresa školy	Základná škola J.C. Hronského, Krátka 2, 927 01 Šaľa
Názov školského vzdelávacieho programu	Šanca pre všetkých
Stupeň vzdelania	ISCED 1 – primárne vzdelávanie
Dĺžka štúdia	Štyri roky
Forma štúdia	Denná
Druh školy	Štátna
Dátum schválenia ŠkVP	27.08. 2008
Miesto vydania	Základná škola J.C. Hronského, Krátka 2, 927 01 Šaľa
Platnosť ŠkVP	od 1.09. 2012

Kontakty:

Titul, meno, priezvisko	Pracovná pozícia	Telefón, fax	e-mail
Mgr. Jarmila Husáriková	riaditeľka školy	031 771 6881	zskratka@centrum.sk
Mgr. Katarína Keselyová	zástupkyňa riaditeľky školy 5.-9. ročník	031 771 6882	zskratka@centrum.sk
Mgr. Jana Lenická	výchovná poradkyňa	031 7705811	zskratka@centrum.sk

Zriaďovateľ: Mesto Šaľa
Námestie Sv. Trojice 7
927 15 Šaľa
Tel.: 031 770 5983

V Šali dňa 31. 08.2012

Mgr. Jarmila Husáriková
riaditeľka školy



Platnosť Revidovanie	Dátum	Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy a pod.
Platnosť ŠkVP od	01.09. 2008	
Revidovanie	26.8. 2009	<ul style="list-style-type: none">• Zmena UP v 6. ročníku – znížená dotácia v predmete fyzika z 2 na 1 hodinu týždenne• Zmena hodnotenia výchovných predmetov v triedach pre žiakov so všeobecným intelektovým nadaním : výchovné predmety okrem ETV / NAV sa klasifikujú
Platnosť ŠkVP od	1.9. 2009	
Revidovanie	26.8. 2010	<ul style="list-style-type: none">• Zníženie počtu hodín - 5. ročník Geografia na 1 vyučovaciu hodinu týždenne• Zvýšenie počtu hodín – 5. ročník Dejepis na 2 vyučovacie hodiny týždenne• Zavedenie predmetu Finančná gramotnosť v 6. ročníku v triedach pre žiakov so všeobecným intelektovým nadaním
Platnosť ŠkVP od	1.9. 2010	
Revidovanie	26.8. 2011	<ul style="list-style-type: none">• V 1. roč. sú posilnené o 0,5 hod tieto predmety ETV/NAV, PRV, DOV• V 2. roč. sú posilnené predmety SJL a DOV o 1 hod.• V 5. ročníku bol zavedený nový predmet Regionálna výchova – 1 hod. týždenne• V 5. ročníku sa bude učiť dejepis 1 hod. týždenne• 0,5 hod. OBN z 8. roč. sa presunula do 9. roč. a bude sa vyučovať v školskom roku 2012/2013• 0,5 hod. VYU z 9. roč. sa presunula do 8. roč. a vyučuje sa v školskom roku 2011/2012• V školskom roku 2011/2012 sa bude v 5. roč. vyučovať Regionálna výchova 1 hod. týždenne a v 6. roč. Finančná gramotnosť 1 hod. týždenne v triedach pre žiakov so všeobecným intelektovým nadaním



Školský vzdelávací program
Základná škola Jozefa Cígera Hronského, Krátka 2, 927 01 Šaľa

Platnosť ŠkVP od	1.9. 2011	
Revidovanie	31.08.2012	<ul style="list-style-type: none"> • revidovaný celý školský vzdelávací program, rozdelený na ŠkVP pre ISCED 1, ŠkVP ISCED 2, ISCED 1 – žiaci so všeobecným intelektovým nadaním, ISCED 2 – žiaci so všeobecným intelektovým nadaním • vo všetkých častiach boli doplnené aktuálne údaje o škole a doplnené chýbajúce časti II. Charakteristika ŠkVP • upravené učebné plány vo všetkých častiach ŠkVP • revidované učebné osnovy všetkých predmetov v súlade s platnými štandardami Štátneho vzdelávacieho programu
Platnosť ŠkVP od	od 1.9.2012	
Revidovanie	26.08. 2013	<ul style="list-style-type: none"> • doplnené učebné osnovy pre všetky predmety v 9. ročníku • od 01.09. 2013 jedna zástupkyňa riaditeľky školy pre roč. 1. – 9. – Mgr. Katarína Keselyová • od 01.09. 2013 Mgr. Zuzana Kováčsová je členkou Rady školy namiesto PaedDr. Silvie Bereczovej (MD) • prílohu č. 1 tvoria strany ŠkVP, na ktorých sú hrubým typom písma vyznačené zmeny k školskému roku 2013/2014
Platnosť ŠkVP od	Od 01.09. 2013	
Revidovanie	25.08. 2014	<ul style="list-style-type: none"> • znížená hodinová dotácia v predmete vlastiveda v 4. ročníku pre bežné triedy z 2 hodín na 1 hodinu týždenne • upravený učebný plán a učebné osnovy pre vlastivedu v 4. ročníku
Platnosť ŠkVP od	Od 01.09. 2014	
Revidovanie		
Platnosť ŠkVP od		
Revidovanie		
Platnosť		



Školský vzdelávací program
Základná škola Jozefa Cígera Hronského, Krátka 2, 927 01 Šaľa

ŠkVP od		
Revidovanie		
Platnosť ŠkVP od		
Revidovanie		
Platnosť ŠkVP od		
Revidovanie		
Platnosť ŠkVP od		
Revidovanie		
Platnosť ŠkVP od		
Revidovanie		
Platnosť ŠkVP od		
Revidovanie		

Rada školy pri ZŠ J.C. Hronského, Krátka ul.č.2, Šaľa prerokovala na svojom zasadnutí dňa 14. 09. 2012 Školský vzdelávací program, podľa ktorého sa vyučuje od školského roku 2012/2013.

Za radu školy:

Mgr. Benedikt Varga
predseda rady školy

V Šali dňa 14.09.2012



I. Všeobecná charakteristika školy

1. Charakteristika a veľkosť školy

Základná škola J.C. Hronského na Krátkej ul. v Šali bola otvorená 1.9. 1984 ako piata základná škola v meste Šaľa, v ktorom je v súčasnosti druhou najmladšou ZŠ. Jej súčasťou je aj školský klub detí a školská jedáleň.

Nachádza sa v tichej časti mesta, na kraji sídliska, neďaleko od centra. Areál školy je rozľahlý, starostlivo udržiavaný, plný zelene a v popoludňajších hodinách a cez víkend slúži ako oddychová zóna nielen pre žiakov, ale aj pre obyvateľov z okolia.

Budova školy sa skladá z pavilónov, má prízemie a poschodie. Jej súčasťou sú aj dve telocvične pripojené k škole spojovacou chodbou. Veľkým pozitívom je rekonštrukcia celej budovy, ktorá sa uskutočnila v roku 2005 zo štrukturálnych fondov Európskej únie, čím budova získala nový, moderný, estetický vzhľad s bezbariérovým vstupom do nej. Celá budova sa zateplila, opravila a zateplila sa aj strecha, vymenili sa okná, podlahy, uskutočnili sa viaceré murárske práce a vnútorná maľovka školy. Realizovala sa aj rekonštrukcia a výmena svietidiel vo všetkých priestoroch školy. Dôležitým krokom bola inštalácia termoregulačných ventilov na všetkých radiátoroch v budove školy.

Základná škola je plnoorganizovaná, má deväť ročníkov, v ktorých sa v súčasnosti nachádzajú dve až tri paralelné triedy, z nich je jedna pre žiakov s intelektovým nadaním. Pôvodne bola škola konštruovaná ako osemnásťtriedna ZŠ, počet tried bol v minulosti vždy vyšší a v posledných rokoch sa počet tried postupne znižoval až na súčasných 20 tried. Priemerný počet žiakov v triede bol okolo 20, v súčasnosti sa priemer znížil zhruba na 17 žiakov v triede. V školskom klube detí (ŠKD) bolo v posledných rokoch zapísaných v šiestich oddeleniach cca 150 žiakov, v súčasnosti je to okolo 100 žiakov v štyroch oddeleniach.

Na začiatku školského roku **2014/2015** má škola **324** žiakov v dvadsiatich dvoch triedach nasledovne:

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	2014/15
Počet tried celkom	2	4	2	3	2	2	3	2	2	22
z toho pre nadané deti	1	2	1	1	1	1	1	1	1	10
oddelenia ŠKD	1	1	1	1	0	0	0	0	0	4
Počet žiakov	32	45	34	39	36	30	46	27	35	324
z toho individuálne integrovaní	1	1	1	5	2	2	2	0	1	15
z toho v tried. pre nadané deti	11	17	15	7	15	12	14	11	11	113
v ŠKD	27	39	23	28	0	0	0	0	0	117

V škole sa od školského roku 2000/2001 venujeme vzdelávaniu žiakov so všeobecným intelektovým nadaním. V prvých rokoch sa žiaci vzdelávali podľa Programu alternatívneho vzdelávania intelektovo nadaných žiakov autorky PhDr. Jolany Laznibatovej, CSc., po



ukončení jeho overovania sa pretransformoval do Alternatívneho programu edukácie nadaných (APROGEN). V súčasnosti vzdelávame žiakov podľa platnej legislatívy v súlade s programom APROGEN. Jedná sa o segregovanú formu vzdelávania týchto detí v samostatných triedach a celé vzdelávanie, vybavenie priestorov i pedagogickí zamestnanci sa sústreďujú na uspokojovanie špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb nadaných žiakov. Aj keď ide o segregovanú formu vzdelávania, žiaci žijú v škole v prostredí svojich rovesníkov z ostatných bežných tried, komunikujú s nimi, zúčastňujú sa spoločných aktivít, teda sú v dennom kontakte s bežnou populáciou svojich rovesníkov.

2.Priestorové a materiálne – technické podmienky školy

Škola má 34 učební :

- v školskom roku **2014/2015** sa bude využívať na výchovno-vzdelávaciu jednotlivých tried činnosť **22** učební, na prízemí sa nachádzajú učebne 1. – 4. ročníka a na poschodí 5. – 9. ročníka
- odborné učebne 9: fyzikálna, tri počítačové učebne, chemická učebňa, dve učebne s interaktívnou tabuľou, dielňa, kuchynka, tri učebne na delené vyučovanie, **žiacka knižnica s interaktívnou tabuľou**
- telocvične: 2 – klasická a gymnastická
- kabinety: 16 – slúžia ako pracovne pedagogických zamestnancov a psychologičky a zároveň sú v nich umiestnené pomôcky a iný školský materiál
- zborovňa : 1 – využíva sa na porady a iné zasadnutia pedagogických a nepedagogických zamestnancov
- kancelárie: 5 – pracovne riaditeľky školy, zástupkyň riaditeľky školy, ekonómky, oddelenia PAM a sekretariátu, vedúcej ŠJ
- školská jedáleň – kapacita 160 miest

Školský klub detí nemá vlastné priestory, činnosť sa uskutočňuje v niektorých učebniach 1.-4. ročníka.

Učebne sú vo veľmi dobrom technickom a hygienickom stave. Vybavené sú školským nábytkom. Vo všetkých učebniach jednotlivých ročníkov boli postupne vymenené staré dvojmiestne školské lavice za nové jednomiestne. Vymenili sa aj stoličky, z ktorých sú mnohé spolu s lavicami nastaviteľné na požadovanú výšku žiaka. Nové lavice v 1. – 9. roč. sú rozlíšené farbou i veľkosťou a zodpovedajú hygienickým normám. Nevyhnutnosťou je postupná výmena lavíc a stoličiek vo všetkých ročníkoch. Z odborných učební prešla rekonštrukciou fyzikálna učebňa, do pracovných stolov boli zabudované elektrické rozvody s pripojením na centrálny zdroj elektrického napätia, ktorý je umiestnený v učebni.

V posledných rokoch boli vybudované tri počítačové učebne. Väčšia učebňa je vybavená 16 počítačmi, dataprojektorom, keramikou tabuľou, k dispozícii je notebook, digitálny fotoaparát, videokamera. Menšia učebňa je vybavená 14 počítačmi. Tretia učebňa sa vybavila novým školským nábytkom, 14 počítačmi, 3 notebookmi, tlačiarňou a dataprojektorom. Softvérové vybavenie počítačových učební pozostáva z nainštalovaného programu MS OFFICE XP, resp. 2003, Open Office, Imagine a z ďalších programov, ako sú CABRI GEOMETRIA, výučbové programy LUMI – SK (ANJ, NEJ, SJL, MAT), LEXICON 2002 (ANJ, NEJ), encyklopedické programy s rôznym výučbovým zameraním. Zakúpili sme ďalšiu



interaktívnu tabuľu s príslušenstvom. Inštalácia aj s potrebným zaškolením pedagógov sa uskutočnilo začiatkom septembra 2012. Rozšíril sa tak priestor pre skvalitnenie výučby modernou technikou.

Pokračovala rekonštrukcia v oboch telocvičniach. Vymenili sa všetky okná. Uskutočnila sa aj čiastočná rekonštrukcia osvetlenia telocvične. Opravili a zateplili sa strechy na oboch telocvičniach a spojovacej chodbe. Nevyhnutná však bude rekonštrukcia paluboviek v oboch telocvičniach a zateplenie fasád. Telovýchovné kabinety sú vybavené dostatočným množstvom rôznych druhov lôpt, priebežne sa zakupuje aj iný potrebný materiál.

Učebné pomôcky pre jednotlivé predmety sa neustále dopĺňajú a modernizujú, aj keď celkové vybavenie bude potrebné aj v nasledujúcom období naďalej aktualizovať a modernizovať. Dopĺňa sa didaktická technika, CD prehrávače, DVD prehrávač, interaktívne tabule, k dispozícii sú televízory, videoprehrávač, mapy, nástenné obrazy, knihy, odborné časopisy, kopírovacie stroje, tlačiarne, počítačové programy, rôzne audionahrávky. Fond pomôcok sa podarilo obohatiť aj vďaka zapojeniu sa školy do projektu Historicko-náučný chodník regiónu Šaľa.

Nedostatkom je chýbajúca jazyková učebňa, resp. jazykové laboratórium, multifunkčná odborná učebňa s interaktívnou tabuľou. **Zriadila sa nová školská knižnica.**

Všetky priestory v budove vyhovujú hygienickým normám. Od roku 2005 sa pravidelne vykonáva oprava maľovky, ktorá sa poškodí počas roka, uskutočnila sa komplexná rekonštrukcia hygienických zariadení, ktoré sú vybavené všetkým potrebným hygienickým materiálom v dávkovacích nádobách. Ukončila sa rekonštrukcia osvetlenia. Chodby, triedy na poschodí a vstupné priestory s chodbami sa vybavili kamerovým systémom, ktorý slúži hlavne na monitorovanie správania sa žiakov 5. – 9. ročníka, má zabrániť poškodzovaniu interiéru školy. Celá budova školy je zabezpečená poplašným systémom napojeným na mestskú políciu. V škole funguje školský rozhlas, ktorý tiež prešiel rekonštrukciou a bol modernizovaný. Klasické zvonenie bolo nahradené hudobným s veľkým počtom rôznych melódií. Interiér je doplnený množstvom izbových rastlín, o ktoré sa starajú žiaci aj zamestnanci. Steny sú dopĺňané tematickými a príležitostnými nástenkami. Cieľom neustáleho skvalitňovania priestorového, materiálneho, technického a hygienického vybavenia je vytváranie čo najlepších podmienok pre kvalitný výchovno-vzdelávací proces, ktorý chceme uskutočňovať v príjemnom, estetickom a moderne vybavenom prostredí školy.

Areál školy je veľmi rozľahlý, s veľkou rozlohou trávnatých plôch a ostatnej zelene (viac ako 300 kríkov, viac ako 300 stromov). Slúži ako relaxačno-športová zóna žiakov, obyvateľov a záujmových skupín z mesta, jej dominantou je trávnaté futbalové ihrisko s dvoma prenosnými hliníkovými bránami. Udržiavanie zelene si vyžaduje stálu pozornosť a starostlivosť príslušných zamestnancov. Prínosom by bola rekonštrukcia súčasného asfaltového ihriska na multifunkčné ihrisko s novou povrchovou úpravou, vybudovanie doskočiska a rekonštrukcia bežeckej dráhy. Na všetkých plochách sa však aj v ich súčasnom stave dá vykonávať športová činnosť a slúžia na hodiny telesnej a športovej výchovy.

V areáli sa nachádza aj učebňa v prírode, ktorá sa využíva na vyučovanie rôznych predmetov, našou ambíciou je jej doplnenie o ďalšie vybavenie slúžiace aj na relax žiakov a detí v ŠKD. Súčasťou areálu sú aj dve átriá, stredné átrium je plné drevín a inej zelene a slúži aj na vyučovanie prírodovedy a biológie.

Množstvo trávnatých plôch je náročné na celkovú údržbu, preto má škola zabezpečené aj dostatočné vybavenie (napr. dve malotraktorové kosačky, krovinoz, malá kosačka a pod.). Bola vybudovaná studňa a zakúpil sa aj polievací stroj. Celkovo pôsobí areál hlavne vďaka množstvu zelene veľmi dobrým dojmom a radi ho navštevujú aj rodičia s deťmi a trávia tu voľný čas rôznymi aktivitami, čo je aj súčasťou našej filozofie Otvorenej školy. Všetky učebne a ostatné priestory školy umožňujú realizovať školský vzdelávací program.



Žiaci so všeobecným intelektovým nadaním pracujú v obohatenom prostredí učební. Súčasťou vybavenia sú napríklad koberce, počítače, kopírovacie stroje, CD prehrávače, príručná knižnica s encyklopedickou literatúrou, televízor, video, ktoré sú zabezpečované z prostriedkov rodičov, resp. sponzorov. K dispozícii majú aj ďalšie učebne na delené vyučovanie. Žiaci pracujú aj s rôznymi učebnými materiálmi, pracovnými listami, špeciálnymi učebnicami pre nadaných, no používajú aj učebnice bežných tried.

Vo vzdelávacom programe pre 1. stupeň základnej školy pre žiakov so všeobecným intelektovým nadaním ISCED 1 – primárne vzdelávanie je určené povinné materiálo-technické a priestorové zabezpečenie, ktoré umožní plnenie výchovno-vzdelávacích cieľov vzdelávania nadaných v súlade so ŠkVP a učebným plánom, ako aj so ŠVVP žiakov.

Priestory školy sa členia na:

- všeobecné učebne (triedy),
- odborné učebne,
- učebne informatiky,
- telocvične,
- učebňa upravená na pracovné vyučovanie,
- priestory pre aktívne využitie voľného času, spoločné činnosti a relaxáciu,
- priestory vhodné pre hromadné stretávanie sa žiakov celej školy alebo tried, učiteľov a rodičov,
- priestory pre záujmovú činnosť po vyučovaní (školský klub, záujmové krúžky),
- miestnosti pre prípravné práce učiteľov a ich relaxáciu (zborovňa, kabinety),
- priestory pre uloženie učebných pomôcok,
- kancelárie vedenia školy a nepedagogických zamestnancov školy,
- ďalšie pomocné priestory pre zaistenie chodu školy,
- priestory pre odkladanie odevov a obuvi,
- spoločné priestory pre hygienu žiakov vrátane WC,
- priestory pre hygienu pedagogických a nepedagogických zamestnancov školy vrátane WC,
- priestory spoločného stravovania,
- miestnosť pre riešenie zdravotných problémov, školské ihrisko, školský dvor, iné pozemky vhodné na športy, relaxáciu, prípadne vyučovanie na čerstvom vzduchu.

K povinnému materiálnemu a technickému vybaveniu patria:

- polyfunkčné vybavenie učební, umožňujúce žiakom pracovať pri rôznom rozmiestnení pracovných miest, ako i na zemi,
- vybavenie miestností na voľný čas a rekreáciu,
- vybavenie učebne na pracovné vyučovanie (dielne),
- vybavenie telocvične, športové a telocvičné pomôcky,
- učebnice, alternatívne učebnice, učebné materiály, pracovné zošity, mapy, glóbusy,
- doplnková literatúra pre žiakov, náučná literatúra, encyklopédie, slovníky, krásna literatúra,
- literatúra pre učiteľov, metodické materiály,
- interaktívne výučbové programy na nosičoch CD, DVD,
- audiotechnika a videotechnika,
- počítačová technika pre žiakov, zariadenie počítačovej učebne s napojením na internet,
- osobné počítače s príslušenstvom a napojením na internet pre vedenie školy, pedagogických pracovníkov i administratívnych zamestnancov školy,
- rozmnožovacia technika, výkonná kopírka na rozmnožovanie alternatívnych učebných materiálov,
- spotrebný materiál.



Z takto určeného materiálno-technického a priestorového zabezpečenia škola nedisponuje jazykovou učebňou. Napriek tomu, že knižničný fond detskej a odbornej literatúry sa pravidelne priebežne dopĺňa, škola nemá špeciálne zariadenú učebňu, ktorá by sa využívala ako školská knižnica.

3. Organizačné podmienky výchovy a vzdelávania

Základná škola v súlade s princípmi a cieľmi výchovy a vzdelávania podporuje rozvoj osobnosti žiaka vychádzajúc zo zásad humanizmu, rovnakého zaobchádzania, tolerancie, demokracie a vlastenectva, a to po stránke rozumovej, mravnej, etickej, estetickej, pracovnej a telesnej. Poskytuje žiakovi základné poznatky, zručnosti a schopnosti v oblasti jazykovej, prírodovednej, spoločenskovednej, umeleckej, športovej, zdravotnej, dopravnej a ďalšie poznatky a zručnosti potrebné na jeho orientáciu v živote a v spoločnosti a na jeho ďalšiu výchovu a vzdelávanie.

Základná škola zabezpečuje výchovu a vzdelávanie prostredníctvom výchovných a vzdelávacích programov, ktoré poskytujú základné vzdelanie:

- primárne vzdelanie, ktoré získa žiak úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre 1. stupeň základnej školy,
- nižšie stredné vzdelanie, ktoré získa žiak úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre 2. stupeň základnej školy,

Základná škola má všetky ročníky, to znamená že je plnoorganizovaná. Má deväť ročníkov, s možnosťou zriadenia nultého ročníka. Člení sa na prvý a druhý stupeň, v ktorých sa vzdelávanie realizuje samostatnými, na seba nadväzujúcimi vzdelávacími programami. Prvý stupeň základnej školy tvorí prvý až štvrtý ročník. Druhý stupeň základnej školy tvorí piaty až deviaty ročník. Najvyšší počet žiakov v triedach je nasledovný:

- 22 žiakov v triede prvého ročníka,
- 25 žiakov v triede druhého až štvrtého ročníka,
- 29 žiakov v triede piateho až deviateho ročníka,
- 12 žiakov v prvom až štvrtom ročníku v triedach pre žiakov so všeobecným intelektovým nadaním,
- 16 žiakov v piatom až deviatom ročníku v triedach pre žiakov so všeobecným intelektovým nadaním.

Určený počet žiakov možno v zmysle platných predpisov zvýšiť (súhlas zriaďovateľa, súhlas rady školy).

Do triedy základnej školy možno začleniť žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, výkonom práv takéhoto žiaka nemôžu byť obmedzené práva ostatných žiakov.

Základná škola organizuje výlety, exkurzie, športový výcvik, školy v prírode a ďalšie aktivity. Vyučovanie sa začína o ôsmej hodine. Počet vyučovacích hodín v jednotlivých ročníkoch a predmetoch ustanovujú učebné plány školského vzdelávacieho programu.

Proces výchovy a vzdelávania sa uskutočňuje podľa rozvrhu hodín, ktorý je zverejnený v každej triede príslušného ročníka.



Školský vzdelávací program Základná škola Jozefa Cígera Hronského, Krátka 2, 927 01 Šaľa

Vyučovacia hodina trvá 45-minút. Malé prestávky sú 10-minútové, hlavná - veľká prestávka je po tretej vyučovacej hodine a trvá 15-minút. Žiaci sa počas hlavnej prestávky zdržiavajú v určených priestoroch areálu školy, ak sú na to vytvorené priaznivé poveternostné podmienky. Obedňajšia prestávka pre žiakov prvého a druhého ročníka sa začína najneskôr po piatej vyučovacej hodine a pre žiakov tretieho až deviateho ročníka najneskôr po šiestej vyučovacej hodine v rozsahu 30 minút.

V prvom a druhom ročníku sa vyučuje najviac trikrát v týždni v jednom slede päť vyučovacích hodín, v treťom ročníku a vo štvrtom ročníku v jednom slede dvakrát v týždni šesť vyučovacích hodín, v piatom až deviatom ročníku v jednom slede najviac šesť vyučovacích hodín, žiaci piateho a šiesteho ročníka môžu mať v jednom dni v týždni najviac sedem vyučovacích hodín, žiaci siedmeho až deviateho ročníka môžu mať v jednom dni v týždni najviac osem vyučovacích hodín.

V triedach prvého až štvrtého ročníka vyučuje všetky predmety spravidla triedny učiteľ. Ak je to potrebné na zabezpečenie výchovno-vzdelávacej činnosti školy, niektoré predmety vyučujú aj iní pedagogickí zamestnanci, ktorí spĺňajú kvalifikačné predpoklady pre príslušný predmet.

Základná škola organizuje výlety, exkurzie, športový výcvik, školy v prírode a ďalšie aktivity po informovanom súhlase a dohode so zákonným zástupcom žiaka. V jednom informovanom súhlase môže zákonný zástupca žiaka vyjadriť súhlas s uskutočnením viacerých aktivít. Pred uskutočnením každej aktivity poučí zodpovedný učiteľ žiakov o bezpečnosti a ochrane zdravia. Pre žiakov, ktorí sa na uvedených aktivitách nezúčastnia, sa zabezpečí náhradné vyučovanie. Pre žiakov prvého až štvrtého ročníka môže škola organizovať jeden jednodňový výlet, pre žiakov piateho až deviateho ročníka dva jednodňové výlety alebo jeden dvojdňový výlet, ktorý možno predĺžiť o dva dni pracovného pokoja. Plavecký výcvik sa organizuje v rozsahu piatich pracovných dní alebo dvadsiatich vyučovacích hodín. Lyžiarsky výcvik sa koná formou sústredenej päťdňovej, maximálne sedemdňovej výchovno-vzdelávacej činnosti v období mesiacov január až marec. Náklady spojené s rôznymi aktivitami hradí žiakovi jeho zákonný zástupca.

V škole sa výchova a vzdelávanie uskutočňuje v triedach a odborných učebniach vybavených podľa potrieb jednotlivých vyučovacích predmetov, ale aj na školskom pozemku, v telocvični a na školských ihriskách.

Triedy v jednotlivých ročníkoch označujeme rímskymi číslicami.

Triedy možno deliť na skupiny. Počet skupín a počet žiakov v skupine sa určí podľa priestorových, personálnych a finančných podmienok školy, podľa charakteru činnosti žiakov, podľa náročnosti predmetu s ohľadom na požiadavky ochrany zdravia a bezpečnosti práce. Na vyučovaní predmetov náboženská alebo etická výchova tvorí skupinu najviac 20 žiakov, na vyučovaní predmetov anglický jazyk, nemecký jazyk, informatická výchova a informatika, svet práce a technika je najvyšší počet žiakov 17.

Najvyšší počet žiakov na vyučovaní telesnej a športovej výchovy je 25.

Obdobie školského vyučovania sa začína 2. septembra a končí sa 30. júna nasledujúceho kalendárneho roka. Člení sa na prvý a druhý polrok. Prvý polrok sa začína 2. septembra a končí sa 31. januára nasledujúceho kalendárneho roka. Druhý polrok sa začína 1. februára a končí 30. júna.

Obdobie školských prázdnin tvoria jesenné prázdniny, vianočné prázdniny, polročné prázdniny, jarné prázdniny, veľkonočné prázdniny a letné prázdniny.

Termíny školských prázdnin v príslušnom školskom roku určuje ministerstvo školstva.



Prehľad vyučovania:

Hodina	Začiatok	Koniec
1.	8.00	8.45
2.	8.55	9.40
3.	9.50	10.35
4.	10.50	11.35
5.	11.45	12.30
6.	12.40	13.25
Obedňajšia prestávka 30-minút		
7.	14.00	14.45

Po ukončení vyučovania sa žiaci môžu zúčastňovať činnosti záujmových útvarov v rozsahu dve hodiny týždenne, 60 hodín ročne. Jedna hodina záujmového útvaru trvá 60 minút.

Organizácia výchovy a vzdelávania žiakov so všeobecným intelektovým nadaním je upravená v ŠkVP tak, aby zohľadňovala požiadavky a špecifiká výchovy a vzdelávania týchto žiakov. Výchova a vzdelávanie žiakov so všeobecným intelektovým nadaním v školách pre žiakov s nadaním je organizovaná v súlade s § 103, § 104 a § 106 zákona č. 245/2008 Z. z. a vyhláškou MŠ SR č. 307/2008 Z. z. Na stupni ISCED 1 sa jedná o prvý až štvrtý ročník základnej školy pre žiakov so všeobecným intelektovým nadaním.

Vzdelávanie na 1. stupni základnej školy pre žiakov so všeobecným intelektovým nadaním je celodenné v rámci dennej formy štúdia. Poobedňajšie vyučovanie je zamerané predovšetkým na záujmové aktivity nadaných žiakov. Podľa § 104 ods. 9 školského zákona je v triede prvého až štvrtého ročníka základnej školy (teda na stupni ISCED 1) pre žiakov so všeobecným intelektovým nadaním najviac 12 žiakov. Tento počet možno so súhlasom rady školy a zriaďovateľa zvýšiť. Vyučovanie jednotlivých predmetov sa realizuje v rámci jednotlivých tried alebo aj v menších skupinách (delenie triedy na niektorých predmetoch) skupiny sa vytvárajú spravidla z ohľadom na úroveň a štruktúru nadania jednotlivých žiakov. Vyučovanie sa organizuje v hodinových, v prípade potreby viachodinových časových jednotkách, jedna vyučovacia hodina má 45 minút. Vzdelávací proces v škole pre žiakov so všeobecným intelektovým nadaním je výrazne individualizovaný. Jednotliví žiaci s intelektovým nadaním môžu byť preradení do vyššieho ročníka bez absolvovania predchádzajúceho ročníka, absolvovať viacero ročníkov počas jedného školského roka, absolvovať niektoré učebné predmety vo vyššom ročníku. Ak je intelektovo nadaný žiak súčasne žiakom so zdravotným znevýhodnením, pracuje podľa individuálneho výchovno-vzdelávacieho programu, v ktorom sú zohľadnené aj výchovno-vzdelávacie potreby vyplývajúce z tohto znevýhodnenia.

Riaditeľ školy môže rozhodnúť o preradení alebo vylúčení žiaka zo vzdelávacieho programu pre neplnenie požiadaviek takéhoto vzdelávania alebo zo zdravotných dôvodov na návrh odborného lekára.

4. Výchova a vzdelávanie intelektovo nadaných žiakov

Intelektovo nadaní ľudia sú bohatstvom každého národa. Ak sa výnimočné nadanie prejaví už u dieťaťa v mladšom školskom veku, treba vytvoriť podmienky na to, aby sa ďalej rozvíjalo, a minimalizovať riziká, že sa postupne spriemerní. Intelektovo nadaní žiaci sú pokladaní za žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Vo výchovno-vzdelávacom procese im treba zabezpečiť taký prístup, ktorý umožní realizovať a rozvinúť ich potenciál a

tým obohatiť ich osobnosť. Tak sa vytvárajú predpoklady, aby títo žiaci v budúcnosti, ako nadaní dospelí, mohli obohatiť spoločnosť. Ak chce spoločnosť profitovať z talentov svojich členov, musí sa postarať o to, aby sa tieto talenty už v školskom veku adekvátne formovali.

Cieľom výchovy a vzdelávania intelektovo nadaných žiakov je:

- pomôcť pri formovaní vlastností takéhoto žiaka ako integrovanej osobnosti,
- obohatiť jeho poznatky a rozvinúť jeho poznávacie schopnosti,
- prostredníctvom práce s informáciami rozvíjať vyššie úrovne jeho myslenia i afektívnu stránku jeho osobnosti,
- podporiť rozvoj jeho tvorivosti a spôsobilosti tvorivo využívať získané zručnosti a vedomosti najmä v praktickom živote,
- podporovať ho v oblasti jeho dominantných záujmov a vysokých výkonov, ale adekvátne stimulovať aj ostatné oblasti poznania a činností,
- podporiť jeho aktivitu a motiváciu, rozvinúť jeho záujmy,
- upevňovať jeho vôľové vlastnosti a vlastnosti pozornosti,
- dbať na jeho primeraný sociálno-emocionálny vývin a sociálne začlenenie, formovať toleranciu k inakosti, predchádzať vzniku pocitu výlučnosti,
- pomôcť mu pri prekonávaní čiastkových problémov vo vývine (možné poruchy učenia, správania, socializácie a i.).

Pri realizácii vzdelávania na 1. stupni základnej školy postupujeme podľa platných štandardov štátneho vzdelávacieho programu pre 1. stupeň základných škôl. Učivo uvedené v štandardoch je záväzné, možno ho rozšíriť o rozširujúce, obohacujúce a doplňujúce učivo tematicky nadväzujúce na preberanú látku ale aj o témy využívajúce vo väčšej miere medzipredmetové vzťahy. Pri vyučovaní slovenského jazyka využívame bohatstvo krásnej i náučnej literatúry primeranej čítacím spôsobilostiam a poznávacím záujmom žiakov, prednostne dbáme na rozvoj ich vyjadrovacích schopností.

V písomnom prejave je dôležité podporovať vlastné tvorivé aktivity žiakov. V matematike pri preberaní jednotlivých tematických celkov využívame jestvujúce alternatívne učebnice a pracovné zošity. V predmetoch prírodoveda a vlastiveda okrem učebníc používame najmä rôzne encyklopédie.

Za obsah rozširujúceho učiva ako aj za formy a metódy práce je zodpovedný triedny učiteľ, čo kladie zvýšené nároky na jeho vedomosti, samostatnosť a tvorivosť. Povinnosťou učiteľa nie je prebrať s nadaným žiakom všetky uvedené témy, okruhy a aktivity. Doplnky k osnovám slúžia len ako pomôcka pri výbere vhodných činností na rozvíjanie intelektového nadania žiakov. Cieľom špeciálnej edukácie nie je osvojenie nadmerného množstva informácií. Získané poznatky majú intelektovo nadaným žiakom slúžiť ako prostriedok rozvíjania ich poznávacích schopností, ako aj celej osobnosti. Intelektovo nadaní žiaci sa učia pracovať s informáciami – abstrahovať, zovšeobecňovať, analyzovať, ale aj rozširovať a vytvárať nové poznatky.

Pri výbere rozširujúcich tém a aktivít zohľadňujeme špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby konkrétneho intelektovo nadaného žiaka. Máme na zreteli jeho záujmy a zosúladíme ich s obsahom rozširujúceho učiva na jednotlivých predmetoch. Napríklad ak má žiak silný záujem o konkrétnu tému, túto tému zahrňame do slovenského jazyka (slohové témy i pravopisné cvičenia s danou tematikou), čítania (encyklopedická literatúra), matematiky (napr. slovné úlohy), prírodovedy (obohatenie učiva, referáty k danej téme, referáty) a pod. Rozširujúce aktivity nie sú prísne viazané na daný ročník, niektoré činnosti odporúčame v 1. ročníku uplatňovať aj vo vyšších ročníkoch a naopak. Akceleráciu (oboznamovanie s učivom



vyšších ročníkov) obmedzujeme len na nevyhnutné prípady, resp. používame učivo vyššieho ročníka len intuitívne, indukčným spôsobom, prostredníctvom problémového vyučovania. Napríklad s matematicky zameranými žiakmi už v druhom ročníku počítame príklady s násobením veľkých čísel, ale len v rámci spôsobov, na ktoré prídu oni sami. Spočiatku žiaci veľké čísla len sčítajú, časom začnú hľadať efektívnejšiu stratégiu, a tak si indukčným spôsobom sami vyvodí pravidlá podobné písomnému násobeniu.

Vyučovanie prebieha v neformálnej, partnerskej, až priateľskej atmosfére. Počas vyučovania v našej škole majú žiaci možnosť pokračovať takým tempom učenia, aké zodpovedá ich nadaniu a výkonovým dispozíciám. Nadväzujeme na ich aktuálnu vývinovú úroveň a schopnosti dieťaťa, ktoré má už pri vstupe do školy. To znamená, že deti píšú nie písaným, ale paličkovým písmom, na slovenskom jazyku sa preferuje písané písmo. Žiaci čítajú podľa úrovne svojich schopností a delia sa na výkonové skupiny aj podľa úrovne zvládnutia riešenia matematických úloh. Rýchlejší žiaci nemusia čakať na pomalších žiakov, aby títo nezažili stres. Vyučovanie sa prispôbuje nadpriemernej úrovni detí a vzhľadom k tomu sa celkový obsah učiva viac rozširuje, obohacuje a prehľbuje. Rovnako je zastúpená tak vzdelávacia – pedagogická, ako i výchovná – psychologická zložka. Každý deň začína vyučovanie rannými komunitami na vytvorenie dobrej emocionálnej atmosféry a na pozitívne naladenie detí na vyučovanie.

Základné prvky našej koncepcie edukácie nadaných detí sa zakladajú na tom, že sa zameriavame na:

- rozvíjanie nadpriemerných všeobecných intelektových schopností, silných stránok nadaných detí, nadviazaním na ich aktuálnu vývinovú úroveň,
- posilňovanie a rozvíjanie slabších stránok nadaných detí – zohľadňovanie špecifickosti ich vývinu – najmä v emocionálnej, sociálnej a osobnostnej oblasti, ale aj na rozvíjanie ich fyzických dispozícií, grafomotorickej zručnosti atď.,
- rozvíjanie špecifických záujmových oblastí a podporovanie netypických aktivít nadaných detí, a to aj takých, ktoré nie sú charakteristické pre ich vekovú úroveň, ale pre deti staršie,
- formovanie silnej, výnimočnej a výraznej osobnosti nadaného jedinca, aby sa úspešne vedel uplatniť v pracovnom i osobnom živote, aby priniesol pozitívny efekt v prospech seba i v prospech celej spoločnosti.

Keďže primárnym cieľom alternatívneho výchovno-vzdelávacieho procesu je rozvíjanie celkového potenciálu vysoko nadpriemerných intelektových schopností nadaných detí – snažíme sa o to, aby celý proces bol realizovaný prostredníctvom systematického riešenia problémových tvorivých úloh, abstraktného myslenia, riešenia úloh vlastnou prácou, samostatným štúdiom – samostatným objavovaním, experimentovaním, schopnosťou zbierania i spracúvania informácií, hodnotenia seba i iných, ochotou spolupracovať, prijímať názory iných, tolerantnosťou a taktnosťou. Vzdelávanie nadaných detí musí byť zabezpečené flexibilne podľa potrieb nadaných detí. Vychádzame pritom z názorov odborníkov, že pre túto časť populácie musí byť pripravená široká ponuka edukačných variant. Pri vzdelávaní žiakov so všeobecným intelektovým nadaním vychádzame z Projektu alternatívnej starostlivosti o nadané deti v podmienkach základnej školy (APROGEN), ktorý vypracovala PhDr. Jolana Lazníbatová CSc. Realizujeme pritom skupinové integrované vyučovanie nadaných žiakov, kde pracuje cca 12 žiakov v triede. Ak je v triede viac ako 12 žiakov, možno ich podľa výkonu deliť na dve skupiny. Okrem základných poznatkov sa žiaci učia akcelerované učivo (ktoré obsahovo je vo vyšších ročníkoch), ale i obohacujúce, rozširujúce a prehľbujúce učivo. Pre 1. stupeň sú vypracované vlastné učebné plány a učebné osnovy. Využívajú sa aj



doplnkové učebnice, ktoré je možné používať len v tých školách a triedach na Slovensku, kde sa alternatívna starostlivosť o nadané deti realizuje. Preberané učivo je nadštandardné, vzhľadom k stanoveným kritériám bežných škôl, je náročnejšie, obsiahlejšie, ale zároveň je podávané hravou formou, tak aby ho deti aktívne a so záujmom prijímali a fixovali.

Naša škola je založená na kvalitnej komunikácii medzi rodičom a učiteľom, ale najmä medzi učiteľom a žiakom. Je to škola, kde panujú partnerské, až priateľské vzťahy, pričom učiteľ nie je dominantným faktorom počas vyučovania, ale necháva sa pri práci inšpirovať úrovňou schopností jednotlivých nadaných detí. Vyučovanie prebieha v kreatívnej atmosfére, kde si deti ani neuvedomujú, že prebieha samotný vyučovací proces. Okrem bežných metód (vysvetľovanie, rozhovor, didaktické hry, názorné ukážky) sa používajú v maximálnej miere heuristické metódy – t.j. objavovanie, vlastný prístup, ďalej rozhovory, diskusia, metóda problémového vyučovania, tvorba projektov a obhajoba vlastných prác. Všetko sa deje vo forme tvorivého, partnerského dialógu učiteľ – žiak. Učenie sa prispôsobuje úrovni žiakov, ktorí majú prekvapivé vedomosti z rôznych oblastí okolitého sveta, dokážu na svoj vek vynikajúco analyzovať, zovšeobecňovať, argumentovať a vytvárať nové riešenia problémov. Nadané deti majú potrebu učiť sa rýchlejšie, viac, ale hlavne iným spôsobom a tým sa odlišujú od bežnej populácie detí. V praxi to znamená, že aplikujeme aj pri zníženom počte žiakov individuálny prístup a zohľadňovanie špecifických potrieb každého jedného žiaka. Dôraz sa kladie na samostatnú prácu žiaka a na ukončenie každého ročníka žiak musí vypracovať a obhájiť svoju ročníkovú prácu. Najlepšie práce postupujú do celoškolského kola a sú prezentované pred širšou verejnosťou.

Od 1. ročníka sa žiaci učia anglický jazyk, informatiku a nový predmet Obohatenie. Zároveň sa každý deň začína rannou komunitou, na navodenie atmosféry na dobrú prípravu a “otvorenie sa” žiakov na vyučovanie. Ranná komunita je integrálna súčasť celého vyučovania. Štýl vyučovania je prispôbený potrebám nadaných detí a je relatívne vysoko individualizovaný. Celý výchovno-vzdelávací proces je zameraný na bezstresové zvládanie i náročnejších požiadaviek školy na žiakov.

V 1.-4. ročníku sa žiaci hodnotia slovne, dôraz kladieme na hodnotenie žiakov, ktoré je viac orientované pozitívne, a sebahodnotenie, čo znamená, že žiak sa sám musí naučiť ohodnotiť svoje výkony, schopnosti ako i rezervy, ktoré má. Hodnotenie sa realizuje individuálne a nezverejňuje sa pred celou triedou a pred všetkými žiakmi. Nielen oblasť samotného vzdelávania je dôvodom na diferencovanú edukáciu nadaných, sú to aj ich osobnostné charakteristiky, ktoré sa u nadaných žiakov relatívne často objavujú – zvýšená hyperaktivita a impulzivita, znížené sebavedomie, ťažšia prispôsobivosť, často introverzia, uzavretosť, znížená komunikatívnosť a emocionálno-sociálna nevyrovnanosť. Takéto aspekty – ako sprievodné znaky u mnohých nadaných detí – sa riešia za pomoci školského psychológa.

Vyučovanie sa začína ráno o 7,45 hod. rannou komunitou, potom nasledujú jednotlivé vyučovacie hodiny. Po obede pokračujú aktivity detí v rámci ŠKD. Je vytvorený systém krúžkov, do ktorých sa žiaci môžu prihlásiť.



5. Charakteristika žiakov

Posledné roky boli charakterizované poklesom žiakov vo všetkých ročníkoch. Väčšinu žiakov tvoria deti zo školského obvodu určeného zriaďovateľom školy. V škole sa však vzdelávajú aj žiaci z iných častí mesta a v pomerne veľkom počte aj žiaci z okolitých obcí, čo je umožnené vďaka dostupnosti mestskej a prímestskej dopravy, keďže autobusová zastávka aj železničná stanica sa nachádzajú v blízkosti školy. Školu navštevujú žiaci z okolia aj vďaka vzdelávacím výsledkom, zameraniu školy na rozšírené vyučovanie cudzích jazykov posilnením hodín cudzích jazykov od prvého ročníka, ale aj vyučovaniu informatiky vo všetkých ročníkoch.

V triedach sa vzdeláva skupina žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia, niektorí z nich dosahujú veľmi dobré výsledky. Škola je otvorená aj žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ďalej len ŠVVP), ktorým vytvárame čo najlepšie podmienky vzdelávania. Títo žiaci sa vzdelávajú v bežných triedach, ale aj v triedach pre žiakov so všeobecným intelektovým nadaním (ďalej len VIN). Sú to žiaci s rôznymi poruchami učenia (napr. dyslexia, dysgrafia, dyskalkúlia) a správania. Dobrú skúsenosť máme aj so vzdelávaním žiakov s autizmom (traja žiaci). Títo žiaci vďaka svojmu intelektu a individuálnemu prístupu pedagógov sú integrovaní v bežnej triede a v triedach s VIN a dosahujú výborné výsledky. V škole vzdelávame aj žiakov so ŠVVP, ktorí sú integrovaní a pracujú podľa individuálnych vzdelávacích programov. Počet integrovaných žiakov sa postupne zvyšuje, v súčasnosti je ich **15** a ostatných žiakov so ŠVVP je približne 150, z toho žiakov s nadaním je okolo 110.

Ďalšiu skupinu tvoria žiaci so všeobecným intelektovým nadaním, ktorí sa vzdelávajú v samostatných triedach. V školskom roku 2014/2015 je zriadených päť tried v 1.- 4. ročníku, päť tried v 5. – 9. ročníku.

Ak sa výnimočné nadanie prejaví už u dieťaťa v mladšom školskom veku, treba vytvoriť podmienky na to, aby sa ďalej rozvíjalo, a minimalizovať riziká, že sa postupne spriemeruje. Vo výchovno-vzdelávacom procese im treba zabezpečiť taký prístup, ktorý umožní realizovať a rozvinúť ich potenciál a tým obohatiť ich osobnosť. Tak sa vytvárajú predpoklady, aby títo žiaci v budúcnosti ako nadaní dospelí mohli obohatiť spoločnosť.

Nadanie u dieťaťa je možné rozpoznať už v predškolskom veku. Niektoré deti veľmi skoro po narodení rozoznávajú ľudí a predmety, kontaktujú sa s okolitým svetom skôr ako ostatné deti, reagujú na svoje okolie úsmevom. Začínajú taktiež skôr chodiť. Dieťa sa celkovo vyvíja charakteristickým spôsobom, je „iné“ ako ostatné deti. Nadané deti sú aktívnejšie, majú menšiu potrebu spánku, preto ich netreba nútiť do poobedného odpočinku, ale je vhodnejšie im vymyslieť iný náhradný program (čítanie, písanie, práca s PC alebo iné hry podporujúce ich myslenie...). Nadané deti môžu mať rýchlejší vývoj rečových schopností. Môžu sa však u nich vyskytnúť drobné poruchy reči. Tieto deti majú veľkú slovnú zásobu, bohaté myslenie, množstvo nových myšlienok, ktoré chcú rýchlo povedať, ale kapacita reči im na to nestačí. Nadané dieťa je veľmi zvedavé, má množstvo otázok a je podráždené a nahnevané, pokiaľ na svoje otázky nedostane dostatočné odpovede. Napríklad nadanie pre vedu sa v detstve prejavuje ako záujem dieťaťa rozlišovať rôzne typy áut, vtákov, chuť dozvedieť sa o nich čo najviac. Takéto deti sú už v ranom veku výnimočne zvedavé. Majú úžasnú schopnosť koncentrovať sa a mať neuveriteľnú výdrž v tom, čo ich baví, na čo majú predpoklady. Dokážu vytrvať vo svojom záujme dlhé hodiny, pričom neregistrujú nič a nikoho navôkol. Nadané deti majú zrýchlený vývin, ľahko sa učia, vedia všetko skôr, lepšie a rýchlejšie, majú skvelú pamäť. Učivo si zapamätávajú už počúvaním v škole. Popri vnímaní učebnej látky dokážu a venovať ešte ďalším činnostiam (čítať knihu, lúštiť krížovku, riešiť v hlave iný problém,...). Nadané deti viac priťahujú intelektuálne hry a zábava, ktoré menej súvisia s pohybom a športom. Majú často špecifický zmysel pre humor. Sú nezávislé, introvertné



a uzavreté. Radi na seba berú riziko neúspechu. Majú veľkú životnú energiu, sú silnými osobnosťami, individualisti, majú silnú potrebu získavania informácií, sebadisciplínu, sebadôveru, ctížiadostivosť, majú originálne myšlienky a vyjadrovanie, silnú motiváciu dosahovať dobré výkony a potrebu byť najlepší, ale nie sú to deti, ktoré sa snažia byť stredobodom. Sú príliš múdre na to, aby sa so svojimi schopnosťami predvádzali. Skôr majú tendenciu a sklon svoje schopnosti pred okolím skrývať, aby zapadli do kolektívu. Nadané deti sa ťažko prispôbujú, nerešpektujú authority, sú presvedčené o svojej pravde, nechcú ísť tou istou cestou ako ostatní. Neakceptujú všeobecný názor a sú večnými oponentmi, preto sú občas nedisciplinovaní a môžu byť s nimi problémy. Nie sú schopné prirodzene splynúť s kolektívom svojich rovesníkov, nie vždy súhlasia s názorom kolektívu, preto sú často tzv. „osamelými bežcami“. Majú problém vytvoriť si sociálne kontakty so svojimi rovesníkmi, preto často vyhľadávajú spoločnosť starších detí alebo dospelých. Dôležitým je pre nadané deti zaradiť ich do primeraného kolektívu a pripraviť im adekvátne podmienky, v ktorých by si našli kamarátov a to už v predškolskom období, a samozrejme neskôr i v škole. Nadané deti sú oveľa citlivejšie a zraniteľnejšie ako iné deti. Emocionálne a sociálne dozrievajú neskôr, preto sú intenzívnejšie a dlhodobejšie naviazané na rodičov, najmä matku alebo iných dospelých v rodine, najčastejšie na starých rodičov. V cudzom prostredí sú neisté a väčšinou odmietajú s cudzími ľuďmi komunikovať. V rodine a škole potrebujú mať pocit istoty a bezpečia. S takýmto kvalitným rodinným a školským zázemím majú všetky predpoklady na to, aby sa dobre uplatnili i v budúcom živote.

Za nadaného žiaka sa pokladajú tí žiaci, ktorí v porovnaní s rovesníkmi podávajú alebo majú potenciál podávať vysoko nadpriemerné výkony v niektorej oblasti alebo oblastiach činnosti (vzhľadom na to, že ide o žiaka, tieto činnosti sú orientované na oblasti súvisiace s výchovou a vzdelávaním). Nadaní žiaci/deti musia byť identifikovaní kvalifikovanými profesionálmi. Aby mohli plne realizovať svoj prínos pre spoločnosť, potrebujú osobitnú podporu a taký vzdelávací program, ktorý školy v rámci bežných výchovno-vzdelávacích programov neposkytujú.

Vzdelávanie intelektovo nadaných žiakov má svoje špecifiká, vyučovanie sa prispôbuje ich nadpriemerným intelektovým schopnostiam, obsah učiva jednotlivých predmetov sa rozširuje, prehľbuje a obohacuje. Dôraz sa kladie na rozvoj tvorivosti, logického myslenia, žiaci vyhľadávajú informácie z rôznych zdrojov, učia sa ich spracovať a prezentovať v projektoch a ročníkových prácach. Vzdelávajú sa v neformálnej, partnerskej a priateľskej atmosfére.

V triedach pre žiakov s VIN sa vzdelávajú žiaci s nadpriemerne rozvinutými poznávacími schopnosťami v jednej alebo viacerých intelektových oblastiach. Žiaci s VIN sú zároveň žiakmi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami na základe diagnostiky vykonanej zariadením výchovnej prevencie a poradenstva.

6.Charakteristika pedagogického zboru

Celkový počet pedagogických zamestnancov je **36** (1 riaditeľka školy, **1** zástupkyňa riaditeľky školy, **13** učiteľov 1.- 4. ročníka, **3** asistentky žiaka, **13** učiteľov 1.-9. ročníka, 4 vychovávateľky, **1 školský psychológ**. Stavebným kameňom kvalitného vzdelávania je pedagogická a odborná spôsobilosť a skúsenosti učiteľov, preto aj pedagogický kolektív tvoria kvalifikovaní učitelia a vychovávatelia. Priemerný vek pedagogického kolektívu je 46 rokov. Kolektív tvoria učitelia s dlhoročnou praxou, no v poslednom období v ňom pracoval väčší počet mladších učiteľov, ktorí preukazovali skutočný záujem o prácu učiteľa. V pedagogickom kolektíve sa v poslednom období uskutočnili viaceré personálne zmeny,



zapríčinené objektívnymi dôvodmi (odchod pedagogických zamestnancov do starobného dôchodku, materskú dovolenku, prácu do zahraničia), čím sa narušila viacročná stabilita i aprobačná vyváženosť kolektívu. Vzniknutá situácia bola riešená príchodom nových kvalifikovaných pedagógov i absolventov, ktorí v škole absolvovali adaptačné vzdelávanie. Viacerí z nich už ukončili pracovný pomer na dobu určitú z dôvodu návratu pedagógov, ktorých zastupovali, alebo z dôvodu znižovania počtu tried, tým postupne dochádzalo k opätovnej stabilizácii pedagogického zboru, ktorá však bude ešte pokračovať ďalšie dva-tri roky a bude ovplyvňovaná aj počtom tried v 1. až 9. ročníku. Vzhľadom na profiláciu školy kritická bola hlavne situácia vo vyučovaní anglického a nemeckého jazyka, priebežne sa však darilo získať kvalifikovaných učiteľov cudzích jazykov a v súčasnosti (od školského roka 2012/2013) by sa vyučovanie cudzích jazykov malo opäť stabilizovať. Odbornosť vyučovania je ovplyvnená aj aprobačným zložením (traja učители s aprobáciou biológie, žiaden učiteľ s aprobáciou dejepis). Vzhľadom na pokles počtu tried a aprobačné zloženie učiteľov nie je možné v súčasnosti prijať kvalifikovaného učiteľa dejepisu, techniky, ani odborne vyučovať hodiny občianskej náuky. Neodborne sa teda vyučujú hodiny občianskej náuky, hodiny dejepisu, svet práce a technika, **geografie**.

V škole pracuje výchovná poradkyňa s aprobáciou výtvarná výchova – psychológia – etická výchova, ktorá sprostredkuje žiakom a ich zákonným zástupcom pedagogické, psychologické a iné služby, ktoré koordinuje v spolupráci s triednymi učiteľmi a vedením školy, ako aj s odbornými zamestnancami poradenských zariadení. V škole dlhodobo pracovali dve psychologičky. V súčasnosti má elokované pracovisko v našej škole jedna psychologička, ktorá je k dispozícii žiakom, rodičom i pedagógom dva dni v týždni. Odborné psychologické služby sú zamerané najmä na rozvíjanie zdravého osobnostného rozvoja a psychického zdravia žiakov. Realizuje diagnostiku a výber žiakov do tried pre nadané deti a špecializuje sa aj na prácu s týmito žiakmi. **Škola má jedného školského psychológa na čiastočný úväzok.** Deväť pedagógov vykonáva funkciu vedúcich metodických orgánov v škole. Jedna učiteľka je vedúcou okresnej sekcie anglického jazyka a jedna vychovávateľka vedúcou sekcie školského klubu detí. Riaditeľka školy je členkou školskej komisie pri mestskom zastupiteľstve.

Pedagogickí zamestnanci vykonávajú aj funkciu koordinátorov prevencie drogových závislostí, environmentálnej výchovy, prevencie pred šikanovaním a projektu školy podporujúcej zdravie, výchovy k ľudským právam, výchovy k manželstvu a rodičovstvu a informatizácie.

Koordinátor prevencie drogových závislostí pracuje v oblasti protidrogovej prevencie, v súlade s Národným programom boja proti drogám a prevencie drogových závislostí. Úlohy v prevencii protidrogových závislostí má zapracované v pláne práce. Spolupracuje so školským psychológom, triednymi učiteľmi a učiteľmi etickej výchovy, koordinuje aktivity s protidrogovou tematikou v rámci školy, realizuje monitoring úrovne vedomostí žiakov o problematike drog, vyhodnocuje dotazníky zamerané na mapovanie postojov žiakov k problematike drog a ich užívaniu, propaguje formou násteniek zdravý životný štýl bez návykových látok, odovzdáva pedagogickej rade dôležité informácie týkajúce sa tejto problematiky, propaguje aktivity pri príležitosti Svetového dňa nefajčenia, Európskeho dňa proti drogám, organizuje preventívne aktivity školy, besedy s odborníkmi, výchovné programy a podobne.

Koordinátor environmentálnej výchovy (ďalej ENV) sa zaoberá skvalitňovaním environmentálnej výchovy v škole, vytvára podmienky na aktívnejšie zapájanie sa žiakov do všetkých činností v oblasti ENV, stará sa o rozširovanie odborní-metodickej knižnice ENV, pomôcok pre ENV, nadväzuje kontakty a spoluprácu s organizáciami pôsobiacimi v oblasti ENV, aktivizuje žiakov v oblasti udržiavania a ochrany životného prostredia v škole, jej okolí i v meste Šaľa, pripravuje a organizuje výstavy domácich zvierat a jesenných plodov,



organizuje besedy a zapája sa do projektov s pracovníkmi z oblasti životného prostredia a ochranármi prírody. Pracuje podľa vlastného plánu práce, v ktorom má podrobne rozpracované úlohy v oblasti ENV na jednotlivé mesiace.

Koordinátor prevencie šikanovania pripravuje aktivity v oblasti prevencie šikanovania žiakov v škole a školskom klube detí (besedy s odborníkmi, políciou, výchovné programy proti šikanovaniu), poskytuje základné informácie zamestnancom, ktorí sa podieľajú na výchovno-vzdelávacom procese, o formách a prejavoch šikanovania a návrhoch na riešenie problémov, spôsoboch preventívneho pôsobenia a podnetoch spolupráce s rodičmi žiakov a príslušnými inštitúciami. Podieľa sa na príprave a realizácii celoškolskej stratégie, aby prevencia bola čo najúčinnjšia.

Koordinátor projektu školy podporujúcej zdravie pokračuje v naplňaní myšlienky projektu zdravej školy, pripravuje rôzne aktivity k Svetovému dňu výživy, Svetovému týždňu zdravia, Svetovému dňu duševného zdravia, Svetovému dňu proti AIDS, Európskemu týždňu bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, Európskemu dňu boja proti drogám, Európskemu dňu nefajčenia a pod. Podieľa sa na plnení úloh v oblasti Národného programu prevencie obezity, podieľa sa na organizovaní tematických dní k zdravej výžive, propaguje zdravý životný štýl, spotrebu mlieka aj prostredníctvom školského automatu na mlieko a ovocné šťavy a podobne.

Koordinátor v oblasti ľudských práv a práv dieťaťa pripravuje a koordinuje rôzne aktivity zamerané na zákaz všetkých foriem diskriminácie, na multikultúrnu výchovu a výchovu proti predsudkom. Organizuje aktivity zamerané na odstraňovanie prejavov rasizmu, na výchovu v duchu humanizmu, na zlepšovanie medziľudských vzťahov, približuje žiakom hodnoty, ktoré sú zahrnuté v Dohovoroch o právach dieťaťa atď.

Koordinátor výchovy k manželstvu a rodičovstvu organizuje aktivity na utváranie základných vedomostí a postojov v oblasti partnerských vzťahov a rodičovstva v súlade s vedeckými a etickými normami s cieľom rozvíjať zodpovednosť žiakov voči sebe a iným, aby boli schopní postupne preberať zodpovednosť za vlastné správanie so zdôrazňovaním významu kamarátstva a priateľstva, ktoré pomáha rozvíjať interpersonálne vzťahy, empatiu, komunikačné schopnosti, personálnu bezpečnosť k uvedomovaniu si svojej pohlavnej roly s cieľom pestovať v žiakoch túžbu založiť si v dospelosti rodinu, mať vlastné deti a tieto s láskou vychovávať. Pripravuje a koordinuje aktivity v oblasti prvotných informácií o vzniku a vývine ľudského jedinca, starostlivosti rodičov o dieťa, ďalej v oblasti poskytovania základných poznatkov o biologických, sociálnych a emocionálnych zmenách v puberte. V 5.- 9. ročníku organizuje také aktivity v oblasti výchova k manželstvu a rodičovstvu, aby prispievali k výchove celej osobnosti dospelujúceho dievčaťa a chlapca, aby boli schopní poznávať a chápať mravné, sociálne, psychologické a fyziologické zvláštnosti ľudských jedincov podľa pohlavia, a tak vytvárať optimálne medziľudské vzťahy s ľuďmi svojho a opačného pohlavia. Organizuje a koordinuje aktivity v oblasti významu plánovaného rodičovstva, významu harmonickej a zdravej rodiny pre optimálny telesný a duševný vývin dieťaťa, v oblasti zásad rodinnej výchovy práv a povinností rodičov a detí .

Koordinátor informatizácie zabezpečuje poradenstvo v oblasti informatizácie a koordinuje používanie informačných technológií vo výchovno-vzdelávacom procese. Monitoruje, koordinuje a usmerňuje proces informatizácie v škole, spolupracuje s vedením školy a s učiteľmi. Informatizácia je súčasťou prierezových tém, kľúčových kompetencií, štátneho a školského vzdelávacieho programu. Proces informatizácie je jednou z hlavných priorít školy. Koordinátor zapája žiakov do súťaží a aktivít, ktoré podporujú využívanie komunikačných a internetových aktivít. Pracuje na tvorbe webovej stránky, dbá na propagáciu a informovanosť žiakov ohľadom bezpečného používania internetu.

Učitelia žiakov s intelektovým nadaním spĺňajú požiadavky pedagogickej a odbornej spôsobilosti podľa platných predpisov. Na stupni ISCED 1 kvalifikácia pre prácu so žiakmi 1.



stupňa ZŠ, aprobácia pre vyučovanie cudzích jazykov. Vzdelávanie nadaného žiaka so zdravotným znevýhodnením sa zabezpečuje aj s pomocou asistenta učiteľa. Pedagogickí pracovníci škôl pre žiakov so všeobecným intelektovým nadaním sa zaraďujú na vyučovanie do tried pre žiakov s VIN spravidla po absolvovaní príslušných testov v CPPP a P, na základe ktorých psychológ môže alebo nemusí potvrdiť ich spôsobilosť vzdelávať a vychovávať žiakov s intelektovým nadaním. Snahou vedenia školy je zabezpečiť, aby títo pedagógovia boli zaškolení a dostatočne uvedení do špecifik práce s intelektovo nadanými žiakmi. Pedagógovia si môžu zvyšovať kvalifikáciu priebežným vzdelávaním, špeciálnym inovačným štúdiom alebo cyklickým vzdelávaním zameraným na pedagogiku nadaných.

Pedagogickí zamestnanci:

- preukazujú odborné a pedagogicko-psychologické spôsobilosti, ktoré využívajú pri pedagogickej komunikácii, motivácii žiakov, ich diagnostikovaní, hodnotení, pozitívnom riadení triedy a udržiavaní neformálnej disciplíny,
- riadia svoj rozvoj a celoživotné učenie v odbornej oblasti a osobnostnom raste,
- sú ako súčasť kolektívu schopní efektívnej a ľudsky podporujúcej komunikácie, spolupráce, práce v tímoch a kooperatívneho riešenia problémov.

Vedúci pedagogickí zamestnanci :

- svojimi manažérskymi spôsobilosťami vytvárajú predpoklady pre fungujúce, motivované spolupracujúce spoločenstvo v škole s náročnou profesionálnou klímou a podporujúcim prostredím,
- zaujímajú sa o svoj rast, ako aj odborný a osobnostný rast všetkých členov kolektívu a vytvárajú preň podmienky.

Pri vzdelávaní žiakov so všeobecným intelektovým nadaním na stupni ISCED 1 je povinne zabezpečená spolupráca s psychológom, ktorý sleduje osobnostný, kognitívny, emocionálny a sociálny vývin žiakov, intervnuje doň psychologickými prostriedkami, ak je to potrebné, a poskytuje poradenské služby pedagogickým pracovníkom. V škole využívame služby psychológa centra pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie, ktorý diagnostikoval všeobecné intelektové nadanie žiakov.

7. Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov

Vytváranie kvalitných podmienok pre vzdelávanie pedagogických zamestnancov a sústavná podpora ich vzdelávania patrí k stálym úlohám. Škola má vypracovaný vlastný plán ďalšieho vzdelávania zamestnancov školy.

Pri ďalšom vzdelávaní bude prioritou vytváranie takých podmienok, aby každý zamestnanec mal záujem vzdelávať sa a zdokonaľovať svoje zručnosti a majstrovstvo.

Cieľom školy pri formovaní pedagogického kolektívu je, aby pedagogickí zamestnanci **spĺňali** zákonné kvalifikačné predpoklady, **preukazovali** odborné pedagogicko-psychologické spôsobilosti, ktoré využívajú pri pedagogickej komunikácii, motivácii žiakov ich diagnostikovaní, hodnotení, pozitívnom riadení triedy a udržiavaní neformálnej disciplíny, **riadili** svoj sebarozvoj a celoživotné učenie, **boli schopní** v kolektíve vzájomne a efektívne ľudsky komunikovať, pracovať v tímoch a kooperatívne riešiť problémy.

Princípy vzdelávania v našej základnej škole :

- ďalšie vzdelávanie je právom a povinnosťou pedagogických i odborných zamestnancov,
- všetci zamestnanci majú možnosť ďalšieho vzdelávania za rovnakých podmienok,



- ďalšie vzdelávanie sa bude odrážať aj vo finančnom ohodnotení zamestnancov,
- cieľom nie je kvantita, ale kvalita vzdelávania sa,
- na určovaní cieľov, obsahu, prostriedkov a vyhodnocovaní efektívnosti ďalšieho vzdelávania sa aktívne zúčastňujú pedagogickí zamestnanci, ktorí si po dohode s vedením školy vyberajú z ponuky príslušné vzdelávacie aktivity.

Sústredíme sa na nasledujúce ciele:

- príprava pedagogických zamestnancov na výkon funkcií triedneho učiteľa, výchovného poradcu, vedúceho metodického orgánu, koordinátora,
- príprava pedagogického zamestnanca na činnosti nevyhnutné pre rozvoj školského systému, napr. tvorba ŠkVP, osnov, pedagogickej dokumentácie a pod.,
- príprava pedagogických zamestnancov na získanie prvej a druhej atestácie,
- motivovanie pedagogických zamestnancov pre neustále sebavzdelávanie, zdokonaľovanie profesijnej spôsobilosti, kompetencie efektívne vychovávať a vzdelávať,
- zdokonaľovanie osobnostných vlastností, spôsobilostí pre tvorbu efektívnych vzťahov, riešenie konfliktov, komunikáciu,
- sprostredkovanie najnovších poznatkov, inovácií z metodiky vyučovania predmetov,
- príprava pedagogických zamestnancov na prácu s modernými materiálnymi prostriedkami, výpočtovou technikou, multimédiami.

Naši pedagogickí zamestnanci sa vzdelávali v týchto oblastiach:

- Základy IKT v práci učiteľa,
- ECDL – Európsky počítačový preukaz (Bratislava),
- doktorandské štúdium,
- 1. kvalifikačná skúška (MPC, ŠPÚ),
- 2. kvalifikačná skúška (MPC, ŠPÚ),
- príprava vedúcich pedagogických zamestnancov (MPC, ŠPÚ),
- dopravná výchova (MPC Bratislava),
- priebežné (2- ročné) – Práca s nadanými a talentovanými žiakmi v matematike (MPC Bratislava),
- vzdelávanie v module „Komunikácia“ (MPC Bratislava),
- tanečná výchova (MPC Bratislava),
- ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov na zvyšovanie odbornosti a zavádzanie inovatívnych foriem a metód práce pri výučbe odborných predmetov (fyzika, chémia, biológia) (UKF Nitra).

Okrem kontinuálneho vzdelávania bude súčasťou vzdelávania naďalej účasť pedagógov na rôznych kurzoch, seminároch, prednáškach a pod., organizovaných spoločným školským úradom v rámci predmetových sekcií v okrese, ďalej metodickým centrom v Bratislave, vysokými školami, mimovládnyimi organizáciami, inými inštitúciami, ktoré realizujú vzdelávacie aktivity pre pedagógov.

V období rokov 2010 až 2012 sa pedagogickí zamestnanci zapojili do ďalšieho vzdelávania nasledovne:

- vyučovanie informatickej výchovy – špecializačné vzdelávanie – 1 zamestnanec / 1 zamestnanec z 1.-4. ročníka ,
- tabuľkový procesor Excel pre začiatočníkov – 4 zamestnanci / 1 zamestnanec z 1.-4. ročníka,
- základná obsluha počítača – 4 zamestnanci / 1 zamestnanec z 1.-4. ročníka,
- textový editor Word – 4 zamestnanci / 1 zamestnanec z 1.-4. ročníka,
- finančná gramotnosť do škôl – 3 zamestnanci,



- tvorba prezentácií v Power Pointe a využitie interaktívnej tabule – 3 zamestnanci,
- textový editor Word pre pokročilých – 1 zamestnanec,
- lyžiarsky inštruktorský kurz zjazdového lyžovania – 1 zamestnanec/ 1 zamestnanec z 1.-4. ročníka,
- tvorba výchovného programu – aktualizčné vzdelávanie – 1 zamestnanec,
- postavenie školského klubu detí v systéme výchovy mimo vyučovania – 1 zamestnanec ŠKD,
- vytvorenie vzorového školského vzdelávacieho programu – aktualizčné vzdelávanie – 4 zamestnanci,
- tvorba úloh z matematiky – aktualizčné vzdelávanie – 4 zamestnanci,
- didaktická hra vo vyučovaní matematiky – 3 zamestnanci,
- modernizácia vzdelávania na ZŠ s podporou IKT – špecializačné vzdelávanie -1 zamestnanec / 1 zamestnanec z 1.- 4. ročníka , 3 študujúci zamestnanci.

V súčasnosti sú pedagogickí zamestnanci prihlásení na nasledujúce druhy vzdelávania:

- Environmentálna výchova vo vyučovacom procese – aktualizčné vzdelávanie – 2 zamestnanci / 2 zamestnanci z 1.-4. ročníka,
- Príprava atestačného vzdelávania – atestačné vzdelávanie – 1 zamestnanec ŠKD,
- Funkčné- inovačné vzdelávanie - 2 zamestnanci vedenia školy,
- Metodika vyučovania anglického jazyka podľa nových učebných osnov – inovačné vzdelávanie – 2 zamestnanci,
- Inovačné vzdelávanie pre vychovávateľov v školských výchovno-vzdelávacích zariadeniach – 1 zamestnanec,
- Výchova k prosociálnemu správaniu vo výchove mimo vyučovania žiakov primárneho vzdelávania.

Priority ďalšieho vzdelávania všetkých pedagogických zamestnancov:

- práca s interaktívnou tabuľou, moderné metódy a formy vzdelávania,
- využívanie IKT vo vyučovaní jednotlivých predmetov,
- vzdelávanie učiteľov – špecialistov (triedny učiteľ, výchovný poradca, vedúci metodického združenia, koordinátor),
- vzdelávanie v oblasti práce s nadanými žiakmi,
- vzdelávanie v oblasti prierezových tém a ich zavádzania do vyučovacieho procesu,
- vzdelávanie v oblasti práce so žiakmi so ŠVVP.

Vzdelávanie v školskom roku 2013/2014 :

Pedagogickí zamestnanci sa počas školského roka 2013/2014 zúčastňovali predovšetkým rôznych seminárov zameraných na skvalitňovanie vyučovania jednotlivých predmetov a na využívanie moderných vyučovacích postupov a technológií vo vyučovacom procese. Pedagogickí zamestnanci sa zúčastňovali aj vzdelávacích aktivít organizovaných SŠÚ v Šali, KŠÚ Nitra, MPC Nitra.

V školskom roku 2013/2014 sa do kontinuálneho vzdelávania prihlásilo a zapojilo **16** pedagogických zamestnancov.



Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov (PZ):

Špecializačné vzdelávanie - Modernizácia vzdelávacieho procesu na ZŠ podporou IKT –
UIPŠ Bratislava:

1 PZ - ukončené 6.9. 2013

Aktualizačné vzdelávanie – ukončené :

- Odborné kompetencie pedagógov v oblasti integrácie detí so špeciálnymi výchovnými a vzdelávacími potrebami – ukončené 31.10. 2013,
- Didaktická hra vo vyučovaní matematiky v primárnom vzdelávaní – ukončené 09.10. 2013,
- Využitie zážitkových programov vo voľnočasových aktivitách – ukončené 23.09. 2013,
- Pedagogické možnosti znižovania agresivity detí v školskom veku – ukončené 01.06. 2014,
- Tanečná príprava – ukončené 14.06. 2014,
- Odborné kompetencie pedagóga v oblasti integrácie detí so špeciálnymi výchovnými a vzdelávacími potrebami – ukončené 31.10. 2013,
- Netradičné pohybové hry v školskej telesnej výchove a voľnočasových aktivitách – ukončené 09.11. 2013,
- Snobardingový inštruktorský kurz – ukončené 15.01. 2014,
- Aktivizujúce didaktické metódy v biológii – ukončené 12.02. 2014,

Prípravné atestačné vzdelávanie – ukončené :

- Prípravné atestačné vzdelávanie pred prvou atestáciou pre PZ – ukončené 23.06. 2014,
- Prípravné atestačné vzdelávanie k prvej atestácii pre vychovávateľov v ZŠ – ukončené 21.09. 2013,

Inovačné vzdelávanie – ukončené :

- Použitie interaktívnych technológií vo vyučovacom procese – ukončené 18.03. 2014,
- Využitie informačných technológií v práci s dokumentmi a multimédiami – ukončené 16.03. 2014,
- Tvorivé techniky vo výučbe ANJ – ukončené 22.08. 2014,
- Využitie grafických programov v edukačných procesoch výtvarnej výchovy – ukončené 12.06. 2014,

Prípravné atestačné vzdelávanie - prihlásené 2 PZ :

- 1 PZ na 1. atestáciu, 1 PZ na 2. atestáciu

Adaptačné vzdelávanie - ukončené :

- asistentka žiaka – ukončené v decembri 2013.

UČEBNÝ PLÁN ŠKOLY - ISCED 1, ISCED 2

Škola: ZŠ J. C. Hronského, Krátka 2, Šaľa

Šk. rok 2014/2015

Vzdelávacia oblasť	Predmet	ŠVP/ ŠkVP	Ročník/ počet hodín											Spolu
			1.	2.	3.	4.	1.- 4.	5.	6.	7.	8.	9.	5.-9.	
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	ŠVP	8	6	6	6	26	5	4	4	5	5	23	49
		ŠkVP	1	1	2	1	5		1	1			2	7
		spolu	9	7	8	7	31	5	5	5	5	5	25	56
	prvý cudzí jazyk (AJ)	ŠVP			3	3	6	3	3	3	3	3	15	21
		ŠkVP	2	2			4	2			1	1	4	8
		spolu	2	2	3	3	10	5	3	3	4	4	19	29
	druhý cudzí jazyk (NJ, RJ)	ŠVP							1	1	1	1	4	4
		ŠkVP							2	2	2	2	8	8
		spolu							3	3	3	3	12	12
Príroda a spoločnosť	Prírodoveda	ŠVP		1	1	1	3						3	
		ŠkVP	1		1	0	2						2	
		spolu	1	1	2	1	5						5	
	Vlastiveda	ŠVP		1	1	1	3						3	
		ŠkVP				1	1						1	
		spolu		1	1	2	4						4	
Človek a príroda	Fyzika	ŠVP							1	1	2	1	5	
		ŠkVP												
		spolu							1	1	2	1	5	
	Chémia	ŠVP							0,5	0,5	1	2	4	
		ŠkVP							0,5	0,5			1	
		spolu							1	1	1	2	5	
	Biológia	ŠVP						1	1	1	1	1	5	
		ŠkVP						1	1	1	1	1	5	
		spolu						2	2	2	2	2	10	
Človek a spoločnosť	Dejepis	ŠVP						1	1	1	1	2	6	
		ŠkVP												
		spolu						1	1	1	1	2	6	
	Geografia	ŠVP						1	1	1	1	1	5	
		ŠkVP												
		spolu						1	1	1	1	1	5	
	Občianska náuka	ŠVP						1	1	1		1	4	
		ŠkVP												
		spolu						1	1	1		1	4	
Človek a hodnoty	Etická vých./ Nábož. výchova	ŠVP	1	1	1	1	4	1	1	1	0,5	0,5	4	
		ŠkVP									0,5	0,5	1	
		spolu	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	5	
Matematika a práca s informáciami	Matematika	ŠVP	3	3	4	4	14	3	4	4	4	4	19	
		ŠkVP	1	1	1	1	4	2	1	1	1	1	6	
		spolu	4	4	5	5	18	5	5	5	5	5	25	
	Informatická výchova	ŠVP		1	1	1	3						3	
		ŠkVP	1				1						1	
		spolu	1	1	1	1	3						3	

		spolu	1	1	1	1	4							4
Vzdelávacia oblasť	Predmet	ŠVP/ ŠkVP	Ročník/ počet hodín											
			1.	2.	3.	4.	1.- 4.	5.	6.	7.	8.	9.	5.-9.	Spolu
Matematika a práca s informáciami	Informatika	ŠVP							0,5	0,5	0,5	0,5	2	2
		ŠkVP						1	0,5	0,5	0,5	0,5	3	3
		spolu						1	1	1	1	1	5	5
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie	ŠVP				1	1							1
		ŠkVP												
		spolu				1	1							1
	Svet práce	ŠVP								0,5	0,5		1	1
		ŠkVP												
		spolu							0,5	0,5		1	1	
	Technika	ŠVP								0,5	0,5		1	1
		ŠkVP												
		spolu							0,5	0,5		1	1	
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	ŠVP	1	1	1	1	4	1	1	1			3	7
		ŠkVP												
		spolu	1	1	1	1	4	1	1	1			3	7
	Hudobná výchova	ŠVP	1	1	1	1	4	1	1	1			3	7
		ŠkVP												
		spolu	1	1	1	1	4	1	1	1			3	7
	Výchova umením	ŠVP										1	1	1
		ŠkVP												
		spolu									1	1	1	1
Zdravie a pohyb	Telesná výchova	ŠVP	2	2	2	2	8							8
		ŠkVP												
		spolu	2	2	2	2	8							8
	Telesná a športová výchova	ŠVP						2	2	2	2	2	10	10
		ŠkVP												
		spolu						2	2	2	2	2	10	10
Človek a hodnoty	Spoločenská výchova	ŠkVP		1			1							1
	Dopravná výchova	ŠkVP	1	1			2							2
Človek a spoločnosť	Regionálna výchova	ŠkVP						1					1	1
Štátny vzdel. program-ŠVP- povin.h.			16	17	21	22	76	20	23	24	24	24	115	191
Škol. vzdel. prog.(ŠkVP)-voliteľ.hod.			7	6	4	3	20	7	6	6	6	6	31	51
Spolu: ŠVP+ŠkVP			23	23	25	25	96	27	29	30	30	30	146	242

Poznámky - viď príloha

ISCED 1 – poznámky k učebnému plánu

- a) predmet anglický jazyk sa vyučuje v skupinách, ktoré sa môžu naplňať do počtu 17 žiakov. Skupiny možno vytvárať aj zo žiakov rôznych tried toho istého ročníka,
- b) na vyučovanie predmetu etická výchova alebo náboženská výchova možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov 20, jeden z predmetov je povinne voliteľný,
- c) na vyučovanie predmetu informatická výchova možno triedu rozdeliť na skupiny, ktoré sa naplňajú do počtu najviac 17 žiakov.

Ďalšie poznámky na prechodné obdobie šk. rokov 2012/2013 – 2014/2015:

- v školskom roku 2012/2013 mali žiaci tretieho ročníka 25 vyučovacích hodín, títo žiaci mali v druhom ročníku 23 vyučovacích hodín, v prvom ročníku 22 vyučovacích hodín a vo štvrtom ročníku (šk. rok 2013/2014) teraz majú 26 vyučovacích hodín. Spolu je to v prvom až štvrtom ročníku 96 vyučovacích hodín, čo je v súlade s rámcovými učebnými plánmi,
- v školskom roku 2012/2013 mali žiaci druhého ročníka 23 vyučovacích hodín, títo žiaci mali v prvom ročníku 23 vyučovacích hodín, v treťom a štvrtom ročníku budú mať 25 vyučovacích hodín. Spolu je to v prvom až štvrtom ročníku 96 vyučovacích hodín, čo je v súlade s rámcovými učebnými plánmi,
- v školskom roku 2012/2013 mali žiaci prvého ročníka 23 vyučovacích hodín, títo žiaci budú mať v druhom ročníku 23 vyučovacích hodín, v treťom a štvrtom ročníku budú mať 25 vyučovacích hodín. Spolu je to v prvom až štvrtom ročníku 96 vyučovacích hodín, čo je v súlade s rámcovými učebnými plánmi,
- v školskom roku 2014/2015 majú žiaci 4. ročníka 25 hodín.

ISCED 1 pre intelektovo nadaných žiakov – poznámky k učebnému plánu:

- ak je v triede počet žiakov vyšší ako 12, možno triedu deliť vo všetkých predmetoch okrem výchovných na dve skupiny podľa výkonu žiakov a podmienok školy,
- v 3. a 4. ročníku sa vyučuje po jednej hodine nemecký jazyk ako nepovinný predmet. Potom celkový počet hodín, ktorý sa vyučuje v ročníkoch 1. – 4. je 100 hodín (82+16+2).

ISCED 2 – poznámky

- a) Predmet možno vyučovať v skupinách, ktoré sa môžu naplňať do počtu 17 žiakov. Skupiny možno vytvárať aj zo žiakov rôznych tried toho istého ročníka.
- b) Predmet občianska náuka sa v deviatom ročníku vyučuje jednu hodinu týždenne a nevyučuje sa v ôsmom ročníku.
- c) Na vyučovanie predmetu etická výchova alebo náboženská výchova možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov 20, jeden z predmetov je povinne voliteľný.
- d) Na vyučovanie predmetu informatika možno triedu rozdeliť na skupiny, ktoré sa naplňajú do počtu najviac 17 žiakov.
- e) Predmety svet práce a technika sa vyučujú každý druhý týždeň jednu hodinu, triedu možno rozdeliť na skupiny, ktoré sa naplňajú do počtu najviac 17 žiakov.
- f) Predmet výchova umením sa vyučuje v ôsmom ročníku jednu hodinu týždenne a nevyučuje sa v deviatom ročníku.
- g) Vo vyučovaní predmetu telesná a športová výchova sa triedy delia alebo spájajú na skupiny chlapcov a skupiny dievčat, najvyšší počet žiakov v skupine je 25. Ak klesne počet žiakov v skupine pod 12, možno do skupiny spájať aj žiakov dvoch po sebe idúcich ročníkov.

ISCED 2 – žiaci s VIN - poznámky:

- a) Predmet sa vyučuje v skupinách, ktoré sa môžu naplňať do počtu 17 žiakov. Skupiny možno vytvárať aj zo žiakov rôznych tried toho istého ročníka.
- b) Na vyučovanie predmetu etická výchova alebo náboženská výchova možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov 20, jeden z predmetov je povinne voliteľný.
- c) Na vyučovanie predmetu informatika možno triedu rozdeliť na skupiny, ktoré sa naplňajú do počtu najviac 17 žiakov.
- d) Predmety svet práce a technika sa vyučujú každý druhý týždeň jednu hodinu, triedu možno rozdeliť na skupiny, ktoré sa naplňajú do počtu najviac 17 žiakov.
- e) Vo vyučovaní predmetu telesná a športová výchova sa triedy delia alebo spájajú na skupiny chlapcov a skupiny dievčat, najvyšší počet žiakov v skupine je 25. Ak klesne počet žiakov v skupine pod 12, možno do skupiny spájať aj žiakov dvoch po sebe idúcich ročníkov.

Pre nižšie sekundárne vzdelávanie v triedach pre žiakov s VIN nevzniknú žiadne hodiny navyše (nedelia sa).

Jazyk a komunikácia

Slovenský jazyk a literatúra pre žiakov so všeobecným intelektovým nadaním

Školský vzdelávací program Šanca pre všetkých ZŠ J. C. Hronského, Krátka ul.2, Šaľa				
Názov predmetu	Slovenský jazyk			
Ročník	1. roč.	2. roč.	3.roč.	4.roč.
Časový rozsah výučby	8 hod./týždeň 264 hod./rok	8 hod./týždeň 264 hod./rok	8 hod./týždeň 264 hod./rok	6 hod./týždeň 198 hod./rok
Stupeň vzdelania	ISCED 1 – primárne vzdelanie			
Forma štúdia	Denná			
Vyučovací jazyk	Slovenský			

1.Charakteristika vyučovacieho predmetu

Základnou funkciou vyučovania slovenského jazyka na 1. stupni základnej školy je naučiť žiakov spisovnú podobu materinského jazyka, osvojiť si správny pravopis a gramatiku a najmä rozvíjať vyjadrovacie (komunikačné) schopnosti a to na úrovni ústnej i písomnej.

Predmet slovenský jazyk a literatúra má komplexný charakter, pretože spája jazykovú, slohovú zložku, písanie, literárnu zložku a čítanie. Do literárnej výchovy ako integrujúci prvok je zahrnuté tvorivé písanie. Považujeme ho i za prostriedok preniknúť do významovej a estetickej hĺbky literárneho diela. Tvorivé písanie sa tak stáva pre žiaka zdrojom poznania v oblasti lexiky, syntaxe, štylistiky, noetiky a poetiky, v neposlednom rade aj čítania. Ide teda o akési spojené nádoby, kde vedomostná úroveň a zručnosti sa spätne využívajú v jednotlivých zložkách predmetu. Jazyk slovenský ako vyučovací jazyk má primárne a nezastupiteľné miesto vo vyučovacích predmetoch, pretože vytvára predpoklady na zvládnutie ďalších vyučovacích predmetov. Slovenčina je štátnym jazykom na území SR. Ovládanie štátneho jazyka na dobrej úrovni zabezpečuje žiakom možnosť nielen dobre zvládnuť školské vzdelávanie, ale i úspešné uplatnenie sa na trhu práce.

Jazyk slovenský v 1. ročníku základnej školy má prioritné a špecifické postavenie. Schopnosť čítať a písať je jedna zo základných životných kompetencií, ktorých základ žiaci získavajú práve v 1. ročníku ZŠ. Žiak si z predškolského obdobia prináša so sebou určité jazykové zručnosti a návyky, ktoré má následne rozvíjať z viacerých aspektov. K hlavným aspektom patrí rozvoj slovnej zásoby, získanie základov pravopisu a znalostí z oblasti literatúry, ktoré by mal zvládať na elementárnej úrovni. V rámci zložky čítanie a literárna výchova kladieme dôraz na čítanie s porozumením. Nezanedbateľnou je i emocionálna stránka jazykovej výchovy – vytváranie kladného vzťahu k čítaniu a knihám, a prostredníctvom nich k materinskému jazyku, ako nositeľovi národných tradícií

a formovania národného povedomia žiaka. Písanie je základným nástrojom gramotnosti a zároveň slúži aj ako prostriedok dorozumievací a komunikačný. Na hodinách písania sa žiaci učia písať predpísané tvary písmen a číslíc (latinka) s ohľadom na dodržiavanie hygienických a estetických zásad. V oblasti slohu sa učia žiaci vyjadrovať v krátkych ústnych prejavoch, odpovedajú na otázky, vedú sformulovať prosbu a poďakovanie, vedú sa ospravedlniť, poľahoželať blízkym osobám, formulovať krátku správu.

2. Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom jazykového vyučovania je naučiť žiakov nielen základné pojmy a poučky, ale naučiť ich myslieť v súvislostiach, komunikovať (ústne a písomne) na primeranej úrovni a naučiť ich rozumieť jazykovým prejavom z obsahovej stránky. Nezanedbateľnou je i literárna zložka jazyka. Prostredníctvom nej sa žiaci zoznamujú s literárnymi dielami a ich tvorcami a vytvárajú si k nim kladný vzťah.

Cieľom vyučovania slovenského jazyka na 1. stupni ZŠ je predovšetkým:

- osvojiť si základy písanej reči (čítania a písania),
- poskytovať bohaté skúsenosti s významom – komunikačnou a vzdelávacou funkciou písanej reči,
- osvojiť si elementárne vedomosti v rovine lexikálnej, morfolologickej, syntaktickej a stylistickej,
- osvojiť si základné pravidlá pravopisu a znalosť písma,
- získať základné poznatky o zvukovej stránke jazyka,
- osvojiť si návyky správnej výslovnosti,
- poznávať jazykové prostriedky a vedieť ich využívať v jazykovom systéme,
- prehlbovať si zručnosť jednoduchého a súvislého vyjadrovania sa,
- jazykové prostriedky vedieť vzájomne prepájať v jazykovom systéme ,
- viesť žiakov k presnému mysleniu a jeho využitiu v oblasti komunikácie (ústnej aj písomnej).

Metódy a formy, ktoré vedú k dosiahnutiu cieľa, ktorým je spisovné ovládanie reči v ústnom i písomnom prejave, sú rôzne a rôzni autori ich odporúčajú používať individuálne. Ide najmä o to, aby boli čo najúčinnnejšie a najefektívnejšie pre daný druh učiva, s ohľadom na toho ktorého žiaka. Tvorivosť je ten prvok, ktorý sa uplatňuje nielen v didaktike predmetu, ale rovnako u žiaka ako i učiteľa.

Výsledkom tvorivej spolupráce učiteľ – žiak je správne používanie jazyka a jeho uplatňovanie v praktickom živote aj v písomnom prejave. Tento proces by sa mal diať automaticky bez toho, aby si žiak uvedomoval zákonitosti stavby jazyka a jeho usporiadania.

Kompetencie - spôsobilosti, ktoré je potrebné zvládnuť v procese vyučovania materinského jazyka, a ktoré sa opierajú o **klúčové** (základné) kompetencie.

Zaraďujeme sem:

Poznávacie a rečové kompetencie

Percepčno-motorické zručnosti:

1. čítať písmená abecedy a arabské číslice aj v súvislosti s učivom v matematike,

2. odpísať alebo podľa diktovania napísať jednoduchý text a arabské číslice.

Pamäťové, klasifikačné a aplikačné zručnosti:

1. zapamätať si základné informácie a vedieť ich použiť v praxi,
2. v písomnom prejave aplikovať pravopisnú normu určenú pre 1. ročník ZŠ.

Analytické zručnosti:

1. fonologické schopnosti – analýza zvukovej roviny jazyka na úrovni vety, slova, slabiky, identifikácie rýmu a aliterácií,
2. v prípravnej etape nácviku čítania vedieť analytickými činnosťami v spojení s využívaním sluchového rozlišovania hlások určiť prvú hlásku slova. Ovládanie detailnej analýzy slova podriaďiť postupne sa rozširujúcim čitateľským schopnostiam žiakov v šlabikárovom (nácvičnom) období, a to v stúpajúcej náročnosti od slabík po jednoduché slová.

Tvorivé zručnosti:

1. porozprávať krátky príbeh (vlastný zážitok alebo vymyslený príbeh),
2. porozprávať príbeh podľa predlohy (podľa obrázkov, podľa názvu),
3. dokončiť rozprávanie, alebo neukončenú rozprávku alebo iný literárny žáner,
4. zdramatizovať kratší prozaický alebo básnický text. Žiaci si rozdelia úlohy z textu a snažia sa zahrať krátky príbeh z textu. Dbáme na správny prednes, artikuláciu, gestikuláciu, pohyb.

Verejná prezentácia textu, verejný prejav:

1. pri ústnom prejave dodržiavať správne dýchanie, artikuláciu a spisovnú výslovnosť na (primeranej) úrovni žiaka 1. ročníka ZŠ,
2. osvojiť si výslovnosťnú normu s uplatnením suprasegmentálnych javov,
3. reprodukovať umelecký text (doslovne, podrobne, stručne). Ak učiteľ spozoruje, že žiak sa len veľmi ťažko naučí naspamäť básničku alebo iný text, môže ho vyzvať, aby sa ho naučil aspoň stručne alebo aby ho podrobne zreprodukoval.

Informačné zručnosti:

1. naučiť žiaka poznať a používať jazykové slovníky a príručky (platí od 2. ročníka ZŠ a na primeranej úrovni).

Komunikačné zručnosti:

1. adekvátne komunikovať s prihliadnutím na komunikačnú situáciu,
2. vyjadrovať sa neverbálne a reagovať na neverbálnu komunikáciu,
3. naučiť žiaka verejne sa prezentovať a obhájiť si vlastný názor.

Pojmy

Písanie:

samohlásky, dvojhlásky, spoluhlásky, arabské číslice,
písmená: malé, veľké, písané, tlačené.

Zvuková stránka jazyka:

slabiky, slová, delenie hlások na samohlásky – spoluhlásky – dvojhásky,
samohlásky: krátke – dlhé (rozdelenie a názvy len v 2. ročníku ZŠ, v 1. ročníku poznávať samohlásky len informatívne),
spoluhlásky: tvrdé – mäkké (podobne ako samohlásky),
dĺžeň, mäkčeň, vokáň, bodka, otáznik, výkričník, čiarka, zátvorka, dvojbodka,
melódia vety: oznamovacej, opytovacej, rozkazovacej, želacej, zvolacej,
slabikotvorné hlásky l, í, r, f,
výslovnosť a výskyt ä.

Syntaktická/skladobná rovina:

jednoduchá veta, triedenie viet podľa obsahu na: oznamovacie, opytovacie, rozkazovacie, želacie a zvolacie.

Sloh: pozdrav, oslovenie, tykanie/vykanie, predstavenie sa, privítanie, rozlúčenie, prosba/želanie, poďakovanie, ospravedlnenie – ústne, ospravedlnenie s vysvetlením, vyjadriť súhlas – nesúhlas, blahoželanie ústne/písomné.

Obsah:

Jazyk slovenský v 1. roč. ZŠ sa člení na dve základné zložky **čítanie a písanie**. To znamená, že jedna vyučovacia hodina obsahuje obidve zložky. Poradie a dĺžku týchto častí si určuje učiteľ sám v závislosti od náročnosti preberaného učiva a podľa aktuálnych potrieb triedy. Ak to učiteľ považuje za prospešné, môže fyzicky náročnejšie písanie rozdeliť v rámci jednej vyučovacej hodiny na dve kratšie časti.

Príklady variabilnosti členenia jednej vyučovacej hodiny jazyka slovenského v 1. ročníku:

1. čítanie – písanie,
2. písanie – čítanie,
3. písanie – čítanie – písanie.

Ostatné zložky slovenského jazyka – **literatúra, jazyková výchova a sloh** sú organickou súčasťou týchto dvoch základných zložiek, a preto na ne nie sú vyčlenené osobitné hodiny. To znamená, že súbežne s osvojovaním čítania a písania plní učiteľ ďalšie úlohy vyplývajúce z týchto zložiek:

- rozvíja komunikačné a vyjadrovacie schopnosti žiakov so zameraním sa na kultúru jazyka,
- rozširuje slovnú zásobu žiakov, najmä tým, že sa vo svojom vyjadrovaní neobmedzuje len na okruh slov doteraz deťom známym, ale postupne zaraďuje i výrazy, ktoré zatiaľ v slovníku detí chýbajú,
- dbá na čistotu jazyka, najmä prostredníctvom vlastného vzorného vyjadrovania,
- zoznamuje deti s pravopisnými javmi v rozsahu určenom v časti PÍSANIE,
- prostredníctvom vlastného hlasného čítania zoznamuje deti s rôznymi literárnymi útvarmi primeranými veku, najmä so zameraním na ich citové pôsobenie. Využíva k tomu predovšetkým texty zo šlabikára a čítanky a inú vhodnú detskú literatúru, najmä od slovenských autorov. Vedie so žiakmi rozhovory o prečítanom, kladie otázky, dbá na formovanie postojov k čítaniu s porozumením.

Obsah čítania a písania v 1. ročníku je rozčlenený do troch období:

prípravné,
návčičné (šlabikárové),
čítankové.

PRÍPRAVNÉ OBDOBIE

Dĺžka prípravného obdobia môže byť variabilná (3 – 5 týždňov), v odôvodnených prípadoch i viac. Je závislá i od pregramotných (predčitateľských) skúseností detí, ktoré môžu výrazným spôsobom proces prípravy urýchliť. Dĺžka prípravného obdobia závisí od potrieb detí, ale aj od koncepcie, metód a obsahu prípravného obdobia v jednotlivých používaných učebniciach. Základným cieľom prípravného obdobia je však pripraviť deti na proces osvojovania si čítania a písania, bez ohľadu na zvolené učebnice a metódy. V rámci zachovania kontinuity vývinu je dôležité – v rámci možností – vychádzať z predškolských skúseností žiakov, nadväzovať na doterajšie vedomosti, uplatňovať ich v učení a ďalej ich rozvíjať.

ČÍTANIE

Prípravné obdobie

V súčasnosti sa na vyučovaní čítania v 1. ročníku používajú vzhľadom na **platné** používané učebnice dve základné metódy:

- hlásková analyticko-syntetická,
- syntetická metóda.

V súčasnosti sa vo vyučovaní elementárneho čítania uplatňujú dve metódy vychádzajúce z pôvodnej analyticko-syntetickej metódy. V pôvodnej analyticko-syntetickej metóde sa kladie dôraz na analytické činnosti s následnými syntetickými činnosťami. Druhá metóda by sa dala charakterizovať ako syntetická metóda s využitím niektorých najjednoduchších prvkov analytickej metódy. Preto zaradenie základného učiva v jednotlivých obdobiach návčiku čítania, **najmä jeho časové zaradenie**, si musí prispôbiť samotný učiteľ, podľa toho, ktorú metódu používa.

Prehľad základných tematických celkov prípravného obdobia podľa používaných metód

Rozdielne obsahy prípravného obdobia, ktoré sú uvádzané pri jednotlivých metódach nepredstavujú súbor povinného učiva, ale ich treba chápať ako prostriedok týchto metód na dosiahnutie cieľa: naučiť žiakov čítať.

Pre hláskovú analyticko-syntetickú metódu:

1. rozvoj komunikačných a vyjadrovacích schopností,
2. analytické činnosti: veta, slovo, slabika,
2. grafické znázorňovanie vety,
4. grafické delenie slov na slabiky,
5. určovanie pozície hlások v slove,
6. detailná analýza slova na hlásky – určovanie pozície hlások v slove,
7. poznávanie písmen,
8. čítanie slov po písmenách.

Pre syntetickú metódu:

1. rozvoj komunikačných a vyjadrovacích schopností,
2. veta, slovo, slabika – len v praktických činnostiach,
3. analytické činnosti – len analýza slova na slabiky – v praktických činnostiach – rozlišovanie a určovanie prvej hlásky slova,
4. cvičenie sluchového a zrkovného rozlišovania,
5. zoznamovanie sa s písmenami veľkej tlačenej abecedy prostredníctvom nápovedných obrázkov a sluchového rozlišovania hlások na začiatku slova,
6. sluchová syntéza hlások do slabiky,
7. písanie veľkých tlačených písmen – ako podpora pochopenia princípu čítania,
8. pokusné čítanie slabík a jednoduchých slov.

NÁCVIČNÉ (ŠLABIKÁROVÉ) OBDOBIE

Cieľom nácvičného obdobia je osvojovanie si čítania v týchto tematických celkoch:

1. využívanie písmen veľkej tlačenej abecedy pri čítaní pre uľahčenie a urýchlenie chápania princípu čítania,
2. osvojovanie – čítanie písmen slovenskej abecedy – v závislosti na poradí, ako sú uvedené v používaných platných učebniciach,
3. detailná analýza slov a určovanie pozície hlások v slove,
4. čítanie slabík, slov, viet a krátkych textov, ktoré obsahujú otvorené slabiky,
5. čítanie slabík, slov, viet a krátkych textov, ktoré obsahujú slabiky so spoluhláskovou skupinou,
6. čítanie slabík, slov, viet a krátkych textov, ktoré obsahujú viacnásobnú spoluhláskovú skupinu,
7. čítanie slabík, slov viet a krátkych textov, ktoré obsahujú slabičné r - ř, l - í,
8. čítanie písaných písmen, slabík, slov, viet a krátkych súvislých textov.

Ďalšie ciele plnené v rámci zložky čítanie:

1. v praktických činnostiach oboznámiť žiakov s funkciou týchto interpunkčných znamienok: bodka, čiarka, otáznik, výkričník, dvojbodka, úvodzovka, rozdeľovník,
2. v praktických činnostiach rozumieť pojmom rozprávka, príbeh, báseň, text, nadpis, riadok, autor,
3. v praktických a hravých činnostiach viesť žiakov k uvedomovaniu si významu a špecifických funkcií čítania a písania v každodenných životných situáciách.

ČÍTANKOVÉ OBDOBIE

Šlabikárovým obdobím je ukončený nácvik čítania a písania. Čítankové obdobie treba chápať ako obdobie zdokonaľovania nadobudnutých zručností (spôsobilosti), ale najmä obdobím ich využívania pri čítaní s porozumením v praktických i vzdelávacích činnostiach.

Ciele čítankového obdobia sú zamerané na:

1. zdokonaľovanie techniky čítania,
2. čítanie s porozumením,
3. cvičenie správnej intonácie,
4. voľná reprodukcia prečítaného textu,
5. vyjadrenie pocitov vyvolaných prečítaným textom (smutné, zábavné, poučné...) – vnímanie umeleckých textov rôznych žánrov,
6. príprava na prechod k tichému čítaniu.

Požiadavky na vedomosti a zručnosti:

Žiak:

- pozná a vie prečítať všetky písmená slovenskej abecedy,
- v praktických činnostiach, pri čítaní vie spájať hlásky do slabík a vie prečítať všetky typy slabík vyskytujúcich sa v slovách,
- pri čítaní dlhého menej obvyklého slova si vie pomôcť prečítaním po slabikách bez zbytočného opakovania slova a bez tichého hláskovania (takzvaného dvojitého čítania),
- chápe význam prečítaného slova (priradí slovo k obrázku a naopak) – je potrebná tolerancia k deťom s iným materinským jazykom,
- chápe obsah prečítanej vety a krátkeho súvislého textu,
- v prípade zabudnutia menej frekventovaného písmena si vie poradiť vyhľadáním písmena pomocou nápovedného obrázka,
- pri čítaní rozlišuje pojmy: text, riadok, článok, nadpis,
- v praktických činnostiach pozná funkciu interpunkčných znamienok: bodka, otáznik, výkričník, čiarka, spojovník,
- intonačne správne číta izolované krátke oznamovacie a opytovacie vety.

Väčšina detí 1. ročníka číta niektoré vety v súvislých textoch čiastočne intonačne nesprávne kvôli neschopnosti predvídať koniec vety – najmä pri prvom čítaní textu. Táto schopnosť je závislá na technike a rýchlosti čítania, ktoré sa plne rozvinie až v ďalších ročníkoch).

PÍSANIE

Prípravné obdobie

Obsah písania v prípravnom období je zameraný na získavanie a zdokonaľovanie predpokladov na konkrétne písanie v neskoršom – v nácvičnom období. Spočíva predovšetkým v plnení nasledujúcich cieľov:

1. systémom uvoľňovacích cvikov zlepšovať predovšetkým predpoklady na zlepšenie jemnej motoriky zápästia a prstov tak, aby žiak mohol v období nácviku písania zvládnuť nároky, ktoré naň písanie kladie,
2. nácvik písania prípravných cvikov, ktoré sú základnými prvkami písmen v postupnosti od jednoduchých po zložitejšie,

3. rozvíjanie analytických schopností – schopností postrehnúť základné čiary a línie v jednotlivých písacích cvikoch, neskôr i v samotných písmenách, čo eliminuje často neprimerané množstvo cvičného písania.

Nácvičné obdobie

Čítanie a písanie nemusí nutne prebiehať súčasne, v zmysle čo čítame, to píšeme. Vo vyučovacom procese je možné, najmä vtedy, keď je proces nácviku čítania podporovaný písaním veľkých tlačených písmen neviazať písanie na postup v čítaní, ktorý je prirodzene rýchlejší.

Cieľom písania v nácvičnom období je osvojovanie si písania v týchto tematických celkoch:

1. osvojovanie si písania písmen slovenskej abecedy v poradí závislom od používaných učebníc a písaniek,
2. spájanie písmen do slabík a slov,
3. odpis písaných písmen, slabík, slov a viet,
4. prepis tlačených písmen, slabík, slov a viet,
5. písanie slov a jednoduchých viet podľa diktovania,
6. podporovanie vlastného a tvorivého písania veľkou tlačenou abecedou.

Jednotlivé tematické celky v tomto prípade neprebiehajú v časovom slede za sebou, ale súbežne.

Pravopisné javy:

1. správna skladba slova (týka sa vynechávania a zámény hlások),
2. veľké písmeno na začiatku vety,
3. ukončenie oznamovacej, opytovacej a rozkazovacej vety,
4. písanie osobných mien,
5. označovanie dlhej samohlásky.

Čítankové obdobie

Ciele písania v čítankovom období sú zamerané na:

1. zdokonaľovanie techniky písania,
2. odpis a prepis textu,
3. písanie podľa diktovania,
4. precvičovanie pravopisných javov predpísaných pre 1. ročník,
5. vytváranie spôsobilostí samostatne sa písomne vyjadrovať.

Požiadavky na vedomosti a zručnosti

Žiak vie používať písmená písanej abecedy a arabské číslice v nasledujúcich činnostiach:

- vie čitateľne napísať písmená písanej abecedy a arabských číslic.
- dokáže správne spájať písmená v slovách,

- vie z písanej predlohy čitateľne a správne odpísať slová a krátky primeraný text,
- v praktických činnostiach (pri písaní) vie členiť vety na slová, slová na slabiky tak, aby výsledkom bolo správne napísané slovo alebo veta,
- dokáže podľa diktovania napísať slová bez vynechávania písmen,
- dokáže podľa diktovania napísať jednoduché krátke vety,
- vie k známemu obrázku napísať jeho pomenovanie (tzv. autodiktát), bez vynechávania písmen (ostatné chyby tolerujeme),
- vie správne umiestniť dĺžeň,
- vlastné mená osôb píše s veľkým začiatočným písmenom,
- na začiatku vety píše veľké písmeno,
- pri písaní rozlišuje oznamovaciu, opytovaciu a rozkazovaciu vetu.

Alternatíva pre žiakov s poruchou jemnej motoriky:

žiakom s oneskoreným vývinom a poruchou jemnej motoriky potvrdenou psychológom umožníme vyjadrovať sa písomne pomocou veľkých tlačených písmen, ktoré kladú na jemnú motoriku ruky podstatne menšie nároky.

ZVUKOVÁ STRÁNKA JAZYKA

JAZYK A KOMUNIKÁCIA

1. Ciele učebného predmetu

Učebné osnovy pre 2. ročník ZŠ vychádzajú z najnovších poznatkov v oblasti lingvistiky, primárnej pedagogiky, vývinovej psychológie a didaktiky materinského jazyka. Rešpektujú aktuálne smery lingvistického výskumu (systémovo-štruktúrny, komunikačno-pragmatický a kognitívny). Pri tvorbe učebných osnov sme vychádzali zo všeobecných didaktických princípov (princíp komplexnosti, princíp komunikačno-kognitívny, princíp orientácie na žiaka, princíp aktuálnych lingvistických poznatkov). Najväčšiu pozornosť sme venovali princípu **komplexnosti**, ktorý sa prejavuje v úrovni **kompetenčnej** – rozvoj komunikačnej kompetencie žiaka v materinskom jazyku v súlade s inými kľúčovými kompetenciami, v **medzipredmetovej úrovni** – rozširovanie komunikačných poznatkov a formovanie hodnôt z rôznych pohľadov danej tematiky, v **medzizložkovej úrovni** – integrácia jazykového vyučovania, slohu, čítania a literárnej výchovy (zabezpečuje komplexnú povahu komunikačného procesu) a **vnútrozložkovej** – prepájanie tém v rámci jazykovej, slohovej a literárnej zložky predmetu. Kľúčovým pojmom koncepcie je **komunikačná kompetencia**, ktorú vnímame ako schopnosť funkčne používať jazyk v rôznych komunikačných situáciách na základe elementárnych poznatkov jazykového systému. Súčasťou komunikačnej kompetencie je **jazyková kompetencia**, ktorú tvorí súhrn schopností, ktoré umožňujú používateľovi jazyka odlíšiť gramaticky správnu vetu od nesprávnej a schopnosť tvoriť nové vety. Osvojenie jazykovej kompetencie má dlhodobější charakter a osvojenie komunikatívnej kompetencie považujeme za proces celoživotný.

Prvoradým cieľom a základnou úlohou komunikačného vyučovania materinského jazyka je vytvoriť u žiakov **komunikačné zručnosti**. Základné komunikačné zručnosti sú: počúvanie, hovorenie, čítanie a písanie. Okrem tejto klasifikácie ich ešte rozdeľujeme do dvoch veľkých oblastí založených na funkcii počúvania a čítania (**receptívne**), hovorenia a písania (**produktívne**).

Receptívna oblasť (vnímanie) pozostáva z činností, pri ktorých žiak dostáva informácie a myšlienky z vonkajších zdrojov. Spája počúvanie a čítanie. Sú to dva základné spôsoby prijímania informácií od iných.

Produktívna oblasť (vyjadrovanie) je druhou polovicou vyučovania materinského jazyka. Obsahuje činnosti, kde žiak realizuje svoje myšlienky a informácie a delí sa s nimi s inými žiakmi. Ide o oblasť hovorenia a písania, v ktorej sa produkujú zmysluplné myšlienky a rôzne informácie prostredníctvom slov.

Každá vyučovacia hodina materinského jazyka je zameraná na dieťa a jeho skúsenosť s jazykom a svetom, pričom počúvanie, čítanie, hovorenie a písanie je jej samozrejmosťou bez ohľadu na obsah vyučovacej hodiny. Z uvedeného vyplýva, že spomínané komunikačné zručnosti navzájom súvisia, a preto sa vyučujú ako celok. Tento fakt využívame v praxi u žiakov nižších ročníkov, ktorý je charakteristický prirodzeným priebehom učenia a jeho obsah tvorí počúvanie, hovorenie, čítanie, písanie a výtvarný prejav.

Mimoriadny **akcent** kladieme na **metódy a formy**. Prostredníctvom **moderných** vyučovacích prostriedkov maximálne aktivizujeme žiakov na vyučovacích hodinách, efektívne využívame ich doterajšiu slovnú zásobu a snažíme sa stimulovať ich k lepším výkonom. Zameriavame sa na progresívne interaktívne postupy učenia tak, aby každá vyučovacia hodina bola ozajstným zážitkom, inšpiráciou na riešenie reálnych komunikačných situácií, aby si dieťa osvojovalo poznatky ľahko a prirodzene v činnostiach primeraných jeho veku. Pri vytváraní modelových situácií okrem racionálnych postupov používame aj rôzne imaginárne a emotívne pôsobenie na žiaka, ktoré sa nachádza v ríši rozprávok, hier, dramatického alebo výtvarného prejavu (tzv. zážitkové učenie). Na hodinách slovenského jazyka v rámci komunikácie využívame poznatky napr. „**tvorivého písania**“ aj **neverbálnu komunikáciu**. Ide o to, aby vedomosti, ktoré žiak nadobúda v jazykovom vyučovaní vedel konkrétne a prakticky využiť v ďalších predmetoch (medzipredmetové vzťahy).

Pozitíva zážitkového učenia sa prejavujú nasledovne:

- žiak dokáže naučené poznatky intenzívne precítiť a prežívať,
- uspokojujú a aktivizujú sa prirodzené potreby žiakov,
- realizujú sa medzizložkové a medzipredmetové vzťahy,
- žiak chápe potrebu učiť sa nie pre známky, ale pre život,
- vzťahy u žiakov sa vytvárajú na základe vzájomného dialógu a tímovej práce.

Učebný plán v predmete Jazyk slovenský v 2. ročníku ZŠ disponuje **6 hodinami týždenne**. V prípade, že učiteľ má pocit, že ide o nedostatočný počet hodín a nie je možné v konkrétnych podmienkach stanovený obsah učiva realizovať, je možné doplniť potrebný počet vyučovacích hodín s tzv. voľných hodín, ktorými každá škola disponuje. (Pozn. učiteľ daného predmetu ich zvýši o potrebný počet hodín v rámci Školského vzdelávacieho programu).

V oblasti **písanie** -v súlade s jazykovým vyučovaním si žiaci zdokonaľujú písomné zručnosti, hygienické a pracovné návyky a snažia sa dodržiavať základné parametre písma (čitateľnosť, úhladnosť, primeranú rýchlosť). Obsah učiva môže učiteľ vyučovať integrovane s jazykovou zložkou, slohovou zložkou, v rámci čítania a literárnej výchovy, alebo samostatne.

Oblasť **jazykové vyučovanie** (gramatika a pravopis) obsahuje učivo z fonetiky /zvuková rovina jazyka/, lexiky /významová rovina jazyka/ a syntaxe /skladba vety/. V učive 2. ročníka sa eliminuje **morfologická rovina**. Učivo : „**Všeobecné a vlastné podstatné mená**“ sa vyučuje sa len v spojitosti s praktickými písomnosťami (list, pohľadnica, adresa) na hodinách písania a slohu. Zaraďujeme ho ku komunikačným zručnostiam.

Oblasť **čítanie a literárna výchova** - žiak sa učí predložený text **čítať s porozumením**.

Slohová výchova je založená na **verbálnej i neverbálnej komunikácii**. Oblasť verbálnej komunikácie je zameraná na ústne vyjadrovanie, žiak vie nájsť súvislosť medzi ilustráciou a obsahom prečítaného textu. Žiak vie vyjadriť svoj názor na ilustráciu v knižke. Vie porozprávať svoj zážitok pred triedou, obecnstvom. Dokáže usporiadať obrázky podľa časovej a príčinnej súvislosti, vie samostatne porozprávať obsah jednoduchého textu, reprodukovať rozprávku, povesť a pod.

Poznávacie a čitateľské kompetencie

Technika čítania a verejná prezentácia textu

- 1) Na základe predchádzajúcej prípravy správne, plynule a s porozumením čítať nahlas aj potichu po príprave texty, ktorých obsah, štýl a jazyk sú primerané skúsenostiam žiaka.
- 2) Pri hlasnom čítaní dodržiavať správne dýchanie, artikuláciu a spisovnú výslovnosť.
- 3) Výrazne čítať kratšie úryvky z literatúry pre deti a mládež.
- 4) Výrazne recitovať básne, úryvky z prózy.
- 5) Pri čítaní dramatických textov výrazne reprodukovať priamu reč.

Pamäťové, klasifikačné a aplikačné zručnosti

- 1) Zapamätať si potrebné fakty a definície a vedieť demonštrovať ich znalosť.
- 2) Vysvetliť podstatu osvojených javov a vzťahov medzi nimi.

Analytické a interpretačné zručnosti

- 1) Zostaviť osnovu prečítaného textu.
- 2) Určiť hlavnú myšlienku prečítaného textu.
- 3) Prerozprávať obsah prečítaného textu.
- 4) Vyjadriť svoje pocity a zážitky z prečítaného textu.
- 5) Vyhľadávať, identifikovať v literárnych textoch hlavné a vedľajšie postavy, literárne a jazykové prostriedky, vybrané pojmy a výrazy.
- 6) Pri jednoduchom rozboře literárnych textov používať literárne pojmy.
- 7) Hodnotiť postavy literárneho diela, určiť ich vzájomný vzťah.
- 8) Odlišovať prozaické a básnické texty.
- 9) Odlišovať umelecké a náučné texty.

Tvorivé zručnosti

- 1) Zreprodukovat' a zdramatizovat' časť rozprávky, poviedky alebo povesti.
- 2) Na základe vlastnej fantázie dokončiť začatý príbeh vo forme rozprávania, dramatizácie a ilustrácie.
- 3) Napísať krátky prozaický útvar.
- 4) Tvorit' jednoduché rýmy.
- 5) Inscenovat' kratší dramatický text.

Informačné zručnosti

- 1) Orientovat' sa v školskej a verejnej knižnici.
- 2) Budovat' si vlastnú knižnicu.

Žiaci s VIN si osvojujú všetky povinné témy základných osnov. Vzhľadom na to, že postupujú vlastným tempom, vytvorí sa priestor na ich obohatenie ďalšími témami. K výberu obohacujúceho (rozširujúceho) učiva musí učiteľ pristupovať tvorivo, nasledujúci zoznam má iba charakter odporúčania a má poskytnúť možnosti výberu.

1. ročník

-abeceda, triedenie slov podľa abecedy vyhľadávanie slov v abecednom poradí, práca s registrom, encyklopedickou a slovníkovou literatúrou

-pravopis a výslovnosť slabík de, te, ne, le. di ti, ni, li

-slová s ä

Veta- začiatok a koniec vety. druhy viet, interpunkčné znamienka

-hlásky, písmená- delenie hlások na samohlásky a spoluhlásky, dvojhlásky, delenie slov na hlásky, dvojhlásky

-veľké písmená vlastných mien

2. ročník

- abeceda- usporiadanie slov podľa abecedy/ aj pri zhode prvých a ďalších písmen/
práca s registrom a slovníkom

-slovné druhy: poznávanie a tvorba ohybných slovných druhov / podstatné mená, prídavné mená, slovesá, zámená, číslovky/ orientačne aj neohybných slovných druhov/ bez dôrazu terminológie, ale s osvojením si rozdielov medzi jednotlivými slovnými druhmi,

usporadúvanie slov do viet podľa určeného poradia slovných druhov hrovou formou

-spodobovanie na konci slov/ informačne/

- spisovné výrazy – nesprávnosť bežne používaných nespisovných slov a slovných spojení. ich nahradenie spisovnými.

3. ročník

- delenie slov na slabiky, slabičné l, í, r, ř

Spodobovanie spoluhlások podľa znelosti na konci a vo vnútri slov/ pri ktorých sa dá spoluhlásky po spodobovanej hláske nahradiť samohláskou / Jožo – Jožko/, výslovnosť spoluhlásky v na začiatku a na konci slova, spodobovanie pri niektorých predponách / od, roz, ob/ - bez terminológie a písanie predložiek k/ku, v/vo, pred, pod, roz, ob, znelé a neznelé párové spoluhlásky, znelé nepárové spoluhlásky.

- Slovné druhy – ohybné a neohybné. Ich rozpoznávanie a tvorenie, slová, ktoré sú podľa kontextu rôznymi slovnými druhmi/ nos, líška, nože/. Všeobecné a vlastné podstatné mená, rod a číslo, pád podstatných mien, koncovka ov, ou, číslo, čas a osoba sloviess, koncovka li.

Slohová výchova: žiaci vytvárajú útvary s dôrazom na originalitu. Dokážu napísať vymyslený alebo skutočný príbeh, opísať prírodné javy a osoby, píšú krátke úvahy, názory na aktuálnu tému. Sú vedení k tomu, aby slohový celok mal istú základnú myšlienku, obsahoval úvod jadro a záver. Cvičia sa vo vyslovovaní úsudku a hodnotení slohových prác spolužiakov i svojich vlastných. Postupne sa učia odstraňovať opakovanie rovnakých slov v slohových celkoch a skracovať vety.

4. ročník

- opakovanie všetkých slovných druhov, ohybných aj neohybných, rozlišovanie slovných druhov rovnako znejúcich slov podľa kontextu,
- podstatné mená rod, číslo, pád a vzor, poznávanie a tvorenie týchto kategórií, ich správna výslovnosť a pravopis, výnimky z rytmického krátenia,
- slovesá, neurčitok, zvrtné slovesá, osoba číslo, čas sloviess, Jednoduché a zložené slovesné tvary, správne používanie pomocného slovesa byť, poznávanie a tvorenie sloviess podľa gramatických kategórií, rytmické krátenie,
- Ostatné ohybné slovné druhy : rozlíšenie koncového i, y pri prídavných menách, niektorých zámenách a číslovkách.
- neohybné slovné druhy, ich tvorba a rozlišovanie, pravopis citosloviess,
- spisovné a nespisovné slová, slová bez citového zafarbenia a s citovým zafarbením, bez terminológie.

Slohová výchova – žiaci vytvárajú celky:

- rozprávanie – vlastného, vymysleného príbehu s dôrazom na originalnosť a zápletky myšlienky,
- opis – statického objektu i opis deja alebo činnosti, jednoduchý odborný opis, umelecký opis s použitím porovnaní a menej zvyčajných prídavných mien,
- úvaha – žiaci získavajú skúsenosti vo vytváraní prezentácií vlastných stanovísk k určitým javom v prírode a spoločnosti argumentácia a hľadanie rôznych stránok problémov,
- tak ako v predošlých ročníkoch kladieme dôraz na uvoľnenú, tvorivú atmosféru, aby hodiny slohovej výchovy boli pre žiakov kladnou emocionálnou skúsenosťou.

Neodporúča sa akcelerovať gramatické učivo (osvojovať si gramatické pravidlá z učiva vyšších ročníkov). Vhodnejšie je uplatňovať rozšírenie a prehĺbenie učiva, precvičovať osvojené gramatické pravidlá pomocou slovných hračiek, problémových úloh, nejednoznačných zadaní a venovať rozšírený priestor slohovej výchove – tvorbe príbehov na stimulujúce témy.

3. Výchovné a vzdelávacie stratégie

predmetové kompetencie

Žiak bude schopný:

- pri ústnom prejave dodržiavať správne dýchanie, artikuláciu, spisovnú výslovnosť,
- verejne sa prezentovať a obhájiť si vlastný názor, adekvátne komunikovať s prihliadnutím na komunikačnú situáciu, vyjadrovať sa neverbálne a reagovať na neverbálnu komunikáciu,
- porozprávať krátky príbeh (vlastný zážitok alebo vymyslený príbeh), porozprávať príbeh podľa predlohy (podľa obrázkov, podľa názvu),
- reprodukovať umelecký aj vecný text (stručne, doslovne, podrobne), realizovať analýzu textu, vyhľadať kapitoly, strofy a rýmy,
- recitovať prozaické a básnické dielo, správny prednes, artikuláciu, gestikuláciu, pohyb,
- čítať s porozumením,
- zdramatizovať kratší prozaický alebo básnický text,
- pri spoločnom dramatizovanom čítaní prezentovať text postavy dramatického diela a modulovať hlas podľa zmyslu textu,
- využiť pravopis vybraných slov pri tvorbe umeleckého a vecného textu, v rôznych komunikačných situáciách,
- prakticky využiť spodobovanie v slohových alebo čítankových textoch,
- pohotovo využívať učivo o priamej reči v rôznych komunikačných situáciách,
- poznatky o slovných druhoch aplikovať pri tvorbe textov, v jazykových alebo slohových cvičeniach,
- poznať a používať jazykové slovníky a príručky,
- zapamätať si základné informácie a vedieť ich použiť v praxi, v písomnom prejave aplikovať pravopisnú normu, vedieť písať a čítať písmená abecedy,
- vedieť odpísať alebo podľa diktovania napísať primeraný text.

kompetencie k celoživotnému učeniu sa

Žiak sa naučí:

- uvedomiť si potrebu učenia sa ako prostriedku sebarealizácie a osobného rozvoja,
- uplatňovať rôzne stratégie učenia sa,
- kriticky zhodnotiť informácie a ich zdroj, tvorivo ich spracovať a prakticky ich využívať v domácej príprave a na vyučovaní,
- kriticky hodnotiť svoj pokrok a prijímať spätnú väzbu.

komunikatívne a sociálno-interakčné kompetencie

Žiak sa naučí:

- efektívne využívať dostupné informačno-komunikačné technológie,
- prezentovať sám seba a výsledky svojej práce.

interpersonálne a interpersonálne kompetencie

Žiak sa naučí:

- osvojiť si zásady efektívnej spolupráce v skupine,
- využiť získané schopnosti a zručnosti pri oddychových a kultúrnych aktivitách,
- spolupracovať v skupine pri získavaní informácií a riešení problémov.

kompetencie v oblasti informačných a komunikačných technológií

Žiak sa naučí:

- používať základné postupy pri práci s textom, prezentáciou a grafickým prostredím,
- využívať IKT pri vyhľadávaní, spracovávaní a kritickom posudzovaní informácií.

kultúrne kompetencie

Žiak sa naučí:

- ceniť si a rešpektovať umenie a kultúrne historické tradície iných národov,
- byť tolerantný a empatický k prejavom iných kultúr.

kompetencia riešiť problémy

Žiak sa naučí:

- navrhovať rôzne postupy a uplatňovať vhodné metódy pri riešení problémov,
- byť otvoreným k získavaniu a využívaniu rôznych postupov,
- spoznávať rôzne možnosti riešení a uvedomiť si potrebu zvažovať úroveň rizika riešení.

Sociálno-komunikačné kompetencie:

- vyjadruje sa súvisle a výstižne ústnou aj písomnou formou,
- dokáže sústredene načúvať, náležite reagovať, používať vhodné argumenty a vyjadriť svoj názor

- uplatňuje ústretovú komunikáciu pre vytváranie dobrých vzťahov so spolužiakmi, učiteľmi, rodičmi a s ďalšími ľuďmi, s ktorými prichádza do kontaktu,
- rozumie rôznym bežne používaným typom textov a prejavom neverbálnej komunikácie a dokáže na ne adekvátne reagovať,
- na základnej úrovni využíva technické prostriedky medziosobnej komunikácie,
- chápe potrebu rešpektovať kultúrnu rozmanitosť.

Kompetencie v oblasti informačných a komunikačných technológií:

- vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri vyučovaní a učení sa,
- ovláda základy bežne používaných počítačových aplikácií,
- dokáže primerane veku komunikovať pomocou elektronických médií,
- dokáže aktívne vyhľadávať informácie na internete,
- vie používať rôzne vyučovacie programy,
- získal základy algoritmického myslenia,
- chápe rozdiel medzi reálnym a virtuálnym svetom,
- vie, že existujú riziká, ktoré sú spojené s využívaním internetu a IKT.

Kompetencia efektívne sa učiť:

- má osvojené základy sebareflexie pri poznávaní vlastných myšlienkových postupov,
- uplatňuje rôzne techniky učenia sa a osvojovania si poznatkov,
- vyberá a hodnotí získané informácie, spracováva ich a využíva pri učení aj pri iných činnostiach,
- pri získavaní a spracúvaní poznatkov je vytrvalý a iniciatívny.

Kompetencia riešiť problémy:

- vníma a sleduje problémové situácie v škole a vo svojom najbližšom okolí, navrhuje riešenia podľa svojich vedomostí a skúseností z danej oblasti,
- pri riešení problémov hľadá a využíva rôzne informácie, skúša viaceré možnosti riešenia problému, overuje správnosť riešenia a osvedčené postupy aplikuje pri podobných alebo nových problémoch,
- problémy a konflikty vo vzťahoch sa pokúša riešiť chápacím a spolupracujúcim spôsobom.

Osobné, sociálne a občianske kompetencie:

- má osvojené základy pozitívneho sebaobrazu a sebadôvery,
- uvedomuje si vlastné potreby a tvorivo využíva svoje možnosti,
- vie zhodnotiť svoje silné a slabé stránky ako svoje rozvojové možnosti,
- uvedomuje si dôležitosť ochrany svojho zdravia a jeho súvislosť s vhodným a aktívnym trávením voľného času,
- dokáže odhadnúť dôsledky svojich rozhodnutí a činov,
- uvedomuje si, že má svoje práva a povinnosti,
- má osvojené základy pre efektívnu spoluprácu v skupine,
- prichádza s novými nápadmi a postupmi pri spoločnej práci, dokáže prijímať nápady druhých,

- uvedomuje si význam pozitívnej sociálno-emočnej klímy v triede a svojim konaním prispieva k dobrým medziľudským vzťahom.

Kompetencia vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa jej prostriedkami:

- uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote,
- pozná rôzne druhy umenia a ich hlavné vyjadrovacie prostriedky,
- na úrovni základnej kultúrnej gramotnosti sa vie vyjadrovať prostredníctvom niektorých umeleckých vyjadrovacích prostriedkov bežných v našej kultúre,
- cení si a rešpektuje kultúrno-historické dedičstvo a ľudové tradície,
- rešpektuje vkus iných ľudí a primerane veku vie vyjadriť svoj názor a vkusový postoj,
- ovláda základné pravidlá, normy a zvyky súvisiace s úpravou zovňajšku človeka,
- pozná bežné pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu),
- správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám,
- chápe rozmanitosť kultúr a prejavy iných kultúr vníma tolerantne a empaticky .

4. Stratégia vyučovania

formy práce

- individuálne
- spoločná práca
- práca v skupinách a vo dvojiciach
- organizovanie súťaží, exkurzií a besied
- divadelné predstavenia
- návštevy knižnice
- prezentácie- Power Point

metódy

- monologické slovné -rozprávanie, opis, vysvetľovanie
- dialogické slovné- rozhovor, dramatizácia, beseda
- demonštračné, pozorovanie, hra ako metóda, didaktické hry, problémové vyučovanie, projekty
- samostatná práca s knihou, samostatné štúdium s využitím techniky
- brainstorming

5. Metódy a prostriedky hodnotenia

Hodnotenie žiakov v 1. – 4. ročníku vo všetkých predmetoch počas celého školského roka vychádza z Metodického pokynu č.22/2011 z 1. mája 2011 na hodnotenie žiakov základnej školy. V 1. - 4. ročníku VIN používame slovné hodnotenie, doplnené bodovým a percentuálnym hodnotením. Hodnotenie žiakov je nevyhnutná súčasť výchovno-vzdelávacieho procesu a má motivačnú, informatívnu, komparatívnu a korekčnú funkciu. Predmetom hodnotenia je úroveň dosiahnutých vedomostí a zručností podľa platných učebných osnov a vzdelávacích štandardov.

Hodnotenie a klasifikácia preukázaného výkonu žiaka v príslušnom predmete nemôžu byť znížené na základe správania žiaka. Žiaci sú hodnotení pravidelne a priebežne, pričom sa striedajú formy hodnotenia:

písomné - testy (vstupné, priebežné, tematické, výstupné)

verbálne - ústne odpovede

- aktivita na hodine

- originálne riešenie úloh

V 1. - 4. ročníku používame slovné hodnotenie, doplnené bodovým a percentuálnym hodnotením. Slovné hodnotenie je pre intelektovo nadané deti v 1.- 4. ročníku vyhovujúcejšie, lebo poskytuje väčšiu možnosť objektívnejšie hodnotiť žiaka vzhľadom na rôzny stupeň nadania v jednotlivých oblastiach vzdelávania a výkonnostnú nejednotnosť žiakov.

Slovné hodnotenie na vysvedčení je štvorstupňové. Žiak môže dosiahnuť veľmi dobré, dobré, uspokojivé a neuspokojivé výsledky. Vzhľadom na to, sme museli v slovnom hodnotení vymyslieť systém hodnotenia, ktorý prehľadne rozdelí výkony žiakov do štyroch stupňov.

Stupne hodnotenia sme nahradili písmenami:

Veľmi dobré výsledky = A

Dobré výsledky = B

Uspokojivé výsledky = C

Neuspokojivé výsledky = D

Systém hodnotenia sme vypracovali podľa metodického pokynu č.22/2011 z 1. mája 2011 na hodnotenie žiakov základnej školy.

Stupne hodnotenia prospechu v predmetoch:

veľmi dobré výsledky – A

Tvorivosť - na vysokej úrovni, uplatňuje vlastné nápady

Pojmy a poznatky - ovláda samostatne podľa učebných osnôv

Informácie - vie vyhľadať samostatne a použiť v praxi

Organizácia práce - samostatne pracuje po návode učiteľa

Logické operácie - na vysokej úrovni

Aplikácia poznatkov - dokáže samostatne využiť v praxi

Ústny prejav - samostatný, správny a výstižný

Grafický prejav - estetický, bez väčších odchýlok

Motivácia - vysoká miera vnútornej motivácie

dobré výsledky – B

Tvorivosť - snaha o tvorivosť a uplatnenie vlastných nápadov

Pojmy a poznatky - ovláda podľa učebných osnov s miernou podporou

Informácie - vie vyhľadať a použiť v praxi

Organizácia práce - pracuje s malou pomocou učiteľa

Logické operácie - na nižšej úrovni

Aplikácia poznatkov - dokáže využiť v praxi s usmernením učiteľa

Ústny prejav - menej presný, správny a výstižný

Grafický prejav - estetický, bez väčších nepresností

Motivácia - nižšia miera vnútornej motivácie, prevaha vonkajšej

uspokojivé výsledky – C

Tvorivosť - malá snaha o tvorivosť a iniciatívnosť

Pojmy a poznatky - priemerné osvojenie podľa učebných osnov

Informácie - vie s pomocou učiteľa vyhľadať a použiť v praxi

Organizácia práce - pracuje s veľkou pomocou učiteľa

Logické operácie - uplatňuje s pomocou učiteľa

Aplikácia poznatkov - malé nedostatky pri aplikácii v praxi

Ústny prejav - nedostatky v presnosti a správnosti

Grafický prejav - menej estetický, nepresný

Motivácia - bez vnútornej motivácie, iba vonkajšia motivácia

neuspokojivé výsledky – D

Tvorivosť - na nízkej úrovni, neuplatňuje vlastné nápady

Pojmy a poznatky - neovláda podľa učebných osnov

Informácie - nevie vyhľadať samostatne a použiť v praxi

Organizácia práce - pracuje iba s veľkou pomocou učiteľa

Logické operácie - na veľmi nízkej úrovni

Aplikácia poznatkov - nedokáže samostatne využiť v praxi

Ústny prejav - s pomocou učiteľa, s výraznými nedostatkami

Grafický prejav - málo estetický, s veľkými odchýlkami

Motivácia - bez vnútornej aj vonkajšej motivácie

Písomné práce hodnotíme percentuálne a bodovo

Hodnotenie v %:

A 100% - 85%

B 84% - 70%

C 69% - 45%

D 44% - 0%

Bodové hodnotenie:

pri písomných testoch počet dosiahnutých bodov/celkový počet bodov (možnosť prepočítať na %) napr. $13b/15b = 86\% = A$

V jazykovej oblasti hodnotíme diktáty podľa stupnice:

1. – 3. ročník:

A 0 - 3 ch

B 4 – 6 ch

C 7 – 9 ch

D 10 - ... ch

4. ročník:

A 0 – 2 ch

B 3 – 4 ch

C 5 – 7 ch

D 8 - ch

Počet slov v diktáte:

1. ročník : 1 – 15 slov

2. ročník: 10 – 25 slov

3. ročník: 20 – 35 slov

4. ročník: 30 - 45 slov

Počet kontrolných diktátov:

1. ročník: podľa potreby
2. ročník: 6 diktátov
3. ročník: 8 diktátov
4. ročník: 7 diktátov

Na kontrolu a hodnotenie žiakov budeme využívať nasledovné postupy :

1. Pri **verbálnej forme** kontroly úrovne osvojenia poznatkov uprednostňujeme *prezentovanie poznatkov* žiakmi na základe dobrovoľnej odpovede žiaka alebo určenia konkrétneho žiaka učiteľom.

Pri verbálnej kontrole zisťujeme a hodnotíme najmä osvojenie základných poznatkov stanovených výkonovou časťou vzdelávacieho štandardu.

2. **Písomnou formou** v predmete slovenský jazyk a literatúra sa kontroluje a hodnotí osvojenie základných poznatkov prostredníctvom *testu* na konci tematického celku alebo skupiny podobných učebných tém v časovom limite *45 minút v rozsahu 10 – 15 otázok* zostavených podľa výkonovej časti vzdelávacieho štandardu. Hodnotí sa na základe percentuálnej úspešnosti podľa kritérií na základe vzájomnej dohody učiteľov. Táto forma sa žiakom vopred oznámi. Práce sú vyhodnotené percentuálne.

3. Pri **praktických aktivitách** sa *hodnotí slovné* praktická zručnosť s dôrazom na samostatnosť a správnosť tvorby záverov z riešenia úloh.

4. Pri **projektoch**, ktoré žiaci urobia na hodinách slov.jazyka, sa hodnotí:

- odborná úroveň;
- kvalita výstupu, grafická úroveň;
- využitie dostupných zdrojov – internet, použitá literatúra;
- vypracovanie projektu na požadovanej úrovni.

Hodnotia sa ústne odpovede, praktické zadania úloh, referáty a projekty. Pri praktických aktivitách používame slovné hodnotenie praktických zručností s dôrazom na samostatnosť a správnosť vypracovaných úloh. Kritéria hodnotenia nám pomáhajú zisťovať, či žiak vzdelávací výstup – výkonový štandard zvládol, alebo nie.

Žiak má právo

- vedieť, čo sa bude hodnotiť a akým spôsobom,
- dozvedieť sa výsledok každého hodnotenia,
- na objektívne hodnotenie.

Pri hodnotení sa uplatňuje primeraná náročnosť a pedagogický takt voči žiakovi, jeho výkony sa hodnotia komplexne, berie sa do úvahy vynaložené úsilie žiaka a v plnej miere sa rešpektujú jeho ľudské práva. Hodnotenie je motivačný a výchovný prostriedok, ako aj prostriedok pozitívneho podporovania zdravého sebavedomia žiaka.

Pri hodnotení a klasifikácii žiakov so zdravotným znevýhodnením je potrebné zohľadňovať zdravotné postihnutie týchto žiakov a vychádzať zo záverov a odporúčaní k hodnoteniu a klasifikácii školských poradenských zariadení.

V rámci MZ v jednotlivých ročníkoch si učitelia na začiatku šk. roka dohodnú pravidlá hodnotenia žiakov v ročníku a v jednotlivých predmetoch. Učitelia oboznámia žiakov a rodičov so systémom hodnotenia .

Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so ŠVVP dodržiavame ustanovenie §55 ods.4 zákona 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov a podľa Metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu č.22/2011 – príloha č.2, ďalej odporúčania CPPPaP a postupujeme podľa individuálnych vzdelávacích programov vypracovaných pre týchto žiakov s prihliadnutím na konkrétny druh a stupeň znevýhodnenie daného žiaka, ak má vplyv na úroveň a výsledky práce žiaka v predmete . Žiaci s poruchami učenia majú možnosť pri písomných prácach využívať určené pomôcky, často sa pristupuje k redukcii úloh v písomnej práci, prípadne zjednodušeniu zadania. Pri písaní školských písomných prác sa hodnotí len obsah písomných prác, nehodnotí sa pravopis ani úprava. Učiteľ v konkrétnych prípadoch zvaží, či uprednostní písomnú alebo ústnu formu odpovede a skúšania.

Hodnotenie vo vyučovaní nadaných žiakov

Významnou charakteristikou väčšiny nadaných detí je vysoká miera vnútornej motivácie (túžby študovať, dozvedieť sa, vytvárať a podávať vysoké výkony), ktorá je vhodným východiskom pre činnosť žiakov vo vyučovacom procese. Z toho prirodzene vyplýva spôsob hodnotenia v triedach pre nadané deti, kde externá požiadavka na školský výkon formou známky (podpora učenia prostredníctvom známok) stráca svoje opodstatnenie. Pre rozvíjanie vnútornej motivácie sa uplatňuje neznámkové hodnotenie.

Cieľom neznámkového hodnotenia je okrem stanovenia miery vedomostí, zručností a návykov i rozvíjanie:

- postojov (správne sebavedomie, stanovovanie reálnych cieľov, zdravý postoj k sebe i k svojmu okoliu),
- emócií (radosť z vykonávania úloh, vyrovnanie sa s prípadným neúspechom),
- vlastností (vytrvalosť, dôslednosť taktnosť a pod.).

Formy hodnotenia

- podľa hodnotiaceho: - hodnotenie učiteľom,
 - hodnotenie žiackym kolektívom.

Ide o hodnotenie žiakov navzájom. Jeho cieľom je zaujať korektný, objektívny postoj k výkonom druhých a taktne svoj názor prezentovať.

3. hodnotenie sebou samým - sebahodnotenie

Sebahodnotenie je významnou súčasťou hodnotiacich aktivít nadaných žiakov. Jeho cieľom je vytvárať u detí správny postoj k svojmu výkonu a k sebe samému (ktorý u nadaných jedincov býva

príliš tvrdý - deti majú príliš vysoké požiadavky na vlastný výkon, prejavujú sa ako perfekcionisti). Uskutočňuje sa v rámci každodenných aktivít (zakrúžkuj svoje najkrajšie slovo, akú námahu si vynaložil na toto cvičenie) i ako sebahodnotenie (deti sa verbálne vyjadrujú k svojim výkonom za dlhšie časové obdobie).

- podľa účelu:

Žiak rieši pracovný list, po vyriešení učiteľ ak je úloha správne vyriešená) označí danú úlohu (jej číslo) - pečiatkou, nálepkou, zvýrazňovačom. Ak úloha ešte nie je dostatočne vyriešená, usmerní, povzbudí žiaka k ďalšiemu riešeniu.

Akceptujúcu značku dostane žiak až vtedy, keď úlohu správne vyrieši. Týmto hodnotením dáva učiteľ žiakovi najavo, že mu záleží na jeho práci.

Diferencujúce (vyhodnocujúce - odlišovanie hodnotenia podľa stupňa správnosti riešenia úlohy) :

Používa sa najmä pri zhrňujúcich cvičeniach. Učiteľ používa dohodnuté značky podľa toho, ako žiak úlohu vyriešil (slniečko - hviezdička - bodka). Patrí sem aj hodnotenie testov prostredníctvom bodov a percent.

- podľa vonkajšieho prejavu: 1. slovné (ústne alebo písomné hodnotenie)

..

Vyučujúci alebo žiak zaujme hodnotiaci postoj k riešeniu úlohy - a to formou monológu alebo dialógu.

2. znakové a obrázkové

- podľa času: 1.priebežné hodnotenie

2.zhrňujúce / polročné a koncoročné/

Sebahodnotenie 1. stupeň ZŠ

Deti je potrebné vhodne motivovať, vysvetliť im význam sebahodnotenia (odhadnúť vlastné sily, poznať sám seba, vedieť, v čom a ako sa možno zlepšiť a napokon aj porovnať svoj názor s pohľadom vyučujúceho). U menších detí si tieto zručnosti vyskúšame (v predstihu pred aplikáciou sebahodnotenia - ústne, napr. v určitých situáciách v rámci ranných komunit). Rôzne formy sebahodnotenia, vytváranie situácií na sebahodnotenie bude súčasťou bežného vyučovania počas školského roka priebežne.

Deti oboznámime s jednotlivými rubrikami a dáme im jasnú predstavu o forme i obsahu, ktorý od nich očakávame.

Forma - úhladné, písané perom, vhodnejšie je paličkové písmo. Deti by si hodnotenie mali najprv sformulovať na koncept a až naisto prepísať do formulára.

Obsah .. - pred samotným vyplňaním sebahodnotenia poskytneme deťom dostatočnú slovnú zásobu (možné formulovanie viet - veľa čítam a to vidno aj na mojom hlasnom čítaní). Zdôrazníme vlastnosti, ktoré sú dôležité pre úspešnosť v učebných činnostiach (dôslednosť, vytrvalosť, sebakontrola, usilovnosť, aktivita ...). Vedeťme ich

k tomu, aby boli najmä pozitívne (snažili sa nájsť svoje silné stránky, pri slabších stránkach nech hľadajú príčiny, možnosti zlepšenia).

V rámci jednotlivých predmetov im pripomenieme učivo, ktoré sme prebrali, a oblasti, v ktorých sa môžu hodnotiť (slovenský jazyk - čítanie, gramatika (vybrané slová ...), sloh.

Samotné rubriky:

- meno - je vhodné, ak krasopisne vyplní samotný učiteľ, tiež školu, triedu, školský rok
- jednotlivé predmety - deti píšú do riadkov a vyznačia (zakrúžkujú, podčiarknu, vyfarbia, zašípkujú tváričku, ktorá vystihuje ich spokojnosť s vlastným výkonom)
- rámčeky deti nechajú prázdne
- Ako sa teším z: deti vyfarbia tú časť rámčeka, ktorá vystihuje ich radosť z daného predmetu

Po vyplnení deťmi učiteľka sebahodnotenia vyzbiera, vyplní hlavičky (ak tak neurobili deti) a dopíše komentár ako reakciu na detské sebahodnotenie (do rámčekov). Reakcie by mali byť povzbudivé, taktné, môžu byť s nádychom humoru, odľahčené, s načrtnutou cestou k zlepšeniu - jednoducho prispôsobené potrebám jednotlivých detí.

6. Učebné zdroje

Učebné zdroje predstavujú informácie pre žiakov, ich motivácie, získavanie, upevňovanie vedomostí, zručností a postojov. Pre vyučovanie matematiky na prvom stupni ZŠ budú používané učebnice a učebné pomôcky schválené a odporúčané MŠ SR, prezentované a odporúčané v pedagogicko – organizačných pokynoch MŠ SR na príslušný školský rok.

Učebnice a odborná literatúra:

1.- 4. ročník

učebnice pre daný ročník

Ďalšie zdroje:

internet (www.zborovna.sk, www.skolahrou.sk)

Učebné pomôcky: pracovné zošity, zbierka úloh, Pravidlá slovenského pravopisu, Slovník cudzích slov, Synonymický slovník, Frazeologický slovník, obrázky z reálneho života, obrazový materiál, magnetická tabuľa, PC, dataprojektor, interaktívna tabuľa, encyklopedická literatúra, odborná literatúra, internet, časopisecká literatúra, experimentálne pracovné listy VIN.

7. Obsah vzdelávania

Predmet: Slovenský jazyk a literatúra							
Ročník: 1.		Obsahový štandard		Hodinová dotácia : 8 hodín týždenne, 264 hodín za rok			
Rozvíjajúce ciele	Tematický celok	Témy	Obsah	Výkonový štandard	Prierezové témy a FIG	Medzipred - metové vzťahy	Poznámky Počet hodín
Naučiť' : Samostatne písať jednoduché texty s dôrazom na dodržiavanie základných parametrov písma (písané alebo tlačené písmo).	Písanie	Hlásky	Samohlásky Dvojhásky Spoluhlásky Arabské číslice	Samostatne písať jednoduché texty s dôrazom na dodržiavanie základných parametrov písma (písané alebo tlačené písmo).		PRI – Zvieratá a ich mláďatá	40h
Naučiť' : Prečítať, podľa predlohy odpísať alebo podľa diktovania napísať a prečítať arabské číslice v súvislosti s učivom v matematike. Pri ústnom prejave dodržiavať správne dýchanie, artikuláciu a spisovnú výslovnosť. Reprodukovať umelecký aj vecný text (doslovne, podrobne, stručne	Zvuková rovina jazyka a pravopis	Písmená, základné čiary a línie v jednotlivých písacích cvikoch, neskôr v písmenách	písmená: malé, veľké, písané, tlačené hlásky, slabiky, slová, delenie hlások na samohlásky- spoluhlásky- dvojhásky, samohlásky: krátke – dlhé spoluhlásky: tvrdé – mäkké dĺžeň, mäkčeň, vokáň, bodka, otáznik, výkričník, čiarka, zátvorka, dvojbodka melódia vety: oznamovacej, opytovacej,	Prečítať, podľa predlohy odpísať alebo podľa diktovania napísať a prečítať arabské číslice v súvislosti s učivom v matematike. Pri ústnom prejave dodržiavať správne dýchanie, artikuláciu a spisovnú výslovnosť. Osvojiť si výslovnostnú normu s uplatnením suprasegmentálnych javov. Reprodukovať umelecký aj vecný text (doslovne, podrobne, stručne	ENV – rozvíjať si spôsobilosti, ktoré sú nevyhnutné pre každodenné konanie a postoje človeka k životnému prostrediu REV – ústne tradície a prejavy vrátane jazyka (ľudová slovesnosť, nárečia),	PRI – Rodina a príbuzní PRI – Životné prostredie človeka	V prvom polroku osvojovanie paličkového písma – veľké, malé grafémy. V druhom polroku nácvik písania písaného písma, pričom stále dbať na zadávanie úloh tvorivých a problémových s maximálnou redukciou mechanických úloh 62h

<p>Naučiť potrebné fakty a definície a vedieť demonštrovať ich znalosť. Vysvetliť podstatu osvojených javov a vzťahov medzi nimi. Pri písomnom prejave aplikovať pravopisnú normu.</p>	<p>Syntaktická /skladobná rovina</p>		<p>jednoduchá veta, vety podľa obsahu ... oznamovacia, opytovacia, rozkazovacia, želacia, zvolacia</p>	<p>Zapamätať si potrebné fakty a definície a vedieť demonštrovať ich znalosť. Vysvetliť podstatu osvojených javov a vzťahov medzi nimi. Pri písomnom prejave aplikovať pravopisnú normu.</p>			
<p>Naučiť vytvoriť vlastný text. Ústne prezentovať vlastný text. Napísať krátky príbeh ,porozprávať príbeh na danú tému s použitím priamej reči. Dokončiť rozprávanie alebo neukončené prozaické dielo. Zdramatizovať kratší prozaický alebo básnický text. Adekvátne komunikovať s prihliadnutím na komunikačnú situáciu. Vyjadrovať sa neverbálne a chápať neverbálnu komunikáciu. Verejne prezentovať a obhájiť vlastný názor.</p>	<p>Sloh</p>			<p>Tvoriť vlastný text. Ústne prezentovať vlastný text. Napísať krátky príbeh (vlastný zážitok alebo vymyslený príbeh). Porozprávať príbeh na danú tému (podľa názvu, obrázkov atď.) s použitím priamej reči. Dokončiť rozprávanie alebo neukončené prozaické dielo. Zdramatizovať kratší prozaický alebo básnický text. Adekvátne komunikovať s prihliadnutím na komunikačnú situáciu. Vyjadrovať sa neverbálne a chápať neverbálnu komunikáciu. Verejne prezentovať a obhájiť vlastný názor.</p>	<p>ENV – rozvíjať schopnosť kooperovať v skupine, deliť si úlohy, niešť zodpovednosť</p> <p>MkV – viesť žiaka poznať aj iné kultúry, ich históriu, zvyky, tradície, akceptovať ich a dokázať s nimi spolupracovať</p>	<p>PRI – Rodina a príbuzní P – V škole ETV – Prosociálne správanie v kolektive ETV – Postoje a zručnosti v medziľudských vzťahoch ETV – Pozitívne hodnotenie iných</p>	<p>Učiť žiakov správne sa vyjadrovať ako i vypočúť si názor druhých, teda aktívne počúvať. Tvoríť vety a texty na motivujúce témy. Učiť sa uvoľniť svoju verbálnu tvorivosť a pretransformovať ju do ústnej a písomnej podoby</p> <p>20h</p>
<p>Naučiť plynule a s porozumením čítať nahlas</p>	<p>Všeobecné pojmy</p>		<p>Ilustrácia, autor/spisovateľ, čitateľ/divák, kniha, časopis,</p>	<p>Na základe predchádzajúcej prípravy</p>	<p>OSR – rozvíjať u žiakov sebareflexiu,</p>	<p>ETV – Naša</p>	

<p>aj potichu Výrazne čítať kratšie úryvky z literatúry pre deti a mládež. Výrazne recitovať básne, úryvky z prózy. Pri čítaní dramatických textov výrazne reprodukovať priamu reč.</p>			<p>noviny, knižnica, text, bábkové divadlo</p>	<p>správne, plynule a s porozumením čítať nahlas aj potichu po príprave texty, ktorých obsah, štýl a jazyk sú primerané skúsenostiam žiaka. Pri hlasnom čítaní dodržiavať správne dýchanie, artikuláciu a spisovnú výslovnosť. Výrazne čítať kratšie úryvky z literatúry pre deti a mládež. Výrazne recitovať básne, úryvky z prózy. Pri čítaní dramatických textov výrazne reprodukovať priamu reč.</p>	<p>sebapoznávanie, sebaúctu, sebadôveru a s tým spojené prevzatie zodpovednosti za svoje konanie REV- – tradičné regionálne zvyky, obyčaje</p>	<p>rodina PRI – Rodina VYV - Tematické práce TEV – Rytmus a pohyb</p>	
<p>Naučiť zostaviť osnovu prečítaného textu. Určiť hlavnú myšlienku prečítaného textu. Prerozprávať obsah prečítaného textu. Vyjadriť svoje pocity a zážitky z prečítaného textu. Vyhľadávať, identifikovať v literárnych textoch hlavné a vedľajšie postavy. Pri jednoduchom rozbere literárnych textov používať literárne pojmy. Hodnotiť postavy literárneho diela, určiť ich vzájomný vzťah.</p>	<p>Literárne žánre</p>		<p>Vyčítanka, hádanka, báseň, ľudová pieseň, rozprávka</p>	<p>Zostaviť osnovu prečítaného textu. Určiť hlavnú myšlienku prečítaného textu. Prerozprávať obsah prečítaného textu. Vyjadriť svoje pocity a zážitky z prečítaného textu. Vyhľadávať, identifikovať v literárnych textoch hlavné a vedľajšie postavy. Pri jednoduchom rozbere literárnych textov používať literárne pojmy. Hodnotiť postavy literárneho diela, určiť ich vzájomný vzťah.</p>	<p>ENV – rozvíjať spoluprácu pri ochrane a tvorbe životného prostredia na miestnej a regionálnej úrovni</p>	<p>VYV - Ilustrácia ETV - Pozitívne hodnotenie iných</p>	<p>reprodukcia počutého textu, čítanie literatúry podľa vlastného záujmu, čítanie časopisov, encyklopédií, hravé formy čítania, hry s textom, s melódiou vety 40h</p>

Odlišovať umelecké a náučné texty.				Odlišovať umelecké a náučné texty.			
<p>Naučiť: Zreprodukovať a zdramatizovať časť rozprávky, poviedky alebo povesti. Na základe vlastnej fantázie dokončiť začatý príbeh vo forme rozprávania, dramatizácie a ilustrácie.</p>	Štruktúra diela		Nadpis, literárna postava, dej	Zreprodukovať a zdramatizovať časť rozprávky, poviedky alebo povesti. Na základe vlastnej fantázie dokončiť začatý príbeh vo forme rozprávania, dramatizácie a ilustrácie.	REV- rozprávky, príbehy, legendy spojené s históriou obce, mesta		20h
<p>Naučiť : Tvorit' vety a texty na motivujúce témy. Učiť sa uvoľniť svoju verbálnu tvorivosť a pretransformovať ju do ústnej a písomnej podoby.</p> <ul style="list-style-type: none"> - vlastná tvorba (básničky, príbehy, rozprávky, hádanky) 	Sloh		Pozdrav, oslovenie, tykanie/vykanie, predstavenie sa, privítanie, rozlúčenie, prosba/želanie, poďakovanie, ospravedlnenie – ústne, ospravedlnenie s vysvetlením, vyjadriť súhlas/nesúhlas, blahoželanie – ústne/písomne, adresa, pohľadnica, súkromný list – písomne, tvorba otázok (žiadosť o informáciu), rozhovor, začiatok a koniec telefonického rozhovoru, osnova, rozprávanie – ústne, opis predmetu – ústne, opis ilustrácie/obrázka – ústne, nápis, nadpis, SMS, e-mail	Tvorit' vety a texty na motivujúce témy. Učiť sa uvoľniť svoju verbálnu tvorivosť a pretransformovať ju do ústnej a písomnej podoby.	<ul style="list-style-type: none"> - vlastná tvorba (básničky, príbehy, rozprávky, hádanky) 	<p>TPPZ – prostredníctvom vlastnej organizácie naučiť žiaka riadiť seba, tím, vypracovať si harmonogram svojich prác, získavať potrebné informácie, spracovať ich, správne ich pomenovať a verbálne prezentovať</p>	<p>PRI – Ročné obdobia PRI – Zvieratá / domáce a voľne žijúce/ ETV – Tvorivosť a iniciatíva ETV –spolupráce v skupinách ETV – Vyjadrovanie citov</p> <p>reprodukcia počutého textu, čítanie literatúry podľa vlastného záujmu, čítanie časopisov, encyklopédií, hravé formy čítania, hry s textom, s melódiou vety</p> <p>15h</p>

<p>Naučiť : Slovné pyramídy (zoraďovanie slov podľa počtu slabík), - intuitívne písanie slov s tvrdými a mäkkými spoluhláskami, - slovné hry (slová rovnakého, podobného a opačného významu), - hry s abecedou (triedenie, zoraďovanie slov)</p>	<p>Syntaktická /skladobná rovina</p>		<p>jednoduchá veta, vety podľa obsahu ... oznamovacia, opytovacia, rozkazovacia, želacia, zvolacia</p>	<p>Riešiť slovné pyramídy (zoraďovanie slov podľa počtu slabík), - intuitívne písanie slov s tvrdými a mäkkými spoluhláskami, - slovné hry (slová rovnakého, podobného a opačného významu), - hry s abecedou (triedenie, zoraďovanie slov)</p>	<p>TPPZ – rozvíjať kompetencie tak, aby vedeli komunikovať, argumentovať, používať informácie a pracovať s nimi, spolupracovať v skupine, prezentovať sám seba</p>	<p>INF – Internet – zdroje informácií</p>	<p>- II – 22h</p>
<p>Naučiť : Nemé obrázky (rozvoj slovnej zásoby), - dopĺňanie chýbajúcej hlásky v slove, chýbajúcich slov v texte, - reprodukcia počutého textu, - opravovanie chýb v texte, - čítanie literatúry podľa vlastného záujmu.</p>	<p>Všeobecné pojmy</p>		<p>Ilustrácia, autor/spisovateľ, čitateľ/divák, kniha, časopis, noviny, knižnica, text, bábkové divadlo</p>	<p>Identifikovať nemé obrázky (rozvoj slovnej zásoby), - dopĺňanie chýbajúcej hlásky v slove, chýbajúcich slov v texte, - reprodukcia počutého textu, - opravovanie chýb v texte, - čítanie literatúry podľa vlastného záujmu.</p>	<p>TPPZ – rozvíjať kompetencie tak, aby vedeli komunikovať, argumentovať, používať informácie a pracovať s nimi, spolupracovať v skupine, prezentovať sám seba</p>	<p>ETV – Naša rodina PRI – Rodina VYV - Tematické práce TEV – Rytmus a pohyb</p>	<p>reprodukcia počutého textu, čítanie literatúry podľa vlastného záujmu, čítanie časopisov, encyklopédií, hravé formy čítania, hry s textom, s melódiou vety 15h</p>
<p>Naučiť : Ludová slovesnosť – pranostiky, riekanky, rýmovačky, rapotanky, spievanky, vyvolávanky – spájať s pohybom,</p>	<p>Literárne žánre</p>		<p>Vyčítanka, hádanka, báseň, ľudová pieseň, rozprávka</p>	<p>Vysvetliť : ľudová slovesnosť – pranostiky, riekanky, rýmovačky, rapotanky, spievanky, vyvolávanky – spájať s pohybom,</p>	<p>MkV – spoznávať iné kultúry, ich históriu, zvyky, tradície MV – viesť žiakov k tomu, aby lepšie</p>	<p>VYV - Ilustrácia ETV - Pozitívne hodnotenie iných</p>	<p>reprodukcia počutého textu, čítanie literatúry podľa vlastného záujmu, čítanie časopisov, encyklopédií,</p>

<p>- autorské rozprávky a poézia: vhodná literatúra: O psičkovi a mačičke (J.Čapek), tvorba D. Heviera, Š. Moravčíka, R. Dahla,</p> <p>- povesti (podobnosť fantázie a reality),</p> <p>- nárečové slová, slang;</p> <p>- detské časopisy (Vrabček, Macko Pusík, Včielka, Fifik...),</p> <p>- vlastná tvorba: hádanky, rébusy, rozprávky, príbehy,</p> <p>- dramatická výchova.</p>				<p>- autorské rozprávky a poézia: vhodná literatúra: O psičkovi a mačičke (J.Čapek), tvorba D. Heviera, Š. Moravčíka R. Dahla,</p> <p>- povesti (podobnosť fantázie a reality),</p> <p>- nárečové slová, slang;</p> <p>- detské časopisy (Vrabček, Macko Pusík, Včielka, Fifik...),</p> <p>- vlastná tvorba: hádanky, rébusy, rozprávky, príbehy,</p> <p>- dramatická výchova.</p>	<p>poznali a chápali pravidlá fungovania „mediálneho sveta“, využívali médiá a ich produkty podľa toho ako kvalitne plnia svoje funkcie</p> <p>REV- tradičné regionálne zvyky, obyčaje</p>		<p>hravé formy čítania, hry s textom, s melódiou vety</p> <p>22h</p>
---	--	--	--	--	--	--	--

Predmet : Slovenský jazyk a literatúra Ročník: 2.			POČET HODÍN TÝŽDENNE:8h (264hodín za rok)			
Téma	Rozvíjajúce ciele	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy a FIG	Medzip. vzťahy	Poznámky Počet hodín
Slovenčina okolo nás .Vieme sa pozdraviť. Spomienky na prázdniny. P:Prepis tlačeneho textu Paličkové písmo	Vedieť odpovedať kde používame spis. slovenčinu	Základy spoločenského kontaktu (zdvorilosť v komunikácii)	osvojuje si základy spoločenského styku (učí sa byť zdvorilý) vie písať správne tvary písmen.	OSR- naučiť sa preberať zodpovednosť za vlastné konanie, osobný život a sebazvedľávanie,	VLA PRI	2h
J: Poznáme písmená P: Odpis písaného textu. Abeceda. Zábavné úlohy	Utvrdzovanie učiva z 1.roč.	Slabika, slovo a veta. Malé a veľké písmená pís. a tlačenej abecedy Slovné hračky, prešmyčky, výpusťky, zámenky	Správne písať a čítať slabiky, slov a vety. Písať správne tvary veľkej, malej, písanej a tlačenej abecedy		VLA PRI	Kilogramatika 6h
J: Písmená. P: Písanie písmen so znamienkami a písmena		Spájanie písmen do slabík a slov, písanie tvarovo podobných písmen	Vie správne spájať a písať slabiky a slová, Pozná rozdiely pri predstavovaní detí a dospelých. Pozdrav,		VLA PRI	3h

s polooválom (Aa, Oo)			oslovenie, predstavenie sa, privítanie, rozlúčenie, precvičovanie písania tvarovo podobných písmen			
J: Hláska a písmeno. Rozlišovacie znamienka P: Písanie písmen so znamienkami		Hláska a písmeno, rozlišovacie znamienka (dĺžeň, mäkčeň).	Vie rozlíšiť hlásku a písmeno, vie používať rozlišovacie znamienka (dĺžeň, mäkčeň). Rozumie nadpisom vo svojom okolí, vie označiť miestnosti v škole i doma	ENV- chápať človeka ako súčasť prírody a uvedomovať si vzťah medzi ľudskou činnosťou a zmenami v kultúrnom ale aj prírodnom prostredí,	VLA PRI MAT	Kilogramatika 4h
J: Dĺžeň, mäkčeň P: Písanie písmen so znamienkami		Rozlišovacie znamienka.	Vie správne použiť oslovenie ľudí vo svojom okolí a v škole. Správne používa dĺžeň a mäkčeň.		VLA PRI MAT	2h
J: vokáň, dve bodky	Význam slov, rozlišovacích znamienok, správne oslovenie dospelých a detí.	Rozlišovacie znamienka.	Vie správne používa vokáň, dve bodky		VLA PRI MAT	5h
J: Opakovanie rozlišovacích znamienok		Rozlišovacie znamienka.	Vie správne rozlišovať, čítať a písať znamienka v slovách.		VLA PRI	Kilogramatika 2h
J: Rozdelenie hlások a samohlásky	Vyhľadávanie daných hlások z textu.	Delenie hlások na samohlásky (krátke, dlhé), spoluhlásky (tvrdé, mäkké) a dvojhlásky	Vie rozdeliť a vymenovať samohlásky (krátke, dlhé), spoluhlásky (tvrdé, mäkké) a dvojhlásky		VLA PRI	3h
J: Hlásky a, á, ä Slovné hry	Vyhľadávanie daných hlások z textu. Hľadanie slov, ktorých význam sa líši podľa diakritiky(zástavka – zastávka)	Delenie hlások na samohlásky (krátke, dlhé) Rébusy, hádanky	Vie rozdeliť a vymenovať samohlásky (krátke, dlhé)	ENV- starať sa o svoje okolie a jeho čistotu,	VLA PRI	Kilogramatika 2h
J: Samohláska ä, e, é	Vyhľadávanie daných hlások z textu.	Delenie hlások na samohlásky (krátke, dlhé). Tvorba otázok, žiadosť o informáciu	Vie rozdeliť a vymenovať samohlásky (krátke, dlhé).		VLA PRI	2h

J: Samohlásky i, í, y, ý, o, ó, u, ú Tvorenie nových slov	Vyhľadávanie daných hlások z textu.	Delenie hlások na samohlásky (krátke, dlhé). Tvorba otázok, žiadosť o informáciu Vznik nových slov s iným významom	Vie rozdeliť a vymenovať samohlásky (krátke, dlhé)		VLA PRI	3h
J: Opakovanie samohlások	Vyhľadávanie daných hlások z textu.	Zásady slušného správania. Vyhľadávanie daných hlások z textu.	Vie rozdeliť samohlásky a správne ich číta a používa v písanom prejave.		VLA PRI	Kilogramatika 3h
J: Dvojhlásky	Vyhľadávanie daných hlások z textu. Rozlíšenie slov nápisu a nadpisu	Rozlišovanie dvojások ia, ie – ja, je	Vie správne píše dvojhlásky v slovách.		VLA PRI	4h
J: Rozdelenie spoluhlások – tvrdé	Rozvoj správnej výslovnosti a písania tvrdých a mäkkých spoluhlások. Rozvoj orientácie v texte.	Písanie i, í po mäkkých spoluhláskach a y, ý po tvrdých spoluhláskach.	Vie písať i, í po mäkkých spoluhláskach a y, ý po tvrdých spoluhláskach. Vie správne vyhľadať dané spoluhlásky v texte.		VLA PRI VYV	3h
J: Tvrdé spoluhlásky h, ch, k, g	Rozvoj správnej výslovnosti a písania tvrdých a mäkkých spoluhlások. Rozvoj orientácie v texte.	Písanie i, í po mäkkých spoluhláskach a y, ý po tvrdých spoluhláskach.	Vie písať i, í po mäkkých spoluhláskach a y, ý po tvrdých spoluhláskach. Vie správne vyhľadať dané spoluhlásky v texte.		VLA PRI	5h
J: Tvrdé spoluhlásky d, t, n, l	Rozvoj správnej výslovnosti a písania tvrdých spoluhlások. Rozvoj orientácie v texte.	Písanie i, í po mäkkých spoluhláskach a y, ý po tvrdých spoluhláskach.	Vie písať i, í po mäkkých spoluhláskach a y, ý po tvrdých spoluhláskach. Vie správne vyhľadať dané spoluhlásky v texte.	OŽZ- formovať vzťah k problematike ochrany svojho zdravia a života, ale aj zdravia a života iných ľudí,	VLA PRI	Kilogramatika 5h
J: opakovanie tvrdých spoluhlások	Upevňovanie správnej výslovnosti a písania tvrdých spoluhlások. Rozvoj orientácie v texte.	Písanie i, í po mäkkých spoluhláskach a y, ý po tvrdých spoluhláskach.	Vie písať i, í po mäkkých spoluhláskach a y, ý po tvrdých spoluhláskach. Vie správne vyhľadať dané spoluhlásky v texte.		VLA PRI	3h
J: Mäkké spoluhlásky	Rozvoj správnej výslovnosti a písania mäkkých spoluhlások.	Výslovnosť hlások. Písanie spoluhlások č, dž, š, ž Písanie i, í po mäkkých spoluhláskach	Vie písať i, í po mäkkých spoluhláskach Vie písať č, dž, š, ž s mäkčeňom		VLA PRI VYV	3h
J: Mäkké spoluhlásky	Rozvoj správnej výslovnosti a písania mäkkých spoluhlások.	Výslovnosť hlások. Písanie spoluhlások c, dz, j, ď, ť, ň, ľ Písanie i, í po mäkkých	Vie písať i, í po mäkkých spoluhláskach Vie písať c, dz, j, ď, ť, ň, ľ		VLA PRI VYV	3h

		spoluhláskach	s mäkkým.		
J: Mäkké spoluhlásky	Rozvoj správnej výslovnosti a písania mäkkých spoluhlások.	Písanie de, te ne, le, di, ti, ni, li	. Vie písať hlásky d, t, n, l pred i, e, ia, ie, iu		VLA PRI VYV 3h
J: Mäkké spoluhlásky	Rozvoj správnej výslovnosti a písania mäkkých spoluhlások	. Písanie de, te ne, le, di, ti, ni, li	Vie písať hlásky d, t, n, l pred i, e, ia, ie, iu		VLA PRI VYV Kilogramatika 5h
J: Opakovanie mäkkých spoluhlások Písanie slov odzadu	. Rozvoj správnej výslovnosti a písania mäkkých spoluhlások.	Upevnenie správnej výslovnosti a písania mäkkých spoluhlások. Škrtačky, rébusové úlohy	Vie správne čítať a písať mäkké spoluhlásky pred ia, ie, iu		VLA PRI VYV 5h
J: Opakovanie tvrdých a mäkkých spoluhlások Slová s li,ly Písanie i po tvrdých spoluhláskach v cudzích slovách	Upevnenie učiva. Rozvoj správnej výslovnosti a písania mäkkých spoluhlások	Upevnenie si výslovnosti a písania tvrdých a mäkkých spoluhlások. Tvorenie výnimkových slov	Správne vie čítať a písať slová s mäkkými a tvrdými spoluhlásk.	MV-lepšie porozumieť pravidlám fungovania mediálneho sveta a primerane veku sa v ňom orientovať	VLA PRI VYV 5h
J: Veta, slovo, slabika, hláska	Rozvoj slovnej zásoby, význam slov: slovo, slabika, veta.	Analýza a syntéza slabík, slov a viet, spájanie samohlások, a dvojhlások so spoluhláskami do slabiky	Vie z hlások tvoriť slabiky, zo slabík slová a zo slov vety		VLA PRI 5h
J: Veta, slovo, slabika, hláska – opakovanie	Rozvoj slovnej zásoby, význam slov: slovo, slabika, veta.	Analýza a syntéza slabík, slov a viet, spájanie samohlások, a dvojhlások so spoluhláskami do slabiky	Vie z hlások tvoriť slabiky, zo slabík slová a zo slov vety		VLA PRI 3h
J: Jedno a viacslabičné slová	Rozvoj slovnej zásoby a triedenie slov podľa počtu slabík	Jedno a viacslabičné slová, striedanie krátkych a dlhých slabík v slove, rozdeľovanie slov na konci riadka	Vie tvoriť jedno a viacslabičné slová. Vie, že po dlhej slabike najčastejšie nasleduje krátka slabika. Vie rozdeliť viacslabi. slovo na konci riadku na základe slabičného princípu		VLA PRI MAT 3h
J: Opakovanie jedno a viacslabičných slov Zábavné úlohy	Upevnenie učiva, slovnej zásoby	Jedno a viacslabičné slová, striedanie krátkych a dlhých slabík v slove a rozdeľovania slov na konci vety.	V písomnom prejave rozdeľuje slová podľa slabík	FIG – Opísať príklady základných životných	VLA PRI MAT Kilogramatika 2h

		Osemsmerovky, dopĺňovačky		potrieb.		
J: Vety. Oznamovacie vety	Rozvoj správneho čítania a písania viet.	Spájanie slov do viet, písanie veľkých písmen na začiatku vety, interpunkčné znamienka na konci vety (bodka, otáznik, výkričník), druhy viet (oznamovacia, opytovacia, rozkazovacia)	Vie písať veľké písmená na začiatku vety. Pozná interpunkčné znamienka, ktoré sa používajú na konci vety.	OSR- rozvíjať sebareflexiu, rozmyšľať o sebe, spoznávať sám seba, svojich dobrých ale aj slabých stránok, rozvíjať sebaúctu a sebadôveru	VLA PRI MAT VYV	2h
J: Vety. Opytovacie,	Rozvoj správneho čítania a písania daných viet.	Písanie a nácvik melódie daných viet.	Vie správne vysloviť a zapísať dané vety.		VLA PRI MAT VYV	2h
J: Vety. Zvolacie, rozkazovacie	Rozvoj správneho vyslovovania daných viet, dramatizácia textu.	Spájanie slov do viet, písanie veľkých písmen na začiatku vety, interpunkčné znamienka na konci vety, druhy viet (oznam., opyt., rozkaz.)	Vie správne vysloviť a zapísať dané vety. Vie zdramatizovať text.	FIG - Zoradiť osobné želania/potreby podľa ich dôležitosti.	VLA PRI MAT	3h
J: Mäkké, tvrdé spoluhlásky-opakovanie	Správne vyslovovanie spoluhlások.	Mäkké a tvrdé spoluhlásky	Vie správne použiť v slovách tvrdé a mäkké slabiky.		VLA VYV	5h
J: Slovo, slabika hláska	Rozvoj slovnej zásoby a triedenie slov podľa počtu slabík. Upevňovanie učiva.	Vyslovovanie, písanie a rozdeľovanie slov.	Vie správne vyslovovať, písať a rozdeľovať slová.			5h

J: Vety S:Zaradenie voľných tém na podporu verbálnej tvorivosti	Rozvoj slovnej zásoby, čítanie, písanie viet, dramatizácia textu	Vyslovovanie, písanie a rozdeľovanie viet na danej slohovej téme.	Vie správne vyslovovať, písať a rozdeľovať vety.			Kilogramatika 3h
Slovné druhy	Vlastné podstatné mená	Slovné druhy ohybné aj neohybné Vlastné mená slávnych osobností, názvov planét, zemepisných názvov	Vedieť písať vlastné mená slávnych osobností, názvov planét, zemepisných názvov	REV- chránené rastliny a živočíchy na území regiónu		Kilogramatika 29h
Synonymá opozitá	Slová s podobným a opačným významom	Slová s podobným a opačným významom	Vie vyhľadávať slová s podobným a opačným významom			Kilogramatika 3h
Viacvýznamové slová Spisovné a nespisovné slová		Tvorba nových slov, rozširovanie slovnej zásoby				Kilogramatika 1h

SLOH 25 hodín					
Formy spoločenského kontaktu	<ul style="list-style-type: none"> osvojenie základov spoločenského kontaktu (zdvorilosť v každodennej komunikácii) pozdrav oslovenie tykanie / vykanie predstavenie sa privítanie rozlúčenie prosba / želanie poďakovanie ospravedlnenie blahoželanie (ústne a písomne) vyjadrenie súhlasu / 	<p>MkV</p> <ul style="list-style-type: none"> zvyky a tradície rozvoj tolerancie, rešpektu voči iným národom, zvláštnosti rôznych kultúr <p>OSR</p> <ul style="list-style-type: none"> vzájomné spolužitie dramatizácia cvičenie zmyslového vnímania, vzťahy v rodine využitie voľného času, vzťahy medzi zdravými a hendikepovanými deťmi kultúra pri stolovaní <p>OŽZ</p> <ul style="list-style-type: none"> hygiena tela 		<ul style="list-style-type: none"> osvojuje si základy spoločenského styku (učí sa byť zdvorilý) vie sa pozdraviť vie osloviť iných vie vhodne použiť tykanie / vykanie vie sa predstaviť vie privítať iných vie sa rozlúčiť vie poprosiť, poďakovať vie sa ospravedlniť vie zablahoželať vie vyjadriť svoje stanovisko súhlas / nesúhlas 	

	nesúhlasu	- pohyb a pobyt v prírode MV - využitie internetu vo vyučovaní ENV - sme súčasťou prírody DV - bezpečnosť pri cestovaní			
Formy písomného kontaktu	<ul style="list-style-type: none"> • osvojenie si základov písomného kontaktu • adresa, adresa odosielateľa, pohľadnica, súkromný list • moderná komunikácia (SMS, e-mail) 			<ul style="list-style-type: none"> • vie napísať adresu na list, pohľadnicu - vie sformulovať krátky list • vie napísať krátku SMS správu na mobilnom telefóne a e-mailovú správu na internete 	
Formy rozhovoru	<ul style="list-style-type: none"> • tvorba otázok • žiadosť o informáciu • rozhovor • zásady telefonovania (začiatok a koniec telefonického rozhovoru) 			<ul style="list-style-type: none"> • vie správne sformulovať a klásť otázky • vie odpovedať na otázky • vie požiadať o informáciu • vie sa na začiatku telefonického rozhovoru pozdraviť a predstaviť, viesť rozhovor a na záver sa pozdraviť 	
Práca s textom (slohovým útvaram)	<ul style="list-style-type: none"> • ústne rozprávanie podľa osnovy • tvorenie nadpisu • ústny opis predmetu, ilustrácie, obrázka • rozlíšenie nápisu a nadpisu • tvorba nápisov 			<ul style="list-style-type: none"> • vie podľa osnovy vyrozprávať dej • vie podľa obsahu utvoriť nadpis • vie ústne opísať predmet, ilustráciu, obrázok • vie rozlíšiť nápis a nadpis - vie na určený výrobok, tému vymyslieť nápis 	

Literárna výchova	89 hodín				
--------------------------	-----------------	--	--	--	--

<p>Práca s textom (knihy, časopis, noviny)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • pojmy - autor / spisovateľ, ilustrácia, ilustrátor, čitateľ, kniha, časopis, noviny, knižnica, text, zdobenina, nadpis, dej • rozdiel medzi detským časopisom a novinami • práca s textom – čítanie s porozumením, dokončenie príbehu, tvorenie nadpisu, hlavné postavy, obsah textu, dej 	<p>OSR</p> <ul style="list-style-type: none"> - dramatizácia rozprávky, rozlíšenie dobra a zla - spolupráca v dvojiciach - rešpektovanie, podpora, pomoc <p>DV</p> <ul style="list-style-type: none"> - bezpečné správanie sa v premávke <p>OŽZ</p> <ul style="list-style-type: none"> - bezpečnosť pri používaní elektrických spotrebičov <p>ENV</p> <ul style="list-style-type: none"> - vzťah medzi človekom a životným prostredím <p>MV</p> <ul style="list-style-type: none"> - kritický prístup k reklame - pozvánka na kultúrnu akciu - príspevky do školského časopisu <p>MkV</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznávať históriu, zvyky a tradície <p>TPPZ</p> <ul style="list-style-type: none"> - projekt Moje zvieratko 		<ul style="list-style-type: none"> • pozná pojmy: autor / spisovateľ, ilustrácia, ilustrátor, čitateľ, kniha, časopis, noviny, knižnica, text, zdobenina, nadpis, dej • pravidelne navštevuje knižnicu, vie sa v nej orientovať • pozná aspoň piatich spisovateľov alebo básnikov • vie rozlišovať časopisy a noviny, pozná niektoré detské časopisy • vie pracovať s textom (čítať s porozumením, dokončiť príbeh, tvoriť nadpis, vymenovať hlavné postavy, porozprávať stručný obsah) 	
<p>Bábkové divadlo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • pojmy – divák, bábkové divadlo, bábka • návšteva bábkového divadla - ako vzniká bábka, bábkoherc, dojmy z predstavenia 			<ul style="list-style-type: none"> • navštívi predstavenie v bábkovom divadle • vie porozprávať obsah, vyjadriť svoje dojmy rozprávaním, ilustráciou • pozná pojmy bábka, bábkoherc 	
<p>Literárne žánre</p>	<ul style="list-style-type: none"> • druhy literárnych žánrov vyčítanka, hádanka, báseň, ľudová pieseň, rozprávka) 	<p>REV- rozprávky, príbehy, legendy spojené s históriou obce, mesta,</p> <p>– ústne tradície a prejavy vrátane jazyka (ľudová</p>		<ul style="list-style-type: none"> • pozná a rozlišuje žánre (vyčítanka, hádanka, báseň, ľudová pieseň, rozprávka) • vie pochopiť ich pointu • naučí sa naspamäť aspoň tri vyčítanky, hádanky, básne, ľudové piesne 	

		slovesnosť, nárečia),		<ul style="list-style-type: none"> • vie vyrozprávať obsah rozprávky • pozná niektoré ľudové rozprávky 	
--	--	-----------------------	--	--	--

PREDMET: Slovenský jazyk a literatúra ROČNÍK: 3.					POČET HODÍN TÝŽDENNE: 8h (264 hodín za rok)	
Cieľ a kľúčové kompetencie	Tematický celok	Obsahový štandard	Metódy	Prierezové témy a FIG	Výkonový štandard	Počet hodín
Vedieť rozlíšiť, čo sú vybrané a príbuzné slová.	1.Abeceda 2. Delenie slov na slabiky 3.Obojaké spoluhlásky 4. Vybrané slová	Usporiadanie slov podľa abecedy Jednoslabičné , dvojslabičné a viacslabičné slová Spoznávanie obojakých spoluhlások <ul style="list-style-type: none"> • Vybrané slová • Pravopis vybraných slov vo všeobecnom ponímaní • Príbuzné slová <p>pojmy: vybrané slová, príbuzné slová</p>	- motivačné rozprávanie	OŽZ- pobyt a pohyb v prírode. FIG - Stanoviť si merateľné krátkodobé finančné ciele.	Žiaci vedia/ovládajú: -zoradiť slová podľa abecedy -rozdeliť slová na slabiky, využitie pri delení slova na konci riadku -vedieť vymenovať obojaké spoluhlásky - zadefinovať vybrané slová - rozoznávať vybrané a príbuzné slová - vo vybraných slovách píšeme y alebo ý	20h
Rozširovať si aktívnu slovnú zásobu o vybrané a príbuzné slová, frazémy s vybranými slovami využívať v	5. Vybrané slová po b Vybrané slová po m Vybrané slová po p Vybrané slová po r Vybrané slová po s	<ul style="list-style-type: none"> • Vybrané slová po jednotlivých obojakých spoluhláskach (okrem spoluhlásky f) • Odvodzovanie a tvorenie príbuzných slov 	- listom - hry so slovami - práca s kartičkami	TPPZ - používať informácie a pracovať s nimi, riešiť problémy, poznať didaktické	Žiaci vedia/ovládajú: - pravopis vybraných slov - správne uplatniť pravopis v príbuzných slovách - vybrané slová používať nielen izolovane, ale aj v slovných	27h

<p>komunikačných situáciách. Vybrané a príbuzné slová vedieť používať nielen v diktátoch či pravopisných cvičeniach, ale aj pri tvorbe vlastných textov a v medzipredmetových vzťahoch – VLA, PRI, INF, ETV, atď... Vedieť vyslovovať a správne napísať domáce slová, v ktorých po obojakých spoluhláskach je y/y alebo i/i.</p>	<p>Vybrané slová po v Vybrané slová po z</p> <p>Abeceda</p>	<ul style="list-style-type: none"> Pravopis vybraných a príbuzných slov -obojaké spoluhlásky, pisanie i,í,y,yý v rovnako (podobne) znejúcich slovách, tvorba viet s týmito slovami - používanie aj menej známych vybraných slov(hry s nimi , intuitívny odhad ich pravopisu <p>pojmy: vybrané slová po obojakých spoluhláskach b,m,p,r,s,v,z, príbuzné slová</p> <p>zoraďovanie slov podľa abecedy(aj slov s rovnakými začiatočnými písmenami)</p>		<p>hry</p> <ul style="list-style-type: none"> -dramatizácia prezentačná metóda -práca s pracovným sám seba 	<p>spojeniach a v textoch</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvetliť význam vybraných slov - nahradiť slová a slovné spojenia vybraným slovom a naopak - triediť príbuzné slová <p>Vedia správne zoradiť slová podľa abecedy</p>	<p>5h</p>
<p>Vedieť vyhľadať konkrétne podstatné mená v texte. Vedieť tvoriť vety na podstatné mená. Uplatniť pravopis všeobecných a vlastných podstatných mien.</p>	<p>6. Ohybné slovné druhy Podstatné mená</p>	<ul style="list-style-type: none"> Podstatné mená Rozdelenie podstatných mien na všeobecné a vlastné Pravopis vlastných podstatných mien <ul style="list-style-type: none"> - spájanie vlastných podstatných mien s vlastnými podstatnými menami a ich správne písanie - rozdielny zápis rôzneho významu rovnako znejúceho slova zem – Zem - gramatické kategórie rod, číslo <p>pojmy: podstatné mená,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - prezentačná metóda - projektové vyučovanie - hravé čitateľské činnosti (prešmyčky, hádanky, ...) - práca s pracovným listom - hry so slovami - práca s kartičkami 	<p>REV– kultúrne pamätihodnosti, monumenty obce, mesta</p>	<p>Žiaci vedia/ovládajú:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zadefinovať podstatné mená (PM) - pýtať sa na PM správnou otázkou - nájsť a vyhľadať PM v textoch a cvičeniach - rozlišovať všeobecné a vlastné PM - rozoznávať podstatné mená pomocou ukazovacích zámen ten, tá, to, tí, tie - uplatniť správny pravopis vo vlastných PM – osôb, zvierat, vecí, miest a obcí, vrchov, riek, potokov, štátov, svetadielov... - vedia určiť gramatické kategórie rod, číslo podstatných mien 	<p>22h</p>

		všeobecné a vlastné podstatné mená				
Vedieť vyhľadať slovesá a akostné prídavné mená v texte. Tvoriť vety na slovesá a prídavné mená. Tvoriť slová s opačným a rovnakým významom.	7. Slovesá Prídavné mená	<ul style="list-style-type: none"> • Slovesá - gramatické kategórie slovík : osoba číslo, čas • Synonymá • Prídavné mená • Antonymá <p>pojmy: slovesá, akostné prídavné mená, slová s podobným (synonymá) a opačným (antonymá) významom</p> <p>- obmieňanie slov na základe zvukovej zhody významu znelosti- neznelosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> - didaktické hry - hry so slovami - prezentačná metóda - práca s pracovným listom - hry so slovami 	OŽZ- nadobudnúť vedomosti a zručnosti v sebaochrane a poskytovaní pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života.	<p>Žiaci vedia/ovládajú:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zadefinovať slovesá - funkciu slovík v texte - pýtať sa na slovesá správnou otázkou --určiť gramatické kategórie slovík: osoba číslo, čas - nájsť a vyhľadať slovesá v textoch a cvičeniach - tvoriť synonymá - zadefinovať prídavné mená - pýtať sa na prídavné mená správnou otázkou - vyhľadať akostné prídavné mená v textoch a cvičeniach - tvoriť antonymá - písať správne slová na základe zvukovej zhody významu znelosti- neznelosti 	6h
Vedieť používať zámená v slovnej aj písomnej komunikácii. Vyhľadať vo vete a v texte osobné, ukazovacie a prívlastňovacie zámená. Nahrádzať podstatné a prídavné mená vhodnými zámenami a naopak.	8. Zámená	<ul style="list-style-type: none"> • Zámená • Vyhľadávanie zámen v cvičení alebo v texte <p>pojmy: zámená</p> <ul style="list-style-type: none"> - ja, ty, on, ona, ono, my, vy, oni, ony - ten, tá, to, tí, tie - moje, tvoje, naše, vaše 	<ul style="list-style-type: none"> - výklad učiteľa - práca s pracovným listom - hry so slovami 		<p>Žiaci vedia/ovládajú:</p> <ul style="list-style-type: none"> - krátko zadefinovať zámená - vymenovať bežne používané zámená - vyhľadať zámená v texte - používať zámená pri komunikácii s inými osobami 	5h
Využívať vedomosti o číslovkách na hodinách SJL a MAT.	9. Číslovky			FIG- Opísať, za čo všetko rodičia	<p>Žiaci vedia/ovládajú:</p> <ul style="list-style-type: none"> - povedať jednoduchú definíciu 	4h

<p>Rozoznávať vo vete a v texte základné číslovky ako slová pomenúvajúce množstvo a radové číslovky ako slová pomenúvajúce poradie.</p>	<p>10. príslovky</p> <p>11. neohybné slovné druhy</p> <p>12. druhy viet</p>	<p>Rozvoj správneho čítania a písania viet.</p>	<p>Spájanie slov do viet, písanie veľkých písmen na začiatku vety, interpunkčné znamienka na konci vety (bodka, otáznik, výkričník), druhy viet (oznamovacia, opytovacia, rozkazovacia)</p>	<p>v domácnosti platia.</p>	<p>čísloviek - vyhľadať základné a radové číslovky, s ktorými sa už stretli alebo ich poznali v texte - v bežnej komunikácii používať slovný druh – číslovky - správne napísať číslovky do 1 000 - usporiadať/napísať číslovky (slovom) od najmensej po najväčšiu a naopak</p> <p>-</p> <p>Formálne delia príslovky na základe otázky</p> <p>-formálne rozlišujú ohybné a neohybné slovné druhy v texte</p>	<p>3h</p> <p>10h</p> <p>3h</p>
SLOH						
<p>Využívať písanie listu a pohľadnice ako jednu z foriem písomnej komunikácie medzi ľuďmi. Vedieť, pri akých príležitostiach jednotlivé druhy korešpondencie používame.</p>	<p>1. List</p>	<ul style="list-style-type: none"> List, písanie listu Písomné členenie listu (úvod, jadro, záver) Oslovenie, podpis <p>pojmy: list, oslovenie, podpis</p>	<p>- motivačné rozprávanie a rozhovor</p> <p>- práca s pracovným listom</p>	<p>OSR- rozvíjať sebareflexiu, rozmyšľať o sebe, spoznávať sám seba, svojich dobrých ale aj slabých stránok, rozvíjať sebaúctu a sebadôveru,</p> <p>REG— prírodné krásy regiónu, – náučné chodníky</p>	<p>Žiaci vedia/ovládajú:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozoznať časti listu zoštylizovať jednoduchý list pravopis oslovenia podpísať sa svojím menom, prípadne priezviskom 	<p>5h</p>

				v regióne		
<p>Porozprávať svoj zážitok s dodržaním časovej a príčinnej súvislosti. Vedieť využívať pri rozprávaní verbálne aj neverbálne prostriedky.</p>	<p>Rozprávanie ústne, písomné</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ústne a písomné rozprávanie • Rozprávanie vlastných prežitých zážitkov • Osnova -úvod, jadro, záver • Rozprávanie príbehu podľa osnovy • Časová postupnosť -dokončenie príbehu, spoločná, skupinová tvorba príbehu - tvorba písmenkového príbehu v ktorom všetky písmená začínajú rovnakým písmom - tvorba na zadanú tému, tvorba na ľubovoľnú tému - dramatizácia s prvkami verbálnej a neverbálnej komunikácie - pokus o tvorbu bájky <p>pojmy: osnova, úvod, jadro, záver, časová postupnosť</p>	<ul style="list-style-type: none"> - motivačné rozprávanie a rozhovor - dramatizácia - hravé čitateľské činnosti (prešmyčky, hádanky, ...) - zážitkové vyučovanie 		<p>Žiaci vedia/ovládajú:</p> <ul style="list-style-type: none"> - porozprávať udalosť alebo zážitok podľa osnovy - dodržiavať pri rozprávaní a písaní časový sled/postupnosť - dramatizovať s prvkami verbálnej a neverbálnej komunikácie 	7h
<p>Vedieť stručne podať informáciu o niekom/niečom. Pri písaní krátkych správ používať čo najmenej slov s presnými pojmami.</p>	<p>3. Oznam SMS E-mail</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Písomné odovzdávanie informácií prostredníctvom mobilu (SMS), písomne (oznam, korešpondenčný lístok) a elektronicky (e-mail) <p>pojmy: oznam, SMS, e-mail, korešpond. lístok</p>	<ul style="list-style-type: none"> - prezentačná metóda - práca s pracovným listom 		<p>Žiaci vedia/ovládajú:</p> <ul style="list-style-type: none"> - napísať jednoduchý oznam prostredníctvom SMS správy, e-mailom alebo klasicky prostredníctvom korešpondenčného lístka - sformulovať správu tak, aby obsahovala základ. Informácie 	6h
<p>Precvičovať</p>	<p>Inzerát</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Inzeráty v tlači 	<ul style="list-style-type: none"> - výklad učiteľ 	MV- samostatne	<p>Žiaci vedia/ovládajú:</p>	2h

<p>motorické, aplikačné a analytické zručnosti pri vyhľadávaní inzerátov v tlači. Pri tvorbe inzerátu uplatniť vlastnú tvorivosť a kreativitu.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Vyhľadávanie inzerátov v tlači • Písanie inzerátov <p>pojmy: inzeráty nachádzajúce sa v tlači</p>	<ul style="list-style-type: none"> - projektové vyučovanie - kooperatívne vyučovanie 	<p>tvoriť mediálne produkty primerané vývinovej úrovni žiaka.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vyhľadať inzerát v časopise, novinách alebo v reklamných tlačovinách - sformulovať písomne krátky inzerát 	
<p>Využívať motorické zručnosti, verejnú prezentáciu alebo reprodukciu pri vyhľadávaní reklamy. Pri tvorbe vlastnej reklamy (grafickej) využiť jej typické prvky.</p>	Reklama	<ul style="list-style-type: none"> • Reklama. Druhy reklamy. • Analýza reklamných textov • Tvorba reklamných textov • Reklamný plagát <p>pojmy: reklama, druhy reklamy</p>	<ul style="list-style-type: none"> - problémová metóda - dramtizácia - kooperatívne vyučovanie - heuristická metóda 	<p>REV- obec, mesto, v ktorom žijem (poloha, história a súčasnosť)</p>	<p>Žiaci vedia/ovládajú:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vlastnými slovami charakterizovať pojem reklama - rozlíšiť druhy reklamy - posúdiť hodnovernosť reklamy - sformulovať krátky reklamný text 	4h
<p>Uplatňovať motorické, aplikačné a tvorivé zručnosti pri tvorbe pozvánky. Do pozvánky vybrať vhodné slová podľa jej zamerania.</p>	6. Pozvánka Písomné odovzdávanie informácií	<ul style="list-style-type: none"> • Pozvánka a jej písomná formulácia • Obsah pozvánky <p>pojmy: pozvánka</p>	<ul style="list-style-type: none"> - beseda - práca s kartičkami - kooperatívne vyučovanie - prezentačná metóda 		<p>Žiaci vedia/ovládajú:</p> <ul style="list-style-type: none"> - písomne sformulovať text pozvánky na podujatie - ovládať prvky, ktoré v pozvánke nesmú absentovať (miesto, čas, program, kto pozýva) - pozvánku primerane graficky ozvláštniť 	3h
<p>Naučiť sa správne a presne vyjadrovať pri opisovaní predmetu, ilustrácie. Všímať si konkrétne prvky opisovaných predmetov.</p>	7. Opis predmetu Opis obrazu Opis ilustrácie	<ul style="list-style-type: none"> • Opis konkrétneho predmetu – základné prvky, funkcie, využitie... • Členenie opisu na odseky – úvod, jadro, záver <p>pojmy: opis, odsek</p>	<ul style="list-style-type: none"> - motivačné rozprávanie a rozhovor - demonštračná metóda - práca s detskou literatúrou 		<p>Žiaci vedia/ovládajú:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opísať predmet (jeho využitie, funkciu) - opísať detskú príp. umeleckú ilustráciu (z čítanky, knihy) 	4h
<p>Vedieť sa predstaviť prostredníctvom vyrobenej vizitky. Precvičovať písomnú a ústnu komunikáciu.</p>	8. Vizitka, druhy vizitiek	<ul style="list-style-type: none"> • Vizitka. Druhy vizitiek • Tvorba vizitky • Predstavovanie sa pomocou vizitky <p>pojmy: vizitka, druhy vizitiek</p>	<p>výklad učiteľa prezentačná metóda</p>	<p>MV- vedieť posudzovať mediálne šírené posolstvá, objavovať v nich to hodnotné, čo pozitívne ovplyvňuje</p>	<p>Žiaci vedia/ovládajú:</p> <ul style="list-style-type: none"> - predstaviť sa prostredníctvom vizitky - vyrobiť si vlastnú vizitku 	2h

				osobnostný a sociálny rast		
III. ČÍTANIE A LITERÁRNA VÝCHOVA						
Prostredníctvom čítania doplnkovej literatúry zlepšovať svoje čitateľské zručnosti. Vedieť sa orientovať v knižnici.	1. Škola Jeseň	<ul style="list-style-type: none"> Práca s textom - literárne texty zamerané na zvládnutie techniky čítania, na porozumenie prečítaného textu (témy obsahujúce prírodné motívy spojené s jeseňou a tematikou školy) <p>pojmy: literatúra pre deti</p>	<ul style="list-style-type: none"> motivačné rozprávanie a rozhovor hravé čitateľské činnosti (prešmyčky, hádanky, ...) práca s detskou literatúrou beseda 	OŽZ- pobyt a pohyb v prírode.	<p>Žiaci vedia/ovládajú:</p> <ul style="list-style-type: none"> vymenovať knihy pre deti a mládež, ktoré poznajú z domu alebo knižnice niektorých významných detských autorov porozprávať krátky dej z prečítanej knihy alebo povedať jej obsah 	35h
Odlišovať poéziu od prózy. Vedieť vyhľadať v literárnych ukázkach verš, odsek.	2. Rodina	<ul style="list-style-type: none"> Rozdelenie literatúry na poéziu a prózu, v súvislosti s poéziou vyvodenie pojmu verš Práca s textom – literárne texty s tematikou rodiny a rodinných vzťahov <p>pojmy: poézia, próza, verš, odsek</p>	<ul style="list-style-type: none"> projektové vyučovanie beseda hry so slovami 	FIG- Uviesť predmet, ktorý zdedil niekto v domácnosti.	<p>Žiaci vedia/ovládajú:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozoznať poéziu od prózy v literárnom texte identifikovať verš v prozaickom útvere rozoznať odseky vyhľadať detskú literatúru v knižnici, orientovať sa v nej 	25h
Spoznať pranostiky, ľudové i autorské rozprávky. Obohacovať si slovnú zásobu výrazmi z	3. Zima Zimné sviatky- Vianoce Tradicie spojené so zimou	<ul style="list-style-type: none"> Krátke ľudové útvary Pranostika, oboznámenie sa so známymi pranostikami Prirovnávanie, vyhľadávanie 	<ul style="list-style-type: none"> motivačné rozprávanie a rozhovor dramatizácia projektové 	TPPZ2 spolupracovať v skupine, tvoriť, prezentovať REV— ústne	<p>Žiaci vedia/ovládajú:</p> <ul style="list-style-type: none"> čo je ľudová slovesnosť a ktoré literárne útvary obsahuje svojimi slovami pranostiku 	20h

minulosti (archaizmy, zastarané slová).		prirôvaní v literárnych útvaroch pojmy: ľudová slovesnosť, pranostika, ľudová rozprávka, prirôvanie	vyučovanie - hravé čitateľské činnosti (prešmyčky, hádanky, ...)	tradície a prejavy vrátane jazyka (ľudová slovesnosť, nárečia)	charakterizovať - pranostiky vyhľadať, niektoré známejšie si zapamätať a povedať ich - pojem ľudová rozprávka, vedieť ju odlišiť od autorskej rozprávky - pojem prirôvanie, vedieť ho v texte vyhľadať	
Vedieť rozprávky správne prečítať po technickej stránke, pokúsiť sa o ich dramatizáciu, príp. krátke divadelné predstavenie. Využívať verbálnu i neverbálnu komunikáciu.	4. Autorská rozprávka- výber z domácej i svetovej tvorby Hlavná a vedľajšia postava	<ul style="list-style-type: none"> • Čítanie rozprávok v učebnici, v časopisoch, v knižnici, doma • Členenie rozprávok ako literárneho útvaru • Mená svetových rozprávkarov a ich tvorba pojmy: autorská rozprávka, hlavná postava, vedľajšia postava	<ul style="list-style-type: none"> - prezentačná metóda - dramatizácia - práca s detskou literatúrou - beseda - heuristická metóda 		Žiaci vedia/ovládajú: <ul style="list-style-type: none"> - pojem autorská rozprávka - rozdiel medzi ľudovou a autorskou rozprávkou - prakticky nájsť príklady autorskej rozprávky - členenie textu rozprávky a vedieť pomenovať jej výchovný cieľ - hlavné a vedľajšie postavy rozprávky - rozprávku zdramatizovať 	15h
Spoznať frazémy v krátkych literárnych útvaroch, využívať ich v praxi.	Príslovia a porekadlá	<ul style="list-style-type: none"> • Nové literárne útvary ľudovej slovesnosti – príslovie, porekadlo • Výchovné využitie poučenia v porekadle pojmy: príslovie, porekadlo	<ul style="list-style-type: none"> - výklad učiteľa - problémová metóda - hry so slovami 	MV - vedieť posudzovať mediálne šírené posolstvá, objavovať v nich to hodnotné, čo pozitívne ovplyvňuje osobnostný a sociálny rast,	Žiaci vedia/ovládajú: <ul style="list-style-type: none"> - pojem príslovie a porekadlo - vyhľadať príslovia a porekadlá v čítanke, knižnici a v časopiseckej literatúre - povedať výchovný cieľ príslovia 	5h
Vedieť rozpoznať nový literárny útvar – povesť. Vytvoriť krátke otázky k textu. Pokúsiť sa napísať krátky príbeh (povesť).	6. Povest' Výber zo slovenských povestí Mimočítankové čítanie	<ul style="list-style-type: none"> • Jednoduchá povesť a jej druhy • Hlavná myšlienka povesti pojmy: povesť, hlavná myšlienka	<ul style="list-style-type: none"> - motivačné rozprávanie a rozhovor - práca s pracovným listom 		Žiaci vedia/ovládajú: <ul style="list-style-type: none"> - pojem povesť - že existuje viacero druhov povestí - v povesti určiť hlavnú myšlienku, vedieť ju výchovne využiť - sformulovať krátke otázky k 	20h

					textu	
--	--	--	--	--	-------	--

PREDMET: Slovenský jazyk a literatúra ROČNÍK: 4.				POČET HODÍN TÝŽDENNE: 6h (198 hodín za rok)	
Kľúčové kompetencie/ciele	Tematický celok	Obsahový štandard	Prierezové témy a FIG	Výkonový štandard	Počet hodín Medzi-pred. vzťahy
Učivo gramatiky prepojiť s učivom slohovým. Využívať slohové témy (opis, inzerát, rozprávanie.	Abeceda Vybrané slová Delenie hlások Ohybné slovné Druhy	Zoradovanie slov podľa abecedy ,aj slov začínajúcich na rovnakú skupinu písmen(strana ,strava struna) Vybrané slová, písanie i ,í y ,ý, v ďalších vybraných slovách a odvodených slovách. Delenie hlások. Ohybné slovné druhy – podstatné mená, prídavné mená, zámená, číslovky, slovesá, základné pojmy, definícia, identifikácia v cvičeniach, určovanie kategórií.	- uvedomovať si negatívne mediálne vplyvy na vlastnú osobnosť a snažiť sa ich zodpovedným prístupom eliminovať,	Žiak vie Zoradiť slová podľa abecedy, aj slová začínajúce na rovnakú skupinu písmen Žiak si utvrdzuje pravopisné návyky v už prebratých vybraných slovách a nacvičuje nové vybrané a odvodené slová. Vie ich samostatne používať v cvičeniach, texte, v diktátoch a kontrolných cvičeniach.	35h PRI MAT HUV VYV
Naučiť žiakov učivo o predponách, explicitne ho používať v slohových útvaroch. Rozširovanie slovnéj zásoby.	Pojem predpona Delenie predponových slov Slabičné a neslabičné predpony	Tvorenie slov. Odvodenie slov pomocou predpôn. Pravopis a výslovnosť Predponových odvodenín. Slabičné a neslabičné Predpony.		Žiak vie rozdeliť slová na predponu a slovotvorný základ. Vie tvoriť nové slová prostredníctvom rôznych predpôn. Vie identifikovať slabičné a neslabičné predpony. Pozná význam nových slov a vie ich používať vo vetách, v textoch.	7h
Využitie pravopisu vybraných slov pri tvorbe umeleckého a vecného textu, v rôznych komunikačných	Pravopis slov s i/í, y/ý po obojakej spoluhláske	Pravopis ďalších vybraných slov. Príbuzné slová. Poznať ich význam. Geografické názvy s i, í a y, ý po obojakej spoluhláske.	OSR- naučiť sa preberať zodpovednosť za vlastné konanie, osobný život a	Získať pravopisné návyky v písaní ďalších vybraných slov a významovo príbuzných slov. Rozšíriť pravopisné zručnosti v písaní geografických názvov.	7h PRI VLA

situáciách.		Písanie i,í,y,ý v koreni cudzích slov i v cudzích predponách	sebavzdelávanie		
Praktické využitie v textoch (slohových alebo čítankových). Písanie diktátu a pravopisných cvičení. V tomto učive využívame najmä kognitívne kompetencie.	Delenie hlások Znelé a neznelé hlásky Spodobovanie na konci slova, uprostred slova, na hranici slov	Spodobovanie spoluhlások. Pravopis a správna výslovnosť spoluhlások na konci slov, na morfematickom švíku, hranici slov. vlastná tvorba viet so spodobovaním a splývaním Rozdelenie hlások na znelé a neznelé. Identifikácia spodobovania. Vysvetliť pravidlo písania spoluhlásky f.	FIG- Pomenovať osobné, rodinné a spoločenské potreby.	Žiak vie vymenovať znelé a neznelé spoluhlásky. Ovláda ich správnu výslovnosť na konci, v strede slov a na hranici dvoch slov. Vie, že pravidlo o spodobovaní platí len pre výslovnosť. V pravopise sa spoluhlásky zapisujú bez spodobenia. Pravidlo o spodobovaní žiak ovláda nielen teoreticky, ale dokáže ho používať najmä prakticky.	6h HUV PRI
Žiaci vedú pohotovo využívať učivo o priamej reči v rôznych komunikačných situáciách. Napr. v slohu - v rozhovore na danú tému alebo v interview.	Priama reč Uvádacia veta Bodkočiarka Úvodzovky Druhy viet	Definícia priamej reči. Úvodzovky v priamej reči. Písanie uvádzacej vety (pred, v strede alebo na konci priamej reči). Interpunkcia v priamej reči (bodkočiarka, čiarka, otáznik, výkričník). Rozvoj správneho čítania a písania viet. Spájanie slov do viet, písanie veľkých písmen na začiatku vety, interpunkčné znamienka na konci vety (bodka, otáznik, výkričník), druhy viet (oznamovacia, opytovacia, rozkazovacia) Tvorenie čo najväčšieho počtu slov s rovnakou skupinou písmen(list, cyklista, huslista) Tvorenie čo najväčšieho počtu slov s rovnakým slovným zýakladom	OSR- rozvíjať sebareflexiu, rozmýšľať o sebe, spoznávať sám seba, svojich dobrých ale aj slabých stránok, rozvíjať sebaúctu a sebadôveru,	Žiak vie identifikovať priamu reč v texte. Vie rozlíšiť uvádzajúcu vetu od priamej reči. Vie prakticky používať priamu reč v písomnom prejave. Správne používa interpunkčné znamienka v priamej reči. Rozozná priamu reč v hovorenom slove. Vie písať veľké písmená na začiatku vety. Pozná interpunkčné znamienka, ktoré sa používajú na konci vety.	7h ETV

		Tvorba prešmyčiek, dopĺňovačiek, obložiek s aplikáciou preberaných javov. Riešenie úloh používaných v prijímacích testoch na 8 ročné gymnáziá			
Poznatky o slovných druhoch aplikovať pri tvorbe textov, v jazykových alebo v slohových cvičeniach. Precvičovať kompetencie: motorické, pamäťové, analytické, aplikačné, informačné.	Slovné druhy: Podstatné mená Prídavné mená Zámená Číslovky Slovesá Rozšírenie učiva o základných slovných druhoch. Podstatné mená, funkcia podstatných mien. Gramatické kategórie rod, číslo a pád podstatných mien. Zhoda podstatného a prídavného mena v rode, čísle a páde. Funkcia zámen. Druhy zámen.	Rozšírenie poznatkov o ohybných slovných druhoch. Gramatické kategórie rod, číslo a pád podstatných mien. Triediť a zoskupovať podstatné mená podľa rodu a zakončenia (podľa pádovej prípony a spoluhlásky pred ňou) ako prípravu na vyvodenie systému vzorov vo vyšších ročníkoch. Určiť rod, číslo prídavných mien na základe zhody s podstatným menom. Zámená – funkcia zámen vo vete. Druhy zámen: osobné a privlastňovacie. Číslovky, definícia, delenie čísloviek na základné a radové. Pravopis čísloviek v obore do 100. Slovesá – zopakovať definíciu sloviess. Gramatické kategórie: osoba, číslo, čas sloviess. Neurčitok. Časovanie sloviess.		Vie rozlíšiť všeobecné a vlastné podstatné mená. Vie uplatniť správny pravopis vo vlastných podstatných menách. Žiak ovláda jednotlivé pády (otázky aj ich latinské názvy). Podľa nich vie vyskloňovať podstatné mená. Ovláda tvary podstatného mien a vie ich používať v texte. Vie určovať gramatické kategórie rod, číslo a pád podstatných mien. Rozozná zámená v texte. Vie, že nahrádzajú podstatné a prídavné mená. Vie určiť základné druhy zámen. Žiak vie nielen vyhľadať slovesá v texte a pozná ich funkciu, ale naučí sa aj gramatické kategórie sloviess (osoba, číslo a čas). Vie vyčíslovať slovesá. Vie určiť u sloviess neurčitok.	15h PRI VLA ETV ANJ MAT HUV VYV
Pri neohybných	Neohybné	Neohybné slovné druhy.	FIG- Opísať, za čo	Žiak vie triediť slovné druhy na ohybné a neohybné.	

<p>slovných druhoch platia podobné komunikačné ciele ako pri ohybných slovných druhoch.</p>	<p>slovné druhy Funkcia neohybných slovných druhov vo vete. Príslovky Predložky Spojky Častice Citoslovčia</p>	<p>Triedenie neohybných slovných druhov. Ich funkcia a následne identifikácia v texte. Príslovky, predložky a spojky – slovné druhy, s ktorými sa žiaci stretli už v minulých ročníkoch. Učivo vyvodíme z cvičenia a textov. Naučíme žiakov pravopis predložiek a ich správnu výslovnosť. Vyvodíme ich z prvotných predložiek s priestorovým významom na,do,v,s/so,z/zo. Pravopis a výslovnosť predložiek s/so, z/zo, pravopis a výslovnosť predložiek s/so, k/ku v spojení s osobnými zámenami. Naučíme žiakov identifikovať v texte spojky. Spojky – vyvodit' z textu, z aktívnej lexiky žiaka. Zameriame sa na najfrekvencovanejšie spojky (a, ale, keď, aby, že atď.). Častice – vyvodit' z textu, upozorniť na najviac používané výrazy súhlasu, nesúhlasu, istoty, pochybnosti (áno/nie, hádam, asi, možno, naozaj, určite a i.).Citoslovčia – vyvodit' z textu, zo zvukomalebných slov.</p>	<p>všetko rodičia v domácnosti platia.</p>	<p>Pozná funkciu neohybných slovných druhov a následne ich vie vymenovať. Vie ich identifikovať v cvičeniach, v texte. Žiak ovláda výslovnosť a pravopis predložiek. Vie používať spojky. Pozná spojky, ktoré sa vyskytujú v textoch najčastejšie. Vie ich prakticky používať vo vete. Menej známe neohybné slovné druhy –častice a citoslovčia vie identifikovať v texte. Pozná ich funkciu. Vie vymenovať aspoň niektoré a vie ich použiť v hovorenom aj písomnom prejave.</p>	<p>PRI VLA</p> <p>4h</p> <p>ETV ANJ MAT HUV VYV</p>
---	--	--	--	--	---

SLOH					
Kľúčové kompetencie/ciele	Tematický celok	Obsahový štandard	Metódy Prierezové témy a FIG	Výkonový štandard	Počet hodín Medzi-pred. vzťahy
<p>Na motiváciu používať umelecké texty s CD nahrávkami alebo iné mediálne zdroje. Prezentovať oba druhy textov. V komunikačných prejavoch žiakov dbať na umelecký prednes. Zachytiť kľúčové údaje z písomného textu (formou poznámok). Podporovať tvorivosť na primeranej úrovni. Možno využiť tvorivé písanie.</p>	<p>Umelecký a vecný text Kľúčové slová</p>	<p>Základné rozdiely medzi umeleckým a vecným textom. Najviac používané kľúčové slová v umeleckom a vecnom texte. Ich vyhľadávanie v texte. Reprodukcia podľa osnovy.</p>	<p>MV- lepšie porozumieť pravidlám fungovania mediálneho sveta a primerane veku sa v ňom orientovať</p>	<p>Žiak po prezentácii jednotlivých druhov textu vie každý pomenovať správnym pojmom. Pozná kľúčové slová a následne ich vie použiť v umeleckom alebo vo vecnom texte. Spätne ich vie v texte vyhľadať. Vie k textu vytvoriť osnovu. Ovláda pojem reprodukcia a vie ju prakticky zrealizovať. Žiak vie postrehnúť vecné chyby v počúvanom texte a vie ich opraviť.</p>	<p>5h ETV</p>
<p>V ústnom prejave využívať verbálne i neverbálne prostriedky. V komunikačných situáciách používať niektoré stratégie na riešenie konfliktu. Napr. naučiť žiakov „hádať sa“ .</p>	<p>Diskusia Názor</p>	<p>Pojem diskusia a názor. Diskutovanie so žiakmi na rôzne témy (najlepšie také, ktoré sú z blízkeho okolia žiaka, zamerané na bežný život). Učiteľ môže umelo vytvoriť konfliktnú situáciu a následne vyzvať žiakov na prejavenie vlastného názoru k danej situácii. Situácia môže byť reálna alebo vymyslená.</p>	<p>REV— spoznávanie regionálnej kultúry a najtypickejších prejavov kultúr iných regiónov Slovenska v oblasti ľudových tradícií</p>	<p>Žiak vie diskutovať na určitú tému vybratú učiteľom/žiakom. Ovláda pojem diskusia. Dôraz kladie najmä na riešenie konfliktnej situácie. Žiak vie vyriešiť primeranú konfliktnú situáciu. Pozná niektoré stratégie riešenia konfliktu. Vie sa napr. „pohádať“ so spolužiakom o nejakom probléme (primeraným spôsobom a primeranými jazykovými prostriedkami).</p>	<p>2h ETV PRI</p>

V písomnom prejave využívať metódy tvorivého písania.	Opis osoby, ústne, písomne	Zameranie sa na opis osoby, ústne aj písomne . Charakteristické črty a vlastnosti osoby.	TPPZ- argumentovať, používať informácie a pracovať s nimi, riešiť problémy, poznať sám seba a svoje schopnosti, spolupracovať v skupine	Žiak vie charakterizovať opis osoby. Vie ústne opísať vonkajšie črty osoby napr. spolužiaka, rodiča, súrodenca, kamaráta. Pozná základné charakterové vlastnosti, povahové črty opisovanej osoby. Veľmi stručne vie danú osobu opísať aj písomne.	2h ETV PRI
Využívať kreativitu žiakov. Pripraviť otázky na interview s nejakou známou osobnosťou napr. spisovateľom pre deti a mládež alebo známym športovcom, lekárom a pod.	Cielený rozhovor - Interview	Cielený rozhovor – interview. Tvorenie otázok a odpovedí. Cvičenie vzájomnej komunikácie.		Žiak pozná definíciu cieleného rozhovoru. Pozná jeho cudzí názov – interview. Vie skoncipovať jednoduché otázky a odpovede. Napr. so spolužiakom zrealizuje krátke interview o aktuálnej udalosti.	1h ETV HUV
Rozvoj tvorivých zručností - porozprávať krátky príbeh, vlastný zážitok.	Reprodukcia Reprodukcia rozprávania, časová postupnosť	Reprodukcia textu rozprávania zo svojho života, alebo života iných ľudí napr. príbuzných, kamarátov a pod. Dodržiavanie Časovej postupnosti deja.		Žiak ovláda pojem reprodukcia rozprávania. Vie ju konkrétne zrealizovať v ústnom podaní. Dodržiava časovú postupnosť- veci, ktoré sa udiali na začiatku, stručný popis udalosti, ukončenie – záver.	4h ETV
Osvojiť si význam pojmu- koncept, rozvoj tvorivých zručností pri jeho realizácii.	Koncept	Náčrt alebo koncept. Realizácia konceptu v praxi.		Žiak ovláda definíciu konceptu/náčrtu. Vie vytvoriť náčrt slohového útvaru .	2h PRI VLA
Využiť medzi predmetové vzťahy iných predmetov: napr. IKT, výtvarná výchova, mediálna výchova.	Plagát	Udalosť spoločenského alebo kultúrneho diania, ktorá sa má stať v najbližšom čase. Tvorba plagátu s prvkami, ktoré musí plagát obsahovať.	TPPZ- prezentovať svoju prácu písomne aj verbálne a tiež s použitím informačných a komunikačných	Žiak vie zdefinovať pojem plagát. Vie na aké účely sa používa. Vie vytvoriť jednoduchý plagát k nejakej aktuálnej udalosti. Žiak realizuje plagát najprv v skupine, potom sám.	2h VYV INF

Využiť kreativitu žiakov.			technológií.		
---------------------------	--	--	--------------	--	--

literárna výchova

Literárna výchova					
Kľúčové kompetencie/ciele	Tematický celok	Obsahový štandard	Metódy Prierezové témy a FIG	Výkonový štandard	Počet hodín Medzi- pred. vzťahy
<p>Komunikačné ciele: Prostredníctvom čítania doplnkovej literatúry žiaci nadobúdajú lepšie čitateľské zručnosti. V prozaických dielach upevňovať čitateľské kompetencie zamerané najmä na čítanie s porozumením. Vyjadriť pocity, zážitky z prečítanej literatúry. Nadobudnúť zručnosti vo vyhľadávaní detskej literatúry – orientácia v knižnici. Talentovaní žiaci sa zúčastnia rôznych literárnych</p>	<p>Umelecká literatúra Divadelná Hra</p>	<p>Umelecká literatúra. Poézia, próza a dráma. Ukážky slovenskej aj zahraničnej detskej umeleckej literatúry. Rozdiely medzi umeleckou a vecnou (neumeleckou) literatúrou. Pojem divadelná hra, bábková hra, bábkové divadlo (maňuškové, marionetové, javajkové). Autori divadelných hier. Uviesť príklad divadelnej hry. Dramatizácia, vytvorenie divadelnej hry.</p>	<p>MV- samostatne tvoriť mediálne produkty primerané vývinovej úrovni žiaka.</p>	<p>Vedieť pojem umelecká literatúra. Vedieť ho odlíšiť od vecnej poézie. Žiak vie, že k umeleckej literatúre patrí poézia, próza a dráma. Pojem dráma žiak nemusí ovládať. Neskôr ho rozvineme pri pojme divadelná hra. Žiak vie recitovať jednu - dve básne z tvorby najznámejších slovenských alebo zahraničných básnikov. Dokáže predniesť kratšie prozaické dielo. Dôraz sa kladie na recitáciu, výrazové prostriedky v prednese. Žiak ovláda pojem divadelná hra. Vie svojimi slovami opísať, čo je divadelná hra, vie to povedať na základe osobnej skúsenosti. Môže povedať názvy divadelných hier, ktoré pozná. Pozná významných slovenských alebo zahraničných autorov divadelných hier. Vie divadelnú hru interpretovať v kolektíve žiakov. Talentovaní žiaci môžu vytvoriť samy kratšiu divadelnú hru so života detí. Vedia ju spoločne zahrať.</p>	<p>40h</p> <p>VYV INF</p>

<p>súťaží. Učiteľ pred tým môže zorganizovať súťaž (triedne kolo). Škola alebo trieda sa môže zúčastniť detského divadelného predstavenia. Výchovne využiť správanie žiakov v divadle. Využiť medzipredmetové vzťahy s výtvarnou výchovou, pracovným vyučovaním, zostrojiť si kostýmy k divadelnej hre. Zručnosti využiť pri prezentácii v rámci školskej slávnosti. Využiť kreativitu žiakov.</p>					
<p>Výchovné využitie vhodnosti televíznych a filmových predstavení. Ak má učiteľ možnosť urobiť exkurziu do budovy SR, STV.</p>	<p>Rozhlas Televízia Film - Kino</p>	<p>Základné druhy médií. Zavedenie pojmov: rozhlas, televízia a film - kino. Využitie poznatkov z bežného života dieťaťa.</p>	<p>FIG- Pomenovať osobné, rodinné a spoločenské potreby.</p>	<p>Žiak pozná pojem rozhlas, televízia, film (médiá). Vie ich pomenovať a vie ich navzájom od seba odlišiť. Pozná charakteristické znaky rozhlasu, televízie a filmu. Vie kde sídli, pozná budovu slovenského rozhlasu, slovenskej televízie (prípadne iných televízií) a filmu (kiná). Film v minulosti a dnes. Vie, že sa film v minulosti premietal v kinách. V súčasnosti na premietanie filmu slúži aj televízia, prípadne prehrávače DVD, videorekordéry. Žiak pozná niektoré literárne diela, rozprávky alebo iné literárne žánre, ktoré boli sfilmované. Žiak sa vie primerane správať v kine.</p>	<p>13h VYV INF</p>
<p>Pri realizácii dialógu v rámci tvorivosti povzbudzujeme žiakov, aby sami dokázali skoncipovať dialóg, prípadne ho vedeli aj prakticky</p>	<p>Dialóg</p>	<p>Dialóg, súvislosti s literárnym alebo dramatickým dielom, gestikulácia, mimika.</p>	<p>TPPZ- sa prezentovať svoju prácu písomne aj verbálne a tiež s použitím</p>	<p>Žiak vie pojem dialóg. Vie kedy vzniká a koľko osôb sa na ňom zúčastňuje. Vie ho identifikovať v texte a dokáže ho aj prakticky zrealizovať. Pri dialógu vie využívať gestikuláciu, mimiku.</p>	<p>20h ETV</p>

predniet'. Využívame kompetencie tvorivosti a ústnu prezentáciu.			informačných a komunikačných technológií.		
Pri výučbe a klasifikácii pojmov využívať analytické zručnosti. Realizovať analýzu textu, vyhľadať kapitoly, strofy a rýmy.	Kapitola Strofa Rým	Členenie textu na menšie jednotky. Kapitola – pojem, charakteristické členenie najmä v knižkách. Strofa a rým		Žiak ovláda pojmy z učebnice v súvislosti s textom. Vie v básni identifikovať rým, ovláda nielen pojem, ale aj definíciu. To isté platí aj o strofe a kapitole. Žiak vie prakticky rozlišovať v textoch strofy a kapitoly. Ide o pragmatickú stránku výučby. V učive o rýme podľa zakončenia rozozná 3 druhy rýmov: združený aabb, striedavý abab, obkročný abba. Vie ich prakticky v básni vyhľadať.	13h
Žiaci pracujú s textami bájak nielen v súvislosti s ich čítaním a interpretáciou, ale snažia sa napríklad aj o ich vyjadrenie prostredníctvom výtvarného prejavu. Využiť medzipredmetové vzťahy výtvarnej výchovy a IKT.	Bájka	Pojem: bájka. Najznámejší bájkar a zakladateľ bájky - Ezop.		Žiak ovláda pojem bájka. Pozná text, ktorý je bájkou a vie ho odlíšiť od iných textov umeleckej literatúry. Po prečítaní bájky vie povedať ponaučenie, ktoré obsahuje. Pozná meno Ezopa ako najznámejšieho autora bájak a tiež pozná meno J. Záborského – nášho významného bájkara.	7h ETV VYV INF
Využiť medzipredmetové vzťahy s výtvarnou výchovou, IKT. Komiks môžu žiaci vytvárať aj na hodinách IKT, na počítači. Je potrebné pozornosť zamerať najmä na dejovú a literárnu stránku komiksu, najmä na postupnosť deja	Komiks	Komiks ako usporiadaná postupnosť obrázkov alebo graficky spracovaný (kreslený) príbeh.	MkV- výchovné a vzdelávacie pôsobenie zamerané na rozvoj poznania rozličných tradičných aj nových kultúr a subkultúr,	Žiak ovláda pojem komiks. Vie ho odlíšiť od iného druhu detskej literatúry. Vie prečítať dej komiksu. Pozná postupnosť deja. Vie, ktoré obrázky sú pred nejakou udalosťou, a ktoré nasledujú za ňou. Vie usporiadať obrázky podľa sledu deja. Vie sám alebo za pomoci spolužiakov nakresliť krátky komiks a napísať k nemu text.	6h VYV INF

(udalosti) vyjadrenej v komikse. Využit' tvorivé písanie.					
---	--	--	--	--	--

Poznámka: Všetky pojmy v obsahu čítania a literárnej výchovy sa viažu k literárnym textom uvedeným v učebnici Čítanka pre 4. ročník ZŠ. Učiteľ aj žiak ovláda len definície a poučky uvedené v učebnici Čítanka pre 4. ročník ZŠ. Je potrebné, aby ich učiteľ preberal s dôrazom na upevnenie čitateľských kompetencií. Predpokladáme, že technika čítania je v tomto ročníku už zvládnutá na dobrej úrovni. Zameriame sa teda predovšetkým na čítanie s porozumením. Využívame k tomu otázky a úlohy koncipované ku každému článku a príslušné PZ. Ak učiteľ zistí, že tieto materiály nepostačujú na dostatočné zvládnutie čítania s porozumením, potom môže siahnuť po vlastnej dostupnej literatúre, didaktických pomôckach, aby takto v čo najširšej miere zvládol predpísané učivo.

Prierezové témy:

OSR – Osobnostný a sociálny rozvoj

ENV – Environmentálna výchova

MV – Mediálna výchova

MkV – Multikultúrna výchova

DV – Dopravná výchova

OŽZ – Ochrana života a zdravia

TPPZ – Tvorba projektu a prezentačné zručnosti

REV – Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra

Iné skratky:

FIG – Finančná gramotnosť

ANGLICKÝ JAZYK

Školský vzdelávací program Šanca pre všetkých ZŠ Jozefa Cígera Hronského, Krátka ul. 2, Šaľa				
Názov predmetu	Anglický jazyk			
Časový rozsah výučby / ročník	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.
	2 hod./týždeň 66 hod./rok	2 hod./týždeň 66 hod./rok	3 hod./týždeň 99 hod./rok	3 hod./týždeň 99 hod./rok
Stupeň vzdelania	ISCED 1 – primárne vzdelanie			
Forma štúdia	denná			
Vyučovacia jazyk	slovenský			

1. Charakteristika vyučovacieho predmetu

Nová koncepcia výučby cudzích jazykov vychádza z kľúčových dokumentov Rady Európy a Európskej komisie, ktoré deklarujú ciele európskej jazykovej politiky. Podporujú efektívne celoživotné vzdelávanie a zdokonaľovanie interkultúrnych a jazykových zručností obyvateľstva. Rada Európy navrhla jednotlivé úrovne, ktoré má žiak dosiahnuť, a ktoré sú stanovené v Spoločnom európskom referenčnom rámci (SERR).

Žiaci primárneho vzdelávania majú na konci štvrtého ročníka ZŠ dosiahnuť komunikačnú úroveň A1.1+, podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky (referenčný rámeček). Kompletnú úroveň A1 podľa referenčného rámca majú dosiahnuť žiaci po skončení piateho ročníka ZŠ. U žiakov s intelektovým nadaním sa rozširuje slovná zásoba v jednotlivých preberaných tematických okruhoch. Prihliadnuc k tejto skutočnosti vo štvrtom ročníku postupne ukončujeme úroveň A1, s tým že k úplnému ukončeniu úrovne A1 dochádza v piatom ročníku (v prvých mesiacoch prvého polroka).

Cieľom koncepcie je, aby boli žiaci oboznámení s funkciou a základným fungovaním anglického jazyka. Cieľom predkladaného obsahu vzdelávania z anglického jazyka je ponúknuť učiacim sa jazykové a všeobecné kompetencie tak, aby ich jazyková príprava efektívne zodpovedala požiadavkám moderného európskeho demokratického občana pripraveného na život v spojenej Európe. Učenie sa cudzích jazykov podporuje otvorenejší prístup k ľuďom. Tvorí základný pilier komunikácie v rámci viacjazyčnej európskej demokracie a je vyhľadávaný na trhu práce ako predpoklad dobrého uplatnenia sa v zamestnaní. Chápanie jazykového vzdelávania ako „vzdelávania pre život“ umožňuje každému jedincovi žiť podľa vlastných predstáv a uspokojenia.

Vyučovanie cudzích jazykov je prioritou našej školy, takže anglický jazyk je jeden z najdôležitejších predmetov. Anglický jazyk tvorí základný pilier komunikácie v rámci viacjazyčnej európskej demokracie a je vyhľadávaný na trhu práce ako predpoklad dobrého uplatnenia sa v zamestnaní. Cudzie jazyky prispievajú k pochopeniu a objavovaniu takých skutočností, ktoré presahujú oblasť skúseností sprostredkovaných štátnym jazykom. Poskytujú živý jazykový základ a predpoklady pre komunikáciu žiakov v rámci Európskej únie. Umožňujú poznávať odlišnosti v spôsobe života ľudí iných krajín a ich odlišné kultúrne

tradície. Poskytujú prehĺbenie vedomostí a vzájomného medzinárodného porozumenia a tolerancie a vytvárajú podmienky pre spoluprácu škôl na medzinárodných projektoch.

S vyučovaním anglického jazyka u intelektovo nadaných žiakov začíname už v prvom ročníku ZŠ. Snažíme sa do niektorých hodín anglického jazyka vkladať prvky obsahovo a jazykovo integrovaného vyučovania CLIL (Content and Language Integrated Learning). Žiaci dostanú príležitosť používať nadobudnuté jazykové zručnosti v prirodzenom zmysluplnom kontexte aj z iných vyučovacích predmetov.

2. Ciele

Cieľom vyučovania anglického jazyka v ročníkoch 1.-4. základnej školy je umožniť žiakom spoznať aj iný komunikačný nástroj ako je ich vlastný materinský jazyk. Naučiť ich aktívne využívať základné komunikačné jednotky (slová, vety, frázy, slovné spojenia...) v adekvátnych komunikačných situáciách, ktoré sa naučia ich veku primeraným spôsobom, t.j. v nižších ročníkoch hravou formou prostredníctvom piesní, riekaniek, hier, a vo vyšších ročníkoch plus aj aktívnejšou výučbou a pochopením základných komunikačných vzorcov.

Hlavným cieľom vyučovania ANJ je, aby žiaci

- dostali pevné základy a na nich budovali svoje rečové zručnosti tak, aby ich mohli použiť v praxi,
- boli vedení k samostatnosti v štúdiu jazyka tým, že majú dostatok priestoru pre intenzívnu a tvorivú prácu,
- sa oboznámili s funkciou slovníkov,
- mali schopnosť uplatniť svoje vedomosti, t.j. vedeli sa dorozumieť v im známých komunikačných situáciách
- vedeli adekvátne reagovať na známe témy bez strachu a napätia.

Všeobecné ciele

- vzbudiť záujem o cudzie jazyky,
- vytvoriť základ pre ďalšie jazykové vzdelávanie,
- rozvíjať komunikačné kompetencie žiakov v materinskom a cudzom jazyku,
- podporovať všestranný rozvoj žiakov: kognitívny (trénovať schopnosť žiakov vnímať a pamätať si, systematicky trénovať jazykové činnosti receptívnym a produktívnym spôsobom), sociálny, emocionálny, osobnostný,
- rozvíjať interkultúrnu kompetenciu,
- rozvíjať všetky jazykové činnosti: počúvanie s porozumením, rozprávanie; postupne zaraďovať čítanie s porozumením a písanie,
- využívať medzipredmetové vzťahy

Sociálne ciele

- akceptovať seba ako súčasť skupiny,
- uplatniť vzájomnú ohľaduplnosť,
- zmysluplne spolupracovať s partnerom,
- akceptovať spolupatričnosť k skupine,
- vedome predĺžiť fázy sústredenia a práce,
- pomáhať iným, povzbudiť ich,
- rozpoznať a prijať spoločnú zodpovednosť,
- akceptovať rozhodnutie väčšiny,
- vedieť sa prispôbiť a presadiť,
- požičať niečo, poprosiť o niečo,

- ospravedlniť sa,
- rozpoznať a akceptovať chyby,
- naučiť sa zniesť prehry,
- prevziať zodpovednosť za seba

3. Všeobecné kompetencie

Všeobecné kompetencie sú tie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk. Zahŕňajú široké spektrum zručností, ktoré sa týkajú napríklad sebauvedomenia, procesu učenia sa a pod., a sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností. Kľúčové kompetencie majú nadpredmetový charakter a vzájomne sa prelínajú. Sú výsledkom celkového procesu celostného vzdelávania. K ich rozvíjaniu prispieva celý vzdelávací obsah, organizačné formy a metódy výučby, podnetné sociálno-emočné prostredie školy, programové aktivity uskutočňované v škole, ale aj v mimoškolskej činnosti.

Žiak na úrovni A1 si rozvíja všeobecné kompetencie tak, aby dokázal:

- osvojiť si efektívne stratégie učenia, ktoré vedú k pochopeniu potreby vzdelávania sa v cudzom jazyku,
- sústrediť sa na prijímanie informácií,
- používať získané vedomosti a spôsobilosti.
- vymieňať si informácie a nápady s mladými ľuďmi a dospelými, ktorí hovoria iným jazykom a sprostredkujú mu svoje myšlienky a pocity.

4. Komunikačné jazykové kompetencie

Komunikačné jazykové kompetencie umožňujú žiakom konať s použitím konkrétnych jazykových prostriedkov.

Žiak, ktorý dosiahne úroveň A1:

- používa známe každodenné výrazy, najzákladnejšie slovné spojenia a jednoduché vety a rozumie im,
- dokáže predstaviť seba a iných,
- dokáže porozumieť jednoduchým otázkam a odpovedať na ne, dokáže klásť otázky,,
- dokáže jednoducho opísať seba, svoju rodinu a kamarátov,
- dokáže sa dohovoriť jednoduchým spôsobom s využívaním prevažne verbálnych, ale aj neverbálnych komunikačných prostriedkov v kontexte každodennej komunikácie a vyjadrenia svojich osobných záujmov

Jazyková kompetencia

Žiak na úrovni A1:

- používa iba najzákladnejší rozsah jednoduchých slov a výrazov týkajúcich sa jeho osoby a záujmov,
- má základný repertoár slovnej zásoby: izolovaných slov a slovných spojení,
- ovláda výslovnosť obmedzeného repertoáru naučenej slovnej zásoby,
- dokáže odpísať známe slová, krátke slovné spojenia a vety,
- dokáže vyhlásť svoje meno, adresu, štátnu príslušnosť a ostatné osobné údaje,
- dokáže odpísať známe slová a krátke slovné spojenia, napríklad jednoduché pokyny alebo inštrukcie, názvy každodenných predmetov, názvy obchodov a bežne používané ustálené spojenia,

Sociolingválna kompetencia

Žiak na úrovni A1 dokáže:

- nadviazať základnú spoločenskú konverzáciu tým, že použije najjednoduchšie spôsoby vyjadrenia zdvorilosti: dokáže pozdraviť sa a rozlúčiť sa, predstaviť sa a poďakovať ospravedlniť sa, atď.

Pragmatická kompetencia

Žiak na úrovni A1 dokáže:

- spájať písmená, slová a skupiny slov
- spájať slová pomocou spojovacích výrazov, napr. „a“, „alebo“.
- dokáže zvládnuť veľmi krátke izolované a väčšinou vopred naučené výpovede, ktoré sú poznamenané mnohými pauzami, nevyhnutnými na hľadanie výrazových prostriedkov, na artikuláciu menej známych slov a na pokusy o vhodnejšiu formuláciu.

5. Komunikačné jazykové činnosti a stratégie

Receptívne činnosti a stratégie

Rozvoj počúvania s porozumením sa pri vyučovaní cudzieho jazyka v primárnom stupni vzdelávania považuje za kľúčový.

Žiak počúva rôzne dialógy, texty, príbehy a pod. v anglickom jazyku, ktoré potom ako modely imituje a používa v rozličných situáciách. Vnímanie a porozumenie zvukovej podoby jazyka je východiskom pre rozvoj ostatných komunikačných činností a stratégií. Osvojenie si zvukovej podoby jazyka predchádza osvojeniu si jeho písomnej podoby.

Komunikačné zručnosti nemožno chápať izolovane, pretože sa navzájom prelínajú a dopĺňajú (integrované zručnosti).

I. Počúvanie s porozumením

Učiaci sa na úrovni A1:

- dokáže rozoznať známe slová a najzákladnejšie slovné spojenia týkajúce sa jeho samého, jeho rodiny a bezprostredného konkrétneho okolia, keď ľudia hovoria pomaly a jasne,
- rozumie, ak sa hovorí veľmi pomaly a pozorne, a ak dlhšie pauzy poskytujú čas na pochopenie zmyslu,
- rozumie jednoduchým pokynom, ktoré sú pomaly a zreteľne adresované a dokáže porozumieť krátkemu jednoduchému popisu cesty.

II. Čítanie s porozumením

Učiaci sa na úrovni A1:

- rozumie známym menám, názvom, slovám a veľmi jednoduchým vetám, napríklad na oznámeniach a plagátoch alebo v katalógoch, na pohľadniciach,
- rozozná základné slovné spojenia v jednoduchých oznamoch z každodenného života,
- dokáže si pri jednoduchšom informačnom materiáli a krátkych, jednoduchých opisoch urobiť predstavu o obsahu, najmä ak má k dispozícii vizuálnu pomoc,
- rozumie krátkemu jednoduchému písomnému popisu cesty.

III. Písomný prejav

Učiaci sa na úrovni A1:

- dokáže napísať krátky osobný list alebo pohľadnicu, napríklad pozdrav z dovolenky,
- dokáže vyplniť jednoduché registračné formuláre s osobnými údajmi ako meno, štátna príslušnosť, adresa, telefón a podobne,
- dokáže napísať jednoduché slovné spojenia a vety o sebe a iných ľuďoch, o tom kde žijú a čo robia,
- vie si písomne vyžiadať informácie alebo ich podať ďalej,
- vie napísať jednoduché slovné spojenia alebo vety a použiť v nich spojovacie výrazy ako „a“, „ale“ alebo „pretože“.

IV. Ústny prejav – dialóg

Učiaci sa na úrovni A1:

- dokáže komunikovať jednoduchým spôsobom za predpokladu, že jeho partner v komunikácii je pripravený zopakovať alebo preformulovať svoju výpoveď pri pomalšej rýchlosti reči, a že mu pomôže sformulovať, čo sa pokúša povedať,
- dokáže klásť a odpovedať na jednoduché otázky z oblasti jeho základných potrieb alebo na známe témy,
- používať jednoduché zdvorilostné formulácie ako pozdrav, lúčenie, opýtať sa niekoho ako sa má,
- vie predstaviť seba a iných a reaguje, keď ho predstavujú,
- rozumie každodenným výrazom, ktoré sú zamerané na uspokojenie jednoduchých konkrétnych komunikačných potrieb a vie reagovať na jednoduché informácie, ktoré sa dozvie,
- rozumie otázkam a pokynom, jednoduchému opisu cesty, vie niekoho o niečo požiadať a niekomu niečo oznámiť.

Ústny prejav – monológ

Učiaci sa na úrovni A1:

- dokáže využívať jednoduché slovné spojenia a ucelenými vetami opísať seba, miesto, kde žije, čo robí a ľudí, ktorých pozná.

Učiaci sa dokáže podať jednoduchý opis alebo charakteristiku ľudí, podmienok v rodine a v škole, opis každodenných zvyklostí a toho, čo má alebo nemá rád, atď. Vo forme krátkeho sledu jednoduchých slovných spojení a viet.

6. Stratégie vyučovania (metódy a formy práce)

Pri voľbe vyučovacích metód a foriem prihliada učiteľ na usporiadanie obsahu vyučovania, vlastné činnosti a činnosti žiakov zacielené na dosiahnutie stanovených cieľov a kľúčových kompetencií žiakov.

Voľba metód závisí od obsahu učiva, cieľov vyučovacej hodiny, vekových a iných osobitostí žiakov a materiálneho vybavenia.

Správne zvolenými metódami sa

- vytvára atmosféra, v ktorej sa môže dieťa učiť bez strachu a stresu
- využíva a motivuje sa chuť dieťaťa do učenia sa a jeho prirodzená zvedavosť
- zohľadňujú sa potreby dieťaťa a hlavne mu umožňujú učiť sa všetkými zmyslami
- dieťa sa naučí reagovať v anglickom jazyku, aktívne ho používať a postupne sa osamostatniť (learner's independence).

Metódy a formy práce:

- Komunikatívne metódy – realizuje sa formou dialógu s uplatnením hovorového štýlu. Učiteľ si vyberá z nasledujúcich žánrov: jednoduchá spoločenská komunikácia, dialógy, jednoduché rozprávanie, pohľadnice, plagáty, ilustrované opisy, blahoželanie, jednoduchý telefonický rozhovor, ilustrované rozprávky a príbehy .
- Motivačné metódy – využívajú sa na vzbudenie záujmu žiakov o učebnú činnosť, napr. *motivačné rozprávanie* (citové približovanie obsahu učenia), *motivačný rozhovor* (aktivizovanie poznatkov a skúseností žiakov), *motivačný problém* (upútanie pozornosti prostredníctvom nastoleného problému), *motivačnú demonštráciu* (vzbudenie záujmu pomocou ukážky).
- Fixačné metódy – sú neoddeliteľnou súčasťou vyučovania, napr. *metódy opakovania a precvičovania*, (ústne a písomné opakovanie, opakovanie s využitím učebnice a inej literatúry, domáce úlohy), prebieha formou hry, nácviku piesní, práca s internetom, súťaže, projektová metóda, domáce práce ...
- Demonštratívne metódy - (demonštrácia obrazov, modelov, prírodnín), *pozorovanie* (cieľené systematické vnímanie objektov a procesov), *manipulácia s predmetmi* (praktické činnosti, experimentovanie, pokusy, didaktická hra), *inštruktáž* (vizuálne a auditívne podnety k praktickej činnosti vedenie žiakov k chápaniu slovného a písomného návodu).
- Expozičné metódy- je potrebné využívať pri vytváraní nových poznatkov a zručností. Odporúča sa *rozprávanie* (vyjadrovanie skúseností a aktívne počúvanie), *vysvetľovanie* (logické systematické sprostredkovanie učiva), *rozhovor* (verbálna komunikácia formou otázok a odpovedí na vyjadrenie faktov, konvergentných a divergentných otázok, otázok na pozorovanie, posúdenie situácie, hodnotenie javov, rozhodovanie), *beseda* (riešenie aktuálnych otázok celým kolektívom).
- Problémové metódy - patrí k nim *heuristická metóda* (učenie sa riešením problémov založenom na vymedzení a rozборе problému, tvorbe a výbere možných riešení a vlastnom riešení) a *projektová metóda* (riešenie projektu, komplexná praktická úloha, problém, tematika, ktorej riešenie teoretickou aj praktickou činnosťou vedie k vytvoreniu určitého produktu).
- Aktivizujúce metódy - vhodná je *diskusia* (vzájomná výmena názorov, uvádzanie argumentov, zdôvodňovanie za účelom riešenia daného problému), *situčná metóda* (riešenie problémového prípadu reálnej situácie so stretom záujmov), *inscenačná metóda*, “*role –play*“ (sociálne učenie v modelovej predvádzanej situácii pri ktorej sú žiaci aktérmi danej situácie), *didaktické hry* (sebarealizačné aktivity na uplatnenie záujmov a spontánnosti), *kooperatívne vyučovanie* (forma skupinového vyučovania založená na vzájomnej závislosti členov heterogénnej skupiny).
- Audio - lingválna metóda - oboznamovanie sa s jazykom počúvaním a verbálnym napodobňovaním.
- TPR (Total Physical Response) - do činnosti sa zapája , čo najviac zmyslov, pri čom sa využíva pohyb. Pri tejto metóde sa rovnomerne stimulujú obidve časti mozgu, čím sa zvyšuje efektívnosť vyučovania.

Pre realizáciu cieľov sú dôležité **praktické aktivity** (samostatná činnosť na základe inštruktáže) – pozorovanie dostupných prírodných procesov na podporu chápania vzájomných vzťahov a ich významu.

Odporúča sa zvýšiť dôraz na **prácu s knihou a textom** (čítanie s porozumením, spracovanie textových informácií, učenie sa z textu, orientácia v štruktúre textu, vyhľadávanie, triedenie, využívanie podstatných informácií), **samostatné učenie prostredníctvom informačnej a komunikačnej techniky a experimentovanie** (samostatné hľadanie, skúšanie, objavovanie).

Formy práce:

- individuálna
- skupinová
- práca vo dvojiciach
- prezentácia projektov

Z organizačných foriem sa uplatňuje vyučovacia hodina.

Vyučovanie bude prebiehať v týchto priestoroch:

- kmeňové triedy
- počítačová učebňa
- mimoškolské priestory
- učebňa s interaktívnou tabuľou

7. Učebné zdroje

S výučbou anglického jazyka sa začína už v 1. ročníku. V každom ročníku sa ráta s odlišnou úrovňou ovládania daného jazyka. Výber učebníc bol prispôsobený žiaducemu progresu v danom ročníku.

- učebnice
- pracovné listy
- metodické knihy pre učiteľov
- internet (rôzne edukačné webové portály)
- IKT zdroje: edukačné CD-rom, DVD, e-Beam tabuľa
- jazykové časopisy (Ufin, Friendship, Hello...)
- cudzojazyčné výkladové a prekladové slovníky a slovníky pre deti
- audiovizuálny materiál (CD, kazety, videá, plagáty a obrázkový materiál, knihy,...)

Používané učebnice:

1. ročník:

Gerngross, Gunter – Puchta, Herbert: Playway to English, Pupil's Book 2 (second edition). Cambridge University Press and Helbling Languages, 2009. (odporúčacia doložka MŠSR-4808/2010-919)

Gerngross, Gunter – Puchta, Herbert: Playway to English, Activity Book 2 (second edition).

2. ročník:

Gerngross, Gunter – Puchta, Herbert: Playway to English, Pupil's Book 3 (second edition). Cambridge University Press and Helbling Languages, 2009. (odporúčacia doložka MŠSR-4808/2010-919)

Gerngross, Gunter – Puchta, Herbert: Playway to English, Activity Book 3 (second edition).

3. ročník:

Gerngross, Gunter – Puchta, Herbert: Playway to English, Pupil's Book 4 (second edition). Cambridge University Press and Helbling Languages, 2009. (odporúčacia doložka MŠSR-4808/2010-919)

Gerngross, Gunter – Puchta, Herbert: Playway to English, Activity Book 4 (second edition).

4. ročník:

Hutchinson, Tom: Project, Student's Book 1 (third edition). Oxford University Press, 2008. (odporúčacia doložka MŠ SR č. 2011-7971/18997:2-919)

Hutchinson, Tom: Project, Pracovný zošit 1 (third edition). Oxford University Press, 2008.

8. Hodnotenie

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy, aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Hodnotenie vychádza z Metodického pokynu č.22/2011 z 1. mája 2011 na hodnotenie žiakov základnej školy.

Hodnotenie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP): pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so ŠVVP budeme dodržiavať ustanovenie §55 ods.4 zákona 245/2008 z.z. o výchove a vzdelávaní a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov. Žiak je hodnotený podľa Metodického pokynu č. 22/2011, príloha č.2. Ďalej budú rešpektované odporúčania CPPPaP a postupovať sa bude podľa individuálnych vzdelávacích programov vypracovaných pre týchto žiakov s prihliadnutím na konkrétny druh a stupeň znevýhodnenia daného žiaka, ak má vplyv na úroveň a výsledky práce žiaka v predmete slovenský jazyk. Často sa pristupuje k redukcii úloh v písomnej práci, prípadne zjednodušeniu zadania. Učiteľ v konkrétnych prípadoch zváži, či uprednostní písomnú alebo ústnu formu odpovede a skúšania.

Vo vyučovaní anglického jazyka sa

- skôr sleduje a zisťuje prírastok vedomostí dieťaťa ako hodnotí (predpísanými) známkami
- slovným hodnotením zohľadňujú jeho vyjadrovacie schopnosti, kreativita, sociálne správanie a rečové zručnosti
- uspokojuje prirodzená potreba dieťaťa informovať sa o vlastnom pokroku správnymi formami bez toho, aby sme sa dotkli osobnosti dieťaťa
- učiteľ vedie dieťa k správne sebahodnoteniu, ako aj hodnoteniu spolužiakov (rozvoj sociálneho správania, self-assessment).
- súčasťou hodnotenia je aj známkovanie, ústne hodnotenie, hodnotenie písomných prác, slovného prejavu, projektových prác, zároveň sa na celkovom hodnotení podieľa aj samotná aktivita žiaka na hodine.

Hodnotenie žiakov s intelektovým nadaním je postavené na plnení konkrétnych úloh primeraných úrovni ich poznávacieho vývinu. Je založené prevažne na diagnostikovaní pokrokov v osobnom rozvoji. Vzhľadom na vysokú senzitivitu a extrémne prežívanie úspechu a neúspechu je hodnotenie veľmi spravodlivé. Hodnotí sa predovšetkým pozitívne, aby žiaka motivovalo k ďalšej práci. Hodnotenie je objektívne, individuálne (vzhľadom na schopnosti každého žiaka) a diskrétno (vzhľadom na citlivé až precitlivelé reakcie nadaných detí na svoje výkony, ich častý perfekcionizmus a vysokú sebakritiku). Používame slovné hodnotenie, doplnené bodovým a percentuálnym hodnotením, nepoužíva sa hodnotenie klasifikáciou. Žiaci sú hodnotení pravidelne a priebežne, pričom sa striedajú formy hodnotenia:

1. Pri **verbálnej forme** kontroly úrovne osvojenia poznatkov sa uprednostňuje prezentovanie poznatkov žiakmi na základe dobrovoľnej odpovede žiaka alebo určenia konkrétneho žiaka učiteľom (na predchádzajúcej hodine). Uplatňuje sa postup verbálnych odpovedí 3 žiakov v časovom limite 5 min. Pri verbálnej kontrole sa zisťuje a hodnotí najmä osvojenie základných poznatkov stanovených výkonovou časťou vzdelávacieho štandardu.

2. **Písomnou formou** sa kontroluje a hodnotí osvojenie základných poznatkov prostredníctvom testu na konci tematického celku alebo skupiny podobných učebných tém v časovom limite 20 min v rozsahu 10 – 15 otázok zostavených podľa výkonovej časti

vzdelávacieho štandardu. Kontrolné práce hodnotíme percentom úspešnosti, t.j. napíšeme dosiahnutý percentuálny výsledok a známku (napr. 93% = A).

Stupnica hodnotenia kontrolných prác:









100% - 85% - A

84% - 70% - B

69% - 45% - C

44% - 0% - D

Pri opravách písomného prejavu žiakov používame korektorské značky, ktoré boli schválené v rámci predmetovej komisie cudzích jazykov.

	chybné písmeno, vymeniť písmeno
	oddeliť
	spojiť
	urobiť nový odsek
	zrušiť odsek
	dať na nový riadok
	štylistická chyba
	vložiť slovo
1 4 2 3	zmeniť slovosled

3. Pri **praktických aktivitách** sa využíva slovné hodnotenie praktických zručností (vrátane správnosti nákrasov a schém podľa potreby) s dôrazom na samostatnosť a správnosť tvorby záverov z riešenia úloh. Optimálne je slovné hodnotenie so stručným komentárom k výkonu žiaka. V nižších ročníkoch sa pristupuje k tvorbe záverov na základe stručnej osnovy danej učiteľom.

4. Preveruje sa úroveň **samostatnej práce žiakov a schopností práce s textom** formou hodnotenia správ zo samostatných pozorovaní podľa kritérií na základe vzájomnej dohody učiteľov.

5. Úroveň kombinovaných verbálnych, písomných prejavov a komunikatívnych zručností sa kontroluje a hodnotí prostredníctvom **prezentácie projektov** podľa kritérií na základe vzájomnej dohody učiteľov.

Slovné hodnotenie na vysvedčení je štvorstupňové. Žiak môže dosiahnuť veľmi dobré, dobré, uspokojivé a neuspokojivé výsledky. Vzhľadom na to, sme museli v slovnom hodnotení vymyslieť systém hodnotenia, ktorý prehľadne rozdelí výkony žiakov do štyroch stupňov

Stupne hodnotenia sme nahradili písmenami:

Veľmi dobré výsledky = A

Dobré výsledky = B

Uspokojivé výsledky = C

Neuspokojivé výsledky = D

System hodnotenia sme vypracovali podľa metodického pokynu č.22/2011 z 1. mája 2011 na hodnotenie žiakov základnej školy.

Stupne hodnotenia prospechu v predmetoch:

veľmi dobré výsledky – A

Tvorivosť - na vysokej úrovni, uplatňuje vlastné nápady

Pojmy a poznatky - ovláda samostatne podľa učebných osnov

Informácie - vie vyhľadať samostatne a použiť v praxi

Organizácia práce - samostatne pracuje po návode učiteľa

Logické operácie - na vysokej úrovni

Aplikácia poznatkov - dokáže samostatne využiť v praxi

Ústny prejav - samostatný, správny a výstižný

Grafický prejav - estetický, bez väčších odchýlok

Motivácia - vysoká miera vnútornej motivácie

dobré výsledky – B

Tvorivosť - snaha o tvorivosť a uplatnenie vlastných nápadov

Pojmy a poznatky - ovláda podľa učebných osnov s miernou podporou

Informácie - vie vyhľadať a použiť v praxi

Organizácia práce - pracuje s malou pomocou učiteľa

Logické operácie - na nižšej úrovni

Aplikácia poznatkov - dokáže využiť v praxi s usmernením učiteľa

Ústny prejav - menej presný, správny a výstižný

Grafický prejav - estetický, bez väčších nepresností

Motivácia - nižšia miera vnútornej motivácie, prevaha vonkajšej

uspokojivé výsledky – C

Tvorivosť - malá snaha o tvorivosť a iniciatívnosť

Pojmy a poznatky- priemerné osvojenie podľa učebných osnov

Informácie - vie s pomocou učiteľa vyhľadať a použiť v praxi

Organizácia práce - pracuje s veľkou pomocou učiteľa

Logické operácie - uplatňuje s pomocou učiteľa
Aplikácia poznatkov - malé nedostatky pri aplikácii v praxi
Ústny prejav - nedostatky v presnosti a správnosti
Grafický prejav - menej estetický, nepresný
Motivácia - bez vnútornej motivácie, iba vonkajšia motivácia

neuspokojivé výsledky – D

Tvorivosť - na nízkej úrovni, neuplatňuje vlastné nápady
Pojmy a poznatky - neovláda podľa učebných osnov
Informácie - nevie vyhľadať samostatne a použiť v praxi
Organizácia práce - pracuje iba s veľkou pomocou učiteľa
Logické operácie - na veľmi nízkej úrovni
Aplikácia poznatkov - nedokáže samostatne využiť v praxi
Ústny prejav - s pomocou učiteľa, s výraznými nedostatkami
Grafický prejav - málo estetický, s veľkými odchýlkami
Motivácia - bez vnútornej aj vonkajšej motivácie

Písomné práce hodnotíme percentuálne a bodovo

Používané skratky:

SJL- slovenský jazyk a literatúra
VYV- výtvarná výchova
INF- informatika
NAV- náboženská výchova
HUV- hudobná výchova
MAT - matematika
PRI - prírodoveda
VLA - vlastiveda
ETV - etická výchova
DV – dopravná výchova (prierezová téma)
MV – mediálna výchova
OSR - osobnostný a sociálny rozvoj
TPPZ- tvorba projektu a prezentačné zručnosti
ENV- environmentálna výchova
OŽZ- ochrana života a zdravia
DOV - dopravná výchova (vyučovací predmet)
MkV - multikultúrna výchova

FIG – finančná gramotnosť

9. Obsah učiva

Predmet: Anglický jazyk						
Ročník: prvý	Hodinová dotácia: 2 hodiny týždenne		66 hodín ročne			
Tematický celok - téma	Časová dotácia	Obsahový štandard		Výkonový štandard	Prierezové témy	Medzipredmetové vzťahy
		Slovná zásoba	Jazyk a jeho použitie			
Rodina a spoločnosť Vzťahy v rodine	6 h.	family, mother (mum), father (dad), grandmother (grandma), (grandpa) grandfather, sister, brother	Whos's that? Who's he/she? He's... She's... Väzba <i>there is, this is</i> : Privlastňovacie zámeno <i>my</i> . This is my family. In my family there is my... I think...	Určiť a popísať členov rodiny. Vykonať role. Tvorba projektu. Identifikovať seba a ostatných v rámci rodiny.	OSR – Rodinné fotky -úcta k členom rodiny.	PRI, ETV
Domov a bývanie Môj dom/byt	6 h.	house, bedroom, hall, bathroom, kitchen, living room, curtains, lamp, cupboard, floor, telephone, sofa, chair, table, mat, TV, toy, ball, doll, star, computer,	Opytovacie zámená <i>where, what</i> . Väzba <i>that's, there is/ there are</i> - oznamovacie vety. In my room there is a (pink sofa). There are (green curtains). Rozkazovací spôsob. Open the (cupboard). Jump down.	Porozumieť a zapamätať si jednoduché slová a vety na danú tému. Projekt o vlastnom bývaní.	TPPZ – Urob si básničku. - prezentácia vlastnej práce o svojom bývaní.	VYV, ETV
Ľudské telo, starostlivosť o zdravie Ľudské telo	6h.	head, face, nose, eyes, ears, mouth, tooth, hair, leg, foot, arm, hand big, small, short, long, shoulder, finger, knee, toe(s), tummy, tooth/teeth, foot/feet	Sloveso <i>have got</i> v oznamovacej vete Privlastňovacie zámená <i>my, your</i> . Množné číslo. My/Your (shoulder) hurts. My/Your (feet) hurt. <i>Rozkazovací spôsob</i> . Clap your hands. Shake your hands/ head. Stamp your feet. Touch (the chair).	Opísať časti tela. Porozumieť jednoduchým frázam činností. Popísať svojho spolužiaka. Reagovať na plnenie pokynov	OŽZ – Čo Maxa bolí? - starostlivosť o seba a svoje zdravie	PRI, ETV
Doprava a cestovanie Dopravné prostriedky	6 h.	boat, bus, car, helicopter, lorry, motorbike, plane, fly, drive, ride, walk, bike train underground, walk left, right	Opytovacie zámeno <i>how</i> . How do you get to school? Väzba <i>by</i> +dopravný prostriedok. By (bus). (Timmy) goes by (bike). First by (car) and then by (train).	Základné dopravné prostriedky. Vymieňať si informácie o dopravných prostriedkoch a ceste do školy. Vyjadriť očakávania a reagovať na ne	DV – Ako chodíš do školy? - pochopiť funkcie dopravy	MAT,
Vzdelávanie Číslovky Škola a jej zariadenie Školské pomôcky	7 h.	schoolbag, pencil, pen, book, exercise book, rubber, colour, say, circle, listen, find, make, match, table, chair, one, two three, four,	Ukazovacie zámená. Is this a (pen)? Yes/No. What colour is the bag? Základné číslovky a farby. Skrátené tvary slovíec <i>to be</i>	Správne pomenovať predmety každodennej potreby v škole. Identifikovať čísla od 1 do 100. Vykonať	OSR - Koľko mám v prasiatku? - získať praktické	MAT

		five, six, seven, eight, nine, ten, blue, red, yellow, green, orange, pink, purple, black, brown, grey, white eleven, twelve, thirteen, fourteen, fifteen, sixteen, seventeen, eighteen, nineteen, twenty, Thirty, forty, fifty, sixty, seventy, eightym ninety, a/one hundred, piggy bank	a <i>can</i> . Jednoduché matematické úlohy. (Three) plus/ minus (two) is... Throw the dice. It's my/ your turn. I'm/you're the winner. I can't do it. Well done! I'm sorry.	jednoduché matematické operácie. Používať čísla, základné číslovky. V projekte popísať školu. Stanoviť, oznámiť a prijať pravidlá a povinnosti	sociálne skúsenosti	
Človek a príroda Zvieratá	6 h.	bird, cat, dog, fish, horse, mouse, tortoise bee, butterfly, cow, crocodile, elephant, giraffe, hippo, monkey, snake, tiger duck, earthworm, hen, pig sheep, chick, racoon, beaver, fox	Množné číslo podst. mien+sloveso have got. They've got... They haven't got... Opytovacie zámeno who. Who are you?	Pomenovať zvieratá a ich činnosti (význam). Vytvoriť projekt o obľúbenom zvierati. Reagovať na príbeh alebo udalosť	ENV – Na farme - starostlivosť o zvieratá	PRI
Voľný čas a záľuby	6 h.	read, sing, draw, beach, jungle, lake, cool off	Spojenie <i>let's</i> + sloveso. Let's be quiet. It's asleep. See you again!	Navrhnuť niekomu, aby sa niečo vykonalo. Vyjadriť svoje schopnosti.	ENV - Prázdniny	PRI
Stravovanie Ovocie Jedlá	6 h.	apple, banana, cake, chocolate, ice- cream, orange, grapes, kiwi, melon, nut(s), peach(es), pear(s), strawberry/ strawberries, plum(s),	Spojenie <i>like</i> + podstatné meno. I like ... I don't like... What is it?	Vyjadriť čo má/nemá rád. Vyjadriť svoju vôľu	OŽZ – Čo je to? –význam ovocia pre zdravie	PRI
Multikultúrna spoločnosť	5 h.	Birthday, family, present	Happy birthday. Do you like pink roses? They smell wonderful.	Gratulovať. Vyjadriť želanie a spokojnosť. Nadviazať kontakt v urč. situácii	MkV- Dedkove narodeniny	ETV, VYV
Obliekanie a móda Druhy oblečenia Odevné doplnky	6 h.	jacket, shoes, skirt, socks, trousers, T-shirt pullover, wooly hat, jeans, dress, trainers, hat, cap wonderful	Privlastňovacie zámená. My(jacket) is (green). This is for you. What a lovely hat! I hate it. Stupid me! Look at me!	Predstaviť svoj vkus. Vyjadriť sympatie, spokojnosť a nespokojnosť.	OSR –Aká pekná čiapka. -tolerancia, solidarita	PRI, VYV
Obchody	6 h.	potato(es), carrot(s), onion(s), tomato(es), cucumber(s), red/green pepper(s)	Opytovacie zámeno <i>how much</i> . How much is it? £ 2, please. Godbye. Bye-bye.	Používať čísla a údaje o cenách. Odpovedať na pozdrav, rozlúčiť sa. Vybrať si z ponúknutých možností	OSR – Nákup - rozvoj sociálnej skúsenosti	PRI, MAT

Predmet: Anglický jazyk						
Ročník: druhý	Hodinová dotácia: 2 hodiny týždenne		66 hodín ročne			
Tematický celok - téma	Časová dotácia	Obsahový štandard		Výkonový štandard	Prierezové témy	Medzipredmetové vzťahy
		Slovná zásoba	Jazyk a jeho použitie			
Domov a bývanie Môj dom/byt	9 h.	attic, stairs, wardrobe, washbasin, garden, mess behind, in front of,	Opytovacie zámeno <i>where</i> . Otázky pomocného slovesa <i>to be</i> . Predložky miesta. <i>Where's the rubber?</i> <i>Where are his (socks)?</i> <i>Where are her (jeans)?</i> <i>Is it in...?</i> <i>Are they on...?</i> <i>On the... in the...</i>	Opísať svoj dom, byt. Určiť kde sa čo nachádza. Použiť správny slovosled. Vypočúť si a podať informácie	OSR – U nás doma	VYV
Ľudské telo, starostlivosť o zdravie Ľudské telo Hygiena a starostlivosť o telo	10 h.	big, fair/black hair, wide, hips wake up, get out of bed, check your watch, wash your face, put on.. take off..., go to..., get your..., put your...in your...,	Skrátený tvar slovesa <i>have got</i> . Privlastňovacie zámená. Opytovacie zámeno <i>what</i> . Rozkazovací spôsob. <i>He/She's got (small ears)</i> . <i>His/Her eyes are (blue)</i> . <i>Touch/shake/clap your ...</i> <i>What's the matter?</i> <i>My (tummy) hurts</i> . <i>I feel sick</i> .	Použiť nadobudnutú slovnú zásobu na presný opis osôb. Porozumieť jednoduchým pokynom a orientovať sa. Vybrať si z Ponúknu-tých možností	OŽZ – Čo sa deje?	PRI, ETV
Vzdelávanie Čas	9 h.	board, window, ruler, rubber, desk, watch, half past, quarter past, quarter to,	Opytovacie zámeno <i>what</i> . <i>What's the time. It's (one) o'clock. What can we do now?</i> Predložka času <i>at</i> . <i>She/He (gets up) at (seven o'clock)</i> . <i>Jedn. prít. čas.</i>	Porozumieť časovým údajom v rámci denného režimu. Vyjadriť očakávania a reagovať na ne	OSR – Aké krásne ráno.	MAT
Človek a príroda Zvieratá Počasie, ročné obdobia	10 h.	guinea pig, budgie, pony, mice, worms, caterpillar, sharks, goat, rat, fly, bat, fox, ox, louse storm, the dark, fire, spring, summer, autumn, winter, garden, tree, fog	Sloveso <i>have got</i> v ozn., opyt. vete a v zápore. Opytovacie zámená <i>how, what</i> . Väzba <i>I like+ podst.m.</i> Pomoc. sloveso <i>to be</i> v prítomnom čase. <i>Are you scared of? I'm scared of... , I'm not scared of..., What about (Sam)? He/She is scared of... Have you got a pet? Yes, I have/ No, I haven't. I like ... What colour is it: It's... He/She has (hasn't) got... They have/haven't got...</i>	Porozumieť hlavnej myšlienke jednoduchého textu na známu tému. Vyjadriť svoju obavy/ obavy svojho kamaráta z niečoho. Vyjadriť svoje obavy, svoj ne/záujem	ENV – Kvíz, Šesť hladných húseníc	PRI
Voľný čas a záľuby	10 h.	play the saxophone, ride a horse, go sailing, go	Časovanie mod. slovesa <i>can</i> v prít. čase, tvorba otázky,	Klást' jednoduché otázky z oblasti každodenného	OŽZ – Zaneprázdnená	

		shopping, play volleyball, dance, cook (spaghetti), feed (the squirrels), skate, ice-skate, ski, play cards, play darts Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday	záporu. Tvorba otázok pom. slovesa <i>to be</i> . She plays football. He feeds (the squirrels). On (Monday) he rides his horse. Can you (skate)? Yes, I can. No, I can't. Are you good at it?	života. A vedieť sám na ne odpovedať. Predstaviť svoje záľuby a svoj vkus	Liza	ETV, TEV
Stravovanie Jedlá a nápoje	10 h.	soup, mixed salad, steak, pie, chocolate, peas, hamburger, chips, chicken, hot dog, sausages, spinach, beans, pizza, rice, spaghetti orange juice, coffee, cola, lemonade, mineral water, tea,	Väzba <i>I like</i> +podst.meno. Skrátený tvar <i>would</i> . I like (spinach). I don't like (peas). She likes (salad). My favourite food is (steak). What would you like to eat? I'd like (a hamburger), please.	Vyjadriť čo má/nemá rád. Povedať, čo by si dal, jednoduché dialógy k téme "v reštaurácii". Vyjadriť čo mám rád	OŽZ – Reštaurácia u Luby	PRI
Multikultúrna spoločnosť	8 h.	birthday, invitation January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December	Is your birthday in (November)? Yes, it is. No, it isn't. He/she is going to the party. It's on (Saturday) at (one) o'clock. Who can bring (cake)? I can bring (sandwiches). Neurčité zámeno <i>some</i> . Have some (cake).	Napísať krátku pozvánku. Naplánovať a opísať svoju narodeninovú oslavu. Reagovať na príbeh alebo udalosť	MkV –Daisine narodeniny	VYV, HUV

Predmet: Anglický jazyk						
Ročník: tretí		Hodinová dotácia: 3 hodiny týždenne		99 hodín ročne		
Tematický celok - téma	Časová dotácia	Obsahový štandard		Výkonový štandard	Prierezové témy/ Finančná gramotnosť	Medzipredmetové vzťahy
		Slovná zásoba	Jazyk a jeho použitie			
Rodina a spoločnosť	10 h.	aunt, uncle, daughter, son, cousin mirror, queen, heart	Privlastňovací pád. Jedn. prít. čas, tvorba otázky. Who is (Jack's) (uncle)? In my family there's my mum...	Predstaviť členov svojej rodiny a vzájomné vzťahy. Vyjadriť svoj názor	OSR - Rozprávaj o svojej rodine	ETV
Ľudské telo, starostlivosť o zdravie Pocity	11 h.	happy, sad, tired, angry, bored, excited, nervous, hungry, thirsty, scared	Opytovacie zámená <i>what, how</i> . Jedn. prít.č.. Tell me about... I think... Are you (tired)? No, I'm not/ Yes I am., What's the matter? What can I do? How does (Debbie) feel?	Vyjadriť a popísať svoje pocity. popísať bolestivé miesto. Vnímať a prejavovať svoje city	OŽZ - Čo sa deje?	PRI
Človek a príroda Zvieratá	12 h.	whale, seal, seagull, leopard, kangaroo, polar bear, shark, rattlesnake, alligator, bear, swan, buffalo, dinosaur go down to the river, useful, wonderful, rubbish, bins	Opytovacie zámeno <i>how many?</i> Tvorba otázok <i>have got, can, do</i> . How many of the animals can (swim)? Has it got (four) (legs)? Can it (fly)? Does it (lay eggs)?	Opísať vlastnosti zvierat a ich spôsob života v prírode. Porozumieť hlavnej myšlienke vypočutého textu.	ENV - Kvíz o zvieratách	PRI
Voľný čas a záľuby Televízia	13 h.	Cartoons, music shows, nature programmes, sports programmes, science fiction films, detective films, listen to music. Rock, balloon, guitarist, singer, laugh, joke. Always, never, sometimes, often, once, twice, (three) times.	Príslovky častosti. I (never) watch (comedies). She/He sometimes watches (cartoons). How often do you watch music shows? He/She watches them (twice) a week. Can I watch the ... ? When does the film start?	Vyjadriť kto a ako často pozerá dané TV programy. Na základe zistených informácií popísať ich obľúbenosť a sledovanosť. Predstaviť svoje záľuby a svoj vkus.	OSR - Čas ísť spať	ETV
Multikultúrna spoločnosť	8 h.	Canada, America, Australia, England	What's your favourite place? Why? My favourite place is the... Because... I (often) go there with (my friends).	Dohovoriť sa jednoduchým spôsobom v krátkom dialógu a známu tému. Uistiť sa, že moje slová boli pochopené	MkV – Moje obľúbené miesto	ETV
Šport	14 h.	dream, swimming with	Tell me about (Tom's) dream.	Opísať činnosti zo	OŽZ – O čom sníváš?	TEV

		(dolphins), climbing (a skyscraper/tower), flying to the moon, fighting (a monster), feeding (a baby lion), exploring (a cave), dancing (at a party), driving (a racing car), picking a flower, catching (a bat) wiggle (their) ears, silly	Jednoduchý priebehový čas. He's/She's (exploring a cave). In his/her dream (Ron) is playing the saxophone. (Jill) is dreaming of (buying shoes). What do you dream of? (Monica) dreams of (getting a new bike).	svojich snov. Činnosti svojich spolužiakov. Vybrať si z ponúknutých možností		
Obchody Obchody a nakupovanie	11 h.	pencil sharpener, sweets, magazine, stickers, felt-tip pen, CD, DVD, money, pound, pence, flavour, vanilla, hazelnut, yoghurt, buy, lunch	(Ben) has got (5£). He/She buys a (book) for (2.50£). How much has he/she got now? What flavours? (Vanilla) and (chocolate) for me please	Komunikovať v obchode. Orientovať sa v britskej mene. Nadviazať kontakt v súlade so situáciou, zodpovednosť za svoju prácu	OSR – starostlivosť o svoje veci FIG	MAT
Krajiny, mestá a miesta	20 h.	post office, cinema, hotel, school, hospital, museum, supermarket, station, park, zoo, sweet shop, swimming pool, bus stop, north, south, east, west, go across, go past, go straight, map hill, river, lake, field, castle, road, village, motorway, town, farm, mountain, forest, sea, beach, bridge, gold, ring, treasure, chest, wood, box forest, sandcastle, shells, airport, tree house, skate park, library, shopping centre, sports centre, rodeo rider, thief	Príslovky miesta <i>here, there</i> . Predložky určujúce smer a miesto. Go straight on. Go across (the bridge). Go past the (station). There's a (tree) next to the (house). The (park) is opposite the (hospital). Excuse me, where's the (cinema)? The (cinema) is on (King) Street/Road. The (station) is south of the (museum). Where's the treasure? Let's open it. I don't believe it.	Popísať cestu, smer. Určiť presnú polohu napr. budovy. Vedieť sa opýtať na cestu. Dorozumieť sa v jednoduchom dialógu. Vypočuť a podať informácie, pochopenie podstaty prezentovaného textu	REV - Kde sa nachádza kino? OŽZ - Hľadanie pokladu	VLA

Predmet: Anglický jazyk						
Ročník: štvrtý	Hodinová dotácia: 3 hodiny týždenne		99 hodín ročne			
Tematický celok - téma	Časová dotácia	Obsahový štandard		Výkonový štandard	Prierezové témy/ Finančná gramotnosť	Medzipredmetové vzťahy
		Slovná zásoba	Jazyk a jeho použitie			
Rodina a spoločnosť -rodina, vzťahy v rodine -anglicky hovoriace krajiny	12 h.	name, address, age, birthday, street, telephone number, country, boy, girl, family, mother, father, brother, sister, parents, grandmother, grandfather, aunt, uncle, cousin, baby, child, family tree; Australia, Britain, Canada, Ireland, New Zealand, the USA	Časovanie pomoc. slovesa <i>to be</i> – krátky/dlhý tvar, oznamovacia veta, zápor, otázka. Privlastňovacie zámená – my, your, his, her, its, our, their. Privlastňovací pád. Otázky <i>Wh-</i> , Yes/No... I'm not from... Whose is this? Who are you?	Vedieť predstaviť seba a svoju rodinu. Predstaviť niekoho iného. Dokázať rozoznať základné frázy týkajúce sa rodiny a jej okolia Odpovedať na žiadosť Vytvoriť projekt k danej téme.	OSR – kladné vzťahy v rodine TPPZ – Moja rodina	ETV NAV
Domov a bývanie -môj dom/byt -zariadenie bytu- -bývanie v meste / plán mesta -domáce práce	13 h.	house, flat, building castle, farm, downstairs, upstairs, stairs, floor, room, living room, sitting room, dining room, bathroom, bedroom, kitchen, toilet, hall, door, window, wall, live, stay, build, move, paint, repair, table, desk, chair, armchair, bed, wardrobe, cupboard, drawer, light, lamp, carpet, rug, sofa, vase, fridge, cooker, washbasin, bath, picture, shower, mirror, cup; bookshop, bowling alley, bus station, café, canal, car park, church, cinema, ice rink, library, police station, museum, station, sports shop, theatre, video shop, map, square; housework - wash up, iron, Hoover, make the bed, cook, set the table.	Predložky miesta – in, on, next to, under, in front of, behind, opposite, between Väzba <i>there is/are...</i> Tvorba otázky <i>Where is/are...?</i> Is/Are there...? They're... It's... Yes, there is... No, there isn't... Yes, there are... No, there aren't... Modálne sloveso <i>can</i> - oznamovacia veta, zápor, otázka. Can you (she) draw? Yes, I can. / No, I can't. Yes, she can/ No she can't. He/She can't draw... Neurčitý člen <i>a, an</i> . <i>A desk, an orange...</i>	Dokázať využiť jednoduché frázy a vetami opísať miesto, kde žijem(dom, byt). Opísať svoje mesto, kde sa čo nachádza. Zhotovenie projektu o bývaní.	ENV-postoj človeka k životnému prostrediu, TPPZ- Môj domov	VYV ETV VLA
Ľudské telo -starostlivosť o zdravie -hygiena	10 h.	Wash..., have a shower/bath, have breakfast/ lunch/dinner, finish school, do homework, go to bed...	Jednoduchý prítomný čas – oznamovacie vety, zápor. I do my homework. You do not have lunch at home.	Dokázať rozoznať základné frázy týkajúce sa zdravia a každodenných činností.	TPPZ – Môj denný režim	PRI TEV
Doprava a cestovanie	11 h.	car, bus, ship, boat, plane,	Príslovky času – now, today,	Orientovať sa v priestore.	DV- vedieť sa	VLA

-dopravné prostriedky -osobná doprava		rocket, bike, taxi, train, helicopter, go by car, take a taxi, arrive, leave, fly, drive, ride	sometimes, usually, never. Prítomný priebehový a jednoduchý prítomný čas – porovnávanie.	Poznať druhy dopravy a formy cestovania. Vypočítať a podať informácie.	orientovať v doprave	
Vzdelávanie a práca -škola a jej zariadenie -učebné predmety -školský systém	11 h.	school, classroom, teacher, pupil, board/blackboard, chair, desk, schoolbag, pencil, pen, book, exercise book, homework, favourite, learn, write, read, start/finish the lessons, timetable, subject, English, Slovak, Maths, Geography, History, Science, Music, Art, P.E. (physical education), R.E. (religious education), double period, break. Time – quarter to, quarter past, half past, 25 to...Numbers. Abc-spelling Write, listen, pick up, sit down, stand up, open..., close..., look.	What's the time? It's quarter to four. When is Mark's hockey lesson? Jednoduchý prítomný čas – oznamovacia veta, zápor, otázka. I read a book. He reads a book. Väzba <i>I like</i> + sloveso... I don't like ... Číslovky, dvoj- a viac ciferné číslo. Nepravdivé množné číslo There are twenty desks. Four women... How do you spell your name? Rozkazovací spôsob – jednoduché činnosti.	Poznať učebné predmety a vzdelávací systém v anglofónnych krajinách.. Vyjadriť svoj názor, schopnosti a zručnosti. Vedieť podať informáciu o čase (vedieť sa orientovať). Spýtať sa na čas. Správne čítať a zapísať číslovky. Stanoviť a prijať pravidlá alebo povinnosti. Vytvoriť projekt.	MkV-rozvoj poznávania rozličných tradičných kultúr školský systém TPPZ- Môj rozvrh hodín	MAT TEV SJL
Voľný čas a záľuby -záľuby -knihy, čítanie -rozhlas, televízia a internet	12 h.	hobby, photography, stamp collecting, keeping pets, reading, playing, computer games/ dominoes/a musical instrument/chess, collecting badges/pop-star photos, model- making, board games, spare time, join a club, collect, swap, show	<i>Wh-</i> otázky. What does she collect? Do you play the guitar? Yes, I do. / No, I don't. This is a string instrument. Is it a clarinet? Yes, it is. No, it isn't.	Predstaviť svoje záľuby. Vyjadriť, že niečo ovládam.	MV- význam médií pre život	
Multikultúrna spoločnosť -cudzie jazyky -cudzojazyčná komunikácia -rodinné sviatky -štátne a cirkevné sviatky	8 h.	nation/ nationality, language foreign / native, grammar, spelling, vocabulary, pronunciation, different and common words, cultures, family, festivals, church, birthday, wedding, relatives, presents, food, meet, visit, congratulations, cards, Christmas, carol, candles, socks/socks, reindeer, turkey Easter, buy/ give/ get	Jednoduchý prítomný čas základných plnovýznamových slovies, tvorba otázky a záporu, stiahnutý tvar. Väzba <i>I think</i> it's... What's this? Yes, it is./ No, it isn't. What's your address? It's ...	Vedieť predstaviť seba a svoju krajinu, zvyky, sviatky. Porovnať sviatky u nás s anglofónnymi krajinami.	MkV – poznávať kultúru iných krajín	

		presents, candles, tree, stars.				
Šport -druhy športu: zimné a letné, individuálne a kolektívne	11 h.	tennis, run, race, football, volleyball, ice-hockey, basketball, golf, swimming, skiing, gym, horse-riding, cycling, badminton, baseball, handball; win, lose.	What sports do you play? Vážba - I play..., I like... I play football. He doesn't play ice hockey. I like sport. She doesn't like sport.	Vyjadriť čo mám/nemám rád. Čo rád robím a čo sa mi páči.	OŽZ – kladný vzťah k športu	TEV
Obchod a služby -nákupné zariadenia -pošta a telekomunikácie	11 h.	Post office, bank, supermarket, dentist, pub, theatre, cinema, hospital, tourist information, go shopping; letter, envelope, postcard, postcode, stamp, coin, postman, telegram.	Is this London Road? Yes, it is. No, it isn't. Are you our new postman? What's your address?	Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou.	FIG	

Príroda a spoločnosť

Prírodoveda pre žiakov so všeobecným intelektovým nadaním

Školský vzdelávací program Šanca pre všetkých ZŠ J. C. Hronského, Krátka ul.2, Šaľa				
Názov predmetu	Prírodoveda			
Ročník	1. roč.	2. roč.	3.roč.	4.roč.
Časový rozsah výučby	1 hod./týždeň 33 hod./rok	1 hod./týždeň 33 hod./rok	1 hod./týždeň 33 hod./rok	2 hod./týždeň 66 hod./rok
Stupeň vzdelania	ISCED 1- primárne vzdelávanie			
Forma štúdia	Denná			
Vyučovacia jazyk	Slovenský			

1.Charakteristika vyučovacieho predmetu

Predmet Prírodoveda predstavuje úvod do systematizácie a objektivizácie spontánne nadobudnutých prírodovedných poznatkov dieťaťa. Predmet integruje viaceré prírodovedné oblasti ako je biológia, fyzika, chémia a zdravotveda. Oblasť sú integrované predovšetkým preto, lebo cieľom predmetu nie je rozvíjanie obsahu samostatných vedných disciplín, ale postupné oboznamovanie sa s prírodnými javmi a zákonitosťami tak, aby sa u dieťaťa zároveň s prírodovedným poznaním rozvíjala aj procesuálna stránka samotného poznávacieho procesu.

Vyučovanie je postavené na pozorovacích a výskumných aktivitách, ktorých cieľom je riešenie čiastkových problémov, pričom východiskom k stanovovaniu vyučovacích problémov sú aktuálne detské vedomosti, ich minulé skúsenosti a úroveň ich kognitívnych schopností. Samotné edukačné činnosti sú zamerané na iniciáciu skúmania javov a udalostí, ktoré sú spojené s bezprostredným životným prostredím dieťaťa a s dieťaťom samým. Prostredníctvom experimentálne zameraného vyučovania si deti rozvíjajú pozitívny vzťah k prírode, ale aj k samotnej vede.

2.Ciele vyučovacieho predmetu

Hlavným cieľom predmetu je rozvíjanie poznania dieťaťa v oblasti spoznávania prírodného prostredia a javov s ním súvisiacich tak, aby bolo samostatne schopné orientácie sa v informáciách a vedieť ich spracovávať objektívne do takej miery, do akej mu to povoľuje jeho kognitívna úroveň. Cieľ je možné bližšie špecifikovať; prírodoveda vedie deti k:

- spoznávaniu životného prostredia, k pozorovaniu zmien, ktoré sa v ňom dejú, k vnímaniu pozorovaných javov ako častí komplexného celku prírody,

- rozvoju schopnosti získavať informácie o prírode pozorovaním, skúmaním a hľadáním v rôznych informačných zdrojoch,
- rozvoju schopnosti pozorovať s porozumením prostredníctvom využívania všetkých zmyslov a jednoduchých nástrojov, interpretovať získané informácie objektívne,
- opisovaniu, porovnávaníu a klasifikácii informácií získaných pozorovaním,
- rozvoju schopnosti realizovať jednoduché prírodovedné experimenty,
- nazeraníu na problémy a ich riešenia z rôznych uhlov pohľadu,
- tvorbe a modifikácii pojmov a predstáv, ktoré opisujú a vysvetľujú základné prírodné javy a existencie,
- uvedomeníu si potreby prírodu chrániť a k aktívnemu zapojeníu sa do efektívnejšieho využívania látok, ktoré príroda ľuďom poskytuje,
- poznáníu fungovania ľudského tela, k rešpektováníu vlastného zdravia a k jeho aktívnej ochrane prostredníctvom zdravého životného štýlu.

Parciálne ciele predmetu

Jedným z parciálnych cieľov predmetu je efektívny a postupný rozvoj myslenia dieťaťa. Dieťa, ktoré ešte nie je schopné abstraktne myslieť a jeho logické myslenie je zatiaľ nasmerované na konkrétnu realitu (empíriu) je systematicky vedené tak, aby získalo čo najviac empirického materiálu o všeobecných prírodných javoch a aby sa na týchto konkrétnych javoch postupne učilo základným logickým operáciám. Prvý a druhý ročník Prírodovedy je preto zameraný najmä na aktívnu manipuláciu s materiálmi, s ktorými sa deti bežne stretávajú. Deti sú vyučovaním usmerňované k skúmaníu čiastkových aspektov bežných situácií tak, že:

- sa rozvíja ich schopnosť pozorovať detaily vzhľadom na celok (s čím neskôr súvisí schopnosť syntézy),
- sa naučia porovnávať (s čím neskôr súvisí schopnosť dedukcie),
- sa naučia identifikovať premenné skúmanej situácie (s čím neskôr súvisí schopnosť tvorby testov hypotéz a predpokladov),
- vedia identifikovať podstatné znaky objektov a ich premenlivé znaky (s čím neskôr súvisí schopnosť identifikovať výnimku alebo pravidlo),
- sa učia zovšeobecňovať vyslovovaním záveru z niekoľkonásobných pozorovaní (s čím neskôr súvisí schopnosť aplikovať osvojené vysvetlenie na podobné javy a modifikovať ho, ale aj schopnosť indukcie),
- sa naučia vyjadrovať svoje predstavy o javoch slovom a obrazom (s čím neskôr súvisí schopnosť modifikácie predstáv abstraktnou manipuláciou – analýzou javu s imaginárnym druhým ja – využitie egocentrickej reči ako prostriedku myslenia),
- si rozvíjajú schopnosť argumentácie s využívaním kauzality (s čím neskôr súvisí schopnosť tvoriť hypotézy opodstatnené vlastnou teóriou),
- dokážu zdieľať svoje predstavy s vrstovníkmi v pracovnej skupine (s čím neskôr súvisí schopnosť efektívnej kooperácie).

Tretí a najmä štvrtý ročník sú v Prírodovede zamerané obsahovo a činnostne tak, aby bolo možné dosiahnuť rozvoj kognitívnych schopností, ktoré sú uvedené v zátvorkách.

Rozvoj kognitívnych schopností dieťaťa je prvoradým cieľom, s ktorým sa neoddeliteľne spája rozvoj poznatkového systému dieťaťa v oblasti prírodných vied. Deti sú vedené vo vzdelávacom procese tak, aby :

- si správne naplnili a vzájomne poprepájali základné prírodovedné pojmy, ktoré charakterizujú bežne pozorované skutočnosti pochopiteľné v ich veku (s čím neskôr súvisí schopnosť flexibilnejšieho používania pojmov) – napríklad čo je koreň, stonka, list, kvet – ako spolu súvisia a prečo,

- si osvojili vybrané vedecké pojmy, na ktorých je možné rozvíjať prírodovedné schopnosti (s čím neskôr súvisí schopnosť abstrakcie) – napríklad čo je to magnetizmus, svetlo, zvuk, farba,
- si osvojili základy vedeckej terminológie a vedeli ju odlišiť od bežnej, nevedeckej komunikácie (s čím neskôr súvisí chápanie vedeckej systematiky), napríklad názvy rôznych druhov rastlín a živočíchov,
- si osvojili vedomosti o vzťahoch živej a neživej prírody (s čím neskôr súvisí chápanie ekologických a environmentálnych problémov), napríklad potravinové reťazce, ekosystematické vzťahy,
- si modifikovali obsahy vybraných pojmov, ktoré majú v bežnom živote nevedecký obsah (s čím neskôr súvisí lepšia schopnosť modifikovať obsahy iných pojmov ako aj schopnosť rozširovať a naopak zužovať aplikovateľnosť pojmov na javy a predmety) – napríklad pojmy rozpúšťanie a roztápanie, hmotnosť, prítťaživosť.

Spolu s rozvojom poznatkového systému a spôsobov jeho obohacovania a modifikácie súvisí aj rozvoj špecifických postojov, ktoré vedú dieťa k uvedomejšiemu využívaniu svojich vedomostí. Učiteľ svojim správaním a najmä spôsobom myslenia vplýva na postoje dieťaťa.

U dieťaťa sa tak v postojovej oblasti rozvíjajú nasledovné charakteristiky:

- Dieťa dokáže vnímať spojitosť jeho prírodovedných poznatkov a vedy ako takej (prejaví sa najmä motiváciou k poznávaniu).
- Dieťa chápe význam vedy pre každodenný život a objektívne posudzuje pozitívne a negatívne vplyvy vedy a jej produktov na prírodu a celkové životné prostredie (prejaví sa najmä dokonalejším chápaním vedeckej práce).
- Dieťa citlivo pristupuje k živej prírode (prejaví sa najmä praktickým prístupom k živým organizmom).
- Dieťa vie, že každá skutočnosť je vysvetliteľná (prejaví sa najmä ústupom fantázie a preferenciou logických princípov myslenia).
- Dieťa dokáže meniť svoje predstavy o skutočnosti, ak je ovplyvňované logickou argumentáciou (prejaví sa najmä rozvážnosťou a zdravým úsudkom v diskusiách).

Rozvoj poznatkového systému, rozvoj spôsobov nadobúdania a modifikácie poznatkov a rozvoj špecifických postojov majú v edukačnom pôsobení učiteľa vzájomne ekvivalentnú hodnotu a postavenie. Dieťa nezískava len poznatky, ale postupne sa stáva prírodovedne gramotným.

Špecifikácia vzdelávacieho obsahu

Vzhľadom na špecifiká prírodovedného vzdelávania je predmet prírodoveda zameraný predovšetkým na rozvoj kognitívnych, informačných a čiastočne sociálnych kompetencií. Pri rozvoji kognitívnych kompetencií je dieťa vedené k špecifickému spracovávaniu informácií získaných vlastným pozorovaním a skúmaním, rozvíjajú sa objavné (induktívne) spôsoby poznávania. Pri rozvoji informačných kompetencií ide predovšetkým o rozvoj detskej schopnosti vyhľadávať informácie v rôznych zdrojoch a posudzovať ich využiteľnosť pre pochopenie skúmaného javu ako aj ich mieru objektivity poskytovaných údajov. Pri rozvoji sociálnych kompetencií ide predovšetkým o rozvoj konštruktívneho dialógu zameraného na modifikáciu aktuálne platných predstáv detí o skúmaných javoch.

Vzdelávací obsah je konštruovaný tak, aby si deti postupne systematizovali poznatky o prírode, ktoré nadobudli spontánnym učením, pričom najskôr sa sústreďujú na opis

pozorovaných skutočností, rozvíjajú si pozorovacie, kategorizačné schopnosti a neskôr sa sústreďujú na rozširovanie poznania tým, že sa snažia skúmať principiálne fungovanie vybraných prírodných javov. Rozvíjajú sa schopnosti potrebné pre objektívne skúmanie sveta a vyhľadávanie informácií v rôznych druhoch sekundárnych zdrojov. Uvedené spôsobilosti a kompetencie sa rozvíjajú pri nadobúdaní a modifikácii vybraných pojmov a najmä pri modifikácii komplexnejších predstáv, ktoré sú špecifikované obsahovým štandardom v jednotlivých témach.

Prírodovedné vzdelávanie je základom pre kvalitný rozvoj ekologických poznatkov, environmentálnych súvislostí, ako aj pre kvalitný rozvoj kladného postoja k vlastnému zdraviu a zdravému životnému štýlu. Keďže ide o rozvoj postojov a poznatkov vytvorených na základe tvorby súvislostí medzi vedomosťami, nie je vhodné ich rozvíjať osobitnými aktivitami, ich rozvoj je súčasťou špecifického prístupu k prírodovednému vyučovaniu. Ich zmysluplný rozvoj je zabezpečený špecifikáciou výkonového štandardu, ktorý sústreďuje žiakov na tvorbu súvislostí medzi nadobúdanými poznatkami.

3. Výchovné a vzdelávacie stratégie

predmetové kompetencie

žiak bude schopný

- Identifikovať a správne používať základné pojmy.
- Objektívne opísať základné znaky biologických objektov a procesov.
- Vedieť vysvetliť podstatu javov, procesov a vzťahov.
- Aplikovať poznatky a skúsenosti v praktických podmienkach.
- Predpokladať a určiť príčinné súvislosti, pozorovať, experimentovať a odhadovať.
- Poznávať živé organizmy a ich význam v prírode a pre život človeka.
- Rozvíjať schopnosti a zručnosti pri riešení praktických aktivít, spracovávaní jednoduchých správ z pozorovaní a jednoduchých školských projektov.
- Rozvíjať zručnosti pri práci s prírodninami a pri terénnych pozorovaniach.

žiak sa naučí

- Rozvíjať jednotlivé druhy gramotnosti/prírodovednú, čitateľskú, digitálnu.
- Chápať vzájomné väzby v krajine ako základnú podmienku existencie ľudských aktivít.

kompetencie k celoživotnému učeniu sa

žiak sa naučí

- Uvedomiť si potrebu učenia sa ako prostriedku seberealizácie a osobného rozvoja.
- Uplatňovať rôzne stratégie učenia sa.

komunikatívne a sociálno-interakčné kompetencie

žiak sa naučí

- Efektívne využívať dostupné informačno-komunikačné technológie.
- Prezentovať sám seba a výsledky svojej práce.
- Správne vytvoriť a prezentovať jednoduchý projekt.

interpersonálne a intrapersonálne kompetencie

žiak sa naučí

- Osvojiť si zásady efektívnej spolupráce v skupine.
- Využiť získané schopnosti a zručnosti pri oddychových aktivitách.

kompetencie v oblasti informačných a komunikačných technológií

žiak sa naučí

- Používať základné postupy pri práci s textom, prezentáciou a grafickým prostredím.
- Využívať IKT pri vyhľadávaní, spracovávaní a kritickom posudzovaní informácií.

kompetencia riešiť problémy

žiak sa naučí

- Navrhovať rôzne postupy a uplatňovať vhodné metódy pri riešení problémov.
- Byť otvoreným k získavaniu a využívaniu rôznych postupov.
- Uplatňuje pri riešení problémov metódy založené na analyticko- kritickom a tvorivom myslení.
- Zodpovedajúce jeho vedomostnej úrovni prírodovedného charakteru.

pracovné kompetencie

žiak sa naučí

- Využívať tvorivosť a samostatnosť pri riešení projektových úloh.
- Byť flexibilným a schopným prijať a zvládať zmeny.
- Používať správne postupy a techniky pri praktických.

4. Stratégia vyučovania

Využívať v predmete prírodoveda vyučovacie metódy:

- priameho prenosu poznatkov (živé rozprávanie, opis spojený s pozorovaním, vysvetľovanie, besedu – dialogickú metódu, didaktické hry a metódu otázok a odpovedí),
- sprostredkovaného prenosu poznatkov (pozorovanie prírodnín, pokus, demonštrácia),

- práce s textom (práca s učebnicou, s pracovným zošitom a ďalšou literatúrou),
- a iné aktivizujúce metódy (pojmová mapa, brainstorming atď.).

V edukačnom procese prírodovedy sa využíva nielen základná organizačná forma vyučovacia hodina, ale aj exkurzia, vychádzka. Vyučovanie prírodovedy je zážitkovým vyučovaním. Učiteľ môže podľa potreby redukovať niektoré témy a zaradiť ďalšie z nasledovného zoznamu. Základné i rozširujúce učivo je vhodné spájať so samostatnými i skupinovými činnosťami, s prácou na projektoch a referátoch, pozorovaním a skúmaním prírody.

5. Metódy a prostriedky hodnotenia

V 1. - 4. ročníku všeobecne intelektovo nadaných žiakov / ďalej len – VIN / používame slovné hodnotenie, doplnené bodovým a percentuálnym hodnotením. Hodnotenie žiakov je nevyhnutná súčasť výchovno-vzdelávacieho procesu a má motivačnú, informatívnu, komparatívnu a korekčnú funkciu. Predmetom hodnotenia je úroveň dosiahnutých vedomostí a zručností podľa platných učebných osnov a vzdelávacích štandardov. Hodnotenie a klasifikácia preukázaného výkonu žiaka v príslušnom predmete nemôžu byť znížené na základe správania žiaka. Žiaci sú hodnotení pravidelne a priebežne, pričom sa striedajú formy hodnotenia:

písomné - testy (vstupné, priebežné, tematické, výstupné)

verbálne - ústne odpovede

- aktivita na hodine
- originálne riešenie úloh

grafické - projekty

- referáty

Slovné hodnotenie je pre VIN v 1.- 4. ročníku vyhovujúcejšie, lebo poskytuje väčšiu možnosť objektívnejšie hodnotiť žiaka vzhľadom na rôzny stupeň nadania v jednotlivých oblastiach vzdelávania a výkonnostnú nejednotnosť žiakov. Slovné hodnotenie na vysvedčení je štvorstupňové. Žiak môže dosiahnuť veľmi dobré, dobré, uspokojivé a neuspokojivé výsledky. Vzhľadom na to, sme museli v slovnom hodnotení vymyslieť systém hodnotenia, ktorý prehľadne rozdelí výkony žiakov do štyroch stupňov.

Stupne hodnotenia sme nahradili písmenami:

Veľmi dobré výsledky = A

Dobré výsledky = B

Uspokojivé výsledky = C

Neuspokojivé výsledky = D

Stupne hodnotenia prospechu v predmetoch:

veľmi dobré výsledky – A

Tvorivosť - na vysokej úrovni, uplatňuje vlastné nápady
Pojmy a poznatky - ovláda samostatne podľa učebných osnov
Informácie - vie vyhľadať samostatne a použiť v praxi
Organizácia práce - samostatne pracuje po návode učiteľa
Logické operácie - na vysokej úrovni
Aplikácia poznatkov - dokáže samostatne využiť v praxi
Ústny prejav - samostatný, správny a výstižný
Grafický prejav - estetický, bez väčších odchýlok
Motivácia - vysoká miera vnútornej motivácie

dobré výsledky – B

Tvorivosť - snaha o tvorivosť a uplatnenie vlastných nápadov
Pojmy a poznatky - ovláda podľa učebných osnov s miernou podporou
Informácie - vie vyhľadať a použiť v praxi
Organizácia práce - pracuje s malou pomocou učiteľa
Logické operácie - na nižšej úrovni
Aplikácia poznatkov - dokáže využiť v praxi s usmernením učiteľa
Ústny prejav - menej presný, správny a výstižný
Grafický prejav - estetický, bez väčších nepresností
Motivácia - nižšia miera vnútornej motivácie, prevaha vonkajšej

uspokojivé výsledky – C

Tvorivosť - malá snaha o tvorivosť a iniciatívnosť
Pojmy a poznatky - priemerné osvojenie podľa učebných osnov
Informácie - vie s pomocou učiteľa vyhľadať a použiť v praxi
Organizácia práce - pracuje s veľkou pomocou učiteľa
Logické operácie - uplatňuje s pomocou učiteľa
Aplikácia poznatkov - malé nedostatky pri aplikácii v praxi
Ústny prejav - nedostatky v presnosti a správnosti
Grafický prejav - menej estetický, nepresný
Motivácia - bez vnútornej motivácie, iba vonkajšia motivácia

neuspokojivé výsledky – D

Tvorivosť - na nízkej úrovni, neuplatňuje vlastné nápady
Pojmy a poznatky - neovláda podľa učebných osnov
Informácie - nevie vyhľadať samostatne a použiť v praxi
Organizácia práce - pracuje iba s veľkou pomocou učiteľa
Logické operácie - na veľmi nízkej úrovni
Aplikácia poznatkov - nedokáže samostatne využiť v praxi
Ústny prejav - s pomocou učiteľa, s výraznými nedostatkami
Grafický prejav - málo estetický, s veľkými odchýlkami
Motivácia - bez vnútornej aj vonkajšej motivácie

Písomné práce hodnotíme percentuálne a bodovo

Hodnotenie v %:

A 100% - 85%

B 84% - 70%

C 69% - 45%

D 44% - 0%

Bodové hodnotenie:

pri písomných testoch počet dosiahnutých bodov/celkový počet bodov (možnosť prepočítať na %) napr. $13b/15b = 86\% = A$

Žiak má právo

- vedieť, čo sa bude hodnotiť a akým spôsobom,
- dozvedieť sa výsledok každého hodnotenia,
- na objektívne hodnotenie.

Pri hodnotení sa uplatňuje primeraná náročnosť a pedagogický takt voči žiakovi, jeho výkony sa hodnotia komplexne, berie sa do úvahy vynaložené úsilie žiaka a v plnej miere sa rešpektujú jeho ľudské práva. Hodnotenie je motivačný a výchovný prostriedok, ako aj prostriedok pozitívneho podporovania zdravého sebavedomia žiaka.

Pri hodnotení a klasifikácii žiakov so zdravotným znevýhodnením je potrebné zohľadňovať zdravotné postihnutie týchto žiakov a vychádzať zo záverov a odporúčaní k hodnoteniu a klasifikácii školských poradenských zariadení.

Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so ŠVVP budeme dodržiavať ustanovenie §55 ods.4 zákona 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov a podľa Metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu č.22/2011 – príloha č.2, ďalej podľa odporúčania CPPPaP a budeme postupovať podľa individuálnych vzdelávacích programov vypracovaných pre týchto žiakov s prihliadnutím na konkrétny druh a stupeň znevýhodnenie daného žiaka, ak má vplyv na úroveň a výsledky práce žiaka v predmete . Žiaci s poruchami učenia majú možnosť pri písomných prácach využívať určené pomôcky (gramatické tabuľky, prehľady časov...), často sa pristupuje k redukcii úloh v písomnej práci, prípadne zjednodušeniu zadania. Pri písaní školských písomných prác sa hodnotí len obsah písomných prác, nehodnotí sa pravopis ani úprava. Učiteľ v konkrétnych prípadoch zvaží, či uprednostní písomnú alebo ústnu formu odpovede a skúšania.

Významnou charakteristikou väčšiny detí s VIN je vysoká miera vnútornej motivácie (túžby študovať, dozvedieť sa, vytvárať a podávať vysoké výkony), ktorá je vhodným východiskom pre činnosť žiakov vo vyučovacom procese. Z toho prirodzene vyplýva spôsob

hodnotenia v triedach pre deti s VIN, kde externá požiadavka na školský výkon formou známky (podpora učenia prostredníctvom známok) stráca svoje opodstatnenie. Pre rozvíjanie vnútornej motivácie sa v rámci Programu uplatňuje neznámkové hodnotenie.

Cieľom neznámkového hodnotenia v rámci Programu je okrem stanovenia miery vedomostí, zručností a návykov i rozvíjanie:

- postojov (správne sebedovetomie, stanovovanie reálnych cieľov, zdravý postoj k sebe i k svojmu okoliu),
- emócií (radosť z vykonávania úloh, vyrovnanie sa s prípadným neúspechom),
- vlastností (vytrvalosť, dôslednosť, taktosť a pod.).

Neznámkové hodnotenie prevyšuje svojimi formami bežné verbálne (slovné) hodnotenie.

Formy hodnotenia

- podľa hodnotiaceho:

1. hodnotenie učiteľom

2. hodnotenie žiackym kolektívom

Ide o hodnotenie žiakov navzájom. Jeho cieľom je zaujať korektný, objektívny postoj k výkonom druhých a taktne svoj názor prezentovať.

3. hodnotenie sebou samým – sebahodnotenie

Sebahodnotenie je významnou súčasťou hodnotiacich aktivít žiakov s VIN. Jeho cieľom je vytvárať u detí správny postoj k svojmu výkonu a k sebe samému (ktorý u nadaných jedincov býva príliš tvrdý - deti majú príliš vysoké požiadavky na vlastný výkon, prejavujú sa ako perfekcionisti). Uskutočňuje sa v rámci každodenných aktivít (zakrúžkuj svoje najkrajšie slovo, akú námahu si vynaložil na toto cvičenie) i ako výročné sebahodnotenie (deti sa verbálne vyjadrujú k svojim výkonom za dlhšie časové obdobie).

- podľa účelu:

1. akceptujúce (odsúhlasenie vykonanej úlohy)

Žiak rieši pracovný list, po vyriešení učiteľ ak je úloha správne vyriešená označí danú úlohu (jej číslo) - pečiatkou, nálepkou, zvýrazňovačom. Ak úloha ešte nie je dostatočne vyriešená, usmerní, povzbudí žiaka k ďalšiemu riešeniu.

Akceptujúcu značku dostane žiak až vtedy, keď úlohu správne vyrieši. Týmto hodnotením dáva učiteľ žiakovi najavo, že mu záleží na jeho práci.

2. diferencujúce (vyhodnocujúce - odlišovanie hodnotenia podľa stupňa správnosti riešenia úlohy)

Používa sa najmä pri zhrnúcich cvičeniach. Učiteľ používa dohodnuté značky podľa toho, ako žiak úlohu vyriešil (slniečko - hviezdička - bodka). Patrí sem aj hodnotenie testov prostredníctvom bodov a percent.

- podľa vonkajšieho prejavu:

1. slovné (ústne alebo písomné hodnotenie)

Vyučujúci alebo žiak zaujme hodnotiaci postoj k riešeniu úlohy - a to monológu alebo dialógu.

2. znakové a obrázkové

- podľa času:
- 1.priebežné hodnotenie
- 2.zhrňujúce (tematické)
- 3.výročné (polročné a koncoročné)

Na kontrolu a hodnotenie žiakov budeme využívať nasledovné postupy :

1. Pri **verbálnej forme** kontroly úrovne osvojenia poznatkov uprednostníme *prezentovanie poznatkov* žiakmi na základe dobrovoľnej odpovede žiaka alebo určenia konkrétneho žiaka učiteľom. Pri verbálnej kontrole budeme zisťovať a hodnotiť najmä osvojenie základných poznatkov stanovených výkonovou časťou vzdelávacieho štandardu.

2.Pri **písomnej forme** sa bude kontrolovať a hodnotiť osvojenie základných poznatkov prostredníctvom *testu* na konci tematického celku alebo skupiny podobných učebných tém v časovom limite *30 minút v rozsahu 10 – 15 otázok* zostavených podľa výkonovej časti vzdelávacieho štandardu. Hodnotiť sa bude na základe percentuálnej úspešnosti podľa kritérií na základe vzájomnej dohody učiteľov. Táto forma sa žiakom vopred oznámi. Práce budú vyhodnotené percentuálne.

3. Pri **praktických aktivitách** sa bude *hodnotiť* slovné praktická zručnosť s dôrazom na samostatnosť a správnosť tvorby záverov z riešenia úloh.

4. Pri **projektoch**, ktoré žiaci urobia na hodinách prírodovedy, sa bude hodnotiť:

- odborná úroveň;
- kvalita výstupu, grafická úroveň;
- úroveň obhajoby;
- využitie dostupných zdrojov – internet, použitá literatúra;
- vypracovanie projektu na požadovanej úrovni.

Hodnotiť sa budú ústne odpovede, praktické zadania úloh, referáty a projekty. Pri praktických aktivitách budeme používať slovné hodnotenie praktických zručností s dôrazom na

samostatnosť a správnosť vypracovaných úloh. Kritéria hodnotenia budú zisťovať, či žiak vzdelávací výstup – výkonový štandard zvládol, alebo nie.

Pri klasifikácii výsledkov sa hodnotí v súlade s učebnými osnovami a vzdelávacími štandardami:

- a) kvalita myslenia, predovšetkým jeho logickosť, samostatnosť a tvorivosť,
- b) kvalita a rozsah získaných schopností vykonávať požadované intelektuálne a praktické činnosti pri realizácii projektov,
- c) schopnosť zaujať stanovisko a uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení prírodných javov a zákonitostí, prípadne teórií,
- d) schopnosť využívať a zovšeobecňovať skúsenosti a poznatky získané pri praktických činnostiach pri experimentoch,
- e) celistvosť, presnosť, trvácnosť osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, pojmov, definícií, zákonitostí a vzťahov, teórií,
- f) aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o ne a vzťah k nim,
- g) presnosť, výstižnosť, odborná a jazyková správnosť ústneho a písomného prejavu,
- h) kvalita výsledkov činnosti,
- i) osvojenie účinných metód samostatného štúdia a schopnosti učiť sa učiť.

Sebahodnotenie

Deti je potrebné vhodne motivovať, vysvetliť im význam sebahodnotenia (odhadnúť vlastné sily, poznať sám seba, vedieť, v čom a ako sa možno zlepšiť a napokon aj porovnať svoj názor s pohľadom vyučujúceho). U menších detí je dobré si tieto zručnosti vyskúšať (v predstihu pred aplikáciou sebahodnotenia - ústne, napr. v určitých situáciách v rámci ranných komunít). Rôzne formy sebahodnotenia, vytváranie situácií na sebahodnotenie je súčasťou bežného vyučovania počas školského roka priebežne.

Deti oboznámime s jednotlivými rubrikami a dáme im jasnú predstavu o forme i obsahu, ktorý od nich očakávame.

Forma - úhladné, písané perom, vhodnejšie je paličkové písmo. Deti si hodnotenie najprv sformulujú na koncept a až naisto prepíšu do formulára.

Obsah - pred samotným vyplňaním sebahodnotenia poskytneme deťom dostatočnú slovnú zásobu (možné formulovanie viet - veľa čítam a to vidno aj na mojom hlasnom čítaní, lepšie by som si mal prečítať úlohy). Zdôrazníme vlastnosti, ktoré sú dôležité pre úspešnosť v učebných činnostiach (dôslednosť, vytrvalosť, sebakontrola, usilovnosť, aktivita ...). Vedeíme ich k tomu, aby boli najmä pozitívne (snažili sa nájsť svoje silné stránky, pri slabších stránkach nech hľadajú príčiny, možnosti zlepšenia). V rámci predmetu im pripomenieme učivo, ktoré sme prebrali, a oblasti, v ktorých sa môžu hodnotiť.

6. Učebné zdroje

- učebnice pre nadané deti / Škola pre deti s VIN a gymnázium v rámci Projektu alternatívnej starostlivosti pre nadané deti Bratislava/,
- učebnice pre daný ročník,
- experimentálne pracovné listy pre deti s VIN,
- odborná literatúra,
- encyklopedická literatúra,
- internet.

Legenda:

OSR – Osobnostný a sociálny rozvoj

ENV – Environmentálna výchova

MEV – Mediálna výchova

MUV – Multikultúrna výchova

DOV – Dopravná výchova

REV – Regionálna a tradičná ľudová kultúra

VMR - Výchova k manželstvu a rodičovstvu

Iné skratky:

FIG – Finančná gramotnosť

SJL – Slovenský jazyk a literatúra

HUV – Hudobná výchova

MAT - Matematika

VLA – Vlastiveda

INF - Informatika

VYV – Výtvarná výchova

OBO – Obohatenie

CPPPaP – Centrum pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie

Prírodoveda 1.roč.	Obsahový štandard		Hodinová dotácia 1 hodina týždenne 33 hodín ročne		
Tematický celok Počet hodín	Téma	Obsah	Výkonový štandard	Prierezové témy a FIG	Medzipredmetové vzťahy
1. Úvod 1 h	Úvodná hodina	Prírodoveda, učebnica, zošit, projekt	Žiak sa oboznámi s učebnicou a systémom práce na hodinách s využitím rôznej doplnkovej literatúry a IKT zdrojov		HUV
2. Moja rodina 3 h	Rodina, krajina	Členovia rodiny, rodina Krajina, obydlie, zvyky	Vymenovať členov rodiny, poznať, dodržiavať pravidlá fungovania vo svojej rodine, rozlíšiť kultúrnu a jazykovú inakosť rodín v rôznych kultúrach	FIG - Pomenovať osobné, rodinné a spoločenské potreby. REV- čo sa mi v našom kraji najviac páči; čím sa pýši naša obec (príbehy o rodákoch ,pamätné miesta ,sochy), história, (osídlenie), povesti, piesne, šport a kultúra,	HUV INF
3. Môj čas 4 h	Hodiny a čas	Hodiny, ciferník, časti dňa	Porovnať a identifikovať rozdiely medzi dňom a nocou. Určovať celé hodiny. Vnímať časti dňa ako časové celky		

4. Ja a moje zdravie 6 h	Zdravie	Časti tela, zdravé a nezdravé jedlá, jedálny lístok, pocity, šťastie, smútok, vianočné tradície	Vymenovať jednotlivé vonkajšie orgány ľudského tela. Rozlíšiť dôležitosť pravidelného stravovania, striedania práce a odpočinku. Hľadať a popisovať situácie vyvolávajúce pocit šťastia. Popisovať a poznávať vianočné zvyky a tradície typické pre našu kultúru.	OŽZ - formovať vzťah k problematike ochrany svojho zdravia a života, ale aj zdravia a života iných ľudí	
5. Ja a veci okolo mňa 3 h	Hmota	Rôzne druhy hmoty, vnímanie zmyslami	Prostredníctvom zmyslov opisovať a hľadať spoločné znaky plyného, kvapalného a pevného skupenstva hmoty. Na základe aktívnej manipulácie s predmetmi vie určovať vlastnosti hmoty.		VYV MAT
6. Ja a príroda 4 h	Príroda počas roka Môj kalendár prírody Škola v prírode	Rok, ročné obdobia, mesiace v roku, kalendár, počasie	Pozorovať a popisovať zmeny v prírode, ktoré sa dejú počas jednotlivých ročných období. Porovnáva zmeny listnatého stromu počas roka. Sledovať a popisovať prírodné javy. Vymenovať ročné obdobia, mesiace v roku, charakteristiky počasia.	TPPZ-, tvoriť, prezentovať Svoj, či skupinový projekt	VYV
7. Zvieratá a človek 4 h	Zvieratá	Skupiny zvierat, domáce a voľne žijúce zvieratá	Identifikovať spoločné a rozdielne znaky zvierat. Vytvárať skupiny zvierat na základe spoločných znakov. Voľne žijúce zvieratá, domáce zvieratá, domáce vtáky. Pozorovaním, porovnávaním a zovšeobecnením vie žiak hľadať základné charakteristické vlastnosti skupín zvierat – nižšie živočíchy, vyššie živočíchy.	ENV rozvíjať kladný vzťah k domácim aj voľne žijúcim zvieratám ENV -staráť sa o svoje okolie a jeho čistotu iných ľudí	VYV
8. Rastliny okolo nás 3 h	Rastliny Kvet, plod	Časti rastliny, puk, kvet, zrelý a nezrelý plod	Pozorovaním, porovnávaním a zovšeobecnením vie žiak hľadať základné charakteristické vlastnosti skupín rastlín – nahosemenné a krytosemenné rastliny. Uvedomuje si, na základe pozorovania zmien konára ovocného stromu, ako z kvetu vzniká plod.	ENV- chrániť rastliny a prírodné vytvory,	

<p>9. Voda v prírode 4 h</p>	<p>Život rastlín a zvierat s vodou</p>	<p>Potok, more, vodné zdroje, znečisťovanie a ochrana vodných zdrojov</p>	<p>Pozorovaním detailov vie žiak hľadať spoločné a rozdielne znaky vodných rastlín a zvierat. Uvedomuje si potrebu chrániť a rozumne využívať vodné zdroje. Vie sa aktívne zapojiť do ochrany vodných zdrojov</p>	<p>ENV - rozvíjať kladný vzťah k domácim aj voľne žijúcim zvieratám, chrániť rastliny, zvieratá a prírodné výtvary,</p>	<p>VYV</p>
<p>10. Záver 1 h</p>	<p>Zhodnotenie činnosti</p>		<p>Zhodnotenie činnosti žiakov z pohľadu učiteľa i žiaka.</p>		

Prírodoveda 2.roč.	Obsahový štandard		Hodinová dotácia 1 hod. týždenne/ 33 hod. ročne		
Tematický celok Počet hodín	Téma	Obsah	Výkonový štandard	Prierezové témy a FIG	Medzipredmetové vzťahy
Úvodná hodina 1 h	Úvodná hodina	Prírodoveda, učebnica, zošit, projekt	Žiak sa oboznámi s učebnicou a systémom práce na hodinách s využitím rôznej doplnkovej literatúry a IKT zdrojov		
2. Ja a veci okolo mňa 13 h	Vzduch	Vzduch, vlastnosti vzduchu, plynná látka, merač vetra, čistota ovzdušia, teplota, vietor, hmota, zvieratá v prírode a ich obydlia, prispôsobenie sa človeka životu v prírode	žiak na základe experimentovania získa dôkazy, že vzduch je hmota; urobiť záznam teploty vzduchu; žiak vie, že vzduch má vplyv na ľudské obydlia, uviesť príklady ako človek nevhodne využíva prírodu; pozorovať živočíchy v blízkom okolí a vie uvážiť, kde žijú	TPPZ rozvíjať – spôsobilosť komunikovať, argumentovať, používať informácie a pracovať s nimi, riešiť problémy, poznať sám seba a svoje schopnosti, spolupracovať v skupine, tvoriť, prezentovať svoj či skupinový produkt, adekvátne prezentovať sám seba FIG -Vymenovať svoje vlastné skúsenosti s prácami v domácnosti.	VYV OBO

	Voda	Voda v prírode, na zemskom povrchu, v ovzduší, jazerách, riekach, oblaky, dážď, rosa, sneh	opísať, v akých formách sa môže voda v prírode vyskytovať; vysvetliť rozdiel medzi riekou, jazerom, morom, oceánom; vysvetliť význam vody a navrhnúť spôsoby ochrany		
3. Ja a príroda 14 h	Príroda	Ročné obdobia a ich zmeny, počasie, zmeny teploty, Príroda, stromy v prírode, druhy stromov - listnaté, ihličnaté, rastliny v lese a parku, okolie školy, ochrana prírody, ovocné stromy, druhy ovocia, zelenina, druhy zeleniny, pestovanie zeleniny, rastliny, kvet, koreň, stonka	opísať zmeny počas roka, orientovať sa v kalendári, vie porovnať ročné obdobia, odmerať teplotu vzduchu a vie vyhodnotiť zmeny počasia; pozorovať stromy listnaté aj ihličnaté podľa základných charakteristík; navrhnúť možnosti ochrany lesov a parkov a vysvetliť nevhodné využívanie prírody; rozlíšiť ovocné stromy od iných stromov, pozná základné druhy plodov, vie akým spôsobom sa pestuje zelenina, pozná základné druhy zeleniny; rozoznať základné druhy kvetov kvitnúcich v okolí	ENV- rozvíjať kladný vzťah k domácim aj voľne žijúcim zvieratám, chrániť rastliny, zvieratá a prírodné výtvory, FIG -Vymenovať svoje vlastné skúsenosti s prácami v domácnosti TPPZ Učiť sa prezentovať svoju prácu písomne aj verbálne a tiež s použitím informačných a komunikačných technológií	VYV OBO

4. Ja a moje zdravie 5 h	Zdravie	Zdravý človek, správna životospráva, úrazy, nebezpečné miesta, ošetrovanie, lekár, prvá pomoc	navrhnuť spôsoby ako viesť zdravý spôsob života, ovláda návyky správnej životosprávy, má osvojené hygienické návyky, opísať nebezpečné miesta, vie aká je práca lekárov, poskytnúť prvú pomoc	OŽZ- formovať vzťah k problematike ochrany svojho zdravia a života, ale aj zdravia a života ENV -staráť sa o svoje okolie a jeho čistotu iných ľudí	
------------------------------------	---------	---	---	---	--

Prírodoveda 3.ročník					
	Obsahový štandard		Hodinová dotácia 2 hod. týždenne 66 hodín ročne		
Tematický celok Počet hodín	Téma	Obsah	Výkonový štandard	Prierezové témy a FIG	Medzipredmetové vzťahy
1. Úvod 1 h	Úvodná hodina	prírodoveda	Žiak sa oboznámi s učebnicou a systémom práce na hodinách s využitím rôznej doplnkovej literatúry a IKT zdrojov		

<p>2. Hmota 14 h</p>	<p>Hmota</p>	<p>Živé organizmy a neživá príroda. Plynné, kvapalné a pevné skupenstvo hmoty. Vlastnosti pevného, kvapalného a plynného skupenstva látok. Vzduch je hmota. Vlastnosti látok pevného skupenstva. Vlastnosti látok a zmeny vlastností látok. Zmena skupenstva vplyvom tepla. Zmena látok pôsobením iných látok – chemická zmena. Zdroje svetla. Putovanie svetla priestorom. Tiene. Priehľadné, priesvitné, nepriehľadné a nepriesvitné materiály. Pôsobenie svetla na prekážku z rôznych materiálov. Odraz svetla</p>	<p>Jednoducho vysvetliť rozdiel medzi živými a neživými prírodnými objektmi. Jednoducho vysvetliť, aké vlastnosti má pevné skupenstvo a uviesť príklady látok, ktoré sú pevného skupenstva. Jednoducho vysvetliť, aké vlastnosti má kvapalné skupenstvo. Žiak vie, že hmota v plynnom skupenstve je často neviditeľná, aj keď poznáme aj plynné látky, ktoré sú farebné alebo voňavé a tak ich môžeme vnímať zmyslami. Žiak vie, že hmotu je možné spracovávať a vyrábať tak rôzne predmety, nástroje a stroje. Žiak vymenuje niektoré základné vlastnosti materiálov. Žiak vie, že hmota sa mení vplyvom tepla pričom mení skupenstvá. Vysvetliť, že hmotu je možné meniť nielen pôsobením tepla, ale aj rôznych látok. Žiak vie pozorovať okolie a identifikovať skupenstvo hmoty, z ktorej sú rôzne ľahko i ťažšie viditeľné, či inak vnímateľné reálie. Vie, že okrem hmoty poznáme aj iné nehmotné skutočnosti, medzi ktoré patrí napríklad svetlo. Žiak vie, že hlavným zdrojom svetla je slnko, ale medzi zdroje patria napríklad aj hviezdy, žiarovky či oheň. Žiak dokáže vysvetliť, aký je rozdiel medzi priesvitnými a priehľadnými predmetmi. Vlastným skúmaním zistiť, kedy sa tieň predmetu nevytvára a pokúša sa o vysvetlenie toho, prečo to tak je. Vysvetliť, že svetlom je možné hýbať tak, že hýbeme s celým svetelným zdrojom a tak môžeme presunúť svetlo aj tam, kde nie je.</p>	<p>FIG - Vymenovať svoje vlastné skúsenosti s prácami v domácnosti TPPZ rozvíjať – TPPZ, OSR spôsobilosť komunikovať, argumentovať, používať informácie a pracovať s nimi, riešiť problémy, poznať sám seba a svoje schopnosti, spolupracovať v skupine, tvoriť, prezentovať svoj či skupinový produkt, adekvátne prezentovať sám seba</p>	<p>VYV</p>
---------------------------------	--------------	---	---	--	------------

<p>3. Čas 10 h</p>	<p>Čas</p>	<p>Ročné obdobia. Zmeny v prírode počas ročných období. Prejavy veku rastlín. Meranie času pomocou pravidelne sa opakujúcich javov. Kyvadlo; Presýpacie hodiny. Slnéčné Hodiny .Kalendár. Rok. Mesiace roka. Týždeň. Pracovné dni a dni oddychu. Kalendár. Rok; Mesiace roka. Týždeň. Pracovné dni a dni oddychu. Objektívny a subjektívny čas.</p>	<p>Vysvetliť rozdiely medzi jarnou, letnou, jesennou a zimnou prírodou, pričom sa pokúša o objasnenie toho, čo ovplyvňuje pozorované zmeny v prírode. Žiak vie, že trváce rastliny sa menia nielen počas roka, ale aj v priebehu rokov a tak je podľa nich možné približne merať čas v rokoch. Žiak vie, že čas plynie neustále a že je ho možné merať pomocou udalostí, ktoré sa neustále opakujú, sú pozorovateľné. Žiak cielene skúma, akým spôsobom funguje kyvadlo. Vysvetliť, ako fungujú presýpacie hodiny a vie skúmať, od čoho závisí rýchlosť presýpania pozorovaním a vytvára záver, v ktorom sa snaží o vlastné vysvetlenie fungovania slnečných hodín. Žiak vie, že rok (365 dní) je rozdelený do dvanástich mesiacov a vie ich vymenovať. Žiak pozná celé hodiny a identifikuje ich na analógových a neskôr aj na digitálnych hodinách. Žiak si uvedomuje, že kalendáre a hodiny používame preto, aby sme mohli čas merať presne. Vie si uvedomiť, že niekedy sa mu zdá, že čas ide veľmi pomaly a inokedy rýchlo.</p>	<p>TPPZ - Učiť sa prezentovať svoju prácu písomne aj verbálne a tiež s použitím informačných a komunikačných technológií</p>	
-------------------------------	------------	---	--	--	--

<p>4. Živočíchy 14 h</p>	<p>Živočíchy</p>	<p>Rozmnožovanie – rodičia a ich potomkovia. Vývin dospelého jedinca. Živočíchy, ktoré sa liahnu z vaječ. Životný cyklus motýľa. Vtáčí životný cyklus; Rôznorodosť živočíšnej ríše; Dĺžka života, rast a vývin mláďat rôznych druhov živočíchov; Rôzne spôsoby zabezpečovania potravy. Bylinožravce. Charakteristika získavania potravy vybraných živočíšnych druhov; Mäsožravce. Charakteristika získavania potravy vybraných živočíšnych druhov. Spôsob pohybu živočíchov. Význam pohybu živočíchov. Rôzne podmienky pre život živočíchov;</p> <p>Typickí zástupcovia suchozemských živočíchov; Spôsob života vybraných suchozemských živočíchov; Typickí zástupcovia suchozemských živočíchov žijúcich v pôde. Spôsob života vybraných suchozemských živočíchov žijúcich v pôde. Typickí zástupcovia suchozemských lietajúcich živočíchov. Spôsob života vybraných suchozemských lietajúcich živočíchov. Typickí zástupcovia vodných živočíchov. Spôsob života vybraných vodných živočíchov. Parazity</p>	<p>Žiak vie, že živočíchy aj človek sa postupne menia – rastú, vyvíjajú sa, dospievajú, starnú. Žiak s pomocou učiteľa a vlastným pozorovaním zistí, ktoré živočíchy sa liahnu z vaječ, oboznámi sa s rôznymi druhmi. Žiak vie, akého veku sa môže dožiť človek, kedy je považovaný za bábätko, kedy za dieťa, kedy za dospelého. Žiak bude vedieť, že živočíchy sa dožívajú rôzneho veku. Žiak vie, že živočíchy sa vzájomne od seba odlišujú aj spôsobom získavania potravy. Žiak vie uviesť niekoľko príkladov živočíchov, ktoré sa živia rastlinnou potravou a vysvetlí, ako sa získavaniu tohto druhu potravy prispôbujú. Žiak dáva do súvislosti vonkajšiu stavbu živočicha, spôsob pohybu v prostredí a to, čím sa živí. Vie vysvetliť, že tie živočíchy, ktoré lovia iné musia byť rýchle a silné, musia sa vedieť dobre orientovať i maskovať v prostredí. Žiak vie, že živočíchy sa vzájomne od seba odlišujú aj tým, ako sa pohybujú. Žiak vie, že živočíchy sa odlišujú aj tým, v akom prostredí žijú a že tomuto prostrediu sú prispôbené. Žiak vie, že na súši žije najväčšie množstvo živočíchov. Vie, že dýchajú vzduch a živia sa potravou, ktorá je dostupná na súši, niekedy vo vode. Žiak vie, že mnohé živočíchy žijú v pôde, vie uviesť príklad krta a dážďovky. Žiak vie, že živočíchy, ktoré je možné vidieť vo vzduchu žijú na súši a pre svoj život potrebujú dýchať vzduch. Žiak vie, že okrem živočíchov, ktoré žijú na súši a dýchajú vzduch poznáme aj také, ktoré žijú vo vode. Žiak vie, že niektoré živočíchy sa prispôbili životu na iných živočichochoch, kde získavajú aj potravu.</p>	<p>ENV- rozvíjať kladný vzťah k domácim aj voľne žijúcim zvieratám, chrániť rastliny, zvieratá a prírodné výtvyry,</p> <p>TPPZ rozvíjať – spôsobilosť komunikovať, argumentovať, používať informácie a pracovať s nimi, riešiť problémy, poznať sám seba a svoje schopnosti, spolupracovať v skupine</p> <p>TPPZ, OSR - Pracovať v skupine skupine, tvoriť, prezentovať svoj či skupinový produkt, adekvátne prezentovať sám seba. REV- význam ochrany prírody, lesa, vody, živočíchov – objavovanie a spoznávanie prírodných krás regiónu</p>	<p>VYV OBO</p>
------------------------------	------------------	--	--	--	--------------------

<p>5. Voda 10 h</p>	<p>Voda</p>	<p>Voda ako priestor pre život rastlín a živočíchov. Spôsob života vybraných druhov rastlín a živočíchov viazaných na vodný zdroj. Zmena skupenstva vody z kvapalného na pevné. Mrznutie vody. Zmena skupenstva vody z kvapalného na plynné; Vyparovanie vody. Vznik snehu, námrazy, cencúľov. Zdroje vody; Úprava vody – pitná voda; Význam vody v pôde. Význam vody vo vzduchu. Kolobeh vody v prírode. Voda v živých organizmoch. Príjem a vylučovanie vody rôznymi organizmami. Pitný režim</p>	<p>Vnímať vodu ako priestor pre život rôznorodých rastlín a živočíchov, ktoré nie je často vidieť na prvý pohľad alebo voľným okom. Žiak vie, že rastliny a živočíchy potrebujú pre svoj život kvapalnú vodu. Žiak vie, že voda sa vyparuje zahrievaním, ale vie aj to, že voda sa vyparí aj bez zahrievania, voda sa vyparuje neustále. Žiak vie vysvetliť ako a kde vzniká ľad a vie, že zamrznutá voda môže mať rôznu podobu. Žiak vie vymenovať rôzne zdroje vody: prameň, potok, rieka, jazero, rybník, priehrada, pleso, more a vie opísať rozdiel v kvalite vody v týchto zdrojoch. Žiak vie, že voda sa nachádza aj v pôde a vie jej prítomnosť dokázať jednoduchým pokusom. Žiak vie, že vo vzduchu sa nachádza vyparená voda, ktorá sa tam dostáva napríklad aj dýchaním. Žiak vie, že vodu potrebujú ako rastliny, tak aj živočíchy a človek. Vie vysvetliť, že vodu prijímame, ale použitú aj vylučujeme, sú v nej rozpustené rôzne nepotrebné látky. Žiak vie, že človek musí denne vypíť určité množstvo vody a vie vysvetliť, aké tekutiny sú pre doplnenie zásob vody najvhodnejšie.</p>	<p>TPPZ - Učiť sa prezentovať svoju prácu písomne aj verbálne a tiež s použitím informačných a komunikačných technológií</p>	<p>VYV OBO</p>
-------------------------	-------------	---	--	--	--------------------

<p>6. Ľudské telo 16 h</p>	<p>Ľudské telo</p>	<p>Potrava ako zdroj energie a stavebného materiálu pre obnovu organizmu. Potrava s rôznym obsahom výživných látok ; Obezita. Vitamíny. Tráviaca sústava človeka. Proces trávenia potravín. Jedy. Drogy; Vylučovacia sústava. Moč; Význam tvorby moču a stolice; Pot. Význam tvorby potu .Dýchacia sústava. Význam kyslíka pre ľudský organizmus; Proces dýchania; Súčinnosť dýchania a srdcovej činnosti; Význam čistoty ovzdušia. Kašeľ; Kýchanie .Kvapôčková infekcia; Kostra – opora pre svaly; Význam pohybu pre zdravie človeka. Svaly – pohybová sústava. Správna životospráva pre zdravú opornú sústavu; Liečenie zlomenín kosti. Vývin svalstva cvičením.</p>	<p>Žiak vie jednoducho vysvetliť, prečo musí človek jesť a čo obsahuje potrava, ako a kde sa v organizme spracováva a na čo sa v organizme využíva. Žiak vie, že človek dokáže stráviť len určitý typ potravy, nedokáže stráviť napríklad to, čo iné živočíchy stráviť dokážu. Žiak vie, že potrava obsahuje vitamíny a uvedomuje si, že vitamíny sú pre zdravý život dôležité. Jednoducho vysvetliť, čo sa deje s jedlom, ktoré zjeme. Uvedomuje si, že jedlo obsahuje látky, ktoré v organizme využívame a tie si človek v organizme ponecháva a zvyšok vylučuje stolicou. Žiak vie, že okrem toho, že poznáme zdravé potraviny obsahujúce živiny a vitamíny potrebné pre rast a obnovu organizmu a menej zdravé potraviny, poznáme aj potraviny, ktoré sú pre človeka jedovaté. Žiak vie, že z krvi sa nevyužité a odpadové látky dostávajú z organizmu pomocou obličiek, v ktorých sa tvorí moč. Žiak vie, že okrem stolice a moču človek vylučuje aj pot. Žiak chápe, že potom sa z tela nevyučujú nepotrebné látky, potenie vysvetľuje ako proces, pri ktorom sa organizmus ochladzuje. Jednoducho vysvetliť, čo sa deje so vzduchom, ktorý vdýchame. Uvedomuje si, že vydychovaný vzduch je iný ako vdychovaný. Vymenovať základné prejavy dýchania človeka (dvíhanie a klesanie hrudníka, prúd vdychovaného a vydychovaného vzduchu, vydychovaná vodná para). Žiak skúma, ako sa zrýchľuje dýchanie a zároveň aj srdcová činnosť pri zvyšovaní námahy. Vysvetliť, že so vzduchom sa do tela môžu dostať rôzne nečistoty a dokonca aj pôvodcovia rôznych ochorení, ktorí sú tak drobní, že nie sú viditeľní. Žiak vie, že pohyb je jeden zo základných životných prejavov organizmov. Dostatok pohybu je predpokladom zdravia. Uvedomiť si, že svaly potrebujeme na veľmi rôzne pohyby. Žiak vie, že kosti sú oporou pre svaly a sú rozmiestnené po celom tele. Žiak vie, že kosti obsahujú veľa vápnika, ktorý potrebuje človek prijímať v potrave, aby mal kosti dostatočne pevné. Žiak vie, že svalovú sústavu je možné rozvíjať a to pravidelným cvičením a správnu stravou.</p>	<p>OŽZ- formovať vzťah k problematike ochrany svojho zdravia a života, ale aj zdravia a života TPPZ - Učiť sa prezentovať svoju prácu písomne aj verbálne a tiež s použitím informačných a komunikačných technológií</p>	
<p>7. Zhodnotenie činnosti 1 h</p>			<p>Zhodnotenie činnosti žiakov z pohľadu učiteľa žiaka.</p>		

Prírodoveda 4.roč.	Hodinová dotácia 2 hod. týždenne / 66 hodín ročne				
	Obsahový štandard			Prierezové témy a FIG	Medzipr. vzťahy
Tematický celok Počet hodín	Téma	Obsah	Výkonový štandard		
1. Úvod 1 h	Úvodná hodina	prírodoveda	uviesť príklady praktického využitia prírodovedy v živote ľudí		
2. Vesmír 8 h	Vesmír	Vesmír, vesmírne telesá, vákuum, čierne diery, planéta, hviezda, galaxia, súhvezdie, slnečná sústava, prirodzené družice planét, kométa, rotácia Zeme okolo vlastnej osi – striedanie dňa a noci, naklonenie Zemskej osi, rotácia Zeme okolo Slnka, podmienky života vo vesmíre, skúmanie vesmíru – ďalekohľad, hviezdáreň, umelá družica, vesmírna stanica, rakety, raketoplány	Vysvetliť, čo je to vesmír, vo vesmíre nie je vzduch, vo voľnom vesmíre nepôsobí gravitačná sila. Má základnú informáciu o čiernych dierach. Zem je planéta a Slnko je hviezda. Vysvetliť rozdiel medzi Slnečnou sústavou, galaxiou a súhvezdím. Žiak vie že Slnečná sústava má osem planét, ktoré obiehajú okolo Slnka v rôznej vzdialenosti. Planéty vymenovať. Mesiac je prirodzenou družicou Zeme. Žiak vie, čo je to kométa. Zemeguľa rotuje okolo vlastnej osi. Vysvetliť, prečo je cez deň svetlo a v noci tma. Žiak vie, že zemská os je naklonená a zároveň vie, že Zem rotuje okolo Slnka. Žiak vie, že živé organizmy potrebujú pre svoj život kyslík. Žiak vie, že ak chce človek vystúpiť do vesmíru, musí mať zabezpečené dýchanie prostredníctvom skafandra. Rozprávať o tom, ako človek skúma vesmír zo zeme. Vysvetliť, čo je to umelá družica, vesmírna stanica a kde sa nachádza a aké majú dané zariadenia funkcie.	MEV- samostatne tvoriť mediálne produkty primerané vývinovej úrovni žiaka	

<p>3. Živočíchý 8 h</p>	<p>Živočíchý</p>	<p>Životné prejavy organizmov. Podobnosti a rozdiely v živočíšnej ríši. Základ systematiky stavovcov: obojživelníky, plazy, ryby, vtáky, cicavce. Plazy. Chladnokrvný živočích. Vtáky. Živočíšne spoločenstvá. Mravce ako spoločenský hmyz. Spôsob života spoločenstva. Včely ako spoločenský hmyz. Spôsob života spoločenstva. Úžitkové zvieratá: Včely; Kravy; Ovce; Sliepky; Kone.</p>	<p>Vysvetliť, čím sa živočíchý a rastliny vzájomne podobajú a čím sa vzájomne odlišujú. Pozorovaním skupiny živočíchov vie žiak samostatne vytvoriť opisnú charakteristiku danej skupiny – vie živočíchý porovnať a zistiť, v ktorých znakoch sa zhodujú (sú si podobné). Informácie vyhľadať v rôznych informačných zdrojoch a overiť si tak spôsob vlastného uvažovania. Opísať skupinu plazov a vie vymenovať troch zástupcov. Opísať skupinu vtákov. Opísať spôsob života daných živočíchov, že všetky vtáky kladú vajcia a vie opísať, ako sa vtáky o vajcia a neskôr o mláďatá starajú. Vie, že medzi vtáky patria aj nelietavé živočíchý. Uvedené živočíchý vie vizuálne rozpoznáť. Žiak vie, že niektoré živočíchý žijú v skupinách a vie jednoducho vysvetliť význam tohto zhlukovania. Vie, že niektoré druhy hmyzu vytvárajú spoločenstvá, napríklad mravce a včely. Žiak vie opísať spôsob života mravcov, rozmnožovací cyklus, spôsob získavania potravy a orientáciu v priestore. Žiak vie opísať spôsob života včiel, rozmnožovací cyklus, spôsob získavania potravy a orientáciu v priestore. Žiak vie, že človek získava potravu rôznym spôsobom – pestovaním úžitkových rastlín, chovom domácich zvierat, ale čiastočne aj zberom divo rastúcich rastlín a ich plodov a lovom divo žijúcich živočíchov.</p>	<p>ENV - rozvíjať kladný vzťah k domácim aj voľne žijúcim zvieratám, chrániť rastliny, zvieratá a prírodné výtvyry, REV- význam ochrany prírody, lesa, vody, živočíchov – objavujeme región – objavovanie a spoznávanie prírodných krás a zaujímavostí v našom regióne</p>	<p>HUV INF OBO</p>
-----------------------------	------------------	---	---	--	----------------------------

<p>4. Voda 11 h</p>	<p>Voda</p>	<p>Vodné živočíchy; Suchozemské živočíchy; Tečúca a stojatá voda; Prepojenie zdrojov vody; Spôsob života vybraných zástupcov živočíchov žijúcich v tečúcich vodách; Spôsob života vybraných zástupcov živočíchov žijúcich v stojatých vodách; Spôsob života vybraných zástupcov živočíchov žijúcich v mori; Vodný ekosystém –fauna - spôsoby viazania sa na vodné prostredie; Obojživelníky; Vodný zdroj ako priestor pre rozmnožovanie; Vodný zdroj ako zdroj obživy; Mikroorganizmy; Mikroorganizmy ako pôvodcovia ochorení; Bunka ako stavebná jednotka organizmov; Vodný ekosystém – flóra; Riasy a sinice; Sinice ako pôvodcovia ochorení</p>	<p>Žiak vie, že voda je priestor pre život rôznych druhov živočíchov. Vie jednoducho vysvetliť rozdiel medzi vodnými a suchozemskými živočíchmi na základe poznatku o spôsobe dýchania živočíchov. Vysvetlí rozdiel medzi tečúcou a stojatou vodou. Vysvetlí putovanie vody od prameňa až po more. Vymenovať niekoľko typických zástupcov vodných živočíchov typických pre slovenské potoky. Uvedených zástupcov vie vizuálne rozpoznať a pomenovať rodovým menom. Vymenovať niekoľko špecifických zástupcov rýb žijúcich v stojatých vodách. Opísať ich spôsob života a vzájomne ich porovnať. Žiak vie, že živočíchy žijúce v mori by v sladkých vodách neprežili a naopak. Vymenovať a vizuálne rozpoznať niekoľko typických zástupcov morských živočíchov a vie stručne opísať ich spôsob života. Vysvetlí, že pri vodnom zdroji môžeme okrem vodných živočíchov stretnúť aj tie, ktoré vo vode alebo pri vode hľadajú obživu alebo sa vo vode rozmnožujú, ale nedokážu pod vodu žiť. Žiak vie, že okrem vodných a suchozemských živočíchov poznáme aj obojživelníky a vysvetlí, že obojživelník je živočích, ktorý určitý čas svojho života žije pod vodou a v dospelosti žije na súši. Žiak vie, že v</p>	<p>ENV chápať človeka ako súčasť prírody a uvedomovať si vzťah medzi ľudskou činnosťou a zmenami v kultúrnom ale aj prírodnom prostredí MEV- samostatne tvoriť mediálne produkty primerané vývinovej úrovni žiaka. REV- význam ochrany prírody, lesa, vody, živočíchov – objavujeme región – objavovanie a spoznávanie prírodných krás a zaujímavostí nášho regiónu</p>	<p>INF VYV HUV OBO</p>
--------------------------------	-------------	--	---	--	------------------------------------

			<p>blízke vodných zdrojov sa nachádzajú aj drobnejšie druhy živočíchov, ktoré potrebujú vodu pre rozmnožovanie. Žiak vie, že pre niektoré druhy živočíchov je voda zdrojom potravy, pričom sa pri vode a vo vode môžu živiť živočíšnou alebo rastlinnou potravou. Žiak vie, že voda obsahuje aj živočíchov, ktoré sú voľným okom neviditeľné a môžu spôsobovať ochorenia, ak človek vodu z takéhoto zdroja vypije. Žiak vie, že okrem drobných živočíchov môže voda obsahovať aj rovnako drobné rastliny (zložené napríklad len z jednej bunky).</p>		
5. Rastliny polí a lúk 11 h	Rastliny polí a lúk	<p>Rôznorodosť lúčneho porastu; Typické druhy lúčnych rastlín; Úvod do systematiky rastlín; Typické druhy živočíchov žijúcich na lúkach; Spôsob života lúčnych živočíchov. Úvod do systematiky živočíchov; v porovnaní s poľnou monokultúrou; Typické druhy živočíchov žijúcich na poliach; Spôsob života poľných živočíchov; Význam poľnej monokultúry; Najvýznamnejšie poľné plodiny a ich využitie; Liečivé rastliny; Najvýznamnejšie liečivé rastliny a ich spôsob využitia; Zbieranie a uskladňovanie liečivých rastlín; Rozpustné a nerozpustné látky – príprava výluhu; Zvyšovanie rozpustnosti látok – príprava čaju</p>	<p>Vnímať lúku ako priestor, na ktorom rastie množstvo rôznorodých rastlín a žije tu veľké množstvo rôznorodých živočíchov. Uvedomiť si rôznorodosť porastu na lúke a vie ju objektívne skúmať. Žiak si uvedomuje, že na lúke žijú rôznorodé živočíchov a vie túto rôznorodosť objektívne skúmať. Žiak vie, že polia vytvoril človek, aby mal kde pestovať plodiny, ktoré potrebuje na svoju obživu. Vymenovať (pomenovať rodovým menom) 5 zástupcov živočíchov, ktoré žijú na poliach. Žiak vie, že polia vznikli z lúk, pričom pôvodné rastliny boli vytlačené na medze. Vysvetliť, aké pozitíva má pestovanie monokultúry. Vysvetliť význam liečivých rastlín pre človeka. Žiak vie, že liečivé účinky môžu mať rôzne časti rastlín – 1001 korene, listy, kvety, plody. Skúmať, koľko látok sa uvoľňuje z liečivých rastlín do vody.</p>	<p>, OŽZ- rozvíjať kladný vzťah k domácim aj voľne žijúcim zvieratám, chrániť rastliny, zvieratá a prírodné výtvory MEV- samostatne tvoriť mediálne produkty primerané vývinovej úrovni žiaka</p>	

<p>6. Sila 12 h</p>	<p>Sila</p>	<p>Gravitačná sila. Veľkosť a smer sily. Gravitačná sila a hmotnosť predmetov. Gravitačná sila a objem predmetov. Odpor vzduchu. Elektrická energia. Elektrický prúd. Elektricky vodivé a nevodivé materiály. Význam elektrickej energie pre človeka. Elektrický izolant. Bezpečnosť práce s elektrickými zariadeniami. Blesk. Bezpečné správanie sa v búrke. Statická elektrina. Magnetická sila. Magnet. Magnetické a nemagnetické materiály. Magnetizácia magnetických materiálov. Magnetické pole Zeme. Kompas. Trenie. Časticové zloženie látok. Zvyšovanie a znižovanie trenia. Praktický význam vysokého trenia. Praktický význam nízkeho trenia</p>	<p>Vysvetliť, že príčinou pádu telies k zemi je pôsobenie sily, ktorú nazývame gravitačnou. Vie, že ak pôsobíme na padajúci predmet nejakou silou proti smeru pôsobenia gravitačnej sily, je možné pád predmetov spomaliť, zastaviť alebo spôsobiť opačný smer pohybu. Vlastnou výskumnou činnosťou zisťuje, ktoré predmety padajú rýchlejšie a ktoré pomalšie. Overiť výsledky svojho skúmania hľadaním informácií v rôznych informačných zdrojoch. Skúmať súvislosť medzi hmotnosťou predmetu a rýchlosťou jeho pádu. Dávať jav do súvislosti s pôsobením gravitačnej sily. Žiak vie, že elektrická energia sa vyrába v elektrárnach a vie opísať spôsob, ako sa rozvádza do domácností. Vysvetliť význam elektrickej energie pre súčasného človeka a vie zhodnotiť, aké dôsledky by mal náhly výpad elektrickej energie. Objasniť, ako niektoré látky vedú elektrický prúd a niektoré nevedú. Zostrojí jednoduchý elektrický obvod. Elektrický prúd je životu nebezpečný a vie predchádzať styku s vysokým napätím. Žiak vie, že blesk je elektrický výboj, ktorý vzniká v atmosfére a vie jednoducho vysvetliť funkciu hromozvodu. Jednoducho vysvetliť, kedy a kde vzniká statická elektrina a ako sa</p>	<p>FIG - Vymenovať svoje vlastné skúsenosti s prácami v domácnosti</p>	<p>MAT INF VLA</p>
-------------------------	-------------	---	--	--	----------------------------

			<p>na rôznych predmetoch. Žiak vie, čo je to magnet a ako pôsobí na rôzne materiály. Rozlíšiť pojmy magnet a magnetický materiál. Žiak vie, že kovové predmety je možné zmagnetizovať a tie sa dočasne správajú samy ako magnety. Zemeguľa má svoje vlastné magnetické pole, vďaka ktorému fungujú kompasu. Vysvetliť funkciu kompasu. Vysvetliť, čo je to trenie a kde všade sa trenie využíva. Skúmať trenie dvoch materiálov a zisťovať, ktoré materiály zvyšujú a ktoré znižujú trenie.</p>		
--	--	--	---	--	--

<p>7. Jednoduché stroje 9 h</p>	<p>Jednoduché stroje</p>	<p>Páka ako jednoduchý mechanizmus; Konštrukcia páky a spôsob fungovania; Využitie páky v bežnom živote; Naklonená rovina ako jednoduchý mechanizmus; Konštrukcia naklonenej roviny a spôsob fungovania; Využitie naklonenej roviny v bežnom živote; Kladka ako jednoduchý mechanizmus; Konštrukcia kladky a spôsob fungovania; Využitie kladky v bežnom živote; Ozubené súkolesie ako jednoduchý mechanizmus; Konštrukcia ozubeného súkolesia a spôsob fungovania; Využitie ozubených kolies v bežnom živote</p>	<p>Žiak vie, že ak chce nadvihnúť veľký predmet, môže na to použiť brvno a menšiu podperu (pevný bod). Skúmať predmety a zisťovať, či využívajú na svoju funkciu páku. O skúmaní vie diskutovať. Vysvetliť, že použitím naklonenej roviny si vieme uľahčiť prácu, vysvetľuje na príklade s vytiahnutím nákladu, ktorý inak nezodvihne po naklonenej rovine. Skúmať predmety a zisťovať, či využívajú na svoju funkciu naklonenú rovinu. O skúmaní vie diskutovať. Jednoducho vysvetliť, že kladka uľahčuje prácu tým, že pri zdvíhaní nákladu pôsobíme menšou silou, ale zdvíhame predmet pomaly. Vymenovať predmety, kde sa naklonená rovina využíva (žeriav, posilňovací stroj, lanovka, horolezectvo – karabíny, napínanie lán a vedenia pomocou kladky) a vysvetliť, ako sa tam princíp kladky využíva.</p>		<p>MAT</p>
--	--------------------------	---	---	--	------------



Školský vzdelávací program Šanca pre všetkých
ZŠ J. C. Hronského, Krátka ul.2, Šaľa

<p>8. Vlastnosti látok 5 h</p>	<p>Vlastnosti látok</p>	<p>Tepelný izolant; Vodivosť tepla rôznymi látkami; Teplo a chlad ako nedostatok tepla; Tepelná izolácia budov; Tepelná izolácia zdrojov tepla; Tepelná izolácia objektov, ktoré nie sú zdrojmi tepla; Šírenie tepla prostredím</p>	<p>Žiak vie, čo to znamená, že látka je tepelný izolant (tepelný izolant chápe ako látku, ktorá zabraňuje úniku tepla). Žiak vie, že niektoré látky zadržiavajú teplo a uvedomuje si, že tieto materiály používame ako pri udržiavaní tepla, tak aj chladu (vysvetľuje jav tým, že materiál v jednom prípade zabraňuje úniku tepla z predmetu a v druhom prípade zabraňuje prieniku tepla k predmetu). Vysvetliť, aký význam má izolácia domu a to prostredníctvom porovnávania vonkajšej a vnútornej teploty. Uvedomiť si, že prikrývka ľudské telo nezahrieva, len zabraňuje úniku tepla, ktoré si ľudské telo vyrába. Žiak vie, že teplo stúpa hore a informáciu overuje pozorovaním bežne dostupných javov, s ktorými má skúsenosť.</p>	<p>ENV- starat' sa o svoje okolie a jeho čistotu</p>	<p>SJL HUV</p>
---	-------------------------	---	---	--	--------------------



Školský vzdelávací program Šanca pre všetkých
ZŠ J. C. Hronského, Krátka ul.2, Šaľa

9. Zhodnotenie činnosti 1 h			Zhodnotenie činnosti žiakov z pohľadu učiteľa žiaka.	OSR- naučiť sa uplatňovať svoje práva, ale aj rešpektovať práva, názory a potreby ostatných,	
---------------------------------------	--	--	--	--	--

[Zadajte text]

Príroda a spoločnosť

Obohatenie pre žiakov so všeobecným intelektovým nadaním

Školský vzdelávací program Šanca pre všetkých ZŠ J. C. Hronského, Krátka ul.2, Šaľa				
Názov predmetu	Obohatenie			
Ročník	1. roč.	2. roč.	3.roč.	4.roč.
Časový rozsah výučby	1 hod./týždeň 33 hod./rok	1 hod./týždeň 33 hod./rok	1 hod./týždeň 33 hod./rok	1 hod./týždeň 33 hod./rok
Stupeň vzdelania	ISCED 1- primárne vzdelávanie			
Forma štúdia	Denná			
Vyučovacia jazyk	Slovenský			

1. Charakteristika vyučovacieho predmetu

Predmet obohatenie vytvára základný prvok, zohľadňujúci nadštandardnú úroveň vzdelávania nadaných detí. Oproti akcelerovanému prístupu – urýchľovaniu osvojovaniu vzdelávacieho obsahu, sa metóda obohatenia ukázala ako flexibilne reagujúca a najefektívnejšia vzhľadom na neustálu potrebu získavania nových informácií u intelektovo nadaných žiakov. V rámci tohto predmetu sa výučba na prvom stupni rozširuje, prehĺbuje a obohacuje o také témy, činnosti a aktivity, ktoré zodpovedajú kognitívnej úrovni intelektovo nadaných žiakov a zároveň nadväzujú na ich špecifické záujmy.

Zameriava sa na ďalšie oblasti života človeka, histórie ľudstva, živočíšneho sveta, podmorského sveta, vesmíru, svetadielov a ich zvláštností, objavov, vynálezcov atď.

V rámci predmetu obohatenie žiaci pracujú s knihami, encyklopédiami, informačnými a komunikačnými technológiami, riešia problémové úlohy a tvorivé úlohy, vypracúvajú pracovné listy, tvoria samostatné výstupy – formou referátov, makiet, predmetov, máp, modelov, atď., ktoré súvisia so spracovanou a preberanou témou. Obohatenie umožňuje široké využitie medzipredmetových vzťahov. Učiteľ, v rámci tohto predmetu, pre žiakov vytvára čo najviac podnetov pre získavanie nových poznatkov. Najdôležitejšími prvkami predmetu obohatenie sú získavanie nových informácií, vlastných skúseností, sumarizácia nových poznatkov, práca s literatúrou, vyhľadávanie zdrojov informácií a samostatný prístup k zadanej úlohe. Je to kvalitná predpríprava pre špecifické postupy a prácu vo vyšších ročníkoch. Žiaci sa na hodinách obohatenia stávajú paleontológmi, prírodovedcami, moreplavcami, ktorí objavujú nové krajiny, podmorské zvieratká a potopené lode, archeológmi, ktorí v školskej záhrade hľadajú pozostatky po Avaroch, či starovekými Egyptanmi, ktorí stavajú z piesku pyramídy, z papiera múmie aj cestovateľmi po

[Zadajte text]

kontinentoch a štátoch Zeme. Hlavným cieľom obohatenia nie je preberanie učiva vyšších ročníkov, ale prostredníctvom štúdia problematiky do hĺbky sa naučiť pracovať s rôznymi zdrojmi informácií a aplikovať tieto poznatky v ďalších činnostiach a predmetoch.

Takisto nie je základným cieľom získavanie nových informácií a ich zapamätávanie. Informácie sú najmä prostriedkom a základňou pre aplikáciu tvorivých, problémových úloh, tvorbu projektov a rozvíjanie tvorivosti a vyšších úrovní myslenia žiakov, ako aj ich samostatnosti a vnútornej motivácie. Preto sa využívajú najmä hravé metódy, atmosféra na obohatení je uvoľnená, hlavným hnacím motorom práce na obohatení je zanietenosť žiakov, ale aj učiteľa pre danú problematiku. Témy k predmetu obohatenie sú vyberané tak, aby čo najviac uspokojili túžbu nadaného dieťaťa objavovať, skúmať a bádať. Obohatenie dáva žiakom možnosť výberu tej témy (oblasti), ktorá ich najviac zaujíma, preto sú témy volené dostatočne široko. Okrem prípravy na samostatné štúdium sa žiaci učia pracovať v tíme svojich spolužiakov, akceptovať ich názory a vytvoriť spoločný výstup. V rámci predmetu obohatenie sa žiaci učia aj argumentovať a obhajovať svoje názory. Všetky vedomosti, schopnosti a zručnosti získané v tomto predmete, žiaci využijú pri príprave a prezentácii svojej ročníkovej práce.

Učebné osnovy k predmetu obohatenie sú variabilné a pedagóg ich (samotné témy) vyberá a aplikuje podľa aktuálnej úrovne a záujmov žiakov danej triedy, tiež aktuálnej spoločenskej situácie.

2. Ciele vyučovacieho predmetu

Saturovať kognitívne potreby (potreby získavať nové informácie) intelektovo nadaných žiakov.

Naučiť žiakov vyhľadávať zdroje informácií, triediť ich podľa dôležitosti (literatúra, internet, médiá) a spracovávať ich.

Naučiť sa riešiť, odhadnúť, vymyslieť, zhodnotiť, roztriediť, dešifrovať a zakresliť úlohy, tvorivo myslieť a riešiť problémové úlohy.

Naučiť žiakov pracovať s literatúrou (orientácia v obsahu, registri, práca s knihou, encyklopédiou) a informačnými technológiami.

Tvoriť projekty a prezentácie.

Prezentovať projekty (rétorika – postoj, mimika, časové ohraničenie prejavu, samostatné rozprávanie, efektívne využitie pomôcok).

Naučiť žiakov aktívne počúvať, diskutovať a nájsť riešenie k problémovým oblastiam, nebáť sa povedať svoj názor, argumentovať.

Naučiť žiakov pracovať v tíme - v rámci skupinovej práce na určitých výskumných/ bádateľských úlohách.

[Zadajte text]

3. Výchovné a vzdelávacie stratégie

Kompetencia v oblasti informačnej a komunikačnej technológie:

Vedieť:

- vyhľadávať, zhromažďovať a spracovávať informácie,
- sa písomne dorozumieť prostredníctvom informačno-komunikačných technológií,
- používať jazykové príručky a slovníky a korigovať podľa nich vlastné texty,
- sa orientovať v školskej a verejnej knižnici.

Učiť sa učiť:

Vedieť:

- si efektívne zorganizovať vlastné učenie,
- spracovávať a prispôbovať nové vedomosti a zručnosti,
- nadobudnuté vedomosti v škole a životné skúsenosti uplatňovať v rôznych spoločenských a kultúrnych súvislostiach, vo vzdelávaní a v odbornej činnosti.

Sociálno-komunikačné kompetencie:

- vyjadruje sa súvisle a výstižne ústnou aj písomnou formou,
- dokáže sústredene načúvať, náležite reagovať, používať vhodné argumenty a vyjadriť svoj názor,
- uplatňuje ústretovú komunikáciu pre vytváranie dobrých vzťahov so spolužiakmi, učiteľmi, rodičmi a s ďalšími ľuďmi, s ktorými prichádza do kontaktu,
- rozumie rôznym bežne používaným typom textov a prejavom neverbálnej komunikácie a dokáže na ne adekvátne reagovať,
- na základnej úrovni využíva technické prostriedky medzi osobnej komunikácie,
- v cudzom jazyku je schopný na veku primeranej úrovni porozumieť hovorenému textu, uplatniť sa v osobnej konverzácii, ako aj tvoriť texty, týkajúce sa bežných životných situácií,
- chápe potrebu rešpektovať kultúrnu rozmanitosť.

Kompetencie v oblasti informačných a komunikačných technológií:

- vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri vyučovaní a učení sa,
- ovláda základy bežne používaných počítačových aplikácií,
- dokáže primerane veku komunikovať pomocou elektronických médií,
- dokáže aktívne vyhľadávať informácie na internete,
- vie používať rôzne vyučovacie programy,

[Zadajte text]

- získať základy algoritmického myslenia,
- chápe rozdiel medzi reálnym a virtuálnym svetom,
- vie, že existujú riziká, ktoré sú spojené s využívaním internetu a IKT.

Kompetencia efektívne sa učiť:

- má osvojené základy sebareflexie pri poznávaní vlastných myšlienkových postupov,
- uplatňuje rôzne techniky učenia sa a osvojovania si poznatkov,
- vyberá a hodnotí získané informácie, spracováva ich a využíva pri učení aj pri iných činnostiach,
- pri získavaní a spracúvaní poznatkov je vytrvalý a iniciatívny.

Kompetencia riešiť problémy:

- vníma a sleduje problémové situácie v škole a vo svojom najbližšom okolí, navrhuje riešenia podľa svojich vedomostí a skúseností z danej oblasti,
- pri riešení problémov hľadá a využíva rôzne informácie, skúša viaceré možnosti riešenia problému, overuje správnosť riešenia a osvedčené postupy aplikuje pri podobných alebo nových problémoch,
- problémy a konflikty vo vzťahoch sa pokúša riešiť chápaným a spolupracujúcim spôsobom.

Osobné, sociálne a občianske kompetencie:

- má osvojené základy pozitívneho sebaobrazu a sebadôvery,
- uvedomuje si vlastné potreby a tvorivo využíva svoje možnosti,
- vie zhodnotiť svoje silné a slabé stránky ako svoje rozvojové možnosti,
- uvedomuje si dôležitosť ochrany svojho zdravia a jeho súvislosť s vhodným a aktívnym trávením voľného času,
- dokáže odhadnúť dôsledky svojich rozhodnutí a činov,
- uvedomuje si, že má svoje práva a povinnosti,
- má osvojené základy pre efektívnu spoluprácu v skupine,
- prichádza s novými nápadmi a postupmi pri spoločnej práci, dokáže prijímať nápady druhých,
- uvedomuje si význam pozitívnej sociálno-emočnej klímy v triede a svojim konaním prispieva k dobrým medziľudským vzťahom.

Kompetencia vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa jej prostriedkami:

- uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote,
- pozná rôzne druhy umenia a ich hlavné vyjadrovacie prostriedky,
- na úrovni základnej kultúrnej gramotnosti sa vie vyjadrovať prostredníctvom niektorých umeleckých vyjadrovacích prostriedkov bežných v našej kultúre,
- cení si a rešpektuje kultúrno-historické dedičstvo a ľudové tradície,

[Zadajte text]

- rešpektuje vkus iných ľudí a primerane veku vie vyjadriť svoj názor a vkusový postoj,
- ovláda základné pravidlá, normy a zvyky súvisiace s úpravou zovňajšku človeka,
- pozná bežné pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu),
- správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám,
- chápe rozmanitosť kultúr a prejavy iných kultúr vníma tolerantne a empaticky.

4. Stratégia vyučovania

Etapy a priebeh činností:

1. Oboznámenie sa s témou obohatenia.
2. Zhromažďovanie zdrojov získavania informácií.
3. Získavanie nových informácií z literatúry, internetu, pomocou hry, diskusie, alebo videonahrávky, vychádzok, exkurzií, besied a pod.
4. Riešenie problémových a tvorivých úlohy, tvorba projektov.
5. Prezentácia projektov, vyriešených úloh, výrobkov.

Metódy práce žiakov:

1. Samostatná alebo skupinová práca s literatúrou.
2. Riešenie problémových a tvorivých úloh.
3. Hry, objavovanie, skúmanie.
4. Experimentovanie, pozorovanie, pokusy a overovanie.
5. Indukcia, analýza, syntéza, generalizácia, argumentácia.
6. Tvorba projektov a výrobkov samostatne i v skupinách.

Výstupy samostatnej alebo spoločnej práce (príklady):

1. Tvorivé úlohy (časopis, album, anketa, kvíz, doplnovačka...).
2. Mapa - zakreslenie vlastných máp sveta, vybraného štátu resp. kontinentu, skupinovo alebo individuálne s vyzdvihnutím dôležitých prvkov.
3. Projekt.
4. Zbierka (napr. rozprávok jednotlivých krajín).
5. Fotoalbum, model, plagát, príručka.
6. Prezentácia na PC.
7. Cestovná kancelária – reklamné upútavky alebo plagát o krajine.

[Zadajte text]

5. Metódy a prostriedky hodnotenia

V triedach pre žiakov s VIN 1. stupňa ZŠ sa používajú také formy a zásady hodnotenia, ktoré pomáhajú rozvíjať ich silné, výkonové stránky, ale posilňujú aj ich slabšie miesta sociálnej a emocionálnej sféry. Cieľom hodnotenia je teda rozvíjanie schopností takým spôsobom, aby sa nezanedbávala osobnosť dieťaťa. Pri hodnotení žiakov s VIN je nutné pristupovať k nim tolerantnejšie na báze partnerských vzťahov a tiež im poskytovať dostatok priestoru pre pociťovanie radosti a uspokojenia z jednotlivých hodnotených činností. Dôležitým aspektom takéhoto hodnotenia je aj dôsledné uplatňovanie sebahodnotenia.

Vrcholom hodnotiacej práce učiteľa a zároveň vrcholom celoročného úsilia žiaka je vysvedčenie. Na konci školského roka dostávajú žiaci vysvedčenie vo forme slovného hodnotenia. Prostredníctvom vysvedčenia sa učiteľ vyjadrí k celoročnej práci žiaka a okrem študijných výsledkov poukáže aj na jeho správanie, sociálny rast a komunikačné schopnosti. Pri hodnotení sa uplatňuje primeraná náročnosť a pedagogický takt voči žiakovi, jeho výkony sa hodnotia komplexne, berie sa do úvahy vynaložené úsilie žiaka a v plnej miere sa rešpektujú jeho ľudské práva. Hodnotenie je motivačný a výchovný prostriedok, ako aj prostriedok pozitívneho podporovania zdravého sebavedomia žiaka. V rámci MZ v jednotlivých ročníkoch si učitelia na začiatku šk. roka dohodnú pravidlá hodnotenia žiakov v ročníku a v jednotlivých predmetoch. Učitelia oboznámia žiakov a rodičov so systémom hodnotenia .

Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so ŠVVP budeme dodržiavať ustanovenie §55 ods.4 zákona 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov a podľa Metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu č.22/2011 – príloha č.2, ďalej odporúčania CPPPaP a postupovať podľa individuálnych vzdelávacích programov vypracovaných pre týchto žiakov s prihliadnutím na konkrétny druh a stupeň znevýhodnenie daného žiaka, ak má vplyv na úroveň a výsledky práce žiaka v predmete . Žiaci s poruchami učenia majú možnosť pri písomných prácach využívať určené pomôcky (gramatické tabuľky, prehľady časov...), často sa pristupuje k redukcii úloh v písomnej práci, prípadne zjednodušeniu zadania. Učiteľ v konkrétnych prípadoch zváži, či uprednostní písomnú alebo ústnu formu odpovede a skúšania:

verbálne - ústne odpovede
- aktivita na hodine
- originálne riešenie úloh

grafické - projekty
- referáty

Žiak má právo

- vedieť, čo sa bude hodnotiť a akým spôsobom,
- dozvedieť sa výsledok každého hodnotenia,
- na objektívne hodnotenie.

[Zadajte text]

Formy hodnotenia

- podľa hodnotiaceho:
 1. hodnotenie učiteľom
 2. hodnotenie žiackym kolektívom
Ide o hodnotenie žiakov navzájom. Jeho cieľom je zaujať korektný, objektívny postoj k výkonom druhých a taktne svoj názor prezentovať.
 3. hodnotenie sebou samým - seba hodnotenie
Sebahodnotenie je významnou súčasťou hodnotiacich aktivít nadaných žiakov. Jeho cieľom je vytvárať u detí správny postoj k svojmu výkonu a k sebe samému (ktorý u nadaných jedincov býva príliš tvrdý - deti majú príliš vysoké požiadavky na vlastný výkon, prejavujú sa ako perfekcionisti). Uskutočňuje sa v rámci každodenných aktivít (zakrúžkuj svoje najkrajšie slovo, akú námahu si vynaložil na toto cvičenie) i ako výročné sebahodnotenie (deti sa verbálne vyjadrujú k svojim výkonom za dlhšie časové obdobie).
- podľa účelu:
 1. akceptujúce (odsúhlasenie vykonanej úlohy)
Žiak rieši pracovný list, po vyriešení učiteľ ak je úloha správne vyriešená) označí danú úlohu (jej číslo) - pečiatkou, nálepkou, zvýrazňovačom. Ak úloha ešte nie je dostatočne vyriešená, usmerní, povzbudí žiaka k ďalšiemu riešeniu.
Akceptujúcu značku dostane žiak až vtedy, keď úlohu správne vyrieši. Týmto hodnotením dáva učiteľ žiakovi najavo, že mu záleží na jeho práci.
 2. diferencujúce (vyhodnocujúce - odlišovanie hodnotenia podľa stupňa správnosti riešenia úlohy)
Používa sa najmä pri zhrňujúcich cvičeniach. Učiteľ používa dohodnuté značky podľa toho, ako žiak úlohu vyriešil (slniečko - hviezdička - bodka). Patrí sem aj hodnotenie testov prostredníctvom bodov a percent.
- podľa vonkajšieho prejavu:
 1. slovné (ústne alebo písomné hodnotenie) .Vyučujúci alebo žiak zaujme hodnotiaci postoj k riešeniu úlohy - a to formou monológu alebo dialógu.
 2. znakové a obrázkové
- podľa času:
 - 1.priebežné hodnotenie
 - 2.zhrňujúce (tematické)
 - 3.výročné (polročné, koncoročné)

[Zadajte text]

Zásady hodnotenia

1. Zásada pozitívnosti

Hodnotenie má byť predovšetkým povzbudzujúcou funkciou. Preto má učiteľ zdôrazňovať a oceňovať kladné stránky riešení. Žiaci sú vedení k tomu, aby si všímali kladné stránky výkonu. Pozitívny prístup však neznamená, že žiaci sú presvedčovaní o tom, že ich práca je bezchybná, bez ohľadu na to, ako je vypracovaná.

Pri každej kritickej pripomienke však má dieťa cítiť, že učiteľ si jeho prácu váži a oceňuje ju. Túto zásadu je zvlášť dôležité uplatňovať u perfekcionistačných detí, ktoré majú stanovenú príliš vysokú vlastnú vnútornú hranicu výkonu, preto bývajú k sebe príliš kritické a nespokojné so svojou prácou. Systematické pozitívne hodnotenie im pomáha zvyšovať sebavedomie a zreálnovať ich aspirácie.

2. Zásada netransparentnosti

Hodnotenie je osobnou vecou žiaka (a učiteľa) a len ak žiak sám chce, môže ho zdieľať so svojimi spolužiakmi. Učiteľ individuálne konzultuje názor na výsledok žiackej práce so žiakom. Nie je vhodné ak učiteľ vyhlasuje výsledky nahlas pred celou triedou. S touto zásadou súvisí i nevhodnosť porovnávania výkonov so zdôrazňovaním najlepších a najhorších, ktoré pôsobí negatívne na formovanie sebavedomia dieťaťa .

3. Zásada individuálneho prístupu

Táto zásada úzko súvisí so zásadou netransparentnosti. Učiteľ sa vyjadruje k žiakovmu výkonu individuálne a svoje hodnotenie adresuje danému žiakovi. So žiakom si môže dohodnúť vlastný spôsob hodnotenia (najmä ak žiak v určitej oblasti neprospeje) – za splnenia určitých podmienok. Zásada individuálneho prístupu znamená aj uplatňovanie pedagogického taktu pri hodnotení žiackeho výkonu.

Hodnotenie ročníkovej práce

Hodnotenie ročníkovej práce môže byť pomerne zdĺhavou záležitosťou (dôkladné preštudovanie

všetkých prác), na druhej strane nie je potrebné ich odstupňovanie, vyhodnocovanie poradia. Úlohou učiteľa je vyzdvihnúť a oceniť pozitívne stránky práce.

Rubriky v osvedčení:

- vypracovanie - členenie na kapitoly, celkový dojem,
- ilustrácie - či už kreslené, nalepené alebo naskenované (aj nájsť obrázkov na internete a vsadiť ho do textu je pre dieťa odbornou prácou). Nemali by sme uprednostňovať nakreslené obrázky pred tlačeným - oba stoja veľa času a práce,
- grafická úprava - formálne spracovanie. Mali by sme prihliadať na možnosti detí (nie každý má doma počítač, len niektoré deti majú možnosť farebnej tlače (nepodceňovať čierno-biele prácu, neuprednostňovať farebné práce),
- rozsah - podľa kritérií pre daný ročník,

[Zadajte text]

- vlastný prínos - príspevok vlastnými názormi, myšlienkami, zaujatie postojov, príp. realizácia vlastnej ankety alebo výskumu,
- originalita - zaujímavý spôsob spracovania (či už po stránke obsahovej alebo formálnej)
- myslí sa tým nápad, nie technické možnosti (ktoré mnohé deti nemajú k dispozícii),
- odbornosť - či je práca naozaj odrazom dlhodobého samoštúdia alebo obsahuje len viac-
menej bežné fakty,
- prezentácia - v podstate každý, kto prezentuje svoju prácu, si tento bod zaslúži (nároky
v tomto veku nemusia byť vysoké - hlavné je povzbudenie),
- literatúra - podľa kritérií pre daný ročník,
- špeciálna prémie - napr. za vynikajúcu prezentáciu, za vytvorenie priestorového modelu
a pod.

Učiteľ po preštudovaní prác označí pre každé dieťa v osvedčení (hviezdičkou, okrúhlu nálepkou, značkovačom ...) tú charakteristiku, ktorú dieťa splnilo (napr. počet literárnych prameňov), resp. ktorá je výborne vypracovaná (napr. ilustrácie). Dieťa by malo mať minimálne 3 označené rubriky, aby práca splnila stanovené kritériá (to znamená, že "prejdú" všetky alebo takmer všetky práce, dôležitý je prvok pozitívnosti, ide o povzbudenie dieťaťa, podporu internej motivácie) V prácach je potrebné oceniť najmä samostatnosť, vlastný prínos, vhodné, hoci niekedy veľmi náročné je odlišiť skutočne vypracované práce (ako výsledok dlhodobého samoštúdia) oproti prácam stiahnutým z internetu (veľa sa dá zistiť pri prezentácii). Každý žiak, ktorý splní podmienky a vypracuje prácu, je odmenený osvedčením (prípadne sladkosťou, knihou), a to slávnostne, v závere školského roka. Tu môže byť vytvorený priestor pre pozitívne odstupňovanie (napr. 3 až 6 hviezdíčiek, viac ako 6 hviezdíčiek, prezentácia v rámci školy).

6. Učebné zdroje

- experimentálne pracovné listy pre žiakov so všeobecným intelektovým nadaním,
- odborná literatúra.
- encyklopedická literatúra,
- internet,
- exkurzie, múzeá a pod.,
- časopisecká literatúra.

[Zadajte text]

7. Obsah vzdelávania

V 1.- 4. ročníku primárneho stupňa vzdelávania učivo nie je rozdelené do tematických celkov. Nie je striktné dané, jednotlivé činnosti sa vo výučbe rovnomerne prelínajú.

Príklady tém a ich rozpracovania ako informačného základu pre obohacovacie aktivity:

Odporúčaná téma pre 1. ročník

RÍŠA ZVIERAT

I. Predchodcovia dnešných zvierat

1. Vznik Zeme

- vysvetľuje ako sa rozdelila Pangea (prapevnina),
- opisuje aké živočíchy žili na Zemi, čo sú to druhohory.

2. Dinosaury

- vysvetľuje, ako sa vyvinuli dinosaury,
- rozdelenie na mäsožravé, ktoré žili skôr a bylinožravé,
- objavovanie zvláštností v stavbe tela jednotlivých druhov dinosaurov (duté zuby, veľké lebky, rôzne štíty a platne, ...).

3. Praveké zvieratá

- opisuje predkov dnešných zvierat (šabl'ozubé šelmy, dlhonožé nosorožce, hyenu jaskynnú,...), ale i rôzne zvláštne zvieratá, ktoré akoby boli zmiešaninou viacerých druhov (napr. Macrauchenia – jednohrebý ťave podobný kopytník, s predĺženým krkom a krátkym chobotom na trhanie lístia)

II. Skupiny živočíchov na Zemi

1. Prírodovedci a ich snaženia

- vysvetľuje, kto sú to prírodovedci – ľudia študujúci živú prírodu,
- spoznanie života niektorých z nich zábavnou formou:
„ Charles Waterton (57 ročný sa hral na besného psa a hrýzol svojich priateľov do členkov...)
V Juž. Amerike objavil nové druhy zvierat, založil prvú prírodnú rezerváciu. Karl von Frische (dokázal, že ryby počujú, že včely sa dorozumievajú prostredníctvom tancov počas letu).

2. Delenie živočíchov podľa Carla Linné

- Carl von Linné a jeho delenie na: pŕhlivce, ostnatokožce, kôrovce, pavúkovce, ryby, obojživelníky, plazy, vtáky a cicavce – formou hry, zážitkovo, s cieľom poznať aspoň najtypickejších predstaviteľov jednotlivých skupín

[Zadajte text]

III. Zaujímavosti zo sveta dnešných zvierat

1. Zvieracie rekordy

- aké je najmenšie / najväčšie zviera žijúce na Zemi, kto sú najväčší jedáci, zvieratá s najpočetnejším potomstvom, super cestovatelia, najobávanejší nepriatelia, najdlhšie žijúce živočíchy, ...

2. Super zmysly

- žiaci spoznajú zvieratá so super čuchom, či sluchom, orlím zrakom, zvláštnymi zmyslami na predvídanie zemetrasení, ryby, ktorých dýchací systém je prispôsobený istému času na súši (napr. Grunion – kladie vajíčka na pláži...),...

3. Dobrí priatelia

- téma upriamuje žiacku pozornosť na skutočnosť, že niektoré druhy živočíchov dokážu spolunažívať v priateľskej symbióze (napr. korytnačka tereka + hroch a nosorožec, rybka čistič + ostatné ryby, čajka trnitá + krokodíly, ...)

4. Rôzne spôsoby obrany

- téma oboznamuje žiakov s rôznymi druhmi maskovania a ochrany (napr. ježkove / dikobrazie pichliače),
- žiaci zistia, že tchorie výlučky cítiť do vzdialenosti 1,6km a vydrží smrdieť dlhšie ako 1 rok, že kobra dokáže svoj jed vystreknúť do vzdial. 2,5m a jeho 1 gram zabije 165 ľudí a 160 000 myší,

5. Ako spávajú a bývajú

- téma približuje žiakom tajomstvá noci a spánku, zisťujú odpoveď na otázky: „Sníva sa aj zvieratám?“ (len vtákom a cicavcom), „Komu by si dal cenu za najnepohodľnejšiu polohu pri spánku?“ (netopierik modrotemenný), „Kto je najväčším spáčom?“ (koala), „Čo je to hibernácia?“ (zimný spánok), „Prečo zvieratá spia zimným spánkom? Ako funguje?“

6. Zvieracie rodinky

- v tejto téme sa žiaci nielen oboznámia s rôznymi druhmi dvorenia, starostlivosti o mladé, živote v páre, či v svorke, ale pripomenú si zároveň význam rodiny v živote jednotlivca

IV. Zvieratá nie sú také

- touto témou by si žiaci mali uvedomiť niektoré skreslené predstavy o povahe určitých druhov živočíchov. Prepojením medzipredmetových vzťahov s literatúrou – čítaním rozprávok o zlom vlkovi, hlúpom somárikovi, ježkovi, ktorý má rád jabĺčka a následne porovnaním týchto informácií so zisteniami prírodovedcov, zistia, že jež je mäsožravec, somár má veľmi dobrý orientačný zmysel,...

V. Mapa výskytu živočíchov na Zemi

- praktický výstup celoročného štúdia , ako zopakovanie si všetkých získaných informácií o svete živočíchov,
- žiaci môžu vytvoriť mapu sveta aj s jednotlivými kontinentmi a zakresliť do nej miesta výskytu živočíchov, alebo môžu vydať „Denník zvedavého prírodovedca“, alebo zorganizovať „Prírodovedného milionára“ (ako forma kvízu),
- ponecháva sa tu aj priestor na vlastné návrhy na tvorivé a pre žiakov pútavé zopakovanie tejto bohatej témy v závere školského roka.

[Zadajte text]

Odporúčaná téma pre 2. ročník

VODA A OCEÁNY

Od potôčika k moru

- ako sa z malého potôčika stáva rieka, ktorá ústí do mora,
- kolobeh vody v prírode,
- prečo sú na oblohe mraky, odkiaľ je dážď, sneh a krúpy (námorníci sa učia odhadnúť počasie podľa tvaru oblakov, objavujú rôzne tvary vločiek, definujú aké nebezpečenstvo predstavujú krúpy pre ľudí).

Sladká voda na zemskom povrchu

- prečo sa sladká voda nazýva sladkou a je naozaj sladká,
- všetka sladká voda na Zemi, rieky, jazerá a ľadovce,
- rieky (najdlhšie rieky sveta, najväčšie rieky a najvýznamnejšie rieky na Zemi),
- najväčšie jazerá,
- plávajúce kryhy a ich hrozba pre námorníkov (rozmery najväčšej kryhy na svete, rôzne tvary kryh),
- od snehu k ľadu (ako vzniká sneh a ako ľad), vznik zmrzliny a jej pôvod (je zmrzlina zo Severného pólu?),
- Antarktída, Arktída- existencia života pod bodom mrazu.

Voda ako umelec a ničiteľ

- sila vody,
- hĺbková, morská, riečna, ľadová a dažďová erózia (tvorba 3D krajiny a vplyvy erózie na tvárnosť vytvorenej krajiny).

Oceány a moria

- čo sú to oceány, ako vznikli oceány, oceány v minulosti a oceány dnes,
- orientácia na mape pomocou oceánov,
- porovnanie oceánov (údaje o oceánoch, ich rozmery, hĺbky a iné tajomstvá),
- aký je rozdiel medzi morom a oceánom, čo je more,
- najznámejšie moria, najkrajšie pláže- raj nielen pre námorníkov.

Známy objavitelia, moreplavci a piráti

- najznámejší moreplavci Marco Pólo, K. Kolumbus, A. Vespucci a ich významné objavy,
- najznámejší piráti- piráti z Karibiku- rozprávka alebo hrozba.

Prieskum hlbín

- aké je oceánske dno, je úplne rovné alebo je členité ako zemský povrch,
- ponorky, podmorské roboty, potápači (ako fungujú ponorky, Vorpán tuponosý ako model pre ponorky, podmorské roboty, čo všetko musí obsahovať výstroj potápača).

Život v oceánoch

- všetko živé, čo je pod morskou hladinou,
- život na dne alebo najtmavšia hĺbočina(existencia života v tmavej morskej hĺbočine, hrôzostrašná farba a tvar rýb, ktoré neraz pripomínajú svojim vzhľadom morské príšery),

[Zadajte text]

- život v piesku, v bahne a na skalách (porovnanie živočíchov žijúcich v bahne a živočíchov žijúcich na tvrdých skalách),
- život medzi koralmi (farebnosť rýb žijúcich medzi koralmi, vznik a definovanie atolu),
- morské lúky a morské stáda (fytoplanktón a zooplanktón),
- od najmenšieho k najväčšiemu (od planktónu k),
- človek a morské živočíchy (priatelia či nepriatelia).

Podmorské krajiny

- oceánske dno, oceánske priekopy a chrbty,
- zaplavené mestá a ich poklady (bájna Atlantída).

Katastrofy na vode a vo vode

- najväčšie potopené lode, ponorky a ľudské obete, ktoré si moria a oceány vyžiadali,
- žralok ako nepriateľ.

Nájdanie pokladu

- praktický výstup celoročného bádania, kde žiaci všetky svoje nadobudnuté vedomosti uplatnia pri hľadaní pokladu. Žiaci plávajú po fiktívnej mape, ktorá ich privedie na tajomný ostrov s pokladom. Na ostrove musia žiaci splniť rôzne vedomostné úlohy, ktoré ich privedú k cieľu

Odporúčaná téma pre 3.ročník

STAROVEKÉ CIVILIZÁCIE

Pojem civilizácia

- najstaršie civilizácie, historické dohady o najstarších civilizáciách, definovanie pojmu „civilizácia“, - aké najznámejšie civilizácie poznáme,
- archeológia, práca archeológa, (hra na archeológa- hľadanie artefaktov v školskej záhrade),
- Stonehenge- najzáhadnejšia archeologická lokalita na svete.

Doba kamenná

- prví ľudia, život a vymretie neandertálcov, homo sapiens sapiens- človek, ktorí prežili dobu ľadovú, oheň, lovci a mamuty, domestikácia psa, zrod umenia- jaskynné maľby,
- hry a poverby doby kamennej.

Prvé mestá

- vznik prvých miest- Jericho, Catal Huyuk (Catal Huyuk- domy bez dverí a mestá bez ulíc)

Sumeri

- Sumeri kolíska civilizácie, vynálezy Sumerov,
- Sumerské školy,
- písmo Sumerov,
- Sumerská literatúra.

Egypt

- život starých Egypťanov,
- faraóni a spoločenské vrstvy,
- moc a kúzlo pyramíd, Carter, vykrádači pyramíd,
- kúzlo múmií,

[Zadajte text]

- bohovia starého Egypta,
- egyptské písmo, Champolion.

Kelti

- kto sú Kelti a odkiaľ prišli, pomenovanie Keltov, legendy a povesti bojovníci Kelti, ženy bojovníčky, kráľ Artuš,
- viera Keltov – Druidi, zaujímavosti o keltských mŕtvych, bohovia,
- keltský život, keltská kuchárka,
- keltské hry, keltský kompas.

Vikingovia

- kto sú Vikingovia, legendy, povesti a bohovia,
- vikingské plavidlá a vikingská loď,
- život Vikingov (muži, ženy, hygiena – vikingské mydlo, kuchárka),
- vikingské deti, hry a zábava.

Gréci

- trójsky kôň,
- spart'ania kontra Aténčania (porovnanie),
- vznik olympiády,
- grécke písmo, grécke kódovanie- pomocou Polybiovej šachovnice, grécke báje,
- grécky bohovia z hory Olymp,
- grécke školy a hry, grécke jedlo, grécky dom.

Rimania

- vlčie deti a zrod Ríma,
- rímsky najvýznamnejší vodcovia (Július Caesar, Nero),
- rímske školy a hry pre deti, rímske jedlo, rímsky dom,
- gladiátori,
- rímsky bohovia (porovnanie s gréckymi bohmi),
- Pompeje- zničené mesto.

Mayovia, Aztékovia a Inkovia

- prví Američania- indiáni (odkiaľ a kedy prišli indiáni na územie Ameriky),
- kukurica- hlavný zdroj potravy- jedálny lístok indiánov,
- staviteľstvo – Tenochtillán (metropola Ameriky) alebo Mexické Benátky,
- ručne maľované odevy, čelenky z pier, zlaté a strieborné šperky,
- Mayská abeceda a ako Mayovia počítali,
- život indiánov od narodenia po dospelosť.

Slovania

- odkiaľ prišli Slovania a kde žijú dodnes (všetky slovanské štáty v Európe),
- myslenie Slovanov, ako Slovania žili, ako Slovania merali (medzinárodná sústava jednotiek Slovanov),
- mágia a medicína Slovanov,
- akým bohom verili Slovania pred príchodom kresťanstva,
- hlaholika (ukážka slovanského písma),
- Azbuka (ako píšu niektoré slovanské národy dodnes).

Konferencia civilizácií (konfrontácia jednotlivých civilizácií v praktickom prevedení)

[Zadajte text]

- praktický výstup celoročnej práce žiakov. Jedná sa o koncoročnú konferenciu, kde sa stretnú žiaci ako zástupcovia najvýznamnejších civilizácií. Každá civilizácia predstaví svoj odev, jedlo, písmo alebo kultúru. Konferencia je zavŕšená veľkou hostinou s dobovými jedlami a s dobovými hrami.

Odporúčaná téma pre 4. ročník

CESTOVANIE PO ZEMEGULI

Úvod do problematiky

- svet,
- suchá časť (kontinenty a svetadiely - Severná Amerika, Južná Amerika, Európa, Afrika, Austrália, Oceánia, Ázia).

Mýty a legendy

- rozprávky, báje, mýty, legendy a iné literárne pramene,
- postupné oboznámenie s históriou kontinentov a jednotlivých krajín.

Jazykové zvláštnosti

- práca s jazykovými slovníkmi (prekladovými, výkladovými, slovníky slangu, frazeológia a pod.),
- možnosť naučiť sa slovo, resp. frázu vo viacerých jazykoch.

Významné osobnosti

- výber podriaďujeme osobitostiam krajiny, snažíme sa vyhnúť jednostrannej zameranosti výberu
(J. Jánošík, Lincoln, Niky Lauda, L. Armstrong...).

Najvýznamnejšie kultúrne a historické pamiatky

- ponúkame možnosť objaviť v menej známej oblasti niečo nezvyčajné (ôsmy div sveta)

Prírodné zvláštnosti

- ohrozené druhy flóry a fauny,
- charakteristické ekologické osobitosti krajín a svetadielov,
- zdroje nerastov a surovín, možnosť ich nahradenia,
- okrajovo aktuálne spoločenské otázky a mimoriadne udalosti.

Mapa

- ako praktický výstup tematických okruhov nie je podmienkou každej témy (okruhu). Môže byť zaradená po prebratí všetkých celkov v závere školského roka.

[Zadajte text]

Príroda a spoločnosť

Vlastiveda pre žiakov so všeobecným intelektovým nadaním

Školský vzdelávací program Šanca pre všetkých ZŠ J. C. Hronského, Krátka ul.2, Šaľa				
Názov predmetu	Vlastiveda			
Ročník	1. roč.	2. roč.	3.roč.	4.roč.
Časový rozsah výučby	0 hod./týždeň 0 hod./rok	1 hod./týždeň 33 hod./rok	1 hod./týždeň 33 hod./rok	2 hod./týždeň 66 hod./rok
Stupeň vzdelania	ISCED 1- primárne vzdelávanie			
Forma štúdia	Denná			
Vyučovacia jazyk	Slovenský			

1.Charakteristika vyučovacieho predmetu

Vlastiveda je predmet, ktorý zahŕňa oblasť vzdelania venovanú poznávaniu vlasti, rodného kraja, regiónu a samotnej obci. Je obsahovo naplnená emotívnym /dobrodružným/ poznávaním, pozorovaním a hodnotením javov a celkovo dojmov z rodnej krajiny /okolia školy, bydliska/. S tým súvisí aj poznanie seba samého, svojho miesta v rodine a v komunite školy alebo partii kamarátov. Poznanie svojej krajiny v časových premenách jednotlivých období s dôrazom na starostlivosť o bezpečnosť a zdravie vytvára predpoklady pre vnímanie vzájomného vzťahu človeka a prírody. Človek a príroda sa mení v čase a práve preto vnímanie svojej obce, regiónu musí byť spojené s poznaním histórie. Vlastiveda je predmet, ktorý zahŕňa oblasť vzdelania venovanú poznávaniu vlasti, rodného kraja, regiónu, svojho mesta, históriu Slovenska, rieky, lesy a jaskyne, starobylé pamiatky a ich krása, Slovensko v minulosti a dnes, ochrana prírody. Poznanie svojej krajiny v časových premenách jednotlivých období s dôrazom na starostlivosť o bezpečnosť a zdravie vytvára predpoklady na vnímanie vzájomného vzťahu človeka a prírody. Človek a príroda sa mení v čase a práve preto vnímanie svojej obce, regiónu musí byť spojené s poznaním histórie

2. Ciele vyučovacieho predmetu

Prostredníctvom príbehov, rozprávok, piesní, rozprávání, pozorování, skúmaní, žiaci získavajú vzťah k rodnému kraju – kraju, v ktorom žijú. Vo vyučovaní vlastivedy v 2. ročníku je cieľom, aby žiaci vedeli rozprávať o svojom rodnom kraji (krajine svojho okolia). Pomenovali jeho jednotlivé prvky – časti. Primerane veku odlišovali vzťahy, väzby (prírodného a spoločenského rázu) v krajine svojho okolia, vo svojej obci, doma i v škole. Pri každej vhodnej téme používajú poznatky zo svojich pozorování a skúseností. Žiaci dokážu pomenovať a odlíšiť, čo vytvorila príroda a čo človek. Rozprávajú o premenách prírody počas roka. Vyhľadávajú v kalendári významné dni. Orientujú sa v rodnom kraji pomocou svetových strán a významných objektov. Veku primerane charakterizujú svoju obec. Po objavnom spoznaní rodného kraja sa žiaci pútavou formou oboznamujú



so zaujímavými časťami Slovenska. Žiaci pomocou obrázkov vedia opísať pojmy, krajinu, pamiatky, ktoré už nie sú z ich bezprostredného okolia. Ukazujú na „obrázkovej mape“ (prispôsobenej obsahu vlastivedy v 3. ročníku) vybrané pohoria, jaskyne, rieky, mestá a i. Opisujú ich pomocou obrázkov. Stručne vedia povedať obsah povesti na vybratú tému. Rozprávajú o významných historických udalostiach. Výučba vlastivedy v 4. ročníku sa zameriava na zážitkové spoznávanie častí Slovenska. Pre žiakov je pri tom dôležité vedieť čítať mapu a rozprávať o obrázkoch, fotkách. Dozvedajú sa pútavé skutočnosti o rôznych častiach Slovenska. Porovnávajú jednotlivé oblasti s rodným krajom. Poznámka: témy nie je nutné preberať v postupnosti ako sú uvedené v učebnej osnove. Je potrebné prispôbiť sa aktuálnym situáciám, napríklad stalo sa niečo významné na Slovensku, udalosť a preto je potrebné sa venovať tejto téme, pretože žiaci sami prinášajú do školy veľa otázok a chcú na ne odpovede.

Na hodinách vlastivedy sú žiaci vedení nielen k tomu, aby získali základné vedomosti o vlasti a osvojili si základné zručnosti a návyky k poznávaniu okolitého prostredia ale aj k tomu, aby si osvojili základné kultúrne, sociálne a ekologické postoje a návyky. V treťom ročníku je obsah vlastivedy ohraničený, pretože sa zaoberá krajinou, v ktorej žiak žije a preto majú žiaci možnosť konfrontovať získané poznatky o obci, ktorá je ich domovom s poznatkami a údajmi z celého Slovenska. Vo štvrtom ročníku žiaci získavajú podrobnejšie vedomosti o Slovensku. Tieto vedomosti sú doplnené aj o témy, ktoré žiakov zaujímajú, a ktorým by sa chceli žiaci na hodinách vlastivedy venovať (napríklad: erby, slovenskí vynálezcovia). Dôraz sa kladie na projektové vyučovanie, na obohatenie si vedomostí v teréne a na problémové úlohy s mapou s praktickým využitím.

3. Výchovné a vzdelávacie stratégie

Predmetové kľúčové kompetencie – 2.roč.

predmetové kompetencie

Žiak bude schopný:

- pozorovať okolie školy, triedy – vychádzky,
- pozorovať zmeny prírody počas celého roka,
- rozlišovať rok, mesiac, týždeň, deň – režim dňa, časti dňa, kalendárny a školský rok,
- rozlišovať dopravné značky a dodržiavať pravidlá cestnej premávky,
- rozoznávať prírodniny a ľudské výtvary.

Žiak sa naučí:

- dodržiavať režim dňa, starať sa o svoje zdravie – hygienické návyky,
- správne stravovanie,
- ako ochraňovať životné prostredie, ochrana zvierat, vody ovzdušia.



kompetencie k celoživotnému učeniu sa

Žiak sa naučí:

- zvyky a tradície našich predkov – Vianoce, Veľká noc, úcta k predkom,
- čo je vlastenectvo – môj rodný kraj, erb mesta, významné budovy, osobnosti,
- návšteva lekára, význam polície, záchranárov.

komunikatívne a sociálno-interakčné kompetencie

Žiak sa naučí:

- efektívne využívať dostupné informačno-komunikačné technológie,
- prezentovať sám seba a výsledky svojej práce,
- správne vytvoriť a prezentovať jednoduchý projekt.

Interpersonálne kompetencie

Žiak sa naučí:

- rešpektovať príbuzenské vzťahy – rodina,
- využiť získané schopnosti a zručnosti pri oddychových a kultúrnych aktivitách.

Predmetové kľúčové kompetencie – 3. – 4. roč.

predmetové kompetencie

Žiak bude schopný:

- orientovať sa na mape,
- získavať a interpretovať informácie z nesúvislých textov,
- čítať s porozumením odborný text,
- správne a odborne sa vyjadrovať,
- využiť získané poznatky na praktické účely,
- integrovať poznatky do chronologického rámca.

Žiak sa naučí:

- pracovať s historickým časom - zaraďovať historické udalosti, javy, procesy a osobnosti chronologicky,
- slovne, alebo písomne prezentovať svoje skúsenosti z rôznych regiónov SR,
- interpretovať prečítanú, alebo vypočutú povesť, báseň, pieseň viažucu sa k vlasti.



kompetencie k celoživotnému učeniu sa

Žiak sa naučí:

- uvedomiť si potrebu učenia sa ako prostriedku seberealizácie a osobného rozvoja,
- uplatňovať rôzne stratégie učenia sa.

komunikatívne a sociálno-interakčné kompetencie

Žiak sa naučí :

- efektívne využívať dostupné informačno-komunikačné technológie,
- prezentovať sám seba a výsledky svojej práce,
- správne vytvoriť a prezentovať jednoduchý projekt.

interpersonálne kompetencie

Žiak sa naučí:

- osvojiť si zásady efektívnej spolupráce v skupine,
- využiť získané schopnosti a zručnosti pri oddychových a kultúrnych aktivitách,
- spolupracovať v skupine pri získavaní informácií a riešení problémov, pracovať samostatne aj tímovo.

kompetencie v oblasti informačných a komunikačných technológií

Žiak sa naučí:

- používať základné postupy pri práci s textom, prezentáciou a grafickým prostredím,
- využívať IKT pri vyhľadávaní, spracovávaní a kritickom posudzovaní informácií.

kultúrne kompetencie

Žiak sa naučí:

- ceniť si a rešpektovať umenie a kultúrne historické tradície nášho národa,
- byť tolerantný a empatický k prejavom iných kultúr.
-

kompetencia riešiť problémy

Žiak sa naučí:

- navrhovať rôzne postupy a uplatňovať vhodné metódy pri riešení problémov,
- byť otvoreným k získavaniu a využívaniu rôznych postupov,
- spoznávať rôzne možnosti riešení a uvedomiť si potrebu zvažovať úroveň rizika riešení.

pracovné kompetencie

Žiak sa naučí:

- využívať tvorivosť a samostatnosť pri riešení projektových úloh,
- byť flexibilným a schopným prijať a zvládať zmeny
stanoviť si ciele s ohľadom na svoje záujmy a aktívne pristupovať k ich realizácii.

Sociálno-komunikačné kompetencie:

- vyjadruje sa súvisle a výstižne ústnou aj písomnou formou,
- dokáže sústredene načúvať, náležite reagovať, používať vhodné argumenty a vyjadriť svoj názor
- uplatňuje ústretovú komunikáciu pre vytváranie dobrých vzťahov so spolužiakmi, učiteľmi, rodičmi a s ďalšími ľuďmi, s ktorými prichádza do kontaktu,
- rozumie rôznym bežne používaným typom textov a prejavom neverbálnej komunikácie a dokáže na ne adekvátne reagovať,
- na základnej úrovni využíva technické prostriedky medziosobnej komunikácie,
- chápe potrebu rešpektovať kultúrnu rozmanitosť.

Kompetencie v oblasti informačných a komunikačných technológií:

- vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri vyučovaní a učení sa,
- ovláda základy bežne používaných počítačových aplikácií,
- dokáže primerane veku komunikovať pomocou elektronických médií,
- dokáže aktívne vyhľadávať informácie na internete,
- získal základy algoritmického myslenia,
- chápe rozdiel medzi reálnym a virtuálnym svetom,
- vie, že existujú riziká, ktoré sú spojené s využívaním internetu a IKT.

Kompetencia efektívne sa učiť:

- má osvojené základy sebareflexie pri poznávaní vlastných myšlienkových postupov,
- uplatňuje rôzne techniky učenia sa a osvojovania si poznatkov,
- vyberá a hodnotí získané informácie, spracováva ich a využíva pri učení aj pri iných činnostiach,
- pri získavaní a spracúvaní poznatkov je vytrvalý a iniciatívny.

Kompetencia riešiť problémy:

- vníma a sleduje problémové situácie v škole a vo svojom najbližšom okolí, navrhuje riešenia podľa svojich vedomostí a skúseností z danej oblasti,
- pri riešení problémov hľadá a využíva rôzne informácie, skúša viaceré možnosti riešenia problému, overuje správnosť riešenia a osvedčené postupy aplikuje pri podobných alebo nových problémoch,
- problémy a konflikty vo vzťahoch sa pokúša riešiť chápaným a spolupracujúcim spôsobom.

Osobné, sociálne a občianske kompetencie:

- má osvojené základy pozitívneho sebaobrazu a sebadôvery,
- uvedomuje si vlastné potreby a tvorivo využíva svoje možnosti,
- vie zhodnotiť svoje silné a slabé stránky ako svoje rozvojové možnosti,
- uvedomuje si dôležitosť ochrany svojho zdravia a jeho súvislosť s vhodným a aktívnym trávením voľného času,
- dokáže odhadnúť dôsledky svojich rozhodnutí a činov,



- uvedomuje si, že má svoje práva a povinnosti,
- má osvojené základy pre efektívnu spoluprácu v skupine,
- prichádza s novými nápadmi a postupmi pri spoločnej práci, dokáže prijímať nápady druhých,
- uvedomuje si význam pozitívnej sociálno-emočnej klímy v triede a svojim konaním prispieva k dobrým medziľudským vzťahom.

Kompetencia vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa jej prostriedkami:

- uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote,
- na úrovni základnej kultúrnej gramotnosti sa vie vyjadrovať prostredníctvom niektorých umeleckých vyjadrovacích prostriedkov bežných v našej kultúre,
- cení si a rešpektuje kultúrno-historické dedičstvo a ľudové tradície,
- rešpektuje vkus iných ľudí a primerane veku vie vyjadriť svoj názor a vkusový postoj,
- pozná bežné pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu),
- správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám,
- chápe rozmanitosť kultúr a prejavý iných kultúr vníma tolerantne a empaticky .

4. Stratégia vyučovania

Výchovné a vzdelávanie stratégie predstavujú spoločne uplatňované zásady a pravidlá pri vybraných postupoch, metódach a formách práce. Rozvíjajú aktivitu, tvorivosť, zručnosť a učenie žiaka. Ich prostredníctvom vedieme žiakov k vytváraniu a ďalšiemu rozvoju kľúčových kompetencií. Z metód a foriem práce uplatňujeme : výklad učiteľa, rozhovor so žiakmi, práca s textom, s mapou, encyklopédiami, demonštráciou, demonštráciou s dataprojektorom, s rôznymi literárnymi textami. Z metód práce uplatňujeme: motivačné metódy (rozhovor, problém ako motivácia, uvádzanie príkladov z praxe), expozičné metódy (výklad učiteľa, rozhovor, demonštrácia, manipulácia s predmetmi, autodidaktické metódy- samostatná práca z textom), fixačné metódy (opakovanie, precvičovanie, autodidakcia – domáce úlohy), diagnostické a klasifikačné (testy, ústne a písomné skúšanie, rozbor prác). Z foriem práce využívame individuálnu prácu, skupinovú prácu, frontálnu prácu, prácu s textom.

5. Metódy a prostriedky hodnotenia

V 1. - 4. ročníku všeobecne intelektovo nadaných žiakov / ďalej len – VIN / používame slovné hodnotenie, doplnené bodovým a percentuálnym hodnotením. Hodnotenie žiakov je nevyhnutná súčasť výchovno-vzdelávacieho procesu a má motivačnú, informatívnu, komparatívnu a korekčnú funkciu. Predmetom hodnotenia je úroveň dosiahnutých vedomostí a zručností podľa platných učebných osnov a vzdelávacích štandardov. Hodnotenie a klasifikácia preukázaného výkonu žiaka v príslušnom predmete nemôžu byť znížené na základe správania žiaka. Žiaci sú hodnotení pravidelne a priebežne, pričom sa striedajú formy hodnotenia:

- písomné - testy (vstupné, priebežné, tematické, výstupné)
- verbálne - ústne odpovede
 - aktivita na hodine
 - originálne riešenie úloh
- grafické - projekty



Slovné hodnotenie je pre VIN v 1.- 4. ročníku vyhovujúcejšie, lebo poskytuje väčšiu možnosť objektívnejšie hodnotiť žiaka vzhľadom na rôzny stupeň nadania v jednotlivých oblastiach vzdelávania a výkonnostnú nejednotnosť žiakov. Slovné hodnotenie na vysvedčení je štvorstupňové. Žiak môže dosiahnuť veľmi dobré, dobré, uspokojivé a neuspokojivé výsledky. Vzhľadom na to, sme museli v slovnom hodnotení vymyslieť systém hodnotenia, ktorý prehľadne rozdeľuje výkony žiakov do štyroch stupňov.

Stupne hodnotenia sme nahradili písmenami:

Veľmi dobré výsledky = A
Dobré výsledky = B
Uspokojivé výsledky = C
Neuspokojivé výsledky = D

Stupne hodnotenia prospechu v predmetoch:

veľmi dobré výsledky – A

Tvorivosť - na vysokej úrovni, uplatňuje vlastné nápady

Pojmy a poznatky - ovláda samostatne podľa učebných osnov

Informácie - vie vyhľadať samostatne a použiť v praxi

Organizácia práce - samostatne pracuje po návode učiteľa

Logické operácie - na vysokej úrovni

Aplikácia poznatkov - dokáže samostatne využiť v praxi

Ústny prejav - samostatný, správny a výstižný

Grafický prejav - estetický, bez väčších odchýlok

Motivácia - vysoká miera vnútornej motivácie

dobré výsledky – B

Tvorivosť - snaha o tvorivosť a uplatnenie vlastných nápadov

Pojmy a poznatky - ovláda podľa učebných osnov s miernou podporou

Informácie - vie vyhľadať a použiť v praxi



Organizácia práce - pracuje s malou pomocou učiteľa

Logické operácie - na nižšej úrovni

Aplikácia poznatkov - dokáže využiť v praxi s usmernením učiteľa

Ústny prejav - menej presný, správny a výstižný

Grafický prejav - estetický, bez väčších nepresností

Motivácia - nižšia miera vnútornej motivácie, prevaha vonkajšej

uspokojivé výsledky – C

Tvorivosť - malá snaha o tvorivosť a iniciatívnosť

Pojmy a poznatky- priemerné osvojenie podľa učebných osnov

Informácie - vie s pomocou učiteľa vyhľadať a použiť v praxi

Organizácia práce - pracuje s veľkou pomocou učiteľa

Logické operácie - uplatňuje s pomocou učiteľa

Aplikácia poznatkov - malé nedostatky pri aplikácii v praxi

Ústny prejav - nedostatky v presnosti a správnosti

Grafický prejav - menej estetický, nepresný

Motivácia - bez vnútornej motivácie, iba vonkajšia motivácia

neuspokojivé výsledky – D

Tvorivosť - na nízkej úrovni, neuplatňuje vlastné nápady

Pojmy a poznatky - neovláda podľa učebných osnov

Informácie - nevie vyhľadať samostatne a použiť v praxi

Organizácia práce - pracuje iba s veľkou pomocou učiteľa

Logické operácie - na veľmi nízkej úrovni



Aplikácia poznatkov - nedokáže samostatne využiť v praxi

Ústny prejav - s pomocou učiteľa, s výraznými nedostatkami

Grafický prejav - málo estetický, s veľkými odchýlkami

Motivácia - bez vnútornej aj vonkajšej motivácie

Písomné práce hodnotíme percentuálne a bodovo

Hodnotenie v %:

A 100% - 85%

B 84% - 70%

C 69% - 45%

D 44% - 0%

Bodové hodnotenie:

pri písomných testoch počet dosiahnutých bodov/celkový počet bodov (možnosť prepočítať na %) napr.
 $13b/15b = 86\% = A$

Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so ŠVVP dodržiavame ustanovenie §55 ods.4 zákona 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov a podľa Metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu č.22/2011 – príloha č.2, ďalej podľa odporúčania CPPPaP a postupujeme podľa individuálnych vzdelávacích programov vypracovaných pre týchto žiakov s prihliadnutím na konkrétny druh a stupeň znevýhodnenie daného žiaka, ak má vplyv na úroveň a výsledky práce žiaka v predmete . Žiaci s poruchami učenia majú možnosť pri písomných prácach využívať určené pomôcky, často sa pristupuje k redukcii úloh v písomnej práci, prípadne zjednodušeniu zadania. Pri písaní školských písomných prác sa hodnotí len obsah písomných prác, nehodnotí sa pravopis ani úprava. Učiteľ v konkrétnych prípadoch zváži, či uprednostní písomnú alebo ústnu formu odpovede a skúšania.

Významnou charakteristikou väčšiny nadaných detí je vysoká miera vnútornej motivácie (túžby študovať, dozvedieť sa, vytvárať a podávať vysoké výkony), ktorá je vhodným východiskom pre činnosť žiakov vo vyučovacom procese. Z toho prirodzene vyplýva spôsob hodnotenia v triedach pre nadané deti, kde externá požiadavka na školský výkon formou známky (podpora učenia prostredníctvom známok) stráca svoje opodstatnenie. Pre rozvíjanie vnútornej motivácie sa uplatňuje neznámkové hodnotenie.

Neznámkové hodnotenie prevyšuje svojimi formami bežné verbálne (slovné) hodnotenie.

Formy hodnotenia

podľa hodnotiaceho:



- hodnotenie učiteľom ,
- hodnotenie žiackym kolektívom ,
(Ide o hodnotenie žiakov navzájom. Jeho cieľom je zaujať korektný, objektívny postoj k výkonom druhých a taktne svoj názor prezentovať.)
- hodnotenie sebou samým - sebahodnotenie .
Sebahodnotenie je významnou súčasťou hodnotiacich aktivít nadaných žiakov. Jeho cieľom je vytvárať u detí správny postoj k svojmu výkonu a k sebe samému (ktorý u nadaných jedincov býva príliš tvrdý - deti majú príliš vysoké požiadavky na vlastný výkon, prejavujú sa ako perfekcionisti). Uskutočňuje sa v rámci každodenných aktivít (zakrúžkuj svoje najkrajšie slovo, akú námahu si vynaložil na toto cvičenie) i ako výročné sebahodnotenie (deti sa verbálne vyjadrujú k svojim výkonom za dlhšie časové obdobie).

podľa účelu:

- akceptujúce (odsúhlasenie vykonanej úlohy)
Žiak rieši pracovný list, po vyriešení učiteľ ak je úloha správne vyriešená) označí danú úlohu (jej číslo) - pečiatkou, nálepkou, zvýrazňovačom. Ak úloha ešte nie je dostatočne vyriešená, usmerní, povzbudí žiaka k ďalšiemu riešeniu. Akceptujúcu značku dostane žiak až vtedy, keď úlohu správne vyrieši. Týmto hodnotením dáva učiteľ žiakovi najavo, že mu záleží na jeho práci.
- diferencujúce
Používa sa najmä pri zhrňujúcich cvičeniach. Učiteľ používa dohodnuté značky podľa toho, ako žiak úlohu vyriešil (slniečko - hviezdička - bodka). Patrí sem aj hodnotenie testov prostredníctvom bodov a percent.

podľa vonkajšieho prejavu:

- slovné (ústne alebo písomné hodnotenie)
Vyučujúci alebo žiak zaujme hodnotiaci postoj k riešeniu úlohy - a to formou monológu alebo dialógu.
- znakové a obrázkové

podľa času:

- priebežné hodnotenie,
- zhrňujúce,
- polročné a koncoročné.

Sebahodnotenie

Deti je potrebné vhodne motivovať, vysvetliť im význam sebahodnotenia (odhadnúť vlastné sily, poznať sám seba, vedieť, v čom a ako sa možno zlepšiť a napokon aj porovnať svoj názor s pohľadom vyučujúceho). U menších detí je dobré si tieto zručnosti vyskúšať (v predstihu pred aplikáciou sebahodnotenia - ústne, napr. v určitých situáciách v rámci ranných



komunit). Rôzne formy sebahodnotenia, vytváranie situácií na sebahodnotenie je súčasťou bežného vyučovania počas školského roka priebežne.

Deti oboznamujeme s jednotlivými rubrikami a dávame im jasnú predstavu o forme i obsahu, ktorý od nich očakávame.

Forma - úhladné, písané perom, vhodnejšie je paličkové písmo. Deti si hodnotenie najprv sformulujú na koncept a až potom načisto prepíšu do formulára.

Obsah - pred samotným vyplňaním sebahodnotenia poskytneme deťom dostatočnú slovnú zásobu. Zdôrazníme vlastnosti, ktoré sú dôležité pre úspešnosť v učebných činnostiach (dôslednosť, vytrvalosť, sebakontrola, usilovnosť, aktivita ...). Vedeťme ich k tomu, aby boli najmä pozitívne (snažili sa nájsť svoje silné stránky, pri slabších stránkach nech hľadajú príčiny, možnosti zlepšenia).

Po vyplnení deťmi učiteľ sebahodnotenia vyzbiera, vyplní hlavičky (ak tak neurobili deti) a dopíše komentár ako reakciu na detské sebahodnotenie. Reakcie by mali byť povzbudivé, taktné, môžu byť s nádychom humoru, odľahčené, s načrtnutou cestou k zlepšeniu - jednoducho prispôbené potrebám jednotlivých detí.

6. Učebné zdroje

- učebnice schválené MŠ SR pre daný ročník
- experimentálne pracovné listy pre VIN
- odborná literatúra
- encyklopedická literatúra
- internet

PRIEREZOVÁ TÉMA	SKRATKA
FINANČNÁ GRAMOTNOSŤ	FIG
OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ	OSR
MEDIÁLNA VÝCHOVA	MV
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA	MkV
OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA	OŽZ
ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA	ENV
DOPRAVNÁ VÝCHOVA	DV
TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI	TPPZ
REGIONÁLNA VÝCHOVA A TRADIČNÁ ĽUDOVÁ KULTÚRA	REV



Školský vzdelávací program Šanca pre všetkých
ZŠ J. C. Hronského, Krátka ul.2, Šaľa

Vlastiveda 2. Ročník			Hodinová dotácia	1 hodina týždenne	33 hodín ročne
Tematický celok	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy, FIG	Počet hodín
Premeny okolo nás	<p>Jeseň</p> <p>Časti dňa</p> <p>Kalendárny rok</p> <p>Zima</p> <p>Jar</p> <p>Zmeny v prírode</p>	<p>Zmena prírody na jeseň. Jesenné mesiace. Práce na poli a v záhrade. Oblečenie v jeseni Hry detí v jeseni. Život zvierat</p> <p>Rozdiel medzi letom a jeseňou. Kedy sa jeseň začína a kedy končí.</p> <p>Časti dňa, režim dňa. Pojmy: včera, dnes, zajtra. Slnko na oblohe počas dňa. Dni v týždni, sviatky, prázdniny. Ročné obdobia, kalendárny rok, mesiace, týždne, sviatočné dni, dni prázdnin.</p> <p>Zvieratá v zime, zimné športy, zimné oblečenie, príroda v zime, zimné mesiace, zimné počasie, stopy zvierat. Jarné mesiace, zmeny v prírode, pozorovanie počasia, predpoveď počasia. Prírodniny a ľudské výtvyry.</p> <p>Dĺžka tieňa, smer tieňa, najdlhší tieň, najkratší tieň.</p>	<p>Vie ako vyzerá jesenná príroda.</p> <p>Pomocou znakov vie zaznamenať pozorovanie počasia.</p> <p>Vie vymenovať jesenné mesiace:</p> <p>september, október, november. Vymenovať časti dňa: ráno, dopoludnie, obed, popoludnie, večer, noc.</p> <p>Vie, že Slnko počas dňa mení svoju polohu.</p> <p>Pozná a vie vymenovať dni v týždni: pracovné dni, deň pracovného voľna, deň pracovného pokoja. Vie porozprávať podľa obrázka svoj denný režim. Pozná mesiace v školskom i kalendárnom roku. Vie, že rok má 12 mesiacov, mesiac má 4 týždne a týždeň 7</p>	<p>ENV- chrániť rastliny, zvieratá a prírodné výtvyry</p> <p>TPPZ- prezentovať svoju prácu písomne aj verbálne a tiež s použitím informačných a komunikačných technológií</p> <p>ENV- chápať človeka ako súčasť prírody a uvedomovať si vzťah medzi ľudskou činnosťou a zmenami v prírodnom prostredí</p>	9 h



Školský vzdelávací program Šanca pre všetkých
ZŠ J. C. Hronského, Krátka ul.2, Šaľa

			<p>dní. Vie rozprávať o zvieratách v zime, rozlíšiť ich stopy, rozprávať o zimných športoch, zimnom oblečení, zimnej prírode. Pozná zimné mesiace. Pomocou znakov zaznamenať počasie v zime.</p> <p>Vie sa starať o svoje zdravie. Pozná jarné mesiace. Pozorovať zmeny v prírode na jar a rozprávať o nich.</p> <p>Vie robiť záznamy o počasí. Vie rozlíšiť živé a neživé prírodniny a veci, ktoré sú vytvorené prírodou alebo človekom. Vie ako sa mení dĺžka a smer tieňa počas dňa</p>		
Zvyky a tradície	<p>Zvyky a tradície</p> <p>Významné osobnosti</p> <p>Sviatky</p>	<p>Sviatok všetkých svätých. Pamiatka zosnulých. Tradície v rodinách počas týchto dní. Významné zosnulé osobnosti narodené v obci. Pomníky a pamätníky v obci. Advent, svätý Mikuláš, zvyky. Sviatočné dni, tradície.</p>	<p>Pozná Sviatok všetkých svätých a sviatok Pamiatka zosnulých. Vie opísať tradíciu svojej rodiny počas týchto sviatkov. Pozná zosnulé významné osobnosti obce. Vie, kde a aké pamätníky sú v obci. Pozná význam adventu, zvyky a jeho symboly. Pozná význam Vianoc, zvyky a tradície v rodine i mimo nej. Pozná význam Veľkej</p>	<p>MkV- Tradičná kultúrna rozmanitosť REV - spoznávanie základných znakov ľudovej kultúry národností žijúcich na Slovensku, TPPZ- prezentovať svoju prácu písomne aj verbálne a tiež s použitím informačných a</p>	6 h



Školský vzdelávací program Šanca pre všetkých
ZŠ J. C. Hronského, Krátka ul.2, Šaľa

			<p>nocí a jej tradície. Napísať zoznam vecí, tzv. malý plán, čo by chcel robiť cez prázdniny.</p>	<p>komunikačných technológií</p> <p>FIG- opísať príklady bohatstva a chudoby</p>	
Škola a okolie	<p>Cesta do školy a domov</p> <p>Dopravné značenie</p>	<p>Správanie sa cestou do školy. Opatrné prechádzanie cez cestu. Oblečenie chodca. Sledovanie dodržiavania pravidiel iných chodcov. Správne nastupovanie a vystupovanie z dopravných prostriedkov. Ako správne prechádzať cez križovatku. Vedieť prechádzať cez cestu riadenú semaforom. Význam farieb na semafore. Schému cesty do školy, nebezpečné miesta na ceste priechody, križovatky, dopravné značky.</p>	<p>Vie správne chodiť po chodníku alebo po okraji cesty ako chodec. Vie správne nastupovať vystupovať v dopravných prostriedkoch. Dodržiavať pravidlá počas jazdy. Vie bezpečne prechádzať cez križovatku. Pozná semafor a jeho funkciu. Opísať svoju cestu do školy.</p>	<p>DV- sformovať si mravné vedomie a správanie v zmysle morálnej a právnej zodpovednosti pri chôdzi a jazde v cestnej premávke,</p>	3 h
Môj rodný kraj	Môj rodný kraj a čo sa v ňom deje	<p>Zdravie, otužovanie, športovanie, zdravý spôsob stravovania. Príbuzenské vzťahy, oslávenec domov, Slovensko, starosta obce a iní dôležití</p>	<p>Vie sa starať o svoje zdravie. Pozná príbuzenské vzťahy. Vie, čo je to domov. Pozná dôležitých ľudí v okolí. Pozná znak svojej</p>	<p>.MkV- žiaci spoznávajú svoju kultúru aj iné kultúry, históriu, zvyky a tradície ich predstaviteľov,</p>	9 h



Školský vzdelávací program Šanca pre všetkých
ZŠ J. C. Hronského, Krátka ul.2, Šaľa

	Obec	Ľudia. Znak obce, významná osobnosť, povest', pamätihodnosti, významné budovy. Bezpečnosť, polícia. Požiar, tiesňová linka, postup pri volaní hasičov, hasiaci prístroj, odpad.	obce a významných ľudí obce. Pozná pamätihodnosti, ktoré sa nachádzajú v obci. Poznať čísla pre záchranu 112. Vytvoriť zoznam nebezpečenstiev a ako sa pred nimi chrániť. Vie aký má dopad odpad na životné prostredie	rešpektujú tieto kultúry ako rovnocenné	
Náš kraj	Čo sa mi v našom kraji najviac páči	Obec a okolie	Spomínať na hodine vlastivedy a svoje spomienky písomne a výtvarne spracovať.		1 h



Vlastiveda 3.ročník			Hodinová dotácia	1hod. týždenne	33hod. ročne
Tematický celok	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy, FIG	Počet hodín
Ako sa vyznať vo svojom okolí	<p>Krajina</p> <p>Ako sa orientovať podľa svetových strán</p> <p>Ako vyzerajú veci pri pohľade zhora</p> <p>Význam plánu</p> <p>Ako vzniká mapa I</p>	<p>Krajina a jej vyjadrenie, zmena krajiny, typy krajín</p> <p>Orientácia v minulosti a dnes, hlavné a vedľajšie svetové strany</p> <p>Plán triedy, obzor</p> <p>Význam plánu pre život</p> <p>Mapa, mierka mapy, legenda mapy</p>	<p>Žiak vie opísať</p> <ul style="list-style-type: none"> - obraz pozorovanej krajiny - porovnať rôzne obrazy krajiny -vie sa správať ohľaduplne a s úctou v každom type krajiny <ul style="list-style-type: none"> - vie vymenovať hlavné a vedľajšie svetové strany, vie ich správne ukázať - vie pracovať pomocou slnka a pomocou kompasu. - vie vytvoriť plán triedy pri pohľade zhora <ul style="list-style-type: none"> - vie charakterizovať pojem obzor. - vie čítať plán podľa mapových znakov - Vie vytvoriť jednoduchý plán známeho prostredia. - vie porovnávať konkrétny objekt zobrazený fotografií a na mape - vie odmerať skutočnú vzdialenosť objektov na pláne podľa mierky - vie sa orientovať na pláne 	<p>TPPZ- prezentovať svoju prácu písomne aj verbálne a tiež s použitím informačných a komunikačných technológií</p>	<p>7 h</p>

Objavujeme Slovensko	Ako vzniká mapa II	Vrstevnice, turistická mapa, cestná mapa, geografická mapa	<ul style="list-style-type: none"> - pozná a vie vyhľadávať ďalšie znaky na pláne - pozná rôzne druhy máp, vie ich porovnávať, chápe ich farebné zobrazovanie, vie z nich čítať. 	<p>DV- sformovať si mravné vedomie a správanie v zmysle morálnej a právnej zodpovednosti pri chôdzi a jazde v cestnej premávke</p> <p>TPPZ- prezentovať svoju prácu písomne aj verbálne a tiež s použitím informačných a komunikačných technológií</p>	7 h
	Kde sa nachádza Slovensko	Poloha Slovenska, práca s mapou, glóbusom, atlasom, internetom a nástennou mapou	<ul style="list-style-type: none"> - vie charakterizovať polohu našej krajiny na mape, aj v rámci Európy pomocou glóbusu, atlasu, internetu či nástennej mapy - vie vymenovať štáty susediace so Slovenskom. 		
	Krásky našich hôr, chránené územia.	Chránené územia Slovenska	<ul style="list-style-type: none"> - chápe pojmu chránené územie. - vie ako sa treba pri návšteve chránených území správať - vie aj niektoré vymenovať - vie pracovať s príručnou mapou, nástennou mapou. - vie vyhľadať dôležité informácie o jednotlivých pohoriach. 		
	Rieky – dar života	Rieky Slovenska, priehrady, jazerá, plesá	<ul style="list-style-type: none"> - vie vymenovať najznámejšie rieky Slovenska a vie ich ukázať aj na mape - chápe pojmy priehrada, jazero, pleso, vie ako tieto prírodné útvary vznikli. 		
	Lesy – naše pľúca	Lesy Slovenska	<ul style="list-style-type: none"> - vie vymenovať typy lesov na území Slovenska - vie priradiť stromy k jednotlivým typom lesa 		

	<p>Slovensko plné záhad</p> <p>Po turistických chodníčkoch</p>	<p>Jaskyne Slovenska, minerálne a termálne vody</p> <p>Turistická mapa, plán výletu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vie vysvetliť prečo sú lesy naše pľúca. - vie vytvoriť pravidlá správania sa v lese. - vie, na ktorom území Slovenska sa nachádzajú jaskyne, vie ich vymenovať a ukázať na mape. - pozná slovenské kúpeľné mestá <ul style="list-style-type: none"> - vie načo slúžia minerálne a termálne vody, jaskyne - vie, ako sa má správať v jaskyni. <ul style="list-style-type: none"> - vie s pomocou učiteľa a turistickej mapy napláňovať výlet, ktorý sa bude konať koncom roka - vie čítať z turistickej mapy pomocou mapových znakov 	<p>ENV- chápať človeka ako súčasť prírody a uvedomovať si vzťah medzi ľudskou činnosťou a zmenami v kultúrnom ale aj prírodnom prostredí</p> <p>TPPZ- prezentovať svoju prácu písomne aj verbálne a tiež s použitím informačných a komunikačných technológií</p> <p>FIG- vysvetliť na príklade vzťah človeka a rodiny k peniazom.</p> <p>Vysvetliť príklady úspešnosti a neúspešnosti človeka v živote</p>	
<p>Spoznávame dejiny</p>	<p>Ako chápať časové súvislosti</p>	<p>Časová priamka, rok, storočie</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vie charakterizovať pojem časová priamka - vie zoradiť udalosti školského roka chronologicky, tiež aj 	<p>ENV- chápať človeka ako súčasť prírody a uvedomovať si vzťah medzi</p>	<p>10 h</p>



	<p>Prečo sa ľudia usadili na našom území</p> <p>Predmety, ako svedkovia doby</p> <p>Svätopluk a jeho sláva</p> <p>Prečo chodíme do školy</p> <p>Ako vznikol slovenský jazyk</p>	<p>Osídľovanie ľudí</p> <p>Minulosť</p> <p>Veľkomoravská ríša jej panovník, povesť</p> <p>Predmety, ako svedkovia doby</p> <p>Svätopluk – jeho prínos</p> <p>Mária Terézia</p> <p>Spisovná slovenčina, Anton Bernolák, Ľudovít Štúr</p>	<p>udalosti svojho života</p> <ul style="list-style-type: none"> - vie určiť z časovej priamky, čo sa stalo skôr a čo neskôr. - vie rozlíšiť minulosť, prítomnosť a budúcnosť - vie vysvetliť, ako ľudia osídľovali územia - vie povedať v chronologickom poradí priebeh osídľovania - vie povedať, aká inštitúcia uchováva historické predmety - dokáže vysvetliť prečo sú pre nás historické predmety dôležité - dokáže formulovať otázky na detstvo - vie charakterizovať ako žili Slovania a vie to porovnať s prítomným životom - vie pomenovať ich významného panovníka. <ul style="list-style-type: none"> - vie vlastnými slovami prerozprávať povesť povesť o Svätoplukovi. <p>Vie najzákladnejšie informácie o panovníčke Márii Terézii, rozhodnúť o ich dôležitosti, vysvetliť svoj názor. Vie povedať ako rozhodnutia ovplyvnili náš život.</p> <p>- žiak vie vymenovať osobnosti, ktoré sa zaslúžili o vytvorenie spisovného jazyka.</p>	<p>ľudskou činnosťou a zmenami v kultúrnom ale aj prírodnom prostredí</p> <p>TPPZ- používať informácie a pracovať s nimi, riešiť problémy, poznať sám seba a svoje schopnosti, spolupracovať v skupine, tvoriť, prezentovať</p> <p>REV- významné osobnosti rôznych oblastí kultúry a histórie Slovenska.</p>	
--	---	---	--	--	--

	<p>Ako vznikla slovenská hymna</p> <p>Prečo M. R Štefánik veľa cestoval</p> <p>Slovensko v súčasnosti</p>	<p>Slovenská hymna a jej vznik</p> <p>Osobnosť M. R. Štefánika</p> <p>Hlavné mesto, slovenská vlajka, mena SR, Európska únia</p>	<p>- dokáže povedať, prečo je spisovný jazyk dôležitý.</p> <ul style="list-style-type: none"> - vie vymenovať osobnosti, ktoré sa zaslúžili o vytvorenie spisovného jazyka. - dokáže povedať, prečo je spisovný jazyk dôležitý - pozná meno autora slovenskej hymny, vie ju aj zaspievať. prostredníctvom povesti vie opísať spôsob vzniku hymny - vie sa správať počas hrania hymny, vie pri akých príležitostiach sa hymna hrá. - vie opísať život M. R. Štefánika - Vie povedať, prečo bol taká významná osobnosť. - vie pomenovať hl. mesto Slovenska - vie opísať našu vlajku, vie pomenovať našu menu. - chápe členstvo v EÚ 	<p>REV- spoznávanie základných znakov ľudovej kultúry národností žijúcich na Slovensku,</p>	
<p>Naše starobylé pamiatky a ich krása</p>	<p>Ako vznikali mestá</p> <p>Slávne mestá I Slávne mestá II</p> <p>Povesti o mestách</p>	<p>Vznik miest</p> <p>História slávnych miest na Slovensku</p> <p>Povešť</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vie odpovedať na položené otázky - vie opísať ako vznikali mestá na Slovensku v minulosti. - vie porovnať život v minulosti a dnes - vie vymenovať a na mape ukázať slávne mestá Slovenska v minulosti - vie popísať, čím sa tie slávne mestá preslávili v minulosti a vie vysvetliť ich úlohu v súčasnosti - vie charakterizovať pojem povesť 	<p>ENV- chápať človeka ako súčasť prírody a uvedomovať si vzťah medzi ľudskou činnosťou a zmenami v kultúrnom ale aj prírodnom prostredí</p> <p>FIG- opísať príklady bohatstva a chudoby</p>	<p>9 h</p>

	Hrady a zámky	Hrady a zámky Povesti o hradoch	<ul style="list-style-type: none"> - vie vlastnými slovami rozprávať obsah povestí. žiak vie vytvoriť vlastnú povesť - vie opísať rozdiel medzi hradmi a zámkami. - vie ukázať hrady a zámky na mape. - Pozná niektoré povesti o hradoch a zámkoch, vie ich vlastnými slovami opísať <ul style="list-style-type: none"> - vie rozlíšiť, čo je v daných povestiach pravdivé a čo vymyslené - vie vytvoriť vlastnú povesť - vie vymenovať svetoznáme pamiatky Slovenska - vie opísať vlastnými slovami pamiatku a nájsť ju na mape - vie vysvetliť, prečo je potrebné chrániť objekty kultúrneho dedičstva a prírodného dedičstva. 	<p>REV- výber z historických, kultúrnych pamätihodnosti Slovenska (hrady, zámky, architektúra)</p> <p>TPPZ- prezentovať svoju prácu písomne aj verbálne a tiež s použitím informačných a komunikačných technológií</p>	
	Svetoznáme pamiatky I Svetoznáme pamiatky II	Zoznam svetového kultúrneho dedičstva UNESCO			



Školský vzdelávací program Šanca pre všetkých
ZŠ J. C. Hronského, Krátka ul.2, Šaľa

Vlastiveda 4. roč.	Obsahový štandard	Hodinová dotácia	2 hod. týždenne	66 hod. ročne	
Tematický celok	Téma	Obsah	Výkonový štandard	Prierezové témy, FIG	Počet hodín
Krajina, v ktorej žijeme	Kraj v ktorom žijeme	Čítanie mapy Slovenska	Vie opísať a rozlíšiť povrch krajiny podľa členitosti. Opísať polohu pohorí a nížin. Vymenovať a ukázať na mape naše najväčšie rieky.		6 h
		Časová priamka	Porovnať udalosti podľa časovej priamky, určiť, ktorá udalosť sa stala skôr a ktorá neskôr. Usporiadať udalosti svojho života a udalosti v roku na časovej priamke.		
		Územné členenie – kraje. Charakteristika kraja, v ktorom žijem.	Vymenovať podľa mapy kraje SR a ukázať krajské mestá. Vyhľadať regionálne osobitosti vlastného kraja.	TPPZ- prezentovať svoju prácu písomne aj verbálne a tiež s použitím informačných a komunikačných technológií	
	Mestá a dediny	Charakteristika mesta, dediny.	Z fotografií, krátkych textov a svojich skúseností opísať charakteristiku mesta, resp. dediny a porovnať ich výhody a nevýhody.		18 h
		Krajské mestá.	Vedieť správne priradiť krajské mestá ku krajom. Poznať mestá, určiť polohu mesta, poznať pamiatky: Bratislava, Trnava, Nitra, Trenčín, Žilina, Banská Bystrica, Prešov, Košice.		
	Doprava	Vlakové, autobusové a letecké spojenie.	Vyhľadať rôzne spoje z cestovných poriadkov (z internetu), orientovať sa v cestovných poriadkoch, vedieť sa spýtať, hľadať alternatívne riešenia. Poznať pravidlá slušného správania sa v dopravnom prostriedku.	DV- sformovať si mravné vedomie a správanie v zmysle morálnej a právnej zodpovednosti pri	12 h

	Plán cesty			chôdzi a jazde v cestnej premávke		
		Cestujeme po Bratislave Cestujeme po Košiciach	Z mapy Bratislavy a dostupných materiálov (sprievodca po Bratislave, po Košiciach, z internetu...) vyhľadať významné pamiatky Bratislavy a Košíc, pripraviť si krátky itinerár sprevádzania návštevy po týchto mestách.	,		
		Hľadanie cesty z miesta nášho bydliska do Košíc alebo Bratislavy, Dóm sv. Alžbety, Gejzír v Herľanoch	Pripraviť plán cesty zo svojej obce do Bratislavy a do Košíc. Využiť dostupné cestovné poriadky	TPPZ- prezentovať svoju prácu písomne aj verbálne a tiež s použitím informačných a komunikačných technológií		
		Moje obľúbené miesto na cestovanie – ako by sme tam cestovali v minulosti a dnes.	Sprostredkovať ostatným skúsenosti, zážitky a zaujímavosti z vlastných ciest. Vedieť ich prezentovať rôznymi spôsobmi.	DV- rozvinúť spôsobilosť pozorovať situáciu v cestnej premávke, vyhodnocovať ju z hľadiska bezpečnosti a aplikovať návyky bezpečného správania v praktickom živote		
Zaujímavosti zo Slovenska	Baníctvo na Slovensku	Kedy a prečo sa začalo baníctvo rozvíjať – ťažba zlata, striebra, rudy, uhlia, soli, travertínu	Porozprávať ako sa rozvinulo baníctvo na Slovensku a akú úlohu zohralo v našich dejinách, čím bolo významné. Odrasť minulosti v súčasnosti.			
		Práca baníkov v minulosti a dnes. Spomienky na baníctvo. Čo nám z baníctva zostalo.	Opísať prácu baníka, aké nástroje používal a porovnať ako sa zmenila práca baníkov v priebehu dejín. Aké pozostatky z minulosti baníctva zostali na Slovensku. Ťažba nerastov, zlata, striebra, opálu. Ich využívanie pri tvorbe šperkov. Banícke múzeum.	REV- geografické zvláštnosti Slovenska, geografické a prírodné monumenty	4 h	

Tradičie a zvyky	Tradičie a zvyky Skanzeny	Historické regióny na Slovensku (Orava, Liptov, Šariš, Spiš...)	Poznať historické regióny Slovenska, vedieť zaradiť zvyky a tradície do príslušných regiónov, na základe poznatkov zo skanzenov a iných zdrojov. Opísať charakteristické znaky života ľudí v minulosti a porovnať so životom v súčasnosti.	MkV-Žiaci spoznávajú svoju kultúru aj iné kultúry, históriu, zvyky a tradície ich predstaviteľov, rešpektujú tieto kultúry ako rovnocenné	10 h
		Zvyky a tradície podľa historických regiónov		REV-vážiť si tradície, poznať tradície svojho regiónu	
		Život v stredovekom meste			
		Práce na vidieku v minulosti počas leta a počas zimy.			
		Skanzeny na Slovensku – čo všetko v skanzene nájdeme.			
V súlade s prírodou	Naše hory	Ideme do hôr – prípravy, horská služba. Pravidlá bezpečného správania sa v horách.	Poznať základy ochrany prírody a ochrany zdravia. Zásady bezpečného pohybu v horskom prostredí.	ENV- chrániť rastliny, zvieratá a prírodné výtvory	14 h
		Ako sa oddychovalo v horách v minulosti a ako dnes	Porovnať na základe informácií z rôznych zdrojov (fotografie, rozprávanie, text), ako ľudia trávil voľný čas v prírode v minulosti a dnes. Zaujať vlastný postoj k dnešnému tráveniu voľného času – ako turizmus ovplyvňuje prírodu.	TPPZ- prezentovať svoju prácu písomne aj verbálne a tiež s použitím informačných a komunikačných technológií	
		Kráľova hoľa, Kriváň – povesť, výber	Reprodukovať obsah povesti vlastnými slovami a na jej základe vytvoriť krátku dramatizáciu.		
		Vznik riek, formovanie územia riekou, oblasti v povodí riek Jazerá, gejzír	Opísať rôzne podoby, ktoré môže mať rieka. Posúdiť ako človek technológiami ovplyvňuje tok riek. Podľa mapy ukázať oblasti jazier. Opísať v čom je výnimočný gejzír	REV- geografické zvláštnosti Slovenska, geografické a	



Školský vzdelávací program Šanca pre všetkých
ZŠ J. C. Hronského, Krátka ul.2, Šaľa

				prírodné monumenty	
		Plavíme sa po Dunaji a Dunajci Dunaj pod Devínom, Dunaj v Bratislave, Dunaj v Gabčíkove, Dunaj v Štúrove	Opísať vybrané úseky Dunaja, čím sú zaujímavé Opísať vybrané úseky Dunajca, porovnať ich s úsekmi Dunaja		
		Prírodné zaujímavosti vytvorené prírodou. Výber	Vysvetliť rozdiel medzi prírodnou zaujímavosťou a zaujímavosťou vytvorenou človekom, uviesť príklady a vedieť povedať svoj názor na ňu, v čom sa páči, resp. nepáči.	ENV- chrániť rastliny, zvieratá a prírodné výtvyry	
Môj kraj	Mini projekt o vlastnom kraji	Súčasnosť a minulosť v našom kraji	Poznať významné udalosti a osobnosti späté s jeho krajom, uviesť zmeny, ktoré nastali v jeho kraji a systematicky to spracovať vo forme miniprojektu	TPPZ- prezentovať svoju prácu písomne aj verbálne a tiež s použitím informačných a komunikačných technológií	12 h

Človek a hodnoty

Etická výchova pre žiakov so všeobecným intelektovým nadaním

Školský vzdelávací program Šanca pre všetkých ZŠ J. C. Hronského, Krátka ul.2, Šaľa				
Názov predmetu	Etická výchova			
Ročník	1. roč.	2. roč.	3.roč.	4.roč.
Časový rozsah výučby	1 hod./týždeň 33 hod./rok	1 hod./týždeň 33 hod./rok	1 hod./týždeň 33 hod./rok	1 hod./týždeň 33 hod./rok
Stupeň vzdelania	ISCED 1- primárne vzdelávanie			
Forma štúdia	Denná			
Vyučovací jazyk	Slovenský			

1.CHARAKTERISTIKA UČEBNÉHO PREDMETU ETICKÁ VÝCHOVA

Poslaním povinnej voliteľného predmetu etická výchova je vychovávať osobnosť s vlastnou identitou a hodnotovou orientáciou, v ktorej úcta k človeku a k prírode, spolupráca, prosociálnosť a národné hodnoty zaujímajú významné miesto. Pri plnení tohto cieľa sa neuspokojuje iba s poskytovaním informácií o morálnych zásadách, ale zážitkovým učením účinne podporuje pochopenie a interiorizáciu (zvnútornenie) mravných noriem a napomáha osvojeniu správania sa, ktoré je s nimi v súlade. Pripravuje mladých ľudí pre život v tom zmysle, aby raz ako dospelí prispeli k vytváraniu harmonických a stabilných vzťahov v rodine, na pracovisku, medzi spoločenskými skupinami, v národe a medzi národmi. Etická výchova sa v prvom rade zameriava na výchovu k prosociálnosti, ktorá sa odráža v morálnych postojoch a v regulácii správania žiakov. Pre etickú výchovu je primárny rozvoj etických postojov a prosociálneho správania. Jej súčasťou je aj rozvoj sociálnych zručností /otvorená komunikácia, empatia, pozitívne hodnotenie iných.../ ako aj podpora mentálnej hygieny, podieľa sa na primárnej prevencii porúch správania a učenia.

2. CIELE UČEBNÉHO PREDMETU ETICKÁ VÝCHOVA

Cieľom etickej výchovy je vychovať osobnosť, ktorá:

- má svoju vlastnú identitu, je sama sebou a pritom táto identita zahŕňa v sebe aj prosociálnosť,
- má pozitívny vzťah k životu a ľuďom spojený so zdravou kritickosťou,
- jej správanie je určované osobným presvedčením a interiorizovanými etickými normami, vyplývajúcimi z univerzálnej solidarity a spravodlivosti, a preto je do istej miery nezávislá od tlaku spoločnosti,
- má zrelý morálny úsudok opierajúci sa o zovšeobecnené zásady, preto je schopná správne reagovať aj v neočakávaných a zložitých situáciách,
- charakterizuje ju spojenie správneho myslenia a správneho konania,
- koná v súlade so svojimi zásadami, ale aj s citovou zaangažovanosťou - súlad medzi

- emóciami a chcením – nekoná len z povinnosti a bez nadšenia s pocitom sebaľúti,
- prijíma iných v ich rozdielnosti, akceptuje ich názory a je ochotná na prijateľný kompromis, ktorý ale nie je v rozpore so všeľudskými hodnotami,
 - je ochotná a schopná spolupracovať a iniciovať spoluprácu.

Dosahovanie týchto cieľov ráta s aktivizáciou a rozvojom nonkognitívnych funkcií osobnosti, ktoré uvádza profesor M. Zelina v systéme KEMSAK:

- K- kognitivizácia, ktorej cieľom je naučiť človeka poznávať, myslieť, riešiť problémy
- E- emocionalizácia, cieľom je naučiť človeka cítiť a rozvíjať jeho kompetencie pre cítenie, prežívanie, rozvíjať jeho city
- M- motivácia, cieľom je rozvinúť záujmy, potreby, túžby, chcenia osobnosti, jej aktivity
- S - socializácia, jej cieľom je naučiť človeka žiť s druhými ľuďmi, naučiť ich komunikovať, tvoriť progresívne medziľudské vzťahy
- A - axiologizácia, ktorej cieľom je rozvíjať progresívnu hodnotovú orientáciu osobnosti, učiť hodnotiť
- K- kreativizácia, cieľom tejto funkcie je rozvíjať v osobnosti tvorivý štýl života.

3. OBSAH VZDELÁVANIA ETICKEJ VÝCHOVY – OBSAHOVÝ A VÝKONOVÝ ŠTANDARD

Obsah etickej výchovy je orientovaný na atribúty, ktoré treba v dieťati rozvíjať, aby sme dosiahli výchovné ciele. Tieto atribúty sú zakomponované v desiatich základných témach a šiestich aplikačných témach:

1. otvorená komunikácia
2. dôstojnosť ľudskej osoby, sebaúcta, pozitívne hodnotenie seba
3. pozitívne hodnotenie iných
4. tvorivosť a iniciatíva
5. vyjadrovanie citov
6. empatia
7. asertivita
8. reálne a zobrazené vzory
9. prosociálne správanie – pomoc, darovanie, delenie sa, spolupráca, priateľstvo
10. komplexná prosociálnosť
11. etika – hľadanie koreňov prosociálneho správania
12. etika a ekonomické hodnoty
13. etika a náboženstvá – tolerancia a úcta
14. rodina, v ktorej žijem
15. výchova k manželstvu a rodičovstvu
16. ochrana prírody a životného prostredia.

Cieľom etickej výchovy ako povinnej voliteľného predmetu v primárnom vzdelávaní je:

- viesť žiakov k sebaúcte, k autonómnemu cíteniu a mysleniu,
- naučiť žiakov hodnotiť, zaujímať stanoviská, rozlišovať dobro od zla
- naučiť ich spoznať prvky efektívnej komunikácie, dôvody a prvky prosociálneho správania primerané veku,
- umožniť žiakom spoznať zásady dobrých medziľudských vzťahov,
- umožniť žiakom, aby sa v nich zvnútorňovali prosociálne hodnoty, postoje a sociálne normy,
- podporovať u žiakov rozvoj sociálnych zručností,
- formovať spolupracujúce spoločenstvo žiakov.

Stratégia vyučovania

Na hodinách sa budú využívať najčastejšie tieto metódy:

- dialóg a diskusia,
- zážitkové /skúsenostné/ metódy - hra, dramatizácia, hranie roly, scény,
- učenie posilňovaním žiaduceho správania,
- učenie disciplinovaním.

Pri realizácii jednotlivých aktivít sa bude dodržiavať optimálny metodický postup podľa modelu R. Olivara:

1. fáza – senzibilizácia,
2. fáza – nácvik,
3. fáza – transfer alebo reálna skúsenosť.

Dôležitou a nevyhnutnou súčasťou všetkých troch fáz bude hodnotová reflexia.

Metódy a prostriedky hodnotenia

Na hodinách etickej výchovy žiakov nehodnotíme známku. Je vhodné a žiaduce jednotlivcov slovne oceniť počas hodiny a skupinu žiakov priebežne i na konci hodiny. Žiaci by mali tiež mať priestor na vyjadrenie, ako sa cítili, ako sa im hodina páčila, v čom by privítali zmenu. Etická výchova sa pri súhrnnom hodnotení hodnotí slovne – absolvoval/neabsolvoval.

Učebné zdroje

Pracovné listy:

Ivanová – Kopinová - Líšková: Etická výchova pre 1. ročník ZŠ. Pracovné listy 1. SPN Mladé letá, Bratislava, 2009.

Ivanová – Kopinová - Otottová: Etická výchova pre 2. ročník ZŠ. Pracovné listy 2. SPN Mladé letá, Bratislava, 2007.

Ivanová – Kopinová - Otottová: Etická výchova pre 3. ročník ZŠ. Pracovné listy 3. SPN Mladé letá, Bratislava 2010.

Ivanová – Kopinová - Otottová: Etická výchova pre 4. ročník ZŠ. Pracovné listy 4. SPN Mladé letá, Bratislava 2010.

Metodické príručky:

Ivanová - Kopinová: Etická výchova v 1. ročníku. Metodická príručka. MPC Bratislava, 2004.

Ivanová - Kopinová: Etická výchova v 2. ročníku. Metodická príručka. MPC Bratislava, 2005.

Ivanová - Kopinová: Etická výchova v 3. ročníku. Metodická príručka. MPC Bratislava, 2006.

Ivanová - Kopinová: Etická výchova v 4. ročníku. Metodická príručka. MPC Bratislava, 2007.

Doplňková literatúra: školské pramene,

IKT zdroje: - DVD zo školských zdrojov

- interaktívna tabuľa, PC s pripojením na internet, dataprojektor

FINANČNÁ GRAMOTNOSŤ

FIG

PRIEREZOVÁ TÉMA

SKRATKA

OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ

OSR

MEDIÁLNA VÝCHOVA

MV

MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA

MkV

OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA

OŽZ

ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA

ENV

DOPRAVNÁ VÝCHOVA

DV

TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI

TPPZ

REGIONÁLNA VÝCHOVA A TRADIČNÁ ĽUDOVÁ KULTÚRA

REV

6. Obsah vzdelávania

Predmet: Etická výchova							
Ročník: 1.				Hodinová dotácia : 1 hodina týždenne		33 hodín ročne	
Rozvíjajúce ciele	Tematický celok	Témy	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy, FIG	Metódy	Počet hodín
Vytvárať prosociálne spoločenstvo žiakov	Postoje a zručnosti v medziľudských vzťahoch	Ponúknuť žiakom víziu spolupracujúceho spoločenstva ako základu pre dobré spolužitie (jeho jednoduché a viditeľné komponenty – sedenie v kruhu, formulovanie pravidiel typu mať právo byť vypočutý, právo nevyjadriť sa, mať vzájomnú úctu a dôveru – nevysmievať sa, hovoriť pravdu, chrániť veci svoje i iných...), prvé kontakty v triede a v škole (zoznamovanie, oslovovanie, pozdrav), komunikácia zameraná na sebaaprezentáciu a sociálne vzťahy, pravidlá podporujúce spolužitie v skupine (po istom čase možno pravidlá prehodnocovať, dopĺňať).	Poznať spolužiakov po mene Poznať pravidlá skupiny a vie ich vysvetliť Poznať spôsob ako vyjadriť pozdrav, vďačnosť a prosbu	Chápať význam komunikácie pre dobré spolužitie v spoločenstve. Uvedomáť si potrebu vzájomnej úcty a dôležitosť vďačnosti. Predstaviť sa a učiť sa prezentovať sám seba, hovoriť pravdu.	OSR- rozvíjať sebareflexiu, rozmýšľať o sebe, spoznávať sám seba, svojich dobrých ale aj slabých stránok, rozvíjať sebaúctu a sebadôveru.	Motivačný rozhovor Situačná metóda	4 h

	Prvky prosociálneho správania v žiackom kolektíve	Vzájomná úcta pri komunikácii (pekne sa oslovovať, pozdraviť sa, počúvať sa navzájom...), úcta k vzájomným požiadavkám, vďačnosť za vykonané dobro (prosím, ďakujem), vzájomná pomoc medzi spolužiakmi i členmi rodiny	Vedieť precítiť, čo je to úcta k ľuďom. Vedieť aké má prvky úcta k vlastným rodičom, spolužiakom a učiteľom	Prežívať vďačnosť voči tým, čo mu robia dobre Vnímať víziu spolupracujúceho spoločenstva.			7 h
Viesť žiakov k sebaúcte, autonómii cítienia a myslenia.	Ľudská dôstojnosť a sebaúcta	Uvedomovanie si vlastnej hodnoty (rozdiel medzi mnou a ostatným svetom), poznanie a postupné zvnútorňovanie povedomia jedinečnosti a nedotknuteľnosti, vedenie k sebaovládaniu a znášaniu námahy pri prekonávaní prekážok.	Má slovnú zásobu, ktorá vyjadruje základné ľudské vlastnosti (dobrý, zlý, veselý, smutný, nahnevaný, radostný, vďačný, nevšímavý...) -vie pomenovať svoje dobré vlastnosti	Poznávať sám seba, uvedomiť si vlastnú hodnotu Cítiť potrebu potvrdzovania vlastnej hodnoty inými. Vedieť, že sebaúcta mu prináša pokoj (nepotrebuje žalovať, vyvyšovať sa nad iných, ponížovať ich...)	TPPZ- sa prezentovať svoju prácu písomne aj verbálne a tiež s použitím informačných a komunikačných technológií	Hranie scénok Praktické aktivity	6 h
Naučiť sa hodnotiť, zaujímať stanoviská, rozlišovať dobro od zla	Pozitívne hodnotenie iných	Človek a jeho hodnota - spoznávanie pozitívnych vlastností svojich najbližších v rodine, v triede, v škole, v rovesníckych vzťahoch... (Čo sa mi najviac páči na mojej mamičke, ockovi, starkých...), verbálne vyjadrovanie pozitívneho hodnotenia druhých, prehodnocovanie negatívnych skutočností	Vie slovné vyjadriť rozdiel medzi dobrom a zlom na ľuďoch zo svojho okolia	Tešiť sa z dobra a odmietať zlo vo svojom okolí (na svojich najbližších v rodine, v triede, v škole.	FIG- uviesť premet, ktorý niekto v domácnosti zdedil		6 h

		<p>(dobro – zlo, napr. branie si vecí navzájom, posudzovanie a ponižovanie, urážanie menej zdatných detí v oblasti intelektu a prejavov - spevu, kreslenia, pohybu, oblečenia, rodinnej situácie..., klamanie a žalovanie...),</p> <p>postoj k ľuďom, ktorí sú nám nesympatickí, spôsobujú nám alebo druhým zlo (úmyselne, neúmyselne).</p>		<p>V rovesníckych vzťahoch byť schopný oceniť dobro na iných, vedieť aj prijať ocenenie.</p> <p>Rozvíjať postoj k ľuďom, ktorí sú mu nesympatickí</p>			
--	--	---	--	---	--	--	--

UČEBNÉ OSNOVY

PREDMET: Etická výchova

ROČNÍK: 2.

POČET HODÍN TÝŽDENNE: 1h (33 hodín za rok)

Kľúčové kompetencie/cieľ	Tematický celok Témy	Prierezové témy, FIG	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Metódy	Počet hodín	
Vytvárať prosociálne spoločenstvo žiakov	Postoje a spôsobilosti medziľudských vzťahov -pripomenutie si tém a z nich vyplývajúce správanie z prvého ročníka, počúvanie iných ako prvý predpoklad úspešnej spolupráce -sebaovládanie pri prijímaní informácií o sebe od iných -základy spolupráce v skupinách (uvedomovanie si práv a povinností)	OSR- rozvíjať sebareflexiu, rozmýšľať o sebe, spoznávať sám seba, svojich dobrých ale aj slabých stránok, rozvíjať sebaúctu a sebadôveru.	dôležitosť počúvania pre spoluprácu -poznať svoje práva a povinnosti v rámci školskej triedy	Chápe a vnútorne akceptuje význam počúvania pre spoluprácu a dobré vzťahy -uvedomuje si spojitosť práv a povinností	-badať pokroky v počúvaní výkladu na hodine, ale aj v počúvaní spolužiakov pri diskusii	Motivačný rozhovor Situačná metóda	4 h
Osvojiť si tvorivé riešenia každodenných situácií v medziľudských vzťahoch	Tvorivosť -objavovanie vlastných daností - talentu - pozitívnych stránok (V čom som výnimočný, čo viem dobro robiť, čo mi ide dobre...) -rozvoj fantázie a pozorovacích schopností,	MV- uvedomovať si negatívne mediálne vplyvy na vlastnú osobnosť a snažiť sa ich zodpovedným prístupom eliminovať.	tvorivosť súvislosť medzi fantáziou, úsilím a tvorivosťou	je si vedomý, že má čo ponúknuť zo svojich darov v prospech spoločenstva - vysvetliť, čo je tvorivosť a súvislosti medzi fantáziou,	-zapája sa do tvorivých úloh prostredníctvom pozorovacích schopností a fantázie -badať podporu sebaovládania a trpezlivosti pri spoločnom riešení úloh	Zážitkové metódy: Hra, hranie rolí Hranie scénok Praktické aktivity	7 h

	<p>tvorivosť, ktorú od nás prijímajú, očakávajú iní (Vymyslieť darček pre súrodencov, rodičov, starých rodičov...)</p> <p>-tvorivosť iných, ktorá nás obohacuje (Ako dobre nám padne, keď nás iní prekvapia niečím novým, zaujímavým – napr. mama novým jedlom...)</p> <p>-vyžitie tvorivosti v živote triedy (tvorba pravidiel správania sa v triede, ak si ich pamätáme z minulého ročníka, treba ich však prehodnotiť)</p>			<p>tvorivosťou</p> <p>-dokázať</p> <p>vymenovať</p> <p>konkrétne produkty (ovocie)</p> <p>tvorivosti v rámci rodiny a školy</p>			
<p>Osvojiť si tvorivé riešenia každodenných situácií v medziľudských vzťahoch</p>	<p>Iniciatíva</p> <p>-iniciatíva v sebazpoznaní (Kto som? Aký vplyv má fungovanie môjho tela na moje prežívanie, pohodu, či nepohodu? Prečo reagujem tak, ako reagujem?)</p> <p>-iniciatíva vo vzťahu k iným, hľadanie možností ako vychádzať v ústrety iným ľuďom (v rodine, v triede, v</p>	<p>OŽZ- formovať vzťah k problematike ochrany svojho zdravia a života, ale aj zdravia a života iných ľudí,</p>	<p>iniciatíva v sebazpoznaní</p> <p>- iniciatíva vo vzťahu k iným, hľadanie možností ako vychádzať v ústrety iným ľuďom</p>	<p>vysvetliť, čo je iniciatíva</p> <p>-dokázať uviesť príklady prospešnej a škodlivej iniciatívy</p> <p>uvedomuje si rozdiel medzi pozitívnou iniciatívou a tou, ktorá ohrozuje jeho zdravie a osobnú bezpečnosť</p>	<p>--prejavuje aktívnejšiu účasť na riešení problémov v triede</p>	<p>Motivačné metódy: Motivačný problém Motivačný rozhovor</p>	<p>6 h</p>

	<p>kruhu kamarátov...) a ich realizácia</p> <p>-iniciatíva, ktorá nie je prijatá inými, a iniciatíva iných, ktorá je pre mňa neprijateľná (riešenie problémov – navádzanie na klamstvo, podvádzanie, kradnutie, ohováranie...)</p> <p>-iniciatíva, ktorá ohrozuje moje zdravie a osobnú bezpečnosť (fajčenie, alkohol, drogy, sexuálne zneužívanie detí)</p>					<p>Zážitkové metódy: Hra, hranie rolí</p> <p>Hranie scénok</p>	
<p>Prežívať radosti z naplňania potreby byť akceptovaný inými a mať rád iných</p>	<p>Vyjadrovanie citov</p> <p>-vyjadrenie vďačnosti, ochoty, láskavosti, obdivu verbálne aj neverbálne (Ako si vzájomne vyjadrujeme city v rodine, vo vzťahoch s priateľmi, spolužiakmi?)</p> <p>-úcta k žene – matke, sestre, spolužiačke... (Čo sa mi páči a čo sa mi nepáči na ženách a dievčatách?)</p> <p>-úcta k mužovi – otcovi, bratovi, spolužiakovi...(Čo</p>	<p>OSR- naučiť sa preberať zodpovednosť za vlastné konanie, osobný život a sebavzdelávanie,</p> <p>FIG- príklady úspešnosti a neúspešnosti človeka v živote</p>	<p>spojenie citov v živote človeka , význam slov radosť, smútok, hnev, ľahostajnosť, veselosť, vďačnosť, ochota, láskavosť, obdiv, odpor</p>	<p>vysvetliť spojenie: „vyjadrovanie citov“</p> <p>- vysvetliť význam citov v živote človeka</p> <p>-poznať význam slov radosť, smútok, hnev, ľahostajnosť, veselosť, vďačnosť, ochota, láskavosť, obdiv, odpor</p> <p>chápe dôležitosť kultivovaného vyjadrovania negatívneho</p>	<p>- verbálne i neverbálne identifikovať a vyjadriť city vďačnosti, ochoty, láskavosti a obdivu hnevu, smútku, odporu, prekvapenia</p> <p>-prejavovať snahu kultivovane vyjadrovať hnev, vzdor, odpor, smútok</p> <p>--akceptovať prežívanie citov u druhých</p>	<p>Zážitkové metódy: Hra, Hranie rolí</p> <p>Hranie scénok</p> <p>Praktické aktivity</p>	<p>6 h</p>

	<p>sa mi páči, a čo sa mi nepáči na mužoch a chlapcoch?) -kultivované vyjadrovanie negatívnych citov (hnev, vzdor, smútok...) - akceptovanie citov iných</p>			<p>prežívania citov u seba i iných</p>			
<p>Poznávať svoje práva a povinnosti</p>	<p>Naša trieda (spoločenstvo detí) -správanie sa medzi sebou, vzťahy medzi chlapcami a dievčencami – slušnosť, ohľaduplnosť, čestnosť, pomoc slabším -rešpektovanie rozdielov (Čo sa mi v našej triede najviac páči? Som tu spokojný? Sú iní spokojní so mnou?) -kamarátstvo a priateľstvo - úprimné a falošné priateľstvo (Čo je dôležité pre priateľstvo? Mám v našej triede priateľov?) -dodržiavanie pravidiel správania v triede – podpora vzájomnosti, spokojnosti,</p>	<p>MV- lepšie porozumieť pravidlám fungovania mediálneho sveta a primerane veku sa v ňom orientovať,</p>	<p>spoločenstvo detí vzájomná dôvera, priateľstvo a čo ich narúša</p>	<p>-vysvetliť, čo je spoločenstvo detí -podporovať vzájomnú dôveru, priateľstvo a čo ich narúša uvedomovať si potrebu rešpektovania odlišnosti iných -chápať túžbu nájsť dobrého priateľa a byť dobrým priateľom</p>	<p>-rôznymi spôsobmi prispieva k vytváraniu dobrej nálady a pohody v triede</p>	<p>Anketové metódy Expozičné metódy: Diskusia</p>	<p>10 h</p>



Školský vzdelávací program Šanca pre všetkých
ZŠ J. C. Hronského, Krátka ul.2, Šaľa

	tolerancie a spolupráce (Môžem niečo zmeniť na sebe, aby sa so mnou v našej triede lepšie žilo? Mám dajaký návrh na vylepšenie našich vzťahov?)			- rozlíšiť dobrú a zlú klímu v rámci triedy			
--	---	--	--	---	--	--	--

UČEBNÉ OSNOVY

PREDMET: Etická výchova

ROČNÍK: 3.

POČET HODÍN TÝŽDENNE: 1h (33 hodín za rok)

Kľúčové kompetencie/cieľ	Tematický celok Témy	Prierezové témy, FIG	Obsahový štandard	Výkonový štandard		Metódy	Počet hodín
Vytvárať prosociálne spoločenstvo žiakov	Postoje a spôsobilosti v medzil'udských vzťahoch -dodržiavanie dohodnutých pravidiel správania -kvalita otvorenej komunikácie -pravdivosť, objektívnosť, prijímanie pravdy o sebe aj o iných -asertívne správanie ako súčasť efektívnej komunikácie -návrik bezpečného správania sa v rizikových situáciách (odmietnutie zla, postavenie sa proti šikanovaniu, vedieť povedať nie na negatívne ponuky)	OSR – rozvinúť morálne vlastnosti tvoriace základ vlasteneckého a národného cítania,	pojem komunikácia slovo pravda a ako vplýva na kvalitu komunikácie rizikové situácie v živote dieťaťa	Vysvetliť pojem komunikácia -poznať, čo znamená slovo pravda a ako vplýva na kvalitu komunikácie -vedieť, ktoré sú rizikové situácie v živote dieťaťa - chápe zmysel a podstatu otvorenej komunikácie -rozumie dôvodom ako sa správať v rizikových situáciách	-v komunikácii badať snahu o objektívnosť a pravdivosť -vie sa postaviť voči negatívnym javom (šikanovanie..) -odoláva príjemným zvodom na zlé, badať snahu povedať nie	Motivačný problém Motivačný rozhovor Situačná metóda	5 h
Nadobúdať sociálne zručnosti asertivita, empatia	Vcítienie sa do prežívania iných (empatia) -hľadanie dôvodov na radosť a smútok u seba a u iných -pochopenie situácie iných ľudí prostredníctvom vlastných zážitkov (u spolužiakov, a členov rodiny...) -odovzdávanie radosti a zmierňovanie smútku najbližších	OŽZ – nadobudnúť vedomosti a zručnosti v sebaochrane a poskytovaní pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života.	pojem „ súcít, spolucítanie, vcítienie sa do iného	rozumieť pojmom „ súcít, spolucítanie, vcítienie sa do iného - čo je to omyl v živote človeka a pozná možnosti reagovania na svoj omyl na omyl iných - vysvetliť pojem „odpúšťanie“	-prejavuje pochopenie voči spolužiakom a chorým, zdravotne postihnutým a ľuďom v núdzi -pri konflikte je ochotný diskutovať, vnímať dôvody druhej strany	Motivačné metódy: motivačný problém, motivačný rozhovor Čítanie rozprávok, príbehov Situačná metóda	6 h

	-záujem o zdravotne postihnutých, starých a chorých ľudí			-uvedomuje si význam vlastných zážitkov ako prostriedku pre pochopenie situácií druhých - vnímať situáciu chorých, starých a zdravotne postihnutých -chápe súvislosti medzi súťaživosťou a kooperáciou -chápe skutočnosť viny a odpustenia -rozumie významu odpúšťania a práva na omyl	- požiadať o odpustenie a vie odpustiť		
Napomáhať zvnútorňovaniu prosociálnych hodnôt a postojov	Riešenie konfliktov (výchova k zmierlivosti) právo na omyl a možnosť nápravy -význam odpúšťania v medziľudských vzťahoch -rozvíjanie sebaovládania a jeho upevňovanie -prehľbovanie vzájomnosti i sebaúcty -súťaživosť a kooperácia	FIG- príklady úspešnosti a neúspešnosti človeka v živote	slovo „pomoc“ a rozdiel medzi psychickou a materiálnou pomocou,	- ohodnotiť situácie, kedy prijal rôzne druhy pomoci - vysvetliť slovo „pomoc“ a poznať rozdiel medzi psychickou a materiálnou pomocou, - uviesť ich príklady	-badať jasnú snahu k spolupráci, -vidí problémy druhých - pomáhať a podeliť sa o dobro	Zážitkové metódy: Hra, hranie rolí Hranie scénok Praktické aktivity	5 h
Napomáhať zvnútorňovaniu prosociálnych hodnôt a postojov	Pomoc, darovanie, delenie sa -vnímanie a prežívanie prosociálnosti (základy starostlivosti o prírodu, ochrana zvierat) -zámerné robenie dobra iným, rozdiel medzi		možné reakcie na pomoc (prijatie, odmietnutie)	-je ochotný pomáhať -poznať možné reakcie na pomoc (prijatie, odmietnutie)		Zážitkové metódy: Hra, hranie rolí Hranie scénok Praktické aktivity	7 h

	<p>psychickou a materiálnou pomocou</p> <ul style="list-style-type: none"> -podelenie sa a darovanie v rámci rodiny a žiackeho kolektívu -príprava žiakov na možné neprijatie dobra inými 				<p>-je pripravený reagovať na neprijatie pomoci</p>		
<p>Napomáhať zvnútorňovaniu prosociálnych hodnôt a postojov</p>	<p>Naša škola</p> <ul style="list-style-type: none"> -poznávanie kvalít a predností školy (Čo by som porozprával o našej škole priateľovi zo zahraničia?) -rozvíjanie povedomia a príslušnosti k svojej škole – osobnosti, prostredie, atmosféra, učebné predmety (Čo sa mi na našej škole najviac páči?) -účasť žiakov na živote a úspechoch školy (Podieľam sa na vytváraní dobrej atmosféry na našej škole? Ktoré problémy na našej škole ma znepokojujú? Čo môžem urobiť ja pre vylepšenie života na našej škole?) 	<p>MkV – rovnaká príležitosť rozvíjať svoj potenciál</p>	<p>rozvíjanie povedomia a príslušnosti k svojej škole – osobnosti, prostredie, atmosféra, učebné predmety</p>	<p>-poznáva kvality a prednosti školy a teší sa z nich</p> <ul style="list-style-type: none"> -hovoriť o kvalitách svojej školy 	<p>- prispieť k prezentácii školy</p> <ul style="list-style-type: none"> -má záujem o aktívnu účasť na živote školy 	<p>Anketové metódy Expozičné metódy: Diskusia</p>	<p>10 h</p>

UČEBNÉ OSNOVY

PREDMET: Etická výchova

ROČNÍK: 4.

POČET HODÍN TÝŽDENNE: 1h (33 hodín za rok)

Kľúčové kompetencie/cieľ	Tematický celok Témy	Prierezové témy, FIG	Obsahový štandard	Výkonový štandard		Metódy	Počet hodín
Osvojovanie si sociálnych postojov a zručností v medziľudských vzťahoch	<p>Sociálne postoje a zručnosti v medziľudských vzťahoch</p> <p>-tolerancia vo vzťahoch (Čo nechceš, aby ľudia robili tebe, nerob ty iným.)</p> <p>-rešpekt a úcta voči všetkým ľuďom (rovnoprávnosť pohlaví, rás...)</p> <p>-dôležitosť komunikačných interpersonálnych zručností v medziľudských vzťahoch</p> <p>-kultivované správanie k osobám iného pohlavia (vnímanie rozdielov nielen v stavbe tela a jeho fungovaní, ale aj v myslení, prežívaní, správaní, záujmoch a následné empatické správanie voči osobám iného pohlavia)</p>	OSR - naučiť sa preberať zodpovednosť za vlastné konanie, osobný život a sebazvedelávanie,	tolerancia vo vzťahoch rešpekt a úcta voči všetkým ľuďom dôležitosť komunikačných , interpersonálnych zručností v medziľudských vzťahoch	<p>-chápe význam zlatého pravidla mravnosti v medziľudských vzťahoch</p> <p>-uvedomuje si význam rovnoprávností ľudí bez ohľadu na rasu, pohlavia</p> <p>- pochopiť správanie iného pohlavia</p> <p>-badať rozvoj autonómneho cítenia a myslenia</p> <p>Zlaté pravidlo ľudskosti</p> <p>- vysvetliť pojmy rovnoprávnosť pohlaví, rás...</p> <p>- vysvetliť základné rozdiely medzi pohlaviami</p>	<p>-v komunikácii so spolužiakmi prejavuje prvky tolerancie</p> <p>-kultivovane prijíma a rešpektuje opačné pohlavie</p> <p>-v správaní badať prijímanie zodpovednosť za svoje rozhodnutia</p>	<p>motivačný problém, motivačný rozhovor</p> <p>- situačná metóda</p>	6 h
Prezentovanie prosociálnych vzorov.	<p>Reálne a zobrazené vzory – (mediálna výchova, rozvíjanie čitateľskej gramotnosti)</p> <p>-sloboda a zodpovednosť</p>	MV - lepšie porozumieť pravidlám fungovania mediálneho	sloboda a zodpovednosť, pozitívne a negatívne vplyvy TV, filmu, počítačových hier... (reklama, akčné filmy, čas strávený pred TV)	-na vlastnej skúsenosti reflektuje pozitívne	postrehnúť nevhodnosť vplyvu TV a	- motivačné metódy: motivačný problém,	7 h

	(každé rozhodnutie nesie so sebou dôsledok) -pozitívne a negatívne vplyvy TV, filmu, počítačových hier... (reklama, akčné filmy, čas strávený pred TV) -prezentácia prosociálnych vzorov v bezprostrednom okolí dieťaťa (rodičia, priatelia rodičov, učítelia, spolužiaci, kamaráti) -čitateľský návyk ako možný zdroj objavovania prosociálnych vzorov (vyhlásenie súťaže o najlepšieho čitateľa – čo a koľko čítaš?)	sveta a primerane veku sa v ňom orientovať	prezentácia prosociálnych vzorov v bezprostrednom okolí dieťaťa čitateľský návyk ako možný zdroj objavovania prosociálnych vzorov	i negatívne vplyvy jednotlivých médií - rozoznať prosociálne vzory vo svojom okolí. poznať pojmy vzor, vplyv vzoru, pozitívne a negatívne vzory správania - verbálne prezentovať aspoň jeden pozitívny a negatívny literárny a mediálny vzor	badateľ snahu o reguláciu jej sledovania - voliť medzi prosociálnym vzorom a negatívnym vzorom -badateľ na jeho správaní prosociálne prvky	motivačný rozhovor čítanie rozprávok, príbehov - situačná metóda	
Osvojovanie si sociálnych noriem Rozvíjanie mravného úsudku.	Rozvoj tvorivosti a iniciatívy -podporovanie záujmov, ktoré rozvíjajú osobnostné kvality (šport, umelecké aktivity, sociálna činnosť, činnosť na ochranu prírody) -osobnostné kvality využívané pre dobro jednotlivca i pre celé spoločenstvo -tvorivosť, iniciatívnosť a vytrvalosť pri riešení každodenných problémov	ENV - chrániť rastliny, zvieratá a prírodné výtvyry. Vysvetliť príklady úspešnosti a neúspešnosti človeka v živote.	záujmy ,ktoré rozvíjajú osobnostné kvality využívané pre dobro jednotlivca i pre celé spoločenstvo -tvorivosť, iniciatívnosť a vytrvalosť pri riešení každodenných problémov	-má ochraňujúci a obdivujúci vzťah k prírode a chce chrániť životné prostredie čitateľský návyk ako možný zdroj objavovania prosociálnych vzorov	-je iniciatívny vo vzťahu k ochrane prírody a životného prostredia	- zážitkové metódy: hra, hranie rolí hranie scénok - praktické aktivity	5 h
Spoznávanie a uplatňovanie svojich práv a plnenie si svojich povinností	Napĺňanie obsahu Dohovoru o právach dieťaťa -súvislosti práv detí, dôvody, prečo vznikli a ich	MkV- pokojné spolunažívanie rôznych skupín obyvateľov	- súvislosti práv detí, dôvody, prečo vznikli a ich akceptácia v demokratických krajinách, podiel UNESCO na ochrane dieťaťa	-vymenovať aspoň päť práv dieťaťa - vymenovať aspoň tri situácie	-osvojuje si sociálne normy -dožaduje sa svojich práv -rešpektuje	- motivačné metódy: motivačný problém, motivačný	7 h

	<p>akceptácia v demokratických krajinách, podiel UNESCO na ochrane dieťaťa (Čo znamená mám právo? Čo znamená mám zodpovednosť?)</p> <p>-Opčný protokol k právam dieťaťa (medzinárodné spoločenstvo pritvrdilo)</p> <p>-práva dieťaťa v slovenskom právnom poriadku (Ako je to u nás? Ako sa to týka mňa?)</p> <p>-solidarita a prijatie odlišností (uvedomenie si svojich práv a ich akceptácia v našom prostredí vedie k solidarite s deťmi, ktoré sú vykorisťované, zaťahované do vojnových konfliktov, zneužívané na ťažkú prácu, alebo sexuálne...)</p>	<p>TPPZ - prezentovať svoj či skupinový produkt, adekvátne prezentovať sám seba.</p> <p>FIG- vysvetliť svoju predstavu o tom, čo je majetok.</p>	<p>-Opčný protokol k právam dieťaťa</p> <p>-práva dieťaťa v slovenskom právnom poriadku</p> <p>-solidarita a prijatie odlišností</p>	<p>nerespektovania práv detí doma i vo svete</p> <p>poznať pojmy „ľudské práva a práva dieťaťa“</p> <p>-poznať rozdiel a podstatu pojmov právo a povinnosť</p>	<p>práva iných</p>	<p>rozhovor</p> <p>čítanie</p>	
<p>Spoznávanie a budovanie hrdosti na rodisko, región a vlasť</p>	<p>Náš región (naša vlasť)</p> <p>-rozvíjanie povedomia a príslušnosti k svojmu regiónu – k svojej vlasti (Čo sa mi najviac páči na našom regióne, na našom Slovensku? Čo z neho by mi najviac chýbalo?)</p> <p>-iniciatíva pri poznávaní a ovplyvňovaní vlastného regiónu – dobre poznať svoje bydlisko a jeho okolie</p> <p>-geografiu, kultúru, osobnosti, ale aj vedieť, čo nášmu regiónu chýba, čo by bolo treba v ňom vylepšiť (objavovanie tradícií, ochrana a ich rozvoj)</p>	<p>MkV - spoznávať svoju kultúru aj iné kultúry, históriu, zvyky a tradície ich predstaviteľov</p>	<p>-rozvíjanie povedomia a príslušnosti k svojmu regiónu – k svojej vlasti</p> <p>--iniciatíva pri poznávaní a ovplyvňovaní vlastného regiónu – dobre poznať svoje bydlisko a jeho okolie -geografiu, kultúru osobnosti, ale aj vedieť, čo nášmu regiónu chýba, čo by bolo treba v ňom vylepšiť</p>	<p>-poznáva a je hrdý na špecifiká, krásy i možnosti vlastného regiónu</p> <p>- vidieť problémy regiónu, je na ne citlivý a hľadá i možnosti vlastného zaangažovania sa pri ich riešení</p> <p>solidarita a prijatie odlišností</p>	<p>-je iniciatívny pri objavovaní krás a špecifik regiónu, prejavuje ochotu pomôcť zveľadiť ho (prípadná tvorba sociálnych a kultúrnych projektov v danom regióne a účasť na nich)</p>	<p>anketové metódy</p> <p>- expozičné metódy: diskusia</p>	<p>8 h</p>

	-ekologické správanie, vzťah k faune a flóre regiónu (Čo sa mi nepáči alebo čo ma trápi na našom regióne? Čo by som mohol urobiť v jeho prospech ja alebo my spoločne)	ENV - chrániť rastliny, zvieratá a prírodné výtvary,					
--	--	--	--	--	--	--	--

Človek a hodnoty

Náboženská výchova pre žiakov so všeobecným intelektovým nadaním

?

?

Školský vzdelávací program Šanca pre všetkých ZŠ J. C. Hronského, Krátka ul.2, Šaľa				
Názov predmetu	Náboženská výchova			
Ročník	1. roč.	2. roč.	3.roč.	4.roč.
Časový rozsah výučby	1 hod./týždeň	1 hod./týždeň	1 hod./týždeň	1 hod./týždeň
	33 hod./rok	33 hod./rok	33 hod./rok	33 hod./rok
Stupeň vzdelania	ISCED 1- primárne vzdelávanie			
Forma štúdia	Denná			
Vyučovacia jazyk	Slovenský			

Charakteristika vyučovacieho predmetu

Keďže človek je z psychologického a sociologického hľadiska prirodzene bytosť náboženská, má potrebu smerovať k tomu, čo ho presahuje. Vyučovacia predmet náboženstvo/náboženská výchova má preto opodstatnenú úlohu v celistvom ponímaní výchovy na škole. Predmet umožňuje žiakom formulovať otázky týkajúce sa základných životných hodnôt, postojov a konania, konfrontovať ich s vedecky a nábožensky (kresťansky) formulovanými pohľadmi na svet, hľadať svoju vlastnú životnú hodnotovú orientáciu.

Vyučovacia predmet náboženstvo/náboženská výchova formuje v človeku náboženské myslenie, svedomie, náboženské vyznanie a osobnú vieru ako osobný prejav náboženského myslenia a integrálnej súčasti identity človeka. Ponúka prístup k biblickému posolstvu, k učeniu Cirkvi a k jej tradícii, otvára pre neho možnosť života s Cirkvou.

Ciele vyučovacieho predmetu

Vyučovacia predmet náboženstvo/náboženská výchova sa zameriava na pozitívne ovplyvnenie hodnotovej orientácie žiakov tak, aby sa z nich stali slušní ľudia s vysokým morálnym kreditom, ktorých hodnotová orientácia bude prínosom pre ich osobný a rodinný život i pre život spoločnosti.

Náboženstvo/náboženská výchova je výchovou k zodpovednosti voči sebe, voči iným jednotlivcom i celej spoločnosti. Učí žiakov kriticky myslieť, nenechať sa

manipulovať, rozumieť sebe, iným ľuďom a svetu, v ktorom žijú. Zároveň výučba predmetu nadväzuje na ďalšie spoločenskovedné predmety, umožňuje žiakovi ozrejniť si morálny pohľad na mnohé témy otvorenej spoločenskej diskusie. Učí žiakov rozlišovať medzi tým, čo je akceptované spoločnosťou, a tým, čo je skutočne morálnym dobrom pre jednotlivca i pre celú spoločnosť.

Ciele predmetu sú stotožnené s cieľom Národného programu výchovy a vzdelávania Slovenskej republiky *„...nechceme v Národnom programe len zdôrazňovať organizačné zmeny, financovania, formálne aspekty, zmeny v riadení, ale ide hlavne o položenie základov zmeny filozofie výchovy, osvojenia si nových hodnôt poznávacích a morálnych kvalít človeka budúcnosti. Mladí ľudia by sa mali strániť: pôžitku bez svedomia, bohatstva bez práce, vedy bez ľudskosti, poznania bez vôle, podnikania bez mravnosti, politiky bez princípov.“*

Predmet sa cieľmi spolupodieľa na utváraní a rozvíjaní kľúčových kompetencií: Napĺňanie cieľov jednotlivých vzdelávacích oblastí a vyučovacích predmetov sa realizuje v školskom prostredí prostredníctvom **kľúčových a predmetových kompetencií** žiakov, ktoré zároveň rozvíja. Kľúčové kompetencie majú procesualný charakter. Žiaci si ich osvojujú na veku primeranej úrovni prostredníctvom obsahu, metód vzdelávania a činnosti.

V súlade so Spoločným európskym rámcom kľúčových kompetencií, ako základným orientačným nástrojom pre vymedzenie kľúčových kompetencií ŠVP vymedzil nasledovné kľúčové kompetencie:

- kompetencia (spôsobilosť) k celoživotnému učeniu sa
- sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti)
- kompetencie(spôsobilosti)uplatňovať matematické myslenie a poznávanie v oblasti vedy a techniky
- kompetencie (spôsobilosti) v oblasti informačných a komunikačných technológií
- kompetencia (spôsobilosť) riešiť problémy
- kompetencie (spôsobilosti) občianske
- kompetencie (spôsobilosti) sociálne a personálne
- kompetencie (spôsobilosti) pracovné
- kompetencie (spôsobilosti) smerujúce k iniciatívnosti a podnikavosti
- kompetencie (spôsobilosti) vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry
- odborné kompetencie (odborné školy)

Vyučovací predmet náboženská výchova sa podieľa na rozvoji kľúčových kompetencií najmä rozvíjaním týchto predmetových kompetencií:

1. kompetencie k učeniu sa - žiak

- vyberá a využíva pre efektívne učenie vhodné spôsoby, metódy a stratégie, plánuje, organizuje a riadi vlastne učenie
- kriticky hodnotí výsledky svojho učenia a diskutuje o nich
- rozumie symbolickému spôsobu vyjadrovania jazyka Biblie a jazyka Cirkvi, integruje
- náboženský spôsob vnímania a chápania sveta do svojho celkového vzťahu k svetu, súbežne s pohľadom prírodných a humanitných vied živote
- udalosti svojho života vníma a spracováva ako životnú skúsenosť, tj. schopnosť transformovať na základe reálnej existencie udalosti svoje konanie v budúcnosti

2. kompetencie k riešeniu problémov - žiak

- vníma, rozpozná a pochopí problém, premyslí a naplánuje riešenie problému
- samostatne rieši problém s dorazom na etický princíp k druhým ľuďom a k životnému

- prostrediu, kriticky myslí, hľadá kritéria pre voľbu riešenia problémov, zdôvodní návrhy
- svojich riešení s ohľadom na učenie Cirkvi
- robí uvážené rozhodnutia, je schopný ich obhájiť, zhodnotí výsledky svojich činov
- chápaním vlastnej tradície a chápaním postojov inak svetonázorovo alebo zmýšľajúcich ľudí
- postoj vzájomnej tolerancie vníma ako základnú zásadu vlastného konania

3. komunikačné kompetencie- žiak

- formuluje a vyjadruje svoje myšlienky a názory v logickom slede, vyjadruje sa výstižné súvislé a kultivovane
- účinné sa zapája do diskusie, obhajuje svoj názor a vhodne argumentuje
- využíva informačne a komunikačne prostriedky a technológie pre kvalitnú a účinnú komunikáciu
- využíva získané komunikačne zručnosti k vytváraniu vzťahov potrebných k plnohodnotnému súžitiu a kvalitnej spolupráci s ostatnými ľuďmi
- objavuje zmysel symbolického vyjadrovania, rozumie symbolickému vyjadrovaniu v rituáloch a slávnostiach.

4. sociálne a inte 4. sociálne a interpersonálne kompetencie- žiak

- účinné spolupracuje v skupine, na základe poznania alebo prijatia novej roly v pracovnej činnosti pozitívne ovplyvňuje kvalitu spoločnej práce
- podieľa sa na utváraní príjemnej atmosféry v triednom tíme, ohľaduplnosťou prispieva k upevňovaniu medziludských vzťahov, v prípade nutnosti poskytne pomoc alebo o ňu požiada
- prispieva k diskusii v pracovnej skupine a v triede, chápe potrebu efektívne spolupracovať s druhými pri riešení danej úlohy, oceňuje skúsenosti druhých ľudí
- angažuje sa a uskutočňuje vo svojom živote humánne princípy v duchu solidarity a lásky vytvára si pozitívny obraz o sebe, ktorý podporuje jeho sebadôveru a samostatný rozvoj
- ovláda a riadi svoje konanie a správanie tak, aby bol so sebou spokojný a vážil si sám seba

5. občianske kompetencie- žiak

- rešpektuje, chráni a oceňuje národnú tradíciu, kultúrne a historické dedičstvo
- prejavuje pozitívny postoj k umeleckým dielam, rozvíja zmysel pre kultúru, aktívne sa zapája do kultúrneho diania a športových aktivít
- uvedomuje si základne humanistické hodnoty, uplatňuje a ochraňuje princípy demokracie,
- vyvážené chápe svoje osobne záujmy v spojení so záujmami širšej skupiny, resp. spoločnosti
- rešpektuje presvedčenie iných ľudí a väzí si ich vnútorné hodnoty
- je otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti
- odmieta útlak a hrubé zaobchádzanie, uvedomuje si povinnosť postaviť sa proti fyzickému aj psychickému násiliu
- uvedomuje si svoje práva v kontexte so zodpovedným prístupom k svojim povinnostiam, prispieva k naplneniu práv iných
- chápe základne ekologické súvislosti a enviromentalné problémy, rešpektuje požiadavky na kvalitne životne prostredie
- rozhoduje sa v zaujme podpory a ochrany zdravia

6. pracovné kompetencie - žiak

- dokáže si stanoviť ciele s ohľadom na svoje profesijne záujmy, kriticky hodnotí svoje výsledky a aktívne pristupuje k uskutočneniu svojich cieľov
- je flexibilný a schopný prijať a zvládať inovatívne zmeny
- prácu vníma nielen ako zdroj príjmu zaisťujúci určitú životnú úroveň, ale aj ako povolanie k spolupráci na rozvoji dobrej budúcnosti pre ľudí a pre svet

7. existenciálne kompetencie

- žiak objavuje zmysel pravdy, spravodlivosti
- osvojil si kriticky a diferencovaný prístup k vlastnej osobe, prijíma sám seba, je pripravený sa na tomto základe si stanoviť nové životné ciele
- vysvetlí hodnotu individuálneho ľudského života
- objavuje hranice človeka – utrpenie a smrť, je otvorený pre možnosti ich prekonania, ktoré ponúka kresťanská viera
- objavuje zmysel života, preberá seba riadenie, preberá zodpovednosť za sebaurčenie
- rozumie psychickým, sociálnym a historickým súvislostiam, ktoré podmieňujú hľadanie zmyslu života a je otvorený pre jeho transcendentnú hĺbku
- vytvára si rebríček hodnôt a osvojuje si životný štýl na základe etických princípov, analyzuje
- dôležité faktory ovplyvňujúce myslenie a životný štýl súčasného človeka
- vníma vo svojom živote ako dôležité rozhodnúť sa na základe poznania a skúsenosti pre svetonázorový postoj
- je schopný posúdiť a oceniť hodnotu vzťahov /priateľstva, manželstva, rodiny/, vysvetlí význam manželstva a rodiny a posúdi ich prínos pre spoločnosť, chápe zmysel vernosti

Prierezové témy

Pri tvorbe tematicko výchovno-vzdelávacích plánov odporúčame do obsahu náboženskej výchovy v každom ročníku, vhodne implementovať prostredníctvom aktivizujúcich učebných metód nasledujúce prierezové témy:

- **Environmentálna výchova** – cieľom je, aby žiaci získali vedomosti ale aj zručnosti, ktorými môžu pomáhať životnému prostrediu jednoduchými činnosťami, ktoré sú im primerané a vhodné - chrániť rastliny, zvieratá, mať kladný vzťah k domácim zvieratám ale aj k zvieratám v prírode, starať sa o svoje okolie a pod..
- **Osobnostný a sociálny rozvoj** – rozvíja ľudský potenciál žiakov, poskytuje im základy na plnohodnotný a zodpovedný život.
- **Mediálna výchova** – umožní žiakom osvojiť si stratégie kompetentného zaobchádzania s rôznymi druhmi médií, kriticky a selektívne využívať médiá a ich produkty. Deti získavajú schopnosť posudzovať mediálne šírené posolstvá, aby objavovali v nich to hodnotné a pozitívne, ale tiež si uvedomovali negatívne mediálne vplyvy na ich osobnosť.
- **Multikultúrna výchova** – zaraďuje sa do vzdelávania preto, lebo sa žiaci v škole stretávajú v súvislosti s globalizáciou sveta, so žiakmi rôznych kultúr. Žiaci by mali byť pripravení na rozdielnosť kultúr. Výchovné pôsobenie je zamerané na rozvoj

chápania, akceptácie, medziludskej tolerancie a emocionálne pochopenie inej kultúry. Predpokladom je aj schopnosť detí s nimi spolupracovať.

Okrem uvedených prierezových tém odporúčame implementovať do vzdelávacieho procesu Globálne rozvojové vzdelávanie a Finančnú gramotnosť.

- **Globálne rozvojové vzdelávanie** sa venuje problematike Miléniových rozvojových cieľov OSN: Odstrániť extrémnu chudobu a hlad, Dosiahnuť základné vzdelanie pre všetkých, Presadzovať rovnosť mužov a žien a posilniť rolu žien v spoločnosti, Znížiť detskú úmrtnosť, Zlepšiť zdravie matiek, Bojovať s HIV/AIDS, maláriou a ďalšími chorobami, Zaisťovať udržateľný stav životného prostredia (pitná voda, kvalita života), Budovať svetové partnerstvo pre rozvoj

Hodnotenie a klasifikácia

V súlade s učebnými plánmi sa vyučovací predmet náboženská výchova neklasifikuje. Hodnotenie a klasifikácia v predmete náboženská výchova sa uskutočňuje slovné a do katalógového listu a na vysvedčení žiaka sa uvedie absolvoval – abs.

Slovné hodnotenie je spätná väzba učiteľa žiakovi o jeho aktuálnom výkone vzhľadom na jeho osobné možnosti a porovnanie s predchádzajúcimi výkonmi. Učiteľ ocení klady a vysvetlí žiakovi, v čom sa má zlepšiť.

Hodnotenie žiakov ako nevyhnutná súčasť výchovno-vzdelávacieho procesu má motivačnú, informatívnu, komparatívnu a korekčnú funkciu.

Žiaka na náboženskej výchove učiteľ hodnotí komplexne, objektívne s prihliadnutím na jeho individuálne osobitosti. Na hodnotenie výsledkov žiaka v predmete náboženská výchova slúžia vzdelávacie štandardy. Obsahový aj výkonový štandard na seba nadväzujú a sú vzájomne prepojené.

Predmet: Náboženská výchova Vzdelávacia oblasť: Človek a hodnoty Stupeň vzdelania: ISCED 1 Počet vyučovacích hodín týždenne: 0,5 Počet vyučovacích hodín ročne: 17 Ročník: prvý		Tematické celky: I. Som na svete z lásky II. Rodina – ohnisko lásky III. Dar lásky IV. Moc života a lásky V. Spoločenstvo lásky		
Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy
4	I. SOM NA SVETE Z LÁSKY Ja Moje dedičstvo Čo dokážem Svet, v ktorom žijem Dar života Môj rodostrom Svet Ochrana sveta Vidieť srdcom	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Meno a jedinečnosť ➤ Čo dokážem? (nohy, ruky, zrak, sluch, ...) ➤ Patrím do rodiny ➤ Svet okolo mňa 	<ul style="list-style-type: none"> • uvedomovať si vlastnú jedinečnosť • vyjadriť radosť zo života • rozlišovať prejavy lásky na základe pozorovania • sa správne prežehnať • slovne vyjadriť poďakovanie (voči rodičom, učiteľom, kamarátom) • formulovať spontánnu modlitbu poďakovania • z konkrétneho príbehu vymenovať postavy, ktoré konajú dobro • na príklade rozlíšiť dobro od zla • odpovedať na otázku z príbehu • vymenovať najmenej tri dobré a tri zlé činnosti, ktoré môže človek vykonať rukami, nohami, ústami, očami, ušami (opozitá) • formulovať odprosenie • citlivo vnímať krásu prírody, jej čaro a jedinečnosť, byť pozorný k svetu, ktorý Boh daroval človeku • starať sa o prírodu (starať sa o záhradku, nezahadzovať odpadky, hrabať lístie, atď.), 	Osobnostný a sociálny rozvoj <ul style="list-style-type: none"> ○ rozvíja intuíciu pre obrazné výrazy a otváranie schopnosti ○ vidieť za to, čo je viditeľné Environmentálna výchova <ul style="list-style-type: none"> ○ prejavuje úctu k živým aj k neživým súčasťam prírody, aktívne ich ○ poznáva a ochraňuje svoje najbližšie živ. prostredie Výchova k manželstvu a rodičovstvu: <ul style="list-style-type: none"> ○ vníma očakávanie dieťaťa v rodine

2	<p>II. RODINA OHNISKO LÁSKY</p> <p>Prosba a vďaka Komunikácia v rodine Modlitba za chlieb Modlitba Otče náš</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Komunikácia v rodine ➤ Modlitba v rodine – rozhovor rodiny s Bohom (modlitba Otče náš, ...) 	<ul style="list-style-type: none"> • jednoduchým spôsobom vysvetliť potrebu komunikácie • vymenovať aspoň tri vlastnosti rodiny • s pomocou učiteľa reprodukovať modlitbu Otče náš • definovať modlitbu ako rozhovor s Bohom • písomne vyjadriť modlitbu vďaka (za rodičov, rodinu), modlitbu prosby 	<p>Osobnostný a sociálny rozvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ volí primeraný, kreatívny spôsob komunikácie vzhľadom na situáciu ○ používa “ja” odkaz ○ dokáže kultivovane poprosiť ○ slovne prejaví radosť a vďačnosť z obdarovania
4	<p>III. DAR LÁSKY</p> <p>Premena kamenného srdca Zvestovanie Pastieri a mudrci Ježiš - dar pre svet Zem, v ktorej žil Ježiš Povolanie učeníkov Ježiš a deti Svadba v Káne</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Legenda o kamennom srdci – sv. Mikuláš ➤ Zvestovanie, návšteva Alžbety ➤ Zmysel a hodnota daru ➤ Narodenie Ježiša Krista 	<ul style="list-style-type: none"> • opísať dobrotu sv. Mikuláša • intuitívne vnímať v legende symbol srdce ako obraz vnútornej skutočnosti človeka • s pomocou učiteľa reprodukovať biblické udalosti zvestovania a narodenia Ježiša • podľa obrázkov opísať udalosti Zvestovania • reprodukovať s pomocou učiteľa modlitbu Zdravas Mária • opísať narodenie Ježiša ako dar Boha človeku • nakresliť aspoň dva symboly Vianoc • vyjadriť vonkajším postojom úctu k Bohu (poklona) • pripraviť darček pre obdarovanie 	<p>Mediálna výchova:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ vníma dôležitosť správy ako pozdrav a posolstvo

5	<p>IV. MOC ŽIVOTA A LÁSKY</p> <p>Prebudenie zo spánku Vzkriesenie Jairovej dcéry Snehový zázrak Pôst Križ znamenie smrti a života Vzkriesenie a nový život Za zatvorenými dverami Nedeľa Kostol Božia rodina</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Metafora spánku a prebudenia v rozprávke ➤ Vzkriesenie Jairovej dcéry ➤ Veľká noc – smrť a zmŕtvychvstanie Ježiša ➤ Nedeľa – deň oslavy Ježišovho zmŕtvychvstania ➤ Uzatvorenie zmluvy na Sinaji ➤ Desatoro ako pravidlá 	<ul style="list-style-type: none"> • intuitívne vnímať metaforický spôsob vyjadrovania symbolickej reči • opísať biblický príbeh o vzkriesení Jairovej dcéry • vnímať premeny v prírode v jarnom období a pokúsiť sa ich prepojiť so slávením veľkonočných sviatkov • jednoduchým spôsobom vysvetliť veľkonočné sviatky ako slávnosť, v ktorej kresťania slávia Ježišovo víťazstvo života nad smrťou • s pomocou učiteľa a obrazov vymenovať a vysvetliť veľkonočné symboly • nakresliť veľkonočný symbol vyjadrujúci víťazstvo života nad smrťou • jednoducho vysvetliť zmysel slávenia nedele ako dňa Ježišovho zmŕtvychvstania 	<p>Environmentálna výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ prejavuje úctu k živým aj k neživým súčasťam prírody, aktívne ich poznáva a ochraňuje, stará sa o prírodu ○ poznáva a ochraňuje svoje najbližšie životné prostredie <p>Regionálna výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ veľkonočné zvyky a tradície v našom regióne
2	<p>V. SPOLOČENSTVO LÁSKY</p> <p>Duch Svätý Juraj Opakovanie</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Zoslanie Ducha Svätého. Cirkev ➤ Legenda o sv. Jurajovi 	<ul style="list-style-type: none"> • na základe prerozprávania učiteľa reprodukovať udalosti zoslania Ducha Svätého • vysvetliť jednoduchým spôsobom zmysel cirkvi ako Božej rodiny • reprodukovať modlitbu Sláva Otcu • opísať víťazstvo dobra nad zlom v legende o sv. Jurajovi a pokúsiť sa ho prepojiť so svojim životom • osvojovať si sociálne zručnosti potrebné v sociálnych kontaktoch s inými ľuďmi 	<p>Osobnostný a sociálny rozvoj:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ objavuje hranice dobra a zla

<p>☐ Predmet:☐ Náboženská výchova Vzdelávacia oblasť: Človek a hodnoty Stupeň vzdelania: ISCED 1 Počet vyučovacích hodín týždenne: 1 ☐☐☐☐ Počet vyučovacích hodín ročne: 33☐ Ročník: druhý ☐</p>		<p>Tematické celky:☐ I. Boh mi dôveruje II. Dôverujem Bohu III. Dôvera v rodine IV. Dôverujeme si navzájom V. Desatoro – pozvanie k slobode a dôvere VI. Pozvanie na hostinu – obnovenie dôvery ☐</p>		
Časová dotácia☐	Téma☐	Obsahový štandard☐	Výkonový štandard☐	Prierezové témy☐
4	<p>I. BOH MI DOVERUJE</p> <p>Ďakujeme za prázdniny Človek ako Boží obraz V záhrade života Boh nám zveril Zem a my ju chránime</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Krása, účelnosť a veľkoleposť prírody ➤ Svet – prejav dôvery Boha voči človeku ➤ Obraz rajskej záhrady ➤ Výchova k úcte k životu a zodpovednosti za životné prostredie 	<ul style="list-style-type: none"> • porovnať človeka s ďalšími Božími dielami • uviesť príklady odlišnosti človeka od ostatných živočíchov • zdôrazniť jedinečnosť človeka a jeho zodpovednosť za svet • vnímať stvorený svet ako prejav Božej lásky a starostlivosti • prejaviť radosť a vd'ačnosť za Božie dielo stvorenia • s pomocou učiteľa navrhnuť a realizovať triedny enviroprojekt (návrhy: triedenie odpadu, zber surovín, upratanie školského dvora, vytvoriť v triede živý kútik a pod.) • reprodukovať biblický príbeh o rajskej záhrade a prostredníctvom symbolickej reči o rajskej záhrade spoznať šťastie človeka spočívajúce v blízkosti Boha a v konaní dobra • na príkladoch rozlíšiť dobro od zla • na modelovej situácii vnímať krivdu spôsobenú nesprávnym rozhodnutím 	<p>Environmentálna výchova má základné zručnosti pre hodnotenie vzťahu medzi človekom a jeho životným prostredím vo svojom okolí, chápe potrebu ochrany živ. prostredia na celom svete oceňuje postavenie človeka v poriadku stvorenia a citlivo pristupuje klivej prírode</p> <p>Tvorba projektu a prezentačné zručnosti je schopný spolupráce, dokáže prezentovať svoj produkt, ale aj prácu v skupine</p> <p>Osobnostný a sociálny rozvoj rozvíja sebareflexiu, spoznáva sám seba, svoje dobré a slabé</p>

				stránky je pripravený pre rozvoj a výchovu svedomia
5	<p>II. DOVERUJEM BOHU</p> <p>Abrahám Môžem Ťa osloviť Bože? Posvätný deň Nedeľa Ako sa ľudom stratila nedeľa</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Abrahám (povolanie Abraháma, odpoveď na Božiu výzvu) ➤ Modlitba (cvičenie ticha, modlitba ako posväcovania života) ➤ Boh a jeho meno ➤ Oslavujem Boha ➤ Sviatočný deň s TV a bez TV 	<ul style="list-style-type: none"> • na konkrétnom príklade opísať hlavné znaky a prejavy ľudskej dôvery • reprodukovat' biblický príbeh • vnímať potrebu človeka niekomu veriť • vnímať Božiu lásku • na príklade rozhovoru opísať potrebu medziľudského dialógu a potrebu modlitby • stíšiť sa a načúvať • vnímať Boha ako toho, ktorému môže veriť a o všetkom mu povedať • jednoduchým spôsobom formulovať modlitbu vlastnými slovami • vysvetliť potrebu pravidelnosti v modlitbe, význam používania mena v živote človeka • s úctou volať spolužiakov po mene • vysvetliť význam používania Božieho mena ako vyjadrenia Božej blízkosti • pozorovať životný rytmus striedania práce a odpočinku • jednoduchým spôsobom opísať nedeľu ako Boží dar pre človeka <p>objaviť zmysel slávenia nedele a zapojiť sa do jej slávenia</p>	<p>Osobnostný a sociálny rozvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvíja sebareflexiu • rešpektuje potreby a práva ostatných • rozvíja sociálne spôsobilosti pre osobný život a spoluprácu <p>Mediálna výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • začína chápať pravidlá fungovania mediálneho sveta a primerane veku sa v ňom orientuje <p>rozlišuje medzi fikciou a skutočnosťou</p>

<p>9</p>	<p>III. DOVERA V RODINE</p> <p>Svetlo a tma Advent – očakávanie príchodu Krista Lucia priniesla svetlo do rodiny Vianoce Žijem v rodine Príbeh o jednej rodine – Jakub a Ezau Môj krst Cirkev – Božia rodina Ako sme strávili Vianoce</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Božie pozvanie do ľudskej rodiny /4. BP/ - Legenda o Lucii (VMR) ➤ pozvanie do Božej rodiny /krst/ ➤ človek ako neopakovateľné Božie dielo 5. BP/ ➤ rodina ako spoločenstvo, ➤ úlohy a roly v rodine ➤ Jakub a Ezau – narušenie vzájomnej dôvery 	<ul style="list-style-type: none"> • opísať rodinu ako miesto istoty, lásky a dôvery • jednoducho nakresliť symboly krstu • vysvetliť jednotlivé krstné symboly • opísať význam krstného mena • reprodukovať príbeh o Jakubovi a Ezauovi • pomocou biblického príbehu opísať dôsledky narušenia dôvery • prejaviť úctu k rodičom a k iným ľuďom • formulovať modlitbu za rodičov • konkrétnymi skutkami slúžiť rodine 	<p>Osobnostný a sociálny rozvoj</p> <p>konkrétnymi skutkami slúži rodine, prejavuje úctu k rodičom a k iným ľuďom</p>
<p>4</p>	<p>IV. DOVERUJEME SI NAVZÁJOM</p> <p>Dobre počúvať Dobre sa pozerat' Moje svetlo pre iného Moje ruky pre druhého – Boháč a Lazár</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Schopnosť hovoriť ako Boží dar (výchova k citlivosti voči vyslovenému slovu, vete, prejavu) ➤ Čisté srdce ➤ Osobný majetok ➤ Boháč a Lazár 	<ul style="list-style-type: none"> • na modelovej situácii zdôvodniť význam slova pre budovanie medziľudských vzťahov • prepojiť posolstvo biblického príbehu O boháčovi a Lazárovi so svojím životom • na modelovej situácii vyjadriť potrebu čistého srdca • uviesť príklady osobného a spoločného majetku • navrhnúť rôzne spôsoby ochrany majetku • v skupine realizovať jednoduchý triedny projekt pomoci iným 	<p>Osobnostný a sociálny rozvoj</p> <p>rozvíja sebareflexiu rešpektuje potreby a práva ostatných rozvíja sociálne spôsobilosti pre osobný život a spoluprácu</p>

<p style="text-align: center;">8</p>	<p>V. DESATORO- POZVANIE K SLOBODE A DOVERE</p> <p>Dat' slovo Zmluva na Sinaji Pravidlá Desatoro Múdrost' Pravda Mojžiš Dobro</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Uzatvorenie zmluvy na Sinaji ➤ Desatoro ako pravidlá 	<ul style="list-style-type: none"> • reprodukovať príbeh o Mojžišovi • chronologicky usporiadať podľa obrazov dej príbehu • určiť kľúčový moment a pointu príbehu • opísať udalosť uzatvorenia zmluvy Boha s ľuďmi na základe porozumenia biblického textu • reprodukovať Desatoro s pomocou učiteľa • sumarizovať a aplikovať nadobudnuté poznatky učiva ročníka na konkrétnych modelových situáciách • vnímať hlas svedomia a načúvať mu • hodnotiť jednoduchým spôsobom svoje konanie v súlade so svedomím 	<p>Osobnostný a sociálny rozvoj</p> <p>spoznávaním Desatora hodnotí svoje konanie v súlade so svedomím</p>
<p style="text-align: center;">3</p>	<p>VI. POZVANIE NA HOSTINU- OBNOVENIE DOVERY</p> <p>Márnotratný syn Hostina</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Milosrdný otec/márnotratný syn ➤ Umenie povedať zlu „nie“, obrátiť sa, zmieriť sa s ľuďmi a s Bohom ➤ Hostina lásky - sviatosť zmierenia 	<ul style="list-style-type: none"> • intuitívne vnímať obrazný spôsob vyjadrovania symbolickej reči • otvoriť sa pre dobrého Boha • reprodukovať biblický príbeh O milosrdnom otcovi • jednoduchým spôsobom vysvetliť súvis medzi správaním sa márnotratného syna a vlastným rozhodovaním sa • aktualizovať posolstvo biblického príbehu na svoj osobný život • reprodukovať ľútosť márnotratného syna na základe porozumenia príbehu • objaviť rozmer ľútosti a odpustenia pre budovanie dobrých vzťahov • vyjadriť radosť z odpustenia • vyjadriť verbálne aj neverbálne ospravedlnenie sa, priznanie si chyby • formulovať následky konania zla na život človeka • formulovať vlastnými slovami ľútosť 	<p>Osobnostný a sociálny rozvoj</p> <p>rozvíja sebareflexiu je pripravený pre rozvoj a výchovu svedomia rozvíja sociálne spôsobilosti pre osobný život a budovanie medziľudských vzťahov postavených na dôvere</p>

<p>☒</p> <p>Predmet:☒ Náboženská výchova Vzdelávacia oblasť: Človek a hodnoty Stupeň vzdelania: ISCED 1 Počet vyučovacích hodín týždenne: 1 Počet vyučovacích hodín ročne: 33 Ročník: tretí☒</p>		<p>☒</p> <p>Tematické celky:☒</p> <p>I. Veriť Bohu II. Ježiš uzdravuje III. Ježiš nám odpúšťa IV. Ježiš nás oslobodzuje V. Ježiš nás pozýva na hostinu</p>		
Časová dotácia☒	Téma☒	Obsahový štandard☒	Výkonový štandard☒	Prierezové témy☒
6	<p>I. VERIŤ BOHU</p> <p>Čo znamená veriť? Aký je Boh? Podobenstvo o horčičnom semienku Krst Krstné sľuby</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Viera v Boha ➤ Obrazy Boha ➤ Krst ➤ Krstné sľuby 	<ul style="list-style-type: none"> • jednoduchým spôsobom vysvetliť, čo znamená veriť Bohu • porozumieť symbolickému významu reči • reprodukovať podobenstvo o horčičnom semienku • na obraze horčičného semienka spoznávať Ježišovo učenie o Božom kráľovstve • na raste horčičného semienka intuitívne vnímať paradox vzniku veľkej veci z niečoho nepatrného • na príklade podobenstva o horčičnom semienku prijímať krst ako významnú udalosť v živote viery • opísať obsah krstných sľubov 	<p>Osobný a sociálny rozvoj</p> <p>Žiak si osvojuje prejavy vonkajšieho a vnútorného odpustenia a odprosenia</p> <p>Environmentálna výchova</p> <p>Žiak prejavuje úctu k životu</p>

7	<p>II. JEŽIŠ UZDRAVUJE</p> <p>Uzdravenie slepého Uzdravenie hluchonemého Uzdravenie chorého s vyschnutou rukou a ochrnutého človeka Mať zdravé ruky, nohy Ako používam svoje zmysly Čo je vo mne ochrnuté? Advent</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ježišove uzdravenia ➤ Rozvoj mravného cítenia 	<ul style="list-style-type: none"> • reprodukovať prečítané biblické príbehy • reflektovať vlastnú schopnosť počuť, konať, vidieť to, čo je v živote podstatné • identifikovať sa s biblickými postavami potrebujúcimi uzdravenie • byť disponovaný na rozvoj mravného úsudku 	<p>Osobný a sociálny rozvoj</p> <p>Žiak je vnímavý pre rozvoj svojho vlastného svedomia</p> <p>Žiak vie jednoduchým spôsobom zhodnotiť svoje konanie v zhode so svojím svedomím</p>
6	<p>III. JEŽIŠ NÁM ODPÚŠŤA</p> <p>Daj pozor, aby si to nerozbil! Ježiš je hosťom u Zacheja Vianoce Márnotratný syn Na ceste zmierenia – ľútosť Ježiš mi odpúšťa – príbeh sv. zmierenia</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Hriech ➤ Ježiš v dome hriešnika ➤ Zachej ➤ Ježiš odovzdáva moc odpúšťať ➤ Sviatosť zmierenia 	<ul style="list-style-type: none"> • jednoduchým spôsobom vysvetliť možné reakcie človeka na vinu • kresťanský pohľad na vinu ako uznanie viny a odpustenie • vnímať vinu ako súčasť každého človeka • reflektovať vlastné zaobchádzanie s vinou • reprodukovať príbeh o Zachejovi • osvojiť si príbeh sv. zmierenia - prijímať ju ako dar • oceniť mimosviatosťné formy pokánia • pravidelnou osobnou reflexiou formovať svoje mravné cítenie • zhodnotiť sviatosť zmierenia ako pomoc pre človeka v situácii mravného zlyhania • podieľať sa na sviatosti zmierenia 	<p>Osobný a sociálny rozvoj</p> <p>Žiak si osvojuje prejavy vonkajšieho a vnútorného odpustenia a odprosenia</p> <p>Žiak vie napraviť spôsobenú škodu</p>

<p>9</p>	<p>IV. JEŽIŠ NÁS OSLOBODZUJE</p> <p>Židovská Pascha – vyslobodenie z Egypta Pravidlá pre život na slobode Pravidlá budovanie vzťahu s Bohom a ľuďmi Križová cesta – pôstne obdobie Čo je v živote dôležité? Podobenstvo o pšeničnom zrne Ježišova smrť a zmŕtvychvstanie Veľká noc – vyslobodenie z otroctva hriechu Vzkriesenie a nový život Boh je láska</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Hriech a dôsledky hriechu ➤ Veľká noc – Pascha ➤ Desatoro ➤ Ježišova smrť ➤ Zmŕtvychvstanie Krista 	<ul style="list-style-type: none"> • Na obraznej reči biblického príbehu vysvetliť hriech a jeho dôsledky • vysvetliť pojem hriech • reprodukovať Desatoro a jednoducho vysvetliť význam jednotlivých prikázaní • akceptovať Desatoro ako pravidlá pre dobrý život • stotožniť sa etickými princípmi Desatora, vzťahujúcimi sa na konkrétne situácie v jeho živote • nájsť analógiu medzi podobenstvom o pšeničnom zrne a Ježišovou smrťou a zmŕtvychvstaním • posúdiť hriech ako stratu Božej blízkosti • posúdiť hriech a jeho následky ako ublíženie sebe a iným • jednoduchým spôsobom zhodnotiť svoje správanie, konanie v zhode so svojím svedomím • posúdiť rozdiel medzi porušením zákona a zanedbaním dobra (prechod od heteronómneho svedomia k autonómnemu) • otvoriť sa pre posolstvo prísľubu nádeje 	<p>Environmentálna výchova</p> <p>Vníma starostlivosť Boha o svet a človeka prostredníctvom dobrého spolunažívania medzi ľuďmi</p> <p>Humanizmus a ľudské práva</p> <p>Bezpečnosť a ochrana zdravia</p> <p>Mediálna výchova:</p> <p>Žiak vníma spôsoby šírenia správ na modelovej ukážke biblickej udalosti o Ježišovej smrti a zmŕtvychvstaní</p>
----------	---	--	--	--

<p>5</p>	<p>V. JEŽIŠ NÁS POZÝVA NA HOSTINU</p> <p>Ježiš nasycuje Ježiš sa stáva chlebom Obeta ako dar Stretnutie s Ježišom Svätá omša – pozvanie na hostinu</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Zázrak rozmnoženia chlebov ➤ Posledná večera – Eucharistia ➤ Hostina – sv. omša ➤ Hostina spoločenstva, hostina slova a chleba 	<ul style="list-style-type: none"> • Nájsť súvislosť medzi poslednou večerou a sv. omšou • odlíšiť chlieb od eucharistického chleba • objaviť súvislosť medzi ľudskou skúsenosťou s chlebom, biblickým textom o rozmnožení chlebov a Sviatosťou Eucharistie • oceniť potrebu slávenia pre život človeka • rozvíjať schopnosť života v spoločenstve • uvedomiť si dôležitosť častého prijímania Eucharistie pre svoj duchovný rast 	<p>Environmentálna výchova</p> <p>Vníma starostlivosť Boha o svet a človeka prostredníctvom dobrého spolunažívania medzi ľuďmi</p> <p>Je schopný vnímať potrebu slávenia</p>
----------	--	---	---	---

<p>☒</p> <p>Predmet:☒ Náboženská výchova</p> <p>Vzdelávacia oblasť: Človek a hodnoty</p> <p>Stupeň vzdelania: ISCED 1</p> <p>Počet vyučovacích hodín týždenne: 1</p> <p>Počet vyučovacích hodín ročne: 33</p> <p>Ročník: štvrtý☒</p>		<p>☒</p> <p>Tematické celky:☒</p> <p>I. Cesta nádeje</p> <p>II. Biblia – slovo o nádeji</p> <p>III. Nádej presahujúca smrť</p> <p>IV. Svedectvo o nádeji</p> <p>V. Prameň nádeje</p>		
Časová dotácia☒	Téma☒	Obsahový štandard☒	Výkonový štandard☒	Prierezové témy☒
6	<p>I. CESTA NÁDEJE</p> <p>Mať nádej</p> <p>Som jedinečný</p> <p>Cesta k druhým</p> <p>Noe dôveruje Bohu</p> <p>Obrazy Božej blízkosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Cesta k sebe – som jedinečný ➤ Cesta k druhým (kamarátstvo, priateľstvo) ➤ Cesta do sveta, v ktorom žijem (Noemova archa (Gn 6,18-20: zo všetkého živého, vezmi do archy....)) ➤ Cesta k Bohu (biblické obrazy Božej blízkosti) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ vysvetliť čím je človek jedinečný ▪ reprodukovať biblický príbeh o Noemovej arche ▪ nájsť súvis medzi biblickým príbehom o Noemovej arche a zodpovedným prístupom k prírode ▪ vnímať Boha ako toho, ktorý zachraňuje ▪ objaviť rozmer nádeje na ceste k sebe, k druhým, k svetu a k Bohu ▪ objavovať zodpovednosť za prírodu a za rozvíjanie dôstojnosti ľudského života ▪ vnímať potrebu sebariadenia ▪ akceptovať vzájomnú späťosť s celým stvorenstvom ▪ formovať postoj nádeje prostredníctvom biblických obrazov Božej blízkosti 	<p>Osobnostný a sociálny rozvoj:</p> <p>Žiak</p> <ul style="list-style-type: none"> • oceňuje jedinečnosť človeka a rešpektuje ju v životných situáciách <p>Environmentálna výchova:</p> <ul style="list-style-type: none"> • je schopný ekologického postoja – ochrany prírody

<p style="text-align: center;">10</p>	<p>II. SLOVO O NÁDEJI</p> <p>Biblia – kniha nádeje Starý zákon a Nový zákon Zem Biblie Dobytie zasľúbenej zeme Gedeon Pán Boh utešuje Očakávanie Mesiáša Príchod Mesiáša Ježiš ohlasuje Božie kráľovstvo Ježiš sprítomňuje Božie kráľovstvo</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Biblia kniha kníh ➤ Odkrývanie nádeje v živote biblických postáv (sudca Gedeon, proroci Micheáš a Izaiáš – kmeň Jesseho ➤ Biblické posolstvo nádeje – príchod Mesiáša (Ján Krstiteľ, Panna Mária) ➤ Ježiš ohlasuje Božie kráľovstvo (podobenstvá o Božom kráľovstve) ➤ Ježiš sprítomňuje Božie kráľovstvo (Ježišove zázraky) 	<ul style="list-style-type: none"> • vymenovať základné delenie kresťanskej Biblie • reprodukovať biblický príbeh o povolání Gedeona • jednoduchým spôsobom interpretovať biblické texty prorociev prorokov Micheáša (a ty Betlehem...) a Izaiáša – kmeň Jesseho, ako posolstvo nádeje • interpretovať biblické príbehy o Jánovi Krstiteľovi a Panne Márii ako naplnenie očakávanej nádeje na príchod Vykupiteľa • identifikovať sa s postojmi nádeje v živote biblických postáv • na príklade biblických postáv objavovať prastarú ľudskú skúsenosť „mať smer“ ako základný predpoklad pre zmysel • vnímať Bibliu ako slovo nádeje v živote človeka a ľudstva. • formovať postoj nádeje prostredníctvom biblických postáv • vysvetliť podobenstvá o Božom kráľovstve ako obrazné príbehy približujúce Božie kráľovstvo a cestu k nemu • interpretovať biblické príbehy o Ježišových uzdraveniach ako znaky Božieho kráľovstva a znaky Božieho záchranného konania. 	<p>Osobnostný a sociálny rozvoj:</p> <p>Žiak</p> <ul style="list-style-type: none"> • vie vyjadriť radosť zo života a osvojuje si pozitívny postoj k životu
--	---	--	---	---

7	<p>III. NÁDEJ PRESAHUJÚCA SMRŤ</p> <p>Najväčšie obmedzenie človeka Bože, kde si? Ježiš – silnejší ako smrť Vzkriesenie Lazára Veľkonočné obdobie Sviatosť pomazania chorých</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Skúsenosť strachu, dôvery a nádeje ➤ Bože, kde si? (Jób) ➤ Smrť a nádej ➤ Ježiš – silnejší ako smrť ➤ Sviatosť pomazania chorých ako priestor nádeje v situácii, kde pozemská nádej už končí 	<ul style="list-style-type: none"> • reflektovať svoj pohľad na ľudské utrpenie • vnímať skúsenosť s utrpením a bolesťou ako súčasť ľudského života • vie dať svoj pohľad na ľudské utrpenie do súvisu s biblickými textami o Jóbovi a kresťanským pohľadom na zmysel ľudského utrpenia v kontexte veľkonočných udalostí • reprodukovať biblický príbeh o vzkriesení Lazára • objaviť súvislosť medzi Ježišovou skúsenosťou s utrpením, smrťou, zmŕtvychvstaním a kresťanskou nádejou presahujúcou smrť • objaviť posolstvo veľkonočného tajomstva v kresťanskej viere, ktorá dáva nádej presahujúcu smrť • objaviť vo sviatosti zmierenia a Eucharistie posolstvo veľkonočného tajomstva v kresťanskej viere, ktorá dáva nádej presahujúcu smrť • z pohľadu kresťanskej nádeje vysvetliť vetu, že život je silnejší ako smrť • rozvíjať postoj empatie k ľudskému utrpeniu 	<p>Osobnostný a sociálny rozvoj:</p> <p>Žiak</p> <ul style="list-style-type: none"> • je schopný vnímať smrť ako súčasť života a je otvorený pre kresťanské posolstvo nádeje
---	---	--	--	--

7	<p>IV. SVEDECTVO NÁDEJE</p> <p>Veže v našom meste Rôzne veže Kostolné veže – symboly nádeje Kresťan – nositeľ Krista Kresťania – nádej pre svet Svedkovia nádeje</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rôzne veže v jednom meste ➤ kresťanské cirkvi pôsobiace v našej krajine (regióne) ➤ miesta pre spoločné slávenie, prácu, a nasadzovanie za ľudské práva a pokoj s kresťanmi iných cirkví 	<ul style="list-style-type: none"> • prostredníctvom modelových situácií zo života detí z rôznych cirkví, hľadať spoločné a rozdielne znaky s Rímskokatolíckou cirkvou • vnímať svedectvo nádeje v živote kresťanov z rôznych cirkví • vytvoriť projekt so stručným prehľadom kresťanských cirkví pôsobiacich v našej krajine (regióne) a navrhnuť spoločnú angažovanosť pre dobro(sociálna oblasť) • osvojovať si postoj tolerancie, porozumenia a vzájomnej dôvery k ľuďom iných denominácií 	<p>Multikultúrna výchova</p> <p>Žiak</p> <ul style="list-style-type: none"> • je schopný vnímať vo svojom okolí inakosť iných denominácií a je schopný prijať túto skutočnosť
3	<p>V. PRAMEŇ NÁDEJE</p> <p>Modlitba – prameň nádeje Cirkev – prameň nádeje Modlitba svätého ruženca</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Modlitba – život v Božej prítomnosti ➤ Bože, si pri mne (Žalm 139) ➤ Boh – stred kresťanského spoločenstva 	<ul style="list-style-type: none"> • jednoduchým spôsobom zdôvodniť potrebu modlitby pre duchovný rozmer človeka • na modelových situáciách objaviť nádej zo života viery • vnímať potrebu stíšenia • cvičením stíšenia a meditácie vytvárať priestor pre stretnutie s Bohom v modlitbe 	<p>Osobnostný a sociálny rozvoj</p> <p>Žiak</p> <ul style="list-style-type: none"> • vníma svoj duchovný rozmer • je vnímavý pre sústredenie, stíšenie a načúvanie

Matematika a práca s informáciami

Matematika pre žiakov so všeobecným intelektovým nadaním

Školský vzdelávací program Šanca pre všetkých ZŠ J. C. Hronského, Krátka ul.2, Šaľa				
Názov predmetu	Matematika			
Ročník	1. roč.	2. roč.	3.roč.	4.roč.
Časový rozsah výučby	5 hod./týždeň 165 hod./rok	5hod./týždeň 165 hod./rok	5hod./týždeň 165 hod./rok	5 hod./týždeň 165 hod./rok
Stupeň vzdelania	ISCED 1- primárne vzdelávanie			
Forma štúdia	Denná			
Vyučovacia jazyk	Slovenský			

1.Charakteristika vyučovacieho predmetu

Matematika je v primárnom vzdelávaní (ďalej 1. stupeň ZŠ) po materinskom jazyku najviac časovo dotovaným učebným predmetom. Matematické vzdelávanie je založené na realistickom prístupe k získavaniu nových vedomostí a na využívaní manuálnych a intelektových činností pre rozvíjanie širokej škály žiackych schopností. Na rovnakom princípe sa pristupuje k aplikácii nových matematických vedomostí v reálnych situáciách. Takýmto spôsobom nadobudnuté základné matematické vedomosti umožňujú žiakom získať matematickú gramotnosť novej kvality, ktorá sa prelína celým základným matematickým vzdelaním a vytvára predpoklady pre ďalšie úspešné štúdium matematiky a pre celoživotné vzdelávanie.

Obsah vzdelávania je spracovaný na kompetenčnom základe. Vyučovanie sa prioritne zameriava na rozvoj žiackych schopností, predovšetkým väčšou aktivizáciou žiakov.

Učebný predmet matematika na 1. stupni ZŠ zahŕňa:

- elementárne matematické poznatky, zručnosti a činnosti s matematickými objektmi rozvíjajúce kompetencie potrebné v ďalšom živote (osobnom, občianskom, pracovnom a pod.)
- vytváraním presných učebných návykov rozvoj žiackych schopností, presného myslenia a formovania argumentácie v rôznych prostrediach, rozvoj algoritmického myslenia
- súhrn veku primeraného matematického a infromatického poznania, ktoré tvoria východisko k všeobecnému vzdelaniu kultúrneho človeka
- informácie dokumentujúce potrebu matematiky a informatiky pre spoločnosť.

Obsah vzdelávania je v učebnom predmete matematika rozdelený na päť tematických okruhov. Toto členenie sa zachováva aj pre ostatné stupne vzdelávania, pričom na každom stupni nemusí byť explicitne zastúpený každý z týchto tematických okruhov:

Čísla, premenná a počtové výkony s číslami,
Postupnosti, vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy,
Geometria a meranie ,
Kombinatorika, pravdepodobnosť, štatistika
Logika, dôvodenie, dôkazy.

Učivo v tematickom okruhu **Čísla, premenná a početové výkony s číslami** má na 1. stupni ZŠ významné miesto pri vytváraní pojmu prirodzeného čísla v obore do 10 000, pri početových výkonoch s týmito číslami a pri príprave zavedenia písmena (premennej) vo význame čísla.

V tematickom okruhu **Postupnosti, vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy** majú žiaci v realite objavujú kvantitatívne a priestorové vzťahy a určité typy ich systematických zmien. Zoznamujú sa s veličinami a ich prvotnou reprezentáciou vo forme tabuliek, grafov a diagramov a v jednoduchých prípadoch tieto aj graficky znázorňovať.

V tematickom okruhu **Geometria a meranie** žiaci vytvárajú priestorové geometrické útvary podľa určitých pravidiel a zoznamujú sa s najznámejšími rovinnými útvarmi ako aj s ich rysovaním. Objasňujú sa základné vlastnosti geometrických útvarov. Učia sa porovnávať, odhadovať a merať dĺžku, zoznamujú sa jednotlivými dĺžkovými mierami a riešia primerané metrické úlohy z bežnej reality.

Tematický okruh **Kombinatorika, pravdepodobnosť a štatistika** sa na 1. stupni ZŠ objavuje len v podobe úloh. Žiaci takéto úlohy na 1. stupni ZŠ riešia manipulatívnou činnosťou s konkrétnymi objektmi, pričom vytvárajú rôzne skupiny predmetov podľa určitých pravidiel (usporadúvajú, triedia a vytvárajú súbory podľa danej vlastnosti), pozorujú frekvenciu výskytu určitých javov (udalostí) a zaznamenávajú ju.

Tematický okruh **Logika, dôvodenie, dôkazy** sa na 1. stupni ZŠ objavuje len v podobe úloh. Žiaci riešia úlohy, v ktorých posudzujú z hľadiska pravdivosti a nepravdivosti primerané výroky z matematiky a zo životných situácií.

2.Ciele učebného predmetu

Cieľom učebného predmetu matematika v ročníkoch 1. – 4. ZŠ, je aby si žiaci osvojili poznatky, ktoré v priebehu svojho ďalšieho vzdelávania a v každodennom živote budú potrebovať, ako aj rozvíjanie tých schopností žiakov, pomocou ktorých sa pripravujú na samostatné získavanie ďalších poznatkov. Na dosiahnutie tohto cieľa, majú získať také skúsenosti, ktoré vyústia do poznávacích metód zodpovedajúcich veku žiakov.

Vyučovanie matematiky smeruje k tomu aby sa realizovali najmä tieto cieľové zámery a všeobecné požiadavky na rozvoj žiackej osobnosti:

- Vekuprímerané presné použitie materinského a odborného jazyka a správna aplikácia postupne sa rozširujúcej matematickej symboliky, vhodné využívanie tabuliek, grafov a diagramov. Využívanie pochopených a osvojených pojmov, postupov a algoritmov ako prostriedkov pri riešení úloh.
- V súlade s osvojením matematického obsahu a prostredníctvom numerických výpočtov spamäti, písomne aj na kalkulačke, rozvíjame numerické zručnosti žiakov.
- Na základe skúseností a činností rozvíjame orientáciu žiakov v rovine a v priestore.
- Riešením úloh a problémov postupne budujeme vzťah medzi matematikou a realitou. Na základe využitia indukčných metód získavania nových vedomostí, zručnosti a postojov, rozvíjame matematické nazeranie, logické a kritické myslenie.
- Systematické vedenie žiakov k získavaniu skúseností s významom matematizácie reálnej situácie, tvorby matematických modelov a tým k poznaniu, že realita je zložitejšia ako jeho matematický model. Približujeme žiakom dennú prax.

- Spolu s ostatnými učebnými predmetmi sa podieľame na primeranom rozvíjaní schopností žiakov používať prostriedky IKT (kalkulátory, počítače) k vyhľadávaniu, spracovaniu a uloženiu informácií.
- Vedeíme žiakov k získaniu a rozvíjaniu zručností súvisiacich s procesom učenia sa, k aktivite na vyučovaní a k racionálnemu a samostatnému učeniu sa, k zabezpečeniu relevantných zdrojov informácií a vytvoreniu si optimálnych podmienok na učenie sa.
- Systematickým, premysleným a diferencovaným riadením práce žiakov, podporujeme a upevňujeme kladné morálne a vôľové vlastnosti žiakov, ako je samostatnosť, rozhodnosť, vytrvalosť, húževnatosť, sebakritickosť, kritickosť, cieľavedomá sebvýchova a sebvzdelávanie, dôvera vo vlastné schopnosti a možnosti, systematickosť pri riešení úloh v osobnom aj verejnom kontexte.
- V rámci matematického vzdelávania rozvíjame u žiakov kľúčové kompetencie v sociálnej a komunikačnej oblasti, v IKT, v osobnej i v občianskej oblasti, v oblasti prírodovednej a kompetenciu učiť sa učiť.
- Vytvárame a rozvíjame kladný vzťah k spoločným európskym hodnotám, permanentné poznávanie kultúrnych a iných hodnôt vytvorených európskymi štátmi, medzi inými aj našim Slovenskom.

Vyučovanie matematiky na 1. stupni ZŠ smeruje k tomu aby sa pri vzdelávaní žiakov v jednotlivých tematických okruhoch realizovali najmä vyššie uvedené ciele vyplývajúce z kľúčovej kompetencie pre matematiku a celkovú výchovu a vzdelávanie žiakov.

Intelektovo nadaní žiaci /VIN/ dosahujú veľmi rôznu úroveň v oblasti numerácie (niektorí už v prvom ročníku vedú narábať s miliónmi) i kalkulačných zručností (násobenie spamäti už v prvom druhom ročníku, narábanie s desiatinnými číslami). Veľké rozdiely medzi žiakmi sa vyskytujú aj v úrovni geometrickej predstavivosti. Nadaní žiaci často dosahujú svoje spôsobilosti intuitívnym myslením. Vytvárajú tak svoje vlastné postupy riešenia matematických problémov. Pri vyučovaní matematiky treba zohľadniť túto charakteristiku a vyhnúť sa predčasnej algoritmizácii matematických situácií, ktoré dieťa vie vyriešiť aj vlastným spôsobom. Podľa úrovne vedomostí a motivácie konkrétnych žiakov je možné uplatňovať aj učivo vyšších ročníkov, ale len na tejto intuitívnej úrovni.

3. Výchovné a vzdelávacie stratégie

Predmetové kompetencie.

Žiak bude schopný:

- násobiť a deliť v obore násobilky, využívať kalkulačku pri násobení,
- vykonávať spamäti, písomne a na kalkulačke základné počtové výkony,
- poznať obsahovú aj formálnu stránku prirodzených čísiel v obore do 10 000,
- riešiť a tvoriť úlohy na základe reality, obrazovej situácie a udaní číselných hodnôt,
- interpretovaním, analýzou a modelovým riešením úloh a problémov rozvíjať svoje schopnosti a kreativitu,

- popísať, pomenovať a narysovať základné rovinné útvary, presne a správne rýsovať,
- vedieť narysovať štvorec, obdĺžnik s danou dĺžkou strany v štvorcovej sieti,
- vypočítať obvod štvorca, obdĺžnika a trojuholníka ako súčet strán.

Žiak sa naučí:

- zaokrúhľovať čísla, vykonať odhady a skontrolovať správnosť výsledkov početných výkonov,
- usporiadať údaje patriace k sebe v tabuľke na základe objavenia súvislostí medzi týmito údajmi,
- samostatne využívať jednotky dĺžky pri praktických meraniach prostredníctvom hier a manipulatívnych činností sa získa skúsenosť s organizáciou predmetov podľa určitého kritéria,
- narysovať ľubovoľnú kružnicu so stredom a polomerom, premieňať zmiešané jednotky.

Kompetencie k celoživotnému učeniu sa.

Žiak sa naučí:

- uvedomiť si potrebu učenia sa ako prostriedku seberealizácie a osobného rozvoja,
- uplatňovať rôzne stratégie učenia sa,
- kriticky zhodnotiť informácie a ich zdroj, tvorivo ich spracovať a prakticky ich využívať v domácej príprave a na vyučovaní,
- kriticky hodnotiť svoj pokrok a prijímať spätnú väzbu.

Komunikatívne a sociálno-interakčné kompetencie.

Žiak sa naučí:

- efektívne využívať dostupné informačno-komunikačné technológie,
- prezentovať sám seba a výsledky svojej práce,
- správne vytvoriť a prezentovať jednoduchý projekt.

Interpersonálne a intrapersonálne kompetencie.

Žiak sa naučí:

- osvojiť si zásady efektívnej spolupráce v skupine,
- využiť získané schopnosti a zručnosti pri oddychových a kultúrnych aktivitách,
- spolupracovať v skupine pri získavaní informácií a riešení problémov,

Kompetencie v oblasti informačných a komunikačných technológií.

Žiak sa naučí:

- používať základné postupy pri práci s textom, prezentáciou a grafickým prostredím využívať IKT pri vyhľadávaní, spracovávaní a kritickom posudzovaní informácií.

Kultúrne kompetencie.

Žiak sa naučí:

- ceniť si a rešpektovať umenie a kultúrne historické tradície iných národov byť tolerantný a empatický k prejavom iných kultúr.

Kompetencia riešiť problémy.

Žiak sa naučí:

- navrhovať rôzne postupy a uplatňovať vhodné metódy pri riešení problémov,
- byť otvoreným k získavaniu a využívaniu rôznych postupov,
- spoznávať rôzne možnosti riešení a uviesť si potrebu zvažovať úrovne rizika riešení.

Pracovné kompetencie.

Žiak sa naučí :

- využívať tvorivosť a samostatnosť pri riešení projektových úloh,
- byť flexibilným a schopným prijať a zvládať zmeny,
- stanoviť si ciele s ohľadom na svoje záujmy a aktívne pristupovať k ich realizácii.

Kompetencie v oblasti matematického a prírodovedného myslenia:

Žiak vie:

- používať matematické myslenie pri riešení rôznych praktických problémov,
- v každodenných situáciách schopný používať matematické vzorce a modely logického a priestorového myslenia a prezentácie,
- je pripravený ďalej rozvíjať svoje schopnosti experimentovať, objavovať, pýtať sa a hľadať odpovede, ktoré smerujú k systematizácii poznatkov.

Kompetencie v oblasti informačných a komunikačných technológií.

Žiak:

- vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri vyučovaní a učení sa,
- ovláda základy bežne používaných počítačových aplikácií,
- dokáže primerane veku komunikovať pomocou elektronických médií,
- dokáže aktívne vyhľadávať informácie na internete,
- vie používať rôzne vyučovacie programy,
- získal základy algoritmického myslenia,
- chápe rozdiel medzi reálnym a virtuálnym svetom,
- vie, že existujú riziká, ktoré sú spojené s využívaním internetu a IKT.

Kompetencia efektívne sa učiť.

Žiak:

- má osvojené základy sebareflexie pri poznávaní vlastných myšlienkových postupov,
- uplatňuje rôzne techniky učenia sa a osvojovania si poznatkov,
- vyberá a hodnotí získané informácie, spracováva ich a využíva pri učení aj pri iných činnostiach,
- pri získavaní a spracúvaní poznatkov je vytrvalý a iniciatívny.

Kompetencia riešiť problémy.

Žiak:

- vníma a sleduje problémové situácie v škole a vo svojom najbližšom okolí, navrhuje riešenia podľa svojich vedomostí a skúseností z danej oblasti,
- pri riešení problémov hľadá a využíva rôzne informácie, skúša viaceré možnosti riešenia problému, overuje správnosť riešenia a osvedčené postupy aplikuje pri podobných alebo nových problémoch,
- problémy a konflikty vo vzťahoch sa pokúša riešiť chápacím a spolupracujúcim spôsobom.

4. Obsah vzdelávania

Prehľad tematických celkov a ich obsahu

I. Prirodzené čísla 1 až 20

Prirodzené čísla 0 – 20.

Predstavy o prirodzenom čísle.

Počítanie počtu vecí, ..., po jednom, po dvoch, utváranie skupín vecí, ... o danom počte v obore do 20.

Priradovanie predmetov, ktoré k sebe patria.

Čítanie a písanie čísel v obore 0 – 20.

Číselný rad v obore do 20.

Porovnávanie čísel a ich usporiadanie v obore do 20.

Písanie znakov.

Riešenie slovných úloh na porovnávanie.

Tvorenie slovnej úlohy k danej nerovnosti (ako propedeutika k budúcim nerovniciam).

II. Sčítanie a odčítanie

Sčítanie a odčítanie

- najskôr v obore 1 – 5

- neskôr v obore do 10 a v obore do 20 bez prechodu cez základ 10.

Propedeutika vzťahu medzi sčítaním a odčítaním.

Sčítanie a odčítanie v obore do 20 bez prechodu cez základ 10.

Sčítanie a odčítanie pomocou zobrazovania.

Počítanie spamäti v obore do 20 bez prechodu cez základ 10.

Tvorba príkladov na sčítanie a odčítanie k danej situácii (podnetu).

Slovné úlohy na sčítanie a odčítanie.

- určenie súčtu, keď sú dané sčítance,

- zväčšenie daného čísla o niekoľko jednotiek,

- určenie jedného sčítanca, ak je daný súčet a druhý sčítanec,

- zmenšenie daného čísla o niekoľko jednotiek,

- porovnávanie rozdielom.

Nepriamo sformulované slovné úlohy.

Tvorenie slovnej úlohy k danému numerickému príkladu na sčítanie a odčítanie v obore do 20 bez prechodu cez základ 10.

III. Geometria

Kreslenie čiar. Rysovanie priamych čiar.

Geometrické tvary a útvary – kreslenie.

Manipulácia s niektorými priestorovými a rovinnými geometrickými útvarmi.

IV. Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúce špecifické matematické myslenie

Názorný úvod k učivu z logiky.

Pravdivé a nepravdivé výroky.

Pravdepodobnostné hry, pokusy a pozorovania.

Dichotomické triedenie predmetov podľa znakov.

Stúpajúca (klesajúca) postupnosť predmetov, vecí, prvkov a čísel.

Úlohy na pravidelnosť v týchto postupnostiach.

Úlohy na zbieranie a zoskupovanie údajov.

Jednoduché hry na pravdepodobnosť.

Úlohy na jednoduchú kombinatoriku.

Prehľad tematických celkov a ich obsahu

I. Sčítanie a odčítanie v obore do 20 s prechodom cez základ 10

Sčítanie a odčítanie v obore do 20 s prechodom cez základ 10 (aj pomocou znázorňovania).

Sčítanie dvoch alebo troch rovnakých sčítancov napr. $2 + 2 + 2$ (aj ako propedeutika k budúcemu násobeniu prirodzených čísel).

Počítanie spamäti. Automatizácia spojov.

Riešenie jednoduchých slovných úloh a na sčítanie a odčítanie s prechodom cez základ 10 v obore do 20.

Jednoduché slovné úlohy na sčítanie typu:

- určenie súčtu, keď sú dané sčítance,
- zväčšenie daného čísla o niekoľko jednotiek,
- určenie jedného sčítanca, ak je daný súčet a druhý sčítanec,
- zmenšenie daného čísla o niekoľko jednotiek,
- porovnávanie rozdielom.

Zloženú slovnú úlohu: $(a + b + c)$.

Riešenie nepriamo sformulovaných úloh. Tvorenie textov k numerickým príkladom.

II. Vytváranie prirodzených čísel v obore do 100

Prirodzené čísla 20 – 100.

Predstavy o prirodzenom čísle do 100.

Čítanie a písanie čísel 20 – 100.

Dvojciferné číslo ako súčet desiatok a jednotiek v obore od 20 do 100.

Určovanie počtu, ..., po jednom, po dvoch, desiatich, utváranie skupín vecí, o danom počte.

Porovnávanie čísel. Riešenie úloh na porovnávanie (aj ako propedeutika nerovníc).

Slovné úlohy na porovnávanie.

III. Geometria

Bod, priamka, polpriamka, úsečka. Rysovanie priamok a úsečiek. Vyznačovanie úsečiek na priamke, polpriamke a na danom geometrickom útvere.

Jednotky dĺžky – cm, dm, m. Meranie dĺžky úsečky. Porovnávanie úsečiek podľa ich dĺžky.

Budovanie telies z kociek podľa vzoru alebo podľa obrázka. Stavba jednoduchých telies.

IV. Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel v obore do 100

Sčítanie a odčítanie v obore do 100.

Sčítanie dvojciferného a jednociferného čísla bez prechodu a s prechodom cez základ 10 v obore do 100.

Odčítanie jednociferného čísla od dvojciferného bez prechodu cez základ 10 a s prechodom cez základ 10 v obore do 100.

Vlastnosti sčítania (komutatívnosť, asociatívnosť).

Písomné sčítanie a odčítanie dvojciferných čísel. Počítanie spamäti a písomne.

Vzťah medzi sčítaním a odčítaním, skúška správnosti.

Riešenie jednoduchých a zložených slovných úloh, ktoré vedú k zápisu $a + b + c$; $a + b - c$; $a - b - c$.

Riešenie nepriamo sformulovaných úloh na sčítanie a odčítanie v obore do 100.

V. Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúce špecifické matematické myslenie

Názorný úvod k učivu z logiky.

Výroky a tvrdenia o činnostiach, obrázkoch a posúdenie ich správnosti.

Dichotomické triedenie. Tvorba postupnosti podľa daného pravidla.

Objavenie a sformulovanie pravidla tvorenia postupnosti predmetov, čísel.

Riešenie nepriamo sformulovaných úloh.

Úlohy na zbieranie a zoskupovanie údajov.

Hľadanie všetkých možností usporiadania dvoch, troch predmetov, farieb, písmen, čísel.

Prehľad tematických celkov a ich obsahu

I. Násobenie a delenie prirodzených čísel v obore do 20

Zavedenie násobenia.

Súvislosť medzi násobením a sčítaním.

Nácvik násobenia v obore do 20.

Počítanie spamäti. Automatizácia spojov.

Riešenie slovných úloh na násobenie.

Propedeutika úloh na násobenie s kombinatorickou motiváciou.

Tvorenie slovnej úlohy k danému numerickému príkladu na násobenie v obore do 20.

Riešenie nepriamo sformulovaných slovných úloh na násobenie v obore do 20.

Slovné úlohy na priamu úmernosť (ako propedeutika) v obore do 20.

Zavedenie delenia.

Propedeutika zlomkov (rozdeľovanie na polovice, tretiny,...).

Delenie, ako postupné odčítanie rovnakého čísla.

Nácvik delenia v obore do 20.

Počítanie spamäti. Automatizácia spojov.

Súvislosť medzi delením a násobením.

Riešenie slovných úloh na delenie.

Tvorenie slovnej úlohy k danému numerickému príkladu na delenie v obore do 20.

Riešenie slovných úloh na násobenie a delenie.

II. Vytváranie prirodzených čísel v obore do 10 000

Vytváranie čísel. Rozšírenie prirodzených čísel oboru do 10 000.

Zobrazovanie čísel na číselnej osi, porovnávanie čísel a ich zaokrúhľovanie na desiatky, stovky.

Propedeutika rozvoja prirodzeného čísla v desiatkovej sústave.

Číselná os.

Nerovnice (propedeutika).

Slovné úlohy na porovnávanie v obore do 10 000.

Tvorenie slovnej úlohy k danému príkladu na porovnávanie v obore do 10 000.

Zavedenie jednotiek dĺžky: mm, km.

Jednotky dĺžky mm, cm, dm, m, km a ich premieňanie.

III. Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel v obore do 10 000

Pamäťové a písomné sčítanie a odčítanie prirodzených čísel.

Zoznámenie sa s kalkulačkou a jej displejom.

Sčítanie a odčítanie s využitím kalkulačky.

Riešenie jednoduchých a zložených slovných úloh.

Tvorenie textov k numerickým príkladom.

Riešenie nepriamo sformulovaných slovných úloh.

Riešenie slovných úloh s neprázdny m prienikom.

IV. Geometria

Meranie dĺžky úsečky v milimetroch a v centimetroch.

Meranie väčších vzdialeností:

- približne (napr. krokmi),

- s presnosťou na metre.

Odhad dĺžky:

- kratšej v centimetroch (milimetroch),

- dlhšej v metroch.

Rysovanie – základné zásady rysovania.

Rysovanie priamok a úsečiek. Vyznačovanie úsečiek na priamke a danom geometrickom útware.

Rysovanie rovinných útvarov v štvorcovej sieti.

Zväčšovanie, zmeňšovanie rovinných útvarov vo štvorcovej sieti.

Stavba telies z kociek na základe plánu (obrázka).

Kreslenie plánu stavby z kociek.

V. Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie

Úlohy na propedeutiku kombinatoriky (vytváranie všetkých možných skupín predmetov z daného počtu predmetov po dvoch, troch, manipulatívnou činnosťou a symbolmi).

Vytváranie skupín podľa daného i objaveného pravidla.

Úlohy na propedeutiku pravdepodobnosti (pozorovanie istých udalostí, možných, ale aj neistých udalostí a nemožných udalostí).

Nepriamo sformulované slovné úlohy.

Vytváranie tabuliek z údajov získaných žiakmi.

Riešenie úloh na delenie s kombinatorickou motiváciou.

Meranie väčších vzdialeností:

- približne (napr. krokmi),

- s presnosťou na metre.

Odhad dĺžky:

- kratšej v centimetroch (milimetroch),
- dlhšej v metroch.

Rysovanie – základné zásady rysovania.

Rysovanie priamok a úsečiek. Vyznačovanie úsečiek na priamke a danom geometrickom útvere.

Rysovanie rovinných útvarov v štvorcovej sieti.

Zväčšovanie, zmenšovanie rovinných útvarov vo štvorcovej sieti.

Stavba telies z kociek na základe plánu (obrázka).

Kreslenie plánu stavby z kociek.

V. Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie

Úlohy na propedeutiku kombinatoriky (vytváranie všetkých možných skupín predmetov z daného počtu predmetov po dvoch, troch, manipulatívnu činnosťou a symbolmi).

Vytváranie skupín podľa daného i objaveného pravidla.

Úlohy na propedeutiku pravdepodobnosti (pozorovanie istých udalostí, možných, ale aj neistých udalostí a nemožných udalostí).

Nepriamo sformulované slovné úlohy.

Vytváranie tabuliek z údajov získaných žiakmi.

Riešenie úloh na delenie s kombinatorickou motiváciou.

Premieňanie zmiešaných jednotiek dĺžky.

Stavba telies z kociek podľa vzoru a podľa plánu (obrázka).

Kreslenie plánov stavieb z kociek.

V. Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie

Úlohy na propedeutiku kombinatoriky (vytváranie všetkých možných skupín predmetov z daného počtu predmetov po dvoch, troch, manipulatívnu činnosťou a symbolmi).

Vytváranie skupín podľa daného i objaveného pravidla.

Úlohy na propedeutiku pravdepodobnosti (pozorovanie istých udalostí, možných, ale aj neistých udalostí a nemožných udalostí).

Nepriamo sformulované slovné úlohy.

Vytváranie tabuliek z údajov získaných žiakmi.

Riešenie úloh na delenie s kombinatorickou motiváciou.

Prehľad tematických celkov a ich obsahu

I. Násobenie a delenie v obore násobilky

Násobenie a delenie v obore násobilky.

Propedeutika zlomkov (rozdeľovanie na polovice, tretiny, ...)

Počítanie spamäti. Automatizácia spojov.

Násobenie a delenie na kalkulačke v obore násobilky do 100.

Komutatívnosť násobenia (propedeutika).

Propedeutika úloh na násobenie s kombinatorickou motiváciou.

Násobenie a delenie ako vzájomne opačné matematické operácie (propedeutika).

Riešenie slovných úloh na násobenie a delenie.

Riešenie jednoduchých slovných úloh typu: porovnanie podielom.

Riešenie slovných úloh, ktoré vedú k zápisu: $a + a \cdot b$; $a + a : b$; $a \cdot b + c$; $a \cdot b + c \cdot d$ (aj typy úloh z predchádzajúceho ročníka).

Tvorenie textov k numerickým príkladom.

Slovné úlohy na priamu úmernosť (propedeutika).

Nepriamo sformulované slovné úlohy.

Tvorenie slovnej úlohy k danému príkladu na násobenie a delenie v obore násobilky do 100.

II. Sčítanie a odčítanie v obore do 10 000

Písomné sčítanie a odčítanie prirodzených čísel do 10 000.

Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel v obore do 10 000 spamäti.

Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel v obore do 10 000 s využitím kalkulačky.

Sčítanie a odčítanie ako vzájomne opačné matematické operácie.

Počítanie so zaokrúhľovanými číslami.

Skúška správnosti riešenia.

Riešenie slovných úloh.

Riešenie všetkých typov jednoduchých a zložených slovných úloh v číselnom obore do 10 000.

Riešenie slovných úloh za pomoci zaokrúhľovania čísel.

Riešenie jednoduchých nerovnic.

III. Geometria a meranie

Rysovanie – základné zásady rysovania.

Rysovanie štvorca a obdĺžnika v štvorcovej sieti, pomenovanie vrcholov a strán, dvojíc susedných strán.

Obvod štvorca (obdĺžnika) - (len ako súčet veľkosti strán, propedeutika).

Súčet a rozdiel dĺžok úsečiek.

Násobok dĺžky úsečky.

Rysovanie trojuholníka (ľubovoľného a ak sú dané dĺžky strán), pomenovanie jeho vrcholov a strán.

Meranie dĺžok strán trojuholníka s presnosťou na centimetre, na milimetre.

Obvod trojuholníka (len ako súčet veľkosti strán, propedeutika).

Rysovanie ľubovoľnej kružnice a kruhu s daným stredom, kružnice a kruhu s daným stredom a polomerom.

Vlastnosti kruhu a kružnice.

Premieňanie jednotiek dĺžky.

IV. Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie

Propedeutika pravdivých a nepravdivých výrokov.

Vytváranie stĺpcových diagramov z údajov získaných žiakmi.

Výpočet aritmetického priemeru pre menší počet dát (propedeutika).

Riešenie nepriamo sformulovaných úloh.

Slovné úlohy s kombinatorickou motiváciou.

5.Stratégia vyučovania

Výchovné a vzdelávacie stratégie predstavujú spoločne uplatňované zásady a pravidlá pri vybraných postupoch, metódach a formách práce. Mali by rozvíjať najmä aktivitu, tvorivosť, zručnosť, učenie sa žiaka. Ich prostredníctvom by mali učitelia doviest' žiakov k vytváraniu a ďalšiemu rozvoju kľúčových kompetencií. Z metód práce uplatňujeme: motivačné metódy (rozhovor, problém ako motivácia, uvádzanie príkladov z praxe), expozičné metódy (výklad učiteľa, rozhovor, demonštrácia, manipulácia s predmetmi, autodidaktické metódy- samostatná práca z textom), fixačné metódy (opakovanie, precvičovanie, autodidakcia – domáce úlohy), diagnostické a klasifikačné (testy, ústne a písomné skúšanie, rozbor prác). Z foriem práce využívame individuálnu prácu, skupinovú prácu, frontálnu prácu, prácu s textom.

6. Metódy a prostriedky hodnotenia

Hodnotenie žiakov v 1. – 4. ročníku vo všetkých predmetoch počas celého školského roka vychádza z Metodického pokynu č.22/2011 z 1. mája 2011 na hodnotenie žiakov základnej školy. V 1. - 4. ročníku VIN používame slovné hodnotenie, doplnené bodovým a percentuálnym hodnotením. Hodnotenie žiakov je nevyhnutná súčasť výchovno-vzdelávacieho procesu a má motivačnú, informatívnu, komparatívnu a korekčnú funkciu. Predmetom hodnotenia je úroveň dosiahnutých vedomostí a zručností podľa platných učebných osnov a vzdelávacích štandardov. Hodnotenie a klasifikácia preukázaného výkonu žiaka v príslušnom predmete nemôžu byť znížené na základe správania žiaka. Žiaci sú hodnotení pravidelne a priebežne, pričom sa striedajú formy hodnotenia:

písomné - testy (vstupné, priebežné, tematické, výstupné)

verbálne - ústne odpovede

- aktivita na hodine

- originálne riešenie úloh

grafické - projekty

- referáty

V 1. - 4. ročníku používame slovné hodnotenie, doplnené bodovým a percentuálnym hodnotením

Slovné hodnotenie je pre intelektovo nadané deti v 1.- 4. ročníku vyhovujúcejšie, lebo poskytuje väčšiu možnosť objektívnejšie hodnotiť žiaka vzhľadom na rôzny stupeň nadania v jednotlivých oblastiach vzdelávania a výkonnostnú nejednotnosť žiakov. Slovné hodnotenie na vysvedčení je štvorstupňové. Žiak môže dosiahnuť veľmi dobré, dobré, uspokojivé a neuspokojivé výsledky. Vzhľadom na to, sme museli v slovnom hodnotení vymyslieť systém hodnotenia, ktorý prehľadne rozdelí výkony žiakov do štyroch stupňov

Stupne hodnotenia sme nahradili písmenami:

Veľmi dobré výsledky = A

Dobré výsledky = B

Uspokojivé výsledky = C

Neuspokojivé výsledky = D

Systém hodnotenia sme vypracovali podľa metodického pokynu č.22/2011 z 1. mája 2011 na hodnotenie žiakov základnej školy.

Stupne hodnotenia prospechu v predmetoch:

veľmi dobré výsledky – A

Tvorivosť - na vysokej úrovni, uplatňuje vlastné nápady

Pojmy a poznatky - ovláda samostatne podľa učebných osnov

Informácie - vie vyhľadať samostatne a použiť v praxi

Organizácia práce - samostatne pracuje po návode učiteľa
Logické operácie - na vysokej úrovni
Aplikácia poznatkov - dokáže samostatne využiť v praxi
Ústny prejav - samostatný, správny a výstižný
Grafický prejav - estetický, bez väčších odchýlok
Motivácia - vysoká miera vnútornej motivácie

dobré výsledky – B

Tvorivosť - snaha o tvorivosť a uplatnenie vlastných nápadov
Pojmy a poznatky - ovláda podľa učebných osnov s miernou podporou
Informácie - vie vyhľadať a použiť v praxi
Organizácia práce - pracuje s malou pomocou učiteľa
Logické operácie - na nižšej úrovni
Aplikácia poznatkov - dokáže využiť v praxi s usmernením učiteľa
Ústny prejav - menej presný, správny a výstižný
Grafický prejav - estetický, bez väčších nepresností
Motivácia - nižšia miera vnútornej motivácie, prevaha vonkajšej

uspokojivé výsledky – C

Tvorivosť - malá snaha o tvorivosť a iniciatívnosť
Pojmy a poznatky - priemerné osvojenie podľa učebných osnov
Informácie - vie s pomocou učiteľa vyhľadať a použiť v praxi
Organizácia práce - pracuje s veľkou pomocou učiteľa
Logické operácie - uplatňuje s pomocou učiteľa
Aplikácia poznatkov - malé nedostatky pri aplikácii v praxi
Ústny prejav - nedostatky v presnosti a správnosti
Grafický prejav - menej estetický, nepresný
Motivácia - bez vnútornej motivácie, iba vonkajšia motivácia

neuspokojivé výsledky – D

Tvorivosť - na nízkej úrovni, neuplatňuje vlastné nápady
Pojmy a poznatky - neovláda podľa učebných osnov
Informácie - nevie vyhľadať samostatne a použiť v praxi
Organizácia práce - pracuje iba s veľkou pomocou učiteľa
Logické operácie - na veľmi nízkej úrovni
Aplikácia poznatkov - nedokáže samostatne využiť v praxi
Ústny prejav - s pomocou učiteľa, s výraznými nedostatkami
Grafický prejav - málo estetický, s veľkými odchýlkami
Motivácia - bez vnútornej aj vonkajšej motivácie

Písomné práce hodnotíme percentuálne a bodovo

Hodnotenie v %:

- A 100% - 85%
- B 84% - 70%
- C 69% - 45%
- D 44% - 0%

Bodové hodnotenie:

pri písomných testoch počet dosiahnutých bodov/celkový počet bodov (možnosť prepočítať na %) napr.
 $13b/15b = 86\% = A$

Žiak má právo

- vedieť, čo sa bude hodnotiť a akým spôsobom,
- dozvedieť sa výsledok každého hodnotenia,
- na objektívne hodnotenie.

Pri hodnotení sa uplatňuje primeraná náročnosť a pedagogický takt voči žiakovi, jeho výkony sa hodnotia komplexne, berie sa do úvahy vynaložené úsilie žiaka a v plnej miere sa rešpektujú jeho ľudské práva. Hodnotenie je motivačný a výchovný prostriedok, ako aj prostriedok pozitívneho podporovania zdravého sebavedomia žiaka. Pri hodnotení a klasifikácii žiakov so zdravotným znevýhodnením zohľadňujeme zdravotné postihnutie týchto žiakov a vychádzame zo záverov a odporúčaní k hodnoteniu a klasifikácii školských poradenských zariadení. V rámci MZ v jednotlivých ročníkoch si učitelia na začiatku šk. roka dohodli na pravidlách hodnotenia žiakov v ročníku a v jednotlivých predmetoch. Učitelia oboznámili žiakov a rodičov so systémom hodnotenia. Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so ŠVVP dodržiavame ustanovenie §55 ods.4 zákona 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov, ďalej odporúčania CPPPaP a postupujeme podľa individuálnych vzdelávacích programov vypracovaných pre týchto žiakov s prihliadnutím na konkrétny druh a stupeň znevýhodnenie daného žiaka, ak má vplyv na úroveň a výsledky práce žiaka v predmete. Žiaci s poruchami učenia majú možnosť pri písomných prácach využívať určené pomôcky, často sa pristupuje k redukcii úloh v písomnej práci, prípadne zjednodušeniu zadania. Pri písaní školských písomných prác sa hodnotí len obsah písomných prác, nehodnotí sa pravopis ani úprava. Učiteľ v konkrétnych prípadoch zvaží, či uprednostní písomnú alebo ústnu formu odpovede a skúšania.

Hodnotenie vo vyučovaní nadaných žiakov

Významnou charakteristikou väčšiny nadaných detí je vysoká miera vnútornej motivácie (túžby študovať, dozvedieť sa, vytvárať a podávať vysoké výkony), ktorá je vhodným východiskom pre činnosť žiakov vo vyučovacom procese. Z toho prirodzene vyplýva spôsob hodnotenia v triedach pre nadané deti, kde externá požiadavka na školský výkon formou známky (podpora učenia prostredníctvom známok) stráca svoje opodstatnenie. Pre rozvíjanie vnútornej motivácie sa v rámci Programu uplatňuje neznámkové hodnotenie. Cieľom neznámkového hodnotenia v rámci Programu je okrem stanovenia miery vedomostí, zručností a návykov i rozvíjanie postojov (správne sebavedomie, stanovovanie reálnych cieľov, zdravý postoj k sebe i k svojmu okoliu), emócií (radosť z vykonávania úloh, vyrovnanie sa s prípadným neúspechom), vlastností (vytrvalosť, dôslednosť, taktosť a pod.).

Neznámkové hodnotenie prevyšuje svojimi formami bežné verbálne (slovné) hodnotenie.

Sebahodnotenie

1. stupeň ZŠ

Deti je potrebné vhodne motivovať, vysvetliť im význam sebahodnotenia (odhadnúť vlastné sily, poznať sám seba, vedieť, v čom a ako sa možno zlepšiť a napokon aj porovnať svoj názor s pohľadom vyučujúceho). U menších detí si tieto zručnosti vyskúšame (v predstihu pred aplikáciou sebahodnotenia - ústne, napr. v určitých situáciách v rámci ranných

komunit). Rôzne formy sebahodnotenia, vytváranie situácií na sebahodnotenie budú súčasťou bežného vyučovania počas školského roka priebežne.

Formy hodnotenia

Podľa hodnotiaceho:

- hodnotenie učiteľom ,
- hodnotenie žiackym kolektívom,
- hodnotenie sebou samým – sebahodnotenie.

Podľa času: 1.priebežné hodnotenie

2.zhrňujúce

3.polročné a koncoročné

6. Učebné zdroje

Učebné zdroje predstavujú informácie pre žiakov, ich motivácie, získavanie, upevňovanie vedomostí, zručností a postojov. Pre vyučovanie matematiky na prvom stupni ZŠ budú používané učebnice a rôzne učebné pomôcky.

Učebnice a odborná literatúra:

1. ročník:

- učebnice pre daný ročník
- alternatívne učebnice pre nadané deti / Škola pre mimoriadne nadané deti a gymnázium v rámci Projektu alternatívnej starostlivosti pre nadané deti Bratislava/

2. ročník:

- učebnice pre daný ročník

3. ročník:

- učebnice pre daný ročník
- alternatívne učebnice pre nadané deti / Škola pre mimoriadne nadané deti a gymnázium v rámci Projektu alternatívnej starostlivosti pre nadané deti Bratislava/

4. ročník:

- učebnice pre daný ročník

Ďalšie zdroje:

- internet (www.zborovna.sk, www.skolahrou.sk)
- IUVENTA: Pytagoriáda 4
- EXAM testing, s. r. o.: Klokanko 4)

Učebné pomôcky: kalkulačka, pracovné zošity, zbierka úloh, rysovacie pomôcky, obrázky z reálneho života, číselná os, stavebnicové kocky, modely telies, obrazový materiál (tabuľky, plány, diagramy), magnetická tabuľa, PC, dataprojektor, interaktívna tabuľa, encyklopedická literatúra, odborná literatúra, internet, časopisecká literatúra, experimentálne pracovné listy pre mimoriadne nadané deti

Použité skratky:

Prierezové témy:

OSR – Osobnostný a sociálny rozvoj

ENV – Environmentálna výchova

MV – Mediálna výchova

MkV – Multikultúrna výchova

DV – Dopravná výchova

OŽZ – Ochrana života a zdravia

TPPZ – Tvorba projektu a prezentačné zručnosti

REV – Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra

Iné skratky:

FIG – Finančná gramotnosť

7. Obsah vzdelávania

Predmet	Matematika	Hodinová dotácia: 5 hodín týždenne 165 hodín ročne		
Ročník	Prvý			
Tematický celok Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Finančná gramotnosť
Prirodzené čísla 1 až 20 15 hodín	Prirodzené čísla 0 – 20	Hore, dole, vpravo, vľavo, veľký, malý, najväčší, najmenší, vpredu, vzadu, vpred, za, pravda, nepravda Skupina, počet predmetov, vecí, prvkov, jeden, dva, pár, prvý, posledný, pred, za, hneď pred, hneď za... Číselná os 0 – 20. Menej, viac, rovnako, znaky <, >, =, poradie, prvý, posledný, pred, za, hneď pred, hneď za...	Určiť počet predmetov v obore do 0 – 20. Priradiť v obore 0 – 20 k číslu správny počet predmetov. Orientovať sa v číselnom rade od 0 do 20 a na číselnej osi. Znázorniť číslo na číselnej osi v obore 0 – 20. Čítať a písať čísla od 0 do 20. Graficky znázorniť a zapísať dvojčiferné čísla od 10 do 20 ako súčet desiatok a jednotiek. Porovnávať dve čísla a výsledok porovnania zapísať znakmi <, >, =. Určiť správne poradie čísel v obore do 20. Vymenovať stúpajúci a klesajúci číselný rad.	FIG – posúdiť spôsoby akými rodičia zabezpečujú životné potreby celej rodiny.
Sčítanie a odčítanie 15 hodín	Sčítanie a odčítanie v obore do 20 bez prechodu cez základ 10.	Znaky + (plus) a – (mínus), množstvo, súčet rozdiel, jednotky, desiatky. Sčítanie, súčet odčítanie, rozdiel... Sčítanie, súčet odčítanie, rozdiel, číselná os... Časť, známa časť, neznáma časť, celok...	Pochopiť a osvojiť si význam funkcie znakov + (plus) a – (mínus) pri sčítaní a odčítaní čísel. Správne používať znaky + (plus) a – (mínus) pri sčítaní a odčítaní. Pochopiť vzťahy medzi sčítaním a odčítaním. Pochopiť súvislosti medzi zložkami početových výkonov a výsledkov. Vytvoriť k príkladu na sčítanie (odčítanie) zodpovedajúci príklad na odčítanie a sčítanie. Sčítovať a odčítovať v obore do 20 pomocou ilustračného obrázka. Vedieť spamäti všetky základné spoje sčítania a odčítania v obore do 20 bez prechodu cez základ 10. Utvoriť k adekvátnej situácii (podnetu) príklad na sčítanie a odčítanie v obore do 20 bez prechodu cez základ. Využívať poznatky o sčítaní a odčítaní v jednoduchých slovných úlohách. Vyriešiť jednoduchú slovnú úlohu v obore do 20 bez prechodu cez základ 10 na sčítanie typu: určenie	ENV chápať človeka ako súčasť prírody a uvedomovať si vzťah medzi ľudskou činnosťou a zmenami v kultúrnom ale aj prírodnom prostredí.

			<p>súčtu, keď sú dané sčítance zväčšenie daného čísla o niekoľko jednotiek určenie jedného sčítanca ak je daný súčet a druhý sčítanec zmenšenie daného čísla o niekoľko jednotiek porovnávanie rozdielom</p> <p>Riešiť nepriamo sformulované úlohy na sčítanie a odčítanie v obore do 20 bez prechodu cez základ 10.</p>	
<p>Geometria</p> <p>5 hodín</p>	<p>Zoznámenie sa s niektorými priestorovými a rovinnými geometrickými tvarmi a manipulácia s nimi..</p>	<p>Priama čiara, krivá čiara, uzavreté (úsečka) a otvorené čiary... Trojuholník, kruh, štvorec, obdĺžnik, kocka, valec guľa... Vpravo, vľavo, hore, dole, väčší, menší...</p>	<p>Kresliť priame, krivé, uzavreté a otvorené čiary. Rozlišovať priamu a krivú čiaru. Rozlišovať otvorenú a uzavretú čiaru. Rozlišovať rovinné geometrické útvary: trojuholník, kruh, štvorec, obdĺžnik. Rozlišovať priestorové geometrické útvary: kocka, valec guľa. Manipulovať s niektorými priestorovými a rovinnými geometrickými útvarmi podľa pokynov (vpravo, vľavo, hore, dole, väčší, menší...)</p>	
<p>Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúce špecifické matematické myslenie</p> <p>40 hodín</p>	<p>Získavanie skúseností s pravdivosťou a nepravdivosťou výrokov, negáciou výrokov.</p>	<p>Dichotomické triedenie premetov, vecí podľa jedného znaku (modré, nie sú modré). Tvorenie stúpajúcej (klesajúcej) postupnosti predmetov, čísel. Pozorovanie a zistenie pravidelnosti v týchto postupnostiach. Zber údajov a ich zoskupovanie. Pozorovanie istých udalostí, ako aj možných ale neistých udalostí a nemožných udalostí.</p>	<p>Rozlíšiť jednoduché a primerané pravdivé a nepravdivé výroky. Vytvoriť negáciu jednoduchého výroku. Sformulovať jednoduchý pravdivý a nepravdivý výrok. Pracovať (prostredníctvom hier a manipulatívnych činností) s konkrétnym súborom predmetov podľa ľubovoľného a podľa vopred určeného kritéria. Triediť predmety, veci, prvky v danej skupine v obore do 100 podľa jedného znaku (napr. podľa farby, tvaru, veľkosti, materiálu atď.). Zistiť jednoduché pravidlo vytvárania postupnosti predmetov, prvkov, vecí a čísiel. Dokresliť predmety podľa danej postupnosti. Vytvoriť jednoduchú tabuľku a orientovať sa v nej. Manipulatívnou činnosťou vedieť nájsť kombinácie predmetov, vecí a prvkov.</p>	<p>OSR - rozvíjať sebareflexiu, rozmyšľať o sebe, spoznávať sám seba, svojich dobrých ale aj slabých stránok, rozvíjať sebaúctu a sebadôveru.</p>
<p>Numerácia</p> <p>15 hodín</p>	<p>Učivo o numerácii v obore do 100</p>	<p>Sčítanie, súčet, odčítanie, rozdiel... Sčítanec, súčet, o koľko viac...</p>	<p>Osvojiť si spoje sčítania a odčítania s prechodom cez základ. Vedieť spamäti všetky spoje sčítania a odčítania s prechodom cez základ 10 v obore do 20. Podľa individuálnych schopností osvojiť si spoje +, - do 100. Vyriešiť jednoduchú slovnú úlohu na sčítanie typu: určí súčet, keď sú dané sčítance, zväčší daného čísla o niekoľko jednotiek. Vyriešiť jednoduchú slovnú úlohu na odčítanie typu: určí jedného sčítanca, ak je daný súčet a druhý</p>	<p>ENV - chápať človeka ako súčasť prírody a uvedomovať si vzťah medzi ľudskou činnosťou a zmenami v kultúrnom ale aj prírodnom prostredí.</p> <p>FIG- vedieť stručne popísať ekonomickú sféru</p>

			sčítanec; zmenši daného čísla o niekoľko jednotiek, porovnávanie rozdielom. Vyriešiť jednoduchú slovnú úlohu, ktorá vedie k zápisu $(a + b + c)$. Riešiť nepriamo sformulované slovné úlohy na sčítanie a odčítanie s prechodom cez základ 10 v obore do 100. Samostatne tvoriť k primeranej situácii (podnetu) slovnú úlohu na sčítanie a odčítanie s prechodom cez základ 10 v obore do 100.	človeka a rodiny.
Sčítanie a odčítanie 40 hodín	Sčítanie a odčítanie v obore do 100 bez prechodu a s prechodom cez základ 10. Predstavy o prirodzenom čísle do 100.	Počet predmetov, číselný rad, dvojciferné číslo, jednotky, desiatky... Číselný rad v obore do 100, prvý, druhý... posledný, pred, za, hneď pred, hneď za, najväčšie, najmenšie. Skupiny predmetov. Číselná os, o koľko menej, o koľko viac..., Rady, stĺpce, pohľad zo strán, pohľad zvrchu... Sčítanec, súčet, menšeneč, menšiteľ, rozdiel	Vedieť čítať a písať čísla v obore do 100. Rozložiť dvojciferné číslo v obore do 100 (od 10 do 99) na desiatky a jednotky. Zapísať dvojciferné číslo v obore ako súčet desiatok a jednotiek a graficky to znázorniť. Porovnávať a zapísať čísla v obore do 100 pomocou znakov $<$, $>$, $=$ (aspoň pomocou znázornenia). Orientovať sa v číselnom rade v obore do 100. Porovnávať dvojciferné čísla pomocou radu čísel. Porovnávať pomocou znázornenia a zapísať dvojice dvojciferných čísel v obore do 100 pomocou znakov $<$, $>$, $=$. Určiť správne poradie čísel a poznať vzťahy medzi číslami v obore do 100 (prvý, druhý, posledný, hneď pred, hneď za atď.) Riešiť aspoň pomocou ilustračného obrázka jednoduchú slovnú úlohu (viac, menej, rovnako) a zapísať pomocou znakov. Zostaviť jednoduché stavby (teleso) podľa vzoru alebo podľa obrázka. Vytvárať a popísať jednoduché telesá z kociek. Sčítat' spamäti dvojciferné a jednociferné číslo bez prechodu a s prechodom cez základ 10 v obore do 100. Spamäti odčítat' jednociferné číslo od dvojciferného bez prechodu cez základ 10 a s prechodom cez základ 10 v obore do 100. Riešiť všetky typy príkladov na sčítanie a odčítanie dvojciferných čísel spamäti (náročnejšie písomne). Poznať vlastnosti sčítania a vedieť ich správne použiť pri riešení príkladov. Urobiť skúšku správnosti pri riešení jednoduchých slovných úloh.	
Slovné úlohy 30 hodín	Riešenie jednoduchých, zložených úloh, ktoré vedú k zápisu $a + b + c$, $a + b - c$, $a - b - c$. Riešenie nepriamo sformulovaných úloh na		Odhadnutie výsledku na overenie správnosti výsledku zložené $(a+b-c)$, $(a-b+c)$ tvorba slovných úloh (podľa obrázka) množinové logické (skladanie, dopĺňovanie slovných úloh) Najst'	MEV - vedieť posudzovať mediálne šírené posolstvá, objavovať v nich to hodnotné, čo pozitívne

	sčítanie a odčítanie v obore do 100.		všetky možnosti usporiadania dvoch, troch predmetov (vecí, prvkov). Vedieť vytvoriť systém pri hľadaní a všetky možnosti zapísať. Urobiť zo získaných a znázornených udalostí jednoduché závery.	ovplyvňuje osobnostný a sociálny rast. FIG- uviesť príklady finančných rozhodnutí a ich možných dôsledkov.
Geometria 5 hodín	Základné geometrické tvary – tvorba obrázkov z geometrických tvarov, hľadanie podobností v reálnom svete	Štvorčeková geometria, prekresľovanie obrázkov aj zrkadlovo kocková geometria – hry, stavby s kockami geometria v priestore – odhady vzdialeností, krokovanie, odhad počtu jednotlivých prvkov v danom priestore Origamy skladanie, strihanie geometrických tvarov	Vedieť: prekresľovanie obrázkov aj zrkadlovo kocková geometria – hry, stavby s kockami geometria v priestore – odhady vzdialeností, krokovanie, odhad počtu jednotlivých prvkov v danom priestore origamy skladanie, strihanie geometrických tvarov	

Predmet	Matematika	Hodinová dotácia: 5 hodín týždenne 165 hodín ročne		
Ročník	Druhý			
Tematický celok Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Finančná gramotnosť
Sčítanie a odčítanie v obore do 100 s prechodom cez základ 10 10 hodín	Opakovanie učiva 1. ročníka Určovanie počtu do 100 bez prechodu	Prirodzené čísla od 0 do 100. Orientácia na strane. Počítanie počtu po jednom, po dvoch, utváranie skupín predmetov. Geometrické útvary	Vedieť rozlišovať čísla do 100. Vedieť určovať daný počet a vytvárať skupiny s daným počtom.	OSR- rozvíjať sebareflexiu, rozmýšľať o sebe, spoznávať sám seba, svojich dobrých ale aj slabých stránok, rozvíjať sebaúctu a sebadôveru.
Vytváranie prirodzených čísel v obore do 100 30 hodín	Porovnávanie a určovanie počtu do 100 s prechodom Číselný rad Opakovanie pojmov: pred, za, hneď pred, hneď za Porovnávanie a dopĺňanie do daného počtu	Porovnávanie čísel. Rozklad a skladanie čísel. Vzťahy medzi číslami: veľkosť, susediace čísla. Vytváranie skupín s daným počtom. Riešenie úloh na porovnávanie (viac, menej rovnako).	Vedieť porovnávať dané čísla. Určovať počet do 100. Vedieť riešiť jednoduché úlohy na porovnávanie.	
	Upevňovanie sčítovania a odčítovania do 100 bez prechodu cez desiatku. Propedeutika sčítania a odčítania s prechodom. Úlohy typu: O koľko viac? O koľko menej?	Sčítanie a odčítanie v obore do 100 bez prechodu cez základ 10. Propedeutika sčítania a odčítania s prechodom formou hier, porovnávanie,	Žiak vie správne definovať pojmy a termíny. Žiak správne rieši operácie sčítania a odčítania v danom obore.	FIG- uviesť príklady finančných rozhodnutí a ich možných dôsledkov. REG - produkcia potravín v domácnosti.
	Čítanie a písanie čísel 20 – 100. Dvojciferné číslo ako súčet desiatok a jednotiek v obore od 20 do 100.	Číselný rad v obore do 100, prvý, druhý... posledný, pred, za, hneď pred, hneď za, najväčšie, najmenšie.	Vedieť čítať a písať čísla v obore do 100. Rozložiť dvojciferné číslo v obore do 100 (od 10 do 99) na desiatky a jednotky. Zapísať dvojciferné číslo v obore ako súčet desiatok a jednotiek a graficky to znázorniť. Porovnávať a zapísať čísla v obore do 100 pomocou znakov □, □, = (aspoň pomocou znázornenia).	
	Určovanie počtu..., po jednom, po dvoch, desiatich,	Skupiny predmetov.	Orientovať sa v číselnom rade v obore do 100.	REV – vedieť aké chránené živočíchy sa v

	utváranie skupín vecí, o danom počte.			našej lokalite nachádzajú.
	Porovnávanie čísel, Riešenie úloh na porovnávanie. Slovné úlohy na porovnávanie.	Číselná os, o koľko menej, o koľko viac...,	Porovnávať dvojciferné čísla pomocou radu čísel. Porovnávať pomocou znázornenia a zapísať dvojice dvojciferných čísel v obore do 100 pomocou znakov \square , \square , $=$. Určiť správne poradie čísel a poznať vzťahy medzi číslami v obore do 100 (prvý, druhý, posledný, hneď pred, hneď za atď.) Riešiť aspoň pomocou ilustračného obrázka jednoduchú slovnú úlohu (viac, menej, rovnako) a zapísať pomocou znakov.	
Geometria 5 hodín	Rysovanie – základné zásady rysovania. Rovné, krivé, uzatvorené, otvorené čiary.	Kreslenie rovných a krivých čiar (uzatvorených, otvorených)	Osvojiť si a používať pri rysovaní základné zásady (čistota, presnosť, vhodné rysovacie pomôcky, hygiena a bezpečnosť pri rysovaní. Žiak správne definuje geometrické útvary.	DV- rozvinúť spôsobilosť pozorovať situáciu v cestnej premávke, vyhodnocovať ju z hľadiska bezpečnosti a aplikovať návyky bezpečného správania v praktickom živote.
	Bod, polpriamka, priamka, úsečka. Rysovanie priamok a úsečiek. Vyznačovanie úsečiek a priamke a na danom geometrickom útvere.	Bod, polpriamka, priamka, úsečka, leží, neleží...	Vyznačovať body na priamke (polpriamke, úsečke) a v rovine (na útvere). Označovať ich veľkým tlačeným písmenom (písmenom A, B, C, atď.). Rysovať a označovať úsečku, priamku a polpriamku. Rysovať úsečku danej dĺžky (cm) a označovať ju.	
Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel o obore do 100 35 hodín	Sčítanie a odčítanie v obore do 100. Sčítanie dvojciferného a jednociferného čísla bez prechodu a s prechodom cez základ 10 v obore do 100. Odčítanie jednociferného čísla od dvojciferného bez prechodu cez základ 10 a s prechodom cez základ 10 v obore do 100. Vlastnosti sčítania (komutatívnosť, asociatívnosť). Písomné sčítanie dvojciferných čísel. Počítanie spamäti a	Sčítanec, súčet, menšeneč, menšiteľ, rozdiel....	Sčítať spamäti dvojciferné a jednociferné číslo bez prechodu a s prechodom cez základ 10 v obore do 100. Spamäti odčítať jednociferné číslo od dvojciferného bez prechodu cez základ 10 a s prechodom cez základ 10 v obore do 100. Riešiť všetky typy príkladov na sčítanie a odčítanie dvojciferných čísel spamäti (náročnejšie písomne). Poznať vlastnosti sčítania a vedieť ich správne použiť pri riešení príkladov. Urobiť skúšku správnosti pri riešení jednoduchých slovných úloh.	FIG- opísať zdroje finančných informácií.

	pisomne. Vzťah medzi sčítaním a odčítaním, skúška správnosti.			
	Riešenie jednoduchých, zložených úloh, ktoré vedú k zápisu $a + b + c$, $a + b - c$, $a - b - c$. Riešenie nepriamo sformulovaných úloh na sčítanie a odčítanie v obore do 100.		Vedieť riešiť jednoduché a zložené slovné úlohy vedúce k zápisu $a + b + c$, $a + b - c$, $a - b - c$. Vyriešiť nepriamo sformulované úlohy na sčítanie a odčítanie v obore do 100.	
Geometria 10 hodín	Jednotky dĺžky – cm, dm, m. Meranie dĺžky úsečky. Hodiny a čas	Vzdialenosť, dĺžka úsečky, jednotky dĺžky, cm, dm, m, meter ako pomôcka na meranie, hodina, minúta, sekunda, deň	Odmerať dĺžku úsečky v cm s presnosťou na centimeter. Porovnať úsečky podľa dĺžky. Osvojiť si používanie hodín.	
	Budovanie telies z kociek podľa vzoru alebo obrázka. Stavba jednoduchých telies.	Rady, stĺpce, pohľad zo strán, pohľad zvrchu...	Zostaviť jednoduché stavby (teleso) podľa vzoru alebo podľa obrázka. Vytvárať a popisovať jednoduché telesá z kociek.	
Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie	Názorný úvod k učivu z logiky. Výroky a tvrdenia o činnostiach, obrázkoch a posúdenie ich správnosti. váhové, hlavolamy, nerovnicové, geometrické	Pravda, nepravda, pravdivosť, nepravdivosť a negácia výrokov...	Vedieť primerane rozlíšiť istý a nemožný jav (pravdivý, nepravdivý). Riešiť slovné úlohy s logickou a kombinatorickou motiváciou.	FIG- stanoviť si merateľné, krátkodobé, finančné ciele.
20 hodín	Dichotomické triedenie. Tvorba postupnosti podľa daného pravidla. Objavenie a sformulovanie pravidla tvorenia postupnosti predmetov, čísel.	Triedenie vecí, predmetov, prvkov podľa jedného spoločného znaku...	Triediť predmety (veci, prvky) podľa jedného znaku (napr. podľa farby, tvaru, veľkosti a pod.). Vedieť nájsť jednoduché pravidlo postupnosti. Vedieť pokračovať vo vytvorenej postupnosti.	
	Riešenie nepriamo sformulovaných úloh. Úlohy na zbieranie a zoskupovanie údajov. Hľadanie všetkých možností usporiadania dvoch, troch predmetov, farieb, písmen, čísel.		Nájsť všetky možnosti usporiadania dvoch, troch predmetov (vecí, prvkov). Vedieť vytvoriť systém pri hľadaní a všetky možnosti zapísať. Urobiť zo získaných a znázornených udalostí jednoduché závery.	REV – vedieť aké chránené živočíchy sa v našej lokalite nachádzajú.
Násobenie a delenie prirodzených čísel v obore do 100	Zavedenie násobenia. Súvislosť medzi násobením a sčítaním. Návčik násobenia v obore do 100. Počítanie spamäti. Automatizácia	Sčítanie, rovnaké sčítance, násobenie, znak násobenia (\cdot), súčin, činiteľ, niekoľkokrát viac,...	Pohotovo počítat' po 2, 3, 4, 5, ... Pochopiť násobenie ako sčítanie rovnakých sčítancov. Poznať znak násobenia. Vedieť spamäti všetky spoje (príklady). násobenia v obore prirodzených čísel do 100. Zväčšiť dané	ENV- rozvíjať kladný vzťah k domácim aj voľne žijúcim zvieratám.

30 hodín	spojov.		číslo násobením niekoľkokrát. Vedieť násobiť číslom 1,0. Pochopiť princíp násobenia v závislosti od poradia činiteľov.	
	Riešenie slovných úloh na násobenie. Propedeutika úloh na násobenie s kombinatorickou motiváciou. Tvorenie slovnej úlohy k danému numerickému príkladu na násobenie v obore do 100. Riešenie nepriamo sformulovaných slovných úloh na násobenie v obore do 100. Slovné úlohy na priamu úmernosť v obore do 100.	Slovná úloha, zápis slovnej úlohy správnosť riešenia, kontrola správnosti riešenia, výsledok, odpoveď,...	V obore do 100 riešiť jednoduché slovné úlohy na násobenie typu: 1. určiť súčet rovnakých sčítancov, 2. zväčšiť dané čísla niekoľkokrát. Matematizovať primerané reálne situácie. Vedieť overiť správnosť riešenia (výsledku) a formulovať odpoveď.	ENV – rozvíjať si spôsobilosti, ktoré sú nevyhnutné pre každodenné konanie a postoje človeka k životnému prostrediu
	Zavedenie delenia. Propedeutika zlomkov (rozdeľovanie na polovice, tretiny,...) Delenie, ako postupné odčítanie rovnakého čísla. Nácvik delenia v obore do 100. Počítanie spamäti. Automatizácia spojov. Súvislosť medzi delením a násobením	Celok, časť celku, odčítanie, delenie, znak delenia (:), delenec, deliteľ, podiel, niekoľkokrát menej, počet rovnakých častí (delenie na), skupiny danej veľkosti (delenie po),...	Odčítať od daného čísla postupne niekoľko rovnakých čísel. Pochopiť súvislosť medzi odčítaním a delením. Poznať znak delenia. Vedieť spamäti všetky spoje (príklady) delenia v obore prirodzených čísel do 100. Deliť číslom 1. Vedieť, že nulou sa nedelí. Zmenšiť dané číslo delením niekoľkokrát. Deliť na rovnaké časti (rozdelenie na daný počet rovnakých častí), deliť podľa obsahu (delenie po, rozdelenie skupiny danej veľkosti).	
	Riešenie slovných úloh na delenie. Tvorenie slovnej úlohy k danému numerickému príkladu na delenie v obore do 100. Riešenie slovných úloh na násobenie a delenie.	Slovná úloha, kontrola správnosti riešenia, výsledok, odpoveď,...	V obore do 100 riešiť jednoduché slovné úlohy typu: 1. Rozdelenie daného čísla na daný počet rovnako veľkých častí (delenie na) 2. Delenie podľa obsahu 3. Zmenšenie daného č. niekoľkokrát. Matematizovať primerané reálne situácie Overiť správnosť riešenia (výsledku) a formulovať odpoveď. Riešiť slovné úlohy na násobenie i delenie.	
Geometria 5 hodín	Úsečky na priamke, dĺžkové a hmotnostné miery, peňažná mena, zrkadlové obrazy rovinných útvarov na štvorcovom papieri, tangramy hravé činnosti s kockami a telesami	Vyznačovanie úsečiek na priamke. Rysovanie zrkadlových rovinných útvarov na štvorcovom papieri, skladanie tangramov, telies a stavieb z kociek.	Vedieť vyznačiť úsečku na priamke. Vytvárať (budovať) z kociek rôzne stavby telies a podľa vzoru a podľa obrázka. Vytvárať a opísať vlastné jednoduché telesá z kociek. Vedieť nakresliť zrkadlovo rovinný útvar.	

Sčítanie a odčítanie v obore do 1000 20 hodín	Písomné sčítanie a odčítanie prirodzených čísel v obore do 1000.	Číselný rad, jednotky, desiatky, stovky, tisícky, troj a štvorciferné čísla, vzostupný a zostupný číselný rad.	Poznať algoritmus písomného sčítania a odčítania a vedieť ho pohotovo využívať pri výpočtoch. Písomne sčítať a odčítať prirodzené čísla v obore do 1000.	FIG- Opísať, za čo všetko rodičia v domácnosti platia.
--	--	--	---	--

Predmet	Matematika	Hodinová dotácia: 5 hodín týždenne 165 hodín ročne		
Ročník	Tretí			
Tematický celok Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Finančná gramotnosť
Násobenie a delenie prirodzených čísel v obore do 100 50 hodín	Súvislosť medzi násobením a sčítaním. Nácvik násobenia v obore do 100. Počítanie spamäti. Automatizácia spojov. Propedeutika zlomkov (rozdeľovanie na polovice, tretiny,...) Delenie, ako postupné odčítanie rovnakého čísla. Nácvik delenia v obore do 100. Počítanie spamäti. Automatizácia spojov. Súvislosť medzi delením a násobením.	Sčítanie, rovnaké sčítance, násobenie, znak násobenia (\cdot), súčin, činiteľ, niekoľkokrát viac,... Násobenia v obore do 100 Počítanie spamäti. Slovné úlohy k danému numerickému príkladu na násobenie v obore do 100. Úlohy so zátvorkami Nepriamo sformulované slovné úlohy v obore do 100 Zlomky - delenie na polovice, tretiny.... Delenie ako postupné odčítanie rovnakého čísla. Delenie v obore do 100 Súvislosť medzi delením a násobením. Slovná úloha, zápis slovnej úlohy správnosť riešenia, kontrola správnosti riešenia, výsledok, odpoveď,... Celok, časť celku, odčítanie, delenie, znak delenia ($:$), delenec, deliteľ, podiel, niekoľkokrát menej, počet rovnakých častí (delenie na), skupiny danej veľkosti (delenie po),... Prednosť aritmetických operácií Písomné násobenie jednociferných čísel Delenie jednociferným číslom so zvyškom (propedeutika bez algoritmu) Násobenie ,delenie 10,100,1000	Pohotovo počítat' po 2, 3, 4, 5, Pochopiť násobenie ako sčítanie rovnakých sčítancov. Poznať znak násobenia. Vedieť spamäti všetky spoje (príklady). násobenia v obore prirodzených čísel do 20. Zväčšiť dané číslo násobením niekoľkokrát. Vedieť násobiť číslom 1,0. Pochopiť princíp násobenia v závislosti od poradia činiteľov. V obore do 100 riešiť jednoduché slovné úlohy na násobenie typu: 1. určiť súčet rovnakých sčítancov, 2. zväčšiť dané čísla niekoľkokrát. Matematizovať primerané reálne situácie. Vedieť overiť správnosť riešenia (výsledku) a formulovať odpoveď. Odčítat' od daného čísla postupne niekoľko rovnakých čísel. Pochopiť súvislosť medzi odčítaním a delením. Poznať znak delenia. Vedieť spamäti všetky spoje (príklady) delenia v obore prirodzených čísel do 100. Deliť číslom 1. Vedieť, že nulou sa nedelí. Zmenšiť dané číslo delením niekoľkokrát. Deliť na rovnaké časti (rozdelenie na daný počet rovnakých častí), deliť podľa obsahu (delenie po, rozdelenie skupiny danej veľkosti).	FIG - uviesť príklady míňania peňazí u detí predchádzajúcich generácií.

<p>Vytváranie prirodzených čísel v obore do 10 000</p> <p>35 hodín</p>	<p>Vytváranie čísel. Rozšírenie prirodzených čísel v obore do 10 000. Zobrazovanie čísel na číselnej osi, porovnávanie čísel a ich zaokrúhľovanie na desiatky, stovky. Propedeutika rozvoja prirodzeného čísla v desiatkovej sústave. Číselná os. Nerovnice. Slovné úlohy na porovnávanie v obore do 10 000. Tvorenie slovnej úlohy k danému príkladu na porovnávanie v obore do 10 000.</p>	<p>Jednotky, desiatky, stovky, tisícky, troj a štvorciferné číslo, číselná os, pred, za, rozklad čísla, vzťah pojmov číslo – číslica, zostupný číselný rad, vzostupný číselný rad, porovnávanie čísel, viac, menej, rovnako, znaky $>$, $<$, $=$, zaokrúhľovanie,...</p>	<p>Čítať a písať troj a štvorciferné čísla. Počítat' po tisícoch, stovkách, desiatkach, jednotkách. Rozložiť troj a štvorciferné čísla na tisícky, stovky, desiatky a jednotky, aj opačne – t. j. zapísať pomocou jednotiek, desiatok, stoviek a tisícok troj a štvorciferné čísla. Zobrazovať a porovnávať čísla na číselnej osi i pomocou znakov $>$, $<$, $=$. Riešiť v obore prirodzených čísel do 10 000 nerovnice typu: $x < 6150$, $x > 322$. Získať prvotné poznatky o zaokrúhľovaní prirodzených čísel. Zaokrúhľovať prirodzené čísla na desiatky, ovládať algoritmus pri a zaokrúhľovaní čísel na desiatky. Riešiť slovné úlohy na porovnávanie v obore do 10 000. (Slovné úlohy charakterizované vzťahmi viac, menej, rovnako.)</p>	<p>FIG- Uviesť príklady, ako byť finančne zodpovedným mladým človekom.</p>
	<p>Zavedenie jednotiek dĺžky: mm, km. Jednotky dĺžky mm, cm, dm, m, km a ich premieňanie</p>	<p>Jednotky dĺžky mm, cm, dm, m, km, násobky 10, 100, 1000, premena jednotiek, ...</p>	<p>Porovnávať jednotky dĺžky. Pohotovo premieňať jednotky dĺžky</p>	
<p>Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel v obore do 10 000</p> <p>35 hodín</p>	<p>Pamäťové a písomné sčítanie a odčítanie prirodzených čísel. Zoznámenie sa s kalkulačkou a jej displejom. Sčítanie a odčítanie s využitím kalkulačky. Počítanie so zaokrúhľovanými číslami.</p>	<p>Súčet, rozdiel, súčin, podiel, ... Jednoduchá slovná úloha, zložená slovná úloha, zápis slovnej úlohy, kontrola správnosti riešenia, súčet, rozdiel, súčin, podiel, zväčšiť a zmenšiť dané číslo, ... Ciferný súčet</p>	<p>Sčítat' a odčítat' jednoduché príklady aj spamäti. Ovládať algoritmus písomného sčítania a odčítania v obore do 10 000. Pohotovo sčítat' a odčítat' prirodzené čísla v obore do 10 000. Osvojiť si praktické sčítanie a odčítanie na kalkulačke v obore do 10 000. Urobiť kontrolu správnosti. Približne počítať so zaokrúhľovanými číslami na desiatky a stovky.</p>	<p>TPPZ - komunikovať, argumentovať, používať informácie a pracovať s nimi.</p>
	<p>Riešenie jednoduchých a zložených slovných úloh. Tvorenie textov k numerickým príkladom. Riešenie nepriamo sformulovaných slovných úloh. Riešenie slovných úloh s neprázdny m prienikom</p>		<p>Riešiť jednoduché slovné úlohy na sčítanie a odčítanie. Riešiť jednoduché slovné úlohy na sčítanie typu: 1. Určenie súčtu, keď sú dané dva sčítance, 2. Dané číslo zväčšiť o... (o niekoľko viac). Riešiť jednoduché slovné úlohy na odčítanie typu: 1. Určenie jedného sčítanca, ak je daný súčet a druhý sčítanec. 2. Dané číslo zmenšiť o... (o niekoľko menej). 3. Porovnávanie rozdielom. Riešiť zložené slovné úlohy typu: 1. $a + b + c$; 2. $a - b - c$</p>	<p>ENV – rozvíjať si spôsobilosti, ktoré sú nevyhnutné pre každodenné konanie a postoje človeka k životnému prostrediu</p>

			<p>3. $a - (b + c)$; 4. $(a + b) - c$ 5. $a + (a + b)$; 6. $a + (a - b)$</p> <p>Riešiť nepriamo sformulované slovné úlohy na sčítanie a odčítanie v obore do 10 000. Riešenie slovných úloh s neprázdny prienikom v obore do 10 000. Vedieť overiť správnosť riešenia (výsledku) a formulovať odpoveď. Matematizovať primerané reálne situácie.</p>	
<p>Geometria 15 hodín</p>	<p>Meranie dĺžky úsečky v mm a v cm. Meranie väčších vzdialeností približne (napr. krokmi) - s presnosťou na metre. Odhad dĺžky: - kratšej v centimetroch (milimetroch) - dlhšej v metroch. Rysovanie - základné zásady rysovania. Rysovanie priamok a úsečiek. Vyznačovanie úsečiek na priamke a danom geometrickom útvaru.</p>	<p>Bod, bod v rovine, priamka, úsečka, leží, neleží, jednotka dĺžky (mm, cm, dm, m), meranie dĺžky, dĺžka úsečky, odhad - skutočnosť, vzdialenosť, meranie vzdialenosti, porovnávanie,...</p>	<p>Odmerať dĺžku úsečky v mm a cm. Odmerať a porovnať dĺžku vzdialenosti v triede a v teréne krokom a odmeraním v metroch. Získať predstavu o dĺžke (vzdialenosti) - kratšej v cm, dlhšej v m a naučiť sa odhadnúť tieto vzdialenosti v metroch (v triede a v teréne). Osvojiť si a používať pri rysovaní základné zásady (čistota, presnosť, vhodné rysovacie pomôcky, hygiena a bezpečnosť pri rysovaní). Zdokonaľovať rysovanie úsečky danej dĺžky (v cm) a jej označovanie. Vedieť narysovať úsečku danej dĺžky v mm. Zdokonaľovať rysovanie priamok a ich označovanie.</p>	<p>DV- pochopiť funkcie dopravy ako riadeného systému vymedzeného všeobecne záväznými právnymi predpismi.</p>
	<p>Rysovanie rovinných útvarov v štvorcovej sieti. Zväčšovanie, zmenšovanie rovinných útvarov v štvorcovej sieti.</p>	<p>Štvorcová sieť, rady, stĺpce, rovinný útvar, zmenšiť, zväčšiť, Konštrukcia trojuholníka z daných strán</p>	<p>Narysovať rovinné útvary v štvorcovej sieti. Zväčšovať a zmenšovať rovinné útvary v štvorcovej sieti (štvorec, obdĺžnik). Narysovať rovinné útvary</p>	
	<p>Stavba telies z kociek na základe plánu (obrázka). Kreslenie plánu stavby z kociek.</p>	<p>Priestor, teleso, kocka, kváder, stavba z kociek, plán, ...</p>	<p>Vedieť vytvárať (budovať) z kociek rôzne stavby telies podľa plánu (obrázka). Nakresliť plán stavby z kociek.</p>	
<p>Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie 20 hodín</p>	<p>Úlohy na propedeutiku kombinatoriky (vytváranie všetkých možných skupín predmetov z daného počtu predmetov po dvoch, troch manipulatívnu činnosťou a symbolmi). Vytváranie skupín podľa daného i objaveného pravidla.</p>	<p>Predmet, skupina predmetov, vlastnosť, dvojica, trojica, symbol, systém...</p>	<p>Vytvárať rôzne skupiny predmetov po dvoch, troch manipulatívnu činnosťou i symbolmi na základe spoločnej /príp. rozdielnej/ charakteristiky, znaku, vlastnosti a pod. Objaviť čo možno najviac pravidiel na vytváranie dvojíc, trojíc predmetov zo skupiny daného počtu predmetov. Vedieť si vytvoriť systém pri vypisovaní možností.</p>	<p>FIG- Vysvetliť na príklade vzťah človeka a rodiny k peniazom.</p>
	<p>Úlohy na propedeutiku pravdepodobnosti (pozorovanie istých udalostí, možných ale neistých udalostí a nemožných udalostí).</p>	<p>Pravda, istá udalosť, možná udalosť, možná ale neistá udalosť, nemožná udalosť nepravda, pravdivosť, pravdepodobný, nepravdepodobný</p>	<p>Rozlišovať isté, neisté, možné a nemožné udalosti primerané veku.</p>	<p>ENV - rozvíjať si spôsobilosti, ktoré sú nevyhnutné pre každodenné konanie a postoje človeka</p>

				k životnému prostrediu
	Nepriamo sformulované slovné úlohy. Vytváranie tabuliek z údajov získaných žiakmi. Riešenie úloh na delenie s kombinatorickou motiváciou.	Tabuľka, riadok, stĺpec,.	Riešiť primerané nepriamo sformulované úlohy. Získavať a zhromažďovať potrebné údaje. Zo získaných údajov vedieť zostaviť a prečítať tabuľku	
Geometria 10 hodín	Rovinné útvary Jednotky hmotnosti	Obvody štvoruholníkových kolmých útvarov a z nich spojených rovinných útvarov (bez terminológie)	Vedieť získané údaje vpísať do tabuľky. Získať predstavu o určovaní hmotnosti daných predmetov.	

Predmet	Matematika	Hodinová dotácia 5 hodín týždenne 165 hodín ročne		
Ročník	Štvrtý			
Tematický celok Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Finančná gramotnosť
Násobenie a delenie v obore násobilky 40 hodín	Násobenie a delenie v obore násobilky. Propedeutika zlomkov (rozdeľovanie na polovice, tretiny...) Počítanie spamäti. Automatizácia spojov. Násobenie a delenie na kalkulačke v obore násobilky do 100. Komutatívnosť násobenia (propedeutika). Propedeutika úloh na násobenie s kombinatorickou motiváciou. Násobenie a delenie ako vzájomne opačné matematické operácie (propedeutika). Písomné násobenie.	Dané číslo niekoľkokrát zväčšiť, dané číslo niekoľkokrát zmenšiť, násobenie, činiteľ, súčin, delenec, deliteľ, podiel, násobilka.. Viac spôsobov písomného násobenia pod sebou a vedľa seba..	Vedieť spamäti všetky základné spoje násobenia a delenia v obore násobilky do 100. Vedieť urobiť kontrolu správnosti násobenia a delenia v obore násobilky. Ovládať algoritmus násobenia. Spamäti násobiť a deliť 10 a 100. Osvojiť si praktické násobenie a delenie na kalkulačke. Osvojiť si praktické násobenie a delenie pod sebou a vedľa seba. Rozlíšiť a použiť správnu počtovú operáciu v úlohách charakterizovaných pojmami niekoľkokrát viac, o koľko viac, niekoľkokrát menej, o koľko menej. Chápať súvislosti medzi násobením a delením, násobenie a delenie ako vzájomne opačné operácie. Vedieť robiť zápis čísla zlomkom.	ENV- chápať človeka ako súčasť prírody a uvedomovať si vzťah medzi ľudskou činnosťou a zmenami v kultúrnom ale aj prírodnom prostredí.
	Riešenie slovných úloh na násobenie a delenie. riešenie jednoduchých slovných úloh typu: porovnanie podielom. riešenie slovných úloh, ktoré vedú k zápisu: $a + a \cdot b$, $a + a : b$, $a \cdot b + c$, $a \cdot b + c \cdot d$ (aj typy úloh z predchádzajúceho ročníka). Tvorenie textov k numerickým príkladom. Slovné úlohy na priamu úmernosť (propedeutika). Nepriamo sformulované slovné úlohy. Tvorenie slovných úloh k danému príkladu na násobenie a delenie v	Sčítanec, súčet, o koľko viac, zápis slovných úloh, jednoduchá slovná úloha, zložená slovná úloha, niekoľkokrát viac - o koľko viac, niekoľkokrát menej - o koľko menej...	Riešiť slovné úlohy na násobenie a delenie. Riešiť jednoduché slovné úlohy na násobenie v obore násobilky do 100. 1. určiť súčet rovnakých sčítancov, 2. zväčšiť dané číslo niekoľkokrát Vedieť riešiť jednoduché slovné úlohy na delenie v obore násobilky do 100: 1. Rozdeliť dané číslo na daný počet rovnako veľkých častí (delenie na) 2. Delenie podľa obsahu 3. Zmenšiť dané číslo niekoľkokrát. Riešiť jednoduchú slovnú úlohu typu: porovnanie podielom. riešiť zložené slovné úlohy vedúce k zápisu typu: $a + a \cdot b$, $a + a : b$, $a \cdot b + c$, $a \cdot b + c \cdot d$. Ma tematizovať primerané reálne	FIG- opísať svoju predstavu, čo sú to osobné príjmy človeka.

	obore násobilky do 100.		situácie. Riešiť slovné úlohy na priamu úmernosť (propedeutika). Riešiť nepriamo sformulované slovné úlohy. Vytvoriť slovnú úlohu k danému príkladu na násobenie a delenie v obore násobilky do 100. Vedieť overiť správnosť riešenia (výsledku) a formulovať odpoveď. Zostaviť zápis k slovnej úlohe s pomocou učiteľa	
Sčítanie a odčítanie v obore do 1 000000 50 hodín	Písomné sčítanie a odčítanie prirodzených čísel v obore do 1000000. Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel v obore do 1000000 spamäti. Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel v obore do 1000000 s využitím kalkulačky. Sčítanie a odčítanie ako vzájomne opačné matematické operácie. Počítanie so zaokrúhľovanými číslami.	Číselný rad, jednotky, desiatky, stovky, tisícky, troj a štvorciferné čísla, vzostupný a zostupný číselný rad.	Poznať algoritmus písomného sčítania a odčítania a vedieť ho pohotovo využívať pri výpočtoch. Písomne sčítať a odčítať prirodzené čísla v obore do 1000000. Spamäti sčítať a odčítať prirodzené čísla v obore do 1000000 v jednotlivých prípadoch. Sčítať a odčítať prirodzené čísla v obore do 1000000 na kalkulačke. Sčítať a odčítať primerané trom štvorciferné čísla spamäti. Sčítať a odčítať troj štvorciferné čísla pomocou kalkulačky. Chápať súvislosti medzi sčítaním a odčítaním, sčítanie a odčítanie ako vzájomne opačné matematické operácie. Približne počítať so zaokrúhľovanými číslami na desiatky ,stovky a tisícky.	FIG – vysvetliť na jednoduchom príklade vzťah človeka a rodiny k peniazom. REV – vedieť vypočítať vzdialenosť zo Šale do najbližších dedín.
	Skúška správnosti riešenia.	Skúška správnosti, súčet, sčítanec, rozdiel, menšeneč, menšiteľ	Urobiť kontrolu správnosti sčítania a odčítania v obore do 1000000	
	Riešenie slovných úloh. Riešenie všetkých typov jednoduchých a zložených slovných úloh v číselnom rade do 1000000. Riešenie slovných úloh za pomoci zaokrúhľovania čísel. Riešenie jednoduchých nerovnic.	Slovná úloha, riešenie, zápis slovnej úlohy, výsledok, skúška správnosti výsledku (riešenia), odpoveď,...	Riešiť všetky typy jednoduchých slovných úloh na sčítanie a odčítanie v obore do 1000000. Riešiť všetky typy zložených slovných úloh na sčítanie a odčítanie v obore do 10 000. Riešiť slovné úlohy za pomoci zaokrúhľovania. Samostatne zapísať postup riešenia slovnej úlohy. Overiť správnosť riešenia (výsledku) a formulovať odpoveď. Zostaviť zápis k slovnej úlohe. Matematizovať a znázorniť primerané reálne situácie. Riešiť jednoduché slovné úlohy na sčítanie typu: 1. Určenie súčtu, keď sú dané dva sčítance. 2. Dané číslo zväčšiť o ... (o niekoľko viac).	MV- vedieť posudzovať mediálne šírené posolstvá, objavovať v nich to hodnotné, čo pozitívne ovplyvňuje osobnostný a sociálny rast.

			<p>Riešiť jednoduché slovné úlohy na odčítanie typu:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Určenie jedného sčítanca, ak je daný súčet a druhý sčítanec, 2. Dané číslo zmenšiť o ... (o niekoľko menej). 3. Porovnávanie rozdielom. <p>Riešiť zložené slovné úlohy typu:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. $a + b + c$; 2. $a - b - c$ 3. $a - (b + c)$, 4. $(a + b) - c$ 5. $a + (a + b)$; 6. $a + (a - b)$ 	
<p>Geometria a meranie</p> <p>35 hodín</p>	<p>Rysovanie štvorca a obdĺžnika v štvorcovej sieti, pomenovanie vrcholov a strán, dvojíc susedných strán. Obvod a obsah štvorca, obdĺžnika. Obvod a obsah nepravidelných pravouhlých útvarov. Súčet a rozdiel dĺžok úsečiek. Násobok dĺžky úsečky.</p>	<p>úsečka, súčet dĺžok úsečiek, rozdiel dĺžok úsečiek, násobok dĺžok úsečky, jednotky dĺžky, strana štvorca (obdĺžnika), susedné strany, protiľahlé strany, vrchol, štvorec, obdĺžnik, zmenšiť, zväčšiť, štvorcová sieť, vodorovný, zvislý, stĺpec, riadok</p>	<p>Označovať strany a vrcholy veľkým tlačeným písmenom. (písmenom A, B, C atď.) Poznať vlastnosti štvorca, obdĺžnika a vedieť ich charakterizovať.</p> <p>Narysovať štvorec (obdĺžnika) vo štvorcovej sieti s danou dĺžkou strany (strán). Vypočítať súčet a rozdiel dĺžok úsečky. Vypočítať násobok dĺžky úsečky. Vypočítať a vedieť zapísať obvod a obsah štvorca (obdĺžnika) a nepravidelných pravouhlých útvarov. ako súčet dĺžok strán.</p>	
	<p>Rysovanie trojuholníka (ľubovoľného ak sú dané dĺžky strán), pomenovanie jeho vrcholov a strán. Meranie dĺžok trojuholníka s presnosťou na centimetre, na milimetre. Obvod trojuholníka – len ako súčet veľkosti strán (propedeutika)</p>	<p>Trojuholník, strany trojuholníka, vrcholy trojuholníka, dĺžka strany trojuholníka, obvod trojuholníka, jednotky dĺžky, mm, cm, odhad – skutočnosť</p>	<p>Narysovať ľubovoľný trojuholník a pomenovať jeho vrcholy a strany. Poznať vlastnosti trojuholníka (počet vrcholov, strán). Odmerať veľkosti (dĺžku úsečky) strán trojuholníka s presnosťou na cm (mm). Porovnať strany trojuholníka (úsečky) podľa ich dĺžky. Vypočítať obvod trojuholníka ako súčet dĺžok strán.</p>	<p>DV- pochopiť funkcie dopravy ako riadeného systému vymedzeného všeobecne záväznými právnymi predpismi.</p>
	<p>Rysovanie ľubovoľnej kružnice, kruhu s daným stredom, kružnice a kruhu s daným stredom a polomerom. Vlastnosti kruhu a kružnice.</p>	<p>Kružnica, kruh, stred kružnice (kruhu), polomer, kružidlo.</p>	<p>Poznať základný rozdiel medzi kruhom a kružnicou. Vedieť narysovať ľubovoľnú kružnicu (kruh) s daným polomerom. Narysovať ľubovoľnú kružnicu (kruh) s daným stredom a polomerom. Vedieť vyznačiť polomer kružnice.</p>	
	<p>Premieňanie jednotiek dĺžky. Premieňanie zmiešaných jednotiek dĺžky.</p>	<p>Meter (m), decimeter (dm), centimeter (cm), milimeter (mm), kilometer (km), jednotky dĺžky, premena jednotiek dĺžky.</p>	<p>Premieňať jednotky dĺžky. Premieňať zmiešané jednotky dĺžky. (napr. 4 dm 13 cm na mm).</p>	

	Stavba telies z kociek podľa vzoru a podľa plánu (obrázka). Kreslenie plánov stavieb z kociek. Skladanie kocky a kvádra.	Priestor, stavba, teleso, vzor – obraz, plán (obrázok), pravidelné a nepravidelné telesá, pohľad spredu, zozadu, sprava, zľava, zhora, ...	Vytvárať (budovať) z kociek rôzne stavby telies a podľa vzoru a podľa obrázka. Vytvárať a opísať vlastné jednoduché telesá z kociek. Nakresliť plán stavby z kociek.	
Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie 40 hodín	Propedeutika pravdivých a nepravdivých výrokov.	Pravdivý výrok, nepravdivý výrok, pravdivosť, nepravdivosť, ...	Vedieť primerane rozlíšiť pravdivosť a nepravdivosť výrokov. Vedieť vytvoriť pravdivé a nepravdivé tvrdenie. Vedieť zdôvodniť pravdivosť – nepravdivosť výroku.	OSR- naučiť sa preberať zodpovednosť za vlastné konanie, osobný život a sebazvedelávanie.
	Vytváranie stĺpcových diagramov z údajov získaných žiakmi. Výpočet aritmetického priemeru pre menší počet dát (propedeutika).	Aritmetický priemer, stĺpcový diagram, dáta, priemer.	Čítať a nakresliť stĺpcový diagram zo získaných údajov. Vypočítať aritmetický priemer pre menší počet pridaných dát.	ENV – rozvíjať si spôsobilosti, ktoré sú nevyhnutné pre každodenné konanie a postoje človeka k životnému prostrediu
	Riešenie nepriamo sformulovaných úloh. Slovné úlohy s kombinatorickou motiváciou. Riešenie algebrogramov s tajničkami.	Diagram, riadok, stĺpec, vodorovný zvislý. Samostatná tvorba rébusov a hádaniek, číselné bludiská.	Vedieť riešiť primerane nepriamo sformulované úlohy. Vedieť získať a zhromažďovať potrebné údaje. Čítať a vytvárať stĺpcový diagram zo získaných údajov. Riešiť slovné úlohy na násobenie s kombinatorickou motiváciou.	



Školský vzdelávací program Šanca pre všetkých
ZŠ J. C. Hronského, Krátka ul.2, Šaľa

Matematika a práca s informáciami

Informatika

Školský vzdelávací program Šanca pre všetkých ZŠ J. C. Hronského, Krátka ul.2, Šaľa				
Názov predmetu	Informatika			
Ročník	1. roč.	2. roč.	3.roč.	4.roč.
Časový rozsah výučby	1 hod./týždeň 33 hod./rok	1 hod./týždeň 33 hod./rok	1 hod./týždeň 33 hod./rok	1 hod./týždeň 33 hod./rok
Stupeň vzdelania	ISCED 1- primárne vzdelávanie			
Forma štúdia	Denná			
Vyučovací jazyk	Slovenský			

1. Charakteristika vyučovacieho predmetu

Informatika má dôležité postavenie vo vzdelávaní, pretože podobne ako matematika rozvíja myslenie žiakov, ich schopnosť analyzovať a syntetizovať, zovšeobecňovať, hľadať vhodné stratégie riešenia problémov a overovať ich v praxi. Vedie k presnému vyjadrovaniu myšlienok a postupov a ich zaznamenaniu vo formálnych zápisoch, ktoré slúžia ako všeobecný prostriedok komunikácie. Na 1. stupni ZŠ sa budujú základy predmetu informatika a preto sa názov predmetu prispôbil na informatická výchova.

Poslaním vyučovania informatiky/informatickej výchovy je viesť žiakov k pochopeniu základných pojmov, postupov a techník používaných pri práci s údajmi a toku informácií v počítačových systémoch. Buduje tak informatickú kultúru, t.j. vychováva k efektívnemu využívaniu prostriedkov informačnej civilizácie s rešpektovaním právnych a etických zásad používania informačných technológií a produktov. Toto poslanie je potrebné dosiahnuť spoločným pôsobením predmetu informatika/informatická výchova a aplikovaním informačných technológií vo vyučovaní iných predmetov, medzipredmetových projektov, celoškolských programov a pri riadení školy.

Systematické základné vzdelanie v oblasti informatiky a využitia jej nástrojov zabezpečí rovnakú príležitosť pre produktívny a plnohodnotný život obyvateľov SR v informačnej a znalostnej spoločnosti, ktorú budujeme.

Oblasť informatiky zaznamenáva mimoriadny rozvoj, preto v predmete informatika/informatická výchova je potrebné dôkladnejšie sa zamerať na štúdium základných univerzálnych pojmov, ktoré prekračujú súčasné technológie. Dostupné technológie majú poskytnúť vyučovaniu informatiky/informatickej výchovy široký priestor na motiváciu a praktické projekty.

2. Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom informatickej výchovy na 1. stupni ZŠ je zoznámenie sa s počítačom a možnosťami jeho využitia v každodennom živote.

Prostredníctvom aplikácií obsahom aj ovládaním primeraných veku žiakov získavajú základné zručnosti v používaní počítača. V rámci medzipredmetových vzťahov si žiaci pomocou rôznych aplikácií precvičujú základné učivo z matematiky, slovenského a cudzieho jazyka, získavajú vedomosti za podpory edukačných programov z prírodovedy a vlastivedy a rozvíjajú svoju tvorivosť a estetické cítenia v rôznych grafických editoroch.

Dôraz klademe pri tom nie na zvládnutie ovládania aplikácie, ale na pochopenie možností, ktoré môžeme využiť pri každodenných činnostiach. Najvhodnejšie sa javí využitie programov určených špeciálne pre žiakov, prostredníctvom ktorých sa zoznamujú s najbežnejšími činnosťami vykonávanými na počítači (aplikácie určené pre dospelých nie sú vhodné kvôli ich prílišnej komplexnosti).

Cieľom vyučovania informatiky intelektovo nadaných žiakov/ VIN / je sprostredkovať nielen základné učivo – využitie informačných a komunikačných technológií v praxi, ale aj učíme žiakov chápať podstatu práce s počítačom, rozvíjať tvorivosť, kombinatorické a logické myslenie, vedieme ich k samostatnej práci. Ďalším cieľom je budovanie algoritmické a programátorské zručnosti.

V krátkych prípravných úlohách žiaci nadobúdajú nové zručnosti a oboznamujú sa s novými nástrojmi, príkazmi a informáciami, ktoré neskôr využijú. Následne pracujú na projekte, ktorý pokrýva všetky oblasti a nástroje, ktoré žiaci poznajú. Po ukončení projektu žiaci prezentujú výsledky svojej práce.

3. Výchovné a vzdelávacie stratégie

Kompetencia k celoživotnému učeniu sa :

- uvedomuje si potrebu učenia sa ako prostriedku seberealizácie a osobného rozvoja,
- získava a spracováva nové informácie a uplatňuje rôzne stratégie učenia sa,
- dokáže kriticky zhodnotiť informácie a ich zdroj, tvorivo ich spracovať a prakticky využívať,
- kriticky hodnotí svoj pokrok, prijíma spätnú väzbu a uvedomuje si svoje ďalšie rozvojové možnosti.

Sociálne komunikačné kompetencie :

- dokáže využívať všetky dostupné formy komunikácie pri spracovávaní a vyjadrovaní informácií rôzneho typu,
- má adekvátny ústny a písomný prejav situácii a účelu uplatnenia,
- efektívne využíva dostupné informačno-komunikačné technológie,
- vie prezentovať sám seba a výsledky svojej práce na verejnosti.

Kompetencie uplatňovať matematické myslenie:

- používa matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách,
- používa základy prírodovednej gramotnosti, ktorá mu umožní robiť vedecky podložené úsudky, pričom vie použiť získané operačné vedomosti na úspešné riešenie problémov.

Kompetencie v oblasti informačných a komunikačných technológií:

- efektívne využíva IKT pri svojom vzdelávaní, tvorivých aktivitách, projektovom vyučovaní a vyjadrovaní svojich myšlienok a postojov,
- nadobúda schopnosť prostredníctvom internetu a IKT získavať a spracovávať informácie v textovej aj grafickej podobe,
- vie algoritmickejšie myslieť a využívať tieto schopnosti v reálnom živote,
- uvedomuje si rozdiel medzi reálnym a virtuálnym svetom,
- rozumie príležitostiam a možným rizikám, ktoré sú spojené s využívaním internetu a IKT.

Kompetencie riešiť problémy :

- uplatňuje pri riešení problémov vhodné metódy založené na analyticko-kritickom a tvorivom myslení,
- je otvorený (pri riešení problémov) získavaniu a využívaniu rôznych, aj inovatívnych postupov, formuluje argumenty a dôkazy na obhájenie svojich výsledkov,
- poznáva pri jednotlivých riešeniach ich klady i zápory a uvedomuje si aj potrebu zvažovania úrovne ich rizika,
- dokáže konštruktívne a kooperatívne riešiť konflikty.

Kompetencie sociálne a personálne:

- efektívne spolupracuje v skupine, uvedomuje si svoju zodpovednosť v tíme, kde dokáže tvorivo prispievať pri dosahovaní spoločných cieľov,
- dokáže odhadnúť a korigovať dôsledky vlastného správania a konania a uplatňovať sociálne prospešné zmeny v medzi osobných vzťahoch.

Kompetencie v oblasti informačných a komunikačných technológií:

- vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri vyučovaní a učení sa,
- ovláda základy bežne používaných počítačových aplikácií,
- dokáže primerane veku komunikovať pomocou elektronických médií,
- dokáže aktívne vyhľadávať informácie na internete,
- vie používať rôzne vyučovacie programy,
- získal základy algoritmického myslenia,
- chápe rozdiel medzi reálnym a virtuálnym svetom,
- vie, že existujú riziká, ktoré sú spojené s využívaním internetu a IKT.

4.Obsah vzdelávania

Vzdelávací obsah informatiky v Štátnom vzdelávacom programe je rozdelený na päť tematických okruhov:

- **Informácie okolo nás**
- **Komunikácia prostredníctvom IKT**
- **Postupy, riešenie problémov, algoritmické myslenie**

- **Princípy fungovania IKT**
- **Informačná spoločnosť**

Učivo v tematickom okruhu **Informácie okolo nás** je kľúčové už aj pre nižšie stupne vzdelávania. Pojem informácia, typy informácií (textová, multimediálna, atď.), aplikácie na spracovávanie špecifických informácií sú veľmi dôležité pre pochopenie mechanizmov pri riešení najrôznejších problémov pomocou, resp. prostredníctvom IKT. Žiaci by sa už od prvej triedy mali učiť pracovať so základnými počítačovými aplikáciami, aby

1. vedeli základné postupy pri práci s textom a jednoduchou prezentáciou,
2. získali prvé zručnosti pri kreslení v grafickom prostredí a spracovávaní grafických informácií,
3. porozumeli nahrávaniu a prehrávaniu zvukov a videí,
4. pochopili spôsoby reprezentácie základných typov informácií (reprezentovanie farieb a obrázkov),
5. pomocou IKT dokázali realizovať čiastkové úlohy a výstupy z projektového vyučovania.

Ďalší tematický okruh **Komunikácia prostredníctvom IKT** sa venuje využitiu nástrojov internetu na komunikáciu, na vlastné učenie sa a aj na riešenie školských problémov, na získavanie a sprostredkovanie informácií. Žiaci :

1. by sa mali naučiť pracovať s elektronickou poštou,
2. by mali pochopiť spôsob a mechanizmy vyhľadávania informácií na internete,
3. by si mali uvedomovať bezpečnostné riziká pri práci s internetom,
4. by mali pochopiť spôsob definovania kľúčového slova, vyhľadávanie podľa kľúčového slova,
5. by mali zvládnuť výber potrebných informácií.

V tematickom okruhu **Postupy, riešenie problémov, algoritmické myslenie** sa žiaci zoznámia so špecifickými postupmi riešenia problémov prostredníctvom IKT. Zoznámia sa s pojmami ako algoritmus, program, programovanie. Najväčším prínosom tohto okruhu bude to, že žiaci získajú základy algoritmického myslenia a schopnosť uvažovať nad riešením problémov pomocou IKT. Naučia sa uvažovať nad rôznymi parametrami efektívnosti rôznych riešení problémov, naučia sa rôzne postupy a mechanizmy pri riešení úloh z rôznych oblastí.

Tematický okruh **Princípy fungovania IKT** sa venuje popisu a pochopeniu mechanizmov informačných a komunikačných technológií. Žiaci by sa mali zoznámiť :

1. s možnosťami vstupných a výstupných zariadení,
2. rôznych oblastí určenia softvéru,
3. so získavaním základných zručností pri práci so súbormi a priečinkami,
4. s elementárnymi funkciami lokálnej siete a internetu.

Tematický okruh **Informačná spoločnosť** sa zaoberá etickými, morálnymi a spoločenskými aspektmi informatiky. Oboznamuje s možnými rizikami a metódami na riešenie týchto rizík.



Školský vzdelávací program Šanca pre všetkých
ZŠ J. C. Hronského, Krátka ul.2, Šaľa

Žiaci by mali:

1. sa oboznámiť s ukázkami využitia IKT v bežnom živote,
2. pochopiť, že používanie IKT si vyžaduje kritický a zvažujúci postoj k dostupným informáciám,
3. viesť k zodpovednému používaniu interaktívnych médií – rozumieť rizikám, ktoré sa tu nachádzajú.

Informácie okolo nás

Pojmy:

- textový dokument, čísla a znaky, slová, vety, jednoduché formátovanie, textové efekty ,
- obrázok, nástroje pero, čiara, štetec, vyplňanie farbou, paleta,
- zvuk, zvukový súbor, prehrávač, nahrávanie, efekty,
- animácia.

Vlastnosti a vzťahy, postupy a metódy:

- ukladanie rôznych informácií do súborov (text, obrázok, zvuk),
- jednoduché nástroje na úpravu textových dokumentov (zmena veľkosti písma, hrúbka a kurzíva),
- dodržiavanie základných zásad písania textu,
- kombinácia textu a obrázka,
- základy kreslenia v grafickom prostredí (farby a hrúbky čiar, jednoduché nástroje), úprava obrázkov (kopírovanie, otáčanie),
- tvorba jednoduchých animácií,
- počítačové didaktické hry, ktoré obsahujú rôzne typy informácií (matematické hlavolamy s číslami, hádanie slov, dopĺňanie písmen, dokresľovanie do obrázkov do mapy),
- prezentovanie výsledkov vlastnej práce.

Komunikácia prostredníctvom IKT

Pojmy:

- e-mail, poštový program, e-mailová adresa, adresár,
- www, webový prehliadač, webová stránka, odkaz, vyhľadávanie na webe,
- bezpečnosť, zásady správania sa v prostredí internetu.

Vlastnosti a vzťahy, postupy a metódy:

- správne posielanie a prijímanie jednoduchých listov (rodičom, učiteľke, spolužiakom...),



Školský vzdelávací program Šanca pre všetkých
ZŠ J. C. Hronského, Krátka ul.2, Šaľa

- bezpečné a etické správanie v e-mailovej komunikácii (ochrana osobných údajov),
- žiaci zistia e-mailové adresy rodičov a kamarátov (vyžitie adresára),
- detské webové stránky (rozprávky, obrázky), on-line hry, zásady správania sa na portáloch,
- vyhľadávanie informácií a obrázkov na internete a ich správne použitie,
- práca s kľúčovým slovom,
- výber vhodnej informácie.

Postupy, riešenie problémov, algoritmické myslenie

Pojmy:

- postup, návod, recept,
- riadenie robota, obrázková stavebnica, postupnosť krokov,
- detský programovací jazyk, elementárne príkazy, program,
- robotická stavebnica.

Vlastnosti a vzťahy, postupy a metódy:

- skladanie podľa návodov (stavebnice, hlavolamy, origami),
- zápis/vytvorenie postupu, receptu, návodu a práca podľa návodu,
- v počítačovom prostredí riešenie úloh pomocou robota, skladanie obrázkov z menších obrazcov, okamžité vykonávanie príkazov, vykonanie pripravenej postupnosti príkazov,
- riešenie jednoduchých algoritmov v detskom programovacom prostredí (kreslenie obrázkov, pohyb animovaných obrázkov).

Princípy fungovania IKT

Pojmy:

- základné periférie na ovládanie počítača, myš, klávesnica,
- tlačiareň, skener,
- CD, USB – pamäťový kľúč, CD mechanika,
- ukladanie informácií, súbor, meno súboru,
- vytváranie priečinkov, ukladanie do priečinkov,
- digitálny fotoaparát, mikrofón, slúchadlá.

Vlastnosti a vzťahy, postupy a metódy:

- funkcie vybraných klávesov,



Školský vzdelávací program Šanca pre všetkých
ZŠ J. C. Hronského, Krátka ul.2, Šaľa

- práca s tlačiarňou, skenerom,
- práca s rôznymi médiami – čítanie CD, čítanie a zapisovanie na USB kľúč,
- uloženie informácií do súboru, otvorenie, premenovanie, zrušenie,
- vytváranie a pomenovanie priečinkov, ukladanie do priečinkov.

Informačná spoločnosť

Pojmy:

- informačné technológie v škole (edukačné programy, komunikácia)
- voľný čas a IKT (počítačové hry, hudba, filmy),
- bezpečnosť počítača, správne používanie hesiel.

Vlastnosti a vzťahy, postupy a metódy:

- objavovanie a využívanie rôznych typov edukačných programov pre rôzne predmety,
- využitie komunikačných možností IKT v škole,
- aké rôzne profesie sú pri tvorbe edukačných programov a počítačových hier (výtvarník, skladateľ, animátor, scenárista, rozprávač, ...),
- prečo a pred kým treba chrániť počítač .

4. Vzdelávací štandard

Obsahový štandard

Oboznámenie sa s počítačom, ovládanie klávesnice, myši, tlačiarne, skenera. Oboznámenie s prostredím jednoduchého grafického editora – kreslenie obrázka voľnou rukou, s použitím nástrojov, efektívne využívanie nástrojov grafického editora pri kreslení obrázkov (kreslenie pomocou geometrických tvarov, priamok, výberu, kopírovania, presúvania...). Vytváranie jednoduchých animácií. Práca s textovým editorom, jednoduché formátovanie textu, vkladanie obrázkov do textu, kopírovanie, mazanie, presúvanie. Vytváranie, ukladanie, mazanie dokumentu, vytváranie priečinkov. Oboznámenie sa s nástrojmi a prezeranie a vyhľadávanie, využívanie internetu ako zdroj zábavy, ale aj informácií v textovej i obrazovej podobe, využívanie e-mailovej pošty, bezpečné správanie na internete, základy slušného správania na internete. Spúšťanie hry a hudby z CD a internetu, ovládanie jednoduchých hier. Práca s multimédiami, nahrávanie zvukov. Získanie základov algoritmického myslenia. Využívanie možností IKT pri riešení úloh v rámci projektového vyučovania, prezentovaní projektov.

Výkonový štandard

Žiak je schopný:

- vymenovať z akých základných častí sa skladá počítač,
- samostatne zapnúť a vypnúť počítač,
- pracovať s myšou, klávesnicou,
- správnym spôsobom uchopiť a spustiť CD, DVD,

- minimalizovať a maximalizovať pracovné okno, zatvoriť ho,
- pracovať s jednoduchými hrami ovládateľnými myšou a klávesnicou,
- chápať rozdiel medzi ťahaním a klikaním myšou, rozdiel medzi dvojklikom a jedným kliknutím, stláčaním pravého a ľavého tlačidla,
- dokument (fotografiu, obrázok) vytlačiť na tlačiarňu,
- ovládať samostatne výučbový SW,
- spustiť CD, DVD cez tento počítač,
- pracovať s USB kľúčom (vytvoriť priečinok, kopírovať dokumenty, obrázky),
- sa orientovať v prostredí jednoduchého grafického editora,
- samostatne pracovať s jednotlivými nástrojmi v grafickom editore,
- samostatne, ale i podľa návodu, nakresliť obrázok, vytvoriť návod a využiť jednotlivé nástroje,
- samostatne s obrázkom pracovať a používať operácie (kopírovanie, prilepenie, otáčanie, prevrátenie),
- nakresliť efektívne obrázok pomocou geometrických tvarov,
- obrázok uložiť a otvoriť,
- upraviť alebo dotvoriť obrázok a fotografiu v jednoduchom grafickom editore,
- vložiť obrázok cez schránku,
- vytvoriť jednoduchú animáciu v grafickom editore,
- sa orientovať v jednoduchých hrách a hypertextoch na internete,
- si samostatne nájsť a prečítať informáciu na internete,
- s pomocou učiteľa si založiť vlastnú e-mailovú schránku,
- e-maily posilať a prijať,
- používať jednoduché zásady písania e-mailov, pozná nebezpečenstvo zverejňovania vlastných údajov,
- rozpoznať vhodné detské webové stránky – vzdelávacie, zábavné, náučné. Je oboznámený s neblahým vplyvom stránok, propagujúcich násilie a s erotickým zameraním,
- napísať v správnom tvare internetovú adresu webovej stránky,
- si samostatne spustiť hru z internetu,
- na internete vyhľadávať obrázky, ukladať ich, kopírovať do priečinka a upravovať ich vo vhodnom prostredí,
- pochopiť základné autorské práva pri kopírovaní textu, obrázkov, hier, CD...,
- získať základy algoritmickeho myslenia – príkazy v priamom režime,
- riešiť jednoduché algoritmy v detskom programovacom prostredí,
- vytvoriť jednoduchý multimediálny projekt,
- pracovať v prostredí jednoduchého textového editora,
- samostatne napísať, prepísať jednoduchý text,
- samostatne text uložiť a otvoriť,
- upravovať text – kopírovanie, mazanie, presúvanie,
- vysvetliť zásady správneho písania klávesnicou – medzera za slovami, veľké písmená, malé písmená, dĺžne, mäkčene,
- upraviť veľkosť písma, typ písma, farbu písma, farba, efekty,
- používať nástroje na úpravu textov,
- vkladať obrázky do textu cez schránku,
- vytvoriť pozvánku, oznam, plagát, príbeh, reklamu,
- pracovať s dvoma oknami – kopírovanie z jedného do druhého,
- narábať s multimediálnou informáciou – prehrať video, zvuk, spustiť, zastaviť,
- zvuk nahráť prostredníctvom mikrofónu, ktorý vie zapojiť,
- pracovať so slúchadlami – zapojenie, hlasitosť,



Školský vzdelávací program Šanca pre všetkých
ZŠ J. C. Hronského, Krátka ul.2, Šaľa

- zvukový záznam prehrať, uložiť a využiť efekty,
- pracovať samostatne a v skupine na projekte,
- samostatne prezentovať pred spolužiakmi svoju prácu – projekt.

5. Stratégia vyučovania

Pri voľbe vyučovacích metód a foriem prihliadame na obsah vyučovania, na individualitu žiakov a klímu triedy tak, aby boli splnené stanovené ciele a rozvíjali sa kľúčové kompetencie žiakov pre daný predmet.

Pri výučbe informatickej výchovy využívame najmä:

- riadený rozhovor (aktivizovanie poznatkov a skúseností žiakov),
- výklad učiteľa,
- problémová metóda (upútanie pozornosti prostredníctvom nastoleného problému),
- rozprávanie (vyjadrovanie skúseností a aktívne počúvanie),
- demonštračná metóda (demonštrácia s využitím dataprojektoru),
- prezentačná metóda (prezentácia s využitím dataprojektoru),
- kooperatívne vyučovanie (forma skupinového vyučovania – napr. vo dvojiciach),
- heuristická metóda (učenie sa riešením problémov),
- samostatná práca žiakov (s pracovným listom, s počítačom, s internetom),
- projektové, zážitkové vyučovanie.

6. Metódy a prostriedky hodnotenia

Hodnotenie žiakov v 1. – 4. ročníku vo všetkých predmetoch počas celého školského roka vychádza z Metodického pokynu č.22/2011 z 1. mája 2011 na hodnotenie žiakov základnej školy. V 1. - 4. ročníku VIN používame slovné hodnotenie, doplnené bodovým a percentuálnym hodnotením. Hodnotenie žiakov je nevyhnutná súčasť výchovno-vzdelávacieho procesu a má motivačnú, informatívnu, komparatívnu a korekčnú funkciu. Predmetom hodnotenia je úroveň dosiahnutých vedomostí a zručností podľa platných učebných osnov a vzdelávacích štandardov. Hodnotenie a klasifikácia preukázaného výkonu žiaka v príslušnom predmete nemôžu byť znížené na základe správania žiaka. Žiaci sú hodnotení pravidelne a priebežne, pričom sa striedajú formy hodnotenia:

verbálne - ústne odpovede

- aktivita na hodine

- originálne riešenie úloh

grafické - projekty

V 1. - 4. ročníku používame slovné hodnotenie. Slovné hodnotenie je pre VIN v 1.- 4. ročníku vyhovujúcejšie, lebo poskytuje väčšiu možnosť objektívnejšie hodnotiť žiaka vzhľadom na rôzny stupeň nadania v jednotlivých oblastiach vzdelávania a výkonnostnú nejednotnosť žiakov.

Pri klasifikácii výsledkov v informatike sa v súlade s požiadavkami vzdelávacích štandardov hodnotí:

- schopnosť žiaka posudzovať správnosť použitých postupov a v prípade potreby aj nástrojov informačných a komunikačných technológií pri riešení rôznych úloh, schopnosť argumentovať a diskutovať o kvalite a efektívnosti rôznych postupov,
- schopnosť správne navrhnúť postup riešenia danej úlohy poskladaním z menších úloh, zovšeobecňovaním iných postupov, analógiou, modifikáciou, kontrolou správnosti riešenia, nachádzaním a opravou chýb,
- schopnosť porovnávať rôzne postupy a princípy, analyzovať ich, hľadať vzťahy,
- schopnosť riešiť konkrétne situácie pomocou známych postupov a metód, demonštrovať použitie princípov a pravidiel na riešenie úloh, na vyhľadávanie a usporiadanie informácií, prezentovať informácie a poznatky,
- porozumenie požadovaných pojmov, princípov a zručností, schopnosť ich vysvetliť, ilustrovať, zdôvodniť, uviesť príklad, interpretovať, prezentovať najmä pomocou zodpovedajúcich nástrojov informačných a komunikačných technológií,
- schopnosť riešiť úlohy a prezentovať informácie samostatne ale aj v skupine žiakov.

V predmete informatika učiteľ nehodnotí postoje žiaka, ale úroveň jeho znalostí. Postoje u žiaka je dôležité formovať, je dôležité o nich slobodne diskutovať a preto sa nemôžu premietnuť do celkovej klasifikácie.

V predmete informatika treba u žiakov rozvíjať aj ich schopnosti kooperácie a komunikácie. Žiaci sa majú pri riešení zadania naučiť spolupracovať v skupine, majú zostaviť plán práce, špecifikovať rozdelenie úlohy na menšie problémy, distribuovať ich v skupine, vysvetliť problém ďalšiemu žiakovi, riešiť menšie problémy, zhromaždiť výsledky, zostaviť ich do celkového riešenia, verejne so skupinou o ňom referovať a pod.

Slovné hodnotenie na vysvedčení je štvorstupňové. Žiak môže dosiahnuť veľmi dobré, dobré, uspokojivé a neuspokojivé výsledky. Vzhľadom na to, sme museli v slovnom hodnotení vymyslieť systém hodnotenia, ktorý prehľadne rozdelí výkony žiakov do štyroch stupňov

Stupne hodnotenia sme nahradili písmenami:

Veľmi dobré výsledky = A

Dobré výsledky = B

Uspokojivé výsledky = C

Neuspokojivé výsledky = D

Systém hodnotenia sme vypracovali podľa metodického pokynu č.22/2011 z 1. mája 2011 na hodnotenie žiakov základnej školy.

Stupne hodnotenia prospechu v predmetoch:

veľmi dobré výsledky – A

Tvorivosť - na vysokej úrovni, uplatňuje vlastné nápady.



Školský vzdelávací program Šanca pre všetkých
ZŠ J. C. Hronského, Krátka ul.2, Šaľa

Pojmy a poznatky - ovláda samostatne podľa učebných osnov.

Informácie - vie vyhľadať samostatne a použiť v praxi.

Organizácia práce - samostatne pracuje po návode učiteľa.

Aplikácia poznatkov - dokáže samostatne využiť v praxi.

Motivácia - vysoká miera vnútornej motivácie.

Stupňom – veľmi dobré výsledky - sa žiak klasifikuje, ak vie analyzovať zadané úlohy a problémové úlohy a samostatne navrhnúť primeraný postup na ich riešenie, v prípade potreby aj prostriedkami informačných a komunikačných technológií.

dobré výsledky – B

Tvorivosť - snaha o tvorivosť a uplatnenie vlastných nápadov.

Pojmy a poznatky - ovláda podľa učebných osnov s miernou podporou.

Informácie - vie vyhľadať a použiť v praxi.

Organizácia práce - pracuje s malou pomocou učiteľa.

Aplikácia poznatkov - dokáže využiť v praxi s usmernením učiteľa.

Motivácia - nižšia miera vnútornej motivácie, prevaha vonkajšej.

Stupňom – dobré výsledky - sa žiak klasifikuje, ak vie analyzovať zadania a problémové úlohy a samostatne navrhnúť primeraný postup na ich riešenie, v prípade potreby aj prostriedkami informačných a komunikačných technológií

uspokojivé výsledky – C

Tvorivosť - malá snaha o tvorivosť a iniciatívnosť.

Pojmy a poznatky- priemerné osvojenie podľa učebných osnov.

Informácie - vie s pomocou učiteľa vyhľadať a použiť v praxi.

Organizácia práce - pracuje s veľkou pomocou učiteľa.

Aplikácia poznatkov - malé nedostatky pri aplikácii v praxi.

Motivácia - bez vnútornej motivácie, iba vonkajšia motivácia.

Stupňom – uspokojivé výsledky - sa žiak klasifikuje, ak vie zadania riešiť pomocou známych postupov a metód. S pomocou učiteľa uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení úloh, dokáže, spracovať, upraviť a zaznamenať, zistiť informácie.

neuspokojivé výsledky – D

Tvorivosť - na nízkej úrovni, neuplatňuje vlastné nápady.

Pojmy a poznatky - neovláda podľa učebných osnov.

Informácie - nevie vyhľadať samostatne a použiť v praxi.

Organizácia práce - pracuje iba s veľkou pomocou učiteľa.

Aplikácia poznatkov - nedokáže samostatne využiť v praxi.

Motivácia - bez vnútornej aj vonkajšej motivácie.

Stupňom – neuspokojivé výsledky - sa žiak klasifikuje, ak v predmete informatika nemá ani základné zručnosti z práce s informačných a komunikačných technológií, nerozumie princípom fungovania týchto technológií.



Žiak má právo:

- vedieť, čo sa bude hodnotiť a akým spôsobom,
- dozvedieť sa výsledok každého hodnotenia,
- na objektívne hodnotenie.

Pri hodnotení sa uplatňuje primeraná náročnosť a pedagogický takt voči žiakovi, jeho výkony sa hodnotia komplexne, berieme do úvahy vynaložené úsilie žiaka a v plnej miere sa rešpektujú jeho ľudské práva. Hodnotenie je motivačný a výchovný prostriedok, ako aj prostriedok pozitívneho podporovania zdravého sebavedomia žiaka. Pri hodnotení a klasifikácii žiakov so zdravotným znevýhodnením zohľadňujeme zdravotné postihnutie týchto žiakov a vychádzať zo záverov a odporúčaní k hodnoteniu a klasifikácii školských poradenských zariadení.

V rámci MZ v jednotlivých ročníkoch si učitelia na začiatku šk. roka dohodli na pravidlách hodnotenia žiakov v ročníku a v jednotlivých predmetoch. Učitelia oboznámili žiakov a rodičov so systémom hodnotenia. Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so ŠVVP dodržiavame ustanovenie §55 ods.4 zákona 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov a podľa Metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu č.22/2011 – príloha č.2, ďalej odporúčania CPPPaP a postupovať podľa individuálnych vzdelávacích programov vypracovaných pre týchto žiakov s prihliadnutím na konkrétny druh a stupeň znevýhodnenie daného žiaka, ak má vplyv na úroveň a výsledky práce žiaka .

Hodnotenie vo vyučovaní nadaných žiakov

Významnou charakteristikou väčšiny nadaných detí je vysoká miera vnútornej motivácie (túžby študovať, dozvedieť sa, vytvárať a podávať vysoké výkony), ktorá je vhodným východiskom pre činnosť žiakov vo vyučovacom procese.

Cieľom neznámkového hodnotenia v rámci Programu je okrem stanovenia miery vedomostí, zručností a návykov i rozvíjanie:

- postojov (správne sebavedomie, stanovovanie reálnych cieľov, zdravý postoj k sebe i svojmu okoliu),
- emócií (radosť z vykonávania úloh, vyrovnanie sa s prípadným neúspechom),
- vlastností (vytrvalosť, dôslednosť, taktosť a pod.).

Formy hodnotenia

Podľa hodnotiaceho:

- hodnotenie učiteľom ,
- hodnotenie žiackym kolektívom,
- hodnotenie sebou samým – sebahodnotenie.

Podľa času: 1.priebežné hodnotenie

2.zhrňujúce

3.polročné a koncoročné



Školský vzdelávací program Šanca pre všetkých
ZŠ J. C. Hronského, Krátka ul.2, Šaľa

6. Učebné zdroje

Pre vyučovanie informatickej výchovy na prvom stupni ZŠ budú používané učebnice a rôzne učebné pomôcky. Demonštračné pomôcky a IKT sa využívajú podľa možností školy. Učebné zdroje predstavujú informácie pre žiakov, ich motivácie, získavanie, upevňovanie vedomostí, zručností a postojov. Sú nimi rôzne učebnice, odborné časopisy, náučné slovníky, materiálno – technické a didaktické prostriedky, internet, vlastný didaktický materiál.

Pracovné listy: žiacke pracovné listy vytvorené učiteľom

Učebnice, pracovné zošity:

Blaho, A. - Salanci, L. - Chalachánová, M. - Gabajová, L.: Informatická výchova pre 2. ročník ZŠ. Bratislava, Aitec s.r.o. 2010.

Kolektív autorov: Pracovný zošit z informatickej výchovy pre 3.ročník ZŠ

Mosná, M. – Sčasná, Z.: Pracovný zošit z informatickej výchovy pre 4.ročník ZŠ

Doplnková literatúra:

časopisy: PC-revue

Školský vzdelávací program

IKT zdroje: PC s pripojením na internet, interaktívna tabuľa, dataprojektor, edu-CD (Ferdova matematika, Detský kútik ,Alík, ,Zábavná slovenčina v ZOO)

Prierezové témy:

OSR – Osobnostný a sociálny rozvoj

ENV – Environmentálna výchova

MV – Mediálna výchova

MkV – Multikultúrna výchova

DV – Dopravná výchova

OŽZ – Ochrana života a zdravia

TPPZ – Tvorba projektu a prezentačné zručnosti

REV – Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra

Iné skratky:

FIG – Finančná gramotnosť

Predmet	Informatika	Hodinová dotácia 1 hodina týždenne 33 hodín ročne		
Ročník	Prvý			
Tematický celok Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Finančná gramotnosť
Postupy, riešenie problémov, algoritmické myslenie 5 hodín	Práca s grafikou	Oboznámenie sa s prostredím a nástrojmi jednoduchého graf. editora Kreslenie a úprava obrázkov Nakreslenie a písanie písmen	Pracovať v grafickom editore. Kresliť vlastné obrázky aj obrázky podľa návodu, kresliť voľnou rukou i s použitím nástrojov editora, naučiť sa načítať i zapamätať súbor s obrázkom. Rozširovať svoju zručnosť pracovať s myšou a klávesnicou prostredníctvom práce s textom. Základnými aktivitami sú písanie jednoduchého textu, úprava textu (kopírovanie, mazanie, presúvanie), vytvorenie nového dokumentu, uloženie dokumentu, otvorenie uloženého.	ENV – rozvíjať si spôsobilosti, ktoré sú nevyhnutné pre každodenné konanie a postoje človeka k životnému prostrediu. DV- rozvinúť spôsobilosť pozorovať situáciu v cestnej premávke, vyhodnocovať ju z hľadiska bezpečnosti a aplikovať návyky bezpečného správania v praktickom živote.
Komunikácia prostredníctvom IKT 6 hodín	Práca s internetom	Oboznámenie sa s prehliadačom – pustiť si hru, hudbu	Pracovať s Internetom – vedieť si prezerat' riešiť úlohy, testovať sa, prezerat' stránky, linky, spustiť a zahrať si hru, otvoriť si schránku, precitať si, napísať a poslať mail, vyhľadať a uložiť si textovú, či obrázkovú informáciu na stránke.	REV – vedieť nájsť chránené živočíchy v našej lokalite.
	Jednoduché programy	Ovládanie priameho režimu jednoduchého programovacieho jazyka	Používať informačné technológie pri príprave na iné predmety. Práca s CD – vedieť si prezerat' multimediálne CD na výučbu rôznych predmetov.	MkV – Využívať médiá a ich produkty, chápať pravidlá fungovania „mediálneho sveta“.



Školský vzdelávací program Šanca pre všetkých
ZŠ J. C. Hronského, Krátka ul.2, Šaľa

Informačná spoločnosť 3 hodín	Jednoduché programy	Spustenie hry na internete a z CD. Oboznamenie s možnými rizikami a metódami na riešenie týchto rizík.	Vložiť, vybrať, spustiť CD	MV – Využívať médiá a ich produkty, chápať pravidlá fungovania „mediálneho sveta“ MkV – Využívať médiá a ich produkty podľa toho, ako kvalitne plnia svoje funkcie.
Opakovanie 1 hodina	Spracovať a prezentovať jednoduchý projekt	Práca na projekte.	Pracovať na projekte.	TPPZ – Naučiť sa prezentovať svoju prácu s použitím informačných a komunikačných technológií. ENV – rozvíjať si spôsobilosti, ktoré sú nevyhnutné pre každodenné konanie a postoje človeka k životnému prostrediu.
Postupy, riešenie problémov, algoritmické myslenie 1 hodina	Baltík - skladať scénu , Čarovať scénu v krátkom čase, preto sa môže prístupíť k učivu : režim Programovať začiatočník.	Príkazy: urob krok, zaboč doľava, doprava, vyčaruj predmet, čarovanie s obláčikom, bez obláčika, otočenie Baltíka na danú svetovú stranu (rozširujúce - opakovanie príkazov), uloženie programu do svojho priečinka	Zaradiť príkazy: urob krok, zaboč doľava, doprava, vyčaruj predmet, čarovanie s obláčikom, bez obláčika, Vedieť otočiť Baltíka na danú svetovú stranu (rozširujúce - opakovanie príkazov), uložiť program do svojho priečinka	TPPZ – Naučiť sa prezentovať svoju prácu s použitím informačných a komunikačných technológií.
Postupy, riešenie problémov, algoritmické myslenie 4 hodiny	Práca s grafikou	Používanie nástrojov: ceruzka, štetec, vyfarbovanie, guma, geometrické tvary, text, práca s výberom – kopírovanie, ťahanie, prenášanie, ukladanie práce do svojho priečinka	Používať nástroje: ceruzka, štetec, vyfarbovanie, guma, geometrické tvary, text, práca s výberom – kopírovať, ťahať, prenášať, ukladať práce do svojho priečinka	
Komunikácia prostredníctvom IKT 4 hodiny	Oboznámiť sa s prehliadačom – pustiť si hru, hudbu.	Prezeranie stránok, jednoduché vyhľadávanie na Internete, Práca s Internetom – prezeranie stránky v prehliadači.	Prezerať stránok, vedieť jednoducho vyhľadávať na Internete, Pracovať s Internetom – vedieť si prezerať stránky v prehliadači.	MkV – Využívať médiá a ich produkty, chápať pravidlá fungovania „mediálneho sveta“ MV – Využívať médiá a ich produkty podľa toho, ako kvalitne plnia svoje funkcie.

Predmet	Informatická výchova	Hodinová dotácia 1 hod. týždenne 33 hod. ročne		
Ročník	Druhý			
Tematický celok Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Finančná gramotnosť
Informácie okolo nás 10hodín	Bezpečnosť pri práci. IKT v bežnom živote Jednoduché programy	Základné pravidlá v učebni. Zapnutie a vypnutie PC, Klávesnica ,myš. Základné pojmy. Ovládanie myši. Nácvik jednoklik a dvojklik. Grafický editor Tux Paint Sebran	Vie vymenovať pravidlá v PC učebni, akceptuje tieto pravidlá. Vie samostatne zapnúť a vypnúť počítač. Vie pracovať s myšou. Ovláda, spúšťa CD aplikácie. Vytvára samostatný obrázok. Vie ovládať základné nástroje v skicári.	ENV – rozvíjať si spôsobilosti, ktoré sú nevyhnutné pre každodenné konanie a postoje človeka k životnému prostrediu. DV- rozvinúť spôsobilosť pozorovať situáciu v cestnej premávke, vyhodnocovať ju z hľadiska bezpečnosti a aplikovať návyky bezpečného správania v praktickom živote.
Komunikácia prostredníctvom IKT 10hodín	Práca s internetom	Základné informácie, spustenie, webová adresa, webová stránka školy a jej prezeranie. Využívanie prípravených stránok s edukačným obsahom. Webové stránky pre deti, spustenie, prezeranie. Vyhľadávanie podľa kľúčového slova	Vie spustiť internetovú stránku. Spúšťa a rieši úlohy. Vie si nájsť detské webstránky a vie ich využívať. Pozná niektoré internetové vyhľadávače.	MkV – Schopnosť uvedomovať si negatívne mediálne vplyvy na svoju osobnosť a snažiť sa ich zodpovedným prístupom eliminovať.
Postupy, riešenie problémov, algoritmické myslenie 4 hodiny	Práca s grafikou Baltík - skladať scénu , Čarovať scénu v krátkom čase, preto sa môže prístupit' k učivu : režim Programovať začiatočník.	Vytváranie scén pomocou jednoduchých objektov, vytvorenie scén. Skladáme scénu - Baltík.	Ovláda jednoduchý obraz. Vie ukázať, čo dokáže pri práci s počítačom.	TPPZ – Naučiť sa prezentovať svoju prácu s použitím informačných a komunikačných technológií.
Princíp fungovania IKT 5 hodín	Jednoduché programy Textový editor	Vysvetlenie znakov a písmen na klávesnici a ich používanie. Vytváranie priečinkov a postupov pri jeho pomenovaní. Písanie jednoduchého textu, zmeniť veľkosť, typ a farbu písma. Ukladanie do	Vie vytvoriť vlastný priečink. Vie upraviť veľkosť písma. Vie uložiť text do priečinka.	



Školský vzdelávací program Šanca pre všetkých
ZŠ J. C. Hronského, Krátka ul.2, Šaľa

		priečinka.		
Informačná spoločnosť 4 hodiny	Práca s internetom	Oboznámenie sa pred kým treba chrániť počítač. Poukázanie na rozdiel v šírení a používaní rôznych programov z pohľadu legálnosti.	Vie čo sú autorské práva, legálne a nelegálne šírenie obrázkov, textov.	REV – vedieť nájsť na internete chránené živočíchy v našej lokalite.

Predmet	Informatika	Hodinová dotácia 1 hod. týždenne 33 hod. ročne		
Ročník	Tretí			
Tematický celok Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Finančná gramotnosť
Informácie okolo nás 16 hodín	Bezpečnosť pri práci. IKT v bežnom živote	Kreslenie obrázka v jednoduchom grafickom editore – efektívne využívanie nástrojov editora. Práca s textovým editorom, jednoduché formátovanie textu. Kopírovanie, mazanie, presúvanie. Vkladanie obrázkov do textu. Vytváranie jednoduchých animácií –animovanie pohybu, rastu. Oboznámenie sa s nástrojmi a pojmami pri vytváraní jednoduchšej prezentácie. Prezentovanie vlastného projektu pred spolužiakmi. Práca s multimédiami. Spúšťanie zvukov z CD a internetu.	Žiak vie nakresliť obrázok v jednoduchom grafickom editore (farby a hrúbky čiar, jednoduché nástroje) . Vie upraviť obrázok (kopírovanie, otáčanie). Vie vytvárať jednoduché animácie a animovanie pohybu. Vie využiť rôzne typy informácií (matematické hlavolamy s číslami, hádanie slov, dopĺňanie písmen, dokresľovanie obrázkov do mapy). Pozná nástroje a pojmy, ktoré využíva pri vytváraní jednoduchšej prezentácie. Vie využiť IKT pri tvorbe projektu a prezentovať vlastný projekt pred spolužiakmi. Vie pracovať s multimédiami. Vie spúšťať zvuky s CD a internetu.	MkV – Využívať médiá a ich produkty, chápať pravidlá fungovania „mediálneho sveta“. DV- rozvinúť spôsobilosť pozorovať situáciu v cestnej premávke, vyhodnocovať ju z hľadiska bezpečnosti a aplikovať návyky bezpečného správania v praktickom živote.
Komunikácia prostredníctvom IKT 6 hodín	Práca s internetom	Oboznámenie sa s prostredím detskej webovej stránky a bezpečným správaním na internete. Základy slušného správania na internete. Oboznámenie sa s pojmami webový prehliadač, webová stránka, odkaz, vyhľadávanie. Vyhľadávanie informácií na webe ako zdroja textových a obrazových informácií.	Vie rozlišovať zodpovedné a nezodpovedné Používanie internetu. Vie sa bezpečne a eticky správať v emailovej komunikácii (ochrana osobných údajov). Pozná pojmy www, webový prehliadač, webová stránka, odkaz, vyhľadávanie na webe. Vie správne. posielat' a prijímat' jednoduché listy (rodičom, učiteľom, spolužiakom...). Vie si vytvoriť emailovú adresu. Vie správne vyhľadať informácie a obrázky na webe a vie ich správne použiť.	MkV – Využívať médiá a ich produkty, chápať pravidlá fungovania „mediálneho sveta“ REV – nájsť informácie o polohe mesta.



Školský vzdelávací program Šanca pre všetkých
ZŠ J. C. Hronského, Krátka ul.2, Šaľa

Postupy, riešenie problémov, algoritmicke mysleni 4 hodiny	Práca s grafikou	Získanie základov algoritmickeho myslenia. Algoritmicke hry, riešenie hlavolamov.	Získa základy algoritmickeho myslenia. Vie riešiť algoritmicke hry, hlavolamy v detskom programovacom jazyku	TPPZ – Naučiť sa prezentovať svoju prácu s použitím informačných a komunikačných technológií.
Princíp fungovania IKT 5 hodín	Jednoduché programy Textový editor	Vysvetlenie znakov a písmen na klávesnici a ich používanie. Vytváranie priečinkov a postupov pri jeho pomenovaní. Písanie jednoduchého textu, zmena veľkosti, typu a farby písma. Ukladanie do priečinka. Vstupné a výstupné zariadenia počítača. Spúšťanie hry z CD a internetu. Ovládanie jednoduchých hier. Vytvorenie a ukladanie priečinkov. Oboznámenie sa s pojmom súbor a priečinkov. Uloženie, otvorenie zrušenie a premenovanie súborov a priečinkov. Oboznámenie sa s prácou na tlačiarni	Vie vytvoriť vlastný priečinkov. Vie upraviť veľkosť písma. Vie uložiť text do priečinka. Pozná základné periférie na ovládanie počítača, myš, klávesnica. Vie spustiť hru s CD a internetu. Vie, čo je CD mechanika, USB – pamäťový kľúč. Vie vytvárať priečinky a ukladať do nich. Vie uložiť, otvoriť, premenovať a zrušiť informácie v priečinkoch. Pozná výstupné zariadenie počítača.	MkV – Schopnosť uvedomovať si negatívne mediálne vplyvy na svoju osobnosť a snažiť sa ich zodpovedným prístupom eliminovať.
Informačná spoločnosť 2 hodiny	Práca s internetom	Bezpečné správanie, ochrana počítača. Oboznámenie sa s bezpečnostnými predpismi PC učebni. Objavovanie a využívanie rôznych typov edukačných programov pre rôzne predmety.	Vie sa bezpečne správať v počítačovej učebni. Vie prečo a pred kým treba chrániť počítač. Pozná informačné technológie v škole, objavuje a využíva rôzne typy edukačných programov pre rôzne predmety.	REV – vedieť nájsť na internete chránené živočíchy v našej lokalite.



Školský vzdelávací program Šanca pre všetkých
ZŠ J. C. Hronského, Krátka ul.2, Šaľa

Predmet	Informatika	Hodinová dotácia 1 hod. týždenne 33 hod. ročne		
Ročník	Štvrtý			
Tematický celok Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Finančná gramotnosť
Informácie okolo nás 15 hodín	Bezpečnosť pri práci. IKT v bežnom živote	Oboznámenie s prostredím jednoduchého grafického editora – kreslenie obrázka voľnou rukou, s použitím nástrojov, efektívne využívanie nástrojov grafického editora pri kreslení obrázkov /kreslenie pomocou geometrických tvarov, priamok, výberu, kopírovania, presúvania/. Práca s textovým editorom , jednoduché formátovanie textu, kopírovanie, mazanie, presúvanie.	Žiak vie samostatne zapnúť a vypnúť počítač, pracovať s myšou a klávesnicou, minimalizovať a maximalizovať pracovné okno, zatvoriť ho, chápať rozdiel medzi klikaním a ťahaním myšou, stláčaním ľavého a pravého tlačidla, klik a dvojklik myšou, samostatne pracovať s jednotlivými nástrojmi v grafickom editore, nakresliť efektívne obrázok pomocou geometrických tvarov, pracovať v prostredí textového editora, napísať text, kopírovať, mazať, presúvať a ukladať ho.	MkV – Využívať médiá a ich produkty, chápať pravidlá fungovania „mediálneho sveta“. DV- rozvinúť spôsobilosť pozorovať situáciu v cestnej premávke, vyhodnocovať ju z hľadiska bezpečnosti a aplikovať návyky bezpečného správania v praktickom živote.
Komunikácia prostredníctvom IKT 7 hodín	Práca s internetom	Oboznámenie sa s nástrojmi a prezeranie a vyhľadávanie , využívanie internetu ako zdroj zábavy, ale aj informácii v textovej a obrazovej podobe, využívanie e-mailovej pošty, bezpečné správanie na internete, základy slušného správania na internete.	Samostatne si vie nájsť a prečítať informáciu na internete, pomocou učiteľ založiť si vlastnú e-mailovú schránku, e-maily posielať a prijímať, pozná nebezpečenstvo zverejňovania vlastných údajov, rozpoznať vhodné detské webové stránky – vzdelávacie, zábavné , náučné. Je oboznámený s neblahým vplyvom stránok, propagujúcich násilie a s erotickým zameraním..	MkV – Schopnosť uvedomovať si negatívne mediálne vplyvy na svoju osobnosť a snažiť sa ich zodpovedným prístupom eliminovať. REV – vedieť nájsť na internete chránené živočíchy v našej lokalite.
Postupy, riešenie problémov, algoritmické myslenie 5 hodín	Práca s grafikou	Vytváranie jednoduchých animácií. Využívanie možností IKT pri riešení úloh v rámci projektového vyučovania. Zápis/vytvorenie postupu, receptu, návodu a práca	Vie sa orientovať sa v jednoduchých hrách na internete, samostatne spustiť hru z internetu, samostatne, ale i podľa návodu, nakresliť obrázok, vytvoriť návod a využiť jednotlivé nástroje, má	



Školský vzdelávací program Šanca pre všetkých
ZŠ J. C. Hronského, Krátka ul.2, Šaľa

		podľa návodu. Riešenie úloh pomocou robota, skladanie obrázkov z menších obrázkov, okamžité vykonávanie príkazov. Riešenie jednoduchých algoritmov v detskom programovacom prostredí.	získať základy algoritmického myslenia – príkazy v priamom režime, riešiť jednoduché algoritmy v detskom programovacom prostredí.	
Princípy fungovania IKT 4 hodiny	Jednoduché programy Textový editor	Oboznámenie sa s počítačom, ovládanie, klávesnice, myši, tlačiarne, skenera. Vytváranie a ukladanie do priečinkov. Ukladanie informácii, súbor, meno súboru, otvorenie, premenovanie, zrušenie.	Vie správnym spôsobom uchopiť a spustiť CD, DVD, spustiť CD, DVD cez tento počítač, práca s USB kľúčom/vytvoriť priečinok, kopírovať dokumenty, obrázky/.	TPPZ – Naučiť sa prezentovať svoju prácu s použitím informačných a komunikačných technológií.
Informačná spoločnosť 2 hodiny	Práca s internetom	Využívanie edukačných programov v škole pre rôzne predmety.. Bezpečnosť počítača, správne používanie hesiel. Prečo a pred kým treba chrániť počítač.	Vie napísať v správnom tvare internetovú adresu webovej stránky.	REV – nájsť informácie o polohe mesta.

Prierezové témy:

OSR – Osobnostný a sociálny rozvoj

ENV – Environmentálna výchova

MV – Mediálna výchova

MkV – Multikultúrna výchova

DV – Dopravná výchova

OŽZ – Ochrana života a zdravia

TPPZ – Tvorba projektu a prezentačné zručnosti

REV – Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra

Iné skratky:

FIG – Finančná gramotnosť

Človek a svet práce

Pracovné vyučovanie

Školský vzdelávací program Šanca pre všetkých ZŠ J. C. Hronského, Krátka ul.2, Šaľa				
Názov predmetu	Pracovné vyučovanie			
Ročník	1. roč.	2. roč.	3.roč.	4.roč.
Časový rozsah výučby	0 hod./týždeň 0 hod./rok	0 hod./týždeň 0 hod./rok	0 hod./týždeň 0 hod./rok	1 hod./týždeň 33 hod./rok
Stupeň vzdelania	ISCED 1- primárne vzdelávanie			
Forma štúdia	Denná			
Vyučovacia jazyk	Slovenský			

1. Charakteristika vyučovacieho predmetu

Vzdelávacia oblasť Človek a svet práce zahŕňa široké spektrum pracovných činností a technológií, vedie žiakov k získaniu základných užívateľských zručností v rôznych oblastiach ľudskej činnosti a prispieva k vytváraniu životnej a profesijnej orientácie žiakov.

Koncepcia vzdelávacej oblasti Človek a svet práce vychádza z konkrétnych životných situácií, v ktorých žiaci prichádzajú do priameho kontaktu s ľudskou činnosťou a technikou v jej rozmanitých podobách a širších súvislostiach.

Vzdelávacia oblasť Človek a svet práce sa zameriava na praktické pracovné návyky a dopĺňa celé základné vzdelávanie o dôležitú zložku nevyhnutnú pre uplatnenie človeka v ďalšom živote a v spoločnosti. Tým sa odlišuje od ostatných vzdelávacích oblastí a je ich určitou protiváhou. Je založená na tvorivej spolupráci žiakov.

2. Ciele vyučovacieho procesu

Zo všeobecných požiadaviek vedecko-technickej gramotnosti i zo všeobecných cieľov primárneho vzdelávania. V tejto vzdelávacej oblasti môžeme uvažovať z hľadiska troch navzájom pri vymedzení cieľov primárneho vzdelávania pre vzdelávaciu oblasť Človek a technika vychádzame prepojených komponentov:

1. výchova vzťahu k technike (**hodnoty, postoje**),
2. výchova o technike (**vedomosti**),
3. výchova prostredníctvom techniky (**skúsenosti, pracovné činnosti, zručnosti**).

Základný vzťahový rámec pre určenie cieľov elementárneho vzdelávania oblasti Človek a svet práce vychádza z uvedených komponentov:

V rovine hodnôt a postojov smeruje k:

- poňatiu úlohy techniky v spoločnosti,
- uvedomenia si toho, ako technika ovplyvňuje náš život v rôznych životných situáciách (doma, v škole, pri cestovaní, pri hre, športe atd.),
- bipolárnemu vnímaniu techniky (technika môže pomáhať, ale aj ohrozovať zdravie život),
- rozvíjaniu mravného vedomia a konania v súvislosti s využitím techniky,
- rozvíjaniu osobnostných vlastností,
- uplatňovaniu tvorivosti a vlastných nápadov,
- vytváraniu postojov k hodnotám vo vzťahu k práci človeka,
- zodpovednosť za kvalitu svojich i spoločných výsledkov práce,
- rozvoju morálnych a vôľových vlastností (vytrvalosť a sústavnosť pri plnení zadaných úloh, vynakladanie úsilia na dosiahnutie kvalitného výsledku),
- rozvoju asertivity pri presadzovaní vlastných názorov, postojov a citov,
- rozvoju autonómnej pozície človeka (sebarealizácie, sebadôvery, sebvzdelávania atd.).

V rovine vedomostí smeruje k:

- porozumeniu základným technickým problémom v kľúčových oblastiach techniky (materiály a technológie, komunikačné systémy, doprava a konštruovanie) na veku primeranej úrovni,
- poznaniu základných životných potrieb rastlín v rámci pestovateľských prác,
- poznaniu základnej techniky v domácnosti a bezpečnej manipulácii s ňou.

V rovine pracovných činností a zručností smeruje k:

- získavaniu pracovných skúseností a zručností v kľúčových oblastiach techniky.
- spôsobilosti kriticky používať informačné a komunikačné technické prostriedky,
- získaniu pracovných zručností pri opracovaní technických materiálov,
- spôsobilosti v oblasti konštruovania počnúc plánovaním až po prezentáciu produktu,
- osvojenia si bezpečného využívania techniky v domácnosti,
- pestovaniu a ošetrovaní základných druhov rastlín,
- získavaniu všeobecne využívaných pracovných skúseností,
- využívaniu vhodných pracovných prostriedkov v bežnom živote,
- naučeniu sa pracovať v tíme,
- poznaniu pravidiel bezpečnosti práce a k schopnosti poskytnúť pomoc pri úraze.

Vzdelávanie v tejto oblasti smeruje k vytváraniu a rozvíjaniu kľúčových kompetencií žiakov tým, že vede žiakov k:

- pozitívnemu vzťahu k práci a k zodpovednosti za kvalitu svojich i spoločných výsledkov práce,
- osvojeniu základných pracovných zručností a návykov z rôznych pracovných oblastiach, k organizácii a plánovaniu práce a k používaniu vhodných nástrojov, náradia a pomôcok pri práci i v bežnom živote,
- vytrvalosti a sústavnosti pri plnení zadaných úloh, k uplatňovaniu tvorivosti a vlastných nápadov pri pracovnej činnosti a k vynakladaniu úsilia na dosiahnutie

kvalitného výsledku,

- autentickému a objektívnemu poznávaniu okolitého sveta, k potrebnej sebadôvere, k novému postojom a hodnotám vo vzťahu k práci človeka, technike a životnému prostrediu,
- chápaniu práce a pracovnej činnosti ako príležitosti k sebarealizácii, sebavzdelávania a k rozvíjaniu podnikateľského myslenia,
- orientácii v rôznych oboroch ľudskej činnosti, formách fyzickej a duševnej práce a osvojení potrebných poznatkov a zručností významných pre možnosť uplatnenia, pre voľbu vlastného profesijného zamerania a pre ďalšiu životnú a profesijnú orientáciu,
- k schopnosti bezpečne sa správať v doprave a na komunikáciách,

3. Výchovné a vzdelávacie stratégie

predmetové kompetencie

žiak je schopný

- orientovať sa v rôznych oboroch ľudskej činnosti ,vo formách fyzickej, duševnej práce
- využiť potrebné poznatky a zručnosti pre možnosť uplatnenia a profesijného zamerania získavať a interpretovať informácie z nesúvislých textov
- bezpečne sa správať v doprave a na komunikáciách
- chápať pracovnú činnosť vedenú k sebarealizácii ,sebavzdelávaniu
- používať nástroje ,náradia, pomôcky pri práci ako aj v bežnom živote

žiak sa naučí

- rozvíjať jednotlivé druhy gramotnosti/prírodovednú, čitateľskú, digitálnu
- spoznať a rozlišovať úžitkové a okrasné rastliny

kompetencie k celoživotnému učeniu sa

žiak sa naučí

- uvedomiť si potrebu učenia sa ako prostriedku sebarealizácie a osobného rozvoja
- uplatňovať rôzne stratégie učenia sa

komunikatívne a sociálno-interakčné kompetencie

žiak sa naučí

- efektívne využívať dostupné informačno-komunikačné technológie
- prezentovať sám seba a výsledky svojej práce

- správne vytvoriť a prezentovať jednoduchý projekt

interpersonálne a intrapersonálne kompetencie

žiak sa naučí

- osvojiť si zásady efektívnej spolupráce v skupine
- využiť získané schopnosti a zručnosti pri oddychových aktivitách

kompetencie v oblasti informačných a komunikačných technológií

žiak sa naučí

- používať základné postupy pri práci s textom, prezentáciou a grafickým prostredím
- využívať IKT pri vyhľadávaní, spracovávaní a kritickom posudzovaní informácií

kultúrne kompetencie

žiak sa naučí

- ceniť si a rešpektovať umenie a kultúrne historické tradície iných národov
- byť tolerantný a empatický k prejavom iných kultúr

kompetencia riešiť problémy

žiak sa naučí

- navrhovať rôzne postupy a uplatňovať vhodné metódy pri riešení problémov
- byť otvoreným k získavaniu a využívaniu rôznych postupov

pracovné kompetencie

žiak sa naučí

- využívať tvorivosť a samostatnosť pri riešení projektových úloh
- byť flexibilným a schopným prijať a zvládať zmeny

Kompetencia vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa jej prostriedkami:

- uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote,
- pozná rôzne druhy umenia a ich hlavné vyjadrovacie prostriedky,
- na úrovni základnej kultúrnej gramotnosti sa vie vyjadrovať prostredníctvom niektorých umeleckých vyjadrovacích prostriedkov bežných v našej kultúre,
- cení si a rešpektuje kultúrno-historické dedičstvo a ľudové tradície,

- rešpektuje vkus iných ľudí a primerane veku vie vyjadriť svoj názor a vkusový postoj,
- ovláda základné pravidlá, normy a zvyky súvisiace s úpravou zovňajšku človeka,
- pozná bežné pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu),
- správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám,
- chápe rozmanitosť kultúr a prejavy iných kultúr vníma tolerantne a empaticky .

4. Stratégia vyučovania

V pracovnom vyučovaní sa predovšetkým uplatňuje metóda praktických prác, v postupnom osvojovaní zručností, návykov a vedomostí pri zaobchádzaní s rôznym materiálom pomocou vhodných nástrojov, náradia a pomôcok. Učiteľ vedie žiakov k samostatnosti, k tomu prispieva vhodná motivácia. S novým učivom sa žiaci oboznamujú pomocou výkladu alebo rozhovoru spojeného s predvádzaním praktických činností, ukážkami vzorových výrobkov, nákresmi a pod.

Tvorivému prístupu k práci pomáha práca podľa vlastnej predstavy žiakov. Veľmi dôležitou metódou sú pozorovania a pokusy, ktoré sa uplatňujú najmä v pestovateľských prácach a pri zisťovaní vlastností spracúvaných materiálov. Z výchovného hľadiska sú najzávažnejšími metódami preverovanie a hodnotenie.

Pre splnenie osnov PRV sú záväzné praktické činnosti, pokusy a exkurzie, krátke odborné filmy.

5. Metódy a prostriedky hodnotenia

Žiaci budú hodnotení podľa hodnotiacich kritérií v súlade s Metodickým pokynom MŠ SR č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy a priebežne slovne.

Stupne hodnotenia sme nahradili písmenami:

Veľmi dobré výsledky = A

Dobré výsledky = B

Uspokojivé výsledky = C

Neuspokojivé výsledky = D

Veľmi dobré výsledky - A

Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Výsledky jeho činností sú kvalitné až originálne.

Dobré výsledky - B

Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré tvorivo aplikuje pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí samostatne a kreatívne alebo s menšími podnetmi učiteľa. Výsledky jeho činností sú kvalitné, bez väčších nedostatkov.

Uspokojivé výsledky - C

Žiak má v celistvosti a úplnosti osvojené poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a pri ich využívaní má nepodstatné medzery. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré využíva pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach s menšími nedostatkami. Na podnet učiteľa uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Podstatnejšie nepresnosti dokáže s učiteľovou pomocou opraviť. Výsledky jeho činností sú menej kvalitné.

Neuspokojivé výsledky - D

Žiak si neosvojil vedomosti a zákonitosti požadované učebnými osnovami, má v nich závažné medzery, preto ich nedokáže využívať. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú značné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov, hodnotení javov, nevie svoje vedomosti uplatniť ani na podnet učiteľa. Vážne nedostatky nedokáže opraviť ani s pomocou učiteľa.

Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so ŠVVP budeme dodržiavať ustanovenie §55 ods.4 zákona 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov a podľa Metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu č.22/2011 – príloha č.2, ďalej odporúčania CPPPaP a postupovať podľa individuálnych vzdelávacích programov vypracovaných pre týchto žiakov s prihliadnutím na konkrétny druh a stupeň znevýhodnenie daného žiaka, ak má vplyv na úroveň a výsledky práce žiaka v predmete.

Formy hodnotenia

- **podľa hodnotiaceho:** 1. hodnotenie učiteľom ,

2. hodnotenie žiackym kolektívom ,

Ide o hodnotenie žiakov navzájom. Jeho cieľom je zaujať korektný, objektívny postoj k výkonom druhých a taktne svoj názor prezentovať.

3. hodnotenie sebou samým - sebahodnotenie ,

Sebahodnotenie je významnou súčasťou hodnotiacich aktivít nadaných žiakov. Jeho cieľom je vytvárať u detí správny postoj k svojmu výkonu a k sebe . Uskutočňuje sa v rámci pracovných činností..

- **podľa času:** 1.priebežné / slovné hodnotenie/

2.výročné/ polročné ,koncoročné/

5. Učebné zdroje

- Učebnice pre daný ročník
- Odborná literatúra
- Encyklopedická a časopisecká literatúra
- Internet
- Exkurzie, múzeá, galérie, film, využitie IKT, remeselné a tvorivé dielne ...

Prierezové témy:

OSR – Osobnostný a sociálny rozvoj

ENV – Environmentálna výchova

MV – Mediálna výchova

DV – Dopravná výchova

OŽZ – Ochrana života a zdravia

REV – Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra

Iné skratky:

FIG – Finančná gramotnosť

PREDMET: Pracovné vyučovanie ROČNÍK: 4.				POČET HODÍN TÝŽDENNE: 1h (33 hodín za rok)	
Kľúčové kompetencie/ciele	Tematický celok	Obsahový štandard	Metódy Prierezové témy a FIG	Výkonový štandard	Počet hodín Medzi-predm. vzťahy
<p>Sociálne a komunikačné kompetencie:</p> <p>Vedieť hodnotiť výsledok svojej práce.</p> <p>Interpersonálne spôsobilosti 6</p> <p>prostredníctvom technických činnosti realizovaných</p> <p>samostatne i v kolektíve (efektívnosť činnosti, plánovanie, organizovanie, kontrolovanie a hodnotenie</p>	<p>Tvorivé využitie technických materiálov</p>	<p>Poznávanie vlastností materiálov</p> <p>Poznatky o technických materiáloch s ktorými sa bežne žiaci stretávajú. Štruktúra a vlastnosti technických materiálov. Odborno-špecifické poznatky o materiáloch (papier, textil, drevo) a procesoch tvorby produktov.</p>	<p>OŽZ -získať potrebné teoretické vedomosti a praktické zručnosti,</p> <p>ENV -chápať</p>	<p>Poznávať vlastností materiálov porovnávaním, triedením, experimentovaním.</p> <p>Získať pracovné zručnosti s nimi.</p> <p>Vedieť vytvoriť jednoduchý predmet riešením problémovej úlohy s uplatnením vlastnej predstavivosti a fantázie.</p> <p>Poznať, rozlíšiť a popísať štruktúru a vlastnosti technických materiálov. Získať odborno-špecifické poznatky o materiáloch (papier, textil, drevo) a procesoch tvorby produktov</p> <p>Dodržiavať zásady bezpečnej práce s materiálom</p>	<p>6 h</p> <p>PRI</p> <p>VLA</p> <p>VYV</p>

<p>výstupov činnosti, empatia, riešenie konfliktných situácií,</p> <p>rešpektovanie a tolerovanie odlišností, zodpovednosť, úcta, zodpovednosť za výsledky</p> <p>práce vo vzťahu k rozvoju spoločnosti a životnému prostrediu),</p> <p>- schopnosť chápať význam technickej záujmovej činnosti a do tejto sa zapájať.</p> <p>Kompetencia učiť sa učiť, získať nové pracovné zručnosti.</p>		<p>1. Papier a kartón</p> <p>Praktické činnosti: strihanie, lepenie, skladanie, oblepovanie.</p> <p>Námety na skúmanie: skúmanie vlastností papiera podľa toho, ako sa strihá, trhá, skladá, ktorý papier je najvhodnejší na skladanie (balenie), z akého papiera sú listy učebníc, detských kníh...).</p> <p>Pracovné námety: priestorové a kruhové vystrihovačky, skladanie origami podľa náčrtu, balenie kníh a darčiekov, koláž z kartónu.</p> <p>2. Textil</p> <p>Praktické činnosti: navliekanie nite do ihly, robenie uzlíka, osvojenie základných stehov, zhotovenie výrobku podľa strihu.</p> <p>Námety na skúmanie:</p>	<p>človeka ako súčasť prírody a uvedomovať si vzťah medzi ľudskou činnosťou</p>	<p>a pracovnými nástrojmi.</p> <p>Vytvárať pracovné prostredie s akcentom na estetiku prostredia.</p> <p>Vážiť si hodnoty vytvorené človekom a prírodou.</p>	<p>PRI</p>
---	--	--	---	--	------------

		<p>Vlastnosti textílií podľa toho, ako udržiavajú teplo, podľa krčivosti, podľa väzby, nasiakavosti .Stehy na výšivkách.</p> <p>Pracovné námety: výrobok s prvými stehmi, námety na vyšívanie s detskými prvkami, resp. námetmi ľudovej kultúry, gombíkový panáčik, tvorba výrobku podľa strihu.</p> <p>3. Drevo</p> <p>Praktické činnosti: skúmanie vlastností drevín, kombinovanie drevín, oddeľovanie, spájanie, maľovanie.</p> <p>Námety na skúmanie: skúmať drevené predmety v triede (byte), skúmať dreviny v okolí, skúmať, kde sú poškodené dreviny a akým spôsobom.</p> <p>Pracovné námety: zvieratká, postavy, príbytky.</p>	<p>REV- domáce a tradičné remeselné výrobky</p>	<p>Skúmať vlastnosti textílií podľa toho, ako udržiavajú teplo, podľa krčivosti, podľa väzby, nasiakavosti. Skúmať stehy na výšivkách.</p> <p>Skúmať drevené predmety v triede (byte), skúmať dreviny v okolí, skúmať, kde sú poškodené dreviny</p>	<p>VLA VYV</p> <p>PRI VLA</p>
--	--	---	---	---	---------------------------------------

			ENV -rozvíjať kladný vzťah k domácim aj voľne žijúcim zvieratám, chrániť rastliny, zvieratá a prírodné výtvy,		VYV
<p>Sociálne a komunikačné kompetencie /personálne a interpersonálne/:</p> <p>-efektívne žiť a pracovať s inými ľuďmi, učiť sa s nimi a od nich,</p> <p>- plánovať, organizovať, kontrolovať a hodnotiť aktivity tímu ľudí, preberať</p> <p>spoluzodpovednosť za prácu tímu,</p> <p>- vážiť si, rešpektovať, akceptovať a tolerovať odlišnosti iných ľudí,</p>	<p>Základy konštruovania</p>	<p>1. Konštrukcie okolo nás</p> <p>Skúmanie konštrukcií okolo nás a ich spoločenský význam (mosty, budovy, zariadenia). pre človeka Všímanie si celku i detailov. Pokus o návrh technického objektu na zhotovenie. Technické objekty zhotovujeme zo stavebníc alebo z rôznych technických materiálov (papier, kartón, lepenka, koženka, plasty, drôtky, drevo) za použitia dostupných nástrojov a náradí. Odporúča sa použiť stavebnice s väčšími prvkami a škatule rôznych</p>	<p>ENV – súvislosti medzi vývojom ľudskej populácie</p>	<p>Poznať základné symboly pri technickom náčrte (čo znamená plná a prerušovaná čiara...).</p> <p>Vedieť urobiť technický náčrt.</p> <p>Poznať základné druhy a hlavné znaky ľudských obydlií.</p> <p>Poznať význam mostov a vedieť konštruovať mosty podľa určitých požiadaviek (členitosť terénu, veľkosť rieky, zaťaženie mosta a pod.).</p> <p>Vedieť vybrať vhodný materiál na konštrukciu určeného</p>	<p>11 h</p> <p>VLA</p> <p>MAT</p>

<p>pomáhať im v prípade potreby, dobre s nimi vychádzať, udržiavať harmonické medziľudské vzťahy</p> <p>- motivácia a odhodlanie k tvorbe osobne a spoločensky prospešných technických produktov,</p> <p>- rozvíjanie poznania, že produktívna práca (aj v oblasti techniky) je základnou podmienkou rozvoja človeka a spoločnosti,</p> <p>- poznanie a bezpečné ovládanie techniky – záruka efektívneho využívania techniky vo svoj prospech i prospech iných</p> <p>- orientácia v rôznych odboroch ľudskej činnosti, osvojenie potrebných poznatkov a zručnosti významných pre možnosť</p>		<p>veľkostí a tvarov. Úlohy majú mať charakter hry.</p> <p>Námety: obydlia, mosty, pohyblivé detaily strojov (vrtuľka), šarkan.</p> <p>2.Elektrický obvod, zdroje elektrickej energie</p> <p>Uvedený tematický okruh odporúčame zaradiť až po prebratí učiva z prírodovedy o elektrickom obvode a elektrickej vodivosti.</p> <p>Na zostavovanie jednoduchých elektrických obvodov pri nedostatku pomôcok, modulov alebo stavebníc chceme upozorniť na vytváranie jednoduchých spojení (očko - skrutka) na objímkach žiaroviek E 10 za pomoci tenkého vodiča a batérie 4,5. Možné je paralelné a sériové zapojenie spotrebičov.</p> <p>Zdroje elektrickej</p>	<p>a vzťahom k prostrediu</p> <p>OSR – starostlivosť o prostredie, v ktorej žijeme</p> <p>OŽZ –správna</p>	<p>modelu.</p> <p>Vedieť navrhovať optimálne modely z hľadiska konštrukčného, technologického, ekonomického a estetického.</p>	<p>VYV</p>
---	--	---	--	--	------------

<p>spoločenského uplatnenia sa,</p> <p>pre voľbu vlastného profesijného zamerania a pre ďalšiu profesijnú orientáciu,</p> <p>možnosti uplatnenia sa na trhu práce (aj napr. v medzinárodnom kontexte)</p> <p>Kompetencia učiť sa učiť, kompetencia v oblasti informačných a komunikačných technológií</p>		<p>energie (obnoviteľné a neobnoviteľné) a ich vplyv na životné prostredie. Význam šetrenia elektrickou energiou.</p> <p>3. Technické komunikačné prostriedky</p> <p>Žiaci sa oboznamujú s historickými i modernými komunikačnými prostriedkami (telefón, fax, PC). Skúmajú, ako technické prostriedky umožňujú komunikáciu medzi ľuďmi. Skúmajú, kde sa tieto komunikačné prostriedky využívajú, samé sa učia sa využívať komunikačné prostriedky simulovaním rôznych situácií.</p> <p>4. Technika v doprave</p> <p>Oboznámenie sa s dopravou, dopravnými prostriedkami, rozvíjanie cestovateľskej mobility.</p>	<p>manipulácia s elektrospotrebičmi</p> <p>ENV- šetrenie el, energiou</p> <p>MV – negatívny vplyv médií</p> <p>OŽZ – poznať dôležité telefónne čísla: 112, 150, 155, 158</p> <p>DV – základy bezpečného správania sa v cestnej premávke, význam</p>	<p>Poznať pojmy: elektrický prúd, elektrický obvod, zdroj, spotrebič.</p> <p>Rozlišovať vodivé a nevodivé materiály.</p> <p>Poznať spôsob ochrany pred zásahom silného elektrického prúdu.</p> <p>Vedieť zostaviť vybrané funkčné elektrické obvody podľa návodu.</p> <p>Poznať zásady bezpečnej mobility.</p> <p>Poznať pravidlá bezpečnej jazdy na bicykli.</p>	<p>PRI</p> <p>VLA</p> <p>SJL</p>
---	--	---	---	---	----------------------------------

		Rozvíjanie konštruktérskych schopností, konštrukcia bicykla, jeho technické vybavenie a bezpečnosť jazdy na bicykli.	technického stavu a údržby bicykla	Vedieť zistiť technický stav vlastného bicykla. Vedieť urobiť jednoduchú údržbu bicykla.	VYV
Kognitívne, informačné kompetencie. Sociálne komunikačné spôsobilosti. Kompetencie v oblasti prírod. myslenia - cieľavedome pristupovať k tvorbe krajšieho životného prostredia.	Starostlivosť o životné prostredie	1.Črepníkové rastliny a životné prostredie Poznávanie a odborné pomenovanie črepníkových rastlín, poznávanie ich nárokov na životné podmienky a ich význam pre tvorbu životného prostredia. Ošetrovanie črepníkových rastlín (umiestnenie podľa nárokov na svetlo a teplo, polievanie, očisťovanie rastlín, kyprenie, rosenie, prihnojovanie, presadzovanie). Rozmnožovanie rastlín (semenami, vegetatívne –	REV— chránené rastliny a živočíchy na území regiónu, ENV – starostlivosť o izbové rastliny, ich význam pre život človeka OSR – starostlivosť o prostredie,	Založiť kútik živej prírody a využívať ho na pestovateľské činnosti, výstavy a pokusy. Poznať a pomenovať viac druhov črepníkových rastlín (10 druhov). Poznať ich nároky na základné životné podmienky a pestované druhy správne ošetrovať. Vedieť založiť jednoduchú množničku, poznať jej význam a využitie. Vedieť regulovať podmienky pre zakorenenie odrezkov. Poznať spôsoby vegetatívneho rozmnožovania rastlín pestovaných v KŽP. Vedieť odoberať a upravovať stonkové odrezky a listové odrezky. Vedieť zasadiť do	10 h PRI

<p>Kognitívne, informačné kompetencie.</p> <p>Sociálne komunikačné spôsobilosti.</p> <p>Kompetencie v oblasti prírod. myslenia - cieľavedome pristupovať k tvorbe krajšieho životného prostredia.</p> <p>Význam zeleniny pre zdravú výživu.</p>		<p>odrezkami, delením trsu, cibuliami, hl'uzami...).</p> <p>Hydroponické pestovanie rastlín (postup celoročného ošetrovania rastlín).</p> <p>2.Poznávanie úžitkových rastlín</p> <p>Poznávanie úžitkových rastlín – ich konzumných častí, plodov, semien (hlavne zeleninu).</p> <p>Robiť výstavky poznávaných druhov priebežne (semená, rastliny, konzumné časti, plody), aby žiaci poznali úžitkové rastliny v rôznych vývinových fázach.</p> <p>Zatriedenie poznávaných druhov zelenín do pestovateľských skupín.</p> <p>Poznať význam zeleniny pre zdravie a výživu.</p> <p>Pestovanie zeleniny</p>	<p>v ktorom žijeme</p> <p>Rozprávanie, rozhovor, vysvetľovanie, demonštračná metóda, praktické a manipulačné činnosti</p> <p>OŽZ – zdravá výživa, vitamíny v ovocí a zelenine, prevencia chorôb a</p>	<p>črepníkov (črepníkovat') rozmnožené rastliny.</p> <p>Osvojiť si základy hydroponického pestovania rastlín.</p> <p>Poznať 10 druhov úžitkových rastlín, rozlišovať ich konzumné časti a plody.</p> <p>Spracovať vzorkovnicu semien a poznať ich na základe</p>	<p>PRI</p>
---	--	--	---	--	------------

<p>Kognitívne, informačné kompetencie.</p> <p>Sociálne komunikačné</p>		<p>z priamej sejby a z priesad.</p> <p>3.Pokusy a pozorovania</p> <p>Podmienky klíčenia semien (vhodné napr. hrach, fazuľa).</p> <p>Význam vody, tepla a svetla pre rastliny (napr. fazuľa kričková, hrach).</p> <p>Rýchlenie rastu rastlín teplotou.</p> <p>Význam pestovateľských podmienok na zakorenenie stonkových a koreňových odrezkov (teplo, vlhkosť substrátu a vzduchu v množiareničke).</p> <p>Vplyv ošetrovania rezaných kvetov na dobu ich kvitnutia (úprava stonky, výmena vody, výživno – dezinfekčné prípravky).</p> <p>4.Pestovanie vonkajších okrasných rastlín</p>	<p>obezity</p>	<p>vonkajších vlastností.</p> <p>Poznať pestovanie zeleniny z priamej sejby (mrkva, reďkovka, hrach).</p> <p>Poznať význam predpestovania rastlín.</p>	
--	--	--	----------------	--	--

<p>spôsobilosti.</p> <p>Kompetencie v oblasti prírod. myslenia -</p> <p>Význam pokusov a pozorovaní z hľadiska a pochopenia nových poznatkov, z hľadiska objavovania súvislostí, z hľadiska využívania nových informačných zdrojov pre ďalšiu bádateľskú činnosť /umenie učiť sa/.</p>		<p>Poznávanie vonkajších okrasných rastlín (letničky, dvojročné okrasné rastliny, trvalky).</p> <p>Pestovanie letničiek z predpestovaných priesad (napr. aksamietnica), ich vysadzovanie do črepníkov, na záhony, ošetrovanie.</p> <p>5. Rez a úprava kvetín do váz</p> <p>Poznávanie okrasných rastlín vhodných na aranžovanie (pestované druhy, lúčne druhy). Výstavky okrasných rastlín.</p> <p>Zásady zberu, rezu, prenášania, úpravy, sušenia a uskladnenia rastlinného materiálu.</p> <p>Základné pravidlá výberu a aranžovania okrasných rastlín.</p> <p>Aranžovanie kvetov a doplnkovej zelene do váz a plochých misiek. Viazanie</p>	<p>Rozprávanie, vysvetľovanie, pokus, praktická činnosť</p> <p>ENV – význam a ochrana rastlín</p> <p>OŽZ – význam zeleniny pre zdravie</p> <p>OSR – rozvoj estetického cítenia</p>	<p>Vedieť založiť jednoduché pokusy na overenie základných životných podmienok rastlín.</p> <p>V pravidelných intervaloch sledovať pokusné a kontrolné rastliny, zaznamenávať objektívne výsledky pozorovania. Výsledky pozorovaní a pokusov vyhodnotiť.</p>	<p>PRI</p>
--	--	--	--	--	------------

<p>Kognitívne, informačné kompetencie.</p> <p>Sociálne komunikačné spôsobilosti.</p> <p>Kompetencie v oblasti prírod. myslenia -</p> <p>Význam pestovania vonkajších okrasných rastlín</p> <p>pre skrášľovanie širšieho okolia (škola, bydlisko).</p> <p>Oceňovať hodnoty vytvorené vlastnou pestovateľskou činnosťou.</p> <p>Zvýšenie hodnoty okrasných rastlín aranžovaním.</p> <p>Dosiahnutými výsledkami</p>		<p>kytíc, vencov.</p> <p>Zásady ošetrovania rezaných kvetov.</p> <p>Výstavky výsledkov aranžovania.</p>	<p>ENV – starostlivosť o rastliny</p> <p>OSR – rozvoj</p>	<p>Poznať 5 druhov nových vonkajších okrasných rastlín.</p> <p>Vedieť ich zatriediť do pestovateľských skupín (letničky, dvojročné okrasné rastliny, trvalky).</p> <p>Dopestovanie okrasných rastlín. Vedieť pomenovať a využívať náradie a pomôcky, osvojovať si postupy bezpečnej práce.</p>	<p>PRI</p>
--	--	---	---	--	------------

<p>prejaviť pozornosť a úctu svojim najbližším.</p>			<p>estetického cítenia</p>	<p>Poznať vybrané druhy rastlín vhodných na aranžovanie.</p> <p>Poznať zásady rezu, prenášania a úpravy rastlinného materiálu.</p> <p>Osvojiť základné pravidlá aranžovania a použitia pomocného materiálu.</p> <p>Aranžovanie kvetín a okrasných rastlín pri významných príležitostiach (vianočné, veľkonočné, rodinné a spoločenské udalosti).</p>	<p>PRI</p>
<p>Sociálne komunikačné kompetencie /personálne a interpersonálne spôsobilosti/ :</p> <p>Vedieť sa vhodne správať počas stolovania. Dodržiavať pravidlá stolovania a spoločenského správania. Vedieť poskytnúť pomoc pri úraze.</p>	<p>Stravovanie a príprava jedál</p>	<p>1. Technika v kuchyni – význam.</p> <p>2. Základné bezpečnostné pravidlá v kuchyni pre deti.</p> <p>3. Výber, nákup a skladovanie potravín .</p> <p>Z hľadiska zdravej výživy akcent v tematickom celku je na:</p> <ul style="list-style-type: none"> • -potraviny rastlinného pôvodu, • potraviny živočíšneho pôvodu, • typické potraviny v iných krajinách, • potraviny v 	<p>REV— produkcia potravín a strava v regióne</p> <p>ENV – negatívne zásahy človeka do prírody</p>	<p>Žiak vie pripraviť stôl pre jednoduché stolovanie.</p> <p>Vie samostatne pripraviť jednoduchý pokrm.</p> <p>Vie udržiavať poriadok a čistotu pracovných plôch, dodržiava základy hygieny a bezpečnosti práce.</p> <p>Vie poskytnúť pomoc pri úrazoch v kuchyni.</p>	<p>3 h</p> <p>ETV</p> <p>PRI</p>

		<p>supermarketoch, obalové materiály a identifikačné údaje na nich pre spotrebiteľa,</p> <ul style="list-style-type: none"> • príprava jednoduchého jedla, • príprava narodeninovej torty, • stolovanie. 	<p>OŽZ – zásady hygieny, poskytovanie prvej pomoci, zdravá výživa</p> <p>OSR – správne stolovanie</p>		PRI
<p>Osobné, sociálne a občianske kompetencie. Kompetencie vnímať a chápať kultúru :</p> <p>Poznanie vlastných kultúrnych zvykov a tradícií.</p> <p>Poznanie a úcta ku kultúram iných národov /národnostných skupín.</p> <p>Rozvoj kreativity pri zhotovovaní produktov.</p>	Ľudové tradície a remeslá	<p>1. Skúmanie vlastnej kultúry - Skúmať a objavovať vlastnú kultúru a spoznať iné kultúry v oblasti ľudových tradícií</p> <p>2. Tradície spojené s vianočnými a veľkonočnými sviatkami - Skúmanie vlastných tradícií spojenými s vianočnými a veľkonočnými sviatkami. - Navrhnutie, vytvorenie vianočných (veľkonočných) ozdôb a doplnkov. - Uvažovanie (premýšľanie) o nich význame a využití.</p> <p>3. Spoznávanie ľudových</p>	<p>REV— tradície spojené s náboženskými sviatkami (napr. vianočné, veľkonočné a i.),</p> <p>– folklórne tradície (prejavy tradičnej ľudovej kultúry: ústne, herné, dramatické, spevné,</p>	<p>Žiak pozná význam hlavných sviatkov vlastnej kultúry (Vianoc a Veľkej noci a ďalších zvykov).</p> <p>Vie zhotoviť produkt symbolizujúci túto tradíciu.</p> <p>Pozná minimálne jedno remeslo v regióne s bohatou históriou.</p>	3 h

		<p>remesiel Žiaci poznávajú základné ľudové remeslá, ktoré sa v minulosti vyskytovali v ich regióne (napr. drotárstvo, hrnčiarstvo, tkáčstvo ...) Skúmajú históriu týchto remesiel. Zhotovujú produkty starých ľudových remesiel. Žiak už v mladšom školskom veku by mal poznať zvyky a tradície svojej rodiny, okolia a krajiny, v ktorej žije. Pri poznávaní ľudových tradícií žiak používa rôzne druhy technických a prírodných materiálov. Patrí k nim drevo, drôt, plech, šišky ihličnatých drevín, šúpolie, slama, rôzne druhy papiera. Ľudové remeslá sú pre niektoré lokality Slovenska charakteristické remeslami. Tie sa môžu poznávať v rámci exkurzií, besied s ľuďmi, ktorí sa špeciálne venujú remeslám, návštevou múzeí a vlastnou aktivitou t. j., zhotovením predmetu, ktorý úzko súvisí s ľudovým remeslom.</p>	<p>tanečné a hudobné). – tradičné remeslá (ich história</p>		<p>VLA ETV SJL VLA SJL VYV</p>
--	--	---	--	--	---



Školský vzdelávací program Šanca pre všetkých

ZŠ J. C. Hronského, Krátka ul.2, Šaľa

Umenie a kultúra

Výtvarná výchova pre žiakov so všeobecným intelektovým nadaním

Školský vzdelávací program Šanca pre všetkých ZŠ J. C. Hronského, Krátka ul.2, Šaľa				
Názov predmetu	Výtvarná výchova			
Ročník	1. roč.	2. roč.	3.roč.	4.roč.
Časový rozsah výučby	1 hod./týždeň 33 hod./rok	1 hod./týždeň 33 hod./rok	1 hod./týždeň 33 hod./rok	1 hod./týždeň 33 hod./rok
Stupeň vzdelania	ISCED 1- primárne vzdelávanie			
Forma štúdia	Denná			
Vyučovacie jazyk	Slovenský			

1.Charakteristika vyučovacieho predmetu

Výtvarná výchova (ďalej VYV) primárneho vzdelávania, je predmet, ktorý prostredníctvom autentických skúseností získaných výtvarnou činnosťou – intenzívnych zážitkov dobrodružstva tvorby a sebavyjadrovania – rozvíja osobnosť žiaka v úplnosti jej cítenia, vnímania, intuície, fantázie i analytického myslenia – vedomých i nevedomých duševných aktivít. Týmto VYV naplňa svoje jedinečné poslanie v celom edukačnom procese. Výtvarné aktivity predstavujú širokú škálu činností, ktorú na jednej strane vymedzuje prirodzený detský záujem, duševný, citový rozvoj a rozvoj schopnosti vyjadrovať svoje predstavy – a na druhej strane bohatosť vyjadrovacích foriem (jazyka), ktorú ponúkajú rôzne druhy vizuálnych umení súčasnosti (zahŕňajúc intermediálnosť aj interdisciplinárnosť). Predmet výtvarná výchova v sebe zahŕňa okrem tradičných a nových výtvarných disciplín aj ďalšie druhy vizuálnych umení – dizajn v jeho rôznych polohách (výrobný, komunikačný, odevný, textilný, telový, vizuálnu reklamu), fotografiu, architektúru, elektronické médiá a multimédiá (video a film).

Na primárnom stupni výtvarná výchova plynulo nadväzuje na prirodzený záujem dieťaťa o výtvarné vyjadrovanie svojich predstáv, na bohatosť detskej fantázie a obrazotvornosti, zvedavosť a príťažlivosť objavovania nových možností, pretože výtvarné činnosti predstavujú pre väčšinu detí hravú činnosť a priamy prostriedok materializácie vlastných predstáv.

Edukačný proces VYV, ako proces tvorivý, zvyšuje nárok na vedomú operatívnosť s vyjadrovacími prostriedkami (používanie jazyka) v priebehu postupného dospievania žiaka: vedie žiaka od detskej spontánnosti k svojbytnému vyjadrovaniu – formuje vlastné spôsoby sebavyjadrovania (štýl) a vlastné postoje a hodnotiace názory.

Edukačný proces pozostáva zo zložky vyjadrovacej a interpretačnej, výchovnej a vzdelávacej. Tieto zložky sa vo VYV prelínajú, nemožno ich chápať ako izolované. Uplatňujú sa tak, že jedna vyplýva z druhej. Výtvarné činnosti predstavujú zároveň poznávanie umenia a chápanie

jeho zmyslu. Otvárajú tak žiakovi možnosti zaradiť sa do kultúrnej tradície na úrovni súčasného myslenia, možnosti jeho aktívneho začleňovania sa do kultúry.

2. Metodické východiská predmetu

Metodické východiská predmetu sú:

a) v zážitkoch procesov (formálnych, technických i myšlienkových) výtvarných a vizuálnych umení. Sú založené na súčasnom stave poznania vizuálnej kultúry.

Žiak spracováva symboly, ktoré vizuálne vyjadrujú jeho predstavy a fantazijné koncepty, alebo sa odvolávajú na javovú stránku sveta (realitu). Spracováva ich mentálne (konceptualizuje ich, predstavuje si možný spôsob ich vyjadrenia) i formálne (pokúša sa svoj koncept realizovať v materiáloch prostredníctvom nástrojov a techník). To kladie vyššie nároky na senzomotorické a afektívne ciele predmetu a tým dopĺňa predmety v ktorých prevažuje kognitívny cieľ.

Výtvarná výchova má aj potenciál integrovať niektoré poznatky a procesy iných predmetov, pretože vo vizuálnom vyjadrovaní možno nachádzať analógie nielen s vyjadrovacími prostriedkami iných umení (hudba, literatúra, dramaticko-pohybové umenie) ale aj s mnohými prírodnými javmi, fyzikálnymi a biologickými procesmi, matematickými postupmi a pod. Preto môže VV vytvárať veľmi prospešnú spoločnú platformu aj pre zdánlivo vzdialené predmety a posilňovať medzipredmetové vzťahy. Predmet vytvára tiež priestor pre synestetické vnímanie sveta, pre uplatnenie zmyslových modalít čuchu, hmatu a chuti, ktoré nie sú zahrnuté v tradičnom obsahu nášho vzdelávania.

b) v témach /námetoch zobrazovania, ktoré vnímame z hľadiska:

- osobnosti a veku žiaka,
- edukačných cieľov,
- kultúrno-spoločenskej reality.

Výtvarná výchova predstavuje z hľadiska obsahu vyučovania ako celku (kurikula) jedinečnú možnosť tematizovať základné antropologické koncepty:

- koncepty časopriestoru (čas, priestor, pohyb, mierka, hĺbka, výška, šírka ...),
- kultúrne archetypy vyjadrovania prírody (živly, prírodné polarities, procesy...),
- kategórie estetického prežívania (krása, škaredosť, neurčitnosť, drsnosť, jemnosť ...),
- kategórie uvedomovania si osobnej a kultúrnej identity (ja, iný, cudzinec, priateľ, postihnutý,...), kultúrne rozdielnosti vo vizuálnom vyjadrovaní sveta, vo vkuse a názoroch iných ľudí),
- kategórie afektivity (radosť, bolesť, smútok, náladu ...).

Na rozdiel od iných predmetov, ktoré sa zaoberajú niektorými z týchto tém (prírodoveda, čítanie, náboženská a etická výchova), VYV angažuje osobnosť žiaka v inom zmysle: neučí sa o nich, ale vyjadruje ich, hľadá svoj spôsob ich vyjadrenia.

c) v reflexii diel výtvarného umenia, dizajnu, architektúry, filmu a videa. Porozumenie jazyka a vyjadrovacím prostriedkom vizuálnych umení vychováva zo žiaka gramotného vnímateľa a používateľa vizuálnej kultúry. To ho jednak pripravuje na plnohodnotný život v prostredí v

ktorom vizuálne znaky a komunikácia hrajú dôležitú a stále rastúcu úlohu (vplyv dizajnu, architektúry, reklamy, vizuálnych médií a multimédií), jednak umožňuje jeho začleňovanie do našej kultúrnej tradície, v ktorej zobrazovanie predstavuje objavovanie nových pohľadov na svet.

3.Ciele vyučovacieho predmetu

Ciele výtvarnej výchovy na úrovni primárneho vzdelávania sú:

Kognitívne ciele

Poznávať jazyk vizuálnych médií. Učiť ho poznať používať jazykové prostriedky, základné kompozičné princípy, vybrané techniky a procesy vizuálnych médií. Rozumieť im a tak zvyšovať uvedomelosť reflexie vizuálnej kultúry. Poznávať a vedieť pomenovať pôsobenie (výraz) umeleckých diel, svoj zážitok z nich. Poznať vybrané typické diela vizuálnej kultúry, reprezentujúce žánre a niektoré štýlové obdobia.

Senzomotorické ciele

Rozvíjať tvorivosť. Umožniť žiakovi rozvíjať a kultivovať vnímanie, predstavivosť a fantáziu, podporovať a podnecovať jeho nápaditosť a tvorivú sebarealizáciu, prekonávanie konvenčných schém a inovovanie naučených myšlienkových a zobrazovacích vzorcov. Prostredníctvom výtvarnej výchovy rozvíjať tvorivosť v jej základných, všeobecne uplatniteľných princípoch. Formovať a rozvíjať gramotnosť (zručnosti) žiaka v oblasti vyjadrovania sa výtvarnými prostriedkami prostredníctvom vybraných médií, nástrojov a techník.

Socioafektívne ciele

Formovať kultúrne a postoje. Vychovávať žiaka smerom k vytváraniu si primeraných kultúrnych postojov, názorov a hodnotových kritérií; cez zážitok aktívneho vyjadrovania a vnímania umeleckých diel uvádzať ho do poznávania hodnôt umenia a kultúry – vo vzťahu k tradícií, ale na úrovni aktuálneho vnímania problematiky vyjadrovania sveta umením.

Formovať celistvú osobnosť. Prístupovať k osobnosti žiaka v jej úplnosti – rozvíjať cítenie, vnímanie, intuíciu, fantáziu, analytické myslenie a poznávanie, a taktiež formovanie a aktívne používanie zručností – to všetko prostredníctvom činnostného a zážitkového vyučovania.

Osnovy VYV okrem toho podporujú medzipredmetové väzby, interdisciplinárnosť vyučovania, pri zachovaní špecifik spôsobu poznávania sveta prostredníctvom výtvarnej výchovy. Zapájajú citovosť, afektivitu, expresivitu a obrazovú konceptualizáciu, ktoré sú vlastné výtvarnému vyjadrovaniu, do vzťahu aj s inými, prevažne kognitívnymi predmetmi.

4. OBSAH PREDMETU

Obsah predmetu tvorí sústava edukačných tém. Každá z tém zodpovedá riešeniu určitého výtvarného problému. Témy sú zoradené v metodických radoch. Metodický rad predstavuje riešenie príbuzných výtvarných problémov v priereze ročníkov (v tabuľke vodorovný rad), vždy na úrovni zodpovedajúcej veku. Takéto zoradenie sleduje stupňovanie náročnosti pri

štruktúrovaní osobnosti žiaka. Zoradenie edukačných tém v rámci jedného ročníka (v tabuľke zvislý rad) umožňuje učiteľovi sledovať motivačné nadväznosti, prípadne ich zgrupovať a tvoriť z nich edukačné projekty. Takto koncipovaná sieť edukačných tém predstavuje model, s ktorým môže učiteľ dynamicky pracovať – podľa potreby preradovať témy v časovom pláne jedného ročníka i medzi ročníkmi. Témy napĺňa konkrétnymi úlohami (zadaniami pre žiakov) učiteľ. Niektoré edukačné témy sú alternatívne – označené ako a), b).

V metodической prílohe osnov sú k jednotlivým metodickým radom vypracované vzorové úlohy, mali by však slúžiť ako nezáväzná inšpirácia pre učiteľov. Okrem navrhovaného priebehu úlohy obsahujú možné motivačné a námetové východiská, navrhovanú techniku (pokiaľ nie je predmetom edukačnej témy) a vyjadrujú ciele každej .

5.Výchovné a vzdelávacie stratégie

Cieľové kompetencie

žiak sa naučí

- základné vedomosti o farbách, charakteroch tvarov, textúr, základných priestorových vzťahoch,
- vedomosti o vlastnostiach a možnostiach používania výtvarných nástrojov a materiálov
(ceruzky, fixky, štetce, nožnice, pastózne a vodové farby, suché a voskové/olejové pastely, mäkké modelovacie hmoty, podkladové materiály, jednoduchšie úkony vo výtvarných programoch počítača ...),
- základné vedomosti o vybraných artefaktoch predhistorického umenia, umenia starovekých kultúr, antického umenia, základné vedomosti o vývoji a hlavných kultúrnych typoch písma,
- základné poznatky o princípoch impresionistickej, surrealistickej a akčnej maľby, paketáže, land artu a niektorých formách body artu vyplývajúce z výtvarnej skúsenosti
- znalosť vybraných charakteristických diel týchto smerov,
- znalosť základných maliarskych a sochárskych žánrov: krajinomaľby, zátišia, portrétu, sochy, reliéfu,
- prvé vedomosti o vzniku filmu – o pohybe obrazu, akcii, filmovej postave, prvé vedomosti o architektonickom priestore a tvare, vedomosti o krajine svojho okolia, obci, regiónu a ich vizuálnych a estetických kvalitách (typy, tvary, kolorit, usporiadanie, prírodniny, prírodné a kultúrne reálie, remeselné tradície)

Zručnosti a spôsobilosti

- vyjadrovacie zručnosti, ktoré predstavujú základy znalostí vyjadrovacích prostriedkov (jazyka) vizuálnych umení (gramotnosť v oblasti vizuálnej kultúry);

Formálne zručnosti

- tvoriť spontánne i cielene vedené stopy (faktúry) – cieľavedomé významové usmernenie gesta a akcie, za účelom výrazu (nezobrazujúceho, primárneho výrazu samotnej stopy alebo výrazu stopou zobrazeného motívu),
- realizovať rôzne typy stôp (rôzne druhy línií, škvŕn, odtlačkov, bodov, textúr) na ploche i v modelovacej hmote v závislosti od rôznych nástrojov, rôznych spôsobov ich použitia (prítlak, rýchlosť a smer pohybu, gesto, hravá aktivita a pod.) a rôznych materiálov (pastózna farba, tekutá farba, mäkký a tvrdý kresliaci materiál, rôzne druhy podkladu, rôzne modelovacie hmoty a pod.),
- vyjadriť plošný a priestorový tvar a obrys podľa fantázie, predstavy, i (voľne) podľa videnej skutočnosti – s nárokmi na približnú proporcionalitu, obsažnosť prvkov a prevažne spontánnu výraz; dokázať operovať s tvarmi (dopĺňať neúplné tvary, znižovať tvary kreslením voľnou rukou, kopírovaním, vyťahnutím podľa šablóny, hravo manipulovať s rozmnoženinou, priradovať príbuzné tvary, predmetný tvar na iný predmetný tvar, písmo na predmetný tvar, geometrický a organický tvar, skladať tvar z rozmanitých prvkov, konštruovať novotvar, narábať s pozitívom a negatívom tvaru - figúra a pozadie,
- vyjadriť lokálny farebný tón zobrazeného tvaru, predmetu vo vzťahu k videnej skutočnosti aj podľa predstavy a fantázie, zosvetliť a stmaviť farebné tóny miešaním farebných hmôt, vytvárať farebné postupnosti,
- používať základné farebné kontrasty (kontrast svetlých a tmavých, doplnkových, teplých a studených farieb), materiálové kontrasty (tvrdý, mäkký materiál), kontrasty textúry povrchov (drsna, hladká, vzorovaná ...), komponovať – vedome umiestňovať tvar (motív) v rôznych častiach plochy formátu, vyjadriť rytmus a pohyb prostriedkami kresby, maľby,
- vyjadriť základnú vizuálnu symetriu a asymetriu, zvládnuť základné operácie s mierkou / veľkosťou zobrazených tvarov (vzťah väčšie – menšie, vedľa seba – za/pred sebou); vyjadriť priestor prostredníctvom mierky zobrazovaných prvkov, pokúšať sa o štylizáciu (vlastné poňatie zobrazenia motívu)

Technické zručnosti

- zvládnuť základné motorické úkony (narábanie) s rôznymi nástrojmi (ceruza, štetec, pero, fixky, uhlík, drevko, rydlo, nožnice, šablóna, špachtľa, valček a pod.),
- vytvárať stopy alebo tvary priamym telesným dotykcom (rukou, prstami,
- kresliť prostredníctvom linky a jednoduchého šrafovania,
- zvládnuť technické základy usporiadania a miešania farieb na palette i na obraze;
- vyfarbovať tvar, plochu viacerými spôsobmi prostredníctvom štetcového rukopisu (napr. šrafúra, roztieranie, zapúšťanie,)
- zvládnuť jednoduché konštrukčno - technické úkony s materiálmi (krčenie, zohýbanie, trhanie, strihanie, skladanie, vrstvenie a pod.), spájanie materiálov v koláži a v asambláži (vkladanie, lepenie, spínanie, viazanie, drôtovanie a pod.)

- zvládnuť jednoduché techniky otláčania (frotáž, dekalk, monotypia, papierorez, sádrorez a linorez a pod.),
- zvládnuť základy modelovania predmetných tvarov, otláčania do modelovacej hmoty a jednoduchého odlievania reliéfu do sadry, zvládnuť techniku skladania a spájania priestorových tvarov (architektúr) z modulov (skladačka, stavebnica improvizovaných materiálov, zvládnuť základné operácie na počítači: typograficko - textové, s kresliacimi a maliarskymi nástrojmi (ceruza, guma, štetec, pečiatka, označenie výberu, základné filtre.)

Mentálne spôsobilosti

- primerane veku pomenovávať postupy a výsledky vlastnej výtvarnej činnosti – motorické akcie, gestá a procesy (trhanie, krčenie, skladanie, strihanie, rezanie, lepenie, spínanie, drôtovanie, viazanie, vkladanie, balenie ... rôzne druhy kreslenia čiary, maľovania plochy, modelovania tvaru, jednoduchej grafickej tlače ...);
- schopnosť opísať jednoduché technické postupy a znalosť ich výsledného výrazu, primerane veku voliť motívy na vyjadrenie zadaných (zvolených) námetov,
- interpretovať psychickú charakteristiku výrazu zobrazeného motívu (smutný, veselý, nahneváný, sklamaný, dráždivý, ľahostajný a pod.),
- vedome používať významové kontrasty motívov (napr. interpretácia zlého a dobrého tvaru, figurácie a pod.),
- kategorizovať predmety podľa základných znakov (veľkosť, farebnosť, účel, tvarová podobnosť, príslušnosť k významovej množine a pod.),
- priradovať, zmnožovať, preskupovať, spájať a rozpájať prvky na základe zvolených kritérií; cieľavedome umiestňovať zobrazované prvky vo formáte za účelom

vyjadrenia

príbehu (myšlienky), radenie vo vývojovom rade (pohyb, komiks, ilustrácia, filmová kresba), analyticky-synteticky posudzovať rozdielnosti a príbuznosti farieb (tónov a odtieňov), tvarov, materiálov, mierky, vedome hľadať a pokúšať sa

charakterizovať

synestetické vzťahy (farba a tvar voči tónom hudby, chutiam, vôňam a pachom), hľadať tvarové a funkčné analógie medzi živými organizmami a

architektúrou,

Postoje

- otvorenosť voči experimentovaniu s farbou, hmotou, tvarom, technikou, postupom, motívom a témou,
- otvorenosť voči hľadaniu analógií (tvarových, materiálových, výrazových), v nižších ročníkoch spontánne výtvarné riešenia,
- náklonnosť k uvedomenému hľadaniu vlastných riešení, odklon od vyjadrovacích

schém – inovovanie grafických stereotypov na základe podnetov fantázie a (primerane

veku) vlastného názoru (myslenia),

- tolerancia voči rôznym typom vyjadrovania, vkusu iných ľudí,
- aktívny prístup ku svojmu prostrediu, citlivá reflexia jeho hodnôt – jeho poznávanie a pretváranie.

Osnovy podporujú medzipredmetové väzby, interdisciplinárnosť vyučovania, pri zachovaní špecifík spôsobu poznávania sveta prostredníctvom výtvarnej výchovy. Zapájajú citovosť, afektivitu, expresivitu a obrazovú konceptualizáciu, ktoré sú vlastné výtvarnému vyjadrovaniu, do vzťahu aj s inými, prevažne kognitívnymi predmetmi.

Kompetencia vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa jej prostriedkami:

- uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote,
- pozná rôzne druhy umenia a ich hlavné vyjadrovacie prostriedky,
- na úrovni základnej kultúrnej gramotnosti sa vie vyjadrovať prostredníctvom niektorých umeleckých vyjadrovacích prostriedkov bežných v našej kultúre,
- cení si a rešpektuje kultúrno-historické dedičstvo a ľudové tradície,
- rešpektuje vkus iných ľudí a primerane veku vie vyjadriť svoj názor a vkusový postoj,
- ovláda základné pravidlá, normy a zvyky súvisiace s úpravou zovňajšku človeka,
- pozná bežné pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu),
- správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám,
- chápe rozmanitosť kultúr a prejavy iných kultúr vníma tolerantne a empaticky .

6.Stratégia vyučovania

Vyučovanie prebieha v priestoroch: kmeňové triedy, počítačová učebňa, ďalšie priestory školy. Pri voľbe vyučovacích metód a foriem prihliadame na obsah vyučovania, na individualitu žiakov a klímu triedy tak, aby boli splnené stanovené ciele a rozvíjali sa kľúčové kompetencie žiakov pre daný predmet.

Pri výučbe využívame najmä:

- riadený rozhovor (aktivizovanie poznatkov a skúseností žiakov),
- výklad učiteľa,
- problémová metóda (upútanie pozornosti prostredníctvom nastoleného problému),
- rozprávanie (vyjadrovanie skúseností a aktívne počúvanie) ...

7.Hodnotenie vo vyučovaní nadaných žiakov

Hodnotenie žiakov v 1. – 4. ročníku v predmete výtvarná výchova počas celého školského roka vychádza z Metodického pokynu č.22/2011 z 1. mája 2011 na hodnotenie žiakov základnej školy. V 1. - 4. ročníku VIN používame slovné hodnotenie.

Stupne hodnotenia sme nahradili písmenami:

Veľmi dobré výsledky = A

Dobré výsledky = B

Uspokojivé výsledky = C

Neuspokojivé výsledky = D

V rámci predmetov výtvarná uplatňuje učiteľ tieto hlavné kritériá:

- a) priebeh vytvárania postojov,
- b) priebeh získavania zručností a spôsobilostí,
- c) priebeh získavania vedomostí,
- d) schopnosť realizácie výsledného artefaktu.

1.Pri hodnotení priebehu vytvárania postojov učiteľ u žiaka primerane veku hodnotí:

- prístup k činnostiam z hľadiska tvorivosti, t. j. uplatnenie vlastných inovatívnych nápadov a vlastného zamerania pri realizácii edukačnej úlohy,
- otvorenosť voči experimentovaniu, skúšanie iných, svojských riešení,
- cieľavedomosť riešení,
- záujem o činnosti v rámci edukačných úloh a prípravy pomôcok,
- schopnosť spolupracovať,
- schopnosť zaujímať stanoviská k výsledkom svojej práce a práce spolužiakov.

2.Pri hodnotení priebehu získavania zručností a spôsobilostí učiteľ u žiaka primerane veku hodnotí:

- formálne zručnosti (vyjadrovanie sa prostredníctvom výtvarného jazyka),
- mentálne spôsobilosti na úrovni rozvoja vnímania a prežívania,
- mentálne spôsobilosti na úrovni rozvoja predstavivosti a fantázie,
- mentálne spôsobilosti na úrovni myslenia (vlastné témy, koncepcie, návrhy; schopnosť analyzovať a syntetizovať, pomenovať procesy, interpretovať zážitky).

3. Pri hodnotení priebehu získavania vedomostí učiteľ u žiaka primerane veku hodnotí:

- znalosti oblastí vizuálnej kultúry a výtvarného umenia súvisiacich s preberanými edukačnými úlohami,
- pochopenie výtvarného diela a schopnosť interpretovať ho,
- znalosť materiálov, techník, médií a procesov ich používania.

Výchovno-vzdelávacie výsledky žiaka sa v predmete výtvarná výchova hodnotia podľa nasledujúcich kritérií :

- Stupňom veľmi dobré výsledky- A sa žiak hodnotí, ak je iniciatívny a tvorivý vo výtvarnom vyjadrovaní, uplatňuje vlastné nápady, je otvorený voči novým podnetom a experimentovaniu; dokáže vyjadriť veku primerané postoje (vkus, názor, spolupráca, individualita) v oblasti vizuálnej kultúry; ovláda zručnosti (technické, nástrojové, materiálové) podľa požiadaviek ročníkových kompetencií na vynikajúcej úrovni; preukazuje veku primerané mentálne spôsobilosti – na úrovni vnímania, prežívania, fantázie a predstavivosti, vytvárania vlastných koncepcií; dokáže veku primerane pomenúvať a interpretovať svoje zážitky, činnosti a ich výsledky; preukazuje vedomosti z oblasti vizuálnej kultúry primerané edukačným úlohám (v nižších ročníkoch najmä vedomosti o materiáloch, nástrojoch, základných technikách a druhoch vizuálnych umení; v sekundárnom vzdelávaní o štýloch, ťažiskových obdobiach, nosných umelcoch a médiách); dokáže rešpektovať vlastný tvorivý výsledok a je tolerantný voči tvorivým prejavom, názorom a vkusu iných; žiak zrealizoval artefakt primerane svojmu veku a schopnostiam.
- Stupňom dobré výsledky – B sa žiak hodnotí, ak je menej samostatný, iniciatívny a tvorivý. Realizuje edukačné úlohy priemerne, chýba mu iniciatívnosť, tvorivosť, tolerancia, nerozširuje svoju flexibilitu, neosvojuje si nové vyjadrovacie prostriedky, podlieha predsudkom a stereotypom.
- Stupňom uspokojivé výsledky – C sa žiak hodnotí, ak realizuje edukačné úlohy na nízkej úrovni, bez vlastného vkladu, s ťažkosťami aplikuje získané zručnosti a poznatky v nových oblastiach.
- Stupňom neuspokojivé výsledky – D sa žiak hodnotí, ak nespĺňa kritériá, nemá záujem o výtvarné aktivity.

8. Metódy a prostriedky a formy hodnotenia

Hodnotenie žiakov je nevyhnutná súčasť výchovno-vzdelávacieho procesu a má motivačnú, informatívnu, komparatívnu a korekčnú funkciu. Predmetom hodnotenia je úroveň dosiahnutých vedomostí a zručností podľa platných učebných osnov a vzdelávacích štandardov. Žiaci sú hodnotení pravidelne a priebežne, pričom sa striedajú metódy hodnotenia:

- 1. Slovné metódy:** riadený rozhovor, výklad, rozprávanie, beseda, poučenie, upozornenie, povzbudenie.
- 2. Názorné metódy:** pozorovanie, demonštrácia výtvarnej techniky a postupu, názorné poznávanie a poučenie o technike, výrazových prostriedkoch a kompozičných riešeniach prostredníctvom diel voľného a úžitkového umenia, poznávanie výtvarného umenia.
- 3. Praktické metódy:** samotná činnosť, experimentovanie s výrazovými prostriedkami, výtvarnými materiálmi a postupmi, hľadanie výtvarných riešení.
- 4. Použitie netvorivých metód:** kopírovanie ukážok, predkresľovanie učiteľom.

Výtvarné formy a riešenia rozvíjame individuálne – v tom istom veku sú žiaci na rozličnej úrovni v plošnom a priestorovom vyjadrení, vo využití línie a farby ako výrazového a prostriedku na zobrazenie, v rozličnom štádiu syntézy obrazových prvkov v tematickej kompozícii.

V triedach pre žiakov S VIN 1. stupňa ZŠ používame také formy a zásady hodnotenia, ktoré pomáhajú rozvíjať ich silné, výkonové stránky, ale posilňujú aj ich slabšie miesta sociálnej a emocionálnej sféry. Cieľom hodnotenia je teda rozvíjanie schopností takým spôsobom, aby sa nezanedbávala osobnosť dieťaťa. Pri hodnotení nadaných žiakov je nutné pristupovať k nim tolerantnejšie na báze partnerských vzťahov a tiež im poskytovať dostatok priestoru pre pociťovanie radosti a uspokojenia z jednotlivých hodnotených činností. Dôležitým aspektom takéhoto hodnotenia je aj dôsledné uplatňovanie sebahodnotenia.

Vrcholom hodnotiacej práce učiteľa a zároveň vrcholom celoročného úsilia žiaka je vysvedčenie. Na 1. stupni dostávajú žiaci s VIN na konci školského roka vysvedčenie vo forme slovného hodnotenia. Prostredníctvom vysvedčenia sa učiteľ vyjadří k celoročnej práci žiaka. Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so ŠVVP budeme dodržiavať ustanovenie §55 ods.4 zákona 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov, ďalej odporúčania CPPPaP a postupovať podľa individuálnych vzdelávacích programov vypracovaných pre týchto žiakov s prihliadnutím na konkrétny druh a stupeň znevýhodnenie daného žiaka, ak má vplyv na úroveň a výsledky práce žiaka v predmete

Pre rozvíjanie vnútornej motivácie v rámci programu uplatňujeme aj neznámkové hodnotenie.

Cieľom hodnotenia v rámci programu je okrem stanovenia miery vedomostí, zručností a návykov i rozvíjanie :

- postojov (správne sebavedomie, stanovovanie reálnych cieľov, zdravý postoj k sebe i k svojmu okoliu),
- emócií (radosť z vykonávania úloh, vyrovnanie sa s prípadným neúspechom), vlastností (vytrvalosť, dôslednosť, taktosť a pod.).

Formy hodnotenia

- **podľa hodnotiaceho:** 1. hodnotenie učiteľom ,
2. hodnotenie žiackym kolektívom ,
Ide o hodnotenie žiakov navzájom. Jeho cieľom je zaujať korektný, objektívny postoj k výkonom druhých a taktne svoj názor prezentovať.
3. hodnotenie sebou samým - sebahodnotenie ,
Sebahodnotenie je významnou súčasťou hodnotiacich aktivít nadaných žiakov. Jeho cieľom je vytvárať u detí správny postoj k svojemu výkonu a k sebe . Uskutočňuje sa v rámci výtvarných činností..

- **podľa času:** 1.priebežné / slovné hodnotenie/
2.výročné/ polročné ,koncoročné/

9.Učebné zdroje

- učebnice schválené MŠ SR pre daný ročník
- odborná literatúra
- encyklopedická literatúra
- internet, ukážky výtvarných prác
- exkurzie, múzeá, galérie,výstavy výtvarných diel, film využitie IKT, tvorivé dielne
- časopisecká literatúra

10. Obsah vzdelávania

Predmet: Výtvarná výchova							
Ročník: 1.				Hodinová dotácia : 1 hodina týždenne 33 hodín ročne			
Rozvíjajúce ciele	Tematický celok	Témy	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy	Medzipredmetové vzťahy	Poznámky Počet hodín
Rozvoj obrazotvornosti , využitie nepresných tvarov na zobrazovanie.	1. Základné prvky výtvarného vyjadrovania - výtvarný	<u>1.1 Tvar škvrný</u>	Dopĺňanie machule, dekalku (farba roztláčená zložením papiera) - dokresľovanie podľa fantázie - pomenovanie zobrazeného	Rozvíjať obrazotvornosť (objavovanie významov v náhodných tvaroch), využitie nepresných tvarov na zobrazovanie.		MAT - Geometrické tvary	Námet vyplýva z objavu žiaka; technika: kresba, kolorovanie
Pozorovanie a výtvarné vyjadrenie obrysov .		<u>1.2. Obrys</u>	Vystrihnutie šablónky - obrysového tvaru podľa vlastnej kresbičky; rozmnoženie kresby obťahovaním pomocou šablóny (v rôznych polohách) - vyfarbovanie (šrafovanie)	Pozorovať a výtvarne vyjadrovať obrysy rôznych tvarov; rozvíjanie interpretačnej predstavivosti.	OSR -rozvíjať sebareflexiu, rozmýšľať o sebe, spoznávať sám seba, svojich dobrých ale aj slabých stránok, rozvíjať sebaúctu a sebadôveru	ENV – Tvorivosť a zručnosť, rozvoj fantázie	Námetom sú postavičky (ľudia, zvieratka ...); technika: kresba, vystrihovanie, vyplňanie tvaru farbou (plošne, šrafúrou, bodkovaním ...)

Zoznámenie s farbami a farebnou hmotou.	jazyk	<u>1.3. Farba / lokálny tón</u>	Hravé získavanie skúseností s miešaním farebnej hmoty a s farebnou stopou nástroja; maľovanie rôznych pestrofarebných predmetov, zátišie (dôraz na približný tvar a farebný tón, nie na proporcie a vzájomné usporiadanie predmetov)	Zoznámiť sa s farbami a farebnou hmotou.	ENV – Rozvíjať si spôsobilosti, ktoré sú nevyhnutné pre každodenné konanie a postoje k životnému prostrediu	MAT - Kombinatorika	Námetom sú predmety (hračky, nádoby ...) výrazných tvarov a farieb; technika: maľovanie temperou 3h alebo pastelom
Vyhľadávanie, domýšľanie a dopĺňanie neurčitého tvaru.		<u>1.4. Plocha a tvar</u>	Vyhľadávanie - objavovanie tvaru v neartikulovanej textúre	Vyhľadávať, domýšľať a dopĺňať neurčitý tvar.		MAT – Geometrické tvary ETV – Tvorivosť a zručnosť, rozvoj fantázie REV- obec, mesto, v ktorom žijem	Námet objavuje žiak v zvolenej textúre; technika kresba (ceruza, fixy, tuše ...), Krčenie papiera
Skladanie papierových sád tlačených písmen, kombinovanie, otáčanie, hľadanie predmetného tvaru.		<u>1.5. Vytváranie kompozície z tvarov písmen</u>	Obkresľovanie, striekanie (fixírka, sprej, sitko), frotážovanie ...	Skladať papierové sady tlačených písmen.		ETV – Tvorivosť a zručnosť, rozvoj fantázie	Námet vzniká asociatívny m spôsobom kombinácie u tvarov písmen; technika.

<p><u>Uvedomovanie si formátu</u></p>	<p>2. Kompozičné princípy a možnosti kompozície</p>	<p><u>1.6. uvedomovanie si formátu</u></p>	<p>Technika: kresba (pastelky, fixy, tuše ...)</p>	<p>Používať papiere formátov rôznych geometrických tvarov, otáčať ich a kresliť do nich motív podľa vlastného výberu: hore, dole, tak že stúpa, alebo padá ...</p>	<p>DV -rozvinúť spôsobilosť pozorovať situáciu v cestnej premávke, vyhodnocovať ju z hľadiska bezpečnosti a aplikovať návyky bezpečného správania v praktickom živote,</p>	<p>ETV – Tvorivosť a zručnosť, rozvoj fantázie</p>	<p>Postavička alebo predmet podľa výberu žiaka; 2h</p>
<p>Žiaci vymýšľajú, príp. hrajú rozprávku</p>		<p><u>1.7. Mierka: zmenšovanie a zväčšovanie predmetných tvarov</u></p>	<p>Technika: kresba, vystrihovanie; hra s figúrkami</p>	<p>Kresliť zvolený figurálny, predmetný motív od malého po veľký .</p>		<p>ENV – Tvorivosť a zručnosť, rozvoj fantázie</p>	<p>Námet: od najmenšieho trpaslíka po najväčšieho obra;</p>
<p>Radosť z gesta a pohybu, tvorby stopy, gesta, škvrna nástroje</p>	<p>3. Podnety výtvarného umenia /médiá, štýly, procesy, techniky, techniky, témy</p>	<p><u>1.8. Akčné vytváranie</u></p>	<p>Radosť z gesta a pohybu, tvorby stopy, gesta, škvrna nástroje</p>	<p>Priamo reagovať na rozprávku o nástrojoch-predmetoch, ktoré zanechávajú farebné stopy na ploche papiera, kombinovať rôzne akcie.</p>		<p>ETV – Tvorivosť a zručnosť, rozvoj fantázie</p>	<p>Námet: rozprávka o nástrojoch a jej prepis do akcie; technika: liatie, kvapkanie, otláčanie, striekanie, fŕkanie, tupovanie...;</p>

							rôzne
Hra s predmetmi, ich fantazijné dotváranie, spájanie do nových tvarových a významových celkov		1.9. Dotvorenie nájdeného objektu	Technika: asambláž, spájanie (lepenie, zväzovanie, zdrôtovanie ...) príp. domodelovanie; možnosť kolorovať	Hra s predmetmi, ich fantazijné dotváranie,	ENV- chápať človeka ako súčasť prírody a uvedomovať si vzťah medzi ľudskou činnosťou	ETV – Tvorivosť a zručnosť, rozvoj fantázie	Námet: postava, zvieratá, stroj 2h
Vypočítať si krátku rozprávku, v spolupráci s učiteľom ju vtipne transformujú, vyberú si scénu, ktorú chcú zobrazit', porozprávajú ako si predstavujú jednotlivé postavy a prostredie a nakreslia ich		1.10. Ilustrácia rozprávky	Technika: kolorovaná kresba (tempera, akvarel, pastel), kresba fixami	Vytvorit' scénu, zobrazit', porozprávajú ako si predstavujú jednotlivé postavy a prostredie a nakreslia ich.	MkV – Emocionálne pochopenie inej kultúry	SJL – Literárne žánre REV- rozprávky, príbehy, legendy spojené s históriou obce, mesta,	Námet: rozprávka podľa výberu učiteľa
Vytvárať jaskynnú kresbu alebo masku z jednoduchých prírodných materiálov	4. Výtvarné činnosti inšpirované dejinami umenia	1.11. Inšpirácia pravekým umením	Techniky: frotáž, kresba a maľba drevkom, rukou, tampónom s jednoduchými „pigmentmi“; alt. maska (asambláž, spájanie ...)	Simulovať procesy, techniky a materiály a témy, prostredníctvom ktorých mohli tvoriť praľudia.	MkV – Rozvoj chápania iných kultúr, rozvoj akceptácie iných kultúr, rozvoj medzilidskej tolerance	Obohatenie – Staroveké civilizácie	Námet: život a techniky pravekého človeka; X Odporúčané témy a aktivity rozširujúceho vyučovania pre intelektovo nadaných žiakov 2h
Prekresľovať	5. Podnety	1.12. Kreslenie	Technika: kresba	Umiesťovať	MkV – Kriticky	ETV – Tvorivosť	Námet:

fotografický obrázok.	fotografie	<u>a vyfarbovanie</u>	fixami, akvarel (tempera)	nové časti v celku kompozície, meniť významu zobrazenia	a selektívne využívať médiá a ich produkty	a zručnosť, rozvoj fantázie	fotografia z časopisu a jej premena; 1h
Diskusia o krátkych ukázkach a o výraze, dojmoch	6. Podnety filmu a videa	1.13. <u>Pohyblivý obraz - akcia a atrakcia</u>	Technika: rozhovor a kresba	Diskutovať o krátkych ukázkach.			Námet: rôzne vybrané typy filmovej 1h akcie (edukačné DVD);
Vymýšľanie novotvary vlastnej rozprávkovej architektúry.	7. Podnety architektúry	1.14. <u>Príbehová rozprávková a fantastická architektúra</u>	Technika: kresba, maľba (alt. modelovanie)	Identifikovať ponímania príbytku (architektúry) vymýšľať novotvary .		ETV – Tvorivosť a zručnosť, rozvoj fantázie PRI – Domov a okolie	Námet: stavby z rozprávok, oboznamovanie sa s rozmanitosťou príbytkov 3h
Tvorba hybridných celkov, rozvíjanie zážitok .	8. Podnety dizajnu	1.15. <u>Fantastický alebo rozprávkový stroj / nábytok</u>	Technika: kresba, návrh	Uplatňovať fantáziu kombinovať predstavivosť		ETV – Tvorivosť a zručnosť, rozvoj fantázie PRI – Domov a okolie	Námet: nezvyčajná funkcia;
Tvorba masky z jednoduchých predmetov, rastlín, papiera ...;		1.16. <u>Dizajn a ľudské telo</u>	Technika: papier, rôzne materiály	Vytvárať novotvary.	ENV – Schopnosť vnímať a citlivo pristupovať k prírode a prírodnému a kultúrnemu dedičstvu	PRI – Zo života zvierat ETV – Tvorivosť a zručnosť, rozvoj fantázie	Námet: telo a jeho doplnky, maska; 2h
Zdobenie kraslíc.	9. Podnety tradičných remesiel	1.17. <u>Farbenie a vykrývanie</u>	Rezerváž, jednoduché farbenie	Realizovať vzory.		PRI – Sviatky a tradície ETV – Tvorivosť a zručnosť, rozvoj fantázie REV-- umelecké	Námet: vzor na látku, kraslica; technika: 3h

						produkty, tradičné ľudovomelecké remeslá regiónu	
Experimentovanie s písmom a znakmi (typ fontu, veľkosť, orientácia)	10.Elektronické médiá	1.18. <u>Základné operácie s počítačom</u>	Technika: operácie s textovým editorom	Získavať základné zručnosti pri narábaní s počítačom.	MkV – chápať pravidlá fungovania mediálneho sveta	INF – Práca s textovým editorom	Námet: písmená a znaky. 2h
Modelovanie, porovnávanie rozdielov	11.Porovnávacie, kombinačné a súhrnné cvičenia	1.19. <u>Poznávanie a porovnávanie rôznych médií</u>	Technika: kresba (maľba) - modelovanie (materiálový objekt)	Stváňaovať rovnaký motív v kresbe, a modelovaní;		PRI – Pozorovanie prírody / rastliny a zvieratá/	Námet: jednoduchý figuratívny (vecný) motív;
Jednoduchý spôsob prezentácie zozbieraného materiálu.		1.20. <u>Vzorkovníček múzeum</u>	Technika: zbierka - objekty v krabičkách, na ploche, rastliny v „herbári“; kombinácia technik	Porovnávať a triediť rôzne druhy materiálu.	ENV – Schopnosť vnímať a citlivo pristupovať k prírode a prírodnému a kultúrnemu dedičstvu	PRI - Príroda okolo nás	Námet: zbierka prírodnín (kameňov, rastlín, nájdených predmetov, častí nefunkčných alebo starých predmetov, hračiek ...); 2h

Ukážky hudobných skladieb výrazne odlišných charakterov a rytmov.	12.Podnety hudby	<u>1.21. Výtvarné stvárnenie nálady a rytmu hudobnej skladby</u>	Technika: a) maľba temperou alebo pastelom b) kresba farebnými materiálmi (suchý alebo voskový pastel, farebné tuše, fixky) c) kombinácia techník (napr. kresby a koláže)	Výtvarne zobraziť vlastným, spontánnym spôsobom ukážky hudobných skladieb.		HUV – Počúvanie skladieb	Námet: asociácie z obrazného a zvukového o vyjadrenia motív 2h
Ohmatávajú rôznych predmetov.	13.Synestetické podnety	<u>1.22. Hmat</u>	Technika: kresbová rekonštrukcia	Pomenovať rôzne kvality povrchov podľa hmatu.		ETV – Tvorivosť a iniciatíva	Námet: tvar a povrch, vo vzťahu k vyjadreniu významu. 2h
Hranie písmen zo svojich tiel .	14.Podnety rôznych oblastí poznávania sveta	<u>1.23. Oživené písmená a čísla</u>	Technika: perormancia	Vytvárať nápis alebo matematický výpočet; následne situáciu nakresliť.		MAT – Hra s číslami SJL – Hra s písmenami	Námet: živý text (výpočet); 2h
Reakcie na detaily.	15.Tradícia a identita /kultúrna krajina	<u>1.24. Výtvarná reakcia na prostredie školy</u>	Technika: inštalácia, maľba na stenu, lepenie na okná ...	Dotvárať prostredie vlastnej triedy, priestorov a exteriéru školy, chodby, školského klubu, šatne, dvora a pod.		PRI – Naša škola ETV – Tvorivosť a iniciatíva	Námet: prekvapivá zmena; 2h
Zistiť náladu a pocity človeka..	16.Škola v galérii /galéria v škole	<u>1.25. Obraz - portrét v galérii</u>	Technika: rozhovor a výtvarný posun (kresba, asambláž, fotokoláž ...)	Zistiť náladu a pocity človeka	OSR – Rozvíjať sebareflexiu a sebaopoznávanie	ETV – Vyjadrenie a komunikácia citov	Námet: výraz tváre. 1h

Kresliť spojnicou dopredu daných značiek	17.Výtvarné hry	1.26. <u>Vytváranie limitované pravidlami hry</u>	Technika: stigmografické kreslenie	Kresliť spojnicou dopredu daných značiek	OSR – Pestovať kvalitné medzilidské vzťahy	ETV – Prehliť dodržiavanie pravidiel spolupracujúceho spoločenstva	2h
--	-----------------	---	---------------------------------------	--	--	--	-----------

Predmet: Výtvarná výchova Ročník: 2.			Hodinová dotácia: 1 hodina týždenne 33 hodín ročne			
Kľúčové kompetencie	Tematický celok	Obsahový štandard	Prierezové témy	Metódy a formy	Výkonový štandard	Počet hodín
<p>Kognitívne ciele – poznávať jazyk vizuálnych médií. Učiť žiaka poznať a používať jazykové prostriedky, základné kompozičné princípy, vybrané techniky a procesy vizuálnych médií. Rozumieť im a tak zvyšovať uvedomenosť reflexie vizuálnej kultúry.</p> <p>Senzomotorické ciele – rozvíjať tvorivosť. Umožniť žiakovi rozvíjať</p>	<p>1. výtvarný jazyk / základné prvky podnety dizajnu výtvarného vyjadrovania Línia, plocha, tvar, farba</p>	<p>Tvary, transformovanie predmetného tvaru na iný.</p>		<p>Metódy: Reprodukčné metódy, aby si žiaci vytvorili zručnosti a návyky, metódy rozvíjania tvorivosti, metódy produktívne, heuristické metódy, výskumné metódy, analytické metódy, syntetické metódy, metódy slovné (metódy hovoreného slova, monológ, dialóg), metódy názorné (používanie ilustrácií, náčrtov, demonštrácia, modelovanie), praktické metódy (maľovanie, kreslenie, tupovanie, modelovanie, strihanie, trhanie, lepenie a iné...)</p> <p>Formy:</p>	<p>Realizovať rôzne typy stôp (línií, škvŕn, odtlačkov, bodov, textúr.</p>	10h

<p>a kultivovať vnímanie, predstavivosť a fantáziu, podporovať a podnecovať jeho nápaditosť a tvorivú sebarealizáciu. Socioafektívne ciele – formovať kultúrne postoje. Vychovávať žiaka smerom k vytváraniu si primeraných kultúrnych postojov, názorov, a hodnotových kritérií – cez zážitok aktívneho vyjadrovania a vnímania umeleckých diel.</p>	<p>2. výtvarný jazyk - kompozičné princípy a možnosti kompozície Kompozícia, tvar a priestor, rytmus a pohyb, symetria a asymetria</p>	<p>Základné motorické úkony s rôznymi nástrojmi i bez nich.</p>		<p>Didaktické formy - vyučovacia hodina v triede, vychádzka, exkurzia, vyučovacia hodina v počítačovej učebni. Skupinové formy - individuálna práca, práca vo dvojiciach.</p>	<p>Vyjadriť rytmus a pohyb prostriedkami kresby, maľby, grafiky, vyjadriť vizuálnu symetriu a asymetriu</p>	<p>10h</p>
	<p>3. podnety výtvarného umenia /výtvarné činnosti inšpirované dejinami umenia Surrealizmus, inšpirácia archaickými písmenami.</p>	<p>Tvorivosť, prekonávanie konvenčných schém.</p>	<p>MkV - rozoznať, rešpektovať a podporovať rôzne kultúrne ukotvenie vo svojom okolí.</p>		<p>Vytvoriť fantastický portrét, hieroglyfy, piktogramy, tajnú abecedu...</p>	<p>4h</p>
	<p>4. podnety fotografie koláž</p>	<p>Rozvíjanie a kultivovanie vnímania, predstavivosti a fantázie.</p>	<p>ENV - chápať človeka ako súčasť prírody a uvedomovať si vzťah medzi ľudskou činnosťou</p>		<p>Zhotoviť montáž z fotografií.</p>	<p>4h</p>
	<p>5. podnety filmu a videa Filmová postava, kostým, herectvo.</p>	<p>Formovanie kultúrnych postojov a získavanie vedomostí o vzniku filmu</p>	<p>MkV - Kriticky a selektívne využívať médiá a ich produkty</p>		<p>Vedieť narábať s pozitívom a negatívom tvaru – figúra a pozadie.</p>	<p>2h</p>

6. podnety architektúry Architektúra akoskladačka.		REV-- kultúrne pamätihodnosti, obce, mesta,	Skonstruov ať jednoduchú stavbu.	4h
7.podnety dizajnu Pohyblivá hračka, telový dizajn	Jednoduché konštrukčno – technické úkony.		Dokompon ovať časť tela.	4h
8.podnety tradičných remesiel Klobučníctvo	Tradičné ľudové remeslá.		Vytvoriť objekt na kopyte	2h
9.elektronické médiá Hry s textom a písmom na počítači	Formovanie a rozvíjanie gramotnosti žiaka v oblasti vyjadrovania sa výtvarnými prostriedkami prostredníctvom vybraných médií, nástrojov a techník.	MV - vedieť posudzovať mediálne šírené posolstvá	Vedieť využiť grafický program	6h
10.porovnávacie, kombinačné a súhrnné cvičenia	Triedenie, miešanie tvarov.		Zobraziť ľudí, zvieratá a veci podľa kategórií.	4h
11.podnety hudby	Kresbový prepis rôznych rytmov.	REV-- ľudové piesne a tance, dramatické a výtvarné umenie, tradičné ľudovomelecké remeslá z regiónov Slovenska	Vytvoriť výtvarnú prácu na základe pocitov.	2h
12.synestetické podnety	Základné maliarske a sochárske žánre		Tvorba portrétu, sochy, reliéfu	4h
13.podnety rôznych oblastí poznávania sveta	Podnecovanie nápaditosti a tvorivej sebarealizácie. Podnety prírodovedy	MkV - spoznávať svoju kultúru aj iné kultúry, históriu, zvyky a tradície ich predstaviteľov	Pokúšať sa o štylizáciu – vlastné poňatie zobrazenia motívu.	2h

					Vyjadriť lokálny farebný tón zobrazeného tvaru, predmetu vo vzťahu k videnej skutočnosti.	2h
	14. tradícia a identita/kultúrna krajina	Výtvarná reakcia na prírodniny z okolia.				
	15. škola v galérii/galéria v škole	Spoznávanie výtvarného umenia. Socha v galérii, živá socha			Navštíviť galériu, usporiadať výstavu.	2h
	16. výtvarné hry	Hravá výtvarná tvorba na základe diktovania činností, land art – výtvarné hry v krajine.			Realizovať výtvarné hry v krajine.	4h

PREDMET: Výtvarná výchova ROČNÍK: 3.			POČET HODÍN TÝŽDENNE: 1h (33 hodín ročne)			
Kľúčové kompetencie/cieľ	Tematický celok	Medzipredmetové vzťahy Prierezové témy	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Metódy	Počet hodín
<p>Vedome vyhľadávať tvar vo farebnej škvrne a dopĺňať ju dokresľovaním chýbajúcich častí.</p> <p>Vytvárať obrisy postáv, časti tela, vecí a dopĺňať ich vyfarbením.</p> <p>Pochopiť výrazové možnosti farieb a pochopiť základné princípy ich nanášania a miešania</p>	<p><u>1. Výtvarný jazyk, základné prvky výtvarného vyjadrovania</u></p> <p>METODICKÝ RAD č. 1</p> <p>3.1. plošné geometrické tvary /figúra, vecne zobrazenie, zobrazenie z geometrických tvarov</p> <p>3.2. priestorové geometrické tvary /3D objekt z geometrických tvarov</p> <p>3.3. farba/zosvetľovanie a stmavovanie, svetlostná škála jednotlivých farieb, /tony sivej farby</p>		<p>Tvarová rozmanitosť predmetov</p> <p>-zvládnutie konfrontácie prírodných a geometrických tvarov</p> <p>- pochopenie princípu zosvetľovania a stmavovania farby</p> <p>- miešanie a nanášanie farby</p>	<p>- pochopiť vzťahy základnej geometrie a tvarovej rozmanitosti predmetov</p> <p>-zvládnuť konfrontáciu prírodných a geometrických tvarov</p> <p>- pochopiť princíp zosvetľovania a stmavovania farby a naučiť sa ho používať</p> <p>- naučiť sa cieľavedome miešať a nanášať farby</p> <p>- uvedomiť si vnútornú stavbu vonkajšieho obrysu</p> <p>- pozorovať základy lazúrneho miešania farebných tónov</p>	<p>Metódy motivačné, expozičné diagnostické</p>	4h
<p>Vedome umiestňovať tvar (motív) v rôznych častiach plochy formátu.</p> <p>Zvládnuť základné operácie s mierkou / veľkosťou zobrazených tvarov (vzťah väčšie – menšie, vedľa seba – za /pred sebou); vyjadriť priestor prostredníctvom</p>	<p><u>2.výtvarný jazyk, kompozičné princípy a možnosti kompozície</u></p> <p>METODICKÝ RAD č. 2</p> <p>3.4. tvar /komponovanie novotvaru na základe prienikov rôznych obrysov /kumulácie tvarov</p> <p>3.6. mierka /zoskupovanie predmetných tvarov v rôznych variáciách</p>		<p>- priestorové vzťahy videné v skutočnosti</p> <p>- prekrývanie predmetov a ich vzájomná mierka</p> <p>-formát a možnosť rôzneho vedenia zobrazujúcej čiary v nej</p>	<p>-pochopiť priestorové vzťahy videné v skutočnosti</p> <p>-pozorovať prekrývanie predmetov a ich vzájomnú mierku</p> <p>-uvedomiť si celú plochu formátu a možnosť rôzneho vedenia zobrazujúcej čiary v nej</p>	<p>Metóda pozorovania a vnímania</p>	4h

mierky zobrazovaných prvkov.						
Zvládnuť jednoduché konštrukčnotechnické úkony s materiálmi (krčenie, zohýbanie, trhanie, strihanie, skladanie, vrstvenie a pod. Zvládnuť základy modelovania predmetných tvarov, odtlačania do modelovacej hmoty	<u>3. podnety výtvarného umenia / média, štýly, procesy, techniky, témy</u> METODICKÝ RAD č. 3 3.8. paketáž /tvar ako obal 3.9. materiálový reliéf /otlačanie do hlíny, odlievanie do sadry	ENV-chápať človeka ako súčasť prírody a uvedomovať si vzťah medzi ľudskou činnosťou	- umenie paketáže - haptické a optické vnímanie tvaru, povrchu -rozvíjanie manuálnych zručností - odtlačok – negatívny tvar - radosť z technického postupu - nové technické možnosti zobrazovania	- pochopiť umenie paketáže - hapticky a opticky vnímať tvar, povrch -rozvíjať manuálne zručnosti - objavovať odtlačok – negatívny tvar - získať radosť z technického postupu - rozvíjať manuálne zručnosti -pochopiť nové technické možnosti zobrazovania	Metóda rozhovoru a vysvetľovania	4h
Vyjadriť základnú vizuálnu symetriu a asymetriu.	<u>4. podnety výt. umenia /v.činnosti inšpirované dejinami umenia</u> METODICKÝ RAD č. 4 3.11. inšpirácia gréckym umením /témami, procesmi, technikami a materiálmi		- kontrastné riešenie plôch -rozvíjanie manuálnych zručností - myšlienkové, materiálové a technické možnosti danej kultúry - uvedomiť si vzťah obrýsu (tvaru) a vnútorného členenia kompozície	-spoznať kontrastné riešenie plôch - oboznámiť sa s technikou -rozvíjať manuálne zručnosti - pochopiť myšlienkové, materiálové a technické možnosti danej kultúry - uvedomiť si vzťah obrýsu a vnútorného členenia kompozície	Metóda demonstrácie a napodobňovania	2h
Transformovať predmetný tvar na iný predmetný tvar.	<u>5. podnety fotografie</u> METODICKÝ RAD č. 5 3.12. dopĺňanie častí fotografie/kresbou, maľbou, reliéfom, kolážou	ENV - chápať človeka ako súčasť prírody a uvedomovať si vzťah medzi ľudskou činnosťou	-rozvíjanie rekonštrukčnej fantázie - dopĺňanie, nadväznosť rôzneho materiálového spracovania jednotného výjavu (motívu)	-rozvíjať rekonštrukčnú fantáziu - konfrontovať dopĺňanie, nadväznosť rôzneho materiálového spracovania jednotného výjavu (motívu)	Metóda rozhovoru a konfrontácie	2h
Získať prvé vedomosti o vzniku filmu – o pohybe obrazu, akcii a filmovej postave.	<u>6. podnety filmu + videa</u> METODICKÝ RAD č. 6 3.13. priestor filmu, rám, filmová scénografia		- nové pojmy (pole obrazu, rám) - hlbšie filmové (mediálnych) podnety - filmové prechody od blízkeho (detailu) k ďalekým súvislostiam	-zoznámiť sa s novými pojmami (pole obrazu, rám) -vnímať hlbšie filmové (mediálnych) podnety -pochopiť filmové prechody od detailu k súvislostiam	Metóda rozhovoru a konfrontácie	2h

Získať prvé vedomosti o architektonickom priestore a tvare. Hľadať tvarové a funkčné analógie medzi živými organizmami a architektúrou, dizajnom.	<u>7. podnety architektúry</u> METODICKÝ RAD č. 7 3.14. výraz architektúry /architektonicky vyraz a prostredie / mimikry, historické a pamiatkové Prostredie	REV-- ľudové staviteľstvo	- komparatívne schopnosti - kultivovanie fantázie a vízie - uvedomenie si vzťahu objektu a okolia, architektúry a prostredia - orientácia v prostredí	- rozvíjať si komparatívne schopnosti - kultivovať fantáziu a vízie - uvedomovať si vzťahy objektu a okolia, architektúry+prostredia - precvičovať orientáciu v prostredí	Metóda práce s umeleckým dielom	3h
Primerane veku voliť motívy na vyjadrenie zadaných (zvolených) námetov	<u>8. podnety dizajnu</u> METODICKÝ RAD č. 8 3.15. grafický dizajn /symbol, znak		- skratka– symbol - grafický vyjadrenie jednoduchý a výrazný tvar - novotvar vzniknutý spájaním tvarov - konštrukčná fantázia	- hľadať skratku– symbol - graficky vyjadriť jednoduchý a výrazný tvar - hľadať novotvar spájaním tvarov - rozvíjať konštrukčnú fantáziu	Metóda opakovania	3h
Interpretovať psychickú charakteristiku výrazu zobrazeného motívu (smutný, veselý, nahnevaný, sklamaný, dráždivý, ľahostajný a pod.)	<u>9. podnety tradičných remesiel</u> METODICKÝ RAD č. 9 3.17. bábkarstvo /tvorba bábok	ENV -chápať človeka ako súčasť prírody a uvedomovať si vzťah medzi ľudskou činnosťou	- možnosti tvorby bábok - výraz postavy v jednoduchých materiálových znakoch	- oboznámiť sa s možnosťami tvorby bábok - hľadať výraz postavy v jednoduchých materiálových znakoch	Metóda práce s umeleckým dielom	3h
Zvládnuť základné operácie na počítači: typograficko-textové, s kresliacimi a maliarskymi nástrojmi (ceruza, guma, štetec, pečiatka, označenie výberu, základné filtre)	<u>10. elektronické médiá</u> METODICKÝ RAD č. 10 3.18. kreslenie prostredníctvom počítača	MV – chápať pravidlá fungovania mediálneho sveta	- možnosti kreslenia v počítači - lepšie chápanie vlastností kresby tradičnými materiálmi pri porovnávaní s počítačovou kresbou - rozvíjanie manuálnych zručností	- objavovať možnosti kreslenia v počítači - lepšie chápať vlastností kresby tradičnými materiálmi pri porovnávaní s počítačovou kresbou - rozvíjať manuálne zručnosti	Metóda opakovania	3h
Zvládnuť základné operácie na počítači: typograficko-	<u>14. podnety rôznych oblastí poznávania sveta</u> METODICKÝ RAD č. 14		- rozvíjanie pozorovacích schopností, vizuálnej fantázie a domýšľavosti	- rozvíjať pozorovacie schopnosti, vizuálnu fantáziu, domýšľavosť - uvedomiť si moment prekvapenia v	Metóda pochvaly a povzbudení	2h

textové, s kresliacimi a maliarskymi nástrojmi (ceruza, guma, štetec, pečiatka, označenie výberu, základné filtre).	3.23. a) podnety prírodovedy: zmeny látok a ich výtvarné využitie		- moment prekvapenia v umení	umení		
Zvládnuť základy modelovania predmetných tvarov. Vytvárať stopy alebo tvary priamym telesným dotykom (rukou, prstami)	16. škola v galérii/ galéria v škole METODICKÝ RAD č. 16 3.25. atribúty ikonografie / čo znamená moje Meno	OSR -Rozvíjať sebareflexiu a sebazoznávanie	- znalosť základných maliarskych a sochárskych žánrov - kultúra správania sa vo verejných priestranstvách	- získať znalosti o umeleckých žánroch (krajinomalby, zátišia, portréty, sochy, reliéfu) - utvrdzovať si normy správania sa	Metóda samostatnej práce	1h

PREDMET: Výtvarná výchova ROČNÍK: 4.				POČET HODÍN TÝŽDENNE: 1h (33 hodín ročne)		
Kľúčové kompetencie /ciele	Tematický celok	Obsahový štandard	Metódy Prierezové témy	Výkonový štandard	Poznámky	Počet hodín Medzi-pred. Vzťahy
Vyhľadať a doplniť, úprava zobrazenia	Výtvarný jazyk – základné prvky výtvarného vyjadrovania	Bod/hravé činnosti s bodmi	slovné, názorné, praktické – hľadanie výtvarných riešení, experimentovanie OSR -Rozvíjať sebareflexiu a sebazoznávanie	Žiak vie: - vyhľadať a doplniť - opísať tvar - zhodnotiť	Výkres, farby/ tuš	2h MAT
Pozorovať a výtvarne vyjadriť		Štrafúra tieň/budovanie tvaru	slovné, názorné, praktické,	Žiak dokáže: jednoduché konštrukčno-technické	Predmetná kresba	1h

obrysy rôznych tvarov		a priestoru linkou, šrafovaním a tieňovaním textúrami	hľadanie výtvarných riešení	úkony s materiálmi		MAT
Zoznámiť sa s farbami a farebnou hmotou		Farba /farebné kontrasty: teplá-studená, tmavá-svetlá, doplnkové farby	Názorné, hra s farbou – kontrast	Žiak vie: posudzovať rozdielnosti a príbuznosti farieb	Farby Miešanie farieb	1h PRI
Vyhľadávať zvolený tvar v neartikulo – vanej textúre	Výtvarný jazyk – kompozičné princípy a možnosti kompozície	Materiálové a tvarové kontrasty a súzvuky	Názorné, Praktické	Žiak vie: - dopĺňať neúplné tvary, - z množovať, - priradovať, - konštruovať novotvar	Textúra povrchov	1h PRI
Hľadať, kombinovať, otáčať – fixovať objavený tvar		Výstavba proporcií tvarov v priestorovom vyjadrení	Slovné, názorné, experiment TPPZ	Žiak vie: - skladať, - kombinovať, - fixovať objavený tvar	Základy proporčnosti v modelovaní	2h MAT
Fantazijne dotvárať, spájať	Podnety výtvarného umenia	Inšpirácia umením ďalekého východu/Čína, Japonsko	Rozprávanie, pozorovanie, riešenie problém. úloh MUV - spoznávať svoju kultúru aj iné kultúry, históriu, zvyky a tradície ich predstaviteľov	Žiak vie: - fantazijne tvoriť a operovať s tvarmi	Papierový objekt, kaligrafia	3h INF
Vypočítať, transformovať, otláčať do model. hmoty		Materiálový reliéf /otláčanie do hlíny, odlievanie do sadry	Rozhovor, samostatná práca	Žiak zvládne: -základy modelovania predmetných tvarov	Ukážky reliéfov zo sadry	1h PRI
Vypočítať príbeh inšpirovať sa, tvoriť	Podnety výtvarného umenia/ výtvarných činností inšpirované	Inšpirácia gréckym umením / témami, procesmi, technikami a	Rozhovor/film povzbudenie, zážitkové učenie MUV - spoznávať svoju kultúru aj iné	Žiak získa: -základné vedomosti o starovek. kultúrach	Grécke umenie	2h SJL

	dejinami umenia	materiálmi	kultúry, históriu, zvyky a tradície ich predstavitel'ov REV- prírodné krásy regiónu			
Kresliť, vyfarbovať, meniť význam zobrazenia	Podnety Fotografie	Fotogram/alt. Maľba vývojkou a ustaľovačom	Riešenie problémovej úlohy	Žiak vie: - doplniť, prekresliť, spojiť materiál v koláž/asambláž	Fotografie, obrázky z časopisov, farby/vývojka, ustaľovač	1h
Dokázať zobraziť postavy v pohybe	Podnety filmu a videa	Filmový trik, kulisa	Film –rozhovor, samostatná práca MEV - Kriticky a selektívne využívať médiá a ich produkty	Žiak získa: prvé vedomosti o vzniku filmu, o akcii a filmovej postave, zhotoví pohyblivý obraz	Filmová rozprávka	2h S JL
Oboznámiť sa S antropomorfnou architekt.	Podnety Architektúry	Antropo-/zoo, fyto-/morfná architektúra	Príbeh, poučenie o technike, samostatná práca TPPZ- osvojiť si postupnosť jednotlivých krokov a metodológiu tvorby projektu	Žiak získa: prvé vedomosti o architektonickom priestore a tvare, kombinuje, skladá, experimentuje	Ukážka architekt.	1h PRI
Vymýšľať novotvary zhotoviť výstavku	Podnety Dizajnu	Dizajn inšpirovaný organickými tvarmi a telesnými funkciami	Zážitkové, skúsenostné, demonštračné,, grafické	Žiak vie: fantazijne dotvoriť výrobok, pokúša sa o štylizáciu vlastného motívu	Perokresba, koláž, fotomontáž	2h
Objavovať nové	Podnety	Bábkarstvo	Slovné,	Žiak vie:	Ukážky	

technické možnosti. Vedieť vytvoriť jednoduchý výrobok	tradičných remesiel	Hrnčiarstvo Drotárstvo /vytváranie z drôtu	názorné, praktická činnosť	na základe fantázie, s uplatnením zmyslu pre vкус vytvoriť dielo	ľud. umenia	5h PRI
Získať základné zručnosti s PC, hra experiment	Elektronické Médiá	Maľovanie prostredníctvom počítača	Slovné, názorné, praktické MEV - Kriticky a selektívne využívať médiá a ich produkty	Žiak vie: - narábať s PC, - kresliť v skicári, - hra s písmom	PC, kresliace a maliar. nástroje - paint	2h INF
Pracovať s informáciami	Porovnávanie a súhrnné cvičenia	Syntéza rôznych typov obrazu a zámena prvkov a kompozície	Riešenie problémovej úlohy, porovnávanie	Žiak vie: používať informácie, pracovať s nimi a prezentovať ich	Krajiny a zátišia, prip. portrét	3h PRI
Overiť vedomosti prostredníctvom praktických činností	Podnety rôznych oblastí poznávania sveta	Podnety vlastivedy: mapa	Demonštrácia hľadanie výtvarných riešení OSR -Rozvíjať sebareflexiu a sebapoznávanie	Žiak vie: výtvarne vyjadriť videnú skutočnosť	Atlas/mapa	1h VLA
Pokúsiť sa o štylizáciu	Škola v galérii/ galéria v škole	Obraz a život/pokračovanie obrazu	Exkurzia Pozorovanie Samostatná Práca OSR -Rozvíjať sebareflexiu a sebapoznávanie	Žiak vie: - vystihnúť a priradiť /krajina ako žáner a zátišie /portrét/ ako žáner	Návšteva galérie/ vlastná galéria, tablo	1h
Rozvíjať si osobné a sociálne spôsobilosti	Výtvarné hry	Zábavná koláž/ montáž, asambláž, roláž,frotáž...	Riešenie zadaných úloh	Žiak vie: dodržať pravidlá hry, má zmysel pre priestor		2h PRI INF



Školský vzdelávací program Šanca pre všetkých
ZŠ J. C. Hronského, Krátka ul.2, Šaľa

--	--	--	--	--	--	--

Prierezové témy:

REV - Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra

TPPZ - Tvorba projektu a prezentačné schopnosti

MV - Mediálna výchova

MkV - Multikultúrna výchova

ENV - Enviromentálna výchova

OSR - Osobnostný a sociálny rozvoj

Umenie a kultúra

Hudobná výchova pre žiakov so všeobecným intelektovým nadaním

Školský vzdelávací program Šanca pre všetkých ZŠ J. C. Hronského, Krátka ul.2, Šaľa				
Názov predmetu	Hudobná výchova			
Ročník	1. roč.	2. roč.	3.roč.	4.roč.
Časový rozsah výučby	1 hod./týždeň 33 hod./rok	1 hod./týždeň 33 hod./rok	1 hod./týždeň 33 hod./rok	1 hod./týždeň 33 hod./rok
Stupeň vzdelania	ISCED 1- primárne vzdelávanie			
Forma štúdia	Denná			
Vyučovacia jazyk	Slovenský			

1.Charakteristika vyučovacieho predmetu

Hudobná výchova v základnej škole je predmetom činnostným a zážitkovým, kde na báze hudobných hrových činností sa žiaci učia orientovať vo svete hudby, prebúda sa v nich záujem o elementárne muzicírovanie a postupne aj záujem o hlbšie vzdelanie z oblasti hudby a umenia (napr. ZUŠ). Na primárnom stupni vzdelávania sa prirodzene a plynule nadväzuje na posilňovanie vrodených a prirodzených predpokladov detí a ich sklonov k hravosti, spontánnosti, na ich schopnosť celostného vnímania obrazov a modelov okolitého sveta. Spoločná úloha vzdelávacieho okruhu Umenie a kultúra je sprostredkovať národné a svetové kultúrne dedičstvo a prispieť k položeniu základov všeobecnej vzdelanosti národa. Výhodiskom tohto poznávania má byť vždy samotná hudba a hudobné aktivity žiakov. Hudba má byť pre žiakov súčasne hrou a predmetom detského experimentovania, zdrojom objaviteľských prístupov k hudobnému poznávaniu, a to s realizovaním komplexne chápaných hudobných činností, so zámerom všestranne zapojiť žiakov do hudobno-výchovného procesu. Dobré známa sústava hudobných činností je rozšírená o hudobno-dramatické činnosti, ktoré majú integrujúci charakter, spájajú v sebe hudobné činnosti, ako aj skúsenosti, zručnosti a vedomosti z literárnej, dramatickej, etickej, výtvarnej a telesnej výchovy na báze zážitkového učenia. Hudobné činnosti predstavujú najrozmanitejšie formy styku žiaka s hudbou, dávajú možnosť spájať hudbu so slovom, pohybom, hrou na detských hudobných nástrojoch. Tvoria základný prostriedok na rozvíjanie všeobecných a hudobných schopností žiakov. Hudobné činnosti nemôžu byť izolované, ale sa majú vzájomne dopĺňať a podporovať. V prvých ročníkoch primárneho vzdelávania majú prevahu hudobné prejavy: vokálno-intonačné, hudobno-pohybové, inštrumentálne (interpretačné a tvorivé), podporené perцепnými a hudobno-dramatickými činnosťami. Hudobné činnosti učiteľ usmerňujeme tak, aby prinášali radosť, aby sa každý žiak prejavil v jemu blízkych hudobných prejavoch tak, aby sa zvyšovalo jeho sebavedomie a sebaúcta. Prostredníctvom individuálneho prístupu pri vedení hudobno-výchovného procesu zapájame do jednotlivých hudobných činností všetky skupiny žiakov bez strachu z osobného zlyhania. Každá hudobná činnosť musí byť

zmysluplná, zameraná na splniteľnosť, stimuláciu najschopnejších žiakov, povzbudzovanie menej nadaných a podporovanie najslabších žiakov. V primárnom vzdelávaní budeme dodržiavať postup: od hudobných zážitkov k vedomostiam a cez ne k transferu pri aktívnom vnímaní a obsahovom prístupňovaní umeleckých diel.

Hudobná výchova pomáha rozvíjať citový svet žiakov v otvorenej atmosfére radosti a lásky, formou partnerského dialógu učiteľa so žiakmi – bez mentorovania, autoritárstva a tlaku na hromadené vedomosti.

2.Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom je prostredníctvom:

- poznania a precítenej interpretácie slovenských ľudových piesní, pochopením úlohy ľudovej piesne v živote človeka a spoločnosti si osvojiť hudobný materinský jazyk a takto prispieť rozvíjaniu kultúrnych kompetencií žiakov,
- poznania slovenského zvykoslovia, vlasteneckých piesní, umeleckého spracovania ľudových piesní hudobnými skladateľmi, minulej a súčasnej podoby ľudových piesní získať základy národnej identity a vlastenectva,
- postupného poznávania umeleckých artefaktov ich chápať ako prirodzenú súčasť svojho života.

Kognitívne ciele

- poznávať svet zvukov a hudby na báze a princípoch detskej hry a jej rôznych foriem,
- (senzomotorická, napodobňujúca, námetová, funkčná, fantastická a pod.),
- prostredníctvom hudobných aktivít postupne získať elementárne základy hudobných vedomostí, hudobného jazyka, výrazových prostriedkov, učiť sa s nimi tvorivo pracovať a využívať ich ako prostriedok komunikačný a sebavyjadrovací bez nároku na definíciu pojmov,
- prispievať k rozvoju osobnosti žiaka, k rozvíjaniu hudobnosti (hudobných schopností) prostredníctvom komplexných, navzájom prepojených a nadväzujúcich hudobných činností,
- zvládnuť postupný prechod od spontánnych a napodobňujúcich hudobných hier k hrám s pravidlami, k zámernej práci s hudobným materiálom,
- poznávať zákonitosti tvorby hudobných diel, vybrané umelecké diela tak, aby vzhľadom na mieru svojich skúseností žiaci chápali, rozpoznávali a interpretovali výpovede predložených veku primeraných umeleckých diel,
- získať základy hudobného myslenia, elementárne základy hudobno-estetického vedomia v sústave hudobných vedomostí a vkusových postojoch.

Socioafektívne ciele

- uvedomovanie si a rozlišovanie mravných a estetických hodnôt, otvorenosť a tvorivosť,

- empaticky pristupovať k precíteniu a pochopeniu umeleckých diel a asertívne vyjadrovať vlastné názory a postoje,
- bez predsudkov pristupovať k vnímaniu a rozširovaniu umeleckých hodnôt rôznych kultúr,
- získať schopnosti spolupracovať v tíme, vedieť plánovať, propagovať, realizovať i prezentovať vlastnú prácu i skupinové projekty,
- chápať umenie v jeho mnohorakých podobách a súvislostiach nielen ako ušľachtilý spôsob vyplňania voľného času, ale aj ako prostriedok skvalitnenia a skultúrnenia svojho života.

Psychomotorické ciele

- na základe získaných zručností žiaci dokážu na primeranej úrovni realizovať svoje hudobné predstavy v súčinnosti s výtvarnými, pohybovými a literárnymi a integrovať ich v individuálnych alebo skupinových projektoch,
- dokázať zostavovať auditívne, vizuálne i dramatické prvky.
- Základným zámerom hudobnej výchovy je rozvíjať kľúčové kompetencie tak, aby sa:
 - rozvíjal citový svet žiakov,
 - formovali mravné vzťahy žiakov k prostrediu v škole a v rodine, pozitívne vzťahy
 - k prírode, ku všetkým prejavom života,
 - vychovali žiaci hrdí na vlastné slovenské kultúrne bohatstvo a históriu, s kladným
 - vzťahom ku kultúrnemu životu spoločnosti a podieľaním sa na ňom,
 - vhodne a nenásilne spájala hudba s prejavmi iných umení – s poéziou, výtvarnými
 - dielami, tancom,
 - vychovali vnímaví, aktívni poslucháči, tolerantní k iným kultúram a názorom, beznekritického podliehania módnym vlnám, reklame a subkultúre.



Školský vzdelávací program Šanca pre všetkých
ZŠ J. C. Hronského, Krátka ul.2, Šaľa

3. Obsah predmetu

- hudobný materiál (detské, umelé a ľudové piesne z folklórnych oblastí Slovenska,
- inonárodné piesne s rozmanitou deťom primeranou tematikou, hudobné rozprávky,
- príbehy, ľudové a umelé detské hudobno-pohybové (tanečné) hry, hudobný materiál zameraný na jednotlivé ročné obdobia, zvykoslovie a rôzne sviatky, na ilustráciu didaktických problémov),
- sústava hudobných činností vokálnych, inštrumentálnych, percepčných, hudobno-pohybových, hudobno-dramatických.

Odporúčané organizačné formy a metódy hudobno-výchovnej práce

Učiteľ sa usiluje o to, aby poskytoval podnety pre hudobnú aktivitu žiakov, preto odporúčame:

- o skupinové, projektové, diferencované vyučovanie; návštevu hudobných podujatí, besedy,
- o zážitkové, kognitívne, skúsenostné metódy, dialóg a diskusiu, metódy hrania rol; špecifické metódy: intonačná metóda s použitím relatívnej solmizácie, imitačná a kombinovaná metóda osvojovania piesní, riadené objavovanie hudby, informačno-receptívna metóda, improvizácia.

Vokálne činnosti

Obsah :

- o základy speváckeho dýchania, držanie tela, nasadenie tónu, tvorba tónu, artikulácia, dynamické odlišenie, hlasová hygiena, rozširovanie hlasového rozsahu, jednohlas,
- o práca s hlasom, kultivácia speváckeho a hovoreného prejavu prostredníctvom uplatňovania a upevňovania správnych speváckych návykov,
- o jednohlas, kánon, jednoduchý dvojhlas,
- o intonácia diatonických postupov v durových a molových tóninách, melodická ozvena, melodická otázka, melodizácia textu, mien, riekaniek, tvorivé hudobné hry,
- o hudobný rytmus a metrum – spev v 2/4, 3/4, 4/4 takte,
- o používanie taktovacích gest,
- o orientácia v grafickom zázname jednoduchej melódie – čítanie nôt, určovanie rytmu, tempa, dynamiky.

Inštrumentálne činnosti

Obsah :

- o hra na detských hudobných nástrojoch a ich využívanie počas hudobnej reprodukcie i produkcie,
- o hra na detských hudobných nástrojoch, štylizácia charakteristických zvukov a javov z prírody a okolitého prostredia, sveta rozprávok,
- o hra jednoduchých ostinátnych sprievodov k piesňam, tvorba jednoduchých sprievodov v 2/4, 3/4, 4/4 takte k piesňam a hudobným hrám,
- o tvorivá rytmizácia k jednoduchým piesňam, improvizácia predvetia, závetia, tvorba malých celkov a jednoduchej formy.

Hudobno-pohybové činnosti

Obsah :

- o reagovanie na hudbu a stvárňovanie hudby pomocou pohybu, tanca, gesta,
- o pohybové vyjadrenie rytmu a charakteru piesne, hudobnej skladby (krok, chôdza, dopredu, dozadu, na mieste, poklus, beh podľa hudby),

- pohybové vyjadrenie vzťahov vysoko, nízko, stúpanie, klesanie melódie, silno, slabo, pomaly, rýchlo,
- používanie taktovacích gest v 2/4, 3/4, 4/4 takte,
- pohybové stvárnenie a vyjadrenie hudobného výrazu a nálady.

Percepčné činnosti

Obsah :

- aktívne vnímanie a prežívanie hudby, počas ktorej žiak poznáva hudbu vo všetkých jej žánrových, štýlových a funkčných podobách, učí sa hudbu analyzovať a interpretovať,
- rozlíšenie zvukov okolitého sveta (zvuk, tón, reč, spev),
- rozlíšenie tónov podľa výšky, sily, druhu tempa,
- pozorné počúvanie piesní a hudobných skladieb, rozlišovanie známych piesní ľudových, umelých, jednohlasných, dvojhlasných (kánon), melódie, sprievodu,
- sluchové rozoznávanie predohry, medzihry, dohry, tém, motívov, hudobných fráz,
- sluchové rozlíšenie kontrastu, návratu, opakovania, variačnej zmeny,
- využitie vhodných miest v skladbách na spoluúčasť so spevom, inštrumentálnou hrou, pohybom; vizualizácia, verbalizácia zážitku, sformulovanie názoru o hudobnej ukážke.

Hudobno-dramatické činnosti

Obsah :

- využitie všetkých činností pri predvedení dramatického príbehu.

4.Hudobná výchova v primárnom vzdelávaní

Cieľom hudobnej výchovy v prvom ročníku ZŠ je nadviazať na hrové činnosti predprimárneho vzdelávania, pokračovať v nich a postupne využívať hudobné experimentovanie ako príležitosť na uplatňovanie poznávania zákonitostí hudby.

Prostredníctvom

- poznania a precítenej interpretácie slovenských ľudových piesní, pochopením úlohy ľudovej piesne v živote človeka, poznania a interpretácie detských riekaniak, ľudových piesní a počúvaním ich úprav pre detský zbor a klavír postupne *si osvojiť hudobný materinský jazyk* a takto prispieť k formovaniu kultúrnych kompetencií žiakov,
- poznania slovenského zvykoslovia, vlasteneckých piesní, umeleckého spracovania ľudových piesní hudobnými skladateľmi, minulej a súčasnej podoby ľudových piesní získať základy národnej identity a vlastenectva,
- postupného poznávania umeleckých artefaktov ich chápať ako prirodzenú súčasť svojho života.

Aj v druhom ročníku primárneho vzdelávania majú prevahu hudobné prejavy: vokálno-intonačné, hudobno-pohybové, inštrumentálne (interpretačné a tvorivé), podporené percepčnými a hudobno-dramatickými činnosťami. Hudobné činnosti učiteľ usmerňuje tak, aby prinášali radosť, aby sa každý žiak prejavil v jemu blízkych hudobných prejavoch tak, aby sa zvyšovalo jeho sebavedomie a sebaúcta. Prostredníctvom individuálneho prístupu pri

vedení hudobno-výchovného procesu by sa mali zapájať do jednotlivých hudobných činností všetky skupiny žiakov.

V primárnom vzdelávaní je potrebné dodržiavať postup: od hudobných zážitkov k vedomostiam a cez ne k transferu pri aktívnom vnímaní a obsahovom prístupňovaní umeleckých diel.

Cieľom hudobnej výchovy v druhom ročníku ZŠ je nadviazať na zručnosti, vedomosti získané v prvom ročníku, pokračovať v nich a naďalej využívať hudobné experimentovanie ako príležitosť na uplatňovanie poznávania zákonitostí hudby. Naďalej pokračovať v budovaní kompetencií.

Prostredníctvom:

- poznania a precítenej interpretácie slovenských ľudových piesní, pochopením úlohy ľudovej piesne v živote človeka, poznania a interpretácie detských riekaniek, ľudových piesní a počúvaním ich úprav pre detský zbor a klavír postupne si naďalej osvojovať hudobný materinský jazyk, vstúpiť žiakom elementárne základy hudobných vedomostí,
- poznania slovenského zvykoslovía, vlasteneckých piesní, umeleckého spracovania ľudových piesní hudobnými skladateľmi, minulej a súčasnej podoby ľudových piesní získať základy národnej identity a vlastenectva a takto prispieť k formovaniu kultúrnych kompetencií žiakov,
- hier s hudbou a jej prvkami, ktorá nadobúda črty tvorivej práce a vedomej zameranosti na jednotlivé hudobné javy, prehĺbovať počiatočný spontánny záujem o hudbu,
- postupného poznávania umeleckých artefaktov ich chápať ako prirodzenú súčasť svojho života.

Rozmanité aktivizujúce hudobné činnosti a v rámci nich spev ako najprirodzenejší hudobný prejav detí mladšieho školského veku sú relevantnými prostriedkami na rozvíjanie kľúčových spôsobilostí vymedzených v prvej časti učebných osnov HV na primárnom stupni vzdelávania. Centrálne postavenie v hudobných činnostiach majú vokálno-intonačné a sluchové činnosti, ktoré sa realizujú:

- v esteticko-výchovnej práci s piesňou. Metódy osvojovania piesní položia základy uvedomenia si vlastnej kultúrnej identity a kultúrno-historického povedomia. Výber piesní a zvolené metodické postupy majú viesť žiakov k tomu, aby svoje estetické zážitky z vnímania umeleckých diel (kam patria aj piesne) vedeli verbalizovať a pri elementárnom rozbere, osvojovaní a precítenej interpretácii piesní si veku primerane vytvárali vlastné názory a postoje v rámci systematicky premyslenej vokálno-intonačnej a sluchovej výchovy, ktorá uprednostňuje hravý spôsob získavania intonačných a sluchových zručností – čo predstavuje základ rozvíjania hudobných schopností – predpokladu úspešnej realizácie všetkých hudobných činností. *Nebojte sa intonovať!* Vzhľadom na znížený počet hodín HV v sekundárnom vzdelávaní je intonačná a sluchová výchova veľmi dôležitá, lebo na primárnom stupni vzdelávania získané hudobné schopnosti (najmä hudobná predstavivosť, hudobná pamäť, hudobné myslenie) predurčujú úspešnosť uvedomeného vnímania hudby vo vyšších ročníkoch. Treba však poznamenať, že zámerom vokálno-intonačných činností v 3. ročníku *nie je spev z nôt*, ale efektívne rozvíjanie hudobných schopností každého žiaka, čo zároveň zefektívni aj rozvoj ich všeobecných schopností a formuje celistvú osobnosť,
- v rámci hlasovej výchovy, kde žiaci získavajú základné spevácke zručnosti.

V treťom ročníku sú na dôležitom mieste *hudobno-pohybové a inštrumentálne činnosti*, ktoré vhodne aktivizujú žiakov a zároveň by mali plniť aj relaxačnú a regeneračnú funkciu pri uvoľňovaní napätia, ktoré vzniká u žiakov počas náročného a pomerne dlhého pobytu v škole, kde musia často nepohybovane sedieť. Veľkým pozitívom týchto hudobných činností je, že umožňujú deťom experimentovanie s hudbou. Hudobno-pohybová výchova popri tanečno-pohybových hrách a jednoduchých ľudových tancoch počíta aj s pohybovou reakciou na počúvanú hudbu, čo „odľahčuje“ a zefektívňuje rozvíjanie hudobného myslenia. Detské hudobné nástroje poskytujú deťom radosť zo sebarealizácie, z individuálneho a kolektívneho elementárneho muzicírovania. Utvárajú atmosféru pesničky, sú vhodne využité na elementárnu tvorivosť aj ako prostriedok výchovy k uvedomenému počúvaniu hudby. Prostredníctvom *percepčných činností* žiaci pri tvorivo zameranom počúvaní hlbšie prenikajú do štruktúry veku primeraných hudobných diel. Toto práve optimalizuje zapojenie pohybu a detských hudobných nástrojov do počúvania (napr. „podporenie“ dôležitej hudobnej myšlienky prostredníctvom detského hudobného nástroja).

V štvrtom ročníku sa postupne prehĺbuje a dovŕšuje splnenie hlavných cieľov predmetu:

- prostredníctvom poznania a interpretácie slovenských ľudových piesní rôznych folklórnych oblastí Slovenska si osvojiť hudobný materinský jazyk, čo znamená aj príspevok HV k rozvíjaniu kultúrnych kompetencií žiakov,
- poznať slovenské zvykoslovie, jeho umelecké spracovanie hudobnými skladateľmi rôznych dôb a takto získať pevný základ národnej identity a vlastenectva.

Úlohou HV je maximálne využiť špecifickú možnosť predmetu: aktivizovať tvorivé sily, formovať emocionálnu a rozumovú stránku žiakov, získať základy hudobného myslenia, elementárne základy hudobno-estetického vedomia v sústave hudobných vedomostí a vkusových postojov.

Hudobné činnosti naďalej dávajú možnosť žiakom aktívne sa stretávať s hudbou, sú rozhodujúcimi prostriedkami rozvíjania hudobnosti žiakov. Majú nezastupiteľnú funkciu aj preto, lebo zásluhou ich rozmanitosti dostávajú žiaci možnosť sebarealizácie,

experimentovania, spájajú hudbu so slovom, pohybom, s hrou na detských hudobných nástrojoch. Hudobné činnosti nesmú byť izolované a musia mať v rámci jednej vyučovacej hodiny spoločný edukačný cieľ. Žiaci na základe získaných zručností dokážu na primeranej úrovni realizovať svoje hudobné predstavy v súčinnosti s výtvarnými, pohybovými a literárnymi a integrovať ich v individuálnych alebo skupinových projektoch.

Tematické okruhy

- *Ludová pieseň v živote človeka a spoločnosti.* (cca 18 hod)

Slovenské ľudové piesne troch základných folklórnych oblastiach Slovenska + regionálne piesne. (Výber z učebnice pre 4. ročník ZŠ). Ludové hudobné nástroje, vlastnoručne vyrobené hudobné nástroje. Folklórny kalendár. (Výber z učebnice pre 5. ročník ZŠ). Folklórne súbory.
- *Poslanie hudby v našom živote* (cca 12 hod.)

Slovenské ľudové piesne (uspávanky, tanečné, regrútske, svadobné, koledy...). Rôzne podoby slovenských ľudových piesní v úprave skladateľov od 19. storočia podnes.

5. Hudobnovýchovný proces

V prvom ročníku ZŠ hudobná výchova nadväzuje na predprimárne vzdelávanie, preto osvedčeným médiom pedagogického procesu je **hra** na primeranej mentálnej úrovni žiaka. Zámerom hudobno-výchovnej práce je zapojiť každého žiaka do hudobných aktivít. Uplatňujeme všetky druhy hudobných činností, z ktorých dominujú spevácke a hudobno-pohybové. Kladieme dôraz na hudobné zážitky, ktorých prameňom je v prvom rade hudba a proces seberealizácie, pocit úspešnosti. Prostredníctvom hry s hudbou a jej prvkami prehlbujeme počiatkový spontánny záujem o hudbu a hudobné prejavy tak, aby vnímanie hudby a hudobné aktivity prinášali radosť a aj určitý relax, uvoľnenie. Usilujeme sa o to, aby sme žiakom poskytovali optimálne podnety pre ich hudobnú aktivitu, preto striedame rôzne hudobné činnosti, uprednostňujeme zážitkové a skúsenostné metódy, metódu hrania rol, hrové formy pri získavaní hudobných skúseností, riadené objavovanie hudby. Je žiaduce, aby každá vyučovacia hodina mala svoj cieľ, k splneniu ktorého smeruje každá činnosť žiakov a usmerňujúca práca učiteľa. Takýto postup vylučuje izolovanosť hudobných činností a je predpokladom systematickej hudobno-výchovnej práce.

V druhom ročníku ZŠ hudobná výchova stavia na základoch utvorených v prvom ročníku. Zámerom hudobno-výchovnej práce zostáva zapojenie každého žiaka do hudobných aktivít. Uplatňujú sa všetky druhy hudobných činností. Kladieme dôraz na hudobné zážitky, ktorých prameňom je v prvom rade hudba a proces seberealizácie, pocit úspešnosti. Prostredníctvom hry s hudbou a jej prvkami prehlbujeme počiatkový spontánny záujem o hudbu a hudobné prejavy tak, aby vnímanie hudby a hudobné aktivity prinášali radosť i uvoľnenie. Naďalej sa usilujeme o to, aby sme žiakom poskytovali optimálne podnety pre ich hudobnú aktivitu, preto striedame rôzne hudobné činnosti, uprednostňujeme zážitkové a skúsenostné metódy, metódu hrania rol, hrové formy pri získavaní hudobných skúseností, riadené objavovanie hudby. Je žiaduce, aby každá vyučovacia hodina mala svoj cieľ, k splneniu ktorého smeruje každá činnosť žiakov a usmerňujúca práca učiteľa. Takýto postup vylučuje izolovanosť hudobných činností a je predpokladom systematickej hudobno-výchovnej práce.

Hodiny hudobnej výchovy v treťom ročníku majú poskytovať žiakom radosť zo seberealizácie, z individuálneho a kolektívneho elementárneho muzicírovania, objavovania hudby. Taktiež umožniť žiakom spontánne a uvedomelé hudobné zážitky, pestovať v nich potrebu počúvať a realizovať veku primeranú dobrú hudbu. Hudobno-náukové učivo sa vyvodzuje zásadne z piesne a hudobnej skladby. Žiaci sa s obsahom pojmov oboznamujú na základe hudobných skúseností, tieto pojmy majú chápať a nie definovať. Žiaci majú vedieť

čítať noty, chápať notový zápis, vzhľadom na malý časový priestor, písanie nôt nie je nutné. Učiteľ má využiť každú vhodnú pieseň a skladbu na formovanie postojov a názorov žiakov, možnosť prispieť k položeniu základov multikultúrnej výchovy, etické momenty vnímania hudby ktoré smerujú k socializácii a výchove k empatii, pričom hudobno-výchovný proces usmerňuje a nechá priestor, aby žiaci objavovali zákonitosti hudby i experimentovali s ňou. Nesmieme zabudnúť na hudobno-dramatické činnosti, ktoré vychádzajú z hry ako najprirodzenejšej detskej činnosti. a zabezpečujú transfer získaných zručností a vedomostí získané počas hudobno-výchovného a vôbec vzdelávacieho procesu. Teda optimalizujú rozvoj celistvej osobnosti.

Nadalej platí, aj v štvrtom ročníku, že celý hudobno-výchovný proces musí vychádzať z hudby a smerovať späť k nej. Zámerom je, aby žiaci vo vzájomnej tvorivej interakcii s učiteľom prijímali hudbu, spoznávali ju a snažili sa odokryvať, objavovať jej obsah. Hudobno-výchovný proces aj nadalej pomáha rozvíjať citový svet žiakov, ich hudobnosť v atmosfére radosti, porozumenia, zážitkov, úspešnej sebarealizácie v rámci elementárnych hudobných prejavov. Žiaci v tomto veku esteticky prežívajú, chápu a hodnotia menej rozsiahle hudobné skladby na základe uvedomeného vnímania a prežívania primeranej hudby určenej na hudobné prejavy, ako aj na percepciu hudby. V rámci posilnenia mediálnej výchovy na podporu vkusovej orientácie využívame porovnanie a hodnotenie televízneho programu Senzisenzus a umelecký výkon špičkových folklórnych súborov a folkových skupín. Je potrebné viesť žiakov k tomu, aby si uvedomovali a rozlišovali mravné a estetické hodnoty, otvorenosť a tvorivosť, aby postupne chápali umenie v jeho mnohorakých podobách a v súvislostiach, nielen ako ušľachtilý spôsob využitia voľného času, ale aj ako prostriedok skvalitnenia a skultúrnenia svojho života.

6. Výchovné a vzdelávacie stratégie

predmetové kompetencie – vokálno – intonačné činnosti:

žiak bude schopný

- ovládať základné hlasové zručnosti : správne držanie tela, spevácke dýchanie, otváranie úst, mäkké nasadenie tónu, artikulácia, spev
- správna rytmizácia a intonácia v durovej diatonike
- ovládať notové písmo a jeho hodnoty
- vedieť zaspievať slovenské ľudové piesne
-

inštrumentálne činnosti:

žiak bude schopný

- Ovládať detské hudobné nástroje podľa sluchu
- počúvanie vážnej hudby
- základy hudobného myslenia
- uvedomélné vnímanie a prežívanie primeranej hudby – folklór, vážna hudba

hudobno – pohybové činnosti:

žiak sa naučí

- znázorniť charakteristické rysy zvierat, hra na zvieratká, napr. hrou na detských hudobných nástrojoch a stvárnenie hudby pohybom
- tance, moderné tance, hudobno – pohybové hry
- pantomíma, scénka pohybom
- osvojovanie si tanečného pohybu

komunikatívne a sociálno-interakčné kompetencie:

žiak sa naučí

- efektívne využívať dostupné informačno-komunikačné technológie
- prezentovať sám seba
- správne pochopenie poslania hudby

interpersonálne a interpersonálne kompetencie

žiak sa naučí

- osvojiť si zásady efektívnej spolupráce v skupine
- využiť získané schopnosti a zručnosti pri oddychových a kultúrnych aktivitách
- spolupracovať v skupine pri získavaní informácií a riešení problémov

kompetencie v oblasti informačných a komunikačných technológií

žiak sa naučí

- využívať IKT pri vyhľadávaní, spracovávaní a kritickom posudzovaní informácií

kultúrne kompetencie

žiak sa naučí

- ceniť si a rešpektovať umenie a kultúrne historické tradície iných národov
- byť tolerantný a empatický k prejavom iných kultúr

kompetencia riešiť problémy

žiak sa naučí

- navrhovať rôzne postupy a uplatňovať vhodné metódy pri riešení problémov
- byť otvoreným k získavaniu a využívaniu rôznych postupov
- spoznávať rôzne možnosti riešení a uvedomiť si potrebu zvažovať úrovne rizika riešení

pracovné kompetencie

žiak sa naučí

- využívať tvorivosť a samostatnosť pri riešení projektových úloh
- byť flexibilným a schopným prijať a zvládať zmeny
- stanoviť si ciele s ohľadom na svoje záujmy a aktívne pristupovať k ich realizácii

7.Stratégia vyučovania

Zámerom hudobno- výchovnej práce zostáva zapojenie každého žiaka. Uplatňujú sa všetky druhy hudobných činností, metód a foriem. Kladieme dôraz na hudobné zážitky, ktorých prameňom je hudba a proces realizácie. Prostredníctvom hry s hudbou prehlbujeme záujem o hudbu a hudobné prejavy. Naďalej sa usilujeme o to, aby sme žiakom poskytovali optimálne podnety pre hudobnú aktivitu, preto striedame hudobné činnosti, uprednostňujeme zážitkové a skúsenostné metódy, metódu hrania, hravé formy pri získavaní hudobných skúseností. Je žiaduce, aby každá hodina mala svoj cieľ k splneniu ktorého smeruje každá činnosť žiakov.

Z metód práce uplatňujeme:

- **motivačné metódy** (rozhovor, problém ako motivácia, uvádzanie príkladov z praxe),
- **expozičné metódy** (výklad učiteľa, rozhovor, demonštrácia, manipulácia s hudobnými nástrojmi)
- **fixačné metódy** (opakovanie, precvičovanie)
- **metódy hodnotenia**

8. Metódy a prostriedky hodnotenia

Hodnotíme kvalitu speváckeho prejavu, chápanie hudby, vzťah k hudbe. Hodnotenie môže žiaka povzbudiť, alebo vyvolať pocit menejcennosti. Pri hodnotení sa dáva žiakovi možnosť vybrať si pieseň na spev a zvoliť si činnosť na interpretáciu. Žiaci majú vedieť čítať noty a poznať primerané ľudové piesne a skladby. V triedach pre žiakov s VIN 1. stupňa ZŠ sa používajú také formy a zásady hodnotenia, ktoré pomáhajú rozvíjať ich silné, výkonové stránky, ale posilňujú aj ich slabšie miesta sociálnej a emocionálnej sféry. Cieľom hodnotenia je teda rozvíjanie schopností takým spôsobom, aby sa nezanedbávala osobnosť dieťaťa. Pri hodnotení pristupujeme k žiakom tolerantnejšie na báze partnerských vzťahov a tiež im poskytujeme dostatok priestoru pre pociťovanie radosti a uspokojenia z jednotlivých hodnotených činností. Dôležitým aspektom takéhoto hodnotenia je aj dôsledné uplatňovanie sebahodnotenia.

Vo výchovno-vzdelávacom procese sa uskutočňuje priebežné a celkové hodnotenie a to nasledovným spôsobom:

- a) **priebežné hodnotenie** sa uskutočňuje pri hodnotení čiastkových výsledkov prejavov žiaka na vyučovacích hodinách, má hlavne motivačný charakter; učiteľ zohľadňuje vekové a individuálne osobitosti žiaka a prihliada na jeho aktuálny psychický i fyzický stav, rešpektuje sa výkonový štandard a kľúčové kompetencie v jednotlivých

oblastiach, používajú sa sumatívne aj formatívne hodnotenie žiaka. Pri hodnotení sa uplatňuje voči žiakom primeraná náročnosť pričom sa budú zohľadňovať ich individuálne osobitosti. Cieľom je dôraz na nonkognitívnu zložku výchovno-vzdelávacieho procesu s dôrazom na sebauvedomovanie, sebauvedomovanie, sebauvedomovanie a sebareflexiu osobitosti žiaka a kultivovanie jeho citu, porozumenia a solidarity pre ochranu prírody i kultúrnych hodnôt. Dôležitou súčasťou je utváranie vlastných postojov prostredníctvom rozmanitých činností.

- b) **celkové hodnotenie** žiaka sa uskutočňuje na konci prvého polroka a na konci druhého polroka školského roka a vyjadruje objektívne zhodnotenie úrovne vedomostí, zručností a návykov žiaka v danom vyučovacom predmete. Pri hodnotení uplatňuje učiteľ voči žiakom primeranú náročnosť pričom zohľadňuje ich individuálne osobitosti. Cieľom je dôraz na nonkognitívnu zložku výchovno-vzdelávacieho procesu s dôrazom na sebauvedomovanie, sebauvedomovanie a sebareflexiu osobnosti žiaka a kultivovanie jeho citu, porozumenia a solidarity pre ochranu prírody i kultúrnych hodnôt. Dôležitou súčasťou je utváranie vlastných postojov prostredníctvom rozmanitých činností.

Učiteľ u žiaka hodnotí **primerane veku**:

a) priebeh vytvárania postojov:

- záujem o hudobné činnosti a o hudobné umenie v rámci edukačných úloh
- schopnosť spolupracovať pri kolektívnych hudobných prejavoch a edukačných úlohách
- schopnosť posúdiť svoj výkon (hudobné prejavy a vedomosti) a výkon spolužiakov

b) priebeh získavania zručností a spôsobilostí:

- žiak spieva na základe svojich dispozícií intonačne čisto, rytmicky presne so zodpovedajúcim výrazom, pritom využíva získané spevácke, intonačné a sluchové zručnosti a návyky
- orientácia v grafickom zázname jednoduchej melódie
- hra a tvorba jednoduchých rytmických sprievodov k piesňam na detských hudobných nástrojoch a hrou na telo,
- orientácia v znejúcej hudbe na základe dominujúcich výrazových prostriedkov hudby a ich funkcií
- pochopenie veku primeraných hudobných diel a schopnosť zážitky verbalizovať a zdôvodniť
- integrácia transfer hore uvedených zručností a spôsobilostí pri realizácii hudobno-dramatických činností
- aktivita a prístup k hudobným činnostiam a k poznávaniu umenia

c) priebeh získavania hudobných vedomostí:

- vedomosti z oblasti hudobnej kultúry a prvkov hudobnej náuky súvisiacich s preberanými edukačnými úlohami
- poznanie najvýraznejších slovenských folklórnych regiónov, ich typické piesne a tance, slovenské zvykoslovie

Hodnotenie žiakov v 1. – 4. ročníku v predmete hudobná výchova počas celého školského roka vychádza z Metodického pokynu č.22/2011 z 1. mája 2011 na hodnotenie žiakov základnej školy. V 1. - 4. ročníku VIN používame slovné hodnotenie.

Stupne hodnotenia sme nahradili písmenami:

Veľmi dobré výsledky = A

Dobré výsledky = B

Uspokojivé výsledky = C

Neuspokojivé výsledky = D

Výchovno-vzdelávacie výsledky žiaka sa v predmete hudobná výchova sa hodnotia podľa nasledujúcich kritérií:

Stupňom veľmi dobré výsledky -A sa žiak hodnotí , ak je usilovný, vytrvalý, pracuje primerane svojmu veku prevažne samostatne, tvorivo a pohotovo uplatňuje osvojené zručnosti, vedomosti, návyky v úlohách, ktoré úspešne rozvíja v skupinovom a individuálnom prejave; dokáže vyjadriť veku primerané postoje, názory na hudobné umenie; má aktívny záujem o hudobné umenie; individuálny spev nie je podmienkou, pokiaľ sa úspešne a aktívne realizuje v ostatných hudobných činnostiach.

Stupňom dobré výsledky B – sa žiak hodnotí , ak spĺňa kritériá, ale je menej samostatný, iniciatívny a tvorivý; menej využíva svoje schopnosti v individuálnom a kolektívnom prejave; potrebuje sústavnú pomoc učiteľa.

Stupňom uspokojivé výsledky C – dobrý sa žiak hodnotí , ak realizuje úlohy priemerne, chýba mu iniciatívnosť a tvorivosť, je málo aktívny a snaživý, potrebuje sústavnú pomoc a povzbudenie učiteľa.

Stupňom neuspokojivé výsledky – D sa žiak hodnotí , ak žiak realizuje edukačné úlohy na nízkej úrovni, bez vlastného vkladu.

Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so ŠVVP budeme dodržiavať ustanovenie §55 ods.4 zákona 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov a podľa Metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu č.22/2011 – príloha č.2, ďalej odporúčania CPPP aP a postupovať podľa individuálnych vzdelávacích programov vypracovaných pre týchto žiakov s prihliadnutím na konkrétny druh a stupeň znevýhodnenie daného žiaka, ak má vplyv na úroveň a výsledky práce žiaka v predmete.

Formy hodnotenia

- **podľa hodnotiaceho:** 1. hodnotenie učiteľom ,
 2. hodnotenie žiackym kolektívom ,
Ide o hodnotenie žiakov navzájom. Jeho cieľom je zaujať korektný, objektívny postoj k výkonom druhých a taktne svoj názor prezentovať.
 3. hodnotenie sebou samým - sebahodnotenie ,
Sebahodnotenie je významnou súčasťou hodnotiacich aktivít nadaných žiakov. Jeho cieľom je vytvárať u detí správny postoj k svojmu výkonu a k sebe . Uskutočňuje sa v rámci hudobno-výchovných aktivít.

podľa účelu: 1. akceptujúce (odsúhlasenie vykonanej úlohy)

Žiak rieši pracovný list, po vyriešení učiteľ ak je úloha správne vyriešená označí danú úlohu (jej číslo) – pečiatkou.

2. diferencujúce (vyhodnocujúce - odlišovanie hodnotenia podľa stupňa správnosti riešenia úlohy)

Používa sa najmä pri zhrnujúcich cvičeniach. Učiteľ používa vopred dohodnuté značky podľa toho, ako žiak úlohu vyriešil.

- **podľa času:**
- 1.priebežné hodnotenie
 - 2.zhrňujúce /po prebratí tematického celku/
 - 3.výročné/ polročné ,koncoročné/

9. Učebné zdroje

- učebnice schválené MŠ SR pre daný ročník
- odborná literatúra
- encyklopedická literatúra
- internet
- výchovné koncerty....
- spevníky

Prierezové témy:

OSR – Osobnostný a sociálny rozvoj

ENV – Environmentálna výchova

MV – Mediálna výchova

MkV – Multikultúrna výchova

DV – Dopravná výchova

OŽZ – Ochrana života a zdravia

TPPZ – Tvorba projektu a prezentačné zručnosti

REV – Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra

Iné skratky

FIG - Finančná gramotnosť

10. Obsah vzdelávania

Predmet: Hudobná výchova						
Ročník: 1.			Hodinová dotácia : 1 hodina týždenne, 33 hodín ročne			
Rozvíjajúce ciele	Tematický celok	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy	Medzipredmetové vzťahy Počet hodín
Naučiť: Čisto a so správnym výrazom primeraným piesni zaspievať minimálne 12 detských a ľudových piesní, hier so spevom.	Vokálno-intonačné činnosti	Hry so spevom, jednoduché slovenské ľudové piesne, detské piesne v rozsahu c ¹ – a ¹ , umelecké úpravy ľudových piesní, krátke skladbičky pre deti. Sluchová príprava intonácie 5., 6., 3 stupňa v durovej tónine, rytmizácia slov a riekaniek, rytmické a melodické hry, realizácia rytmu pozostávajúceho z štvrtových a osminových	Získavanie základných speváckych zručností a návykov. Spievanie detských a ľudových piesní čisto a rytmicky presne, adekvátne nálade. Hodnoty nôt , (štvrtová, osminová + pomlčky).	Čisto a so správnym výrazom primeraným piesni zaspievať minimálne 12 detských a ľudových piesní, hier so spevom. Získať základné spevácke zručnosti a návyky. Detské a ľudové piesne spievať čisto a rytmicky presne, adekvátne nálade. Poznať a správne realizovať hodnoty nôt , (štvrtová, osminová + pomlčky).	ENV – Vzťah človeka k životnému prostrediu, hodnotiť objektivnosť a závažnosť informácií o stave životného prostredia MkV - Medziľudské vzťahy v škole, medzi školou a rodinou	TEV – Rytmus v pohybe 4h
Naučiť: Hrať jednoduché rytmické motívy pozostávajúce z hodnôt štvrtových, osminových nôt a pomlčiek.	Inštrumentálne činnosti	hodnôt, vyjadrenie obsahu piesní a skladbičiek pohybom. Zvuk, tón, reč, spev.	Spoznávanie jednoduchých rytmických nástrojov a ovládanie techniky hrania na nich. Pomocou detských hudobných nástrojov podporiť náladu piesne.	Hrať jednoduché rytmické motívy pozostávajúce z hodnôt štvrtových, osminových nôt a pomlčiek.	MkV – Rozvoj chápania, akceptácia iných kultúr.	INF – Internet – zdroj informácií 7h
Naučiť: Pohybom správne reagovať na hudbu.	Hudobno-pohybové činnosti		Chodenie a pochodovanie podľa hudby, reagovanie na zmeny tempa a dynamiky.	Pohybom správne reagovať na hudbu. Vedieť správne chodiť a pochodovať podľa hudby, reagovať na	REV.— Ľudové piesne a tance, dramatické a výtvarné umenie, tradičné	TEV – Rytmus v pohybe, poradové cvičenia 6h

				zmeny tempa a dynamiky	ľudovomelecké remeslá z regiónov Slovenska	
Naučiť: Minimálne 4 hudobné skladby a ich autorov, dokázať vystihnúť náladu hudby	Percepčné činnosti		Spoznávanie krátkych hudobných skladieb	Predniesť minimálne 4 hudobné skladby a ich autorov, dokázať vystihnúť náladu hudby	MV – Schopnosť kriticky posudzovať mediálne šírené posolstvá, objavovať v nich to hodnotné, pozitívne formujúce ich osobnostný a profesijný rast	TEV – Tanečné kroky a zostavy 6h
Naučiť: Minimálne 1 hudobno-dramatické vystúpenie	Hudobno-dramatické činnosti		Vytváranie vlastnej hudobnej krajiny danom tónovom priestore. Chápanie hudobných nástrojov ako prostriedok na vykreslenie prostredia, postáv a nálad.	Uskutočniť : Minimálne 1 hudobno-dramatické vystúpenie	MkV . Rovnoprávny prístup k všetkým žiakom pochádzajúcim z najrôznejšieho sociálneho a kultúrneho zázemia	SJL – Dramatizácia ETV – Tvorivosť a iniciatíva, rozvíjať fantáziu 10h

Hudobná výchova Ročník: 2				Hodinová dotácia: 1 hodina 33 hodín ročne týždenne		
Kľúčové kompetencie	Téma	Obsahový štandard	Prierezové témy	Metódy a formy	Výkonový štandard	Počet hodín
<p>Spôsobilosť vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry</p> <p>- vytvára si vzťah k speváckemu prejavu, k slovenskej ľudovej hudbe, vie hodnotiť svoj hudobný prejav a výkon spolužiakov</p> <p>- postupne si vytvára kladný vzťah k hudbe: radosť z elementárneho kolektívneho muzicírovania, má vnútornú potrebu počúvať hudbu a vedieť ju charakterizovať</p> <p>- spoznáva hudbu rôzneho typu a žánru, pozná a váži si kultúru svojho národa a iných národov</p> <p>- chápe morálne posolstvo hudobných rozprávok a</p>	<p>V 2. ročníku primárneho stupňa vzdelávania učivo nie je rozdelené do tematických celkov.</p>	<p>Vokálne činnosti</p> <p>Zdokonaľovanie speváckych návykov, vyrovnávanie vokálov, artikulácia, dýchanie.</p> <p>Od spontánnych rytmicko-pohybových hier prechádzať k zámernej práci s hudobným materiálom.</p> <p>Čistý kultivovaný spev v rozsahu c1-c2, intonácia v priestore 1.-6. stupňa na solmizačné slabiky, karaoke.</p>	<p>ENV- rozvíjať kladný vzťah k domácim aj voľne žijúcim zvieratám, chrániť rastliny, zvieratá a prírodné výtvary,</p> <p>OŽZformovať vzťah k problematike ochrany svojho zdravia a života, ale aj zdravia a života iných ľudí</p>	<p>skupinové, projektové, diferencované vyučovanie; návšteva hudobných podujatí, besedy, - zážitkové, kognitívne, skúsenostné metódy, dialóg a diskusia, metódy hrania rol; špecifické metódy: intonačná metóda s použitím relatívnej solmizácie, imitačná a kombinovaná metóda osvojovania piesní, riadené objavovanie hudby, informačno-receptívna metóda, improvizácia. REG— ľudové piesne a tance, dramatické a výtvarné umenie, tradičné ľudovomelecké</p>	<p>Získať základné spevácke zručnosti a návyky.</p> <p>Ďetské a ľudové piesne spievať čisto a rytmicky presne, adekvátne nálade.</p> <p>Vedieť zaspievať dvojhlasný kánon a jednoduchý dvojhlas.</p> <p>Poznať delenie slovenských ľudových piesní podľa tematiky a folklórnych oblastí, slovenské zvykoslovie.</p> <p>Chápať poslanie ľudovej hudobnej kultúry v živote človeka.</p> <p>Poznať a správne realizovať hodnoty nôt.</p> <p>Vedieť správne zaspievať 10 detských a ľudových piesní, hier so spevom.</p> <p>Chápať poslanie ľudovej hudobnej kultúry v živote človeka.</p> <p>Podľa fonogestiky vedieť zaspievať jednoduché melódie.</p> <p>Reagovať pri speve na taktovacie gestá-</p>	<p>Počet hodín nie je striktné daný, jednotlivé hudobné činnosti sa vo výučbe rovnomerne prelinajú podľa toho, s akým hudobným materiálom sa pracuje</p> <p>8h</p>

<p>príbehov - získané vedomosti prepája s vlastnou skúsenosťou, analógiou zo života, využitím vedomostí z iných predmetov.</p>			<p>MkV- akceptácia kultúrnej rozmanitosti ako spoločenskej reality</p> <p>MV- samostatne tvoriť mediálne produkty primerané vývinovej úrovni žiaka</p> <p>FIG- Uviesť predmet, ktorý zdedil niekto v domácnosti</p> <p>ENV-získať potrebné teoretické vedomosti a praktické zručnosť</p>	<p>remeslá regiónov Slovenska</p>	<p>z nástup, odsadenie, zmena taktu, tempa, dynamiky.</p>	<p>8h</p>
--	--	--	--	---	---	------------------

<p>získané vedomosti prepája s vlastnou skúsenosťou, analógiou zo života, využitím vedomostí z iných predmetov.</p>		<p>Inštrumentálne činnosti Hra a tvorenie jednoduchých sprievodov na detských hudobných nástrojoch v 2/4 a 3/4 takte z polových, štvrt'ových, osminových nôt a pomlčiek. Štylizácia zvukov na detských hudobných nástrojoch.</p>			<p>Inštrumentálne činnosti Poznať jednoduché rytmické nástroje a ovládať techniku hrania na ne, sluchom ich rozoznať. Vedieť tvoriť a realizovať jednoduché sprievody k piesňam, rytmické motívy. Pomocou detských hudobných nástrojov (DHN) realizovať zvukovú podobu javov, nálad, podporiť náladu piesne a skladby. Vedieť hrať rytmické motívy, použiť ich pri tvorbe sprievodu k piesňam.</p>	<p>6h</p>
---	--	---	--	--	--	-----------

Hudobno-pohybové činnosti

Vedieť pohybom vyjadriť obrys melódie-stúpanie, klesanie. Realizovať hudobno-pohybové hry so spevom. Pohybom vyjadriť hudobný výraz, náladu skladby. Používanie taktovacích gest, vedieť rytmizovať krátke celky v 2/4 a 3/4 takte.

Percepčné činnosti

Pozorne počúvať hudobné skladby, vedieť rozoznávať kontrasty, vyjadriť zážitok z počúvania slovom, pohybom, výtvarne. Sluchovo rozlíšiť známe skladby, predohry, medzihry, dohry. Sluchové rozlišovanie ukončenej a neukončenej melódie. Určiť farbu hudobných nástrojov.

Hudobno-pohybové činnosti

Vedieť správne chodiť a pochodovať podľa hudby, reagovať na zmeny tempa a dynamiky. Taktovať v 2/4 a 3/4 takte.

7h

Percepčné činnosti

Poznať krátke veku primerané hudobné skladby a vedieť verbalizovať hudobný zážitok, vedieť ho vizualizovať a vyjadriť pohybom. Sluchom rozoznať kontrast v hudbe, totožné, podobné a odlišné motívy a hudobné myšlienky a časti skladby, druhy ľudského hlasu, základné sláčikové, dychové, bicie hudobné nástroje, klavír, druhy speváckych zborov, melódiu a sprievod. Dokázať vystihnúť náladu piesní a počúvanej hudby.

4h

Hudobná výchova Ročník: 3.				Hodinová dotácia: 1hodina týždenne (33 hodín ročne)		
Kľúčové kompetencie/cieľ	Tematický celok	Obsahový štandard	Prierezové témy	Výkonový štandard	Poznámky	Počet hodín Medzi-predm. Vzťahy
Zvládnuť základy speváckeho dýchania, správne nasadenie tónu, artikuláciu spoluhlások a koncoviek. Vedieť zaspievať dvojhlasný kánon a Jednoduchý ostinátny dvojhlas. Poznať a správne realizovať hodnoty nôt vyskytujúcich sa v piesňach, realizovať rytmické tvorenie. Dokázať určiť náladu a hlavnú myšlienku piesní, vyvodiť charakteristické výrazové prostriedky. Intonácia v priestore 1. – 8. (bez 7. stupňa) a dolného 5. stupňa podľa fonogestiky a písmenkových nôt, elementárne tvorenie v tomto priestore.	Vokálno-intonačné Činnosti	Slovenské ľudové piesne (najmä detské, tanečné, žartovné), piesne susedných národov, detské tanečné piesne súčasných autorov v rozsahu c ¹ –d ² . Krátke hlasové, intonačno-rytmické a sluchové cvičenia, hudobné hry (hra na ozvenu, otázka – odpoveď, reťazová hra, rytmické a melodické doplnovačky.	MkV - rozvoj poznania rozličných tradičných aj nových kultúr a subkultúr, akceptácia kultúrnej rozmanitosti ako spoločenskej reality REV— tradičné regionálne zvyky, obyčaje,	Vedieť čisto a so správnym výrazom zaspievať minimálne 15 piesní, ktoré sú základom ovládania hudobného materinského jazyka. Intonovať podľa ruky diatonické durové postupy.		15 h SJL PRI VLA
Uvedomene rozlišovať	Inštrumentálne	Sprievody k piesňam,	OŽZ- formovať	Vedieť zahrať	detské hudobné	6 h

rytmické hodnoty a ich vzťahy v takte. Vedieť tvoriť ostinátne sprievody zodpovedajúce charakteru piesní. Zdokonaľovať sa v technike hry na detských hudobných nástrojoch.	Činnosti	jednoduché rytmické hry a cvičenia	vzťah k problematike ochrany svojho zdravia a života, ale aj zdravia a života iných ľudí	jednoduché sprievody k piesňam, správne zvoleným detským hudobným nástrojom zdôrazniť dôležité hudobné myšlienky v počúvanej skladbe.	nástroje	TEV
Vedieť zatancovať jednokročku, dvojkročku, mazúrku, základný polkový krok, zostaviť z krokov jednoduchý tanec, rešpektujúci formu piesne a kultivované telesné pohyby. Dokázať vyjadriť obsah piesní a skladieb pohybom. Elementárna pohybová improvizácia na hudbu. Taktovať 2- a 3-dobý takt	Hudobno-pohybové Činnosti	Jednoduché tance	OŽZ -formovať predpoklady na dosiahnutie vyššej telesnej zdatnosti a celkovej odolnosti organizmu voči fyzickej a psychickej záťaži v náročných životných situáciách. REV— ľudové piesne a tance, dramatické a výtvarné umenie, tradičné ľudovomelecké remeslá z regiónov Slovenska	Vedieť zatancovať jednoduchý čardáš, mazúrku. Pohybom správne reagovať na hudbu.		5 h TEV
Poznať kontrast, návrat, totožnosť, podobnosť a odlišnosť hudobných myšlienok v hudobnej skladbe. Dokázať verbalizovať, výtvarne vyjadriť	Percepčné činnosti	Inštruktívne skladby skladateľov 20. a 21. Storočia	MV- vedieť posudzovať mediálne šírené posolstvá, objavovať v nich to hodnotné, čo pozitívne	Podľa sluchu poznať minimálne 6 hudobných skladieb, dokázať vystihnúť ich náladu a odhaliť dominujúce výrazové prostriedky.		6 h SJL VYV

hudobné zážitky.			ovplyvňuje osobnostný a sociálny rast			
Prežívaním modelových situácií pociťovať spojenie hudobnodramatického prejavu s reálnymi životnými situáciami. Rešpektovať názory iných a stáť si za svojimi riešeniami. Vedieť transformovať v hudobných činnostiach získané vedomosti a skúsenosti pri realizácii improvizácie v hudobnodramatických etudách a celkoch.	Hudobnodramatické činnosti	Hudobnodramatické etudy, hry, jeden hudobnodramatický celok		Realizovať minimálne 1 hudobnodramatickú etudu (celok).		1 h SJL TEV

Hudobná výchova Ročník :4.				Hodinová dotácia: 1 hodina týždenne (33 hodín ročne)		
Kľúčové kompetencie	Téma	Obsahový štandard	Prierezové témy	Metódy a formy	Výkonový štandard	Počet hodín
<p>Spôsobilosť vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry</p> <p>- vytvára si vzťah k speváckemu prejavu, k slovenskej ľudovej hudbe, vie hodnotiť svoj hudobný prejav a výkon spolužiakov</p> <p>- postupne si vytvára kladný vzťah k hudbe: radosť z elementárneho kolektívneho muzicírovania, má vnútornú potrebu počúvať hudbu a vedieť ju charakterizovať</p> <p>- spoznáva hudbu rôzneho typu a žánru, pozná a váži si kultúru svojho národa a iných národov</p> <p>- chápe morálne poslanstvo hudobných rozprávok a príbehov- získané vedomosti prepája s vlastnou skúsenosťou, analógiou zo života, využitím vedomostí z iných predmetov.</p>	<p>Ľudová pieseň v živote človeka a spoločnosti. Poslanie hudby v našom živote</p> <p>Slovenské ľudové piesne (uspávanky, tanečné, regrútske, svadobné, koledy...). Rôzne podoby slovenských ľudových piesní v úprave skladateľov od 19. storočia po dnes.</p>	<p>Vokálno-intonačné činnosti</p> <p>Slovenské ľudové piesne a ich dnešná podoba v rozsahu h - d². Krátke hlasové, intonačno-rytmické a sluchové cvičenia, rytmické a melodické doplnovačky.</p>	<p>OŽZ – rozvinúť morálne vlastnosti tvoriace základ vlasteneckého a národného citenia</p> <p>REV— ľudové piesne a tance, dramatické a výtvarné umenie, tradičné ľudovumelecké remeslá z regiónov Slovenska</p> <p>REG— tradície spojené s náboženskými sviatkami (napr. vianočné, veľkonočné a i.),</p>	<p>skupinové, projektové, diferencované vyučovanie; návšteva hudobných podujatí, besedy, - zážitkové, kognitívne, skúsenostné metódy, dialóg a diskusia, metódy hrania rol; špecifické metódy: intonačná metóda s použitím relatívnej solmizácie, imitačná a kombinovaná metóda osvojovania piesní, riadené objavovanie hudby, informačno-receptívna metóda, improvizácia.</p>	<p>Ovládať základné hlasové zručnosti: správne držanie tela, spevácke dýchanie, otváranie úst, mäkké nasadenie tónu, artikulácia, spev hlavovým tónom. Piesne spievať intonačno-rytmicky správne a precízne. Rozlišovať durové a molové tóniny (trojzvuky, stupnice, piesne). Vedieť zaspievať dvojhlasný kánon a jednoduchý dvojhlas. Poznať a vedieť správne zaspievať piesne aspoň z 3 oblastí Slovenska. Poznať a správne realizovať hodnoty nôt vyskytujúcich sa v notových zápisoch. Bezpečne ovládať čítanie nôt od h po d².</p>	<p>9h</p>
		<p>Sprievody k piesňam, jednoduché rytmické hry a jedno- a viachlasné rytmické cvičenia.</p> <p>Inštrumentálne činnosti</p> <p>tvorenie ostinátnych sprievodov zodpovedajúcich charakteru piesní. Zdokonaľovať sa v technike hry na detských hudobných nástrojoch. Tvorba vlastných hudobných nástrojov a</p>			<p>Vedieť zahrať jednoduché sprievody k piesňam správne zvoleným detským hudobným nástrojom, zdôrazniť dôležité hudobné myšlienky v počúvanej skladbe.</p>	<p>3 h</p>
						<p>7h</p>

		ich tvorivé využívanie.			
		Hudobno-pohybové činnosti Jednoduché ľudové tance, hudobno-pohybové tanečné hry.			Vedieť zatancovať jednoduchý čardáš, pomalý valčík. Pohybom správne reagovať na hudbu.
		Percepčné činnosti Umelecké spracovanie slovenských ľudových piesní od 19. storočia podnes.	MV- vedieť posudzovať mediálne šírené posolstvá, objavovať v nich to hodnotné, čo pozitívne ovplyvňuje osobnostný a sociálny rast		Podľa sluchu poznať minimálne 6 hudobných skladieb, dokázať vystihnúť zámer skladateľa a odhaliť výrazové prostriedky, ktorými ich realizoval.
		Hudobno-dramatické činnosti. Hudobno-dramatické etudy, hry, jeden hudobno-dramatický celok.	MkV - rozvoj poznania rozličných tradičných aj nových kultúr a subkultúr, akceptácia kultúrnej rozmanitosti ako spoločenskej reality		Realizovať minimálne 1 hudobno-dramatickú etudu (celok).

6h

Zdravie a pohyb

Telesná výchova pre žiakov so všeobecným intelektovým nadaním

Školský vzdelávací program Šanca pre všetkých ZŠ J. C. Hronského, Krátka ul.2, Šaľa				
Názov predmetu	Telesná výchova			
Ročník	1. roč.	2. roč.	3.roč.	4.roč.
Časový rozsah výučby	2 hod./týždeň 66 hod./rok	2 hod./týždeň 66 hod./rok	2 hod./týždeň 66 hod./rok	2 hod./týždeň 66 hod./rok
Stupeň vzdelania	ISCED 1- primárne vzdelávanie			
Forma štúdia	Denná			
Vyučovací jazyk	Slovenský			

1.Charakteristika vyučovacieho predmetu

Zameranie telesnej výchovy v primárnej edukácii je dominantne na telesné, funkčné a pohybové zdokonaľovanie, čím sa prispieva k upevňovaniu zdravia, zdravotne orientovanej zdatnosti a pohybovej výkonnosti. Telesná výchova poskytuje elementárne teoretické a praktické vzdelanie z oblasti pohybu a športu, významne prispieva k psychickému, sociálnemu a morálnemu vývinu žiakov, prispieva k formovaniu kladného vzťahu k pohybovej aktivite a plní aj významnú kompenzačnú funkciu v procese edukácie. Svojím zameraním má telesná výchova výnimočné a špecifické postavenie v rámci vzdelávania žiakov mladšieho školského veku. Využíva predovšetkým široké spektrum pohybových prostriedkov, ktoré prispievajú k celkovému vývinu osobnosti s akcentom na hrubú i jemnú motoriku. Prostredníctvom pohybu - pohybových cvičení, hier a súťaží pozitívne ovplyvňuje zdravotný stav žiakov.

2.Ciele vyučovacieho predmetu

Ciele telesnej výchovy v primárnej edukácii vychádzajú zo všeobecných cieľov vzdelávacej oblasti „Zdravie a pohyb“ platných pre celú školskú telesnú výchovu a zároveň postupné plnenie cieľov primárnej edukácie prispieva k naplneniu týchto všeobecných cieľov.

Všeobecné ciele vzdelávacej oblasti sú:

- stimulovať reč a myslenie počas telovýchovných činností,
- podporovať procesy sebapoznávania a sebakontroly pri aktívnej pohybovej činnosti,
- podporovať aktivitu, fantáziu a kreativitu žiakov pri pohybových aktivitách,
- formovať pozitívny vzťah k telesnej výchove, pohybovým aktivitám, športu,

- kultivovať pohybový prejav s akcentom na správne držanie tela,
- vytvárať podmienky pre optimálny rozvoj zdravotne orientovanej zdatnosti,
- podporovať získavanie poznatkov o otázkach vplyvu pohybu na zdravie,
- uplatňovať zásady hygieny a bezpečnosti pri pohybovej činnosti.

Hlavným cieľom telesnej výchovy v primárnej edukácii je pozitívna stimulácia vývinu kultúrnej gramotnej osobnosti prostredníctvom pohybu s akcentom na zdravotne orientovanú zdatnosť a radosné prežívanie pohybovej činnosti.

Ďalšie ciele sú:

Cieľ zameraný na osobnostný rozvoj

Mať vytvorenú elementárnu veku primeranú predstavu o vlastných pohybových možnostiach a pohybovou činnosťou prispievať k optimálnemu stupňu rozvoja osobnosti ako celku i po stránke kognitívnej, emocionálnej, sociálnej, morálnej.

Cieľ zameraný na zdravie

Vnímať zdravie a pohybovú aktivitu ako jeho nevyhnutnú súčasť pri formovaní vlastného zdravého životného štýlu a jeho uplatňovaní v každodennom živote. Formovať osobnú zodpovednosť za vlastné zdravie.

Cieľ zameraný na motoriku

Mať osvojené elementárne pohybové zručnosti a vytvorené pohybové návyky súvisiace so základnými lokomóciami, mať optimálne primerane veku rozvinuté pohybové schopnosti, preukazovať elementárne vedomosti a poznatky z telesnej výchovy a športu pri realizácii pohybových činností.

Cieľ zameraný na postoje

Prejavovať záujem o pohybové činnosti, prezentovať pozitívny vzťah k ich pravidelnej realizácii, aplikovať ich v každodennom živote.

3. Výchovné a vzdelávacie stratégie

Kompetencie absolventa primárneho vzdelávania z telesnej výchovy.

Žiak sa naučí :

- využívať základný pojmový aparát na veku primeranej úrovni prostredníctvom poznatkov z realizovaných pohybových aktivít, aktuálnych skúseností a športových záujmov,
- elementárne vedomosti a zručnosti z telesnej výchovy, vie ich aplikovať a tvorivo rozpracovať v pohybových aktivitách v škole i vo voľnom čase,

- uvedomiť si význam pohybu pre zdravie a dokáže svoje zdravie upevňovať prostredníctvom každodenného pohybu.

Žiak je schopný:

- v pohybových činnostiach uplatňovať princípy fair - play, je tolerantný k súperom, pri súťažiach, vie kooperovať v skupine, akceptuje práva a povinnosti,
- účastníkov hry, súťaže a svojim správaním prispieva k nerušenému priebehu športovej akcie,
- v každodennom živote uplatňovať zásady hygieny, bezpečnosti a ochrany vlastného zdravia,
- má na veku primeranej úrovni rozvinuté pohybové schopnosti, ktoré vytvárajú predpoklad pre optimálnu zdravotne orientovanú zdatnosť pohybové kompetencie.
- vybrať a vykonávať pohybové činnosti, ktoré bezprostredne pôsobia ako prevencia civilizačných chorôb,
- rozvíjať všeobecnú pohybovú výkonnosť s orientáciou na udržanie a zlepšenie zdravia,
- osvojené primerané množstvo pohybových činností vo vybraných odvetviach TV a športu a vie ich uplatniť vo voľnom čase.

Špecifikácia kompetencií, ktoré si má žiak rozvíjať v kontexte s kľúčovými kompetenciami a ich prepojenie so vzdelávacou oblasťou a učebným predmetom

Komunikácia v materinskom jazyku a v cudzích jazykoch:

- vyjadrovať sa veku primeranou športovou terminológiou,
- vyjadrovať svoje názory, vedomosti a pocity súvisiace s realizovanými pohybovými aktivitami,
- interaktívne a kreatívne reagovať na otázky súvisiace so športovou činnosťou,
- dokázať komunikovať o aktuálnych športových udalostiach v škole, obci, regióne ale i významných športových súťažiach a sviatkoch (OH, MS, ME ap.).

Matematická kompetencia a základné kompetencie v oblasti vedy a techniky:

- pri rozvoji matematických modelov myslenia využívať vyjadrovanie telom a pohybom,
- rozvíjať priestorové myslenie prostredníctvom pohybových aktivít,
- rozvíjať logické myslenie prostredníctvom taktických úloh v pohybových činnostiach,
- využívať poznatky o tele človeka, jeho pohyboch a účinkoch.

Digitálna kompetencia:

- využívať informačné technológie na vyhľadávanie potrebných informácií súvisiacich so športovými aktivitami.

Naučiť sa učiť:

- aktívne využívať informácie zo školskej telesnej výchovy vo voľnom čase,
- mať záujem (byť motivovaný) o ďalšie vzdelávanie sa v oblasti športu.

Spoločenské a občianske kompetencie:

- vytvoriť si vlastnú identitu (nájsť si svoje miesto) pri aktívnej športovej činnosti – svojej účasti na nej v rámci skupiny, tímu ap.,
- vedieť rešpektovať práva i povinnosti (svoje i iných) pri realizovaných športových aktivitách,
- vedieť kooperovať pri športových aktivitách,
- byť tolerantný pri iných názoroch na riešenie aktuálneho problému súvisiaceho so športovou aktivitou a zároveň asertívny pri nastoľovaní svojich požiadaviek a formulovaní svojich názorov.

Iniciatívnosť a podnikavosť:

- vedieť s kamarátmi realizovať aj vo voľnom čase naučené pohybové hry a športové aktivity v rôznom prostredí,
- byť iniciatívny pri aplikácii pohybových činností do svojho *vlastného denného režimu*.

Kultúrne povedomie a vyjadrovanie:

- mať motorickú gramotnosť (ako výsledok pohybového vzdelávania), ktorá je súčasťou kultúrnej gramotnosti človeka.

4.Obsah vzdelávania

Prehľad tematických celkov (TC)

1. Základné lokomócie a nelokomočné pohybové zručnosti
2. Manipulačné, pohybové a prípravné športové hry
3. Kreatívne a estetické pohybové činnosti
4. Psychomotorické cvičenia a hry
5. Aktivity v prírode a sezónne pohybové činnosti

Časová dotácia Tematický celok (TC)	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník
Základné lokomócie a nelokomočné pohyb.zručnosti	30%	30%	30%	30%
Manipulačné, pohybové a prípravné športové hry	30%	30%	30%	30%
Kreatívne a estetické pohybové činnosti	15%	15%	15%	15%
Psychomotorické cvičenia a hry	15%	15%	15%	15%
Aktivity v prírode a sezónne pohybové činnosti	10%	10%	10%	10%

Tematické celky (obsah formulovaný v celku) pre celý stupeň vzdelávania:

TC: Základné lokomócie a nelokomočné pohybové zručnosti

Kompetencia:

Mať primerane veku a svojim schopnostiam osvojené základné lokomócie (ako elementárne predpoklady pre zvládnutie základných atletických disciplín), poradové cvičenia (ako predpoklady účelnej organizácie pohybových činností v priestore) a elementárne zručnosti z akrobacie (ako predpoklady pre zvládnutie základných gymnastických zručností), poznať ich možnosti aplikácie a vnímať ich význam pre život a šport.

Vedomosti:

- základné lokomócie – poznať, vedieť pomenovať,
- poradové cvičenia – poznať základné a vedieť ich pomenovať,
- elementárna terminológia (názvoslovie) gymnastických polôh, pohybov a cvičení,
- význam základných lokomócií, poradových a gymnastických cvičení,
- základné pravidlá atletických a gymnastických súťaží,
- zásady bezpečnosti a hygieny pri týchto cvičeniach.

Schopnosti a zručnosti:

- proporcionálny rozvoj pohybových schopností prostredníctvom základných lokomócií a nelokomočných zručností (s akcentom na senzitivne obdobia),
- osvojovanie si základných lokomócií v rôznych obmenách, v rôznom priestore,
- osvojovanie si základov techniky behov, skokov, hodu,
- na podnet vykonávať základné polohy a pohyby tela a jeho častí,
- vykonávať pohyby okolo rôznych osí tela (obraty, prevaly, kotúle ap.),
- osvojovanie si základov techniky kotúľov, stojok, skokov.

Postoje:

- pozitívne vnímať základné lokomócie a nelokomočné zručnosti ako potrebnú a nevyhnutnú súčasť pohybového prejavu človeka a prostriedku na upevňovanie si zdravia,
- správne vnímať význam poradových cvičení pre účelnú organizáciu, bezpečnosť, efektívnejšiu komunikáciu, využitie času na cvičenie a športovanie,
- prejavovať snahu o sebazdokonaľovanie v týchto aktivitách.

TC: Manipulačné (MH), pohybové (PH) a prípravné športové hry (PŠH) (Tradičné aj netradičné hry)

Kompetencia:

Byť aktívny pri úlohách vyplývajúcich z pravidiel hry, prejavovať schopnosť spolupracovať, dodržiavať dohodnuté pravidlá, technicky správne manipulovať s náčiním a pohybovať sa s ním, odhadovať pohyb náčinia a prispôbiť mu vlastný pohyb v rôznych situáciách a obmenách, prejavovať pozitívny postoj k herným činnostiam, uplatňovať zásady kultúrneho správania sa na športových podujatiach.

Vedomosti:

- základné herné činnosti jednotlivca v MH, PH, PŠH - poznať a vedieť pomenovať,
- základné informácie o hrách a súťažiach, význame súťaživosti v športe,
- správna technika základných herných činností jednotlivca,

- poznatky o správnej manipulácii s herným náčiním,
- poznatky o základných pravidlách realizovaných hier,
- poznatky o zásadách kultúrneho správania sa na športových podujatiach,
- zásady bezpečnosti a hygieny pri hrách.

Schopnosti a zručnosti:

- proporcionálny rozvoj všetkých pohybových schopností prostredníctvom hier,
- osvojovanie si základných herných činností jednotlivca v rôznych obmenách,
- osvojovanie si rôznych spôsobov manipulácie s náčiním,
- realizácia hier v rôznom prostredí, v rôznych obmenách a situáciách,
- osvojovanie si pravidiel vybraných hier a schopnosť podľa nich konať a rozhodovať.

Postoje:

- pozitívne vnímať rôzne hry ako významnú súčasť pohybových aktivít človeka,
- dodržiavať zásady fair-play pri realizovaných hrách,
- adekvátne povzbudzovať pri hrách ako ich aktér i ako divák,
- adekvátne reagovať pri víťazstve i prijať prehru s uznaním kvalít súpera.

TC: Kreatívne a estetické pohybové činnosti

(Pohybové prvky z tvorivej dramatiky, pohybové aktivity s hudbou, rytmika, tanec)

Kompetencia:

Mať primerane veku rozvinuté základné sensorické, motorické (pohybové), intelektuálne, kultúrno-umelecké a tvorivé schopnosti, vedieť ich primerane aplikovať v živote i športe prostredníctvom kultivovaného prirodzeného pohybu.

Vedomosti:

- poznať a vedieť pomenovať jednotlivé druhy cvičení a hier, pohybových výrazových prostriedkov tvorivej dramatiky, rytmiky, tanca,
- poznať správnu techniku jednoduchých cvičení, pohybov i nadväzovaných pohybových motívov tanca, rytmiky a tvorivej dramatiky,
- poznať správne držanie tela, polohy tela a jeho častí, pohyby tela a jeho častí v kontexte so slovným alebo hudobným podnetom.

Schopnosti a zručnosti:

- proporcionálny a veku primeraný rozvoj koordinačných pohybových schopností s akcentom na priestorovo-orientačné a rytmické schopnosti,
- veku primeraný rozvoj dramatických schopností a zručností,
- osvojovanie si základných rytmických a tanečných cvičení v rôznych obmenách,
- osvojovanie si základných rytmických a tanečných cvičení v rôznom prostredí, v rôznych obmenách,
- rozvoj tvorivej improvizácie, kreativity, imaginácie, vizualizácie.

Postoje:

- pozitívne vnímať spojenie slova, hudby a pohybu ako potrebnú súčasť pohybových činností človeka,
- pozitívne reagovať na partnerov v tanci i hre a upevňovať sociálne vzťahy v skupine,

- prejavovať snahu o sebazdokonaľovanie a dokázať vnímať a precítiť pohyb.

TC: Psychomotorické cvičenia a hry

(Joga, relaxačné, dýchacie, strečingové cvičenia)

Kompetencia:

Mať primerane veku osvojené správne držanie a vnímanie svojho tela pri pohybových činnostiach, vedieť aplikovať širokú škálu cvičení zameraných na vnímanie vzájomného pôsobenia psychiky a pohybu, relaxáciu, dýchanie, flexibilitu ako základ sebapoznania, sebaakceptácie, dôvery vo vlastné sily.

Vedomosti:

- elementárne poznatky o ľudskom tele (časti tela, vnútorné orgány) pri pohybovej činnosti,
- správne držanie tela, polohy tela a jeho častí, pohyby tela a jeho častí - poznať a vedieť pomenovať,
- zásady bezpečnosti, hygieny a psychohygieny pre zdravie.

Schopnosti a zručnosti:

- osvojovanie si základných psychomotorických cvičení v rôznych obmenách (spojenie zmyslového vnímania s kinestetickým v časovo-priestorových vzťahoch),
- proporcionálny rozvoj koordinačných pohybových schopností a flexibility,
- vytváranie návyku správneho držania tela v rôznych polohách,
- vytváranie návyku vedomého parciálneho dýchania, fyziologicky správneho dýchania,
- osvojovanie si pohybových cvičení so zameraním na koncentráciu a pozornosť,
- osvojovanie si pohybových aktivít zameraných na čiastočnú i celkovú relaxáciu.

Postoje:

- pozitívne vnímať prejavy svojho tela pri pohybe, ako potrebnú súčasť pohybu človeka,
- formovať pozitívne vzťahy v skupinách, empatiu.

TC: Aktivity v prírode a sezónne pohybové činnosti

(Plávanie, turistika, korčuľovanie, lyžovanie a i.)

Kompetencia:

Mať primerane veku osvojené základné zručnosti z plávania, turistiky, korčuľovania, lyžovania, bicyklovania a i., vedieť ich primerane aplikovať v živote i športe.

Vedomosti:

- plávanie – elementárne poznatky o význame plávania, technike základných plaveckých zručností a možnostiach aplikácie plávania vo voľnom čase,
- turistika a pohyb v letnej prírode – elementárne poznatky o význame turistiky, jej druhoch a spôsoboch, pešia turistika a pobyt v prírode – základné zručnosti, cykloturistika ap., informácie o možnostiach aplikácie turistiky vo voľnom čase,
- lyžovanie a pohyb v zimnej prírode – aktivity a hry so sánkami, klzákmi, hry so snehom a na snehu, elementárne poznatky o význame lyžovania, základné pohybové zručnosti z lyžovania, informácie o možnostiach aplikácie lyžovania vo voľnom čase,

- korčuľovanie a pohyb na ľade – kĺzanie a hry na ľade, elementárne poznatky o význame korčuľovania, základné pohybové zručnosti z korčuľovania, informácie o možnostiach aplikácie korčuľovania vo voľnom čase,
- bicyklovanie – elementárne poznatky o význame bicyklovania, základné pohybové zručnosti z bicyklovania, informácie o možnostiach bicyklovania vo voľnom čase.

Schopnosti a zručnosti:

- osvojovanie si základných zručností z plávania, turistiky, korčuľovania, lyžovania v rôznych obmenách,
- proporcionálny rozvoj všetkých pohybových schopností prostredníctvom sezónnych pohybových aktivít,
- rozvoj sensorických schopností – pociťovanie, vnímanie, odhad času, priestoru,
- rozvoj kultúrno-umeleckých schopností – kultúra pohybového prejavu, precítenie pohybu, interpretácia, kreativita,
- rozvoj intelektových schopností – všeobecná inteligencia v kontexte s poznávacími aktivitami,
- realizácia sezónnych pohybových aktivít v rôznom prostredí, v rôznych obmenách.

Postoje:

- pozitívne vnímať pohybové aktivity v prírode ako potrebnú súčasť pohybu človeka,
- pozitívny vzťah k prírode, pohybovým aktivitám v rôznom prírodnom prostredí, ochrana prírody.

5. Vzdelávací štandard

Obsahový štandard (kľúčové pojmy, minimálny obsah)

TC: Základné lokomócie a nelokomočné pohybové zručnosti

Vedieť primerane veku a svojim schopnostiam správne technicky vykonávať základné lokomócie (ako elementárne predpoklady pre zvládnutie základných atletických disciplín), poradové cvičenia (ako predpoklady účelnej organizácie) a elementárne zručnosti z akrobacie (ako predpoklady pre zvládnutie základných gymnastických zručností), poznať ich možnosti aplikácie a vnímať ich význam v živote i športe.

Základné pojmy:

-chôdza, beh, hod, skok, lezenie, plazenie, šplhanie, rad, zástup, družstvo, skupina, čiara, priestor, základné povely poradovej prípravy, štart, cieľ, súťaž, gymnastické náradie (žinenka, mostík, trampolínka, lavička, rebriny ap. – čo sa v objekte školy nachádza).

Základné poznatky:

- zásady bezpečného a účelného pohybu v telovýchovných objektoch,
- základy správnej techniky behov, skokov, hodu loptičkou,
- základy správnej techniky gymnastických cvičení,
- o význame základných lokomočných a nelokomočných pohybov.

Základné pohybové aktivity:

- bežecká abeceda, beh – rýchly, vytrvalostný, skok do diaľky, hod loptičkou,
- kotúle – vpred, vzad, stojka na lopatkách, rovnovážne výdrže, obraty, poskoky, skoky na pružnom mostíku a trampolíne, výskoky a zoskoky z gymnastického náradia.

TC: Manipulačné, pohybové a prípravné športové hry

Vedieť primerane veku a svojim schopnostiam správne technicky manipulovať s herným náčiním, poznať a aplikovať v hre dohodnuté pravidlá, byť v hre aktívny a prejavovať k nej pozitívny postoj.

Základné pojmy:

- pohybová hra, hráč, spoluhráč, súper (protihráč), kapitán, rozhodca, pravidlá hry, ihrisko (hrací priestor, hracia plocha), bránka, kôš, hracie náčinie (lopta, pálka, hokejka ap.), gól, bod, prihrávka, strelba, vedenie lopty, držanie lopty, útok – útočník, útočná činnosť, obrana – obranca, obranná činnosť.

Základné poznatky:

- o pravidlách realizovaných hier,
- o správnej technike základných herných činností jednotlivca realizovaných hier,
- o význame jednotlivých hier na rozvoj určitých pohybových schopností alebo osvojovaných pohybových zručností,
- o význame hier pre zábavu i zdravie.

Základné pohybové aktivity:

- hry so zameraním na manipuláciu s rôznym tradičným, ale aj netradičným náčiním,
- pohybové hry zamerané na rozvoj pohybových schopností (kondičných, koordinačných),
- pohybové hry zamerané na precvičovanie osvojovaných si elementárnych pohybových zručností rôzneho charakteru (gymnastických, atletických, plaveckých ap.),
- prípravné športové hry – zamerané na futbal, basketbal, hádzanú, volejbal, tenis.

TC: Kreatívne a estetické pohybové činnosti

Vedieť primerane veku a svojim schopnostiam správne technicky vykonávať cvičenia s dôrazom na presnú lokalizáciu pohybov v čase a priestore, poznať ich možnosti aplikácie, dokázať vyjadriť pohybom slovný, názorný i hudobný motív a vnímať ich, poznať význam kultivovaného a estetického prejavu v živote i športe.

Základné pojmy:

- rytmika, tanec – jeho druhy, tanečný krok, tanečný motív, pohybová tvorivosť, fantázia pri pohybovej činnosti, tanečná improvizácia.

Základné poznatky:

o význame pohybovej kultúry (správneho pohybového prejavu) pri realizácii pohybových činností – akcent na správne a estetické držanie tela, kultúrnosť (kultivovaný pohybový prejav).

Základné pohybové aktivity:

- tanečná a štylizovaná chôdza, beh, skoky, poskoky, so zameraním na správne a estetické držanie tela ako celku i jeho častí v rôznych polohách,
- rytmizované pohyby s využitím hudby alebo rôznych jednoduchých hudobných nástrojov,
- pohyby so slovným navádzaním, napodobňovacie pohyby (napr. zvierat, športovcov, činností človeka),
- pohybová improvizácia na hudobné motívy, alebo zadané témy,
- tanečná improvizácia na základe naučených tanečných krokov, motívov, väzieb.

TC: Psychomotorické cvičenia a hry

Vedieť primerane veku a svojim schopnostiam vykonávať základné psychomotorické cvičenia, poznať ich význam, možnosti aplikácie, dokázať vyjadriť pohybom navodený motív, vnímať význam cieleného pohybu pre zdravie (antistresové cvičenia).

Základné pojmy:

- názvy častí tela, polôh tela i jeho častí, správne držanie tela.

Základné poznatky:

- o význame pohybu i jednotlivých druhoch cvičení pre zdravý vývin,
- o prejavoch a reakciách organizmu na pohybovú aktivitu,
- o správnom dýchaní pri cvičení i každodenných aktivitách.

Základné pohybové aktivity:

- koordinačné cvičenia a hry,
- relaxačné (uvoľňovacie) cvičenia a hry,
- aktivity zamerané na rozvoj dýchania,
- naťahovacie (strečingové) cvičenia,
- cvičenia na rozvoj flexibility.

TC: Aktivity v prírode a sezónne pohybové činnosti

Vedieť základy elementárnych pohybových zručností súvisiacich s realizovanými sezónnymi pohybovými činnosťami (plávaním, turistikou, korčuľovaním, lyžovaním, bicyklovaním ai.), poznať ich možnosti aplikácie a vnímať ich význam v živote i športe.

Základné pojmy:

plavecký spôsob (kraul, znak, prsia), splývanie, štartový skok, obrátka, turistika – jej druhy a formy, turistický výstroj, turistický chodník, turistická značka, korčuľovanie – kolieskové korčule, korčule, sánkovanie, lyžovanie, lyže – zjazdové, bežecké, skokanské, zjazd, slalom, beh na lyžiach.

Základné poznatky:

- o význame otužovania sa, plávania, pobytu a pohybu v prírode v každom ročnom období pre zdravie s akcentom na špecifiká jednotlivých období,
- o hygiene, pravidlách pohybu a bezpečnosti pri realizácii plávania a aktivít v prírode,
- o technike základných pohybových zručností realizovaných aktivít v prírode.

Základné pohybové aktivity:

- cvičenia a hry zamerané na oboznámenie sa s vodným prostredím, splývanie, dýchanie a orientáciu vo vode,
- skoky do vody z rôznych polôh,
- nácvik techniky jedného plaveckého spôsobu,
- chôdza a jej rôzne druhy a spôsoby vzhľadom k povrchu a terénu,
- jazda, hry a súťaže na kolobežke, bicykli,
- korčuľovanie – jazda vpred, vzad, zastavenie, obrat, hry a súťaže na korčuliach.

Výkonový štandard (požiadavky na spôsobilosti – vychádzajú z kompetencií)

TC: Základné lokomócie a nelokomočné pohybové zručnosti

- Správne pomenovať základné lokomócie, základné nelokomočné pohyby, základné atletické disciplíny, základné cvičenia z akrobacie a poradové cvičenia realizované vo výučbe.
- Ukázať správne technické predvedenie základných lokomócií i základných akrobatických cvičení v rôznych obmenách.
- Uplatniť základné lokomócie, poradové cvičenia i gymnastické zručnosti v hrách, súťažiach a iných pohybových činnostiach.

TC: Manipulačné, pohybové a prípravné športové hry

- Pomenovať a poznať základné herné činnosti jednotlivca, poznať názvy hier realizovaných vo výučbe.
- Aplikovať v hre dohodnuté pravidlá a rešpektovať ich.
- Ukázať a uplatniť správnu techniku manipulácie s náčiním.
- Ukázať a uplatniť správnu techniku herných činností jednotlivca v hrách realizovaných vo výučbe.
- Využiť naučené zručnosti z hier v rôznom prostredí (telocvičňa, príroda, voda) a aplikovať ich aj v bežnom živote (vo voľnom čase).

TC: Kreatívne a estetické pohybové činnosti

- Správne pomenovať základné gymnastické cvičenia, tanečné kroky a činnosti realizované vo výučbe.
- Ukázať správne technické predvedenie rytmických cvičení, tanečných krokov, motívov v rôznych obmenách realizovaných vo výučbe.
- Zladiť pohyby, chôdzu, skoky a beh s rytmom navodeným potleskom, zvukovým signálom, hudbou.
- Uplatniť prvky rytmiky a tanca v hudobno-pohybových, tanečných a dramatických hrách, no i pri iných pohybových činnostiach.

TC: Psychomotorické cvičenia a hry

- Správne pomenovať základné polohy tela, druhy realizovaných cvičení z oblasti psychomotoriky.
- Ukázať správne základné polohy tela a primerane svojim schopnostiam vykonávať psychomotorické cvičenia v rôznych obmenách.
- Uplatniť prvky psychomotoriky a psychomotorických hier a prežívať pocity radosti z pohybu a hry.

- Poznať jednoduché testy na posudzovanie svojej flexibility, držania tela, dýchania.

TC: Aktivity v prírode a sezónne pohybové činnosti

- Správne pomenovať základné pohybové činnosti vo výučbe realizovaných druhov sezónnych pohybových aktivít.
- Ukázať správne technické predvedenie elementárnych pohybových zručností vo výučbe realizovaných sezónnych pohybových činností v rôznych obmenách.
- Uplatniť prvky sezónnych pohybových činností v hrách, súťažiach ap. v škole i vo voľnom čase.

5. Stratégia vyučovania

Vyučovanie bude prebiehať v priestoroch: veľká a malá telocvičňa, ihrisko v areáli školy, okolie školy a iné telovýchovné zariadenia – zimný štadión, plaváreň a pod. Pri voľbe vyučovacích metód a foriem prihliadneme na obsah vyučovania, na individualitu žiakov a klímu triedy tak, aby boli splnené stanovené ciele a rozvíjali sa kľúčové kompetencie žiakov pre daný predmet.

Formy:

V primárnej edukácii je úlohou školy zabezpečiť komplexný pohybový režim žiakov danej školy. Pre splnenie všetkých cieľov telesnej výchovy je potrebné realizovať tieto organizačné formy:

- ranné cvičenia (denne na začiatku 1. vyučovacej hodiny),
- telovýchovné chvíľky počas vyučovacích hodín (denne niekoľkokrát na všetkých predmetoch, keď učiteľ pozoruje u žiakov únavu resp. nekoncentrovanosť),
- rekreačné využívanie prestávok (denne predovšetkým cez veľkú prestávku využívať možnosti školského dvora, telocvični, voľných priestorov ap.), v prípade nepriaznivého počasia (nedá sa ísť von, v triedach a na chodbách je vydýchaný vzduch) zabezpečiť potrebu okysličovania organizmu 2 – 3 minútovými aktivizačnými cvičeniami na začiatku vyučovacích hodín,
- vyučovacia hodina telesnej výchovy (hlavná organizačná forma),
- vyučovacia hodina integrovanej telesnej výchovy (so spoluúčasťou žiakov zdravých a zdravotne oslabených v tom istom rozsahu ako riadna telesná výchova),
- pohybové aktivity v školskom klube (ako dôležitá súčasť popoludňajšie činnosti),
- záujmové krúžky na škole s pohybovým zameraním (výberová forma aktivít),
- školské športové súťaže – pravidelné i jednorazové,
- kurz základného plávania,
- škola v prírode (v rôznom ročnom období s aktívnym využitím sezónnych športových aktivít v prírode),
- cvičenia v prírode (2 x ročne v rozsahu po 4 hodiny v každom ročníku).

5. Metódy a prostriedky hodnotenia

Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so ŠVVP dodržiavame ustanovenie §55 ods.4 zákona 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov a podľa Metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu č.22/2011 – príloha č.2., ďalej odporúčania CPPP a postupujeme podľa individuálnych vzdelávacích programov vypracovaných pre týchto žiakov s prihliadnutím na konkrétny druh a stupeň znevýhodnenie daného žiaka, ak má vplyv na úroveň a výsledky práce žiaka v predmete. Hlavným kritériom hodnotenia je individuálne zlepšenie v pohybových zručnostiach, vedomostiach, psychomotorických schopnostiach.

Za najdôležitejšie pri hodnotení žiaka v telesnej výchove a telesnej výchove sa považuje nielen to, aké dôsledky zanechala táto činnosť na zlepšení jeho zdravia, pohybovej gramotnosti a výkonnosti, telesnej zdatnosti, ale vo väčšom rozsahu aj to, či žiak získal k tejto činnosti vzťah, či sa na nej so záujmom zúčastňoval, a to nielen v čase povinného vyučovania, ale aj mimo neho, či pociťoval z nej radosť a potešenie, či sa stala súčasťou jeho životného štýlu. Preto za základné ukazovatele hodnotenia žiaka sa považujú:

- a) posúdenie prístupu a postojov žiaka, najmä jeho vzťahu k pohybovej aktivite a vyučovaniu telesnej a športovej výchovy a jeho sociálneho správania a adaptácie,
- b) rozvoj telesných, pohybových a funkčných schopností žiaka, najmä rozvoj zdravotne orientovanej telesnej zdatnosti a pohybovej výkonnosti s prihliadnutím na individuálne predpoklady žiaka,
- c) proces učenia sa, osvojovania, zdokonaľovania a upevňovania pohybových zručností a teoretických vedomostí, najmä orientácia v obsahu učebných programov zostavených učiteľom a realizovaných na jednotlivých školách.

Hodnotenie vzťahu žiaka k telesnej výchove realizujeme nielen na základe dlhodobého sledovania prejavov žiaka na vyučovaní, pri ktorej si všímame najmä jeho aktivitu, snahu, samostatnosť a tvorivosť, ale aj na základe jeho aktivity a angažovanosti v školskej i mimoškolskej záujmovej telovýchovnej a športovej činnosti. Úroveň poznatkov v telesnej výchove a športe posudzujeme priebežne v procese. Na hodnotenie telesného rozvoja, telesnej zdatnosti a všeobecnej pohybovej výkonnosti sa odporúča používať motorické testy.

Súhrnné hodnotenie žiaka je vyjadrené na vysvedčení. Počas vyučovania využívame najmä slovné hodnotenie, pretože umožňuje presnejšie vyjadriť klady a nedostatky. Žiakovi, ktorý na základe lekárskeho potvrdenia zo zdravotných dôvodov neabsolvoval pohybovú časť obsahu vyučovania za klasifikačné obdobie sa na vysvedčení uvedie „oslobodený/oslobodená“.

Stupňom veľmi dobré výsledky- sa žiak klasifikuje, ak dosahuje výbornú úroveň pri osvojovaní pohybových zručností vzhľadom na svoje individuálne predpoklady. Jeho pohybová výkonnosť a zdatnosť má stúpajúcu tendenciu. Má kladný vzťah k pohybovým aktivitám. Angažuje sa v aktivitách na vyučovacej hodine a v športových činnostiach v čase mimo vyučovania. Je disciplinovaný, kreatívny a dobre pripravený na vyučovanie.

Stupňom dobré výsledky – sa žiak klasifikuje, ak je aktívny a dosahuje štandardnú úroveň pri osvojovaní pohybových zručností vzhľadom na svoje individuálne predpoklady. Udržiava si pohybovú výkonnosť a zdatnosť. Zapája sa do pohybových aktivít. Na hodine je aktívny a disciplinovaný. Na vyučovacie hodiny, ktoré pravidelne aktívne absolvuje je dobre pripravený.

Stupňom uspokojivé výsledky – sa žiak klasifikuje, ak je v pohybových činnostiach skôr pasívny a nedosahuje pri osvojovaní pohybových zručností takú úroveň, na ktorú má individuálne predpoklady. Neprejavuje záujem a snahu o zlepšenie svojej výkonnosti a zdatnosti. Nezapája sa samostatne do činností v rámci hodiny a nezapája sa do športových činností mimo vyučovania. V príprave na vyučovanie sa vyskytujú nedostatky.

Stupňom neuspokojivé výsledky – sa žiak klasifikuje ak je v prístupe k pohybovým činnostiam ľahostajný a pri osvojovaní pohybových zručností nedosahuje štandard napriek tomu, že má individuálne predpoklady. Neprejavuje záujem o zlepšenie svojho fyzického stavu a potrebných vedomostí. Je neaktívny, veľmi slabo pripravený na vyučovaciu hodinu. Veľmi často neodôvodnene vynecháva aktívnu časť vyučovania. Jeho pohybové zručnosti nedosahujú štandard a neprejavuje záujem o zlepšenie svojej fyzickej zdatnosti. Odmieta sa zapájať aj do kolektívnych činností.

7. Obsah vzdelávania

Predmet	Telesná výchova	Hodinová dotácia: 2 hodiny týždenne 66 hodín ročne		
Ročník	Prvý			
Tematický celok Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy
Základné lokomócie a nelokomočné pohybové zručnosti 14 hodín	Základná povelová technika. Poradové cvičenie. Nácvik rýchleho behu 20-30 m. Skok do diaľky. Vysoký štart. Skok do diaľky z miesta. Stoj zo sedu, drepu bez pomoci rúk a opačne Váľanie bokom.	Základné pojmy povelovej techniky. Nastúpiť do radu, skupín, na značky, do kruhu. Vysoký štart a skákať do diaľky z miesta. Kordinácia tela.	Osvojiť si základné pojmy povelovej techniky. Nastúpiť do radu, skupín, na značky, do kruhu. Zvládnuť vysoký štart a skákať do diaľky z miesta. Zlepšiť si kordináciu tela.	OŽZ -formovať predpoklady na dosiahnutie vyššej telesnej zdatnosti a celkovej odolnosti organizmu voči fyzickej a psychickej záťaži v náročných životných situáciách
Manipulačné, pohybové a prípravné športové hry 13 hodín	Jednoduché prebehovanie. Zvládnutie základných manipulačných činností s loptou: kotúľanie, chytanie, hádzanie držanie lopty od podlahy. Jednoduché naháňacky. Jednoduché štafetové hry. Hry na správne držanie tela.	Správna technika manipulácie s náčiním. Technika pohybových činností. Pravidlá pohybových hier. Správne držanie tela.	Zvládnuť správnu techniku manipulácie s náčiním. Správne vykonať techniku pohybových činností. Dodržiavať pravidlá. Snažiť sa o správne držanie tela.	
Kreatívne a estetické pohybové činnosti 15 hodín	Správneho držania tela. Chôdza. Technika a tempo pohybu. Rytmické signály. Ľudove hry, riekanky, skok, poskočný skok. Hry	Zladienie pohybu s rytmom. Kreativita a estetizácia pohybu.	Zladiť pohyb s rytmom. Zdokonaľovať estetizáciu a uplatňovať kreativitu v pohybovej činnosti. Vnímať prejavy vlastného tela pri pohybe.	OŽZ -zdravotná príprava, pobyt a pohyb v prírode
Psychomotorické cvičenia a hry 10 hodín	Relaxačné cvičenia. Dýchacie cvičenia.	Zmyslové a kinestetické vnímanie. Prejavy vlastného tela pri pohybe.	Vnímať svoje telo, spoznávať jeho reakcie pri rôznych relaxačných aktivitách.	

			Naučiť sa základné prvky relaxačných a dýchacích cvičení	
Aktivity v prírode a sezónne pohybové činnosti 14 hodín	Turistika Orientácia v prírode podľa značiek. Ochrana prírody. Úpolové cvičenia. Hry	Správna technika pohybu v terénoch na rôznych druhoch povrchu. Ochrana prírody a seba (BOZ pri pobyte v prírode) Práca vo dvojici a v skupine.	Uplatniť správnu techniku chôdze v rôznom teréne, na rôznom povrchu. Pracovať v skupinách a vo dvojiciach a dodržiavať BOZ. Chrániť prírodu. Bezpečne sa pohybovať v prírode.	OŽZ -formovať vzťah k problematike ochrany svojho zdravia a života, ale aj zdravia a života iných ľudí,

Predmet	Telesná výchova	Hodinová dotácia: 2 hodiny týždenne 66 hodín ročne		
Ročník	Druhý			
Tematický celok Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy
Základné lokomócie a nelokomočné pohybové zručnosti 14 hodín	Chôdza, beh, skok, hod , lezenie, plazenie, poradové cvičenia a elemen. zručnosti Poradové cvičenia: štart, cieľ, súťaž, zákl. povely Gymnastické zručnosti: akrobacia	Pojmy povelovej techniky.Rad, skupína, na značky, do kruhu, na čiaru, do skupín. Nízky polovysoký štart. Skok do diaľky Hod kriketovou loptičku . Rovnomerný beh . Koordínácia tela. Šplh na tyči.	Uplatniť zákl. lokomócie, poradové cvičenia., gymnastické zručnosti v hrách , súťažiach a iných pohyb. Činnostiach.	OŽZ -formovať predpoklady na dosiahnutie vyššej telesnej zdatnosti a celkovej odolnosti organizmu voči fyzickej a psychickej záťaži v náročných životných situáciách
Manipulačné, pohybové a prípravné športové hry 13 hodín	Pohybová hra. Hráč, spoluhráč, súper. Pravidlá hry. Hracie náčinie.	Testy pohybovej výkonnosti.	Pomenovať a poznať zákl. herné činnosti jednotlivca , poznať názvy hier realizovaných pri výučbe využiť naučené zručnosti v rôznom prostredí aplikovať v hre dohodnuté pravidlá	
Kreatívne a estetické pohybové činnosti 15 hodín	Základy rytmiky a tanca, tanečná improvizácia		Zladiť pohyby, chôdzu, skoky a beh s rytmom navodeným potleskom , zvuk. signálom , hudbou	

<p>Psychomotorické cvičenia a hry</p> <p>10 hodín</p>	<p>Osvojovanie si pohybových cvičení so zameraním na koncentráciu a pozornosť</p> <p>Rozvoj pohybovej gramotnosti</p>		<p>Ukázať správne zákl. polohy tela a primerane svojim schopnostiam vykonávať psychomotorické cvičenia v rôznych obmenách</p> <p>poznať držanie tela a dýchanie</p> <p>vnímať prejavy vlastného tela pri pohybe</p>	
<p>Aktivity v prírode a sezónne pohybové činnosti</p> <p>14 hodín</p>	<p>Pohyb v zimnej prírode – sánkovanie</p> <p>Pohybové hry v prírode</p> <p>Turistika a pohyb v letnej prírode – chôdza po rôznych povrchoch.</p> <p>Turistika a pohyb v letnej prírode – pešia turistika a prekonávanie terénnych prekážok</p>		<p>Žiak ovláda techniku základných pohybových zručností realizovaných aktivít v zimnej prírode.</p> <p>Poznať význam pobytu v prírode v zime.</p> <p>Poznať význam pri pobyte a pohybe v prírode. Žiak pozná pravidlá pohybu a bezpečnosti pri realizácii aktivít v prírode.</p> <p>Žiak vie prekonávať rôzne terénne prekážky v prírode.</p>	<p>OŽZ -formovať vzťah k problematike ochrany svojho zdravia a života, ale aj zdravia a života iných ľudí,</p>

Predmet	Telesná výchova	Hodinová dotácia: 2 hodiny týždenne 66 hodín ročne		
Ročník	Tretí			
Tematický celok Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy
Základné lokomócie a nelokomočné pohybové zručnosti. 20 hodín	Základná povelová technika. Poradové cvičenie. Nácvik rýchleho behu 40-50m. Skok do diaľky. Nízky a polovysoký štart. Skok do diaľky, skok do výšky. Hod striedanie ľavou a pravou rukou. Hod kriketovou loptičkou. Vytrvalostný beh 5-6min. Šplh na tyči. Testy pohybovej výkonnosti.	Základné pojmy povelovej techniky okrem povelovej techniky. Nástup do radu, skupín, na značky, do kruhu, na čiaru, do skupín. Nízky polovysoký štart a skákať do diaľky z rozbehu 6-8 krokov s dopadom na obe nohy. Skok do výšky. Hod kriketovú loptičku do diaľky na cieľ. Rovnomerný beh 5-6 min. Koordínácia tela. Šplh na tyči. Testy pohybovej výkonnosti.	Osvojiť si základné pojmy povelovej techniky. Nastúpiť do radu, skupín, na značky, do kruhu, na čiaru, do skupín. Zvládnuť nízky a polovysoký štart a skákať do diaľky, do výšky. Zvládnuť hod kriketovou loptičkou. Zlepšiť si koordináciu tela. Zvládnuť šplh na tyči. Zvládnuť Testy pohybovej výkonnosti.	OŽZ -zdravotná príprava, pobyt a pohyb v prírode
Manipulačné, pohybové a prípravné športové hry. 20 hodín	PH zamerané na : - rozvoj rýchlosti,- - rozvoj sily, - rozvoj vytrvalosti, rozvoj obratnosti, -osvojovanie nových pohybových zručností, -Prípravné hry k športovým hrám, - štafetové a manipulačné hry s loptou	Správna technika manipulácie s náčiním Technika pohybových činností. Pravidlá pohybových hier. Správne držanie tela.	Zvládnuť správnu techniku manipulácie s náčiním. Správne vykonať techniku pohybových činností. Dodržiavať pravidlá. Snažiť sa o správne držanie tela.	OŽZ -formovať vzťah k problematike ochrany svojho zdravia a života, ale aj zdravia a života iných ľudí, OŽZ -formovať predpoklady na dosiahnutie vyššej telesnej zdatnosti a celkovej odolnosti

	<p>Základy športových hier BASKETBAL -prihrávka jednoruč trčením -streľba jednoručne z miesta trčením -dvojtakt Streľba po dvojtakte jednoručne i obojručne -osobná obrana hráča -herné cvičenia s uplatnením nových činností -prípravné hry s uplatnením nových herných činností jednotlivca -hra - minibasketbal</p> <p>HÁDZANÁ -prihrávka jednoručne -horná streľba jednoručne na bránku -streľba – trestný bod -vedenie lopty – dribling -hra brankára -prípravné cvičenia a prípravné hry s uplatnením osvojených a novoosvojených herných činností</p> <p>FUTBAL -centrovanie -streľba -hra hlavou v stoji -obsadzovanie hráčov bez lopty a s loptou -hra brankára – útočná -obranná</p>			<p>organizmu voči fyzickej a psychickej záťaži v náročných životných situáciách.</p>
--	--	--	--	---

	-prípravné hry s uplatnením techniky a taktiky nových herných činností -hra – minifutbal.			
Kreatívne a estetické pohybové činnosti. 10 hodín	Prípravné cvičenia na rozvoj sily. Prípravné cvičenia na rozvoj obratnosti. Prípravné cvičenia na rozvoj rovnováhy . Zoskoky z vyššej podložky do 1 m. Kotúľ vpred a vzad s obmenami. Nácvik správneho držania tela. Nácvik gymnastickej, tanečnej , rytmickej a štylizovanej chôdze. Rozvoj techniky a tempa pohybu. Rytmické signály. Pohybu s hudbou. Ludove hry, -perovaná tanečná chôdza, -dostredivá chôdza, -odstredivá chôdza, -tanečný beh, - hrys motiváciou a dramatizáciou deja, - hry s vytlieskávaním rytmu.	Zladienie pohybu s rytmom, ktorý je navodený slovom a hudbou. Rozvíjanie kreativity a estetizácie pohybu. Kotúľ vpred a vzad s obmenami.	Zladiť pohyb s rytmom. Zdokonaľovať estetizáciu a uplatňovať kreativitu v pohybovej činnosti. Ovládať rôzne druhy chôdze a tanečný beh. Zvládnuť správnu techniku kotúľa vpred a vzad s obmenami.	

<p>Psychomotorické cvičenia a hry</p> <p>10 hodín</p>	<p>Relaxačné cvičenia. Dýchacie cvičenia.</p>	<p>Spájanie zmyslového a kinestetického vnímania.</p> <p>Prejavy vlastného tela pri pohybe.</p>	<p>Vnímať svoje telo.</p> <p>Spoznávať jeho reakcie pri rôznych relaxačných aktivitách. Naučiť sa základné prvky relaxačných a dýchacích cvičení.</p>	
<p>Aktivity v prírode a sezónne pohybové činnosti</p> <p>6 hodín</p>	<p>Turistika. Orientácia v prírode podľa značiek. Ochrana prírody . Úpolové cvičenia. Hry na lúke. Sánkované. Korčuľovanie.</p>	<p>Správna technika pohybu v terénoch na rôznych druhoch povrchu.</p> <p>Ochrana prírody a seba (BOZ pri pobyte v prírode).</p> <p>Práca vo dvojici a v skupine. Bezpečne sakorčuľovať.</p>	<p>Pracovať v skupinách a vo dvojiciach a dodržiavať BOZ.</p> <p>Chrániť prírodu.</p> <p>Bezpečne sa pohybovať v prírode.</p> <p>Ovládať korčuľovanie na korčuľoch.</p>	<p>OŽZ -formovať vzťah k problematike ochrany svojho zdravia a života, ale aj zdravia a života iných ľudí,</p>

Predmet	Telesná výchova	Hodinová dotácia: 2 hodiny týždenne 66 hodín ročne		
Ročník	Štvrtý			
Tematický celok Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy
Základné lokomócie a nelokomočné pohybové zručnosti 20 hodín	Základné pojmy: chôdza, beh, hod, skok, lezenie, plazenie, šplhanie, rad, zástup, družstvo, skupina, čiara, priestor, základné povely poradovej prípravy, štart, cieľ, súťaž, gymnastické náradie /žinenka, mostík, trampolína, lavička, rebriny a pod./ Základné poznatky: - zásady bezpečného a účelného pohybu v telovýchovných objektoch, - základy správnej techniky behov, skokov, hodu loptičkou, - základy správnej techniky gymnastických cvičení, - o význame základných lokomočných a nelokomočných pohybov. Základné pohybové aktivity: - bežecká abeceda, beh – rýchly, vytrvalostný, skok do diaľky, hod loptičkou, - kotúle – vpred, vzad,	Chôdza, beh, hod, skok, lezenie, plazenie, šplhanie, rad, zástup, družstvo, skupina, čiara, priestor, povely poradovej prípravy, štart, cieľ, súťaž, gymnastické náradie /žinenka, mostík, trampolína, lavička, rebriny a pod./. Zásady bezpečného a účelného pohybu v telovýchovných objektoch. Technika behov, skokov, hodu loptičkou. Technika gymnastických cvičení. Základy lokomočných a nelokomočných pohybov. Ppohybové aktivity: - bežecká abeceda, beh – rýchly, vytrvalostný, skok do diaľky, hod loptičkou, Kotúle – vpred, vzad, stojka na lopatkách, rovnovážne výdrže, obraty, poskoky, skoky na pružnom mostíku a trampolíne, výskoky a zoskoky z gymnastického náradia.	Správne pomenovať základné lokomócie, základné nelokomočné pohyby, základné atletické disciplíny, základné cvičenia z akrobacie a poradové cvičenia realizované vo výučbe. Ukázať správne technické predvedenie základných lokomócií i základných akrobatických cvičení v rôznych obmenách. Uplatniť základné lokomócie, poradové cvičenia i gymnastické zručnosti v hrách, súťažiach a iných pohybových činnostiach.	OŽZ -formovať predpoklady na dosiahnutie vyššej telesnej zdatnosti a celkovej odolnosti organizmu voči fyzickej a psychickej záťaži v náročných životných situáciách

	<p>stojka na lopatkách, rovnovážne výdrže, obraty, poskoky, skoky na pružnom mostiku a trampolíne, výskoky a zoskoky z gymnastického náradia.</p>			
<p>Manipulačné, pohybové a prípravné športové hry</p> <p>20 hodín</p>	<p>Základné pojmy: pohybová hra, hráč, spoluhráč, súper /protihráč/, kapitán, rozhodca, pravidlá hry, ihrisko /hrací priestor, hracia plocha/, bránka, kôš, hracie náčinie /lopta, páłka, hokejka a pod./, gól, bod, prihrávka, strel'ba, vedenie lopty, držanie lopty, útok- útočník, útočná činnosť, obrana- obranca, obranná činnosť. Základné poznatky: - o pravidlách realizovaných hier, - o správnej technike základných herných činností jednotlivca realizovaných hier, - o význame jednotlivých hier na rozvoj určitých pohybových schopností alebo osvojovaných pohybových zručností, - o význame hier pre zábavu i zdravie. Základné pohybové aktivity: - - hry so zameraním na manipuláciu s rôznym tradičným, ale aj</p>	<p>Pohybová hra, hráč, spoluhráč, súper /protihráč/, kapitán, rozhodca, pravidlá hry, ihrisko /hrací priestor, hracia plocha/, bránka, kôš, hracie náčinie /lopta, páłka, hokejka a pod./, gól, bod, prihrávka, strel'ba, vedenie lopty, držanie lopty, útok-útočník, útočná činnosť, obrana- obranca, obranná činnosť. Pravidlá realizovaných hier. Význam jednotlivých hier . Futbal, basketbal, hádzanú, volejbal.</p>	<p>Pomenovať a poznať základné herné činnosti jednotlivca, poznať názvy hier realizovaných vo výučbe. Aplikovať v hre dohodnuté pravidlá a rešpektovať ich. Ukázat' a uplatniť správnu techniku manipulácie s náčiním. Ukázat' a uplatniť správnu techniku herných činností jednotlivca v hrách realizovaných vo výučbe. Využiť naučené zručnosti z hier v rôznom prostredí /telocvičňa, príroda, voda/ a aplikovať ich aj v bežnom živote /vo voľnom čase/.</p>	<p>OŽZ -zdravotná príprava, pobyt a pohyb v prírode</p>

	<p>netradičným náčiním, - pohybové hry zamerané na rozvoj pohybových schopností (kondičných, koordinačných), - pohybové hry zamerané na precvičovanie osvojovaných si elementárnych pohybových zručností rôzneho charakteru (gymnastických, atletických, plaveckých a pod.), - prípravné športové hry – zamerané na futbal, basketbal, hádzanú, volejbal, tenis.</p>			
<p>Kreatívne a estetické pohybové činnosti 10 hodín</p>	<p>Základné pojmy: rytmika, tanec – jeho druhy, tanečný krok, tanečný motív, pohybová tvorivosť, fantázia pri pohybovej činnosti, tanečná improvizácia. Základné poznatky: - o význame pohybovej kultúry /správneho pohybového prejavu/ pri realizácii pohybových činností – akcent na správne a estetické držanie tela, kultúrnosť /kultivovaný pohybový prejav/. Základné pohybové aktivity: - tanečná a štylizovaná chôdza, beh, skoky, poskoky, so zameraním na</p>	<p>Rytmika, tanec – jeho druhy, tanečný krok, tanečný motív, pohybová tvorivosť, fantázia pri pohybovej činnosti, tanečná improvizácia. Význam pohybovej kultúry /správneho pohybového prejavu/ pri realizácii pohybových činností – akcent na správne a estetické držanie tela, kultúrnosť /kultivovaný pohybový prejav/. Tanečná a štylizovaná chôdza, beh, skoky, poskoky, so zameraním na správne a estetické držanie tela Rytmizované pohyby s využitím hudby alebo rôznych jednoduchých hudobných nástrojov. Pohyby so slovným navádzaním, napodobňovacie pohyby /napr. zvierat, športovcov, činností človeka/. Pohybová improvizácia na hudobné</p>	<p>Správne pomenovať základné gymnastické cvičenia, tanečné kroky a činnosti realizované vo výučbe. Ukázať správne technické predvedenie rytmických cvičení, tanečných krokov, motívov v rôznych obmenách realizovaných vo výučbe. Zladiť pohyby, chôdzu, skoky a beh s rytmom navodeným potleskom, zvukovým signálom, hudbou. Uplatniť prvky rytmiky a tanca v hudobno-pohybových, tanečných a dramatických hrách, no i pri iných pohybových činnostiach.</p>	<p>OŽZ -zdravotná príprava, pobyt a pohyb v prírode</p>

	<p>správne a estetické držanie tela ako celku i jeho častí v rôznych polohách,</p> <ul style="list-style-type: none"> - rytmizované pohyby s využitím hudby alebo rôznych jednoduchých hudobných nástrojov, - pohyby so slovným navádzaním, napodobňovacie pohyby /napr. zvierat, športovcov, činností človeka/, - pohybová improvizácia na hudobné motívy, alebo zadané témy, - tanečná improvizácia na základe naučených tanečných krokov, motívov, väzieb. 	<p>motívy, alebo zadané témy. Tanečná improvizácia na základe naučených tanečných krokov, motívov, väzieb.</p>		
<p>Psychomotorické cvičenia a hry 10 hodín</p>	<p>Základné pojmy: názvy častí tela, polôh tela i jeho častí, správne držanie tela. Základné poznatky: - o význame pohybu i jednotlivých druhoch cvičení pre zdravý vývin, - o prejavoch a reakciách organizmu na pohybovú aktivitu, - o správnom dýchaní pri cvičení i každodenných aktivitách. Základné pohybové aktivity: - koordinačné cvičenia a hry, - relaxačné (uvoľňovacie) cvičenia a hry, - aktivity zamerané na</p>	<p>Časť tela, polôh tela i jeho častí, správne držanie tela. Význam pohybu i jednotlivých druhoch cvičení pre zdravý vývin. Správne dýchanie pri cvičení i každodenných aktivitách. Koordinačné cvičenia a hry. Relaxačné (uvoľňovacie) cvičenia a hry. Naťahovacie (strečingové) cvičenia. Cvičenia na rozvoj flexibility.</p>	<p>Správne pomenovať základné polohy tela, druhy realizovaných cvičení z oblasti psychomotoriky. Ukázať správne základné polohy tela a primerane svojim schopnostiam vykonávať psychomotorické cvičenia v rôznych obmenách. Uplatniť prvky psychomotoriky a psychomotorických hier a prežívať pocity radosti z pohybu a hry. Poznať jednoduché testy na posudzovanie svojej flexibility, držania tela, dýchania.</p>	<p>OŽZ -formovať vzťah k problematike ochrany svojho zdravia a života, ale aj zdravia a života iných ľudí,</p>

	<p>splývanie, dýchanie a orientáciu vo vode, - skoky do vody z rôznych polôh, - nácvik techniky jedného plaveckého spôsobu, - chôdza a jej rôzne druhy a spôsoby vzhľadom k povrchu a terénu, - jazda, hry a súťaže na kolobežke, bicykli, - korčuľovanie – jazda vpred, vzad, zastavenie, obrat, hry a súťaže na korčuľoch.</p>			<p>dosiahnutie vyššej telesnej zdatnosti a celkovej odolnosti organizmu voči fyzickej a psychickej záťaži v náročných životných situáciách</p>
--	--	--	--	--

Prierezové témy:

OSR – Osobnostný a sociálny rozvoj

ENV – Environmentálna výchova

MV – Mediálna výchova

MkV – Multikultúrna výchova

DV – Dopravná výchova

OŽZ – Ochrana života a zdravia

TPPZ – Tvorba projektu a prezentačné zručnosti

REV – Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra

Iné skratky:

FIG – Finančná gramotnosť