



„ Žiak nie je nádoba, ktorú treba naplniť, ale pochodň, ktorú treba zapáliť „

**INOVOVANÝ
ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM
pre žiakov so všeobecným intelektovým nadaním**

Primárne vzdelávanie – 1. stupeň základnej školy

Obsah

1. Charakteristika a veľkosť školy	8
2. Charakteristika žiakov	8
3. Všeobecné a vlastné ciele výchovy a vzdelávania.....	14
4. Stupeň vzdelania	17
5. Zameranie školy.....	18
6. Profil absolventa primárneho vzdelávania – 1. stupňa základnej školy	20
7. Dĺžka štúdia a formy výchovy a vzdelávania.....	25
8. Učebný plán.....	32
9. Osobitosti a podmienky na výchovu a vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno- vzdelávacími potrebami	34
Zabezpečenie výučby žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami	34
10. Spôsob, podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní.....	38
11. Povinné personálne zabezpečenie	38
12. Povinné materiálo-technické a priestorové zabezpečenie	41
12.1 Priestorové vybavenie	41
12.2 Povinné učebné priestory škôl a ich vybavenie	42
13. Priestorové a materiálo – technické podmienky školy.....	44
14. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní	46
15. Vnútny systém kontroly a hodnotenia detí a žiakov.....	47
15.1 Hodnotenie vzdelávacích výsledkov žiakov v škole	47
15.2 Zásady pre hodnotenie výkonu žiaka	48
15.3 Zásady hodnotenia	49
15.4 Získavanie podkladov na hodnotenie.....	50
15.5 Hodnotenie prospechu a správania.....	51
15.6 Postup pri hodnotení žiaka.....	53
15.7 Hodnotenie žiaka v náhradnom termíne.....	55
15.8 Všeobecné zásady hodnotenia žiaka so ŠVVP.....	57



16. Vnútroňý systém hodnotenia a kontroly zamestnancov školy	59
16.1 Ciele kontroly.....	59
16.2 Formy, metódy a spôsob kontroly.....	60
16.3 Oblasti kontrolnej činnosti	60
16.4 Postup pri realizácii hodnotenia pedagogických zamestnancov.....	62
16.5 Systém hodnotenia pedagogických zamestnancov.....	63
16.6 Stupnica hodnotenia	64
Hodnotená oblasť : Pracovný výkon	65
Hodnotená oblasť : Pracovné správanie	66
Celkové hodnotenie oblastí.....	67
Stupnica hodnotenia a percentuálne vyjadrenie celkového hodnotenia.....	68
Slovné hodnotenie s vyjadrením v percentách	69
16.7 Hodnotenie školy.....	69
17. Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky; oblasti, v ktorých sú nedostatky a návrhy opatrení na skvalitnenie úrovne výchovy a vzdelávania.....	70
18. Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov	73
19. Zásady a podmienky na vypracovanie školských vzdelávacích programov	74
Poznámky:.....	75
1. Učebné osnovy.....	75
2. Vzdelávacie oblasti a prierezové témy	75
3. Finančná gramotnosť	75
Finančná gramotnosť	85
Charakteristika	85
Témy.....	85

Školský vzdelávací program
pre žiakov so všeobecným
intelektovým nadaním
Primárne vzdelávanie



Vzdelávací program	Primárne vzdelávanie –1. stupeň základnej školy
Stupeň vzdelania	Primárne vzdelanie
Názov vzdelávacieho programu	Šanca pre všetkých
Dĺžka štúdia:	štyri roky
Vyučovací jazyk:	slovenský
Študijná forma:	denná Druh
školy:	štátna Predkladateľ:
základná škola	
Názov školy:	Základná škola Jozefa Cígera Hronského
Adresa:	Krátka 2, 927 01 Šaľa
IČO:	37861417
Riaditeľ školy:	Mgr. Jarmila Husáriková
Koordinátor pre tvorbu ŠkVP:	Mgr. Katarína Keselyová
Kontakty:	Telefón: 031 770 5811 Fax: 031 701 6881 e-mail: zskratka@centrum.sk www.zskrsala.sk
Zriaďovateľ:	Mesto Šaľa
Adresa:	Námestie Sv. Trojice 7, 927 15 Šaľa
Kontakt:	031 770 5983

Dátum a miesto vydania: 31.08. 2016, Šaľa

riaditeľka školy



Inovovaný školský vzdelávací program
pre primárne vzdelávanie žiakov so všeobecným intelektovým nadaním
Základná škola Jozefa Čigera Hronského, Krátka 2, 927 01 Šaľa

Názov a adresa školy	Základná škola J.C. Hronského, Krátka 2, 927 01 Šaľa
Názov školského vzdelávacieho programu	Šanca pre všetkých
Stupeň vzdelania	Primárne vzdelanie – 1. stupeň základnej školy
Dĺžka štúdia	Štyri roky
Forma štúdia	Denná
Druh školy	Štátna
Dátum schválenia iŠkVP	26.08. 2016
Miesto vydania	Základná škola J.C. Hronského, Krátka 2, 927 01 Šaľa
Platnosť iŠkVP	od 1.09. 2016

Kontakty:

Titul, meno, priezvisko	Pracovná pozícia	Telefón, fax	e-mail
Mgr.Jarmila Husáriková	riaditeľka školy	031 701 6881	zskratka@centrum.sk
Mgr. Benedikt Varga	zástupca riaditeľky školy pre primárne vzdelávanie	031 701 6882	zskratka@centrum.sk
Mgr.Katarína Keselyová	zástupkyňa riaditeľky školy pre nižšie stredné vzdelávanie	031 701 6882	zskratka@centrum.sk
Mgr. Jana Lenická	výchovná poradkyňa	031 770 5811	zskratka@centrum.sk



Inovovaný školský vzdelávací program
pre primárne vzdelávanie žiakov so všeobecným intelektovým nadaním
Základná škola Jozefa Cígera Hronského, Krátka 2, 927 01 Šaľa

Platnosť Revidovanie	Dátum	Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy a pod.
Platnosť ŠkVP od	01.09. 2016	
Revidovanie		
Platnosť ŠkVP od		
Revidovanie		
Platnosť ŠkVP od		
Revidovanie		
Platnosť ŠkVP od		
Revidovanie		
Platnosť ŠkVP od		
Revidovanie		
Platnosť ŠkVP od		
Revidovanie		
Platnosť ŠkVP od		
Revidovanie		
Platnosť ŠkVP od		
Revidovanie		
Platnosť ŠkVP od		
Revidovanie		
Platnosť ŠkVP od		
Revidovanie		
Platnosť ŠkVP od		
Revidovanie		
Platnosť ŠkVP od		
Revidovanie		
Platnosť ŠkVP od		
Revidovanie		



Inovovaný školský vzdelávací program
pre primárne vzdelávanie žiakov so všeobecným intelektovým nadaním
Základná škola Jozefa Cígera Hronského, Krátka 2, 927 01 Šaľa

Rada školy pri ZŠ J.C. Hronského, Krátka 2, Šaľa prerokovala na svojom zasadnutí dňa 10.10. 2016 Školský vzdelávací program, podľa ktorého sa bude vyučovať v školskom roku 2016/2017.

Za radu školy:

PaedDr. Lucia Vrbišťanová
predsedníčka rady školy

1. Charakteristika a veľkosť školy

Základná škola J.C. Hronského na Krátkej 2 v Šali bola otvorená 01.09. 1984 ako piata základná škola v meste Šaľa, v ktorom je v súčasnosti druhou najmladšou ZŠ. Jej súčasťou je aj školský klub detí a školská jedáleň.

Nachádza sa v tichej časti mesta, na kraji sídliska, neďaleko od centra. Areál školy je rozľahlý, starostlivo udržiavaný, plný zelene a v popoludňajších hodinách a cez víkend slúži ako oddychová zóna nielen pre žiakov, ale aj pre obyvateľov z okolia.

Budova školy sa skladá z pavilónov, má prízemie a poschodie. Jej súčasťou sú aj dve telocvične pripojené k škole spojovacou chodbou. Veľkým pozitívom je rekonštrukcia celej budovy, ktorá sa uskutočnila v roku 2005 zo štrukturálnych fondov Európskej únie, čím budova získala nový, moderný, estetický vzhľad s bezbariérovým vstupom do nej. Celá budova sa zateplila, opravila a zateplila sa aj strecha, vymenili sa okná, podlahy, uskutočnili sa viaceré murárske práce a vnútorná maľovka školy. Realizovala sa aj rekonštrukcia a výmena svietidiel vo všetkých priestoroch školy. Dôležitým krokom bola inštalácia termoregulačných ventilov na všetkých radiátoroch v budove školy.

Základná škola je plnoorganizovaná, má deväť ročníkov, v ktorých sa v súčasnosti nachádzajú dve až tri paralelné triedy, z nich je spravidla jedna pre žiakov s intelektovým nadaním. Pôvodne bola škola konštruovaná ako osemnásťtriedna ZŠ, počet tried bol v minulosti vždy vyšší a v posledných rokoch sa počet tried pohybuje v počte 20 až 22 tried. Priemerný počet žiakov v triede bol v posledných rokoch 15 až 17 žiakov. **Školský klub detí (ŠKD) je rozdelený na päť oddelení, ktoré navštevuje okolo 147 detí.**

V škole sa od školského roku 2000/2001 venujeme vzdelávaniu žiakov so všeobecným intelektovým nadaním. V prvých rokoch sa žiaci vzdelávali podľa Programu alternatívneho vzdelávania intelektovo nadaných žiakov autorky PhDr. Jolany Laznibatovej, CSc., po ukončení jeho overovania sa pretransformoval do Alternatívneho programu edukácie nadaných (APROGEN). V súčasnosti vzdelávame žiakov podľa platnej legislatívy v súlade s programom APROGEN. Jedná sa o segregovanú formu vzdelávania týchto detí v samostatných triedach a celé vzdelávanie, vybavenie priestorov i pedagogickí zamestnanci sa sústreďujú na uspokojovanie špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb nadaných žiakov. Aj keď ide o segregovanú formu vzdelávania, žiaci žijú v škole v prostredí svojich rovesníkov z ostatných bežných tried, komunikujú s nimi, zúčastňujú sa spoločných aktivít, teda sú v dennom kontakte s bežnou populáciou svojich rovesníkov.

2. Charakteristika žiakov

Posledné roky boli charakterizované poklesom žiakov vo všetkých ročníkoch. Väčšinu žiakov tvoria deti zo školského obvodu určeného zriaďovateľom školy. V škole sa však vzdelávajú aj žiaci z iných častí mesta a v pomerne veľkom počte aj žiaci z okolitých obcí, čo je umožnené vďaka dostupnosti mestskej a prímestskej dopravy, keďže autobusová zastávka aj železničná stanica sa nachádzajú v blízkosti školy. Školu navštevujú žiaci z okolia aj vďaka vzdelávacím výsledkom, zameraniu školy na rozšírené vyučovanie cudzích jazykov posilnením hodín cudzích jazykov od prvého ročníka, ale aj vyučovaniu informatiky vo všetkých ročníkoch.

V triedach sa vzdeláva skupina žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia, niektorí z nich dosahujú veľmi dobré výsledky. Škola je otvorená aj žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ďalej len ŠVVP), ktorým vytvárame čo najlepšie podmienky

vzdelávania. Títo žiaci sa vzdelávajú v bežných triedach, ale aj v triedach pre žiakov so všeobecným intelektovým nadaním (ďalej len VIN). Sú to žiaci s rôznymi poruchami učenia (napr. dyslexia, dysgrafia, dyskalkúlia) a správania. Dobrú skúsenosť máme aj so vzdelávaním žiakov s autizmom (traja žiaci). Títo žiaci vďaka svojmu intelektu a individuálnemu prístupu pedagógov sú integrovaní v bežnej triede a v triedach s VIN a dosahujú výborné výsledky. V škole vzdelávame aj žiakov so ŠVVP, ktorí sú integrovaní a pracujú podľa individuálnych vzdelávacích programov. Počet integrovaných žiakov sa postupne zvyšuje, v súčasnosti je ich 17 a ostatných žiakov so ŠVVP je približne 150, z toho žiakov s nadaním je okolo 105.

V školskom roku 2016/2017 je zriadených päť tried v 1.-4. ročníku, štyri triedy v 5. – 9. ročníku, keďže trieda pre intelektovo nadaných žiakov v šiestom ročníku sa neotvorila.

Vzdelávanie intelektovo nadaných žiakov má svoje špecifiká, vyučovanie sa prispôsobuje ich nadpriemerným intelektovým schopnostiam, obsah učiva jednotlivých predmetov sa rozširuje, prehĺbuje a obohacuje. Dôraz sa kladie na rozvoj tvorivosti, logického myslenia, žiaci vyhľadávajú informácie z rôznych zdrojov, učia sa ich spracovať a prezentovať v projektoch a ročníkových prácach. Vzdelávajú sa v neformálnej, partnerskej a priateľskej atmosfére.

3. Charakteristika a vzdelávanie žiakov so všeobecným intelektovým nadaním

Ak sa výnimočné nadanie prejaví už u dieťaťa v mladšom školskom veku, treba vytvoriť podmienky na to, aby sa ďalej rozvíjalo, a minimalizovať riziká, že sa postupne spriemeruje. Vo výchovno-vzdelávacom procese im treba zabezpečiť taký prístup, ktorý umožní realizovať a rozvinúť ich potenciál a tým obohatiť ich osobnosť. Tak sa vytvárajú predpoklady, aby títo žiaci v budúcnosti ako nadaní dospelí mohli obohatiť spoločnosť.

Nadanie u dieťaťa je možné rozpoznať už v predškolskom veku. Niektoré deti veľmi skoro po narodení rozoznávajú ľudí a predmety, kontaktujú sa s okolitým svetom skôr ako ostatné deti, reagujú na svoje okolie úsmevom. Začínajú taktiež skôr chodiť. Dieťa sa celkovo vyvíja charakteristickým spôsobom, je „iné“ ako ostatné deti. Nadané deti sú aktívnejšie, majú menšiu potrebu spánku, preto ich netreba nútiť do poobedného odpočinku, ale je vhodnejšie im vymyslieť iný náhradný program (čítanie, písanie, práca s PC alebo iné hry podporujúce ich myslenie...). Nadané deti môžu mať rýchlejší vývoj rečových schopností. Môžu sa však u nich vyskytnúť drobné poruchy reči. Tieto deti majú veľkú slovnú zásobu, bohaté myslenie, množstvo nových myšlienok, ktoré chcú rýchlo povedať, ale kapacita reči im na to nestačí. Nadané dieťa je veľmi zvedavé, má množstvo otázok a je podráždené a nahnevané, pokiaľ na svoje otázky nedostane dostatočnú odpoveď. Napríklad nadanie pre vedu sa v detstve prejavuje ako záujem dieťaťa rozlišovať rôzne typy áut, vtákov, chuť dozvedieť sa o nich čo najviac. Takéto deti sú už v ranom veku výnimočne zvedavé. Majú úžasnú schopnosť koncentrovať sa a mať neuveriteľnú výdrž v tom, čo ich baví, na čo majú predpoklady. Dokážu vytrvať vo svojom záujme dlhé hodiny, pričom neregistrujú nič a nikoho navôkol. Nadané deti majú zrýchlený vývin, ľahko sa učia, vedia všetko skôr, lepšie a rýchlejšie, majú skvelú pamäť. Učivo si zapamätajú už počúvaním v škole. Popri vnímaní učebnej látky dokážu a venovať ešte ďalším činnostiam (čítať knihu, lúštiť krížovku, riešiť v hlave iný problém,...). Nadané deti viac priťahujú intelektuálne hry a zábava, ktoré menej súvisia s pohybom a športom. Majú často špecifický zmysel pre humor. Sú nezávislé, introvertné a uzavreté. Radi na seba berú riziko neúspechu. Majú veľkú životnú energiu, sú silnými osobnosťami, individualisti, majú silnú potrebu získavania

informácií, sebadisciplínu, sebadôveru, ťažiadostivosť, majú originálne myšlienky a vyjadrovanie, silnú motiváciu dosahovať dobré výkony a potrebu byť najlepší, ale nie sú to deti, ktoré sa snažia byť stredobodom. Sú príliš múdre na to, aby sa so svojimi schopnosťami predvážali. Skôr majú tendenciu a sklon svoje schopnosti pred okolím skrývať, aby zapadli do kolektívu. Nadané deti sa ťažko prispôsobujú, nerešpektujú autority, sú presvedčené o svojej pravde, nechcú ísť tou istou cestou ako ostatní. Neakceptujú všeobecný názor a sú večnými oponentmi, preto sú občas nedisciplinovaní a môžu byť s nimi problémy. Nie sú schopné prirodzene splynúť s kolektívom svojich rovesníkov, nie vždy súhlasia s názorom kolektívu, preto sú často tzv. „osamelými bežcami“. Majú problém vytvoriť si sociálne kontakty so svojimi rovesníkmi, preto často vyhľadávajú spoločnosť starších detí alebo dospelých. Dôležitým je pre nadané deti zaradiť ich do primeraného kolektívu a pripraviť im adekvátne podmienky, v ktorých by si našli kamarátov a to už v predškolskom období, a samozrejme neskôr i v škole. Nadané deti sú oveľa citlivejšie a zraniteľnejšie ako iné deti. Emocionálne a sociálne dozrievajú neskôr, preto sú intenzívnejšie a dlhodobejšie naviazané na rodičov, najmä matku alebo iných dospelých v rodine, najčastejšie na starých rodičov. V cudzom prostredí sú neisté a väčšinou odmietajú s cudzími ľuďmi komunikovať. V rodine a škole potrebujú mať pocit istoty a bezpečia. S takýmto kvalitným rodinným a školským zázemím majú všetky predpoklady na to, aby sa dobre uplatnili i v budúcom živote.

Za nadaného žiaka sa pokladajú tí žiaci, ktorí v porovnaní s rovesníkmi podávajú alebo majú potenciál podávať vysoko nadpriemerné výkony v niektorej oblasti alebo oblastiach činnosti (vzhľadom na to, že ide o žiaka, tieto činnosti sú orientované na oblasti súvisiace s výchovou a vzdelávaním). Nadaní žiaci/deti musia byť identifikovaní kvalifikovanými profesionálmi. Aby mohli plne realizovať svoj prínos pre spoločnosť, potrebujú osobitnú podporu a taký vzdelávací program, ktorý školy v rámci bežných výchovno-vzdelávacích programov neposkytujú.

Vzdelávanie intelektovo nadaných žiakov má svoje špecifiká, vyučovanie sa prispôsobuje ich nadpriemerným intelektovým schopnostiam, obsah učiva jednotlivých predmetov sa rozširuje, prehĺbuje a obohacuje. Dôraz sa kladie na rozvoj tvorivosti, logického myslenia, žiaci vyhľadávajú informácie z rôznych zdrojov, učia sa ich spracovať a prezentovať v projektoch a ročníkových prácach. Vzdelávajú sa v neformálnej, partnerskej a priateľskej atmosfére.

V triedach pre žiakov s VIN sa vzdelávajú žiaci s nadpriemerne rozvinutými poznávacími schopnosťami v jednej alebo viacerých intelektových oblastiach. Žiaci s VIN sú zároveň žiakmi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami na základe diagnostiky vykonanej zariadením výchovnej prevencie a poradenstva.

Intelektovo nadaní ľudia sú bohatstvom každého národa. Ak sa výnimočné nadanie prejaví už u dieťaťa v mladšom školskom veku, treba vytvoriť podmienky na to, aby sa ďalej rozvíjalo, a minimalizovať riziká, že sa postupne spriemerní. Intelektovo nadaní žiaci sú pokladaní za žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Vo výchovno-vzdelávacom procese im treba zabezpečiť taký prístup, ktorý umožní realizovať a rozvinúť ich potenciál a tým obohatiť ich osobnosť. Tak sa vytvárajú predpoklady, aby títo žiaci v budúcnosti, ako nadaní dospelí, mohli obohatiť spoločnosť. Ak chce spoločnosť profitovať z talentov svojich členov, musí sa postarať o to, aby sa tieto talenty už v školskom veku adekvátne formovali.

Program primárneho vzdelávania (na 1. stupni základnej školy) nadväzuje na predprimárne vzdelávanie v materskej škole. Zabezpečuje hladký prechod z predškolského vzdelávania a z rodinnej starostlivosti na školské vzdelávanie

prostredníctvom stimulovania prirodzenej poznávacej zvedavosti a aktivity detí. Vychádza z doterajších skúseností žiakov, ich vedomosti a záujmy rozvíja v súlade s ich individuálnymi možnosťami tak, aby sa dosiahol pevný základ pre ich budúci akademický a sociálny úspech. Prvý stupeň základnej školy pre žiakov so všeobecným intelektovým nadaním považujeme za otvárací stupeň, na ktorom sa overuje, zisťuje a potvrdzuje úroveň ich nadania, výkonového potenciálu, ale aj osobnostných dispozícií. Pre intelektovo nadané deti v tomto veku je dôležitá programová možnosť získať bohaté skúsenosti a zážitky vlastnými aktivitami prostredníctvom hry a riadeného učenia, a to tak samostatného, ako v skupine rovesníkov. Osobitne významné je rozvíjanie schopnosti vyjadrovať sa prostredníctvom slov, ale aj pohybov, piesní a obrazov, a tak rozširovať základ pre rozvoj gramotnosti. Dôležitá je priateľská a ústretová klíma, ktorá podnecuje žiakov k spontánnemu a tvorivému poznávaniu, konaniu, dorozumievaniu sa, uplatňovaniu vzájomného ohľadu, uznania a úcty a tiež k hodnoteniu a sebahodnoteniu. To má funkciu vnútornej motivačnej sebakorekcie, akceptácie názoru pedagóga, ako i tréningu stanovovania si cieľov a kontroly ich plnenia. Vzdelávanie na prvom stupni je organizované tematicky s prirodzeným začlenením interaktívnych prvkov, čím sa vytvára základ pre nižšie stredné vzdelávanie, ktoré už uplatňuje špecifickejší predmetovo-disciplinárny prístup. Hodnotenie žiakov je postavené na plnení konkrétnych úloh primeraných úrovni ich poznávacieho vývinu. Je založené prevažne na diagnostikovaní pokrokov v osobnom rozvoji. Vzhľadom na vysokú senzitivitu a extrémne prežívanie úspechu a neúspechu musí byť hodnotenie nadaných žiakov veľmi spravodlivé. Je predovšetkým pozitívne, aby žiaka motivovalo k ďalšej práci. Každý nadaný žiak má možnosť zažívať úspech, no musí tiež vedieť, že aj poznanie vlastných chýb a ich odstraňovanie pomáha jeho rozvoju. Preto je hodnotenie objektívne, individuálne (vzhľadom na schopnosti každého žiaka) a diskrétno (vzhľadom na citlivé až precitlivelé reakcie nadaných detí na svoje výkony, ich častý perfekcionizmus a vysokú sebakritičnosť). Uplatňujeme slovné hodnotenie, resp. využívame viaceré formy hodnotenia (bodové, obrázkové, značkové atď.). Na vysvedčení okrem klasifikácie používame aj slovné hodnotenie. Nadaní žiaci, ktorí už vedia dobre čítať, si tak môžu prečítať informáciu i motivačnú pochvalu od učiteľa. Takéto vysvedčenie je pre nich výbornou spätnou väzbou a impulzom pre ďalšiu školskú prácu. Poskytuje tiež viac informácií rodičom.

Súčasťou výchovno-vzdelávacieho programu musí byť aj regulácia a eliminácia prípadných problémových prejavov osobnosti nadaného dieťaťa, ako aj korekcia prípadného zdravotného či sociálneho znevýhodnenia, ktoré sa môžu vyskytnúť súbežne s nadaním. Žiaci so všeobecným intelektovým nadaním, ktorí majú aj iné druhy špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb, postupujú podľa individuálneho vzdelávacieho programu, ktorý tieto ich potreby zohľadňuje. V takých prípadoch využívame pomoc špeciálneho pedagóga.

Pri realizácii vzdelávania na 1. stupni základnej školy postupujeme podľa platných štandardov štátneho vzdelávacieho programu pre 1. stupeň základných škôl. Učivo uvedené v štandardoch je záväzné, možno ho rozšíriť o rozširujúce, obohacujúce a doplnujúce učivo tematicky nadväzujúce na preberanú látku ale aj o témy využívajúce vo väčšej miere medzipredmetové vzťahy. Pri vyučovaní slovenského jazyka využívame bohatstvo krásnej i náučnej literatúry primeranej čítacím spôsobilostiam a poznávacím záujmom žiakov, prednostne dbáme na rozvoj ich vyjadrovacích schopností.

V písomnom prejave je dôležité podporovať vlastné tvorivé aktivity žiakov. V matematike pri preberaní jednotlivých tematických celkov využívame jestvujúce alternatívne učebnice a pracovné zošity. V predmetoch prírodoveda a vlastiveda okrem učebníc používame najmä rôzne encyklopédie.

Za obsah rozširujúceho učiva ako aj za formy a metódy práce je zodpovedný triedny učiteľ, čo kladie zvýšené nároky na jeho vedomosti, samostatnosť a tvorivosť. Povinnosťou učiteľa nie je prebrať s nadaným žiakom všetky uvedené témy, okruhy a aktivity. Doplnky k osnovám slúžia len ako pomôcka pri výbere vhodných činností na rozvíjanie intelektového nadania žiakov. Cieľom špeciálnej edukácie nie je osvojenie nadmerného množstva informácií. Získané poznatky majú intelektovo nadaným žiakom slúžiť ako prostriedok rozvíjania ich poznávacích schopností, ako aj celej osobnosti. Intelektovo nadaní žiaci sa učia pracovať s informáciami – abstrahovať, zovšeobecňovať, analyzovať, ale aj rozširovať a vytvárať nové poznatky.

Pri výbere rozširujúcich tém a aktivít zohľadňujeme špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby konkrétneho intelektovo nadaného žiaka. Máme na zreteli jeho záujmy a zosúladiť ich s obsahom rozširujúceho učiva na jednotlivých predmetoch. Napríklad ak má žiak silný záujem o konkrétnu tému, túto tému zahrňame do slovenského jazyka (slohové témy i pravopisné cvičenia s danou tematikou), čítania (encyklopedická literatúra), matematiky (napr. slovné úlohy), prírodovedy (obohatenie učiva, referáty k danej téme, referáty) a pod.

Rozširujúce aktivity nie sú prísne viazané na daný ročník, niektoré činnosti odporúčame v 1.ročníku uplatňovať aj vo vyšších ročníkoch a naopak. Akceleráciu (oboznamovanie s učivom vyšších ročníkov) obmedzujeme len na nevyhnutné prípady, resp. používame učivo vyššieho ročníka len intuitívne, indukčným spôsobom, prostredníctvom problémového vyučovania. Napríklad s matematicky zameranými žiakmi už v druhom ročníku počítame príklady s násobením veľkých čísel, ale len v rámci spôsobov, na ktoré prídu oni sami. Spočiatku žiaci veľké čísla len sčítajú, časom začnú hľadať efektívnejšiu stratégiu, a tak si indukčným spôsobom sami vyvodí pravidlá podobné písomnému násobeniu.

Vyučovanie prebieha v neformálnej, partnerskej, až priateľskej atmosfére. Počas vyučovania v našej škole majú žiaci možnosť pokračovať takým tempom učenia, aké zodpovedá ich nadaniu a výkonovým dispozíciám. Nadväzujeme na ich aktuálnu vývinovú úroveň a schopnosti dieťaťa, ktoré má už pri vstupe do školy. To znamená, že deti píše nie písaným, ale paličkovým písmom, na slovenskom jazyku sa preferuje písané písmo. Žiaci čítajú podľa úrovne svojich schopností a delia sa na výkonové skupiny aj podľa úrovne zvládnutia riešenia matematických úloh. Rýchlejší žiaci nemusia čakať na pomalších žiakov, aby títo nezaživali stres. Vyučovanie sa prispôsobuje nadpriemernej úrovni detí a vzhľadom k tomu sa celkový obsah učiva viac rozširuje, obohacuje a prehĺbuje. Rovnako je zastúpená tak vzdelávacia – pedagogická, ako i výchovná – psychologická zložka. Každý deň začína vyučovanie rannými komunitami na vytvorenie dobrej emocionálnej atmosféry a na pozitívne naladenie detí na vyučovanie.

Základné prvky našej koncepcie edukácie nadaných detí sa zakladajú na tom, že sa zameriavame na:

- rozvíjanie nadpriemerných všeobecných intelektových schopností, silných stránok nadaných detí, nadviazaním na ich aktuálnu vývinovú úroveň,
- posilňovanie a rozvíjanie slabších stránok nadaných detí – zohľadňovanie špecifickosti ich vývinu – najmä v emocionálnej, sociálnej a osobnostnej oblasti, ale aj na rozvíjanie ich fyzických dispozícií, grafomotorickej zručnosti atď.,
- rozvíjanie špecifických záujmových oblastí a podporovanie netypických aktivít nadaných detí, a to aj takých, ktoré nie sú charakteristické pre ich vekovú úroveň, ale pre deti staršie,

- **formovanie silnej, výnimočnej a výraznej osobnosti nadaného jedinca, aby sa úspešne vedel uplatniť v pracovnom i osobnom živote, aby priniesol pozitívny efekt v prospech seba i v prospech celej spoločnosti.**

Keďže primárnym cieľom alternatívneho výchovno-vzdelávacieho procesu je rozvíjanie celkového potenciálu vysoko nadpriemerných intelektových schopností nadaných detí – snažíme sa o to, aby celý proces bol realizovaný prostredníctvom systematického riešenia problémových tvorivých úloh, abstraktného myslenia, riešenia úloh vlastnou prácou, samostatným štúdiom – samostatným objavovaním, experimentovaním, schopnosťou zbierania i spracúvania informácií, hodnotenia seba i iných, ochotou spolupracovať, prijímať názory iných, tolerantnosťou a taktnosťou. Vzdelávanie nadaných detí musí byť zabezpečené flexibilne podľa potrieb nadaných detí. Vychádzame pritom z názorov odborníkov, že pre túto časť populácie musí byť pripravená široká ponuka edukačných variant. Pri vzdelávaní žiakov so všeobecným intelektovým nadaním vychádzame z Projektu alternatívnej starostlivosti o nadané deti v podmienkach základnej školy (APROGEN), ktorý vypracovala PhDr. Jolana Laznibatová CSc. Realizujeme pritom skupinové integrované vyučovanie nadaných žiakov, kde pracuje cca 12 žiakov v triede. Ak je v triede viac ako 12 žiakov, možno ich podľa výkonu deliť na dve skupiny. Okrem základných poznatkov sa žiaci učia akcelerované učivo (ktoré obsahovo je vo vyšších ročníkoch), ale i obohacujúce, rozširujúce a prehľbujúce učivo. Pre 1. stupeň sú vypracované vlastné učebné plány a učebné osnovy. Využívajú sa aj doplnkové učebnice, ktoré je možné používať len v tých školách a triedach na Slovensku, kde sa alternatívna starostlivosť o nadané deti realizuje. Preberané učivo je nadštandardné, vzhľadom k stanoveným kritériám bežných škôl, je náročnejšie, obsiahlejšie, ale zároveň je podávané hravou formou, tak aby ho deti aktívne a so záujmom prijímali a fixovali.

Naša škola je založená na kvalitnej komunikácii medzi rodičom a učiteľom, ale najmä medzi učiteľom a žiakom. Je to škola, kde panujú partnerské, až priateľské vzťahy, pričom učiteľ nie je dominantným faktorom počas vyučovania, ale necháva sa pri práci inšpirovať úrovňou schopností jednotlivých nadaných detí. Vyučovanie prebieha v kreatívnej atmosfére, kde si deti ani neuvedomujú, že prebieha samotný vyučovací proces. Okrem bežných metód (vysvetľovanie, rozhovor, didaktické hry, názorné ukážky) sa používajú v maximálnej miere heuristické metódy – t.j. objavovanie, vlastný prístup, ďalej rozhovory, diskusia, metóda problémového vyučovania, tvorba projektov a obhajoba vlastných prác. Všetko sa deje vo forme tvorivého, partnerského dialógu učiteľ – žiak. Učenie sa prispôbuje úrovni žiakov, ktorí majú prekvapivé vedomosti z rôznych oblastí okolitého sveta, dokážu na svoj vek vynikajúco analyzovať, zovšeobecňovať, argumentovať a vytvárať nové riešenia problémov. Nadané deti majú potrebu učiť sa rýchlejšie, viac, ale hlavne iným spôsobom a tým sa odlišujú od bežnej populácie detí. V praxi to znamená, že aplikujeme aj pri zníženom počte žiakov individuálny prístup a zohľadňovanie špecifických potrieb každého jedného žiaka. Dôraz sa kladie na samostatnú prácu žiaka a na ukončenie každého ročníka žiak musí vypracovať a obhájiť svoju ročníkovú prácu. Najlepšie práce postupujú do celoškolského kola a sú prezentované pred širšou verejnosťou.

Od 1. ročníka sa žiaci učia anglický jazyk, informatiku a nový predmet Obohatenie. Zároveň sa každý deň začína rannou komunitou, na navodenie atmosféry na dobrú prípravu a “otvorenie sa” žiakov na vyučovanie. Ranná komunita je integrálna súčasť celého vyučovania. Štýl vyučovania je prispôbený potrebám nadaných detí a je

relatívne vysoko individualizovaný. Celý výchovno-vzdelávací proces je zameraný na bezstresové zvládanie i náročnejších požiadaviek školy na žiakov.

V 1.-4. ročníku sa žiaci hodnotia slovné, dôraz kladieme na hodnotenie žiakov, ktoré je viac orientované pozitívne, a sebahodnotenie, čo znamená, že žiak sa sám musí naučiť ohodnotiť svoje výkony, schopnosti ako i rezervy, ktoré má. Hodnotenie sa realizuje individuálne a nezverejňuje sa pred celou triedou a pred všetkými žiakmi. Nielen oblasť samotného vzdelávania je dôvodom na diferencovanú edukáciu nadaných, sú to aj ich osobnostné charakteristiky, ktoré sa u nadaných žiakov relatívne často objavujú – zvýšená hyperaktivita a impulzivita, znížené sebavedomie, ťažšia prispôsobivosť, často introverzia, uzavretosť, znížená komunikatívnosť a emocionálno-sociálna nevyrovnanosť. Takéto aspekty – ako sprievodné znaky u mnohých nadaných detí – sa riešia za pomoci školského psychológa.

Vyučovanie sa začína ráno o 7,45 hod. rannou komunitou, potom nasledujú jednotlivé vyučovacie hodiny. Po obede pokračujú aktivity detí v rámci ŠKD. Je vytvorený systém krúžkov, do ktorých sa žiaci môžu prihlásiť.

4. Všeobecné a vlastné ciele výchovy a vzdelávania

Žiaci so všeobecným intelektovým nadaním plnia rovnaké ciele výchovy a vzdelávania ako žiaci bežných základných škôl na primárnom stupni vzdelávania a na nižšom strednom stupni vzdelávania.

Všeobecným cieľom výchovy a vzdelávania žiakov so všeobecným intelektovým nadaním je podnietiť harmonický rozvoj ich osobnosti, aby sa naučili čo najefektívnejšie zhodnocovať a ďalej rozvíjať svoje nadanie, aby pracovali samostatne, tvorivo a so záujmom a aby sa optimálne adaptovali na prostredie rôznorodého sociálneho kontextu. Predpokladom dosiahnutia cieľov nižšieho stredného vzdelávania je zaistenie kontinuity a plynulého prechodu z primárneho na nižšie stredné vzdelávanie. Vývin nadania je prísne individuálny, preto sa môže stať, že vzdelávania podľa programu pre žiakov so všeobecným intelektovým nadaním sa budú zúčastňovať aj žiaci, ktorí časť primárneho vzdelávania absolvovali podľa bežného programu a ich nadanie sa prejavilo až neskôr. Naopak, žiaci, ktorých nadanie sa nebude rozvíjať podľa očakávaní a pre ich individuálny rozvoj sa ukáže vhodnejší bežný vzdelávací program, môžu byť po odbornom pedagogicko-psychologickom posúdení kedykoľvek v priebehu školskej dochádzky preradení do bežnej triedy základnej školy. Preto musí byť program dostatočne pružný, založený na selektívnom (podľa individuálnych výchovno-vzdelávacích potrieb) obohacovaní, nie na akcelerácii.

Konkrétnym cieľom primárneho vzdelávania je postupné rozvíjanie nasledovných kľúčových kompetencií: sociálno-komunikačné spôsobilosti, matematické a prírodovedné myslenie, gramotnosť v oblasti informačno-komunikačných technológií, spôsobilosť učiť sa (a naučiť sa učiť sa efektívne), riešiť problémy, ďalej osobné, sociálne a občianske spôsobilosti, ako aj spôsobilosť vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa jej prostriedkami. Tento výber vychádza z európskeho referenčného rámca kľúčových kompetencií, ktorý bol rozpracovaný s ohľadom na hodnoty a potreby nášho školského systému. Kľúčové kompetencie majú nadpredmetový charakter a vzájomne sa prelínajú. Sú výsledkom celkového procesu celostného vzdelávania. K ich

rozvíjaniu prispieva celý vzdelávací obsah, organizačné formy a metódy výučby, podnetné sociálno-emočné prostredie školy, programové aktivity uskutočňované v škole, ale aj v mimoškolskej činnosti.

Ciele výchovy a vzdelávania predstavujú spoločný základ pre konkretizované predmetové ciele a špecifické ciele prierezových tém, ktoré sa majú vzdelávaním naplniť. Na 1. stupni sa vyvážené venuje pozornosť nielen kognitívnym a intelektuálnym aspektom vzdelávania, ale rovnocenne aj sociálnemu a emocionálnemu rozvoju žiakov. Uvedené hľadisko sa premieta do všeobecných cieľov vzdelávania:

- **vytvárať u žiakov základy gramotnosti prostredníctvom rozvíjania kľúčových kompetencií,**
- **poskytovať každému žiakovi mnohostranné možnosti na vlastné objavovanie a skúmanie najbližšieho sociálneho, prírodného a kultúrneho prostredia,**
- **viest' žiakov k poznávaniu a postupnému využívaniu svojich individuálnych predpokladov a efektívnych spôsobov vlastného učenia sa,**
- aby žiaci získavali kompetencie, a to najmä v oblasti komunikačných schopností, ústnych a písomných spôsobilostí, využívania informačno-komunikačných technológií, komunikácie v štátnom jazyku, matematickej gramotnosti, kompetencie v oblasti prírodných vied, kompetencie k celoživotnému učeniu, sociálne, občianske a kultúrne kompetencie,
- umožniť žiakom získať kvalitné, teoretické, ale v praxi využiteľné poznatky, schopnosti, zručnosti, a tak ich pripraviť na úspešné pokračovanie ďalšieho vzdelávania a získané zručnosti využívať aj v ďalšom živote resp. práci,
- vzdelávať intelektovo nadaných žiakov v samostatných triedach,
- dosiahnuť, aby poznatky, ktoré si žiaci osvoja, neboli encyklopedickým súhrnom vedomostí, ale spojením získaných vedomostí a zručností,
- **rozvíjať kognitívne schopnosti žiakov aktívnym riešením problémov samostatne aj v skupinách a vytvoriť tak u nich základy pre tvorivé a kritické myslenie,**
- **rozvíjať sociálne kompetencie a podporovať prosociálne správanie žiakov,**
- rozvíjať kľúčové kompetencie žiakov, aby boli flexibilní, tvoriví, vedeli vyhľadávať, spracovávať a prezentovať získané informácie a svoju prácu prostredníctvom triednych, prípadne celoškolských projektov, viesť ich k pozorovaniu, objavovaniu, projektovaniu,
- používať efektívne metódy výučby vedúce k tímovej práci, spolupráci, vzájomnému rešpektu a pomoci,
- umožniť žiakom skúmanie ich najbližšieho kultúrneho a prírodného prostredia tak, aby sa rozvíjala ich predstavivosť a tvorivosť,
- **viest' žiakov k zodpovednému aktívnemu prístupu k ochrane a upevňovaniu svojho zdravia**
- viesť žiakov k aktívnemu riešeniu problémov,
- podporovať žiakov v citlivosti k spolužiakom, učiteľom, rodičom a ostatným ľuďom a zároveň aj k svojmu širšiemu kultúrnemu a prírodnému okoliu,
- **viest' žiakov k uplatňovaniu svojich práv, plneniu svojich povinností a rešpektovaniu práv iných ľudí,**
- tvoriť a rozvíjať v žiakoch jasné povedomie národného a svetového kultúrneho dedičstva,
- rozvinúť v žiakoch záujem o potrebu učiť sa aj mimo školy,
- vytvárať partnerské prostredie pre všetkých účastníkov procesu,
- viesť žiakov k plánovaniu úloh, postupov, činností, k systematickej a vytrvalej práci, k schopnosti rozlišovať mieru dôležitosti a naliehavosti úloh pri riešení problémov,
- viesť žiakov k sebahodnoteniu a objektívnemu hodnoteniu iných,

- neposudzovať efektívnosť vzdelávania podľa chýb a pripravenosti na skúšky, ale podľa rozvoja schopnosti žiaka riešiť problémy a podľa celkového posunu žiaka nielen v kvalite vedomostí a zručností, ale aj komplexného posunu jeho osobnosti,
- neučiť všetkých všetko, rovnaké výsledky nemožno dosahovať u všetkých žiakov za rovnakú dobu,
- viesť žiakov k bežnému využívaniu informačných a komunikačných technológií tak, aby boli schopní vyhľadávať, triediť, posudzovať a využívať získané informácie,
- umožniť žiakom získať počítačovú gramotnosť a schopnosť používať počítač pri učení sa a neskôr v práci či bežnom živote,
- viesť žiakov k aktívnemu používaniu anglického jazyka a dosiahnuť príslušné jazykové úrovne podľa individuálnych predpokladov a schopností žiaka,
- rozvíjať kľúčové kompetencie a získavať potrebné vedomosti a zručnosti pomocou prierezových tém, ktoré budú začlenené do jednotlivých vyučovacích predmetov,
- vytvárať podmienky pre vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, žiakov integrovaných, žiakov s poruchami učenia a správania, a to v úzkej odbornej spolupráci so špeciálnymi pedagógmi, psychologmi a v intenzívnejšej spolupráci s rodičmi,
- formovať u žiakov tvorivý životný štýl, vnútornú motiváciu, emocionálnu inteligenciu, sociálne cítenie a hodnotové orientácie,
- vytvárať dobré tímy v triede, odstraňovať prípadné negatívne javy spolunažívania, rasizmu, xenofóbie,
- viesť žiakov k spoznávaniu svojich silných a slabých stránok,
- realizovať aktivity na prevenciu sociálno-patologických javov,
- naučiť žiakov základom slušného správania sa a komunikácie v spoločenskom i úradnom styku, naučiť ich správne a slušne komunikovať s dospelými i rovesníkmi (napr. v škole, na verejnosti, na kultúrnych podujatiach a pod.),
- získavať vedomosti a praktické zručnosti v oblasti finančnej gramotnosti.

Čiastkové ciele vzdelávania zameraného na rozvoj kompetencií nadaných sú nasledovné:

- **poskytnúť žiakom bohaté možnosti vyhľadávania informácií, riadeného skúmania kultúrneho a prírodného prostredia i experimentovania tak, aby sa rozvíjala ich schopnosť učiť sa, ich predstavivosť, tvorivosť a záujem skúmať svoje okolie,**
- **podporovať kognitívne procesy a spôsobilosti žiakov osvojovať si poznatky, ale aj kriticky a tvorivo myslieť prostredníctvom porovnávania a triedenia faktov, samostatného odvodzovania pravidiel zo známych faktov a aktívneho riešenia problémov,**
- **umožniť žiakom spoznávať vlastné schopnosti a rozvojové možnosti a osvojiť si základy spôsobilosti poznávať seba samého, vytvárať si správny sebaobraz, sebahodnotenie a primerané sebavedomie,**
- **podporovať rozvoj pozitívnych vôľových vlastností, vytrvalosti, dôslednosti, systematickosti a cieľavedomosti a optimalizovať možný perfekcionizmus žiakov,**
- **umožniť žiakom osvojené spôsobilosti využívať vo vlastnej aktívnej činnosti, tvorbe a prezentácii jej výsledkov,**
- **vyvážene rozvíjať spôsobilosti žiakov dorozumieť sa a porozumieť si, hodnotiť, vyberať, rozhodovať a iniciatívne konať aj na základe sebariadenia a sebareflexie,**

- **podporovať rozvoj intrapersonálnych a interpersonálnych spôsobilostí, najmä spôsobilosti otvorene vstupovať do sociálnych vzťahov, účinne spolupracovať, rozvíjať svoju sociálnu vnímavosť a citlivosť k spolužiakom, učiteľom, rodičom, ďalším ľuďom obce a k svojmu širšiemu kultúrnemu a prírodnému okoliu,**
- **viest' žiakov k tolerancii a k akceptovaniu iných ľudí, ich duchovno-kultúrnych hodnôt,**
- **naučiť žiakov uplatňovať svoje práva a súčasne plniť svoje povinnosti, niest' zodpovednosť za svoje zdravie a aktívne ho chrániť a upevňovať.**

Cieľom výchovy a vzdelávania intelektovo nadaných žiakov je:

- **pomôcť pri formovaní vlastností takéhoto žiaka ako integrovanej osobnosti,**
- **obohatiť jeho poznatky a rozvinúť jeho poznávacie schopnosti,**
- **prostredníctvom práce s informáciami rozvíjať vyššie úrovne jeho myslenia i afektívnu stránku jeho osobnosti,**
- **podporiť rozvoj jeho tvorivosti a spôsobilosti tvorivo využívať získané zručnosti a vedomosti najmä v praktickom živote,**
- **podporovať ho v oblasti jeho dominantných záujmov a vysokých výkonov, ale adekvátne stimulovať aj ostatné oblasti poznania a činnosti,**
- **podporiť jeho aktivitu a motiváciu, rozvinúť jeho záujmy,**
- **upevňovať jeho vôľové vlastnosti a vlastnosti pozornosti,**
- **dbať na jeho primeraný sociálno-emocionálny vývin a sociálne začlenenie, formovať toleranciu k inakosti, predchádzať vzniku pocitu výlučnosti,**
- **pomôcť mu pri prekonávaní čiastkových problémov vo vývine (možné poruchy učenia, správania, socializácie a i.).**

5. Stupeň vzdelania

V škole poskytujeme nasledovné stupne vzdelania

- a) primárne vzdelanie – 1. stupeň základnej školy

Žiak so všeobecným intelektovým nadaním získa primárne vzdelanie úspešným absolvovaním posledného ročníka uceleného programu vzdelávania pre 1. stupeň základnej školy. Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou.

Úspešní absolventi získajú v rámci primárneho vzdelávania vo štvrtom ročníku primárne vzdelanie. Rozhodujúce je, že žiak zvládol učivo predpísané školským vzdelávacím programom. Dokladom o získanom vzdelaní je vysvedčenie, v doložke ktorého je uvedené „Žiak získal primárne vzdelanie.“ Absolventi primárneho vzdelávania majú vytvorený základ pre nižšie stredné vzdelávanie.

Primárne vzdelávanie zabezpečuje plynulý prechod z predprimárneho vzdelávania a z rodinnej starostlivosti na školské vzdelávanie. Vyučujúci podnecujú zvedavosť detí a vychádzajú z ich osobného poznania, osobných skúseností. Žiaci postupujú od známeho k neznámemu, pričom získavajú nové skúsenosti, ktoré súvisia nielen so životom žiaka, ale aj s jeho sociálnym, kultúrnym, prírodným prostredím. Dôležité je, že žiak môže získavať nové skúsenosti a zážitky prostredníctvom rôznych aktivít, prostredníctvom hry a učenia sa v skupine rovesníkov. Žiaci si rozvíjajú potrebu vyjadrovania sa prostredníctvom slov, piesní, obrazov, pohybov, čím sa tvorí dôležitý základ ich gramotnosti. Vzdelávanie a výchova žiakov sa uskutočňuje v priateľskej, ústretovej, niekedy až v rodinnej klíme, ktorá podporuje

v žiakoch spontánne a tvorivé poznávanie, konanie, hodnotenie i dorozumievanie, čím sa rozvíja ich osobnosť.

Primárne vzdelávanie si vyžaduje podnetné a tvorivé školské prostredie, ktoré na jednej strane stimuluje lepších žiakov a na strane druhej podporuje a podnecuje slabších žiakov. Výučba sa teda prispôsobuje individuálnym potrebám žiakov, aby sa tak žiak rozvíjal v súlade s vlastnými predpokladmi na vzdelávanie. Zároveň sa vytvárajú aj optimálne podmienky na vzdelávanie žiakov so ŠVVP. Hodnotenie výkonov žiakov je postavené na plnení konkrétnych úloh a na posudzovaní individuálnych zmien žiaka. Žiakom sa poskytuje možnosť zažívať úspech, ale aj učiť sa z chýb. Žiaci získavajú také schopnosti, ktoré im umožnia pokračovať v štúdiu, pripravovať sa na profesiu, ďalej sa vzdelávať a aktívne sa podieľať na živote spoločnosti. Primárne vzdelávanie pomáha žiakom utvárať a rozvíjať kľúčové kompetencie. Kľúčové kompetencie sa formujú na základe osobnej praktickej činnosti a skúsenosti a zároveň sú uplatniteľné v praxi. Môžu sa naďalej rozvíjať, a tak sa stávajú základom celoživotného učenia sa a flexibility v praktickom živote.

Cieľom primárneho vzdelávania je poskytnúť žiakom rôzne možnosti skúmania ich prostredia tak, aby sa rozvíjala ich predstavivosť, tvorivosť a bádateľské zručnosti. V žiakoch chceme rozvíjať aj spôsobilosť spoznávať svoje vlastné schopnosti, možnosti vlastného rozvoja, spôsobilosť učiť sa učiť a spoznávať seba samého. Aj v primárnom vzdelávaní chceme rozvíjať v žiakoch schopnosť vstupovať do sociálnych vzťahov, účinne spolupracovať, rozvíjať vnímavosť a citlivosť k spolužiakom, učiteľom, rodičom a ostatnému kultúrnemu okoliu. Ďalším cieľom je viesť žiakov 1.-4. ročníka k tolerancii a akceptovaniu iných ľudí, ich duchovných a kultúrnych hodnôt. Dôležité je, aby sa žiaci učili nielen uplatňovať svoje práva, ale zároveň plniť aj svoje povinnosti, niesť zodpovednosť za svoje zdravie, chrániť ho a upevňovať.

Hlavnými programovými cieľmi primárneho vzdelávania sú rozvinuté kľúčové kompetencie na úrovni, ktorá je pre nich individuálne dosiahnuteľná.

6. Zameranie školy

Škola si v minulosti získala prívlastok jazyková a v tomto zameraní školy chceme i naďalej pokračovať z nasledovných dôvodov:

- máme dlhoročné skúsenosti vo vyučovaní cudzích jazykov, hlavne anglického a nemeckého jazyka,
- mnoho rokov sa naši žiaci povinne učili cudzí jazyk, (v poslednom období hlavne anglický) už od 3. ročníka, v súčasnosti vyučujeme anglický jazyk vo všetkých triedach od prvého ročníka,
- dlhoročne obsadzujú naši žiaci popredné miesta v okresných kolách olympiád cudzích jazykov a úspešní sú aj v krajskom kole,
- máme dostatočný počet kvalifikovaných učiteľov ANJ a NEJ, ktorí sa pravidelne zúčastňujú rôznych seminárov a kurzov,
- pravidelne organizujeme pre žiakov jazykovo-poznávacie pobyty v Anglicku, uskutočňujeme exkurzie do Rakúska,
- zapojili sme sa do programu Comenius, nadviazali kontakt so školami v zahraničí, rokový jazyk bol anglický jazyk,

- naši absolventi sú úspešní v štúdiu cudzích jazykov na stredných školách a dobré pracovné pozície získali aj vďaka dobrej úrovni zvládnutia ANJ, NEJ a v minulosti aj francúzskeho jazyka,
- žiaci a rodičia majú naďalej veľký záujem o vyučovanie cudzích jazykov, v poslednom období hlavne anglického,
- ovládanie cudzieho jazyka patrí medzi bežné požiadavky zamestnávateľov v rôznych profesiách,
- vstupom Slovenskej republiky do Európskej únie, otvorením pracovných trhov iných štátov, možnosťou voľného pohybu obyvateľov sa ovládanie cudzieho jazyka stalo bežnou potrebou, ba až nevyhnutnosťou.

Bohaté skúsenosti vo vyučovaní anglického a nemeckého jazyka a dostatok kvalifikovaných učiteľov pokladáme za silnú stránku školy. Tieto skutočnosti nám umožňujú aj v budúcom období pokračovať v zameraní na výučbu cudzích jazykov. V súčasnosti sa buduje jazyková učebňa pre potreby vyučovania cudzích jazykov.

Získavanie a rozvíjanie vedomostí a zručností v oblasti informačno-komunikačných technológií má tiež dlhoročnú tradíciu. V minulosti mala škola vybudovanú malú učebňu s počítačovou zostavou, ktorá predstavovala začiatky počítačov v školstve vôbec. Už vtedy však bol dostatočný počet záujemcov o prácu s počítačom, preto sme zavádzali nepovinné predmety a otvárali počítačové krúžky. Záujem žiakov rástol a škola získavala novšie počítače, čo prerástlo do vybudovania troch počítačových učební. Vytvorili sme podmienky, aby naši žiaci získavali základné vedomosti a zručnosti v oblasti informačno-komunikačných technológií už od prvého ročníka ZŠ a dokázali sme zabezpečiť výučbu pre všetkých záujemcov až po 9. ročník. Potvrdil sa náš predpoklad, že ovládanie informačno-komunikačných technológií (ďalej len IKT) bude tiež nevyhnutnosťou pre našich absolventov, aby sa úspešne zaradili do života. Keďže sme zabezpečili materiálne podmienky pre výučbu, ďalej kvalifikovaného učiteľa informatiky a vzdelávanie v oblasti IKT rôznymi formami absolvovala väčšina pedagógov, vieme plynulo pokračovať vo výučbe informatiky na 1. stupni aj na 2. stupni. Rozvíjanie vedomostí a zručností v oblasti IKT bude pokračovať aj formou záujmových útvarov. Ďalšie vzdelávanie žiakov, ale aj pedagógov v tejto oblasti je súčasťou profilácie školy, jej zameranie na kvalitné vedomosti a zručnosti v oblasti IKT je súčasťou profilu nášho absolventa. Zvýši sa im tak šanca úspešného uplatnenia sa na trhu práce.

Aj naďalej sa budeme zameriavať na skutočnosť, že každý náš žiak je jedinečná ľudská bytosť, je jedinečná osobnosť, a preto bude naším zameraním vytváranie rovnakých možností pre rozvoj osobnosti každého žiaka s prihliadnutím na jeho schopnosti, čo je v súlade s názvom nášho iŠkVP Šanca pre všetkých a stanovenými cieľmi.

Sme školou s veľmi dobrými priestorovými, materiálno-technickými podmienkami, máme kvalifikovaných pedagogických zamestnancov, naši žiaci dosahujú veľmi dobré výsledky v okresných a krajských kolách súťaží. Odborne vyučujeme všetky hodiny cudzích jazykov, ktoré vyučujeme spravidla v skupinách, máme výborné podmienky na zavádzanie IKT, realizujeme program vzdelávania nadaných žiakov pre deti z mesta, okresu a blízkeho regiónu, na veľmi dobrej úrovni je spolupráca s radou rodičov i radou školy, vytvárame podmienky pre integráciu žiakov so ŠVVP. Postupne naplníme myšlienku otvorenej školy pre rodičov a občanov. Tieto skutočnosti pokladáme aj za naše silné stránky umožňujúce naše zameranie a plnenie cieľov.

Zameriavame sa na elimináciu niektorých nedostatkov ako sú napr. slabšie výchovno-vzdelávacie výsledky v niektorých triedach, nevhodné správanie sa niektorých žiakov, znižovanie počtu žiakov v triedach, nedostatočné využívanie IKT v niektorých predmetoch, ktoré považujeme za slabšie stránky školy.

7. Profil absolventa primárneho vzdelávania žiakov so všeobecným intelektovým nadaním – 1. stupeň základnej školy

Žiak so všeobecným intelektovým nadaním disponuje po absolvovaní primárneho vzdelávania tými kľúčovými kompetenciami, ktoré sú uvedené v štátnom vzdelávacom programe, na úrovni primeranej jeho nadaniu.

Absolvent primárneho vzdelávania má osvojené základy čitateľskej, pisateľskej, matematickej, prírodovednej, kultúrnej a mediálnej gramotnosti, ktoré sa budú postupne rozvíjať v rámci nižšieho stredného stupňa vzdelávania.

Na veku primeranej úrovni disponuje nasledujúcimi kľúčovými kompetenciami :

- **pozná a uplatňuje účinné techniky učenia sa,**
- získa kompetencie v oblasti komunikačných schopností, ústnych spôsobilostí, číta s porozumením, orientuje sa v texte, vyhľadáva a triedi informácie,
- využíva informačno-komunikačné technológie,
- **využíva základné matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách,**
- získa sociálne, občianske a kultúrne kompetencie, dodržiava pravidlá školského poriadku, snaží sa zodpovedať za svoje správanie v škole i mimo budovy,
- vie sa učiť, vzdelávať sa, pracuje samostatne aj v skupinách, preberá na seba zodpovednosť,
- **vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri učení sa, pozná riziká spojené s využívaním internetu a médií,**
- vyjadruje sa súvisle písomnou aj ústnou formou, v materinskom, štátnom jazyku,
- rozumie najzákladnejším slovným spojeniam v anglickom jazyku a dokáže ich používať,
- získa základy uplatňovania kritického myslenia pri práci s informáciami,
- dokáže aplikovať osvojené prírodovedné a spoločenskovedné poznatky vo svojej činnosti, v starostlivosti o seba a druhých,
- rozpozná v škole a vo svojom najbližšom okolí určitý problém, premýšľa o jeho príčinách a vie navrhnúť riešenie podľa svojich vedomostí a skúseností,
- **váži si seba i druhých, dokáže ústretovo komunikovať a spolupracovať,** je úctivý k svojim rodičom a k ostatným osobám, **správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám,**
- váži si kultúrne a národné hodnoty, tradície štátu, ktorého je občanom, štátny jazyk, materinský jazyk a svoju vlastnú kultúru,
- pozná ľudské práva, práva dieťaťa a základné ľudské slobody a rešpektuje ich,
- je znášanlivý, rešpektuje rovnoprávnosť ľudí, priateľstvo medzi národmi, národnostnými a etnickými skupinami, **dokáže byť tolerantný, snaží sa pochopiť druhého, pozná a toleruje jeho kultúru, tradície, spôsob života,**
- kontroluje a reguluje svoje správanie, stará sa o svoje zdravie a chráni si ho,
- chráni životné prostredie,

- rešpektuje všeľudské etické hodnoty,
- svojím vystupovaním robí dobré meno školy,
- pozná a dodržiava pravidlá bezpečného správania sa v školskom a inom prostredí, pozná a dodržiava hygienické zásady,
- je schopný zúčastňovať sa rôznych súťaží a reprezentovať seba i svoju školu,
- ovláda pravidlá slušného správania sa a správa sa podľa nich,
- vie sa všestranne umelecky vyjadriť primerane k svojim schopnostiam resp. talentu,
- je pohybovo aktívny, zručný, a to podľa svojich fyzických schopností, ovláda pravidlá fair play a koná podľa nich,
- preferuje zdravý životný štýl, pozná nebezpečenstvo všetkých návykových látok a sebapoškodzovania,
- pozná svoje mesto, jeho históriu, pamiatky, jeho faunu a flóru, pozná aj blízke okolie mesta.
- má primerané vedomosti a zručnosti v oblasti finančnej gramotnosti,
- má primerané vedomosti v oblasti globálneho vzdelávania,
- má primerané vedomosti v oblasti výchovy a vzdelávania k ľudským právam, ľudské práva rešpektuje v školskom i osobnom živote, **vedomuje si, že má svoje práva a povinnosti, rešpektuje práva iných,**
- má primerané vedomosti v oblasti duševného zdravia, zdravej výživy, zdravého životného štýlu, prevencie obezity a snaží sa ich uplatňovať vo svojom živote.

K rozvoju kompetencií prispieva celý vzdelávací obsah, organizačné formy a metódy výučby, podnetné sociálno-emočné prostredie školy, rôzne aktivity uskutočňované v škole, ale aj v mimovyučovacej a mimoškolskej činnosti.

Absolvent má osvojené kľúčové kompetencie primárneho vzdelávania v zmysle štátneho vzdelávacieho programu.

Má osvojené základy používania materinského, štátneho a cudzieho jazyka.

Úroveň rozvinutosti kľúčových kompetencií tvorí bázu pre ďalší rozvoj v následných stupňoch vzdelávania.

Za kľúčové kompetencie považujeme komunikačné kompetencie, matematickú gramotnosť, gramotnosť v oblasti prírodných vied, digitálnu gramotnosť, spôsobilosť učiť sa, spôsobilosť riešiť problémy ako aj osobné, sociálne a občianske spôsobilosti, spôsobilosť chápať kultúru a vyjadrovať sa prostriedkami danej kultúry.

Absolvent primárneho vzdelania má **osvojené tieto kľúčové kompetencie (spôsobilosti):**

sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti)

- vyjadruje sa súvisle, výstižne a kultivovane písomnou aj ústnou formou primeranou primárnemu stupňu vzdelávania,
- dokáže určitý čas sústredene načúvať, náležite reagovať, používať vhodné argumenty a vyjadriť svoj názor,
- uplatňuje ústretovú komunikáciu pre vytváranie dobrých vzťahov so spolužiakmi, učiteľmi, rodičmi a s ďalšími ľuďmi, s ktorými prichádza do kontaktu,
- pozná pravidlá spoločenského správania sa a uplatňuje ich v školskom a mimoškolskom živote,
- rozumie rôznym typom doterajších textov a bežne používaným prejavom neverbálnej komunikácie a dokáže na ne adekvátne reagovať,
- na základnej úrovni využíva technické prostriedky medziosobnej komunikácie,

- rešpektuje kultúrnu rozmanitosť a preukazuje záujem o primeranú formu medzikultúrnej komunikácie,
- v cudzích jazykoch je schopný na primeranej úrovni porozumieť hovorenému textu, uplatniť sa v osobnej konverzácii, ako aj tvoriť texty, týkajúce sa bežných životných situácií,

kompetencie (spôsobilosti) uplatňovať základ matematického a prírodovedného myslenia

- používa základné matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách a je schopný (na rôznych úrovniach) používať matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (vzorce, modely),
- je pripravený ďalej si rozvíjať schopnosť objavovať, pýtať sa a hľadať odpovede, ktoré smerujú k systematizácii poznatkov,

kompetencie (spôsobilosti) v oblasti informačných a komunikačných technológií

- vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri vyučovaní a učení sa,
- ovláda základy potrebných počítačových aplikácií,
- dokáže primerane veku komunikovať pomocou elektronických médií,
- dokáže adekvátne veku aktívne vyhľadávať informácie na internete,
- vie používať rôzne vyučovacie programy,
- získal základy algoritmického myslenia,
- chápe, že je rozdiel medzi reálnym a virtuálnym svetom,
- vie, že existujú riziká, ktoré sú spojené s využívaním internetu a IKT,

kompetencia (spôsobilosť) učiť sa učiť sa

- má osvojené základy schopnosti sebareflexie pri poznávaní svojich myšlienkových postupov,
- uplatňuje základy rôznych techník učenia sa a osvojovania si poznatkov,
- vyberá a hodnotí získané informácie, spracováva ich a využíva vo svojom učení a v iných činnostiach,
- uvedomuje si význam vytrvalosti a iniciatívy pre svoj pokrok,

kompetencia (spôsobilosť) riešiť problémy

- vníma a sleduje problémové situácie v škole a vo svojom najbližšom okolí, vie rozoznať ozajstný problém, premýšľa o jeho príčinách a navrhne riešenie podľa svojich vedomostí a skúseností z danej oblasti,
- pri riešení problémov hľadá a využíva rôzne informácie, skúša viaceré možnosti riešenia problému, overuje správnosť riešenia a osvedčené postupy aplikuje pri podobných alebo nových problémoch,
- pokúša sa problémy a konflikty vo vzťahoch riešiť primeraným (chápavým a spolupracujúcim) spôsobom,

osobné, sociálne a občianske kompetencie (spôsobilosti)

- má základy pre smerovanie k pozitívnemu sebaobrazu a sebadôvere,
- uvedomuje si vlastné potreby a tvorivo využíva svoje možnosti,
- dokáže odhadnúť svoje silné a slabé stránky ako svoje rozvojové možnosti,
- uvedomuje si dôležitosť ochrany svojho zdravia a jeho súvislosť s vhodným a aktívnym trávením voľného času,
- dokáže primerane veku odhadnúť dôsledky svojich rozhodnutí a činov,
- uvedomuje si, že má svoje práva a povinnosti,
- pozná základné pravidlá cestnej premávky, je pripravený na samostatný pohyb v cestnej premávke ako chodec alebo cyklista
- má osvojené základy pre efektívnu spoluprácu v skupine,

- dokáže prijímať nové nápady alebo aj sám prichádza s novými nápadiami a postupmi pri spoločnej práci,
- uvedomuje si význam sociálno-emočnej klímy v triede a svojím konaním prispieva k dobrým medziľudským vzťahom,

kompetencia (spôsobilosť) vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

- dokáže sa vyjadrovať na úrovni základnej kultúrnej gramotnosti prostredníctvom umeleckých a iných vyjadrovacích prostriedkov,
- dokáže pomenovať druhy umenia a ich hlavné nástroje a vyjadrovacie prostriedky (na úrovni primárneho vzdelávania),
- uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote,
- cení si a rešpektuje kultúrno-historické dedičstvo a ľudové tradície,
- rešpektuje vkus iných ľudí a primerane veku dokáže vyjadriť svoj názor a vkusový postoj,
- ovláda základné pravidlá, normy a zvyky súvisiace s úpravou zovňajšku človeka,
- pozná bežné pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu),
- správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám,
- má osvojené základy pre tolerantné a empatické vnímanie prejavov iných kultúr.

Absolvent primárneho vzdelávania žiakov so všeobecným intelektovým nadaním má primeranie k svojmu nadaniu osvojené také isté kľúčové kompetencie ako ostatní žiaci.

a) Sociálno-komunikačné kompetencie:

- vyjadruje sa súvisle a výstižne ústnou aj písomnou formou,
- dokáže sústredene načúvať, náležite reagovať, používať vhodné argumenty a vyjadriť svoj názor, uplatňuje ústretovú komunikáciu pre vytváranie dobrých vzťahov so spolužiakmi, učiteľmi, rodičmi a s ďalšími ľuďmi, s ktorými prichádza do kontaktu,
- rozumie rôznym bežne používaným typom textov a prejavom neverbálnej komunikácie a dokáže na ne adekvátne reagovať,
- na základnej úrovni využíva technické prostriedky osobnej komunikácie,
- v cudzom jazyku je schopný na veku primeranej úrovni porozumieť hovorenému textu, uplatniť sa v osobnej konverzácii, ako aj tvoriť texty, týkajúce sa bežných životných situácií,
- chápe potrebu rešpektovať kultúrnu rozmanitosť.

b) Kompetencie v oblasti matematického a prírodovedného myslenia:

- používa matematické myslenie pri riešení rôznych praktických problémov v každodenných situáciách a je schopný používať matematické vzorce a modely logického a priestorového myslenia a prezentácie,
- je pripravený ďalej rozvíjať svoje schopnosti experimentovať, objavovať, pýtať sa a hľadať odpovede, ktoré smerujú k systematizácii poznatkov.

c) Kompetencie v oblasti informačných a komunikačných technológií:

- vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri vyučovaní a učení sa,
- ovláda základy bežne používaných počítačových aplikácií,
- dokáže primerane veku komunikovať pomocou elektronických médií,
- dokáže aktívne vyhľadávať informácie na internete,
- vie používať rôzne vyučovacie programy,
- získal základy algoritmického myslenia,
- chápe rozdiel medzi reálnym a virtuálnym svetom,
- vie, že existujú riziká, ktoré sú spojené s využívaním internetu a IKT.

d) Kompetencia efektívne sa učiť:

- má osvojené základy sebareflexie pri poznávaní vlastných myšlienkových postupov,
- uplatňuje rôzne techniky učenia sa a osvojovania si poznatkov,
- vyberá a hodnotí získané informácie, spracováva ich a využíva pri učení aj pri iných činnostiach,
- pri získavaní a spracúvaní poznatkov je vytrvalý a iniciatívny.

e) Kompetencia riešiť problémy:

- vníma a sleduje problémové situácie v škole a vo svojom najbližšom okolí, navrhuje riešenia podľa svojich vedomostí a skúseností z danej oblasti,
- pri riešení problémov hľadá a využíva rôzne informácie, skúša viaceré možnosti riešenia problému, overuje správnosť riešenia a osvedčené postupy aplikuje pri podobných alebo nových problémoch,
- problémy a konflikty vo vzťahoch sa pokúša riešiť chápaným a spolupracujúcim spôsobom.

f) Osobné, sociálne a občianske kompetencie:

- má osvojené základy pozitívneho sebapoznania a sebadôvery,
- uvedomuje si vlastné potreby a tvorivo využíva svoje možnosti,
- vie zhodnotiť svoje silné a slabé stránky ako svoje rozvojové možnosti,
- uvedomuje si dôležitosť ochrany svojho zdravia a jeho súvislosť s vhodným a aktívnym trávením voľného času,
- dokáže odhadnúť dôsledky svojich rozhodnutí a činov,
- uvedomuje si, že má svoje práva a povinnosti,
- má osvojené základy pre efektívnu spoluprácu v skupine prichádza s novými nápadi a postupmi pri spoločnej práci, dokáže prijímať nápady druhých,
- uvedomuje si význam pozitívnej sociálno-emočnej klímy v triede a svojim konaním prispieva k dobrým medziľudským vzťahom.

g) Kompetencia vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa jej prostriedkami:

- uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote,
- pozná rôzne druhy umenia a ich hlavné vyjadrovacie prostriedky,
- na úrovni základnej kultúrnej gramotnosti sa vie vyjadrovať prostredníctvom niektorých umeleckých vyjadrovacích prostriedkov bežných v našej kultúre,
- cení si a rešpektuje kultúrno-historické dedičstvo a ľudové tradície,
- rešpektuje vkus iných ľudí a primerane veku vie vyjadriť svoj názor a svoj vkus,
- ovláda základné pravidlá, normy a zvyky súvisiace s úpravou zovňajšku človeka,
- pozná bežné pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu),
- správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám,
- chápe rozmanitosť kultúr a prejavy iných kultúr vníma tolerantne a empaticky .

Získané kompetencie žiaka menia svoju kvalitu (rozvíjajú sa) v priebehu jeho ďalšieho vzdelávania.

8. Dĺžka štúdia a formy výchovy a vzdelávania

Vzdelávanie sa organizuje dennou formou štúdia ako celodenné vzdelávanie, t.j. je organizované v dopoludňajších aj odpoľudňajších hodinách v rozsahu piatich pracovných dní v týždni. Primárne vzdelávanie – 1. stupeň základnej školy tvorí u nás 1. – 4. ročník. Celková dĺžka štúdia je deväť rokov.

Základná škola v súlade s princípmi a cieľmi výchovy a vzdelávania podporuje rozvoj osobnosti žiaka vychádzajúc zo zásad humanizmu, rovnakého zaobchádzania, tolerancie, demokracie a vlastenectva, a to po stránke rozumovej, mravnej, etickej, estetickej, pracovnej a telesnej. Poskytuje žiakovi základné poznatky, zručnosti a schopnosti v oblasti jazykovej, prírodovednej, spoločenskovednej, umeleckej, športovej, zdravotnej, dopravnej a ďalšie poznatky a zručnosti potrebné na jeho orientáciu v živote a v spoločnosti a na jeho ďalšiu výchovu a vzdelávanie.

Základná škola zabezpečuje výchovu a vzdelávanie prostredníctvom výchovných a vzdelávacích programov, ktoré poskytujú základné vzdelanie:

- primárne vzdelanie – 1. stupeň základnej školy, ktoré získa žiak úspešným absolvovaním posledného, t.j. 4. ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre 1. stupeň základnej školy (1. – 4. ročník),

Základná škola má všetky ročníky, to znamená že je plnoorganizovaná. Má deväť ročníkov, s možnosťou zriadenia nultého ročníka. Člení sa na prvý a druhý stupeň, v ktorých sa vzdelávanie realizuje samostatnými, na seba nadväzujúcimi vzdelávacími programami. Prvý stupeň základnej školy tvorí prvý až štvrtý ročník. Najvyšší počet žiakov v triedach je nasledovný:

- 22 žiakov v triede prvého ročníka,
- 25 žiakov v triede druhého až štvrtého ročníka,
- **12 žiakov v prvom až štvrtom ročníku v triedach pre žiakov so všeobecným intelektovým nadaním,**
- **16 žiakov v piatom až deviatom ročníku v triedach pre žiakov so všeobecným intelektovým nadaním.**

Určený počet žiakov možno v zmysle platných predpisov zvýšiť (súhlas zriaďovateľa, súhlas rady školy).

Určený počet žiakov možno v zmysle platných predpisov zvýšiť (súhlas zriaďovateľa, súhlas rady školy).

Do triedy základnej školy možno začleniť žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, výkonom práv takéhoto žiaka nemôžu byť obmedzené práva ostatných žiakov.

Základná škola organizuje výlety, exkurzie, športový výcvik, školy v prírode a ďalšie aktivity. Vyučovanie sa začína o ôsmej hodine. Počet vyučovacích hodín v jednotlivých ročníkoch a predmetoch ustanovujú učebné plány školského vzdelávacieho programu.

Proces výchovy a vzdelávania sa uskutočňuje podľa rozvrhu hodín, ktorý je zverejnený v každej triede príslušného ročníka.

Vyučovacia hodina trvá 45-minút. Malé prestávky sú 10-minútové, hlavná - veľká prestávka je po tretej vyučovacej hodine a trvá 15-minút. Žiaci sa počas hlavnej prestávky zdržiavajú v určených priestoroch areálu školy, ak sú na to vytvorené priaznivé poveternostné podmienky.



Obedňajšia prestávka pre žiakov prvého a druhého ročníka sa začína najneskôr po piatej vyučovacej hodine a pre žiakov tretieho až štvrtého ročníka najneskôr po šiestej vyučovacej hodine v rozsahu 30-minút.

V prvom a druhom ročníku sa vyučuje najviac trikrát v týždni v jednom slede päť vyučovacích hodín. V triedach prvého až štvrtého ročníka vyučuje všetky predmety spravidla triedny učiteľ. Ak je to potrebné na zabezpečenie výchovno-vzdelávacej činnosti školy, niektoré predmety vyučujú aj iní pedagogickí zamestnanci, ktorí spĺňajú kvalifikačné predpoklady pre príslušný predmet.

Základná škola organizuje výlety, exkurzie, športový výcvik, školy v prírode a ďalšie aktivity po informovanom súhlase a dohode so zákonným zástupcom žiaka. V jednom informovanom súhlase môže zákonný zástupca žiaka vyjadriť súhlas s uskutočnením viacerých aktivít. Pred uskutočnením každej aktivity poučí zodpovedný učiteľ žiakov o bezpečnosti a ochrane zdravia. Pre žiakov, ktorí sa na uvedených aktivitách nezúčastnia, sa zabezpečí náhradné vyučovanie. Pre žiakov prvého až štvrtého ročníka môže škola organizovať jeden jednodňový výlet. Plavecký výcvik sa organizuje v rozsahu piatich pracovných dní alebo dvadsiatich vyučovacích hodín. Náklady spojené s rôznymi aktivitami hradí žiakovi jeho zákonný zástupca.

V škole sa výchova a vzdelávanie uskutočňuje v triedach a odborných učebniach vybavených podľa potrieb jednotlivých vyučovacích predmetov, ale aj na školskom pozemku, v telocvični a na školských ihriskách.

Triedy v jednotlivých ročníkoch označujeme rímskymi číslicami.

Triedy možno deliť na skupiny. Počet skupín a počet žiakov v skupine sa určí podľa priestorových, personálnych a finančných podmienok školy, podľa charakteru činnosti žiakov, podľa náročnosti predmetu s ohľadom na požiadavky ochrany zdravia a bezpečnosti práce. Na vyučovaní predmetov náboženská alebo etická výchova tvorí skupinu najviac 20 žiakov, na vyučovaní predmetov anglický jazyk a informatika je najvyšší počet žiakov 17.

Obdobie školského vyučovania sa začína 2. septembra a končí sa 30. júna nasledujúceho kalendárneho roka. Člení sa na prvý a druhý polrok. Prvý polrok sa začína 2. septembra a končí sa 31. januára nasledujúceho kalendárneho roka. Druhý polrok sa začína 1. februára a končí 30. júna.

Obdobie školských prázdnin tvoria jesenné prázdniny, vianočné prázdniny, polročné prázdniny, jarne prázdniny, veľkonočné prázdniny a letné prázdniny.

Termíny školských prázdnin v príslušnom školskom roku určuje ministerstvo školstva.

Prehľad vyučovania:

Hodina	Začiatok	Koniec
1.	8.00	8.45
2.	8.55	9.40
3.	9.50	10.35
4.	10.50	11.35
5.	11.45	12.30

Po ukončení vyučovania sa žiaci môžu zúčastňovať činnosti záujmových útvarov v rozsahu dve hodiny týždenne, 60 hodín ročne. Jedna hodina záujmového útvaru trvá 60 minút.

Organizácia výchovy a vzdelávania žiakov so všeobecným intelektovým nadaním je upravená v ŠkVP tak, aby zohľadňovala požiadavky a špecifiká výchovy a vzdelávania týchto žiakov. Výchova a vzdelávanie žiakov so všeobecným intelektovým nadaním v školách pre žiakov s nadaním je organizovaná v súlade s § 103 , § 104 a § 106 zákona č.

245/2008 Z. z. a vyhláškou MŠ SR č. 307/2008 Z. z. Na 1. stupni sa jedná o prvý až štvrtý ročník základnej školy pre žiakov so všeobecným intelektovým nadaním.

Vzdelávanie na 1. stupni základnej školy pre žiakov so všeobecným intelektovým nadaním je celodenné v rámci dennej formy štúdia. Poobedňajšie vyučovanie je zamerané predovšetkým na záujmové aktivity nadaných žiakov. Podľa § 104 ods. 9 školského zákona je v triede prvého až štvrtého ročníka základnej školy (teda na 1. stupni) pre žiakov so všeobecným intelektovým nadaním najviac 12 žiakov. Tento počet možno so súhlasom rady školy a zriaďovateľa zvýšiť. Vyučovanie jednotlivých predmetov sa realizuje v rámci jednotlivých tried alebo aj v menších skupinách (delenie triedy na niektorých predmetoch) skupiny sa vytvárajú spravidla z ohľadom na úroveň a štruktúru nadania jednotlivých žiakov. Vyučovanie sa organizuje v hodinových, v prípade potreby viachodinových časových jednotkách, jedna vyučovacia hodina má 45 minút. Vzdelávací proces v škole pre žiakov so všeobecným intelektovým nadaním je výrazne individualizovaný. Jednotliví žiaci s intelektovým nadaním môžu byť preradení do vyššieho ročníka bez absolvovania predchádzajúceho ročníka, absolvovať viacero ročníkov počas jedného školského roka, absolvovať niektoré učebné predmety vo vyššom ročníku. Ak je intelektovo nadaný žiak súčasne žiakom so zdravotným znevýhodnením, pracuje podľa individuálneho výchovno-vzdelávacieho programu, v ktorom sú zohľadnené aj výchovno-vzdelávacie potreby vyplývajúce z tohto znevýhodnenia.

Riaditeľ školy môže rozhodnúť o preradení alebo vylúčení žiaka zo vzdelávacieho programu pre neplnenie požiadaviek takéhoto vzdelávania alebo zo zdravotných dôvodov na návrh odborného lekára.

Pedagogické stratégie

Vo výchovno-vzdelávacom procese využijeme rôzne metódy a formy práce, ktoré budú prostriedkom motivácie a usmernenia žiakov na vyučovaní. Budú záležať od stanovených cieľov a predstavovať cestu, spôsob, ako tento cieľ dosiahnuť a zároveň rozvíjať aktivitu, tvorivosť, zručnosť a učenie sa žiaka. Smerovať budú k vytváraniu alebo k ďalšiemu rozvoju kľúčových kompetencií. Používať budeme aj problémové, skupinové, blokové, tematické, kooperatívne vyučovanie, brainstorming, samostatné aj tímové projekty, samostatnú prácu žiakov, referáty, prezentáciu a obhajobu výstupov, diskusie, laboratórne práce, praktické vyučovanie, pokusy, názorné vyučovanie s didaktickou technikou, využívanie IKT vo vyučovaní, súťaže, besedy, prednášky, konferencie, exkurzie, výchovné koncerty, divadelné a filmové predstavenia, návštevy výstav a múzeí, tvorivé dielne, výlety, školy v prírode, plavecké kurzy, zapájanie sa a organizáciu charitatívnych podujatí a zbierok, prípravu kultúrnych akadémií, vyučovanie v knižnici, v múzeu, v učebni v prírode, prácu s encyklopédiami, slovníkmi, internetom, časopismi, skutočnými predmetmi, náčrtmi, diagramami, obrazmi, mapami, dennou tlačou, tvorbu modelových situácií, dialóg, dramatizáciu, vlastnú tvorbu, improvizáciu, športové aktivity a iné. Pedagogické stratégie budú súčasťou učebných osnov jednotlivých predmetov.

Vo výchovno-vzdelávacom procese budeme žiakov aktívne zapájať do vyučovania, využívať ich predchádzajúce vedomosti, budeme sa vyhýbať dlhým výkladom, žiakov budeme viesť k samostatnej práci, samostatnému objavovaniu nových poznatkov, budeme sa snažiť, aby žiaci vykonali na vyučovaní čo najviac činností sami, čím získajú pocit z úspechu pri vlastnej práci. Ďalej budeme využívať skúsenosti žiakov zo života, budeme sa snažiť, aby poznatky a skúsenosti získané v jednom predmete vedeli využiť aj v iných vyučovacích predmetoch, aby vedeli využiť teoretické poznatky v praxi. Vo vyučovacom procese budeme zdôrazňovať aj výchovný charakter vzdelávania. Budeme

sa snažiť o všestranný rozvoj žiaka a pri tom uplatňovať v maximálnej miere individuálny prístup k žiakom.

Vo vzdelávaní nadaných žiakov používame obohatenie, čiže prehĺbenie, rozšírenie učiva jednotlivých predmetov a priberanie nových tém, ktoré sa nevyučujú v ostatných triedach. Nadaní žiaci nepotrebujú toľko času na precvičovanie, opakovanie učiva, keďže sú schopní učivo zvládať i aplikovať rýchlejšie. Vytvorený časový priestor potom využívame na rozvoj tvorivosti, logického myslenia / hlavolamy, zaujímavé cvičenia, vlastná tvorba a pod./, venujeme ho doplňujúcim témam, ktoré žiakov zaujímajú. Tieto témy si žiaci študujú individuálne, resp. pracujú v skupinách alebo aj v celej triede. Okrem bežných vyučovacích metód sa preferujú metódy skúmania, objavovania / heuristické metódy/, žiakom sa nepodávajú konečné riešenia, ale žiaci hľadajú a nachádzajú vlastné spôsoby riešenia problémov a objavujú nové skutočnosti. Žiakom sa preto vytvára priestor pre samostatné myslenie a uvažovanie. Ďalšie používané metódy vedú k podporovaniu a uplatňovaniu zložitejších myšlienkových aktivít, žiakom sa zadávajú nejednoznačné zadania, čím sa im vytvára priestor na protirečenie a argumentáciu. Zadávajú sa im problémové i tvorivé úlohy, pracujú s krížovkami, rébusmi, slovnými hračkami, osemsmerovkami a pod.. Efektívna je aj metóda samostatnej práce, ktorú žiaci obľubujú, aby zadané úlohy mohli riešiť sami, radi potom prezentujú svoje zistenia. Žiaci často pracujú aj v skupinách tak, aby mal každý člen skupiny zadanú vlastnú úlohu a zároveň spolupracoval aj s ostatnými, aj keď nie každé nadané dieťa rado pracuje v skupine. Skupinové vyučovanie je však potrebné, keďže sa aj títo žiaci pripravujú na tímovú prácu. Aj medzi nadanými žiakmi sa využíva diferencovaný prístup. Vo vyučovaní sa im zadáva viac úloh a iné úlohy ako bežným žiakom.

9. Organizácia prijímacieho konania

Pri prijímaní žiakov do školy sa postupuje v zmysle platnej legislatívy a Všeobecne záväzného nariadenia Mesta Šaľa 7/2011 o určení školských obvodov pre jednotlivé školy v meste Šaľa. Povinná školská dochádzka začína začiatkom školského roka, ktorý nasleduje po dni, keď dieťa dovŕši šiesty rok veku a dosiahne školskú spôsobilosť. O prijatí dieťaťa na základné vzdelávanie rozhodne riaditeľ školy do 31.mája, ktorý predchádza školskému roku, v ktorom sa má základné vzdelávanie začať. Žiak plní povinnú školskú dochádzku v základnej škole v školskom obvode, v ktorom má trvalý pobyt (spádová škola), ak zákonný zástupca nevyberie pre svoje dieťa inú základnú školu. Ak je žiak zapísaný na základnú školu mimo jeho školského obvodu, oznámi túto skutočnosť riaditeľ tejto školy riaditeľovi spádovej školy. Riaditeľ spádovej školy prednostne prijíma na plnenie povinnej školskej dochádzky žiakov, ktorí majú miesto trvalého pobytu v školskom obvode spádovej školy a žiakov z iných obvodov v prípade voľných kapacít. Zákonný zástupca je povinný prihlásiť dieťa na plnenie povinnej školskej dochádzky v základnej škole (ďalej len zápis). Zápis sa koná v prvý pondelok, utorok a stredu v týždni po 15. januári kalendárneho roka v budove školy. Presný časový harmonogram zápisu určuje zriaďovateľ Mesto Šaľa po prerokovaní s riaditeľom základnej školy. Ak dieťa po dovŕšení šiesteho roku veku nedosiahlo školskú spôsobilosť, riaditeľ školy rozhodne o odklade začiatku plnenia povinnej školskej dochádzky dieťaťa o jeden školský rok, a to vždy na žiadosť zákonného zástupcu. Súčasťou žiadosti zákonného zástupcu je odporúčenie všeobecného lekára pre deti a dorast, alebo odporúčenie príslušného zariadenia výchovného poradenstva

a prevencie. Riaditeľ školy môže rozhodnúť o odklade plnenia povinnej školskej dochádzky dieťaťa aj na návrh materskej školy, ktorú dieťa navštevuje, a na základe predchádzajúceho odporúčenia zariadenia výchovného poradenstva a prevencie, a to vždy s informovaným súhlasom zákonného zástupcu. Základná škola pri zápise dieťaťa na plnenie povinnej školskej dochádzky vyžaduje osobné údaje

- a.) meno a priezvisko, dátum narodenia, rodné číslo, miesto narodenia, národnosť, štátne občianstvo, trvalé bydlisko dieťaťa,
- b.) meno a priezvisko, adresa zamestnávateľa, trvalé bydlisko zákonných zástupcov.

Pri zápise škola používa Záznamový hárok na zisťovanie zrelosti dieťaťa a pracovný list. Prostredníctvom týchto interných dokumentov schválených metodickým združením 1.-4. ročníka zisťujeme úroveň školskej zrelosti dieťaťa, a tým jeho školskú spôsobilosť. Pri zápise zákonný zástupca dáva písomný súhlas na spracovanie osobných údajov dieťaťa s výnimkou ich zverejnenia. Zároveň poskytuje škole údaje o dieťati súvisiace s jeho zdravotným stavom, absolvovaním predprimárneho vzdelávania, záujmami dieťaťa a niektoré iné údaje (navštevovanie ŠKD, stravovanie v školskej jedálni, absolvovanie etickej alebo náboženskej výchovy).

Do prvého ročníka možno začleniť aj dieťa so všeobecnými výchovno-vzdelávacími potrebami. O prijatí dieťaťa so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami rozhoduje riaditeľ školy na základe písomnej žiadosti zákonného zástupcu a písomného vyjadrenia výchovného poradenstva a prevencie, vydaného na základe diagnostického vyšetrenia dieťaťa.

Na zápise do prvého ročníka je spravidla prítomný psychológ z Centra pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie, špeciálny pedagóg a pedagogický zástupca materskej školy.

Do prvého ročníka možno výnimočne prijať dieťa, ktoré nedovršilo šiesty rok veku, a to vždy po vyjadrení príslušného zariadenia výchovného poradenstva a prevencie a všeobecného lekára pre deti a dorast.

Do vyšších ročníkov základnej školy sa prijímajú žiaci na základe písomnej žiadosti zákonného zástupcu a potvrdenia riaditeľstva predchádzajúcej školy o odhlásení sa žiaka z dôvodu presťahovania sa alebo aj z iných dôvodov. Riaditeľ školy v prípade voľných kapacít prijme prednostne žiaka zo školského obvodu. Žiaka z iného školského obvodu riaditeľ školy nie je povinný prijať. V prípade prijatia takéhoto žiaka do základnej školy vydá riaditeľ školy rozhodnutie o prijatí do príslušného ročníka.

Do triedy pre žiakov so všeobecným intelektovým nadaním sú žiaci prijímaní na základe žiadosti zákonného zástupcu a s jeho informovaným súhlasom po diagnostike vykonanej zariadením výchovnej prevencie a poradenstva. Žiaka možno prijať aj vo vyššom ročníku tiež po diagnostike vykonanej CPPPaP. Takýto žiak je prijatý na diagnostický pobyt na dobu troch mesiacov a po vyhodnotení pobytu psychológom, triednym učiteľom a ostatnými vyučujúcimi môže byť zaradený do triedy pre žiakov s IND natrvalo. Žiakov do týchto tried prijímame nielen z nášho školského obvodu, ale aj z ostatných obvodov v meste a v okrese, v prípade záujmu aj z o susediaceho okresu .

10. Spolupráca s rodičmi a inými subjektami

Spolupráca s rodičmi sa realizuje v dvoch rovinách. Je to spolupráca medzi triednym učiteľom alebo učiteľom príslušného predmetu so zákonným zástupcom žiaka prostredníctvom dialógu pri osobných stretnutiach, telefonicky alebo mailom a na triednych zasadnutiach združenia rodičov. Vedenie školy v tejto rovine spolupracuje

s rodičmi pri riešení rôznych druhov problémov. Druhú rovinu tvorí spolupráca vedenia školy s rodičovskou radou, v ktorej pracuje volený zástupca každej triedy. Táto spolupráca je okrem iného zameraná aj na materiálnu podporu školy a odmeňovanie žiakov za výborné výsledky v učení a pri reprezentovaní školy v súťažiach. Ďalším cieľom bude skvalitnenie spolupráce v oblasti riešenia problémov so žiakmi, keďže je niekedy zložité nadviazať kontakt s niektorými rodičmi, ktorí sa o prácu svojich detí v škole nezaujímajú. Jedná sa hlavne o tzv. problémových žiakov. Triedni učitelia a všetci pedagogickí zamestnanci sa aj naďalej budú snažiť o zvýšenie kontaktu a spoluprácu s rodičmi, o odstránenie formálnosti vo vzťahu rodina – škola. Naším cieľom je zvyšovať záujem rodičov o dianie v škole aj prostredníctvom neformálnych stretnutí žiakov, rodičov a učiteľov na rôznych podujatiach (výlety, návštevy kultúrnych podujatí, spoločné športové podujatia, kultúrne akadémie, dni otvorených dverí a pod.). Pedagogický zamestnanec sa bude snažiť svojou prácou a prístupom k žiakom získať dôveru rodičov, aby spoločne kladne vplývali na rozvoj osobnosti dieťaťa - žiaka. Problémy sa aj naďalej budú riešiť v spolupráci s rodičmi a v prípade záujmu sa uskutočnia spoločné stretnutia slúžiace na dialóg medzi rodičmi, učiteľmi a vychovávateľmi. Rodičia aj ostatná verejnosť sú priebežne informovaní aj prostredníctvom webovej stránky školy.

Spolupráca medzi školou a Radou školy sa bude aj naďalej uskutočňovať v zmysle platnej legislatívy, t.j. Zákon č. 596/2003 Z.z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.

Rada školy je iniciatívny a poradný samosprávny orgán, ktorý vyjadruje a presadzuje verejné záujmy žiakov, rodičov, pedagogických a ostatných zamestnancov v oblasti výchovy a vzdelávania. Plní funkciu verejnej kontroly, posudzuje a vyjadruje sa k činnosti školy. Rada školy sa skladá z 11 členov. Sú to dvaja zvolení zástupcovia pedagogických zamestnancov (jeden za ročníky 1.-4., druhý za ročníky 5.-9.), jeden zvolený zástupca ostatných zamestnancov školy (vedúca ŠJ), štyria zvolení zástupcovia rodičov, štyria delegovaní zástupcovia zriaďovateľa. Zasadnutia rady školy sa konajú tri – štyrikrát ročne. Riaditeľka školy predkladá Rade školy :

- návrh školského vzdelávacieho programu,
- návrh rozpočtu,
- správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, výsledkoch a podmienkach základnej školy,
- správu o výsledkoch hospodárenia školy,
- koncepčný zámer rozvoja školy,
- informáciu o pedagogicko-organizačnom a materiálno-technickom zabezpečení výchovno-vzdelávacieho procesu,

Spolupráca s CPPPaP v Šali je na veľmi dobrej úrovni. Okrem odborných a poradenských činností spolupracujeme v oblasti rôznych projektov, prednášok a kurzov, vzdelávania učiteľov, hlavne tých, ktorí vzdelávajú intelektovo nadaných žiakov, ale aj vzdelávania v oblasti rôznych prevencií, šikanovania, výchovy k manželstvu a rodičovstvu a pod. Spolupracujeme aj so špeciálno-pedagogickou poradňou pri Spojenej škole, Krátka ul. 11 v Šali. V oblasti rôznych prevencií bude pokračovať aj spolupráca školy s políciou, mestskou políciou, úradom práce, rodiny a sociálnych vecí. Spolupracujeme aj s ostatnými základnými školami v meste, materskými a strednými školami a niektorými školami vzdelávajúcimi nadaných žiakov. V posledných rokoch sa zintenzívnila hlavne spolupráca s materskými školami v okolí školy. V priestoroch našej školy sa uskutočňujú niektoré podujatia pre deti materských

škôl z okolia školy, ale aj niektorí naši žiaci sa zúčastňujú podujatí materských škôl. V tejto úzkej spolupráci budeme i naďalej pokračovať. V rámci záujmových útvarov a projektov spolupracujeme aj s rôznymi odborníkmi (letecké modelárstvo, futbal a hádzaná). Centrum voľného času patrí k našim stálym spolupracovníkom v oblasti voľno-časových aktivít, ale aj vzdelávania (archeologické múzeum). Naďalej sa bude rozvíjať spolupráca s Mestským kultúrnym strediskom, ale aj pobočkou Štátneho archívu v Šali. Pravidelná spolupráca na dobrej úrovni sa realizuje so zriaďovateľom – Mestom Šaľa, zvlášť so Spoločným školským úradom v Šali.

11. Škola ako životný priestor

Aby sa žiaci a zamestnanci cítili v škole príjemne, kladieme dôraz na upravené a estetické prostredie všetkých priestorov školy, hlavne učební a chodieb. Riadime sa myšlienkou, že žiak sa má vzdelávať a vychovávať v dôstojnom a estetickom pracovnom prostredí a takéto prostredie i vytvárame aj pre pedagogických i nepedagogických zamestnancov školy. Prostredie sa skvalitnilo celkovou rekonštrukciou interiéru, avšak novú „tvár“ získavajú učebne aj vďaka novým laviciam a stoličkám, ktoré sú vo výrazných farbách a celkovo oživujú prostredie učební. Súčasťou interiéru sú mnohé izbové rastliny, často originálne tematické nástenky, nástenky s informáciami pre žiakov i rodičov, priestory sú doplnené výtvarnými prácami žiakov. Prostredie tried a chodieb spĺňa náročné bezpečnostné, hygienické, estetické kritériá. Dôležitou súčasťou je aj celý areál školy s udržiavanou zeleňou slúžiaci na pohybové aktivity a v priaznivom počasí aj na relax žiakov počas prestávok a činnosť školského klubu detí.

Pre dosahovanie stanovených cieľov v životnom priestore školy je dôležitá celková atmosféra, klíma školy, ktorú budeme naďalej budovať ako priateľskú, partnerskú a kolegiálnu medzi žiakmi navzájom, žiakmi a pedagógmi. Aj v ďalšom období pôjde o rozširovanie vzájomných pozitívnych prístupov v komunikácii medzi všetkými jej účastníkmi. Základom vytváraných vzťahov bude porozumenie, akceptácia, empatia, tolerancia, potláčanie autoritatívnosti a imperatívnosti, ktoré protirečia humanistickej výchove a potláčajú osobnosť žiaka. Vytvoríme priestor pre uplatňovanie takých štýlov práce, ktoré pozitívne ovplyvňujú učenie sa žiakov, ich vzdelávacie výsledky, sociálne prostredie triedy a celej školy.

12. Učebný plán

UČEBNÝ PLÁN - Základná škola J.C. Hronského, Krátka 2, 927 01 Šaľa

Školský rok 2016/2017

Primárne vzdelávanie - žiaci so všeobecným intelektovým nadaním						
Vzdelávacia oblasť	Predmet/ročník	1.	2.	3.	4.	Spolu
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	7	6	8	8	29
	anglický jazyk	2	2	3	3	10
						39
Príroda a spoločnosť	prvouka	1	2			3
	prírodoveda			1	2	3
	obohatenie	1	1	1	1	4
	vlastiveda			1	1	2
						12
Človek a hodnoty	etická výchova / náboženská výchova	1	1	1	1	4
						4
Matematika a práca s informáciami	matematika	4	5	5	5	19
	informatika	1	1	1	1	4
						23
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie	0	0	1	1	2
						2
Umenie a kultúra	výtvarná výchova	2	2	1	1	6
	hudobná výchova	1	1	1	1	4
						10
Zdravie a pohyb	telesná výchova	2	2	2	2	8
						8
Spolu : povinná časť a voliteľné hodiny		22	23	26	27	98



Poznámky k inovovanému učebnému plánu podľa iŠVP pre žiakov so všeobecným intelektovým nadaním

1.

Vyučovacia hodina má 45 minút v tomto rozdelení rámcového učebného plánu. Škola si môže zvoliť vlastnú organizáciu vyučovania. S prihliadnutím na osobitosti žiakov so všeobecným intelektovým nadaním môže škola uplatňovať aj iné spôsoby organizácie vyučovania, a to členením vyučovacej hodiny do kratších časových úsekov, zaraďovaním a organizovaním prestávok, blokovým vyučovaním a inými organizačnými formami v zmysle platnej legislatívy.

2.

Žiaci so všeobecným intelektovým nadaním nepotrebujú na splnenie vzdelávacích štandardov ŠVP toľko času ako žiaci bez intelektového nadania, preto je možné rozšírenie vzdelávacích štandardov vyučovacích predmetov súvisiacich s ich intelektovým nadaním bez navýšenia ich hodinovej dotácie.

3.

V 1. ročníku sa zníži počet hodín SJL na 7 hodín. Celkový počet disponibilných hodín v 1. ročníku sú 4 hodiny. 2 disponibilné hodiny sa použijú na vyučovanie 2 hodín ANJ, 1 disponibilná hodina sa použije na vyučovanie 1 hodiny informatiky a 1 disponibilná hodina sa použije na vyučovanie 1 hodiny predmetu obohatenie.

V 2. ročníku sa zníži počet hodín SJL na 6 hodín. Celkový počet disponibilných hodín v 2. ročníku je 5 hodín. 2 disponibilné hodiny sa použijú na vyučovanie 2 hodín ANJ, 1 disponibilná hodina sa použije na vyučovanie 1 hodiny matematiky, 1 disponibilná hodina sa použije na vyučovanie 1 hodiny informatiky a 1 disponibilná hodina sa použije na vyučovanie 1 hodiny predmetu obohatenie.

V 3. ročníku sa použijú 2 disponibilné hodiny na posilnenie SJL, 1 disponibilná hodina sa použije na vyučovanie predmetu Obohatenie a 1 disponibilná hodina na posilnenie MAT.

V 4. ročníku sa použijú 2 disponibilné hodiny na posilnenie SJL, 1 disponibilná hodina sa použije na vyučovanie predmetu Obohatenie a 1 disponibilná hodina na posilnenie MAT.

4.

Pri tvorbe školského vzdelávacieho programu sú využité všetky povinné a disponibilné hodiny. Disponibilné hodiny sa využijú nasledovným spôsobom:

– zvýšenie hodinovej dotácie povinných vyučovacích predmetov, t. j. rozšírenie vzdelávacích štandardov týchto vyučovacích predmetov, čo je uvedené v učebných osnovách, (matematika 2., 3., 4. ročník + 1 hodina, SJL 3., 4. ročník + 2 hodiny),

– zaradenie nových vyučovacích predmetov Obohatenie (1. – 4. ročník 1 hodina) a Informatika (1., 2. ročník 1 hodina) v súlade so zameraním školy a škola vypracuje ich učebné osnovy.

5.

Vzhľadom na počet žiakov v triede pre žiakov so všeobecným intelektovým nadaním, v zmysle platnej legislatívy sa nepočíta s delením triedy na skupiny. Škola môže delenie realizovať podľa svojich priestorových, personálnych a finančných podmienok, podľa charakteru činnosti žiakov a podľa náročnosti vyučovacieho predmetu, s ohľadom na požiadavky ochrany zdravia a bezpečnosti práce.

6.

Pri prestupe žiaka z inej školy prijímajúca škola v prípade zistených odlišností umožní žiakovi ich kompenzáciu spravidla v priebehu jedného školského roku.

**Prerokované a schválené pedagogickou radou v ZŠ J.C. Hronského , Krátka 2, Šaľa,
dňa 26.08. 2016.**

13. Osobitosti a podmienky na výchovu a vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

Zabezpečenie výučby žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

Škola je otvorená všetkým žiakom, zároveň sa však špecializujeme aj na vzdelávanie intelektovo nadaných žiakov.

Pre žiakov so zdravotným znevýhodnením máme upravené dva bezbariérové vstupy do budovy, iné priestorové úpravy sa nerealizovali. Napriek tomu sme mali telesne postihnutých žiakov, ktorým sme v spolupráci s odbornými pracovníkmi vytvárali primerané podmienky vzdelávania a oni bez väčších problémov absolvovali základnú školu. Žiaci pracovali podľa individuálnych učebných plánov, resp. mali úľavy a boli oslobodení od niektorých činností.

Žiaci s poruchami učenia a správania sú integrovaní v bežných triedach. Škola nemá v tomto smere otvorené špeciálne triedy. Úzko spolupracujeme s CPPP a P v Šali a špeciálno-pedagogickou poradňou, teda s psychológom a špeciálnym pedagógom. Pokiaľ sa v škole zistia problémy v učení či v správaní žiaka, odporučí sa žiakovi vyšetrenie, ktoré sa uskutoční len so súhlasom zákonného zástupcu žiaka. Odborný pracovník odporučí väčšinou úpravy učebného plánu, odporučí metódy a formy práce, niektoré úľavy, resp. odporučí žiaka integrovať. Optimálne podmienky sa vytvárajú v úzkej spolupráci so zákonným zástupcom žiaka, výchovným poradcom, jednotlivými vyučujúcimi a vedením školy.

Výchova žiakov so zdravotným znevýhodnením sa uskutočňuje v triedach s ostatnými žiakmi školy. Ak je to potrebné, takýto žiak je vzdelávaný podľa individuálneho vzdelávacieho programu, ktorý vypracúva škola v spolupráci so školským zariadením výchovnej prevencie a poradenstva. Zákonný zástupca žiaka má právo sa s týmto programom oboznámiť.

Žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami je žiak, ktorý má diagnostikované zariadením výchovného poradenstva a prevencie špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby a u ktorého je potrebné zabezpečiť ďalšie zdroje na podporu efektívneho vzdelávania.

Špeciálna výchovno-vzdelávacia potreba - je požiadavka na úpravu metód a prístupov vo vzdelávaní, ktoré vyplývajú zo zdravotného znevýhodnenia alebo nadania. Uplatnenie týchto metód a prístupov je nevyhnutné pre rozvoj schopností alebo osobností žiaka, dosiahnutie primeraného stupňa vzdelania a primeraného začlenenia do spoločnosti.

Školská integrácia (začlenenie) - je výchova a vzdelávanie žiakov so ŠVVP v bežných triedach spolu s ostatnými žiakmi školy, ak je to potrebné, takýto žiak je vzdelávaný podľa individuálneho vzdelávacieho programu, ktorý vypracúva škola v spolupráci so školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie. Zákonný zástupca má právo sa s týmto programom oboznámiť.

Žiak so zdravotným znevýhodnením - je len taký žiak, ktorému poradenské zariadenie po diagnostických vyšetreniach vydalo písomné vyjadrenie k školskému začleneniu. Je súčasťou formulára Návrh na prijatie žiaka so ŠVVP do špeciálnej školy, do špeciálnej materskej školy, do základnej školy a do strednej školy.

Žiak so zdravotným postihnutím - je žiak s mentálnym, zrakovým, sluchovým, telesným postihnutím, narušenou komunikačnou schopnosťou, autizmom, či viacnásobným postihnutím.

Žiak chorý alebo zdravotne oslabený – je žiak s ochorením dlhodobého charakteru.

Žiak s vývinovými poruchami - je žiak s poruchami aktivity a pozornosti, žiak s vývinovou poruchou učenia .

Žiak s nadaním – je žiak, ktorý má nadpriemerné schopnosti v intelektovej oblasti, oblasti umenia alebo športu, alebo v týchto oblastiach dosahuje v porovnaní s rovesníkmi mimoriadne výkony a prostredníctvom výchovy a vzdelania sa jeho nadanie cielene rozvíja.

Do kategórie žiakov so ŠVVP patrí:

1. žiak so zdravotným znevýhodnením:
 - a) žiak so zdravotným postihnutím
 - b) žiak chorý alebo zdravotne oslabený
 - c) žiak s vývinovými poruchami
 - d) žiak s poruchou správania
2. žiak zo sociálne znevýhodneného prostredia
3. žiak s nadaním.

V škole vzdelávame žiakov :

- a) so zdravotným znevýhodnením – s telesným postihnutím a s autizmom
- b) chorých a zdravotne oslabených,
- c) s vývinovými poruchami učenia,
- d) s poruchami aktivity a pozornosti,
- e) s poruchami správania,
- f) so všeobecným intelektovým nadaním,
- g) žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia

Legislatíva a niektoré metodické materiály a iné predpisy pre žiakov so ŠVVP

- Školská integrácia žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími (ŠVVP) a vzdelávanie žiakov so ŠVVP v špeciálnych triedach ZŠ , Štátna školská inšpekcia, Bratislava 2010
- Štátny vzdelávací program pre 1. stupeň základnej školy v Slovenskej republike, ISCED 1 –Primárne vzdelávanie, ŠPÚ, Bratislava, 2008, 2011
- Štátny vzdelávací program pre 2. stupeň základnej školy v Slovenskej republike, ISCED 2– Nižšie sekundárne vzdelávanie, ŠPÚ, Bratislava, 2008, 2011
- Pedagogicko-organizačné pokyny na školský rok 2011/12, Bratislava 2011 a Pedagogicko-organizačné pokyny na školský rok 2012 /2013, Bratislava 2012
- Školský zákon č. 245/ 2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov
- Vyhláška MŠ SR č. 320/2008 Z. z. o základnej škole v znení vyhlášky č. 224/2011
- Vyhláška MŠ SR č. 307/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní žiakov s intelektovým nadaním.
- Vyhláška MŠ SR č. 322/2008 Z. z. o špeciálnych školách.
- Vyhláška MŠ SR č. 325/2008 Z. z. o školských zariadeniach výchovného poradenstva a prevencie
- Metodický pokyn č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy č.: 2011-3121/12824:4-921 z 1.5.2011 s prílohou č. 2: Zásady hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením začleneného v základnej škole
- Návrh na prijatie žiaka so ŠVVP do špeciálnej školy, do špeciálnej materskej školy, do materskej školy, do základnej školy a do strednej školy,
- Pokyny na vyplnenie formulára Návrh na prijatie žiaka so ŠVVP schváleného MŠ SR pod číslom CD-2008-17271/37405-1:914 dňa 24. októbra 2008 s platnosťou od 1. januára 2009

- Metodicko-informatívny materiál Žiak s poruchami správania v základnej a strednej škole č.CD-2004-12004/23602-1: 095

V škole sa nachádza najviac žiakov s vývinovými poruchami (poruchami učenia, aktivity a pozornosti). Z tejto skupiny žiakov je len časť zaradená medzi integrovaných žiakov, vo vzdelávaní ostatných žiakov s diagnostikovanou poruchou dodržiavajú učители odporúčenia špeciálneho pedagóga, resp. psychológa.

Žiaci s vývinovými poruchami (poruchami učenia, aktivity a pozornosti)

Pre žiakov s **vývinovými poruchami učenia** je charakteristické, že podávané výkony nezodpovedajú ich rozumovej úrovni. Najčastejšie sa vyskytujú poruchy:

- **dyslexia** - neschopnosť naučiť sa čítať pomocou bežných vyučovacích metód, IQ v norme a primerané sociokultúrne podmienky,
- **dysgrafia** - neschopnosť naučiť sa písať pomocou bežných vyučovacích metód, IQ v norme a primerané sociokultúrne podmienky,
- **dysortografia** - neschopnosť osvojiť si pravopis pomocou bežných vyučovacích metód, IQ v norme a primerané sociokultúrne podmienky,
- **dyskalkúlia** - neschopnosť osvojiť si matematické úkony pomocou bežných vyučovacích metód, IQ v norme a primerané sociokultúrne schopnosti.

Vývinové poruchy učenia bývajú niekedy sprevádzané hyperaktivitou, prípadne nesústredenosťou, impulzívnymi konaním. Väčšinou sa nejedná o jeden druh poruchy, symptómy sa vzájomne prelínajú a v priebehu trvania vykazujú rôznu intenzitu. Svojím obsahom sa vzdelávací proces u žiakov s VPU (vývinové poruchy učenia) zásadne neodlišujú od vzdelávania ostatných žiakov.

Vo výchovno-vzdelávacom procese sa využívajú efektívne stratégie učenia, ktoré odporúča po pedagogicko-špeciálnom vyšetrení špeciálny pedagóg. Učiteľ konzultuje rozsah učiva a pracovné postupy vo výchovno-vzdelávacom procese so špeciálnym pedagógom.

Nové učivo sa usporiada po krokoch a dodržiava sa postupnosť od jednoduchého k zložitejšiemu. Učiteľ si priebežne overuje, či žiak porozumel učivu a pracuje s odporučenými pomôckami a názorným materiálom. Pri skúšaní a overovaní vedomostí pedagógovia uprednostňujú tú formu, ktorú odporúča poradenské zariadenie.

Žiaci s poruchami aktivity a pozornosti

Sú to prevažne žiaci s hyperaktivitou, ktorí sa ťažšie prispôsobujú a adaptujú na školské prostredie a školský poriadok. Sú impulzívní a ľahko sa unavia, nie sú schopní dodržiavať režim školy a nemôžu sa vzdelávať v triedach s veľkým počtom žiakov s použitím bežných metód. Príčinou môže byť nervové a psychické ochorenia. Je potrebné žiaka viesť k zodpovednosti pri plnení povinností, k spolupráci v skupine, k tolerancii a predovšetkým ku zvládnutiu elementárnych noriem správania.

Vo výchovno-vzdelávacom procese je dôležité dodržiavať niektoré vhodné postupy

- uplatňovať pokojný prístup k žiakovi,
- snažiť sa spoločne so žiakom vytvoriť hranice a určiť režim,
- dodržiavať pravidelnosť v režime, dopredu žiaka upozorniť na zmeny,
- uplatňovať dôslednú kontrolu, realizovať so žiakom nácvik sebakontroly,
- dbať na jednotný prístup všetkých pedagógov a rodičov žiaka,

- uplatňovať kooperáciu viacerých odborníkov: psychológ, špeciálny pedagóg, výchovný poradca, učiteľ,
- usmerňovať aktivity žiaka: pohybové uvoľnenie, umožnenie odpočinku, vyhľadanie špeciálneho pedagóga v stave napätia,
- využívať podnety primerané k možnostiam a schopnostiam žiaka, učiť žiaka, ako sa dá situácia riešiť,
- oceňovať požadované správanie žiaka, jeho negatívne správanie nevenovať zbytočne veľa pozornosti.

Intelektovým nadaním sa rozumejú vysoko nadpriemerne rozvinuté poznávacie schopnosti v jednej alebo viacerých intelektových oblastiach. Trieda na rozvíjanie nadania je v našej škole zriadená so súhlasom zriaďovateľa. Intelektové nadanie diagnostikuje CPPPaP na základe informovaného súhlasu zákonného zástupcu. Žiak s intelektovým nadaním môže skončiť základnú školu skôr ako za deväť rokov. Do doložky na vysvedčenie sa uvedie: „Žiak získal nižšie stredné vzdelanie.“

Individuálny vzdelávací program uplatňujeme ak je žiak s intelektovým nadaním súčasne žiakom so zdravotným znevýhodnením. Tento program vypracúva škola v spolupráci s príslušnými odbornými pracovníkmi. V škole nemáme v bežných triedach integrovaných žiakov so všeobecným intelektovým nadaním.

Ak žiak dlhodobo neplní požiadavky výchovno-vzdelávacieho programu pre všeobecne intelektovo nadaných žiakov v oblastiach súvisiacich so všeobecným intelektovým nadaním, môže riaditeľ školy požiadať o rediagnostiku žiaka. Ak rediagnostika nepotvrdí nadanie žiaka, riaditeľ vyradí žiaka zo vzdelávacieho programu pre všeobecne intelektovo nadaných žiakov najneskôr k prvému dňu nasledujúceho školského roka. Riaditeľ školy môže rozhodnúť o preradení alebo vylúčení žiaka z programu pre nesplnenie požiadaviek rozumovej prípravy alebo zo zdravotných dôvodov na návrh lekára. Riaditeľ školy môže rozhodnúť o preradení alebo vylúčení žiaka z programu pre nesplnenie požiadaviek rozumovej prípravy alebo zo zdravotných dôvodov na návrh lekára.

Nadpriemerné intelektové nadanie sa môže rozvinúť aj u žiaka s postihnutím, žiaka chorého alebo zdravotne oslabeného, žiaka s vývinovými poruchami učenia alebo správania. Školský zákon zaraduje takéto deti k žiakom so zdravotným znevýhodnením a pokladá ich, rovnako ako žiakov s nadaním, za žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Tieto potreby musí diagnostikovať zariadenie výchovného poradenstva a prevencie. Intelektovo nadaný jednotlivec môže okrem mentálneho postihnutia trpieť prakticky ľubovoľným problémom či kombináciou problémov z oblasti zdravotného znevýhodnenia, a to po celú dobu vzdelávania, alebo iba v istom časovom či vývinovom období. Ak má žiak školy pre žiakov so všeobecným intelektovým nadaním okrem nadania diagnostikované aj špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby vyplývajúce z jeho zdravotného znevýhodnenia, vzdeláva sa podľa individuálneho vzdelávacieho programu ktorý zohľadňuje nielen potrebu rozvíjať jeho nadanie, ale aj potrebu kompenzovať nedostatky vyplývajúce z jeho zdravotného znevýhodnenia. Za tvorbu tohto programu zodpovedá triedny učiteľ, ktorý pri tom spolupracuje so špeciálnym pedagógom príslušného zariadenia výchovného poradenstva a prevencie. Pri príprave individuálneho vzdelávacieho programu a vo výchovno-vzdelávacej práci postupujú pedagogickí pracovníci školy pre žiakov s intelektovým nadaním v súlade so školským vzdelávacím programom a súčasne podľa metodických materiálov, ktoré pre jednotlivé druhy špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb schválilo ministerstvo školstva.

Pri edukácii intelektovo nadaných žiakov je potrebné okrem stimulácie poznávacích procesov sústrediť pozornosť aj na rozvoj celej jeho osobnosti, hlavne emocionality a sociálnych vzťahov. Psychologickú starostlivosť o intelektovo nadaných žiakov má na starosti psychologička z CPPP a P.

Výchova a vzdelávanie žiakov s nadaním sa uskutočňuje v špeciálnych triedach, v ktorých sa vzdelávajú žiaci so všeobecným intelektovým nadaním. Intelektovo nadaní žiaci majú vysoko nadpriemerne rozvinuté poznávacie schopnosti v jednej alebo viacerých intelektových oblastiach. Žiaci so všeobecným intelektovým nadaním sú žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami na základe diagnostiky vykonanej zariadením výchovnej prevencie a poradenstva. Ich výchova a vzdelávanie sa uskutočňuje prostredníctvom vzdelávacích programov zameraných na ich nadanie. V škole sa vytvárajú podmienky pre rozvoj nadania uplatňovaním výchovných a vzdelávacích metód a organizačných foriem vyučovania. Individuálne podmienky pre rozvoj nadania sa žiakom utvárajú tým, že sa im umožní prijatie do školy pred dosiahnutím šiesteho roku veku, rozšírené vyučovanie predmetov, v ktorých prejavujú nadanie, preradenie do vyššieho ročníka bez absolvovania predchádzajúceho ročníka, absolvovanie viacerých ročníkov počas jedného ročníka. Triedy pre žiakov so všeobecným intelektovým nadaním sú triedy, ktoré sa zameriavajú na podporovanie a rozvíjanie intelektového nadania žiakov zohľadnením celej osobnosti a na prevenciu a nápravu problémových prejavov, ktoré súvisia s ich intelektovým nadaním. Vzdelávanie intelektovo nadaného žiaka zabezpečuje aj asistent učiteľa, ak je intelektovo nadaný žiak súčasne aj žiakom so zdravotným znevýhodnením.

14. Spôsob, podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní

Úspešní absolventi získajú v rámci primárneho vzdelávania vo štvrtom ročníku primárne vzdelanie. Rozhodujúce je, že žiak zvládol učivo predpísané školským vzdelávacím programom. Dokladom o získanom vzdelaní je vysvedčenie, v doložke ktorého je uvedené „Žiak získal primárne vzdelanie.“ Absolventi primárneho vzdelávania majú vytvorený základ pre nižšie stredné vzdelávanie.

15. Povinné personálne zabezpečenie

Efektívna realizácia iŠkVP je podmienená aj potrebným personálnym zabezpečením, pričom sa musí vychádzať z požiadaviek formulovaných v platnej legislatíve.

Vedúci pedagogickí zamestnanci

- spĺňajú kvalifikačné predpoklady na výkon pedagogickej činnosti, vykonali prvú atestáciu, spĺňajú podmienku dĺžky výkonu pedagogickej činnosti, ukončili funkčné vzdelávanie (najneskôr do troch od ustanovenia do kariérnej pozície),

- sú odborne pripravení na riadenie pracovnej skupiny a osvojené manažérske zručnosti uplatňujú pri riadení pracovného kolektívu,
- podporujú a vytvárajú podmienky pre odborný rast a ďalšie vzdelávanie svojich zamestnancov,
- zabezpečujú podmienky pre dobrú klímu v oblasti personálnych vzťahov – vo vzťahu k žiakom, v rámci pedagogického zboru a vo vzťahu k rodičom a širšej komunite.

Pedagogickí zamestnanci

- spĺňajú kvalifikačné predpoklady na výkon pedagogickej činnosti a kvalifikačné požiadavky stanovené platnou legislatívou,
- uplatňujú zásady tímovej práce, kooperatívneho a konštruktívneho riešenia problémov,
- preukazujú odborné a pedagogicko-psychologické spôsobilosti pri práci so žiakmi a v spolupráci s rodičmi

Celkový počet pedagogických zamestnancov je 38 (1 riaditeľka školy, 2 zástupcovia riaditeľky školy, 12 učiteľov 1. – 4. ročníka, 15 učiteľov 5. – 9. ročníka, 3 asistentky, 5 vychovávateľiek). Stavebným kameňom kvalitného vzdelávania je pedagogická a odborná spôsobilosť a skúsenosti učiteľov, preto aj pedagogický kolektív tvoria kvalifikovaní učitelia a vychovávatelia. Kolektív tvoria učitelia s dlhoročnou praxou, no v poslednom období v ňom pracuje väčší počet mladších učiteľov.

Vzhľadom na pokles počtu tried a aprobačné zloženie učiteľov nie je možné v súčasnosti prijať kvalifikovaného učiteľa dejepisu, techniky, ani odborne vyučovať hodiny občianskej náuky. Neodborne sa teda vyučujú hodiny občianskej náuky, hodiny dejepisu a technika.

V škole pracuje výchovná poradkyňa s aprobáciou výtvarná výchova – psychológia – etická výchova, ktorá sprostredkuje žiakom a ich zákonným zástupcom pedagogické, psychologické a iné služby, ktoré koordinuje v spolupráci s triednymi učiteľmi a vedením školy, ako aj s odbornými zamestnancami poradenských zariadení.

V škole pracuje jedna psychologička na 1,5 dňa, ktorá je zamestnankyňou CPPPaP. Odborné psychologické služby sú zamerané najmä na rozvíjanie zdravého osobnostného rozvoja a psychického zdravia žiakov.

Desať pedagógov vykonáva funkciu vedúcich metodických orgánov v škole. Jedna učiteľka je vedúcou okresnej sekcie anglického jazyka. Riaditeľka školy je členkou školskej komisie pri mestskom zastupiteľstve.

Pedagogickí zamestnanci vykonávajú aj funkciu koordinátorov prevencie drogových závislostí, environmentálnej výchovy, prevencie pred šikanovaním a projektu školy podporujúcej zdravie, výchovy k ľudským právam, výchovy k manželstvu a rodičovstvu a informatizácie.

Koordinátor prevencie drogových závislostí pracuje v oblasti protidrogovej prevencie, v súlade s Národným programom boja proti drogám a prevencie drogových závislostí. Úlohy v prevencii protidrogových závislostí má zapracované v pláne práce. Spolupracuje so školským psychológom, triednymi učiteľmi a učiteľmi etickej výchovy, koordinuje aktivity s protidrogovou tematikou v rámci školy, realizuje monitoring úrovne vedomostí žiakov o problematike drog, vyhodnocuje dotazníky zamerané na mapovanie postojov žiakov k problematike drog a ich užívaniu, propaguje formou násteniek zdravý životný štýl bez

návykových látok, odovzdáva pedagogickej rade dôležité informácie týkajúce sa tejto problematiky, propaguje aktivity pri príležitosti Svetového dňa nefajčenia, Európskeho dňa proti drogám, organizuje preventívne aktivity školy, besedy s odborníkmi, výchovné programy a podobne.

Koordinátor environmentálnej výchovy (ďalej ENV) sa zaoberá skvalitňovaním environmentálnej výchovy v škole, vytvára podmienky na aktívnejšie zapájanie sa žiakov do všetkých činností v oblasti ENV, stará sa o rozširovanie odborno-metodickej knižnice ENV, pomôcok pre ENV, nadväzuje kontakty a spoluprácu s organizáciami pôsobiacimi v oblasti ENV, aktivizuje žiakov v oblasti udržiavania a ochrany životného prostredia v škole, jej okolí i v meste Šaľa, pripravuje a organizuje výstavy domácich zvierat a jesenných plodov, organizuje besedy a zapája sa do projektov s pracovníkmi z oblasti životného prostredia a ochranármi prírody. Pracuje podľa vlastného plánu práce, v ktorom má podrobne rozpracované úlohy v oblasti ENV na jednotlivé mesiace.

Koordinátor prevencie šikanovania pripravuje aktivity v oblasti prevencie šikanovania žiakov v škole a školskom klube detí (besedy s odborníkmi, políciou, výchovné programy proti šikanovaniu), poskytuje základné informácie zamestnancom, ktorí sa podieľajú na výchovno-vzdelávacom procese, o formách a prejavoch šikanovania a návrhoch na riešenie problémov, spôsoboch preventívneho pôsobenia a podnetoch spolupráce s rodičmi žiakov a príslušnými inštitúciami. Podieľa sa na príprave a realizácii celoškolskej stratégie, aby prevencia bola čo najúčinnjšia.

Koordinátor projektu školy podporujúcej zdravie pokračuje v naplňaní myšlienky projektu zdravej školy, pripravuje rôzne aktivity k Svetovému dňu výživy, Svetovému týždňu zdravia, Svetovému dňu duševného zdravia, Svetovému dňu proti AIDS, Európskemu týždňu bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, Európskemu dňu boja proti drogám, Európskemu dňu nefajčenia a pod. Podieľa sa na plnení úloh v oblasti Národného programu prevencie obezity, podieľa sa na organizovaní tematických dní k zdravej výžive, propaguje zdravý životný štýl, spotrebu mlieka aj prostredníctvom školského automatu na mlieko a ovocné šťavy a podobne.

Koordinátor v oblasti ľudských práv a práv dieťaťa pripravuje a koordinuje rôzne aktivity zamerané na zákaz všetkých foriem diskriminácie, na multikultúrnu výchovu a výchovu proti predsudkom. Organizuje aktivity zamerané na odstraňovanie prejavov rasizmu, na výchovu v duchu humanizmu, na zlepšovanie medziľudských vzťahov, približuje žiakom hodnoty, ktoré sú zahrnuté v Dohovoroch o právach dieťaťa atď.

Koordinátor výchovy k manželstvu a rodičovstvu organizuje aktivity na utváranie základných vedomostí a postojov v oblasti partnerských vzťahov a rodičovstva v súlade s vedeckými a etickými normami s cieľom rozvíjať zodpovednosť žiakov voči sebe a iným, aby boli schopní postupne preberať zodpovednosť za vlastné správanie so zdôrazňovaním významu kamarátstva a priateľstva, ktoré pomáha rozvíjať interpersonálne vzťahy, empatiu, komunikačné schopnosti, personálnu bezpečnosť k uvedomovaniu si svojej pohlavnej roly s cieľom pestovať v žiakoch túžbu založiť si v dospelosti rodinu, mať vlastné deti a tieto s láskou vychovávať. Pripravuje a koordinuje aktivity v oblasti prvotných informácií o vzniku a vývine ľudského jedinca, starostlivosti rodičov o dieťa, ďalej v oblasti poskytovania základných poznatkov o biologických, sociálnych a emocionálnych zmenách v puberte. V 5.- 9. ročníku organizuje také aktivity v oblasti výchova k manželstvu a rodičovstvu, aby prispievali k výchove celej osobnosti dospelujúceho dievčaťa a chlapca, aby boli schopní poznávať a chápať mravné, sociálne, psychologické a fyziologické zvláštnosti ľudských jedincov podľa pohlavia, a tak vytvárať optimálne medziľudské vzťahy s ľuďmi svojho a opačného pohlavia. Organizuje a koordinuje aktivity v oblasti významu plánovaného rodičovstva, významu harmonickej a zdravej rodiny pre optimálny telesný a duševný vývin dieťaťa, v oblasti zásad rodinnej výchovy práv a povinností rodičov a detí.

Koordinátor informatizácie zabezpečuje poradenstvo v oblasti informatizácie a koordinuje používanie informačných technológií vo výchovno-vzdelávacom procese. Monitoruje, koordinuje a usmerňuje proces informatizácie v škole, spolupracuje s vedením školy a s učiteľmi. Informatizácia je súčasťou priezračných tém, kľúčových kompetencií, štátneho a školského vzdelávacieho programu. Proces informatizácie je jednou z hlavných priorít školy. Koordinátor zapája žiakov do súťaží a aktivít, ktoré podporujú využívanie komunikačných a internetových aktivít. Pracuje na tvorbe webovej stránky, dbá na propagáciu a informovanosť žiakov ohľadom bezpečného používania internetu.

16. Povinné materiálo-technické a priestorové zabezpečenie

Dôležitou podmienkou pri realizácii iŠkVP je primerané priestorové vybavenie školy a materiálo-technické vybavenie učebných priestorov. V škole sa výchova a vzdelávanie uskutočňuje v triedach, odborných učebniach a ďalších priestoroch školy zriadených podľa platnej legislatívy.

16.1 Priestorové vybavenie

a) pre manažment školy

- kancelárie riaditeľa a zástupcu riaditeľa školy,
- kancelária vedúcej školskej jedálne,

b) pre pedagogických zamestnancov školy

- zborovňa,
- kabinety pre učiteľov (priestor pre prípravnú prácu učiteľov a odkladanie pomôcok),

c) pre zamestnancov poskytujúcich odborné služby a pomoc pedagógom

- kancelária pre prácu personálu poskytujúceho odborné služby a pomoc pedagógom alebo žiakom,

d) pre nepedagogických zamestnancov školy

- kancelária pre ekonomický úsek,
- kancelária pre PAM a sekretariát školy,

e) hygienické priestory

- sociálne zariadenia pre žiakov a zamestnancov,
- šatňové skrinky na odkladanie odevov a obuvi,

f) odkladacie a úložné priestory

- pre učebné pomôcky a didaktickú techniku v kabinetoch
- skladové priestory,
- archív,

g) informačno-komunikačné priestory

- knižnica vybavená knižničným fondom, IKT zariadením, ale zatiaľ chýba pripojenie na internet,

h) učebné priestory (interné/externé)

- učebne,
- odborné učebne,
- 2 telocvične,
- **školské ihrisko trávnaté,**
- **multifunkčné ihrisko s umelým povrchom,**

i) spoločné priestory

- školská budova
- školská jedáleň,
- školský dvor,
- priestor pre riešenie zdravotných problémov – zatiaľ nemáme.

16.2 Povinné učebné priestory škôl a ich vybavenie

Učebné priestory

P.č.	Názov učebného priestoru
1.	učebňa
2.	telocvična
3.	multimediálna učebňa

Vybavenie učební

Názov vybavenia	Počet na	
	učiteľa	triedu/skupinu
Učiteľský stôl a stolička	1	-
Školská lavica a stolička	-	Podľa počtu žiakov
Skriňa	-	1
Didaktické pomôcky (podľa predmetov)		Podľa potreby
Nástenka	-	1
Školská tabuľa	-	1
Magnetická tabuľa	-	1
Zdroj napätia a prúdu	-	1
USB kľúč / externý disk	-	-
PC/notebook		-
Pripojenie na internet	-	1
Interaktívna tabuľa	6	1
Dataprojektor	6	1
Audioprehrávač/DVD prehrávač	6	-
Zdroj napätia a prúdu	-	1

Vybavenie telocvične

Názov vybavenia	Počet na	
	učiteľa	triedu/skupinu
Rebrina	-	8
Tyč na šplhanie	-	2
Lano na šplhanie	-	2
Lavička	-	6
Karimatka/podložka na cvičenie	1	15
Švihadlo	1	15
Švédska debna	-	2
Žinenka	-	8
Koza	-	1
Mostík	-	1
Fitlopty	-	Podľa potreby
Lopty	-	Podľa potreby
Kriketová loptička, granát	-	Podľa potreby
Futbalová/hádzanárska brána	-	2
Volejbalová konštrukcia a sieť	-	1
Basketbalový kôš	-	3
Stopky	-	1
Meracie pásmo	-	1
CD (DVD) prehrávač reproduktormi	-	1
Didaktické pomôcky (obrazový materiál, videozáznamy, dataprojektor, počítač, netradičné náčinie a iné)	-	Podľa potreby
Skrinka pre audiovizuálnu techniku	-	1

Vybavenie multimediálnej učebne

Názov vybavenia	Počet na	
	učiteľa	triedu/skupinu
Učiteľský stôl a stolička	1	-
Školská lavica a stolička	-	16
Skriňa	-	1
Interaktívna tabuľa	-	1
Zdroj napätia a prúdu	-	1
Didaktické pomôcky	-	Podľa potreby
Nástenka	-	1
Dataprojektor	-	1
PC/notebook	1	15
Reproduktory, slúchadlá	1	15
Ozvučenie, Hi-Fi technika	-	1
Multifunkčné zariadenie	-	1
USB kľúč/externý disk	1	-

Digitálny fotoaparát/kamera	-	1
Prístup na internet	1	15
Wi-Fi router	-	1

17. Priestorové a materiálne – technické podmienky školy

Škola má 34 učební :

- na výchovno-vzdelávací proces jednotlivých tried sa využíva **23 učební**, na prízemí a poschodí sa nachádzajú učebne 1. – 4. ročníka a na poschodí učebne 5. – 9. ročníka,
- odborné učebne 9: fyzikálna s interaktívnou tabuľou, tri počítačové učebne, chemická učebňa, päť učební s interaktívnou tabuľou, jedna tabletová učebňa, dielňa, kuchynka, dve učebne na delené vyučovanie, žiacka knižnica s interaktívnou tabuľou
- telocvične: 2 – klasická a gymnastická
- kabinety: 16 – slúžia ako pracovne pedagogických zamestnancov a psychologičky a zároveň sú v nich umiestnené pomôcky a iný školský materiál
- zborovňa : 1 – využíva sa na porady a iné zasadnutia pedagogických a nepedagogických zamestnancov
- kancelárie: 5 – pracovne riaditeľky školy, **zástupcov riaditeľky školy**, ekonómky, oddelenia PAM a sekretariátu, vedúcej ŠJ
- školská jedáleň – kapacita 160 miest

Školský klub detí nemá vlastné priestory, činnosť sa uskutočňuje v niektorých učebniach 1.-4. ročníka.

Učebne sú vo veľmi dobrom technickom a hygienickom stave. Vybavené sú školským nábytkom. Vo všetkých učebniach jednotlivých ročníkov boli postupne vymenené staré dvojmiestne školské lavice za nové jednomiestne. Vymenili sa aj stoličky, z ktorých sú mnohé spolu s lavicami nastaviteľné na požadovanú výšku žiaka. Lavice v 1. – 9. roč. sú rozlíšené farbou i veľkosťou a zodpovedajú hygienickým normám. Z odborných učební prešla rekonštrukciou fyzikálna učebňa, do pracovných stolov boli zabudované elektrické rozvody s pripojením na centrálny zdroj elektrického napätia, ktorý je umiestnený v učebni.

V posledných rokoch boli vybudované tri počítačové učebne. Väčšia učebňa je vybavená 16 počítačmi, dataprojektorom, keramikou tabuľou, k dispozícii je notebook, digitálny fotoaparát, videokamera. **Vo väčšej počítačovej učebni sa pripravuje výmena počítačov za modernejšie.** Menšia učebňa je vybavená 14 počítačmi. Tretia učebňa sa vybavila novým školským nábytkom, 14 počítačmi, 3 notebookmi, tlačiarňou, dataprojektorom a interaktívnou tabuľou.

Pokračovala rekonštrukcia v oboch telocvičniach. Vymenili sa všetky okná. Uskutočnila sa aj čiastočná rekonštrukcia osvetlenia telocvične. Opravili a zateplili sa strechy na oboch telocvičniach a spojovacej chodbe. Nevyhnutná však bude rekonštrukcia paluboviek v oboch telocvičniach a zateplenie fasád. Telovýchovné kabinety sú vybavené dostatočným množstvom rôznych druhov lôpt, priebežne sa zakupuje aj iný potrebný materiál.

Učebné pomôcky pre jednotlivé predmety sa neustále dopĺňajú a modernizujú, aj keď celkové vybavenie bude potrebné aj v nasledujúcom období naďalej aktualizovať a modernizovať. Dopĺňa sa didaktická technika, CD prehrávače, DVD prehrávač, interaktívne tabule, k dispozícii sú televízory, videoprehrávač, mapy, nástenné obrazy, knihy, odborné časopisy, kopírovacie stroje, tlačiarne, počítačové programy, výučbové programy na interaktívne tabule,

rôzne audionahrávky. Fond pomôcok sa podarilo obohatiť aj vďaka zapojeniu sa školy do projektu Historicko-náučný chodník regiónu Šaľa.

Všetky priestory v budove vyhovujú hygienickým normám. Pravidelne sa vykonáva oprava maľovky, ktorá sa poškodí počas roka, uskutočnila sa komplexná rekonštrukcia hygienických zariadení, ktoré sú vybavené všetkým potrebným hygienickým materiálom v dávkovacích nádobách.. Ukončila sa rekonštrukcia osvetlenia. Chodby, triedy na poschodí a vstupné priestory s chodbami sa vybavili kamerovým systémom, ktorý slúži hlavne na monitorovanie správania sa žiakov 5. – 9. ročníka, má zabrániť poškodzovaniu interiéru školy. Celá budova školy je zabezpečená poplašným systémom napojeným na mestskú políciu. V škole funguje školský rozhlas, ktorý tiež prešiel rekonštrukciou a bol modernizovaný. Klasické zvonenie bolo nahradené hudobným s veľkým počtom rôznych melódií. Interiér je doplnený množstvom izbových rastlín, o ktoré sa starajú žiaci aj zamestnanci. Steny sú dopĺňané tematickými a príležitostnými nástenkami. Cieľom neustáleho skvalitňovania priestorového, materiálneho, technického a hygienického vybavenia je vytváranie čo najlepších podmienok pre kvalitný výchovno-vzdelávací proces, ktorý chceme uskutočňovať v príjemnom, estetickom a moderne vybavenom prostredí školy.

Areál školy je veľmi rozľahlý, s veľkou rozlohou trávnatých plôch a ostatnej zelene (vyše 300 kríkov, viac ako 300 stromov). Slúži ako relaxačno-športová zóna žiakov, obyvateľov a záujmových skupín z mesta, jej dominantou je trávnaté futbalové ihrisko s dvoma prenosnými hliníkovými bránami. Vybuďovalo sa doskočisko pre skok do diaľky.

Vybudovalo sa multifunkčné ihrisko. Udržiavanie zelene si vyžaduje stálu pozornosť a starostlivosť príslušných zamestnancov. **Na zabezpečenie bezpečnosti v areáli školy a v jeho okolí sa uskutoční v jesennom období výrub cca 40 ks stromov. Škola ich nahradí výsadbou 80 ks nových stromov a 100 ks kríkov.** Prínosom by bola rekonštrukcia bežeckej dráhy. Na všetkých plochách sa však aj v ich súčasnom stave dá vykonávať športová činnosť a slúžia na hodiny telesnej a športovej výchovy.

V areáli sa nachádza aj učebňa v prírode, ktorá sa využíva na vyučovanie rôznych predmetov, našou ambíciou je jej doplnenie o ďalšie vybavenie slúžiace aj na relax žiakov a detí v ŠKD. Súčasťou areálu sú aj dve átriá, stredné átrium je plné drevín a inej zelene a slúži aj na vyučovanie prírodovedy a biológie.

Množstvo trávnatých plôch je náročné na celkovú údržbu, preto má škola zabezpečené aj dostatočné vybavenie (napr. dve malotraktorové kosačky, krovinorez, malá kosačka a pod.). Bola vybudovaná studňa a zakúpil sa aj polievací stroj. Celkovo pôsobí areál hlavne vďaka množstvu zelene veľmi dobrým dojmom a radi ho navštevujú aj rodičia s deťmi a trávia tu voľný čas rôznymi aktivitami, čo je aj súčasťou našej filozofie Otvorenej školy. Všetky učebne a ostatné priestory školy umožňujú realizovať školský vzdelávací program.

Žiaci so všeobecným intelektovým nadaním pracujú v obohatenom prostredí učebni. Súčasťou vybavenia sú napríklad koberce, počítače, kopírovacie stroje, CD prehrávače, príručná knižnica s encyklopedickou literatúrou, televízor, video, ktoré sú zabezpečované z prostriedkov rodičov, resp. sponzorov. K dispozícii majú aj ďalšie učebne na delené vyučovanie. Žiaci pracujú aj s rôznymi učebnými materiálmi, pracovnými listami, špeciálnymi učebnicami pre nadaných, no používajú aj učebnice bežných tried.

Vo vzdelávacom programe pre 1. stupeň základnej školy pre žiakov so všeobecným intelektovým nadaním 1 – primárne vzdelávanie je určené povinné materiálno-technické a priestorové zabezpečenie, ktoré umožní plnenie výchovno-vzdelávacích cieľov vzdelávania nadaných v súlade so ŠkVP a učebným plánom, ako aj so ŠVVP žiakov.

18. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Nevyhnutnosťou pre realizáciu iŠkVP je zabezpečenie vhodnej štruktúry pracovného režimu a odpočinku žiakov a učiteľov, vhodného režimu vyučovania s rešpektovaním hygieny učenia, zdravého prostredia učební a ostatných priestorov školy podľa platných noriem (svetlo, teplo, hlučnosť, čistota, vetranie, hygienické vybavenie priestorov, primeraná veľkosť sedacieho a pracovného nábytku).

Pri organizovaní výletov, exkurzií, výcvikov ako aj iných súčastí výchovno-vzdelávacej činnosti (škola v prírode, plavecký výcvik, vychádzka ...) sa musí vychádzať z platnej legislatívy (najmä vyhláška o základnej škole, vyhláška o škole v prírode, smernica o plaveckom výcviku), dôležitou podmienkou je informovaný súhlas zákonného zástupcu žiaka.

K realizácii školského vzdelávacieho programu je nevyhnutné vytvárať bezpečné a zdraviu vyhovujúce podmienky vo všetkých priestoroch na vyučovanie a ďalšie aktivity nielen v budove, ale aj v celom areáli školy. Všetky pravidlá bezpečného správania sa žiakov sú súčasťou školského poriadku, s ktorým sa žiaci každoročne dvakrát a podľa potreby aj priebežne oboznamujú prostredníctvom triednych učiteľov. Školský poriadok je dostupný aj pre rodičov na webovej stránke školy. Po oboznámení sa žiaka s bezpečným správaním sa v škole a s pravidlami správania sa uskutoční o tejto skutočnosti prvý vyučovací deň písomný záznam do triednych kníh a žiackych knížiek. Na prvých vyučovacích hodinách v odborných učebniach, v telocvičniach i v ostatných častiach areálu školy sú žiaci taktiež oboznámení s pravidlami bezpečného správania sa. V škole sú vypracované všetky potrebné dokumenty v oblasti BOZP a protipožiarnej ochrany. Realizujú sa pravidelné školenia zamestnancov, ktoré vykonávajú bezpečnostní a požiarni technici. Vykonávajú sa kontroly bezpečnosti a ochrany zdravia, pravidelné revízie (napr. hasiace prístroje, výťah v školskej jedálni, telovýchovné náradie, elektroinštalácia, bleskozvody, atď.), zistené nedostatky sa odstraňujú v stanovených termínoch. Uskutočnila sa aj kontrola Inšpektorátu práce Nitra a niektoré zistené nedostatky sa odstránili podľa požiadaviek Inšpektorátu (marec 2010).

Pri akciách a podujatiach mimo priestorov školy (napr. výlety, exkurzie, školy v prírode a plavecký kurz) sú žiaci oboznámení s pravidlami bezpečného správania na týchto podujatiach, o čom urobia písomný záznam zodpovední zamestnanci do príslušných tlačív alebo záznamov.

Školský poriadok obsahuje aj pravidlá v rámci prevencie drogovej závislosti, šikanovania, trestnej činnosti s vymedzením výchovných opatrení v prípade porušenia pravidiel.

BOZP a ďalšie spomenuté oblasti sú súčasťou vyučovacích predmetov (hlavne prírodovedy, etickej výchovy, telesnej výchovy a iných).

Povinnou súčasťou vyučovania je aj učivo Ochrana života a zdravia, ktorého jednou zložkou je bezpečnosť pri práci. V škole sa zabezpečujú aj potrebné hygienické podmienky vo všetkých priestoroch, uskutočňujú sa pravidelné kontroly Regionálnym úradom verejného zdravotníctva v Nitre, zistené nedostatky sa odstraňujú ihneď, prípadne po získaní potrebných finančných prostriedkov. Žiaci sú priebežne vedení k dodržiavaniu hygienických pravidiel, k čomu im aj v spolupráci s rodičmi vytvárame potrebné podmienky. Dodržiavanie hygienických zásad priebežne kontrolujú pedagogickí zamestnanci, hlavne triedni učitelia, vedenie školy a príslušní nepedagogickí zamestnanci. Téma hygieny je súčasťou viacerých vyučovacích predmetov (napr. prírodoveda), s pravidlami hygieny v škole oboznamujú žiakov hlavne triedni učitelia a vychovávatelia.

Pracovný režim žiakov a učiteľov je daný rozvrhom hodín školy, školským, pracovným a organizačným poriadkom. Rozvrh hodín sa v maximálnej možnej miere snažíme zostavovať

v zmysle dodržiavania psychohygienických zásad. Prestávky slúžia na oddych žiakov, malé prestávky majú dĺžku desať minút a veľká prestávka je pätnásťminútová. Vstup do školy je bezbariérový. Priestory zodpovedajú platným normám – čistota, vetranie, hlučnosť, svetlo, teplo – ktoré sa nastavuje termoregulačnými ventilmi. Únikové priestory sú označené, hasiace prístroje sú nainštalované v zmysle platných noriem. Potrebnú pozornosť venujeme prípadným školským i pracovným úrazom. Žiaci i zamestnanci sú poučení ako postupovať v prípade úrazu a škola zabezpečuje prvú pomoc, resp. lekárske ošetrenie. Niektorí zamestnanci boli preškolení v poskytovaní prvej pomoci.

19. Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia detí a žiakov

19.1 Hodnotenie vzdelávacích výsledkov žiakov v škole

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho zákonným zástupcom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, ale aj kde sú jeho nedostatky a aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je aj motivácia do ďalšej práce, usmernenie ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Cieľom je zhodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami. Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov budeme vychádzať z platných metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu žiakov. Hodnotiť sa budú ústne a písomné odpovede žiakov, testy, povinne predpísané písomné práce (kontrolné práce, kontrolné diktáty, pravopisné previerky a pod.), prezentovanie vybraných tém, výsledky zo súťaží. Hodnotením sa bude zisťovať, či alebo na akej úrovni zvládol žiak vzdelávací výstup (výkonový štandard), ktorý je určený pri každej téme učebných osnov. Preto výstupové štandardy stanovujú, čo má žiak vedieť, urobiť, aké má mať postoje, hodnotovú orientáciu, pohybové a umelecké zručnosti a pod. a tieto výkony sú aj hodnotené. Hodnotenie sa bude realizovať priebežne po prebratí témy, po ukončení tematického celku, po ukončení viacerých tematických celkov (za štvrt'rok, polrok, atď.), po ukončení výučby vo vyučovacom predmete. Žiak školy bude oboznámený s tým, čo a akým spôsobom bude hodnotené. Učiteľ v celkovom hodnotení berie do úvahy aj aktivitu žiaka na hodine, plnenie si povinností v rámci predmetu, zapájanie sa do dobrovoľných aktivít. Budeme odlišovať hodnotenie spôsobilostí od hodnotenia správania. V rámci hodnotenia uplatníme aj sebahodnotenie a vzájomné hodnotenie žiakov. Vyučujúci si v rámci metodických orgánov spracujú v jednotlivých predmetoch a ročníkoch hodnotiace portfólio, ktoré bude obsahovať povinné práce a voliteľné práce vychádzajúce z obsahu vzdelávania v danom ročníku. Pri hodnotení bude učiteľ posudzovať žiaka aj vo vzťahu k nemu samotnému, hodnotiť podaný výkon vo vzťahu k jeho potenciálnym možnostiam a k jeho schopnostiam.

Hodnotenie a klasifikácia sa bude vykonávať v súlade s § 18 vyhlášky Ministerstva školstva Slovenskej republiky č.320/2008 o základnej škole v znení vyhlášky č. 224/2011.

- Hodnotenie a klasifikácia žiaka sa uskutočňuje ako priebežné hodnotenie a celkové hodnotenie.
- Priebežné hodnotenie sa uskutočňuje na vyučovacích hodinách z jednotlivých predmetov.
- Celkové hodnotenie žiaka sa uskutočňuje na konci prvého polroka a druhého polroka, vyjadruje výsledky klasifikácie v jednotlivých vyučovacích predmetoch.

- Stupne celkového hodnotenia sa uvádzajú na vysvedčení.
- Ak žiak ukončí plnenie povinnej školskej dochádzky v nižšom ročníku ako v deviatom ročníku, na vysvedčenie z príslušného ročníka sa mu v doložke uvedie : „ Žiak získal primárne vzdelanie “.
- Žiakovi, ktorý je v niektorom vyučovacom predmete podľa školského vzdelávacieho programu neklasifikovaný, sa na vysvedčení a v katalógovom liste uvádza namiesto klasifikačného stupňa slovo :
 - a) absolvoval, ak sa žiak aktívne zúčastňoval vyučovacieho procesu daného predmetu alebo ak bol žiak prítomný na vyučovacej hodine, aj keď zo závažných objektívnych dôvodov nepracoval,
 - b) neabsolvoval, ak žiak zo závažných dôvodov nemohol vykonávať požadované intelektuálne a motorické činnosti, a preto sa vyučovacieho procesu ospravedlnene nezúčastňoval,
 - c) neprospeš, ak žiak na vyučovacej hodine nepracoval, nevie uplatniť svoje vedomosti a zručnosti ani na podnet učiteľa.
- Celkové hodnotenie a klasifikácia žiaka sa prerokuje a odsúhlasí v pedagogickej rade školy.
- Na informovanie zákonného zástupcu žiaka o priebežných výsledkoch žiaka sa používa žiacka knižka .

19.2 Zásady pre hodnotenie výkonu žiaka

- a) individuálny prístup v hodnotení – hodnotenie žiaka sa má uskutočniť podľa jeho možností a schopností, v porovnávaní so sebou samým v čase,
- b) komplexnosť hodnotenia – hodnotenie má obsahovať všetky stránky rozvoja osobnosti žiaka,
- c) pozitívna orientácia hodnotenia – vychádza z presvedčenia, že každý človek môže byť v niečom úspešný (očakáva úspech - pozitívna motivácia k činnosti). Má vychádzať z toho, čo žiak vie (z kladov a predností) a až potom poukázať na nedostatky. Závisí od schopnosti učiteľa nájsť to, čo možno pochváliť, povzbudiť – dať žiakovi príležitosť prežiť pocit radosti z úspechu,
- d) tendencia k sebahodnoteniu – vyžaduje dať žiakom možnosť hodnotiť iných i seba samého – vyvodíť z hodnotenia kritické závery a urobiť prípadné korekcie,
- e) otvorenosť hodnotenia – znamená možnosť zmeny hodnotenia, ak nastala zmena v rozvoji žiaka (žiak sa mení – zo slabšieho môže byť dobrý, lepší...),
- f) sústavnosť a variabilnosť foriem hodnotenia - vyžaduje sústavné používanie najrôznejších foriem a metód skúšania a hodnotenia žiakov,
- g) pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so ŠVVP budeme brať do úvahy možný vplyv zdravotného alebo iného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon.

Pri hodnotení výsledkov žiakov budeme postupovať podľa Metodických pokynov č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy, ktorý vydalo MŠVVaŠ SR a v súlade s § 55, 56, 57 a 58 zákona č.245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.

19.3 Zásady hodnotenia

a) Hodnotenie žiaka je nevyhnutná súčasť výchovno-vzdelávacieho procesu, ktorá má informatívnu, korekčnú a motivačnú funkciu.

b) Žiak sa v procese výchovy a vzdelávania hodnotí priebežne a celkovo a má právo dozvedieť sa spôsob a výsledok hodnotenia.

c) Hodnotenie žiaka sa vykonáva klasifikáciou vo všetkých povinných a povinne voliteľných predmetoch okrem etickej a náboženskej výchovy, ktoré sa hodnotia slovom absolvoval alebo neabsolvoval. O spôsobe hodnotenia jednotlivých vyučovacích predmetov rozhodne riaditeľ školy (ďalej len „riaditeľ“) po prerokovaní v pedagogickej rade.

d) Klasifikácia je jednou z foriem hodnotenia, ktorej výsledky sa vyjadrujú určenými piatimi klasifikačnými stupňami. Na vysvedčeniach s klasifikáciou sa slovný komentár za príslušný polrok nedopĺňa.

e) Vo výchovno-vzdelávacom procese sa uskutočňuje priebežné a celkové hodnotenie: priebežné hodnotenie sa uskutočňuje pri hodnotení čiastkových výsledkov a prejavov žiaka na vyučovacích hodinách a má hlavne motivačný charakter; učiteľ zohľadňuje vekové a individuálne osobitosti žiaka a prihliada na jeho momentálnu psychickú i fyzickú disponovanosť. Celkové hodnotenie žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch sa uskutočňuje na konci prvého polroka a druhého polroka v školskom roku a má čo najobjektívnejšie zhodnotiť úroveň jeho vedomostí, zručností a návykov v danom vyučovacom predmete.

f) V procese hodnotenia učiteľ uplatňuje primeranú náročnosť, pedagogický takt voči žiakovi, rešpektuje práva dieťaťa a humánne sa správa voči žiakovi. Predmetom hodnotenia vo výchovno-vzdelávacom procese sú najmä učebné výsledky žiaka, ktoré dosiahol vo vyučovacích predmetoch v súlade s požiadavkami vymedzenými v učebných osnovách, osvojené kľúčové kompetencie, ako aj usilovnosť, osobnostný rast, rešpektovanie práv iných osôb, ochota spolupracovať a správanie žiaka podľa školského poriadku. Hodnotenie slúži ako prostriedok pozitívnej podpory zdravého rozvoja osobnosti žiaka.

g) Pri hodnotení výsledkov práce žiaka sa postupuje v súlade s:

- výchovno-vzdelávacími požiadavkami vzdelávacích programov,
- požiadavkami na rozvoj všeobecných kompetencií,
- učebnými plánmi, učebnými osnovami a štandardami.

h) Pri hodnotení žiaka sa posudzujú získané kompetencie v súlade s učebnými osnovami a schopnosť využívať ich v oblastiach:

- komunikačných schopností, najmä ústne a písomné spôsobilosti,
- čitateľskej gramotnosti,

- jazykových schopností v štátnom jazyku, v materinskom jazyku, v cudzom jazyku,
- digitálnych kompetencií,
- matematickej gramotnosti a prírodných vied,
- sociálnych kompetencií,
- multikultúrnych kompetencií,
- manuálnych zručností a ich využitií v praktických cvičeniach,
- umeleckých a psychomotorických schopností,
- analýzy problémov a schopnosti ich riešenia,
- osobnostných vlastností ako porozumenie, znášanlivosť, tolerancia, priateľstvo,
- kontrolovania a regulovania svojho správania, ochrany svojho zdravia a životného prostredia a etických princípov.

19.4 Získavanie podkladov na hodnotenie

a) Podklady na hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov a správania žiaka získava učiteľ najmä týmito metódami, formami a prostriedkami:

- sústavným diagnostickým pozorovaním žiaka,
- sústavným sledovaním výkonu žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie,
- rôznymi druhmi skúšok (písomné, ústne, grafické, pohybové) a didaktickými testami; uplatňuje aj metódy menej riadené (projekty, dotazníky, pozorovania a pod.) - súbor prác žiaka, ktoré vypovedajú o jeho výkone,
- analýzou výsledkov rôznych činností žiaka,
- konzultáciami s ostatnými pedagogickými zamestnancami a podľa potreby s odbornými zamestnancami zariadenia výchovného poradenstva a prevencie, všeobecného lekára pre deti a dorast, najmä u žiaka s trvalejšími psychickými a zdravotnými ťažkosťami a poruchami,
- rozhovormi so žiakom a so zákonným zástupcom žiaka.

b) Žiak je z predmetu skúšaný ústne, písomne najmenej dvakrát v polročnom hodnotiacom období.

c) Učiteľ oznamuje žiakovi výsledok každého hodnotenia a posúdi klady a nedostatky hodnotených prejavov a výkonov. Po ústnom skúšaní učiteľ oznámi žiakovi výsledok ihneď. Výsledky hodnotenia písomných a grafických prác oznámi žiakovi a predloží k nahliadnutiu najneskôr do 10 dní.

d) Písomné práce a ďalšie druhy skúšok rozvrhne učiteľ rovnomerne na celý školský rok. Pravidelným rozvrhnutím hodnotiacich činností zabráni preťažovaniu žiaka. Písomné práce archivuje do konca príslušného školského roka.

e) Termín na vykonanie písomnej skúšky, ktorá má trvať viac ako 25 minút, prekonzultuje učiteľ s triednym učiteľom, ktorý koordinuje plán skúšania. V jednom dni môže žiak robiť len jednu skúšku uvedeného charakteru.

f) Učiteľ vedie evidenciu o každom hodnotení žiaka.

g) Podkladom pre celkové hodnotenie vyučovacieho predmetu sú:

- známky a slovné hodnotenie za ústne odpovede,
- známky a slovné hodnotenie za písomné práce, didaktické testy, grafické práce, pohybové činnosti,
- posúdenie prejavov žiaka (usilovnosť, osobnostný rast, ochota spolupracovať, aktivita na hodine a pod.)

19.5 Hodnotenie prospechu a správania

Prospech žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch sa klasifikuje týmito stupňami:

- 1 – výborný,
- 2 – chválitebný,
- 3 – dobrý,
- 4 – dostatočný,
- 5 – nedostatočný.

Stupeň 1 (výborný)

Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Jeho ústny aj písomný prejav je správny, výstižný. Grafický prejav je estetický. Výsledky jeho činností sú kvalitné až originálne.

Stupeň 2 (chválitebný)

Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré tvorivo aplikuje pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí samostatne a kreatívne alebo s menšími podnetmi učiteľa. Jeho ústny aj písomný prejav má občas nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Grafický prejav je prevažne estetický. Výsledky jeho činností sú kvalitné, bez väčších nedostatkov.

Stupeň 3 (dobrý)

Žiak má v celistvosti a úplnosti osvojené poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a pri ich využívaní má nepodstatné medzery. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré využíva pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach s menšími nedostatkami. Na podnet učiteľa uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Podstatnejšie nepresnosti dokáže s učiteľovou pomocou opraviť. V ústnom a písomnom prejave má častejšie nedostatky v správnosti, presnosti, výstižnosti. Grafický prejav je menej estetický. Výsledky jeho činností sú menej kvalitné.

Stupeň 4 (dostatočný)

Žiak má závažné medzery v celistvosti a úplnosti osvojenia poznatkov a zákonitostí podľa učebných osnov ako aj v ich využívaní. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú podstatné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov a hodnotení javov. Jeho ústny aj písomný prejav má často v správnosti, presnosti a výstižnosti vážne nedostatky. V kvalite výsledkov jeho činností sa prejavujú

omyly, grafický prejav je málo estetický. Vážne nedostatky dokáže žiak s pomocou učiteľa opraviť.

Stupeň 5 (nedostatočný)

Žiak si neosvojil vedomosti a zákonitosti požadované učebnými osnovami, má v nich závažné medzery, preto ich nedokáže využívať. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú značné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov, hodnotení javov, nevie svoje vedomosti uplatniť ani na podnet učiteľa. Jeho ústny a písomný prejav je nesprávny, nepresný. Kvalita výsledkov jeho činností a grafický prejav sú na nízkej úrovni. Vážne nedostatky nedokáže opraviť ani s pomocou učiteľa.

Prospech z jednotlivých vyučovacích predmetov sa na vysvedčení pre prvý stupeň vypíše pre prvý ročník slovom a pre ročníky 2. – 4. číslicou.

Správanie žiaka sa klasifikuje týmito stupňami:

- veľmi dobré,
- uspokojivé,
- menej uspokojivé,
- neuspokojivé.

Stupeň 1 (veľmi dobré)

Žiak dodržiava pravidlá správania a ustanovenia školského poriadku a len ojedinele sa dopúšťa menej závažných previnení.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Žiak porušuje jednotlivé pravidlá školského poriadku, je prístupný výchovnému pôsobeniu a usiluje sa svoje chyby napraviť.

Stupeň 3 (menej uspokojivé)

Žiak závažne porušuje pravidlá správania a školský poriadok alebo sa dopúšťa ďalších previnení.

Stupeň 4 (neuspokojivé)

Žiak sústavne porušuje pravidlá správania a školský poriadok, zámerne narúša korektné vzťahy medzi spolužiakmi a závažnými previneniami ohrozuje ostatných žiakov a zamestnancov školy.

Kritériom na hodnotenie správania je dodržiavanie pravidiel správania žiaka a školského poriadku počas hodnotiaceho obdobia. Učitelia pritom využívajú najmä pozitívnu motiváciu.

Správanie žiaka sa hodnotí so zreteľom na vekové osobitosti podľa týchto požiadaviek:

- pochvaly a iné ocenenia sa udeľujú za mimoriadny prejav aktivity a iniciatívy, za záslužný alebo statočný čin; návrh na udelenie pochvaly alebo iného ocenenia sa prerokuje v pedagogickej rade,
- opatrenie na posilnenie disciplíny žiaka sa ukladá po objektívnom prešetrení za závažné alebo opakované previnenie proti školskému poriadku, ktoré spravidla predchádza zníženiu stupňa zo správania; podľa závažnosti previnenia sa ukladá niektoré z opatrení, najmä napomenutie od triedneho učiteľa, pokarhanie od triedneho učiteľa, pokarhanie od riaditeľa školy.

Hodnotenie správania žiaka navrhuje triedny učiteľ po prerokovaní s učiteľmi, ktorí v triede vyučujú a schvaľuje riaditeľ po prerokovaní v pedagogickej rade. Pochvaly a iné ocenenia, výchovné opatrenia sa zaznamenávajú v katalógovom liste žiaka. Udelenie zníženého stupňa zo správania sa odôvodní v katalógovom liste žiaka.

Hodnotenie správania začleneného žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (s poruchami pozornosti, s poruchami správania) sa posudzuje s prihliadnutím na jeho druh zdravotného znevýhodnenia v úzkej spolupráci so zariadením výchovného poradenstva a prevencie alebo so špeciálnym pedagógom a zákonným zástupcom žiaka.

Celkové hodnotenie žiaka druhého až štvrtého ročníka základnej školy sa na konci prvého polroka na výpise hodnotenia a na konci druhého polroka na vysvedčení vyjadruje nasledovne:

- prospel (a) s vyznamenaním,
- prospel (a) veľmi dobre,
- prospel (a),
- neprospel(a).

Žiak prospel s vyznamenaním, ak ani v jednom povinnom vyučovacom predmete nemá prospech horší ako chválitebný, priemerný stupeň prospechu z povinných vyučovacích predmetov nemá horší ako 1,5 a jeho správanie je veľmi dobré.

Žiak prospel veľmi dobre, ak ani v jednom povinnom vyučovacom predmete nemá stupeň prospechu horší ako dobrý, priemerný stupeň prospechu z povinných predmetov nemá horší ako 2,0 a jeho správanie je veľmi dobré;

Žiak prospel, ak nemá stupeň prospechu nedostatočný ani v jednom povinnom vyučovacom predmete;

Žiak neprospel, ak má z niektorého povinného vyučovacieho predmetu aj po opravnej skúške stupeň nedostatočný;

Žiakovi, ktorý je v niektorom vyučovacom predmete neklasifikovaný (nehodnotený), sa na vysvedčení a v katalógovom liste uvádza namiesto klasifikačného stupňa slovo:

absolvoval, ak sa žiak aktívne zúčastňoval na vyučovacom procese daného predmetu alebo ak bol žiak prítomný na vyučovacej hodine, aj keď zo závažných objektívnych dôvodov nepracoval,

neabsolvoval, ak žiak zo závažných dôvodov nemohol vykonávať požadované intelektuálne a motorické činnosti, a preto sa na vyučovacom predmete ospravedlnene nezúčastňoval,

neabsolvoval, ak žiak na vyučovacej hodine nepracoval, nevie uplatniť svoje vedomosti a zručnosti ani na podnet učiteľa; celkové hodnotenie takého žiaka je neprospel.

19.6 Postup pri hodnotení žiaka

Stupeň prospechu určí učiteľ, ktorý vyučuje príslušný predmet.

Pri celkovom hodnotení sa pri určovaní stupňa prospechu v jednotlivých predmetoch hodnotí kvalita vedomostí a zručností, ktorú žiak dosiahol na konci hodnotiaceho obdobia, pričom sa prihliada na systematickosť práce počas celého obdobia. Stupeň prospechu sa neurčuje na základe priemeru klasifikácie za príslušné obdobie. Riaditeľ určí spôsob, akým budú triedni učitelia a vedenie školy informovaní o stave hodnotenia žiaka v triede, zabezpečí zjednotenie hodnotiacich kritérií u všetkých učiteľov školy (pohovory triedneho učiteľa s vyučujúcimi jednotlivých predmetov, vyučujúci predmetu informuje ihneď pri výraznom zhoršení

učebných výsledkov žiaka triedneho učiteľa, triedny učiteľ na konci každého mesiaca hodnotí prospech žiaka z podkladov uvedených v klasifikačných záznamoch).

Hodnotenie žiaka so zdravotným znevýhodnením sa uskutočňuje v súlade so Zásadami hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením začleneného v základnej škole, ktoré sú uvedené v Metodickom pokyne č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy v prílohe č.2.

Prípady zaostávania prospechu žiakov a nedostatky v ich správaní prerokúva pedagogická rada v prvom polroku spravidla do 15. novembra a v druhom polroku do 15. apríla. V prípade mimoriadneho zhoršenia prospechu alebo správania žiaka bezprostredne preukázateľným spôsobom o tejto skutočnosti informuje zákonného zástupcu žiaka triedny učiteľ.

Pedagogická rada zameraná na hodnotenie žiakov za prvý polrok sa uskutoční najskôr 22. januára a za druhý polrok sa uskutoční najskôr 21. júna príslušného školského roka.

Na konci hodnotiaceho obdobia v termíne, ktorý určí riaditeľ, najneskôr však 24 hodín pred rokovaním pedagogickej rady o hodnotení, zapíše triedny učiteľ katalógového listu žiaka stupne celkovej klasifikácie jednotlivých predmetov. Vyučujúci príslušného predmetu podpíšu hodnotenie v prednej časti katalógu a pripraví návrhy na opravné skúšky a hodnotenie žiakov v náhradnom termíne. Hodnotenie preukázaného výkonu žiaka v príslušnom predmete nemôže byť znížené na základe správania žiaka.

Triedny učiteľ a učelia jednotlivých predmetov priebežne a preukázateľným spôsobom informujú zákonného zástupcu žiaka o prospechu a správaní žiaka. Na informovanie zákonného zástupcu o priebežných výsledkoch žiaka sa používa žiacka knižka alebo iné informačné prostriedky (napr. e-mail, telefón).

Ak žiak prestupuje do inej školy, riaditeľ kmeňovej školy, ktorú žiak navštevoval, zašle záznam o jeho správaní a prospechu za neukončené hodnotiace obdobie riaditeľovi školy, do ktorej žiak prestupuje. Tento záznam sa využije na hodnotenie žiaka. Ak žiak prestupuje do inej školy po 15. novembri alebo po 15. apríli, je záznam súčasne podkladom na celkové hodnotenie žiaka.

Žiak základnej školy, ktorý navštevoval školu pri zdravotníckom zariadení, v diagnostickom centre alebo v liečebno-výchovnom zariadení (ďalej len „škola pri zariadení“), sa celkovo hodnotí v kmeňovej škole. Pri hodnotení v kmeňovej škole sa berie do úvahy priebežné hodnotenie v škole pri zariadení. Ak žiak navštevoval školu pri zariadení nepretržite viac ako tri mesiace pred koncom hodnotiaceho obdobia, kmeňová škola preberá návrh na celkové hodnotenie zo školy pri zariadení v tých predmetoch, ktoré sa v nej vyučoval. Návrh sa zasiela po prerokovaní v pedagogickej rade školy pri zariadení najneskoršie 14 dní pred termínom vydávania vysvedčenia. V ostatných vyučovacích predmetoch sa nehodnotí.

Úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre prvý stupeň základnej školy získa žiak primárne vzdelanie poskytované základnou školou. Na vysvedčení v štvrtom ročníku sa do doložky uvedie: „Žiak získal primárne vzdelanie“.

Ak žiak ukončí plnenie povinnej školskej dochádzky v nižšom ročníku ako deviatom ročníku, na vysvedčení z príslušného ročníka sa mu do doložky uvedie: „Žiak získal primárne vzdelanie“.



Deťom občanov Slovenskej republiky povolí riaditeľ plniť povinnú školskú dochádzku vzdelávaním v školách mimo územia Slovenskej republiky, vzdelávaním v školách zriadených iným štátom na území Slovenskej republiky, individuálnym vzdelávaním v zahraničí. Na vysvedčení vydanom kmeňovou školou sa v doložke uvedie: „Žiak je na tomto vysvedčení hodnotený z predmetov, z ktorých nebol hodnotený na vysvedčení vydanom v školskom roku ... školou ... za ... ročník“.

Žiakovi so zdravotným znevýhodnením, ktorý sa vzdelával podľa individuálneho vzdelávacieho programu, sa v doložke vysvedčenia uvedie: „Bol(a) vzdelávaný(á) podľa individuálneho vzdelávacieho programu“. Ak sa v individuálnom vzdelávacom programe úpravy vzdelávania žiaka vzťahujú len k niektorým vyučovacím predmetom, v doložke vysvedčenia sa uvedie: „Bol(a) vzdelávaný(á) podľa individuálneho vzdelávacieho programu uplatňovaného v predmete (predmetoch) ...“. V doložke vysvedčenia žiaka so zdravotným znevýhodnením je možné uviesť aj ďalšie dôležité skutočnosti súvisiace s jeho vzdelávaním.

Začlenenému žiakovi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa v doložke na vysvedčení uvedie: „Žiak sa vzdelával podľa individuálneho vzdelávacieho programu“.

19.7 Hodnotenie žiaka v náhradnom termíne

Ak pre závažné objektívne príčiny nemožno žiaka hodnotiť v riadnom termíne v prvom polroku, žiak sa za prvý polrok nehodnotí. Riaditeľ určí na jeho hodnotenie náhradný termín, a to spravidla tak, aby sa hodnotenie žiaka mohlo vykonať najneskôr do dvoch mesiacov po skončení prvého polroka. Za hodnotenie žiaka zodpovedá príslušný vyučujúci predmetu.

Ak pre závažné objektívne príčiny nemožno hodnotiť žiaka na konci druhého polroka, riaditeľ určí na jeho hodnotenie náhradný termín, a to tak, aby sa hodnotenie žiaka vykonalo spravidla v poslednom týždni augusta.

Opravné skúšky

Žiak, ktorý má na konci druhého polroka najviac z dvoch povinných vyučovacích predmetov prospieť nedostatočný, alebo vyučovací predmet neabsolvoval a neprospeš, môže na základe rozhodnutia riaditeľa vykonať z týchto predmetov opravnú skúšku.

Obsah a formu opravnej skúšky žiaka, ktorý na konci druhého polroka je hodnotený neabsolvoval a neprospeš v niektorom vyučovacom predmete, určí riaditeľ po prerokovaní v pedagogickej rade.

Termín opravných skúšok určí riaditeľ školy tak, aby sa opravné skúšky podľa odseku 1 vykonali najneskôr do 31. augusta; žiakovi, ktorý zo závažných dôvodov nemôže prísť vykonať opravnú skúšku v určenom termíne, možno povoliť vykonanie opravnej skúšky najneskôr do 15. septembra.

Žiak, ktorý bez závažných dôvodov nepríde na opravnú skúšku, sa hodnotí z vyučovacieho predmetu, z ktorého mal vykonať opravnú skúšku, stupňom prospechu nedostatočný.

O opravnej skúške sa vyhotoví protokol o komisionálnej skúške, dátum vykonania skúšky a jej výsledok sa zaznamenajú do katalógového listu žiaka.

Komisionálna skúška

Žiak sa hodnotí podľa výsledkov komisionálnej skúšky, ak:

- je skúšaný v náhradnom termíne,
- vykonáva opravnú skúšku,
- preskúšanie požiada zákonný zástupca,
- sa preskúšanie koná na podnet riaditeľa,
- je oslobodený od povinnosti dochádzať do školy,
- plní osobitný spôsob školskej dochádzky,
- má povolené individuálne vzdelávanie,
- ukončuje vzdelávanie na získanie stupňa vzdelania.

Žiak, ktorému bolo povolené individuálne vzdelávanie na základe odporúčania všeobecného lekára pre deti a dorast z dôvodu zdravotného znevýhodnenia, komisionálnu skúšku nevykonáva. Pedagogický zamestnanec, ktorý zabezpečuje vzdelávanie žiaka, štvrt'ročne predkladá riaditeľovi školy písomnú správu o postupe a výsledkoch výchovno-vzdelávacej činnosti so žiakom, na základe ktorej po prerokovaní v pedagogickej rade školy sa vykoná hodnotenie prospechu žiaka. Písomná správa o postupe a výsledkoch výchovno-vzdelávacej činnosti žiaka obsahuje:

- údaje identifikujúce žiaka,
- hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov žiaka,
- návrh hodnotenia.

Ak má zákonný zástupca žiaka pochybnosti o správnosti hodnotenia v jednotlivých predmetoch na konci prvého polroka a druhého polroka, môže do troch pracovných dní odo dňa získania výpisu hodnotenia za prvý polrok alebo do troch pracovných dní odo dňa vydania vysvedčenia, požiadať riaditeľa o vykonanie komisionálnej skúšky žiaka; ak je vyučujúcim riaditeľ, o preskúšanie žiaka možno požiadať príslušný orgán miestnej štátnej správy v školstve. Preskúšať žiaka nemožno, ak bol v hodnotiacom období z tohto vyučovacieho predmetu hodnotený na základe komisionálnej skúšky.

Preskúšanie sa uskutoční neodkladne v termíne, ktorý určí riaditeľ školy. Ak pre neprítomnosť žiaka nemožno preskúšanie uskutočniť v tomto termíne, nemožno žiaka ďalej preskúšavať. Výsledok preskúšania, ktorý je konečný, oznámi riaditeľ zákonnému zástupcovi žiaka. Ďalšie preskúšanie žiaka je neprípustné. Na požiadanie zákonného zástupcu žiaka môže byť zákonný zástupca prítomný na komisionálnom preskúšaní svojho dieťaťa po predchádzajúcom súhlase riaditeľa školy.

Žiakovi, ktorý sa vzdeláva v škole mimo územia Slovenskej republiky, vzdeláva sa v škole zriadenej iným štátom na území Slovenskej republiky, vzdeláva sa individuálne v zahraničí alebo žiak, ktorému jeho zdravotný stav neumožňuje účasť na vzdelávaní v škole a dosiahol v niektorom predmete prospech nedostatočný alebo dosiahol neuspokojivé výsledky, sa umožní vykonať opravnú skúšku v súlade s bodom – Opravné skúšky.

Postup do vyššieho ročníka

Do vyššieho ročníka postupuje žiak, ktorý prospel.

Žiak, ktorý bol na konci druhého polroka hodnotený stupňom prospechu nedostatočný z viac ako dvoch povinných vyučovacích predmetov, opakuje ročník.

Ročník opakuje aj žiak, ktorého nebolo možné hodnotiť ani v náhradnom termíne zo závažných objektívnych dôvodov, najmä zdravotných, dlhodobého pobytu v zahraničí. Žiak, ktorý neprospeľ v čase, keď plní povinnú školskú dochádzku, môže opakovať ročník len raz, vo výnimočných prípadoch, ak je to v prospech žiaka, aj viackrát.

Kritéria hodnotenia žiakov v jednotlivých vyučovacích predmetoch sú podrobne rozpracované v učebných osnovách príslušných predmetov a schválené príslušnými predmetovými komisiami.

19.8 Všeobecné zásady hodnotenia žiaka so ŠVVP

- Pri určení metód a foriem hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením sa učiteľ riadi odporúčaniami poradenského zariadenia rezortu školstva.
- Pri hodnotení učebných výsledkov žiaka učiteľ rešpektuje jeho psychický a fyzický zdravotný stav, druh a závažnosť poruchy, ktorá má vplyv na úroveň a výsledky práce žiaka v príslušnom predmete.
- Učiteľ posudzuje učebné výsledky žiaka objektívne a primerane náročne, pričom prihliada aj na jeho vynaložené úsilie, svedomitosť, individuálne schopnosti, záujmy a na predpoklady jeho ďalšieho vzdelávania po ukončení povinnej školskej dochádzky. Pri hodnotení učebných výsledkov žiaka kladie dôraz na jeho individuálne schopnosti, ktoré sú základom jeho pracovnej a sociálnej integrácie.
- O spôsobe a možnostiach hodnotenia a klasifikácie triedny alebo vyučujúci učiteľ informuje zákonného zástupcu žiaka po konzultácii so špeciálnym pedagógom alebo iným odborníkom (psychológ, logopéd, odborný lekár).
- Pri hodnotení žiaka učiteľ taktne posudzuje úroveň jeho vedomostí nielen v porovnaní s rovesníkmi, ale najmä v porovnaní s uplynulým obdobím vzhľadom na predchádzajúce výkony samotného žiaka.
- U žiaka so zdravotným znevýhodnením, ktorý má výrazné rozdiely vo výkonoch v ústnej a písomnej skúške, sa pri skúšaní uprednostňuje forma, ktorá je pre neho výhodnejšia, a ktorá predstavuje východisko pre hodnotenie jeho učebných výsledkov.
- Žiakovi s narušenými komunikačnými schopnosťami, chybami a poruchami reči, vývinovými poruchami učenia, autizmom zabezpečí učiteľ pri odpovedi také podmienky, aby neutrpel psychickú ujmu. Učiteľ sa vždy rozhodne, či uprednostní písomnú, praktickú alebo ústnu formu odpovede.
- Úroveň čítania sa hodnotí individuálne, s ohľadom na druh a stupeň zdravotného znevýhodnenia žiaka.
- Žiak s vývinovými poruchami učenia (dyslexia, dysgrafia, dysortografia) môže písať diktát, alebo byť skúšaný písomnou formou len za podmienky, že bol vopred pripravený špeciálnymi metodickými postupmi na vyučovanie. Diktát takéhoto žiaka sa nehodnotí známkami, ale slovne, učiteľ vyčíslí počet chýb a pri hodnotení spolupracuje so žiakom.
- Grafický prejav žiaka s takým zdravotným znevýhodnením, ktoré má vplyv na jeho úroveň (napr. písanie, výtvarný prejav), sa priebežne ani súhrnne nehodnotí známku.
- Žiak so zdravotným znevýhodnením, ktorý sa rýchlo unaví, musí mať možnosť pri písomnej skúške pracovať individuálnym tempom, prípadne krátko relaxovať.
- Žiak, ktorý vzhľadom na druh a stupeň svojho znevýhodnenia nemôže v celku plniť učebné osnovy základnej školy v niektorých alebo všetkých predmetoch a postupuje

podľa individuálneho vzdelávacieho programu, má učebné výsledky priebežne aj súhrnne na vysvedčení hodnotené podľa individuálnych kritérií. Na vysvedčení v doložke, triedny učiteľ uvedie, v ktorých predmetoch žiak postupoval podľa individuálneho učebného plánu.

Žiakov s poruchami učenia hodnotíme iným spôsobom a s prihliadnutím na ich špecifické poruchy učenia. Výkon, ale najmä snahu na hodine a pri príprave oceníme (chválime, verbálne neverbálne – súhlasným prikývnutím, úsmevom), pretože to pôsobí vysoko pozitívne, povzbudzuje k ďalšiemu úsiliu.

Slabší výkon nekritizujeme, nezosmiešňujeme. Hodnotenie musí mať motivačnú funkciu.

Pri hodnotení žiaka si musíme uvedomiť, že nejde len o neschopnosť alebo zníženú schopnosť čítať a písať, ale predovšetkým o nedostatočnosť v stratégiách komunikačných verbálnych i neverbálnych a sociálnych. Preto je potrebné hodnotenie individuálne špecifikovať:

- priebežne hodnotiť každý výkon žiaka,
- hodnotiť čo najrýchlejšie po práci, inak hodnotenie, či už pochvala alebo kritika, sa míňa účinku,
- vybrať spôsob skúšania, ktorý dieťaťu najviac vyhovuje,
- pri ústnom skúšaní - odpovedať na základe otázok; vo vyšších ročníkoch pri reprodukcii súvislého textu využívať podporné otázky, resp. vypracovať pre žiaka štruktúrovanú osnovu,
- obmedziť skúšanie pred tabuľou,
- písomné práce po formálnej stránke prispôbiť (väčšie písmená, menej úloh, štruktúrovaný text, podčiarknuté kľúčové slová, línajky na zapisovanie odpovedí, prípadne krúžkovanie správnej odpovede, mriežku na zapisovanie čísel pri výpočtoch),
- nehodnotiť kvalitu písma, písomný prejav nie je nutné vždy klasifikovať,
- nehodnotiť úpravu, ale obsahovú stránku,
- pri hodnotení striedať typy hodnotenia - známka, slovné hodnotenie, body, pomocou symbolov (značky),
- pri hodnotení známkou alebo bodmi tieto hodnotenia neustále doplňovať slovným hodnotením, ktoré si lepšie všíma vstup, priebeh práce, výsledok a podmienky, ktoré má žiak pri práci - formálne hodnotenie známkou môže viesť k formálnym výkonom,
- sebahodnotenie samotným žiakom je metóda, ktorá svojím dopadom na žiaka významne ovplyvňuje jeho výkony (žiak má konkrétne vyjadriť, čo vie a čo nevie),
- zdôrazniť čo bolo dobré, dosiahnuté, pozoruhodné a neorientovať sa na chybu,
- rozvíjať komunikatívnosť, nie príkazy, zákazy,

Pri hodnotení žiakov so ŠVVP používame

Individuálne hodnotenie – hodnotíme pomer medzi výkonom a schopnosťou, neporovnávame žiakov medzi sebou.

Otvorené hodnotenie – hodnotíme činnosť, výsledok, dielo, nie osobnosť žiaka.

Positívnu orientáciu – hodnotíme to, čo žiak vie. Využívame dialóg – žiakom dávame možnosť o hodnotení diskutovať v triede, žiak tak má šancu naučiť sa sebahodnoteniu, učiteľ má šancu získať informácie o úrovni sebahodnotenia žiakov.

Objektivizáciu hodnotenia – pedagóg obmedzuje spôsob vlastných subjektívnych vplyvov pri hodnotení žiakov.

Žiakov so všeobecným intelektovým nadaním v prvom až štvrtom ročníku neklasifikujeme známkou, používame slovné hodnotenie. Žiaci sa priebežne hodnotia bodmi a percentuálne, čo sa zapisuje aj do žiackych knížiek spolu so slovným hodnotením. Celkové hodnotenie je výsledkom celkového získaného percenta úspešnosti, ktoré pozostáva z čiastkových hodnotení počas príslušného hodnotiaceho obdobia. Hodnotenie je viac orientované pozitívne a priebežne sa využíva aj sebahodnotenie, ktoré si v jednotlivých klasifikačných obdobiach spracuje žiak graficky (1. ročník), slovne a graficky 2. až 4. ročník. Cieľom sebahodnotenia je, aby sa žiak naučil ohodnotiť svoje výkony, schopnosti, ale aj rezervy, ktoré má, a toto hodnotenie pôsobí na žiaka predovšetkým motivačne. Vzájomným hodnotením, ktoré vykonávajú žiaci priebežne počas vyučovacích hodín, získavajú žiaci zručnosti aj v tejto oblasti a vedú sa k vzájomnému kritickému a objektívnemu hodnoteniu. Hodnotenie pedagógom je individuálne, nezverejňuje sa pred celou triedou. Žiaci s VIN prezentujú počas školského roka častejšie menej rozsiahle projekty, pri ktorých preukazujú úroveň svojich prezentačných schopností. V závere školského roka každý žiak prezentuje svoju ročníkovú projekt, na ktorom pracuje počas celého školského roka podľa určených pravidiel. Ročníkový projekt sa hodnotí slovne a jeho úspešná prezentácia pred kolektívom triedy a iných prítomných je podmienkou úspešného absolvovania príslušného školského roka. Tému ročníkového projektu si vyberá žiak individuálne na základe svojich záujmov a pri jeho tvorbe spolupracuje s učiteľom predmetu obohatenie, prípadne s rodičom. Ak žiak nespracuje ročníkový projekt na požadovanej úrovni, má určený termín na jeho prepracovanie a ďalšiu prezentáciu. Najúspešnejší projekt triedy postupuje do školského kola, resp. do celoslovenského kola, ktoré organizuje určená škola vzdelávajúca žiakov s VIN v rámci Slovenska.

20. Vnútny systém hodnotenia a kontroly zamestnancov školy

20.1 Ciele kontroly

- získať prehľad o odbornej a metodickej pripravenosti učiteľov a výchovných zamestnancov,
- získať prehľad o úrovni výchovno-vzdelávacieho procesu,
- sledovať odstránenie nedostatkov vo výchovno-vzdelávacom procese,
- získať prehľad o objektívnosti hodnotenia a klasifikácie s cieľom zabezpečiť zjednocovanie hodnotiacich kritérií,
- sledovať výsledky žiakov, ktorých učiteľ vyučuje (prospech, sùťaže žiakov, didaktické testy v paralelných triedach, úspešnosť prijatia na vyšší stupeň vzdelávania),
- hodnotiť výsledky zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti, zameranie sa na kontrolu výchovno-vzdelávacieho procesu (plnenie školského vzdelávacieho programu vo všetkých jeho častiach, tvorbu tematických výchovno-vzdelávacích plánov a ich dodržiavanie, atď.), kontrolu dodržiavania pracovného a školského poriadku ako aj plnenia úloh v rámci plánu práce školy a metodických orgánov, prácu vedúcich metodických orgánov, výchovného poradcu, kontrolu vedenia pedagogickej dokumentácie, kontrolu práce pri činnostiach mimo školy (lyžiarsky výcvik, školy v prírode, plavecké kurzy, exkurzie a pod.), na dodržiavanie bezpečnostných a hygienických predpisov, na kontrolu činnosti záujmových útvarov, kontrolu estetického vzhľadu tried, areálu školy, kontrolu práce školského klubu

detí. sledovať zavádzanie a plnenie školského vzdelávacieho programu vo všetkých ročníkoch,

- zabezpečiť plynulý chod vyučovania, dodržiavanie pracovnej disciplíny,
- získať prehľad o úrovni výchovno-vzdelávacieho procesu,
- sledovať odstránenie nedostatkov vo výchovno-vzdelávacej činnosti z predchádzajúceho školského roka,
- získať prehľad o objektívnosti hodnotenia a klasifikácie žiakov jednotlivými učiteľmi s cieľom zabezpečiť zjednocovanie kritérií pri klasifikácii,
- sledovať evidenciu o klasifikácii žiakov v zmysle Metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu (MP),
- získať prehľad o zavádzaní a využívaní IKT technológií vo vyučovacom procese,

20.2 Formy, metódy a spôsoby kontroly

a) **Priama hospitačná činnosť**, v ktorej riaditeľka, zástupkyňa riaditeľky a vedúce metodických orgánov v spolupráci s vedením budú sledovať:

- efektívne využívanie učebných IKT pedagógmi,
- rozvíjanie kľúčových kompetencií a zručností žiakov,
- dodržiavanie zásad školského vzdelávacieho programu,
- prácu so žiakmi so ŠVVP,
- plnenie úloh POP vo vyučovacom procese,
- hodnotenie, sebahodnotenie žiakov,
- využívanie progresívnych a aktivizujúcich metód a foriem práce,
- diferencovanie úloh a činností vzhľadom na rozdielne vzdelávacie potreby jednotlivých žiakov so ŠVVP,
- dodržiavanie didaktických zásad s osobitným zameraním na triedy prospechovo slabšie,
- plnenie učebných osnov a požiadaviek štandardov v jednotlivých ročníkoch,
- využívanie učebných pomôcok a didaktickej techniky,
- dodržiavanie zásad klasifikácie žiakov,
- dodržiavanie psychohygienických zásad vo výchovno-vzdelávacej práci,
- plnenie plánu práce školy, plánov metodických orgánov,
- dodržiavanie bezpečnostných predpisov na vyučovacích hodinách so zreteľom na charakter predmetu.

a) **Pozorovanie, individuálny rozhovor s učiteľom**

b) **Didaktické testy**, previerky zamerané na plnenie štandardov, ktoré sú vypracované pre jednotlivé predmety a ročníky,

c) **Rozbor** predpísaných písomných prác a riaditeľských previerok na zasadnutiach metodických orgánov,

d) **Spolupráca metodických orgánov**, zovšeobecnenie dobrých skúseností výchovno-vzdelávacej práce,

e) **Sledovanie plnenia pracovného a školského poriadku** záväzného pre pedagogických zamestnancov a žiakov školy,

f) **Ankety**,

g) **Dotazníky**.

20.3 Oblasti kontrolnej činnosti

Priama hospitačná činnosť vo výchovno-vzdelávacom procese. Priamou hospitačnou činnosťou budeme sledovať:

- dodržiavanie didaktických zásad vo výchovno-vzdelávacom procese,
- plnenie učebných osnov jednotlivých predmetoch,
- rozvoj čitateľskej gramotnosti,
- vyučovanie predmetu etická výchova vo všetkých ročníkoch,
- plnenie úloh z učiva „Ochrana života a zdravia“ v jednotlivých vyučovacích predmetoch,
- realizácia učiva „Ochrana života a zdravia“ so zameraním na praktické činnosti v rámci účelových cvičení a didaktických hier,
- využívanie učebných pomôcok, účelnej názornosti vyučovania, didaktickej techniky,
- výchova k rodičovstvu a manželstvu
- rozširovanie myšlienky podpory zdravia a zdravého spôsobu života,
- prevencia drogových závislostí vo vyučovacom procese – občianska náuka, etická výchova, prírodoveda, biológia a iné predmety,
- uplatňovanie humanistických prístupov vo vyučovaní, klíma na vyučovacej hodine, atmosféra vyučovacieho procesu,
- realizácia komunikatívneho princípu vo vyučovaní slovenského jazyka a literatúry,
- dodržiavanie metodických pokynov na hodnotenie žiakov, formy a metódy hodnotenia, pomer písomného a ústneho overovania vedomostí, počet známok z jednotlivých predmetov,
- celková práca učiteľov telesnej výchovy, telesnej a športovej výchovy, dodržiavanie učebných osnov, formy zisťovania kondície žiakov, vstupné a výstupné testovanie v jednotlivých disciplínach, porovnávanie výsledkov na začiatku a konci školského roka, športové oblečenie žiakov na hodinách ,
- kontrola vedomostí zo slovenského jazyka a literatúry, matematiky vo všetkých ročníkoch a niektorých ďalších predmetov vo vybraných ročníkoch formou testov,
- sledovanie komunikatívnych zručností na hodinách cudzích jazykov,
- vstupné a výstupné testy – porovnávanie výsledkov,
- plnenie úloh plánu práce, úloh plánov predmetových komisií metodických združení,
- dodržiavanie bezpečnostných predpisov na vyučovacích hodinách, pri laboratórnych prácach, praktických cvičeniach,
- prípravu žiakov 9. ročníka na štúdium na stredné školy - príprava na celoplošné testovanie žiakov 9. roč.,
- individuálny prístup k žiakom na hodinách (talentovaní, nadaní, slaboprosievajúci žiaci),
- zavádzanie nových metód vo vyučovacom procese, progresívne metódy práce, inovatívne postupy,
- tvorivá práca na hodinách, tvorivé prvky,
- vzťah učiteľ – žiak, žiak – učiteľ,
- práca so žiakmi so všeobecným intelektovým nadaním
- plnenie školského vzdelávacieho programu vo všetkých ročníkoch,
- osobnosť učiteľa vo vyučovacom procese,
- rozvíjanie komunikačných schopností žiakov,
- uplatňovanie učebných osnov environmentálnej výchovy v jednotlivých predmetoch,
- sledovanie výchovného pôsobenia s cieľom odstraňovania prejavov rasizmu medzi žiakmi s dôrazom na rómskych žiakov,
- plnenie úloh z POP na príslušný školský rok.

Ďalšie oblasti kontroly:

Práca výchovného poradcu – kontakt s triednymi učiteľmi, so žiakmi, s CPPPpP, s rodičmi, plnenie plánu práce výchovného poradcu.

Príprava na súťaže, olympiády – aktivita jednotlivých učiteľov v tomto smere, dosahované výsledky.

Kontrola práce metodických orgánov v škole, sledovanie plnenia úloh v plánoch predmetových komisií a a metodických združení, zovšeobecnenie dobrých skúseností, zjednocovanie požiadaviek v rámci metodických združení, exkurznej činnosti na rozšírenie vedomostnej úrovne žiakov, zapracovanie úloh POP do plánov a spolupráca metodických orgánov.

Kontrola vedenia pedagogickej dokumentácie a inej dokumentácie

- vedenie triednych kníh,
- vedenie triednych výkazov, katalógových listov,
- vedenie klasifikačných hárkov,
- kontrola výpisov za I. polrok a vysvedčení za II. polrok školského roka,
- vedenie zápisníc zo zasadnutí rodičov,
- vedenie zápisníc zo zasadnutí metodických orgánov,
- vedenie záznamov záujmových útvarov,
- predpísané písomné práce zo slovenského jazyka, matematiky, cudzích jazykov, záznamy laboratórnych prác,
- vedenie osobných listov,

Kontrola činnosti záujmových útvarov

Kontrola estetického vzhľadu tried, areálu školy, čistota, hygiena, bezpečnosť

- kontrola dodržiavania bezpečnostných a hygienických predpisov, kontrola objektu školy,
- kontrola učební, dielní s cieľom zistiť nedostatky, chyby a odstrániť ich,
- kontrola pedagogického dozoru, dodržiavanie všetkých častí pracovného poriadku školy so zameraním na okamžité odstránenie nedostatkov,
- kontrola práce v školskom klube detí, naplnenosť oddelení, dodržiavanie jednotlivých zložiek výchovno-vzdelávacej práce, výchovný program,

Poslaním a účelom hodnotenia bude **poznávanie** práce konkrétneho zamestnanca, **posudzovanie** jeho práce ako podklad pre finančné a iné ocenenie, **motivácia** pre jeho ďalší výkon, ale aj pôsobenie na dlhodobé formovanie jeho osobnosti.

Kontrolná činnosť bude realizovaná priebežne, na jej základe sa bude realizovať hodnotenie zamestnancov. Výsledky sa budú analyzovať na pracovných zasadnutiach, hospitačných rozboroch a v priamych rozhovoroch so zamestnancami. Vedenie školy bude každý rok postupovať podľa plánu kontrolnej činnosti.

20.4 Postup pri realizácii hodnotenia pedagogických zamestnancov

Kontrola a hodnotenie výkonov sa realizuje priebežným monitorovaním aktivít zamestnancov a ich formatívnym hodnotením na základe poznatkov získaných:

- pozorovaním, hospitačnou činnosťou, individuálnymi rozhovormi,
- analýzou písomných prác,
- referenciami od žiakov, rodičov,

- vyhodnocovaním výsledkov rôznych typov súťaží,
- zhodnotením dosahovaných výchovno-vyučovacích výsledkov,
- vyhodnotením činnosti pedagóga v oblasti ďalšieho vzdelávania,
- vyhodnocovaním plnenia činností zadaných nad rámec pracovných úloh.

Jedenkrát ročne budú tieto poznatky zhrnuté v periodickom sumatívnom hodnotení v rámci hodnotiaceho pohovoru so zamestnancom, ktorý bude založený na čiastkových výsledkoch formatívnych hodnotení zameraných na minulé výkony, ale zároveň bude impulzom pre jeho profesijný rozvoj a kariérový rast.

Cieľom vnútorného systému kontroly a hodnotenia zamestnancov školy je harmonizácia aktivít výchovno-vzdelávacieho procesu a zvyšovanie kvality práce jednotlivých zamestnancov. Má viesť k zlepšovaniu výkonu a nepretržitému rozvoju kompetencií zamestnancov, k motivácii pedagógov, aby sami sledovali a hodnotili svoj pracovný výkon a pracovné správanie a menili ich kvalitu prostredníctvom kontinuálneho profesijného vzdelávania a sebazvdelávania, a tým zvyšovali kvalitu výchovno-vzdelávacej činnosti školy.

Vedeniu školy umožňuje prepracovaný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov objektívnejšie hodnotiť jednotlivé pracovné výkony, získavať, riadiť, rozvíjať a odmeňovať tých, ktorí majú požadované spôsobilosti naplňovať ciele a výchovno-vzdelávací program školy a prispievať ku kvalitnejšiemu, efektívnejšiemu a lepšiemu fungovaniu vzdelávacej inštitúcie ako celku.

U zamestnancov má systém kontroly a hodnotenia podporovať a rozvíjať také profesionálne konanie a správanie, plnenie pracovných úloh, aktivity kontinuálneho vzdelávania a sebazvdelávania rozvíjajúceho profesijné kompetencie, ktoré budú prispievať k dosiahnutiu hodnôt, cieľov a funkcií školy.

20.5 Systém hodnotenia pedagogických zamestnancov

Výsledky, kvalitu a náročnosť výkonu pedagogickej činnosti, mieru osvojenia si a využívania profesijných kompetencií pedagogických zamestnancov hodnotí v súlade s § 52 zákona č. 317/2009 o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov. Vedúci zamestnanec, priamy nadriadený podriadeného hodnotí komplexom objektivizujúcich metód výsledky a kvalitu výkonu pedagogickej profesie, mieru osvojenia a využívania profesijných kompetencií. Uvádzajúci pedagogický zamestnanec začínajúceho pedagogického zamestnanca, priamy nadriadený podriadeného jedenkrát ročne najneskôr do konca školského roka (riaditeľka hodnotí zástupkyne riaditeľky školy, zástupkyňa riaditeľky školy pre 5.- 9.ročník učiteľov pre 5.- 9. ročník a zástupkyňa riaditeľky školy pre 1.- 4. ročník učiteľov 1.- 4 ročníka a vychovávateľky ŠKD). Hodnotenie sa realizuje formou hodnotiaceho pohovoru.

Hodnotenie je podkladom na

- a) rozhodnutia riaditeľa školy na ukončenie adaptačného vzdelávania,
- b) vypracovanie plánu kontinuálneho vzdelávania,
- c) odmeňovanie,
- d) ďalšie personálne činnosti, rozhodovanie.

Zásady hodnotenia pedagogických zamestnancov sú rozpracované v pracovnom poriadku.

O hodnotení sa vyhotovuje Písomný záznam o hodnotení pedagogického zamestnanca, v ktorom hodnotiteľ uvedie slovné hodnotenie (mimoriadne dobré , veľmi dobré, štandardné, čiastočne vyhovujúce, nevyhovujúce výsledky pri vykonávaní pracovnej činnosti).

a) identifikácia údajov:

- hodnoteného zamestnanca -meno a priezvisko, titul, osobné číslo, dátum narodenia, pracovná pozícia,
- hodnotiteľa - meno a priezvisko, titul, funkcia,
- hodnotiace obdobie – od - do, dátum a miesto hodnotenia, účel hodnotenia,

b/ vyhodnotenie:

- pracovného výkonu v rámci plnenia pracovných úloh a splnenie uložených úloh,
- pracovného správania,
- stanovisko hodnoteného,
- súhrnné stanovisko hodnotiteľa - stanovenie individuálnych pracovných cieľov v profesijnom rozvoji, úlohy uložené pre ďalšie hodnotiace obdobie,
- podpis hodnotiteľa a hodnoteného,

c) stupnica hodnotenia a percentuálne vyjadrenie celkového hodnotenia:

- stupnica hodnotenia v škálovom vyjadrení (body v počte 5 ako najlepšie hodnotenie, 4, 3, 2, 1 ako najhoršie hodnotenie) i v slovnom vyjadrení,
- percentuálne vyjadrenie celkového hodnotenia – maximálny počet 180 bodov.

Ak zamestnanec nesúhlasí s hodnotením:

a/ uvedie sa v stanovisku,

b/ hodnotenie sa opäť preukázateľne prerokuje v prítomnosti zástupcu zamestnancov, v prípade opakovaného nesúhlasu sa k hodnotiacemu pohovoru prizýva ďalší, funkčne vyššie postavený nadriadený /poznámka: napr. hodnotenie vykonal zástupca riaditeľa, vyššie postavený nadriadený je v tomto prípade riaditeľ školy/.

Písomný záznam z hodnotenia sa vyhotoví v dvoch exemplároch, z ktorých jeden je určený do osobného spisu a podlieha legislatívnym normám o archivácii a druhý je učený pre zamestnanca,

Hodnotiteľ je povinný:

a/ zachovať štruktúru a formálne náležitosti hodnotiaceho pohovoru,

b/ oboznámiť sa s pravidlami hodnotiaceho pohovoru a dodržiavať ich.

20.6 Stupnica hodnotenia

5	mimoriadne dobré	aktívne, iniciatívne, samostatné, zodpovedné, včasné a spoľahlivé plnenie obsahu kritéria
---	-------------------------	---

4	veľmi dobré	plnenie obsahu kritéria s drobnými výhradami v porovnaní s hodnotou 5, ktoré znižujú úroveň činnosti obsiahnutej v kritériu
3	štandardné	priemerné plnenie obsahu kritéria, kolísavé výkony v závislosti od vonkajších vplyvov alebo vnútornej motivácie
2	čistočne vyhovujúce	dostačujúce plnenie iba základných povinností nevyhnutých na splnenie obsahu kritéria, potreba pravidelnej kontroly pre splnenie cieľa obsiahnutého v kritériu
1	nevyhovujúce	nedostačujúce plnenie obsahu kritéria

Hodnotená oblasť : Pracovný výkon

Kritériá hodnotenia	Indikátory (ukazovatele)	Hodnotenie	
		hodnoteného (1 až 5)	hodnotiteľa (1 až 5)
Edukačný proces	vie stanoviť edukačné ciele vo väzbe na učebné osnovy		
	aplikuje inovačné metódy , formy a ostatné prostriedky v nadväznosti na ciele, modernizuje VVP proces		
	dodržiava didaktické zásady, tvorivé prístupy, alternatívne metódy		
	vytvára dobrú klímu v triede, má prirodzenú autoritu, je žiakmi akceptovaný		
	dodržiava pravidlá hodnotenia žiakov, priebežne hodnotí snahu, výkon a osobný pokrok žiaka		
	vytvára podmienky pre dosahovanie primeraných výchovno-vyučovacích výsledkov		
	motivuje žiakov k účasti na postupových súťažiach a predmetových olympiádach		
Súhrnné hodnotenie kritéria (max. 35 bodov)			
Žiak	rešpektuje danosti a potenciál žiaka, rozvíja silné stránky žiakovej osobnosti, vie motivovať žiakov k učeniu, rešpektuje názory žiakov		
	rozvíja u žiakov kľúčové kompetencie, vyššie úrovne poznávania žiakov, logické myslenie, kritické myslenie, analýzu, tvorivosť		

	rozvíja personálne zručnosti žiakov: samostatnosť, zodpovednosť, sebahodnotenie, sebaúctu, sebadôveru		
	vie riešiť problémy v triede, pri dozore nad žiakmi, na exkurziách, na výletoch, v škole v prírode		
	prístupuje k žiakom individuálne, pomáha žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, pracuje s nadanými a talentovanými žiakmi, žiakmi zo sociálne znevýhodneného prostredia		
Súhrnné hodnotenie kritéria (max. 30 bodov)			
Postoje	k plneniu povinností vyplývajúcich z náplne práce, plnenie úloh spoľahlivo, správne a včas		
	k plneniu úloh nad rámec pracovných povinností, mimoriadna prac. činnosť, aktivita		
	k profesijnému rozvoju, zvyšovaniu kvalifikácie, odbornosti - účasť na vzdelávacích aktivitách a formách kontinuálneho vzdelávania		
	k profilácii, zameraniu a stratégii školy - zapája sa do ich realizácie		
Súhrnné hodnotenie kritéria (max. 20 bodov)			
Iné úlohy	prínos pre školu – propagácia, prezentácia školy na verejnosti, spolupráca s rodičmi		
	spolupráca pri spracovaní, realizácii a hodnotení rozvojových projektov, programov školy, zavádzaní zmien a inovácií, spolupráca pri tvorbe ŠkVP		
	organizovanie a zapájanie sa do mimoškolských aktivít: besedy, karneval, športové aktivity, tvorivé dielne		
	tvorba učebného materiálu, didaktických testov, pracovných zošitov		
	aplikácia moderných princípov vo vzdelávacom procese, používanie IKT vo vyučovacom procese, práca s interaktívnou tabuľou		
	estetizácia prostredia triedy, školy		

Hodnotená oblasť : Pracovné správanie

Kritériá hodnotenia	Indikátory (ukazovatele)	Hodnotenie	
		hodnoteného (1 až 5)	hodnotiteľa (1 až 5)
Profesionálne správanie	dokáže hodnotiť a reflektovať svoj výchovno-vyučovací proces a vlastné správanie		
	pozná svoje silné a slabé stránky, uplatňuje sebahodnotenie vo vzťahu k práci a sebe samému		
	špeciálna činnosť- koordinátor, správca kabinetov, vedúci PK, MZ, výchovný poradca, oprava písomných prác, dozor nad žiakmi		
	vytvára priaznivú klímu v triede i v pracovnom kolektíve, vie pracovať v tíme a spolupracovať s učiteľmi		
	efektívne komunikuje s vedením školy, s kolegami, so žiakmi, s rodičmi....		
	vie riešiť konflikty, zvláda záťažové situácie		
	je rešpektovaný svojim okolím, má prirodzenú autoritu		
Súhrnné hodnotenie kritéria (max. 35 bodov)			

Normy	dodržiava interné predpisy		
	dodržiava a efektívne využíva pracovný čas s maximálnym využitím vyučovacieho a mimovyučovacieho procesu		
	správne vedie pedagogickú dokumentáciu		
	zúčastňuje sa pracovných porád a pedagogických rád – podáva podnety a návrhy pri riešení problémov		
	rešpektuje príkazy nadriadených		
Súhrnné hodnotenie kritéria (max. 25 bodov)			

Celkové hodnotenie oblastí

A	Pracovný výkon	Sumár hodnoteného	Sumár hodnotiteľa
	Edukačný proces (max. 35)		
	Žiak (max. 30)		

	Postoje (max. 20)		
	Iné úlohy (max. 35)		
Súhrnné hodnotenie oblastí (max. 120)			

B	Pracovné správanie	Sumár hodnoteného	Sumár hodnotiteľa
	Profesionálne správanie (max. 35)		
	Normy (max. 25)		
Súhrnné hodnotenie oblastí (max. 60)			

	Súhrnné hodnotenie oblastí	Sumár hodnoteného	Sumár hodnotiteľa
A	Pracovný výkon (max. 120)		
B	Pracovné správanie (max. 60)		
Celkové hodnotenie (max.180)			

Stupnica hodnotenia a percentuálne vyjadrenie celkového hodnotenia

Stupnica hodnotenia

5	mimoriadne dobré	aktívne, iniciatívne, samostatné, zodpovedné, včasné a spoľahlivé plnenie obsahu kritéria
4	veľmi dobré	plnenie obsahu kritéria s drobnými výhradami v porovnaní s hodnotou 5, ktoré znižujú úroveň činnosti obsiahnutej v kritériu
3	štandardné	priemerné plnenie obsahu kritéria, kolísavé výkony v závislosti od vonkajších vplyvov alebo vnútornej motivácie
2	čistočne vyhovujúce	dostačujúce plnenie iba základných povinností nevyhnutých na splnenie obsahu kritéria, potreba pravidelnej kontroly pre splnenie cieľa obsiahnutého v kritériu

1	nevyhovujúce	nedostačujúce plnenie obsahu kritéria
----------	---------------------	---------------------------------------

Slovné hodnotenie s vyjadrením v percentách

- a) **100% - 91%** z celkových možných bodov hodnotenia - **mimoriadne dobré výsledky (180 - 163 bodov)**
- b) **90% - 61%** z celkových možných bodov hodnotenia – **veľmi dobré výsledky (162 - 109 bodov)**
- c) **60% - 31%**- z celkových možných bodov hodnotenia – **štandardné výsledky (108 - 55 bodov)**
- d) **30% - 11%** z celkových možných bodov hodnotenia – **čistočne vyhovujúce výsledky (54 - 19 bodov)**
- e) **10% - 0%** z celkových možných bodov hodnotenia – **nevyhovujúce výsledky (18 - 0 bodov)**

20.7 Hodnotenie školy

Cieľom bude, aby žiaci, rodičia získali hodnoverné informácie o tom, ako zvládajú požiadavky na nich kladené. Zároveň slúži hodnotenie školy aj ako informačný zdroj pre verejnosť. Hodnotenie je zamerané na ciele, ktoré si škola stanovila, na ciele, ktoré sú v ŠkVP, na oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, ale i na tie, v ktorých sa jej nedarí. Zameriame sa na monitorovanie podmienok vzdelávania, spokojnosť s vedením školy, s učiteľmi, prostredia školy, celkovej jej klímy a atmosféry, disciplíny, na spokojnosť s hodnotením žiakov, s využitím mimovyučovacieho času a pod., s cieľom získať spätnú väzbu o kvalite školy, o spokojnosti žiakov, rodičov, učiteľov. Pri získavaní podkladov hodnotenia použijeme rozhovory, diskusie a dotazníky, SWOT analýzu.

Evalvácia v školstve predstavuje systematické zhromažďovanie, triedenie a vyhodnocovanie údajov s cieľom prijať ďalšie rozhodnutia, ktoré významne ovplyvnia ďalšiu činnosť vzdelávania a práce školy. Škola realizuje svoje vnútorné sebahodnotenie, cieľom ktorého je motivovať zamestnancov k sústavnému a pravidelnému overovaniu kvality svojej práce spätnou väzbu, Má pomôcť pri diagnostikovaní nedostatkov v práci učiteľa, triedy, školy s následne viesť k ich odstraňovaniu a motivovať v ďalšej práci.

Procesy hodnotenia sa uskutočňujú na úrovni: triedy (triedny učiteľ, ostatní učitelia vyučujúci v triede), školy (vedúci metodického združenia, predmetovej komisie, pedagogická rada, vedenie školy, riaditeľ školy), regiónu a štátu (orgánu štátnej správy v školstve, iných orgánov.)

Evalvácia ako proces sebareflexie umožňuje zhromaždenie informácií o vlastnej škole, výkone pedagogickej profesie, odporúčaní pre ďalší rozvoj školy, pre inovácie stratégií školy. Kritériá a ukazovateľa sebahodnotenia slúžia ako podklad permanentného monitorovania, hodnotenia a projektovania cieľov školy s prihliadnutím na špecifické podmienky.

Cieľom hodnotenia školy je :

- aby žiaci a ich rodičia, ako aj rodičia budúcich žiakov získali dostatočné a jasné informácie o škole, jej silných aj slabých stránkach, aby rodičia i verejnosť boli oboznámení s cieľmi, ktoré sú na žiakov kladené v ŠkVP,
- aby verejnosť poznala koncepčné zámery školy, aby sa rodičia a verejnosť oboznámili s úspechmi žiakov školy.

V oblasti hodnotenia školy monitorujeme :

- podmienky na vzdelávanie žiakov,
- prostredie školy, klímu školy,
- vyučovací proces, metódy, formy vyučovania,
- ďalšia úroveň práce a podpory žiakov so ŠVVP,
- výsledky vzdelávania a úspešnosť žiakov v rôznych oblastiach,
- výchovné problémy,
- riadenie školy.

Nástroje autoevalvácie úrovne školy :

- dotazníky pre žiakov a rodičov,
- rozhovory s učiteľmi,
- rozhovory učiteľov s rodičmi,
- kontrolná činnosť,
- analýza úspešnosti žiakov v súťažiach, olympiádach, ich umiestnenia v rámci mesta a regiónu,
- monitorovanie výsledkov žiakov v 9. ročníku,
- pravidelný kontakt so zástupcami rodičov v rade rodičov i v rade školy,
- SWOT analýza

21. Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky; oblasti, v ktorých sú nedostatky a návrhy opatrení na skvalitnenie úrovne výchovy a vzdelávania

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
<ul style="list-style-type: none"> ▪ prevažne dobrá úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu, ▪ viacročné výborné výsledky žiakov v súťažiach, hlavne v okresných kolách, postupne aj v krajských kolách, ▪ dostatok učiteľov cudzích jazykov umožňuje posilniť hodiny cudzích jazykov, ▪ jedna psychologička, ▪ vzdelávaním nadaných detí sa v škole vytvoril priestor aj pre týchto žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v rámci celého okresu Šaľa, 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ problémové správanie sa niektorých žiakov, nerešpektovanie pedagógov, nedostačujúce kompetencie školy v tejto oblasti, neobjektívne hodnotenie správania rodičmi týchto žiakov <p>Opatrenia: zintenzívniť spoluprácu s rodičmi a odborníkmi ihneď po vzniknutí problému, zintenzívniť spoluprácu so sociálnymi pracovníkmi a kurátormi, políciou, prijímanie výchovných opatrení.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ nepriaznivý vývoj, celkový pokles žiakov

<ul style="list-style-type: none"> ▪ veľmi dobré priestorové materiálne – technické podmienky školy, ▪ zníženie počtu problémových žiakov, ▪ dobre fungujúci ŠKD, ▪ kladné vybavenie všetkých žiadostí rodičov o ŠKD, ▪ kvalifikovanosť pedagogických zamestnancov, ▪ veľký počet rôznych akcií, podujatí – obohatený vyučovací proces, ▪ pestrý výber záujmových útvarov ▪ dobrá spolupráca s Radou školy a s Radou rodičov, ▪ žiaci 9. ročníka v celoslovenskom testovaní dosahujú spravidla lepšie výsledky ako je celoslovenský priemer v SJL a v MAT, ▪ stále skvalitňovanie materiálnych podmienok, výmena školského nábytku, ďalšia rekonštrukcia priestorov, ▪ dobré podmienky na zavádzanie IKT do vyučovacieho procesu, ▪ pravidelné uverejňovanie informácií o škole v miestnej tlači, ▪ výborná spolupráca s materskými školami v obvode školy, ▪ väčšina pedagógov je ochotná robiť „prácu navyše“ aj bez finančnej odmeny, ▪ aktívna webová stránka školy, ▪ rekonštruovaná budova školy, ▪ moderná školská knižnica podporuje rozvoj čitateľskej gramotnosti, ▪ dobre fungujúca školská jedáleň, jej nové zariadenie, ▪ pekný školský areál plný zelene, ▪ vybavenie interaktívnymi tabuľami a ich pravidelné využívanie vo vyučovacom procese, ▪ získanie tabletovej učebne, ▪ úspešné zapojenie sa do viacerých projektov, ▪ multifunkčné ihrisko, ▪ modernizácia výpočtovej techniky. <p>Príležitosti</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ zapojenie sa do projektov v rámci EU, MŠ, získavanie grantov ▪ väčšia zainteresovanosť rodičov a verejnosti do problémov školy 	<p>v škole</p> <p>Opatrenia: ešte väčšia propagácia školy v mestskej a regionálnej tlači, v materských školách, na web stránke školy, organizovanie dní otvorených dverí pre rodičov, spoločných podujatí s predškólakmi v MŠ.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ nedostatočné využívanie IKT vo vyučovacom procese v jednotlivých predmetoch napriek dobrým podmienkam, <p>Opatrenie: vzdelávanie pedagogických zamestnancov zamerané na využívanie IKT vo vyučovacom procese– ukážky činností, hmotné zainteresovanie učiteľov.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Nízky počet žiakov vo väčšine tried, z toho vyplývajúci znižujúci sa objem finančných prostriedkov pre školu, <p>Opatrenie: spolupráca s rodičmi predškólakov, účasť na zasadnutiach MŠ</p>
--	---



22. Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov

Vytváranie kvalitných podmienok pre vzdelávanie pedagogických zamestnancov a sústavná podpora ich vzdelávania patrí k stálym úlohám. Škola má vypracovaný vlastný plán ďalšieho vzdelávania zamestnancov školy.

Pri ďalšom vzdelávaní bude prioritou vytváranie takých podmienok, aby každý zamestnanec mal záujem vzdelávať sa a zdokonaľovať svoje zručnosti a majstrovstvo.

Cieľom školy pri formovaní pedagogického kolektívu je, aby pedagogickí zamestnanci **spĺňali** zákonné kvalifikačné predpoklady, **preukazovali** odborné pedagogicko-psychologické spôsobilosti, ktoré využívajú pri pedagogickej komunikácii, motivácii žiakov ich diagnostikovaní, hodnotení, pozitívnom riadení triedy a udržiavaní neformálnej disciplíny, **riadili** sebarozvoj a celoživotné učenie, **boli schopní** v kolektíve vzájomne a efektívne ľudsky komunikovať, pracovať v tímoch a kooperatívne riešiť problémy.

Princípy vzdelávania v našej základnej škole :

- ďalšie vzdelávanie je právom a povinnosťou pedagogických i odborných zamestnancov,
- všetci zamestnanci majú možnosť ďalšieho vzdelávania za rovnakých podmienok,
- ďalšie vzdelávanie sa bude odrážať aj vo finančnom ohodnotení zamestnancov,
- cieľom nie je kvantita, ale kvalita vzdelávania sa,
- na určovaní cieľov, obsahu, prostriedkov a vyhodnocovaní efektívnosti ďalšieho vzdelávania sa aktívne zúčastňujú pedagogickí zamestnanci, ktorí si po dohode s vedením školy vyberajú z ponuky príslušné vzdelávacie aktivity.

Sústredíme sa na nasledujúce ciele:

- príprava pedagogických zamestnancov na výkon funkcií triedneho učiteľa, výchovného poradcu, vedúceho metodického orgánu, koordinátora,
- príprava pedagogického zamestnanca na činnosti nevyhnutné pre rozvoj školského systému, napr. tvorba ŠkVP, osnov, pedagogickej dokumentácie a pod.,
- príprava pedagogických zamestnancov na získanie prvej a druhej atestácie,
- motivovanie pedagogických zamestnancov pre neustále sebavzdelávanie, zdokonaľovanie profesijnej spôsobilosti, kompetencie efektívne vychovávať a vzdelávať,
- zdokonaľovanie osobnostných vlastností, spôsobilostí pre tvorbu efektívnych vzťahov, riešenie konfliktov, komunikáciu,
- sprostredkovanie najnovších poznatkov, inovácií z metodiky vyučovania predmetov,
- príprava pedagogických zamestnancov na prácu s modernými materiálными prostriedkami, výpočtovou technikou, multimédiami.

Vzdelávanie

;

Pedagogickí zamestnanci sa počas školského roka zúčastňovali predovšetkým rôznych seminárov zameraných na skvalitňovanie vyučovania jednotlivých predmetov a na využívanie moderných vyučovacích postupov a technológií vo vyučovacom procese.

Pedagogickí zamestnanci sa zúčastňovali aj vzdelávacích aktivít organizovaných SŠÚ v Šali, OÚ Nitra, MPC Nitra a inými vzdelávacími organizáciami.



V školskom roku 2015/2016 sa do kontinuálneho vzdelávania prihlásilo a zapojilo 19 pedagogických zamestnancov, z toho 14 PZ vzdelávanie ukončilo v školskom roku 2015/2016 a ďalší 5 PZ ukončia vzdelávanie v školskom roku 2016/2017.

Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov (PZ):

Adaptačné vzdelávanie:

- 1 PZ – asistentka učiteľa
- 1 PZ - asistentka učiteľa

Prípravné atestačné vzdelávanie:

- 1 PZ– prípravné atestačné na vykonanie 2.atestácie PZaOZ,

Predatestačné vzdelávanie na 2. atestáciu:

- 1 PZ – Prípravné atestačné vzdelávanie na vykonanie 2. atestácie PZaOZ, MPC Nitra,
- 1 PZ - Prípravné atestačné vzdelávanie na vykonanie 2. atestácie PZaOZ, MPC Nitra,

Kontinuálne vzdelávanie:

- 3 PZ – Prehľbovanie kompetencií učiteľov v oblasti čitateľskej gramotnosti výberom textov, MPC Nitra,

Aktualizačné vzdelávanie:

- 1 PZ – Didaktika reálií ANJ,
- 1 PZ – Odborné kompetencie pedagógov v oblasti integrácie detí so špeciálnymi výchovnými a vzdelávacími potrebami,
- 1 PZ – Metódy čítania Biblie s porozumením,
- 2 PZ - Vyučovanie ANJ bez materiálov s minimálnymi učebnými pomôckami,

Inovačné vzdelávanie:

- 2 PZ – Aktivizujúce metódy vo výchove,
- 2 PZ - Aktivizujúce metódy vo výchove,
- 1 PZ - Aktivizujúce metódy vo výchove,

Osvedčenie o prvej atestácii: 2 PZ

23. Zásady a podmienky na vypracovanie školských vzdelávacích programov

Inovovaný Školský vzdelávací program (ďalej iŠkVP) je základným dokumentom školy, podľa ktorého sa uskutočňuje výchova a vzdelávanie v škole. Je vypracovaný v súlade s platným štátnym vzdelávacím programom a s platnou legislatívou. V iŠkVP škola uvádza svoju víziu, ciele a zameranie, pričom zohľadňuje potreby svojich žiakov a tiež možnosti obce a regiónu. Konkretizuje v ňom svoj obsah vzdelávania ako profiláciu školy v učebnom pláne s využitím voliteľných (disponibilných) hodín (škola **musí využiť všetky voliteľné hodiny**). Školský vzdelávací program vydal riaditeľ školy po prerokovaní v pedagogickej rade školy a rade školy a je zverejnený na verejne prístupnom mieste – vo vestibule školy. Pri tvorbe iŠkVP škola vychádzala zo vzdelávacích štandardov vyučovacích predmetov v ŠVP, pričom využila nasledujúce možnosti podľa svojich konkrétnych potrieb.



Platné vzdelávacie štandardy pre príslušné vyučovacie predmety sú učebnými osnovami povinných vyučovacích predmetov, ktorých časová dotácia bola v učebnom pláne ponechaná alebo navýšená bez rozšírenia obsahu predmetu.

Poznámky:

Súčasťou Inovovaného školského vzdelávacieho programu pre primárne vzdelávanie – 1. stupeň základnej školy sú **Učebné osnovy jednotlivých vyučovacích predmetov** (vid' príloha č. 1), **Vzdelávacie oblasti a prierezové témy** v súlade so Štátnym vzdelávacím programom pre primárne vzdelávanie (vid' príloha č. 2), **Finančná gramotnosť** (vid' príloha č. 3)

Prílohy :

- 1. Učebné osnovy**
- 2. Vzdelávacie oblasti a prierezové témy**
- 3. Finančná gramotnosť**

Príloha č. 2:

Vzdelávacie oblasti a prierezové témy

Vzdelávacie oblasti

Vzdelávacie oblasti sú okruhy, do ktorých patrí problematika príbuzných vyučovacích predmetov. Zabezpečujú nadväznosť a previazanosť obsahu jednotlivých vyučovacích predmetov patriacich do konkrétnej oblasti. Umožňujú rozvíjanie medzipredmetových vzťahov.

Tab.1 Vzdelávacie oblasti a príslušné predmety pre ŠVP pre 1. stupeň základnej školy

VZDELÁVACIA OBLASŤ	PREDMETY
JAZYK A KOMUNIKÁCIA	SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA ANGLICKÝ JAZYK
MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI	MATEMATIKA INFORMATIKA
ČLOVEK A PRÍRODA	PRVOUKA PRÍRODOVEDA
ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ	PRVOUKA VLASTIVEDA
ČLOVEK A HODNOTY	ETICKÁ VÝCHOVA / NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA
ČLOVEK A SVET PRÁCE	PRACOVNÉ VYUČOVANIE
UMENIE A KULTÚRA	HUDOBNÁ VÝCHOVA VÝTVARNÁ VÝCHOVA
ZDRAVIE A POHYB	TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA

Jazyk a komunikácia

Vzdelávaciu oblasť Jazyk a komunikácia tvoria učebné predmety zahrnuté do troch skupín, a to vyučovacie jazyky, druhý jazyk (slovenský jazyk a literatúra, slovenský jazyk a slovenská literatúra, jazyk národnostnej menšiny a literatúra) a anglický jazyk. Spoločným menovateľom oblasti je jazyk, ktorý sa chápe ako potenciálny zdroj osobného a kultúrneho obohatenia človeka, ako nástroj myslenia a komunikácie a ako prostriedok vyjadrovania emócií. Vzdelávanie preto vedie k vnímaniu a postupnému osvojovaniu si jazyka ako bohatého mnohotvárneho prostriedku na získavanie a odovzdávanie informácií, k zvyšovaniu jazykovej kultúry ústnych i písomných jazykových prejavov žiakov a k rozvíjaniu čitateľských kompetencií zameraných na príjem textu (čítanie, deklamácia, počúvanie), jeho analýzu a hodnotenie. Špecifickou zložkou vyučovacích jazykov a druhého jazyka je literatúra, ktorej základom je postupné rozvíjanie čitateľských kompetencií od úrovne naivného čitateľa k čítaniu s porozumením. Podstatou oblasti je súhrn predmetových kompetencií, ktoré umožňujú výrazne posilniť komunikačno-zažitkový model vyučovania a naopak oslabujú tendenciu obsiahnuť školskú podobu vedných disciplín.

Matematika a práca s informáciami

Matematika na 1. stupni základnej školy rozvíja u žiakov matematické myslenie, ktoré je potrebné pri riešení rôznych problémov v každodenných situáciách, pripravuje ich na samostatné získavanie a aplikáciu poznatkov. Na veku primeranej úrovni rozvíja logické a kritické myslenie žiakov, ich schopnosť analyzovať a syntetizovať, hľadať vhodné stratégie riešenia problémových úloh (aj v spolupráci v skupine) a overovať ich v praxi. Vedie k presnému vyjadrovaniu myšlienok a postupov a ich zaznamenaniu vo formálnych zápisoch, ktoré slúžia ako všeobecný prostriedok komunikácie. Systematické základné vzdelanie v oblasti informatiky a využitia jej nástrojov umožní všetkým žiakom na 1. stupni získať základy digitálnej gramotnosti. Cieľom je zoznámiť sa s používaním počítača a možnosťami jeho využitia v každodennom živote. Prostredníctvom aplikácií primeraných veku žiaci získajú základné zručnosti v používaní počítača. Využitím vhodných tém z ostatných predmetov sa zoznámia s možnosťami kreslenia, tréningov počítania, písania a ďalšími najtypickejšími druhmi aplikácií.

Človek a príroda

Vzdelávacia oblasť Človek a príroda obsahuje problematiku vzdelávania spojenú so skúmaním prírody. V tejto oblasti žiaci dostávajú príležitosť poznávať prírodu ako systém, ktorého súčasťou sú vzájomné premeny. Na takomto poznaní je založené aj pochopenie dôležitosti prírodnej rovnováhy pre existenciu živých sústav, vrátane človeka. Prírodovedné predmety svojím činnostným a bádateľským charakterom výučby umožňujú žiakom hlbšie porozumieť zákonitostiam prírodných procesov, a tým si uvedomovať aj užitočnosť prírodovedných poznatkov a ich aplikáciu v praktickom živote. Cieľom vzdelávania prostredníctvom obsahu tejto oblasti je porozumieť prírodným aspektom vplyvujúcim na život človeka a vedieť vysvetliť prírodné javy vo svojom okolí, zaujímať sa o prírodu a dianie v nej, získavať informácie o prírode a jej zložkách nielen z rôznych zdrojov, ale najmä prostredníctvom vlastných pozorovaní a experimentov. Postupné objavovanie sveta žiakmi je predmetom prírodovedy, ale aj prvouky prostredníctvom jej prírodovednej časti.

Človek a spoločnosť

Vzdelávacia oblasť Človek a spoločnosť obsahuje problematiku spojenú s postupným utváraním predstáv o priestore (bezprostredné miesto života) a čase (ročné obdobie, historické obdobie). Žiaci sa oboznamujú so spoločenským prostredím. Všímajú si svoje okolie, ľudí, kultúru, históriu, a to všetko vo vzájomných väzbách. Vytvára sa v nich záujem o krásy prírody, aj ľudské diela v blízkom či vzdialenejšom okolí. V tomto veku sú žiaci prirodzene zvedaví, hľadajú príčiny fungovania spoločnosti. Postupné oboznamovanie sa so spoločenskými javmi sa realizuje spôsobom, ktorý u žiakov rozvíja aj procesnú stránku objavovania a skúmania. Dôležité je, aby žiak vnímal zmeny vo svojom okolí, pochopil ich a snažil sa ich vysvetliť. Výučba je postavená na pozorovacích a výskumných aktivitách, ktorých cieľom je riešenie problémov na základe osobných skúseností žiakov a úrovne ich kognitívnych schopností. Vzdelávacie činnosti sú zamerané na podnecovanie zvedavosti a skúmanie javov v bezprostrednom okolí žiaka. Postupné objavovanie sveta žiakmi je predmetom nielen vlastivedy, ale aj prvouky (spoločenskovedná časť). Vytvorenie spoločného predmetu, spájajúceho prírodovednú a spoločenskovednú zložku, však podporuje také tematické aktivity, v ktorých sa rozvíjajú vedomosti a spôsobilosti v oboch vzdelávacích oblastiach.

Človek a hodnoty

Hlavnou úlohou tejto vzdelávacej oblasti je aktívne sa podieľať na formovaní osobnosti žiakov s vlastnou identitou a hodnotovou orientáciou, v ktorej úcta k človeku a k prírode, spolupráca, prosociálnosť a univerzálne ľudské hodnoty zaujímajú významné miesto. Pri plnení tohto cieľa sa neuspokojuje iba s poskytovaním informácií o morálnych zásadách, ale účinne podporuje pochopenie a zvnútornenie mravných noriem a napomáha osvojeniu správania sa, ktoré je s nimi v súlade. Obsah vzdelávacej oblasti Človek a hodnoty sa v primárnom vzdelávaní realizuje v povinne voliteľných vyučovacích predmetoch etická výchova alebo náboženská výchova/náboženstvo. Predmet etická výchova sa zameriava na výchovu k prosociálnosti. Zvlášť dôležité na tomto stupni vzdelávania je venovať potrebný čas rozvíjaniu sebaúcty žiakov a úcty k iným, rozvoju sociálnych zručností orientovaných na interpersonálne vzťahy žiakov a na zvyšovanie ich odolnosti voči negatívnym sociálno-patologickým, či amorálnym vplyvom, ktoré stále viac zasahujú nižšie vekové kategórie žiakov. Základným cieľom predmetu náboženská výchova/náboženstvo, je pomôcť žiakovi zodpovedne myslieť, emocionálne sa prejavovať a správať vzhľadom na osobne žité náboženstvo a vieru. Predmet napomáha rozvíjať vzťah k Bohu, reflektuje otázku významu sveta, zmyslu a hodnoty života a noriem konania človeka a dáva odpoveď na základe zjavenia a viery cirkvi. Umožňuje urobiť osobné rozhodnutia vo vzťahu k iným konfesiam a náboženstvám, podporuje pochopenie a toleranciu voči rozhodnutiam druhých. Motivuje k osobnému náboženskému životu a k zodpovednému konaniu v cirkvi a v spoločnosti.

Človek a svet práce

V primárnom vzdelávaní vzdelávacia oblasť obsahuje návrhy pracovných činností a pracovných postupov, ktorými sú žiaci vedení k získaniu základných zručností z rôznych oblastí ľudskej práce. Do vzdelávacej oblasti patrí vyučovací predmet pracovné vyučovanie, ktorý sa zameriava na vytváranie praktických pracovných návykov žiakov, čím sa dopĺňa ich základné vzdelanie. Žiaci sa tak stretávajú s dôležitou zložkou nevyhnutnou pre uplatnenie sa človeka v reálnom živote a na trhu práce. Spoznávajú a využívajú technické materiály, konštruujú, spoznávajú základy stravovania a prípravy jedál, ľudové tradície a remeslá, povolania a získavajú prvé skúsenosti zo sveta práce.

Umenie a kultúra

Vzdelávacia oblasť vytvára priestor pre pochopenie významu kultúry a umenia v živote človeka a spoločnosti. Učí žiaka vnímať a chápať hodnoty umenia, kultúry a kultúrnej tradície a vyjadrovať sa rôznymi umeleckými prostriedkami vizuálneho, dramatického, hudobného umenia, písaného a hovoreného slova. Primerane veku formuje samostatné a zodpovedné postoje žiakov k súčasnej kultúrnej ponuke, rozvíja ich kritické myslenie najmä vo vzťahu k masmédiám. Prostredníctvom tematických celkov zameraných na kultúrnu tradíciu a dedičstvo sa žiak oboznamuje s kultúrnou tradíciou svojho regiónu, národa, krajiny, čím sa u neho rozvíja povedomie kultúrnej identity, ale súčasne aj interkultúrne kompetencie. V primárnom vzdelávaní je cieľom kontinuálne rozvíjať vrodené a prirodzené predpoklady žiakov a pozitívne stimulovať sklony k hravosti a spontánnosti. Obsah vzdelávacej oblasti je realizovaný prostredníctvom vyučovacích predmetov výtvarná a hudobná výchova. Výtvarná výchova vedie žiaka k spoznávaniu súčasného umeleckého vyjadrovania sveta, vizuálnej kultúry a kultúrnej tradície svojho regiónu, národa a krajiny. Obsah predmetu je členený do tematických celkov, ktoré kladú dôraz na rozvoj predstavivosti a fantázie, pozorovacích a vyjadrovacích schopností a zručností pri práci s nástrojmi a materiálmi. Prostredníctvom

tvorivých výtvarných činností a aktivít žiak získava príležitosti na uplatnenie fantázie a predstavivosti, a tým aj priestor pre vlastnú sebarealizáciu. Hudobná výchova prostredníctvom hudobných činností rozvíja základné hudobné kompetencie žiaka a usiluje sa o vytvorenie kladného vzťahu k hudbe a hudobnému umeniu.

Zdravie a pohyb

Vzdelávacia oblasť poskytuje v primárnom vzdelávaní žiakom priestor na pohybové vyjadrenie sa a osvojenie si základných pohybových zručností, využitelných v pohybových aktivitách vo voľnom čase. Oblasť sa zameriava na základné informácie súvisiace so zdravým spôsobom života, starostlivosťou o svoje zdravie a pohybovou aktivitou. Realizuje sa vyučovacím predmetom telesná a športová výchova, ktorého najdôležitejším poslaním je vytváranie vzťahu k pravidelnej pohybovej aktivite ako k nevyhnutnému základu zdravého životného štýlu. Telesná a športová výchova využíva široké spektrum pohybových prostriedkov, ktoré prispievajú k celkovému vývinu osobnosti s akcentom na hrubú i jemnú motoriku. Prispieva k psychickému, sociálnemu a morálnemu vývinu žiakov, k formovaniu kladného vzťahu k pohybovej aktivite a plní aj významnú kompenzačnú funkciu v procese edukácie. Prostredníctvom pohybu – pohybových cvičení, hier a súťaží pozitívne ovplyvňuje motorický vývin žiakov. Dôraz sa kladie na individuálne dispozície žiakov, ktoré by mali byť zohľadnené pri plánovaní obsahu, ako i pri hodnotení žiakov. Dôležité je motivovať žiakov k dosiahnutiu individuálnych zlepšení vo svojej pohybovej výkonnosti pri rešpektovaní vlastných individuálnych predpokladov.

Prierezové témy

Rýchlo sa meniaci realita súčasnej globalizovanej spoločnosti, s novými technológiami a sociálnymi zmenami ovplyvňuje postoje, hodnotový systém žiakov a ich konanie. Táto skutočnosť sa musí odraziť aj vo vzdelávaní. Vhodným prostriedkom na to sú prierezové témy, ktoré sa svojím obsahom a výchovným zameraním premietajú do vymedzených vzdelávacích oblastí, dopĺňajú ich, prepájajú ich obsah s aktuálnym dňom v spoločnosti, s každodennou žitou skúsenosťou žiaka a konkrétnej triedy. V tomto zmysle prierezové témy priaznivo ovplyvňujú proces utvárania a rozvíjania funkčných kompetencií žiakov. Prierezové témy sa môžu realizovať ako súčasť učebného obsahu vyučovacích predmetov alebo prostredníctvom samostatných projektov, seminárov, vyučovacích blokov, kurzov a pod. Súčasne prierezové témy môžu tvoriť samostatný vyučovací predmet z rámca voliteľných (disponibilných) hodín. Obidve formy sa môžu aj ľubovoľne kombinovať. Účinnosť pôsobenia prierezových tém sa môže zvýšiť relevantnými mimoškolskými aktivitami. V primárnom vzdelávaní majú prierezový charakter nasledujúce témy: **Osobnostný a sociálny rozvoj, Výchova k manželstvu a rodičovstvu, Enviromentálna výchova, Mediálna výchova, Multikultúrna výchova, Regionálna výchova a ľudová kultúra, Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke a Ochrana života a zdravia.**

Osobnostný a sociálny rozvoj

Prierezová téma **Osobnostný a sociálny rozvoj** má nadpredmetový charakter, prelína sa celým vzdelávaním. Jej hlavným cieľom je rozvíjať osobnosť žiakov predovšetkým v oblasti postojov a hodnôt. Prostredníctvom nej sa zároveň s vedomostným rozvojom žiakov cielene rozvíjajú aj ich osobné a sociálne kompetencie. Umožňuje žiakom rozmýšľať o sebe, o svojom živote, vzťahoch s ľuďmi a smerovaní v budúcnosti. Vede ich k uplatňovaniu svojich práv a tiež k rešpektovaniu názorov, potrieb a práv ostatných. Usmerňuje ich v tom, ako

chrániť svoje zdravie a odolávať rizikám. Pri správnom uplatňovaní významne prispieva k pozitívnej sociálnej klíme školy a dobrým vzťahom medzi pedagógmi a žiakmi.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- porozumel sebe a iným;
- optimálne usmerňoval vlastné správanie a prejavovanie emócií;
- uprednostňoval priateľské vzťahy v triede i mimo nej;
- osvojil si, využíval a ďalej rozvíjal zručnosti komunikácie a vzájomnej spolupráce;
- nadobudol základné prezentačné zručnosti osvojené na základe postupného spoznania svojich predpokladov a uplatňoval ich pri prezentácii seba a svojej práce;
- získal a uplatňoval základné sociálne zručnosti pre optimálne riešenie rôznych situácií;
- rešpektoval rôzne typy ľudí, ich názory a prístupy k riešeniu problémov;
- uprednostňoval základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom živote.

Prierezová téma **Osobnostný a sociálny rozvoj** je začlenená do nasledovných vyučovacích predmetov 1. – 4. ročníka: matematika, slovenský jazyk a literatúra, prírodoveda, vlastiveda, pracovné vyučovanie, výtvarná výchova, hudobná výchova, telesná výchova, etická výchova, náboženská výchova, anglický jazyk.

Presné zaradenie prierezových tém do obsahu vyučovania je vyznačené v učebných osnovách jednotlivých vyučovacích predmetov.

Výchova k manželstvu a rodičovstvu

Dôležitou súčasťou osobnostného rozvoja žiakov na 1. stupni je príprava na zodpovedné medziľudské vzťahy, manželstvo a rodičovstvo. Prierezová téma **Výchova k manželstvu a rodičovstvu** je zameraná na utváranie základných vedomostí a zodpovedných postojov v oblasti partnerských vzťahov a rodičovstva v súlade s vedeckými poznatkami a etickými normami. Pri realizácii tém je nevyhnutné vychádzať zo životnej reality žiakov v konkrétnej triede, ich veku, zrelosti, vývinového štádia. Podmienkou je taktný a citlivý prístup pedagóga. Škola môže využiť aj pomoc alebo služby relevantných odborníkov.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby (si) žiak:

- osvojil základné poznatky o biologických, psychických a sociálnych zmenách, ktoré ovplyvňujú vývin jeho osobnosti v súčasnosti i v budúcnosti;
- získal základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti medziľudských vzťahov;
- uprednostňoval základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom (každodennom) živote.

Prierezová téma **Výchova k manželstvu a rodičovstvu** je začlenená do nasledovných vyučovacích predmetov 1. – 4. ročníka: slovenský jazyk a literatúra, prírodoveda, vlastiveda, pracovné vyučovanie, výtvarná výchova, hudobná výchova, telesná výchova, etická výchova, náboženská výchova, anglický jazyk.

Presné zaradenie prierezových tém do obsahu vyučovania je vyznačené v učebných osnovách jednotlivých vyučovacích predmetov.

Environmentálna výchova

Environmentálna výchova sa ako prierezová téma prelína všetkými predmetmi, ale najmä prvoukou, prírodovedou, vlastivedou, pracovným vyučovaním, etickou výchovou. Umožňuje

žiakom získať vedomosti, zručnosti, postoje a návyky k ochrane a zlepšovaniu životného prostredia, ktoré sú dôležité pre trvalo udržateľný život na Zemi. Vedie ich na veku primeranej úrovni ku komplexnému pochopeniu vzájomných vzťahov človeka, organizmov a životného prostredia. Dôležité je, aby žiaci získali vedomosti, ale aj zručnosti, ktorými môžu 12 pomáhať životnému prostrediu jednoduchými (primeranými a vhodnými) činnosťami – chrániť rastliny, mať kladný vzťah k domácim zvieratám a pod.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby (si) žiak:

- osvojil základné pravidlá a zručnosti pre správanie sa v prírode s ohľadom na organizmy a ich životné prostredie;
- rozpoznal hlavné zmeny vo svojom okolí na základe pozorovania prírody;
- rozpoznal hlavné charakteristiky rôznych druhov životného prostredia;
- poznal a vyberal konkrétne možnosti smerujúce k ochrane a zlepšeniu svojho životného prostredia;
- podieľal sa aktívne na zveľaďovaní životného prostredia školy a jej okolia;
- správal sa šetrne k prírodným zdrojom, uskromnil sa v spotrebe, ktorá zaťažuje životné prostredie.

Prierezová téma **Enviromentálna výchova** je začlenená do obsahu vyučovacích predmetov 1. – 4. ročníka: matematika, slovenský jazyk a literatúra, prírodoveda, vlastiveda, pracovné vyučovanie, výtvarná výchova, hudobná výchova, telesná výchova, etická výchova, náboženská výchova, anglický jazyk.

Presné zaradenie prierezových tém do obsahu vyučovania je vyznačené v učebných osnovách jednotlivých vyučovacích predmetov.

Mediálna výchova

Médiá predstavujú významný faktor, ktorý vplýva na vývin osobnosti a socializáciu detí. Stali sa integrálnou súčasťou ich života, pričom si neuvedomujú dostatočne ich vplyv. Hlavným cieľom **Mediálnej výchovy** je položiť základy mediálnej gramotnosti žiakov a postupne zvyšovať úroveň schopností kriticky prijímať, analyzovať, hodnotiť a komunikovať širokú škálu mediálnych obsahov. Mediálna výchova dáva žiakom príležitosť a priestor na základnú orientáciu v mediálnom svete, osvojenie si stratégií zaobchádzania s rôznymi druhmi médií, ako aj osvojenie si kritického a bezpečného prístupu pri ich využívaní na veku primeranej úrovni. Dôležitou úlohou mediálnej výchovy na 1. stupni je vychádzať z bezprostredných skúseností žiakov s médiami a vytvoriť pre žiakov príležitosti na ich spracovanie.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby (si) žiak:

- uvedomil význam a vplyv médií vo svojom živote a v spoločnosti;
- pochopil a rozlíšil pozitíva a negatíva využívania, vplyvu médií a ich produktov;
- osvojil zodpovedný prístup pri využívaní médií na komunikáciu a vytváranie vlastných mediálnych produktov;
- nadobudol základy zručností potrebných na využívanie médií.

Prierezová téma **Mediálna výchova** je začlenená do nasledovných predmetov 1. – 4. ročníka: matematika, slovenský jazyk a literatúra, prírodoveda, vlastiveda, pracovné vyučovanie, výtvarná výchova, hudobná výchova, etická výchova, náboženská výchova, anglický jazyk.

Presné zaradenie prierezových tém do obsahu vyučovania je vyznačené v učebných osnovách jednotlivých vyučovacích predmetov v 1. – 4. ročníku.

Multikultúrna výchova

S aktuálnou realitou celosvetovej globálnej spoločnosti a s multikultúrnym charakterom slovenskej spoločnosti sa spájajú riziká predsudkov a stereotypov, ktoré sa prejavujú v rôznych podobách neznášanlivosti, rasizmu či xenofóbie. Žiaci sú každodenne vystavení rôznym kultúrnym vplyvom a dostávajú sa do kontaktu s príslušníkmi rôznych kultúr. Prostredníctvom spoznávania svojej kultúry a iných kultúr, histórie, zvykov a tradícií sa naučia rešpektovať tieto kultúry ako rovnocenné a dokážu s ich príslušníkmi konštruktívne komunikovať a spolupracovať. Pri realizácii **Multikultúrnej výchovy** sa odporúča využívať také didaktické postupy a metódy, ktoré neučia stierať medzikultúrne rozdiely, ale pochopiť ich a akceptovať, ako aj rešpektovať ľudské práva.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- rešpektoval prirodzenú rozmanitosť spoločnosti;
- spoznával rozličné tradičné aj nové kultúry a subkultúry;
- akceptoval kultúrnu rozmanitosť ako spoločenskú realitu;
- uplatňoval svoje práva a rešpektoval práva iných ľudí.

Multikultúrna výchova je prirodzené začleniť do humanitných a spoločenskovedných predmetov. Prvky multikultúrnej výchovy však v obsahovej a metodologickej rovine či s pomocou vhodných príkladov rozvíjame aj v prírodovedných predmetoch či pri výučbe materinského a anglického jazyka.

Prierezová téma **Multikultúrna výchova** je začlenená do nasledovných predmetov 1. – 4. ročníka: matematika, slovenský a literatúra, prírodoveda, vlastiveda, pracovné vyučovanie, výtvarná výchova, hudobná výchova, telesná výchova, anglický jazyk, etická výchova, náboženská výchova.

Presné zaradenie prierezových tém do obsahu vyučovania je vyznačené v učebných osnovách jednotlivých vyučovacích predmetov v 1. – 4. ročníku.

Regionálna výchova a ľudová kultúra

Prierezová téma **Regionálna výchova a ľudová kultúra** úzko súvisí s prierezovou témou Multikultúrna výchova, ale vo svojom obsahu sa ešte hlbšie zaoberá živým a hodnotným hmotným a nehmotným kultúrnym dedičstvom Slovenska. Poznanie svojho regiónu, jeho kultúrneho a prírodného bohatstva prispieva k formovaniu kultúrnej identity a postupnému rozvíjaniu historického vedomia žiakov. Regionálna výchova a ľudová kultúra má potenciál byť súčasťou obsahu všetkých povinných predmetov, najmä prvouky, prírodovedy, vlastivedy, slovenského jazyka a literatúry, výtvarnej výchovy, hudobnej výchovy a etickej výchovy, alebo sa môže realizovať prostredníctvom voliteľného vyučovacieho predmetu. Vhodnými formami sú tiež projekty, exkurzie, tematické vychádzky v regióne a pod. Vlastná realizácia prierezovej témy si vyžaduje zmeny aj v procesualnej zložke výchovy a vzdelávania – vo vyučovacích metódach a organizačných formách.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- rozširoval a rozvíjal svoje znalosti o historických, kultúrnych a prírodných hodnotách svojho regiónu;
- vytváral si pozitívny vzťah k svojmu bydlisku, obci, regiónu a krajine;
- rozvíjal svoju národnú a kultúrnu identitu.

Prierezová téma **Regionálna výchova a ľudová kultúra** je začlenená do nasledovných predmetov 1. – 4. ročníka: matematika, slovenský a literatúra, prírodoveda, vlastiveda, pracovné vyučovanie, výtvarná výchova, hudobná výchova, telesná výchova, anglický jazyk, etická výchova, náboženská výchova.

Presné zaradenie prierezových tém do obsahu vyučovania je vyznačené v učebných osnovách jednotlivých vyučovacích predmetov v 1. – 4. ročníku.

Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke

Zámerom Dopravnej výchovy – výchovy k bezpečnosti v cestnej premávke je pripraviť žiakov na bezpečný pohyb v cestnej premávke – ako chodcov alebo cyklistov. Výučba sa uskutočňuje najmä v rámci predmetov prvouka a vlastiveda, v objekte školy, na detskom dopravnom ihrisku alebo v bezpečných priestoroch v okolí školy.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- pochopil funkcie dopravy ako riadeného systému vymedzeného všeobecne záväznými právnymi predpismi na veku primeranej úrovni;
- osvojil si zásady, nadobudol spôsobilosti a praktické zručnosti bezpečného pohybu v cestnej premávke (chôdza, jazda na bicykli...);
- pochopil význam technického stavu a údržby vozidiel pre bezpečnú jazdu v cestnej premávke a prakticky zvládol základné úlohy údržby bicykla;
- uvedomil si význam technických podmienok dopravy a zariadení ovplyvňujúcich bezpečnosť cestnej premávky.

Prierezová téma **Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke** je začlenená do obsahu vyučovacích predmetov 1. – 4. ročníka: matematika, slovenský jazyk a literatúra, prírodoveda, vlastiveda, pracovné vyučovanie, výtvarná výchova, hudobná výchova, telesná výchova, etická výchova, náboženská výchova, anglický jazyk.

Presné zaradenie prierezových tém do obsahu vyučovania je vyznačené v učebných osnovách jednotlivých vyučovacích predmetov.

Ochrana života a zdravia

Zámerom prierezovej témy **Ochrana života a zdravia** je viesť žiakov k ochrane svojho zdravia a života, tiež zdravia a života iných ľudí prostredníctvom teoretických a praktických poznatkov, zručností v sebaochrane, poskytovania pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života. Na veku primeranej úrovni integruje postoje, vedomosti a zručnosti žiakov zamerané na zdravý životný štýl a ochranu života a zdravia v mimoriadnych a nepredvídateľných situáciách. Na 1. stupni sa realizuje prostredníctvom vyučovacích predmetov telesná a športová výchova, prvouka, prírodoveda, vlastiveda, výtvarná výchova, ako aj samostatných organizačných foriem vyučovania – didaktických hier. Didaktické hry, ktoré sa uskutočňujú v každom ročníku 1. stupňa raz ročne v trvaní 4 hodín, slúžia na praktické osvojenie si učiva.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- rozpozna nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie;
- osvojil si praktické zručnosti v sebaochrane;
- pochopil dôležitosť poskytnutia pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života;
- vedel vhodne zareagovať v prípade potreby poskytnutia prvej pomoci;
- osvojil si základné činnosti súvisiace s pohybom a pobytom v prírode;
- rozvíjal svoju telesnú zdatnosť a pohybovú výkonnosť v prírodných podmienkach.

Na realizáciu učiva OZŽ využívame organizačnú formu Didaktické hry v 1. – 4. ročníku, ktoré sa konajú v prírode raz v roku v trvaní 4 vyučovacích hodín.

Prierezová téma **Ochrana života a zdravia** je začlenená do obsahu vyučovacích predmetov 1. – 4. ročníka: matematika, slovenský jazyk a literatúra, prírodoveda, vlastiveda, pracovné vyučovanie, výtvarná výchova, hudobná výchova, telesná výchova, etická výchova, náboženská výchova, anglický jazyk.

Presné zaradenie prierezových tém do obsahu vyučovania je vyznačené v učebných osnovách jednotlivých vyučovacích predmetov.

Príloha č.3:

Finančná gramotnosť

Charakteristika

Finančná gramotnosť je schopnosť využívať poznatky, zručnosti a skúsenosti na efektívne riadenie vlastných finančných zdrojov s cieľom zaistiť celoživotné finančné zabezpečenie seba a svojej domácnosti. Finančná gramotnosť nie je absolútnym stavom, je to kontinuum schopností, ktoré sú podmienené premennými ako vek, rodina, kultúra či miesto bydliska. Finančná gramotnosť je označením pre stav neustáleho vývoja, ktorý umožňuje každému jednotlivcovi efektívne reagovať na nové osobné udalosti a neustále meniace sa ekonomické prostredie.

Pri sprostredkovaní informácií k uvedeným témam, je potrebné zachovať vzťah k základnému rámcu finančnej gramotnosti ako celospoločenskej osvety a tieto riešiť vo vzťahu:

- k fungovaniu jednotlivca a rodín v ekonomickej oblasti,
- k pochopeniu otázky bohatstva a chudoby,
- k hodnotovej orientácii k peniazom, k modelom zabezpečenia jednotlivca a rodín peniazmi s uvedením príkladov extrémov,
- k osobným a rodinným modelom zabezpečenia životných potrieb.

Témy

Človek vo sfére peňazí

Celková kompetencia.

Posúdenie významu trvalých životných hodnôt, zváženie vplyvu peňazí na ich zachovávanie a na základe toho vybrať a stanovenie životných priorít a východísk zabezpečenia životných potrieb.

- Čiastková kompetencia 1: Zachovať trvalé životné hodnoty a osvojiť si vzťah medzi životnými potrebami a financiami ako prostriedku ich zabezpečenia.

Žiak je schopný: Pomenovať základné ľudské hodnoty. Pomenovať základné ľudské potreby.

- Čiastková kompetencia 2: Pochopiť a vážiť si hodnotu ľudskej práce a peňazí ako jedného z prostriedkov jej vyjadrenia.

Žiak je schopný: Posúdiť spôsoby, akými rodičia zabezpečujú životné potreby celej rodiny. Vymenovať svoje vlastné skúsenosti s prácami v domácnosti.

- Čiastková kompetencia 3: Osvojiť si základné etické súvislosti problematiky bohatstva, chudoby a dedenia chudoby.

Žiak je schopný: Opísať príklady bohatstva a chudoby.

- Čiastková kompetencia 4: Popísať fungovanie problematiky jednotlivca a rodiny v ekonomickej oblasti.

Žiak je schopný: Vedieť stručne popísať ekonomickú sféru človeka a rodiny.

- Čiastková kompetencia 5: Osvojiť si, čo znamená žiť hospodárne.

Žiak je schopný: Uviesť príklady hospodárneho zaobchádzania s osobnými vecami, hospodárneho správania sa v domácnosti. Osvojiť si potrebu hospodárneho zaobchádzania s pomôckami a predmetmi v škole aj mimo nej.

Daná téma sa využíva v predmetoch: Slovenský jazyk a literatúra, Etická výchova, Matematika, Prírodoveda, Vlastiveda

Finančná zodpovednosť a prijímanie rozhodnutí

Celková kompetencia

Používanie spoľahlivých informácií a rozhodovacích procesov osobných financiách.

▪ Čiastková kompetencia 1: Prevziať zodpovednosť za osobné finančné rozhodnutia.
Žiak je schopný: Uviesť príklady finančných rozhodnutí a ich možných dôsledkov. Uviesť príklady, ako byť finančne zodpovedným mladým človekom

▪ Čiastková kompetencia 2: Nájsť a vyhodnotiť informácie z rozmanitých zdrojov.
Žiak je schopný: Uviesť príklady, prečo sa oplatí jednotlivcovi byť dobre finančne informovaný. Opísať zdroje finančných informácií.

▪ Čiastková kompetencia 3: Kontrolovať osobné informácie.
Žiak je schopný: Opísať, ktoré druhy osobných informácií by nemali byť odhalené tretím osobám. Opísať možné dôsledky takéhoto odhalenia.

▪ Čiastková kompetencia 4: Prijímať finančné rozhodnutia zvažovaním alternatív a dôsledkov.

Žiak je schopný: Zoradiť osobné želania/potreby podľa ich dôležitosti. Stanoviť si merateľné krátkodobé finančné ciele. Vymedziť jednotlivé kroky pomocou zhodnotenia alternatív. Používať rozhodovanie pri krátkodobých cieľoch.

▪ Čiastková kompetencia 5: Vypracovať komunikačné stratégie na diskusiu o finančných záležitostiach.

Žiak je schopný: Uviesť príklady mýňania peňazí u detí predchádzajúcich generácií. Porozprávať o hodnotách a postojoch predchádzajúcich generácií na základe ich osobných príbehov o peniazoch.

▪ Čiastková kompetencia 6: Vedieť stručne zhrnúť hlavné nástroje na ochranu spotrebiteľov.

Žiak je schopný: Vysvetliť podmienky na vrátenie výrobkov v miestnych obchodoch.

Daná téma sa využíva v predmetoch: Slovenský jazyk a literatúra, Etická výchova, Matematika, Vlastiveda, Spoločenská výchova

Zabezpečenie peňazí pre uspokojovanie životných potrieb - príjem a práca

Celková kompetencia

Porozumenie a orientovanie sa v zabezpečovaní životných potrieb jednotlivca a rodiny.

Vyhodnotenie vzťahu práce a osobného príjmu.

▪ Čiastková kompetencia 1: Poznať a harmonizovať osobné, rodinné a spoločenské potreby.

Žiak je schopný: Pomenovať osobné, rodinné a spoločenské potreby.

▪ Čiastková kompetencia 2: Porozumieť a orientovať sa v problematike zabezpečovania životných (ekonomických potrieb) jednotlivca a rodiny.

Žiak je schopný: Opísať príklady základných životných potrieb.

▪ Čiastková kompetencia 3: Zhodnotiť vzdelanostné a pracovné predpoklady z hľadiska uspokojovania životných potrieb.

Žiak je schopný: Opísať, čo je povolanie a zamestnanie.

▪ Čiastková kompetencia 4: Identifikovať zdroje osobných príjmov.

Žiak je schopný: Opísať svoju predstavu, čo sú to osobné príjmy človeka

▪ Čiastková kompetencia 5: Orientovať sa v modeloch zabezpečenia jednotlivca a rodiny peniazmi.

Žiak je schopný: Vysvetliť na jednoduchom príklade vzťah človeka a rodiny k peniazom.

▪ Čiastková kompetencia 7: Poznať základné otázky úspešnosti vo finančnej oblasti

Žiak je schopný: Vysvetliť príklady úspešnosti a neúspešnosti človeka v živote.

Daná téma sa využíva v predmetoch: Vlastiveda, Etická výchova, Matematika, Spoločenská výchova, Anglický jazyk

Plánovanie a hospodárenie s peniazmi

Celková kompetencia

Organizovanie osobných financií a používanie rozpočtu na riadenie hotovosti.

- Čiastková kompetencia 1: Vypracovať osobný finančný plán.

Žiak je schopný: Porozprávať, aké môžu byť výdavky na domácnosť a aké môžu byť zdroje príjmov v domácnosti.

- Čiastková kompetencia 2: Vypracovať systém na udržiavanie a používanie finančných záznamov.

Žiak je schopný: Vysvetliť svoju predstavu o tom, čo je majetok.

- Čiastková kompetencia 3: Popísať spôsob používania rôznych metód platenia.

Žiak je schopný: Opísať, za čo všetko rodičia v domácnosti platia.

- Čiastková kompetencia 4: Uplatniť spotrebiteľské zručnosti pri rozhodovaní o nákupe.

Žiak je schopný: Porovnať ceny rovnakého výrobku v dvoch rôznych obchodoch. Uplatniť zodpovedné rozhodovanie, primerané osobnému veku, pri nákupe

- Čiastková kompetencia 5: Zvážiť príspevky na darcovstvo a filantropiu.

Žiak je schopný: Opísať, ktoré charitatívne organizácie žiak vo svojom okolí pozná.

- Čiastková kompetencia 6: Uvedomiť si účel a dôležitosť poslednej vôle.

Žiak je schopný:

Uviesť predmet, ktorý zdedil niektorý z členov domácnosti.

Daná téma sa využíva v predmetoch: Prírodoveda, Etická výchova, Matematika, Spoločenská výchova, Slovenský jazyk

Úver a dlh

Celková kompetencia

Udržanie výhodnosti, požičiavanie za priaznivých podmienok a zvládanie dlhu.

- Čiastková kompetencia 1: Identifikovať náklady a prínosy jednotlivých typov úverov.

Žiak je schopný: Opísať situácie, kedy si človek peniaze/ predmety nakupuje a kedy si ich požičiava. Popísať dôsledky oboch možností.

- Čiastková kompetencia 2: Vysvetliť účel informácií o úverovej schopnosti a poznať oprávnenia žiadateľa o úver v súvislosti s informáciami o úverovej schopnosti.

Žiak je schopný: Opísať, aké vlastnosti by mal mať človek, ktorý si požičia obľúbenú osobnú vec iného človeka. Opísať postup, ako si môže človek opätovne získať dôveru požičiavajúceho, ak stratil alebo poškodil požičanú osobnú vec.

- Čiastková kompetencia 3: Opísať spôsoby, ako sa vyhnúť problémom so zadĺžením alebo ako ich zvládnuť.

Žiak je schopný: Porozprávať o tom, čo môže nastať pri požičovaní si cenných predmetov alebo peňazí.

Daná téma sa využíva v predmetoch: Slovenský jazyk a literatúra, Etická výchova, Matematika, Spoločenská výchova

Sporenie a investovanie

Celková kompetencia

Aplikácia rôznych investičných stratégií, ktoré sú v súlade s osobnými cieľmi.

- Čiastková kompetencia 1: Diskutovať o tom, ako sporenie prispieva k finančnej prosperite.

Žiak je schopný: Opísať svoju predstavu o tom, ako človek môže sporiť.

- Čiastková kompetencia 2: Vysvetliť, akým spôsobom investovanie buduje majetok a pomáha pri plnení finančných cieľov.

Žiak je schopný: Uviesť svoju predstavu o tom, čo je možné považovať za investíciu.

- Čiastková kompetencia 3: Zhodnotiť investičné alternatívy

Žiak je schopný: Vysvetliť, prečo je dobré ukladať peniaze vo finančnej inštitúcii

- Čiastková kompetencia 4: Opísať spôsob nákupu a predaja investícií.

Žiak je schopný: Vysvetliť, na čo by človek mohol minúť väčšiu sumu peňazí, ktorú si našetril v peňažnej inštitúcii.

- Čiastková kompetencia 5: Vysvetliť vplyv daní na návratnosť investícií.

Žiak je schopný: Vysvetliť, že za všetko sa platí daň. Popísať, ako sa kupuje dom alebo auto pre domácnosť a aké majú s tým rodičia výdavky.

- Čiastková kompetencia 6: Vysvetliť spôsob regulácie a dohľadu nad finančnými trhmi.

Žiak je schopný: Vysvetliť, prečo je potrebné vytvárať prostredie dôvery a bezpečia pri používaní peňazí v rámci denného nakupovania, ale aj ich šetrenia. Porozprávať o tom, ako predchádzať stratám a znehodnoteniu vecí a peňazí.

Daná téma sa využíva v predmetoch: Etická výchova, Slovenský jazyk, Matematika, Anglický jazyk

Riadenie rizika a poistenie

Celková kompetencia

Používanie primeraných stratégií riadenia rizík.

- Čiastková kompetencia 1: Zohľadniť vplyv finančných kríz na hospodárenie jednotlivca a rodiny.

Žiak je schopný: Opísať na jednoduchých príkladoch existenciu vonkajších vplyvov na človeka.

- Čiastková kompetencia 2: Vysvetliť systém zabezpečenia pre prípad zdravotne a sociálne nepriaznivej situácie a staroby.

Žiak je schopný: Vedieť uviesť na príkladoch význam starých rodičov v rodine. Pochopiť význam ich dôstojného postavenia, vyjadreného zdravím a sociálnou istotou.

- Čiastková kompetencia 3: Vysvetliť rozdiel medzi verejným a súkromným (komerčným) poistením. Vymenovať povinné a nepovinné druhy verejného poistenia. Charakterizovať zdravotné poistenie a sociálne poistenie a v rámci neho nemocenské poistenie, dôchodkové poistenie, úrazové poistenie, garančné poistenie a poistenie v nezamestnanosti.

Žiak je schopný: Vysvetliť, prečo sa ľudia potrebujú poistiť a na jednoduchých príkladoch názorne ukázať, ako poistenie funguje.

Daná téma sa využíva v predmetoch: Vlastiveda, Etická výchova, Slovenský jazyk a literatúra, Spoločenská výchova



Inovovaný školský vzdelávací program
pre primárne vzdelávanie žiakov so všeobecným intelektovým nadaním
Základná škola Jozefa Cígera Hronského, Krátka 2, 927 01 Šaľa

Súčasťou školského vzdelávacieho programu sú preventívno-výchovné programy vypracované na základe národných programov. Sú to Plán výchovy k ľudským právam, Program prevencie obezity, Program globálneho vzdelávania, Program duševného zdravia, ktorý je zapracovaný do programu Zdravá škola. Úlohy z Programu stratégie a prevencie kriminality a z Programu boja proti obchodovaniu s ľuďmi sú zapracované v plánoch práce jednotlivých koordinátorov. Tieto školské programy sú priložené k školskému vzdelávaciemu programu.





Inovovaný školský vzdelávací program
pre primárne vzdelávanie žiakov so všeobecným intelektovým nadaním
Základná škola Jozefa Cígera Hronského, Krátka 2, 927 01 Šaľa

UČEBNÝ PLÁN
podľa Inovovaného školského vzdelávacieho programu

Základná škola J.C. Hronského, Krátka 2, 927 01 Šaľa

Školský rok 2016/2017

Primárne vzdelávanie - žiaci so všeobecným intelektovým nadaním

Vzdelávacia oblasť	Predmet/ročník	1.	2.	3.	4.	Spolu
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	7	6	8	8	29
	anglický jazyk	2	2	3	3	10
						39
Príroda a spoločnosť	prvouka	1	2			3
	prírodoveda			1	2	3
	obohatenie	1	1	1	1	4
	vlastiveda			1	1	2
						12
Človek a hodnoty	etická výchova / náboženská výchova	1	1	1	1	4
						4
Matematika a práca s informáciami	matematika	4	5	5	5	19
	informatika	1	1	1	1	4
						23
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie	0	0	1	1	2
						2
Umenie a kultúra	výtvarná výchova	2	2	1	1	6
	hudobná výchova	1	1	1	1	4
						10
Zdravie a pohyb	telesná výchova	2	2	2	2	8
						8
Spolu : povinná časť a voliteľné hodiny		22	23	26	27	98

Podľa tohto učebného plánu sa v školskom roku 2016/2017 vyučuje v 1. a 2. ročníku v triedach pre žiakov so všeobecným intelektovým nadaním.

UČEBNÝ PLÁN
podľa Inovovaného školského vzdelávacieho programu

Základná škola J.C. Hronského, Krátka 2, 927 01 Šaľa

Školský rok 2016/2017

Nižšie stredné vzdelávanie - žiaci so všeobecným intelektovým nadaním

Vzdelávacia oblasť	Predmet/ročník	5.	6.	7.	8.	9.	Spolu
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	5	5	5	5	5	25
	anglický jazyk	4	4	3	3	4	18
	nemecký jazyk	3	3	3	3	3	15
							58
Človek a príroda	fyzika	0	2	1	2	2	7
	chémia	0	0	2	2	1	5
	biológia	2	1	2	1	1	7
							19
Človek a spoločnosť	dejepis	1	1	1	1	2	6
	geografia	2	1	1	1	1	6
	občianska náuka	0	1	1	1	1	4
							16
Človek a hodnoty	etická výchova / náboženská výchova	1	1	1	1	1	5
							5
Matematika a práca s informáciami	matematika	4	5	5	5	5	24
	informatika	1	1	1	1	1	5
							29
Človek a svet práce	technika	1	1	1	1	1	5
							5
Umenie a kultúra	výtvarná výchova	1	1	1	1	1	5
	hudobná výchova	1	1	1	1	0	4
							9
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova e)	2	2	2	2	2	10
							10
Spolu : povinná časť a voliteľné hodiny		28	30	31	31	31	151

Podľa tohto učebného plánu sa v školskom roku 2016/2017 vyučuje v 5. ročníku v triedach pre žiakov so všeobecným intelektovým nadaním, v 6. ročníku nemáme triedu pre žiakov so všeobecným intelektovým nadaním.

Poznámky k inovovanému učebnému plánu podľa iŠkVP pre žiakov so všeobecným intelektovým nadaním

1.

Vyučovacia hodina má 45 minút v tomto rozdelení rámcového učebného plánu. Škola si zvolila vlastnú organizáciu vyučovania. S prihliadnutím na osobitosti žiakov so všeobecným intelektovým nadaním škola uplatňuje aj iné spôsoby organizácie vyučovania, a to členením vyučovacej hodiny do kratších časových úsekov, zaradovaním a organizovaním prestávok, blokovým vyučovaním a inými organizačnými formami v zmysle platnej legislatívy.

2.

Žiaci so všeobecným intelektovým nadaním nepotrebujú na splnenie vzdelávacích štandardov ŠVP toľko času ako žiaci bez intelektového nadania, preto sa rozširujú vzdelávacie štandardy vyučovacích predmetov súvisiacich s ich intelektovým nadaním bez navýšenia ich hodinovej dotácie.

3.

Pri tvorbe školského vzdelávacieho programu sú využité všetky povinné a disponibilné hodiny. Disponibilné hodiny sa využijú nasledovným spôsobom:

- zvýšenie hodinovej dotácie povinných vyučovacích predmetov, t. j. rozšírenie vzdelávacích štandardov týchto vyučovacích predmetov, čo je uvedené v učebných osnovách,
- zaradenie nových vyučovacích predmetov Obohatenie, Informatika a Anglický jazyk v súlade so zameraním školy a škola vypracuje ich učebné osnovy.

Vyššie uvedené spôsoby využitia disponibilných hodín možno kombinovať.

V 1. ročníku sa zníži počet hodín SJL na 7 hodín. Celkový počet disponibilných hodín v 1. ročníku sú 4 hodiny. **2 disponibilné hodiny** sa použijú na vyučovanie 2 hodín ANJ, **1 disponibilná hodina** sa použije na vyučovanie 1 hodiny informatiky a **1 disponibilná hodina** sa použije na vyučovanie 1 hodiny predmetu obohatenie.

V 2. ročníku sa zníži počet hodín SJL na 6 hodín. Celkový počet disponibilných hodín v 2. ročníku je 5 hodín. **2 disponibilné hodiny** sa použijú na vyučovanie 2 hodín ANJ, **1 disponibilná hodina** sa použije na vyučovanie 1 hodiny matematiky, **1 disponibilná hodina** sa použije na vyučovanie 1 hodiny informatiky a **1 disponibilná hodina** sa použije na vyučovanie 1 hodiny predmetu obohatenie.

V 3. ročníku sa **1 disponibilná hodina** použije na posilnenie vyučovania predmetu SJL a **1 disponibilná hodina** použije na posilnenie vyučovania predmetu MAT a **1 disponibilná hodina** sa použije na vyučovanie 1 hodiny predmetu obohatenie.

V 4. ročníku sa zníži počet hodín Vlastivedy na 1 hodinu. **1 disponibilná hodina** použije na posilnenie vyučovania predmetu SJL a **1 disponibilná hodina** použije na posilnenie vyučovania predmetu MAT a **1 hodina, o ktorú sa znížila dotácia na vyučovanie Vlastivedy**, sa použije na vyučovanie 1 hodiny predmetu obohatenie.

V 5. ročníku sa **1 disponibilná hodina** použije na posilnenie vyučovania predmetu ANJ a **3**

disponibilné hodiny sa použijú na vyučovanie predmetu NEJ.

V 6. ročníku v školskom roku 2016/2017 nie je otvorená trieda pre žiakov so všeobecným intelektovým nadaním, ale v ďalšom školskom roku 2017/2018 sa **1 disponibilná hodina** použije na posilnenie vyučovania predmetu ANJ a **3 disponibilné hodiny** sa použijú na vyučovanie predmetu NEJ a **1 disponibilná hodina** použije na posilnenie vyučovania predmetu MAT.

V 7. ročníku sa **1 disponibilná hodina** použije na posilnenie vyučovania predmetu SJL, **1 disponibilná hodina** použije na posilnenie vyučovania predmetu MAT a **3 disponibilné hodiny** sa použijú na vyučovanie predmetu NEJ.

V 8. ročníku sa **1 disponibilná hodina** použije na posilnenie vyučovania predmetu MAT a **3 disponibilné hodiny** sa použijú na vyučovanie predmetu NEJ.

V 9. ročníku sa **1 disponibilná hodina** použije na posilnenie vyučovania predmetu ANJ, **1 disponibilná hodina** použije na posilnenie vyučovania predmetu FYZ, **1 disponibilná hodina** na vyučovanie informatiky a **3 disponibilné hodiny** sa použijú na vyučovanie predmetu NEJ.

4.

Vzhľadom na počet žiakov v triede pre žiakov so všeobecným intelektovým nadaním, v zmysle platnej legislatívy sa nepočíta s delením triedy na skupiny. Škola môže delenie realizovať podľa svojich priestorových, personálnych a finančných podmienok, podľa charakteru činnosti žiakov a podľa náročnosti vyučovacieho predmetu, s ohľadom na požiadavky ochrany zdravia a bezpečnosti práce.

5.

Pri prestupe žiaka z inej školy prijímajúca škola v prípade zistených odlišností umožní žiakovi ich kompenzáciu spravidla v priebehu jedného školského roku.

Vzdelávací program vypracoval Štátny pedagogický ústav.

Schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 5. 5. 2016 pod číslom 2016-14674/20295:21-10F0 s platnosťou od 1. 9. 2016.

Prerokované a schválené pedagogickou radou v ZŠ J.C. Hronského , Krátka 2, Šaľa, dňa 26.08. 2016.

Poznámky k inovovanému učebnému plánu podľa iŠkVP pre žiakov so všeobecným intelektovým nadaním

1.

Vyučovacia hodina má 45 minút v tomto rozdelení rámcového učebného plánu. Škola si zvolila vlastnú organizáciu vyučovania. S prihliadnutím na osobitosti žiakov so všeobecným intelektovým nadaním škola uplatňuje aj iné spôsoby organizácie vyučovania, a to členením vyučovacej hodiny do kratších časových úsekov, zaradovaním a organizovaním prestávok, blokovým vyučovaním a inými organizačnými formami v zmysle platnej legislatívy.

2.

Žiaci so všeobecným intelektovým nadaním nepotrebujú na splnenie vzdelávacích štandardov ŠVP toľko času ako žiaci bez intelektového nadania, preto sa rozširujú vzdelávacie štandardy vyučovacích predmetov súvisiacich s ich intelektovým nadaním bez navýšenia ich hodinovej dotácie.

3.

Pri tvorbe školského vzdelávacieho programu sú využité všetky povinné a disponibilné hodiny. Disponibilné hodiny sa využijú nasledovným spôsobom:

- zvýšenie hodinovej dotácie povinných vyučovacích predmetov, t. j. rozšírenie vzdelávacích štandardov týchto vyučovacích predmetov, čo je uvedené v učebných osnovách,
- zaradenie nových vyučovacích predmetov Obohatenie, Informatika a Anglický jazyk v súlade so zameraním školy a škola vypracuje ich učebné osnovy.

Vyššie uvedené spôsoby využitia disponibilných hodín možno kombinovať.

V 1. ročníku sa zníži počet hodín SJL na 7 hodín. Celkový počet disponibilných hodín v 1. ročníku sú 4 hodiny. **2 disponibilné hodiny** sa použijú na vyučovanie 2 hodín ANJ, **1 disponibilná hodina** sa použije na vyučovanie 1 hodiny informatiky a **1 disponibilná hodina** sa použije na vyučovanie 1 hodiny predmetu obohatenie.

V 2. ročníku sa zníži počet hodín SJL na 6 hodín. Celkový počet disponibilných hodín v 2. ročníku je 5 hodín. **2 disponibilné hodiny** sa použijú na vyučovanie 2 hodín ANJ, **1 disponibilná hodina** sa použije na vyučovanie 1 hodiny matematiky, **1 disponibilná hodina** sa použije na vyučovanie 1 hodiny informatiky a **1 disponibilná hodina** sa použije na vyučovanie 1 hodiny predmetu obohatenie.

V 3. ročníku sa **1 disponibilná hodina** použije na posilnenie vyučovania predmetu SJL a **1 disponibilná hodina** použije na posilnenie vyučovania predmetu MAT a **1 disponibilná hodina** sa použije na vyučovanie 1 hodiny predmetu obohatenie.

V 4. ročníku sa zníži počet hodín Vlastivedy na 1 hodinu. **1 disponibilná hodina** použije na posilnenie vyučovania predmetu SJL a **1 disponibilná hodina** použije na posilnenie vyučovania predmetu MAT a **1 hodina, o ktorú sa znížila dotácia na vyučovanie Vlastivedy**, sa použije na vyučovanie 1 hodiny predmetu obohatenie.

V 5. ročníku sa **1 disponibilná hodina** použije na posilnenie vyučovania predmetu ANJ a **3**

disponibilné hodiny sa použijú na vyučovanie predmetu NEJ.

V 6. ročníku v školskom roku 2016/2017 nie je otvorená trieda pre žiakov so všeobecným intelektovým nadaním, ale v ďalšom školskom roku 2017/2018 sa **1 disponibilná hodina** použije na posilnenie vyučovania predmetu ANJ a **3 disponibilné hodiny** sa použijú na vyučovanie predmetu NEJ a **1 disponibilná hodina** použije na posilnenie vyučovania predmetu MAT.

V 7. ročníku sa **1 disponibilná hodina** použije na posilnenie vyučovania predmetu SJL, **1 disponibilná hodina** použije na posilnenie vyučovania predmetu MAT a **3 disponibilné hodiny** sa použijú na vyučovanie predmetu NEJ.

V 8. ročníku sa **1 disponibilná hodina** použije na posilnenie vyučovania predmetu MAT a **3 disponibilné hodiny** sa použijú na vyučovanie predmetu NEJ.

V 9. ročníku sa **1 disponibilná hodina** použije na posilnenie vyučovania predmetu ANJ, **1 disponibilná hodina** použije na posilnenie vyučovania predmetu FYZ, **1 disponibilná hodina** na vyučovanie informatiky a **3 disponibilné hodiny** sa použijú na vyučovanie predmetu NEJ.

4.

Vzhľadom na počet žiakov v triede pre žiakov so všeobecným intelektovým nadaním, v zmysle platnej legislatívy sa nepočíta s delením triedy na skupiny. Škola môže delenie realizovať podľa svojich priestorových, personálnych a finančných podmienok, podľa charakteru činnosti žiakov a podľa náročnosti vyučovacieho predmetu, s ohľadom na požiadavky ochrany zdravia a bezpečnosti práce.

5.

Pri prestupe žiaka z inej školy prijímajúca škola v prípade zistených odlišností umožní žiakovi ich kompenzáciu spravidla v priebehu jedného školského roku.

Vzdelávací program vypracoval Štátny pedagogický ústav.

Schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 5. 5. 2016 pod číslom 2016-14674/20295:21-10F0 s platnosťou od 1. 9. 2016.

Prerokované a schválené pedagogickou radou v ZŠ J.C. Hronského , Krátka 2, Šaľa, dňa 26.08. 2016.

Jazyk a komunikácia

Slovenský jazyk a literatúra pre žiakov so všeobecným intelektovým nadaním

Inovovaný školský vzdelávací program Šanca pre všetkých ZŠ J. C. Hronského, Krátka ul.2, Šaľa				
Názov predmetu	Slovenský jazyk			
Ročník	1. roč.	2. roč.	3.roč.	4.roč.
Časový rozsah výučby	7 hod./týždeň 231 hod./rok	6 hod./týždeň 198hod./rok	8 hod./týždeň 264 hod./rok	8 hod./týždeň 264 hod./rok
Stupeň vzdelania	ISCED 1 – primárne vzdelanie			
Forma štúdia	Denná			
Vyučovacia jazyk	Slovenský			

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom inovovaného ŠVP pre primárne vzdelávanie- 1. stupeň ZŠ doplnené vzdelávacím programom pre žiakov so všeobecným intelektovým nadaním vo vyučovacom predmete slovenský jazyk v 1. a 2.ročníku.

1.Charakteristika vyučovacieho predmetu

Základnou funkciou vyučovania slovenského jazyka na 1. stupni základnej školy je naučiť žiakov spisovnú podobu materinského jazyka, osvojiť si správny pravopis a gramatiku a najmä rozvíjať vyjadrovacie (komunikačné) schopnosti a to na úrovni ústnej i písomnej.

Predmet slovenský jazyk a literatúra má komplexný charakter, pretože spája jazykovú, slohovú zložku, písanie, literárnu zložku a čítanie. Do literárnej výchovy ako integrujúci prvok je zahrnuté tvorivé písanie. Považujeme ho i za prostriedok preniknúť do významovej a estetickej hĺbky literárneho diela. Tvorivé písanie sa tak stáva pre žiaka zdrojom poznania v oblasti lexiky, syntaxe, štylistiky, noetiky a poetiky, v neposlednom rade aj čítania. Ide teda o akési spojené nádoby, kde vedomostná úroveň a zručnosti sa spätne využívajú v jednotlivých zložkách predmetu. Jazyk slovenský ako vyučovacia jazyk má primárne a nezastupiteľné miesto vo vyučovacích predmetoch, pretože vytvára predpoklady na zvládnutie ďalších vyučovacích predmetov. Slovenčina je štátnym jazykom na území SR. Ovládanie štátneho jazyka na dobrej úrovni zabezpečuje žiakom možnosť nielen dobre zvládnuť školské vzdelávanie, ale i úspešné uplatnenie sa na trhu práce.

Jazyk slovenský v 1. ročníku základnej školy má prioritné a špecifické postavenie. Schopnosť čítať a písať je jedna zo základných životných kompetencií, ktorých základ žiaci získavajú práve v 1. ročníku ZŠ. Žiak si z predškolského obdobia prináša so sebou určité jazykové zručnosti a návyky, ktoré má následne rozvíjať z viacerých aspektov. K hlavným aspektom patrí rozvoj slovnej zásoby, získanie základov pravopisu a znalostí z oblasti

literatúry, ktoré by mal zvládať na elementárnej úrovni. V rámci zložky čítanie a literárna výchova kladieme dôraz na čítanie s porozumením. Nezanedbateľnou je i emocionálna stránka jazykovej výchovy – vytváranie kladného vzťahu k čítaniu a knihám, a prostredníctvom nich k materinskému jazyku, ako nositeľovi národných tradícií a formovania národného povedomia žiaka. Písanie je základným nástrojom gramotnosti a zároveň slúži aj ako prostriedok dorozumievací a komunikačný. Na hodinách písania sa žiaci učia písať predpísané tvary písmen a číslíc (latinka) s ohľadom na dodržiavanie hygienických a estetických zásad. V oblasti slohu sa učia žiaci vyjadrovať v krátkych ústnych prejavoch, odpovedajú na otázky, vedú sformulovať prosbu a poďakovanie, vedú sa ospravedlniť, poplať blízky, blízky osobám, formulovať krátku správu.

2. Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom jazykového vyučovania je naučiť žiakov nielen základné pojmy a poučky, ale naučiť ich myslieť v súvislostiach, komunikovať (ústne a písomne) na primeranej úrovni a naučiť ich rozumieť jazykovým prejavom z obsahovej stránky. Nezanedbateľnou je i literárna zložka jazyka. Prostredníctvom nej sa žiaci zoznamujú s literárnymi dielami a ich tvorcami a vytvárajú si k nim kladný vzťah.

Cieľom vyučovania slovenského jazyka na 1. stupni ZŠ je predovšetkým:

- osvojiť si základy písanej reči (čítania a písania),
- poskytovať bohaté skúsenosti s významom – komunikačnou a vzdelávacou funkciou písanej reči,
- osvojiť si elementárne vedomosti v rovine lexikálnej, morfolologickej, syntaktickej a štylistickej,
- osvojiť si základné pravidlá pravopisu a znalosť písma,
- získať základné poznatky o zvukovej stránke jazyka,
- osvojiť si návyky správnej výslovnosti,
- poznávať jazykové prostriedky a vedieť ich využívať v jazykovom systéme,
- prehľbovať si zručnosť jednoduchého a súvislého vyjadrovania sa,
- jazykové prostriedky vedieť vzájomne prepájať v jazykovom systéme,
- viesť žiakov k presnému mysleniu a jeho využitiu v oblasti komunikácie (ústnej aj písomnej).

Metódy a formy, ktoré vedú k dosiahnutiu cieľa, ktorým je spisovné ovládanie reči v ústnom i písomnom prejave, sú rôzne a rôzni autori ich odporúčajú používať individuálne. Ide najmä o to, aby boli čo najúčinnnejšie a najefektívnejšie pre daný druh učiva, s ohľadom na toho ktorého žiaka. Tvorivosť je ten prvok, ktorý sa uplatňuje nielen v didaktike predmetu, ale rovnako u žiaka ako i učiteľa.

Výsledkom tvorivej spolupráce učiteľ – žiak je správne používanie jazyka a jeho uplatňovanie v praktickom živote aj v písomnom prejave. Tento proces by sa mal diať automaticky bez toho, aby si žiak uvedomoval zákonitosti stavby jazyka a jeho usporiadania.

Kompetencie - spôsobilosti, ktoré je potrebné zvládnuť v procese vyučovania materinského jazyka, a ktoré sa opierajú o **klúčové** (základné) kompetencie.

Zaraďujeme sem:

Poznávacie a rečové kompetencie

Percepčno-motorické zručnosti:

1. čítať písmená abecedy a arabské číslice aj v súvislosti s učivom v matematike,
2. odpísať alebo podľa diktovania napísať jednoduchý text a arabské číslice.

Pamäťové, klasifikačné a aplikačné zručnosti:

1. zapamätať si základné informácie a vedieť ich použiť v praxi,
2. v písomnom prejave aplikovať pravopisnú normu určenú pre 1. ročník ZŠ.

Analytické zručnosti:

1. fonologické schopnosti – analýza zvukovej roviny jazyka na úrovni vety, slova, slabiky, identifikácie rýmu a aliterácií,
2. v prípravnej etape nácviku čítania vedieť analytickými činnosťami v spojení s využívaním sluchového rozlišovania hlások určiť prvú hlásku slova. Ovládanie detailnej analýzy slova podriaďiť postupne sa rozširujúcim čitateľským schopnostiam žiakov v šlabikárovom (nácvičnom) období, a to v stúpajúcej náročnosti od slabík po jednoduché slová.

Tvorivé zručnosti:

1. porozprávať krátky príbeh (vlastný zážitok alebo vymyslený príbeh),
2. porozprávať príbeh podľa predlohy (podľa obrázkov, podľa názvu),
3. dokončiť rozprávanie, alebo neukončenú rozprávku alebo iný literárny žáner,
4. zdramatizovať kratší prozaický alebo básnický text. Žiaci si rozdelia úlohy z textu a snažia sa zahrať krátky príbeh z textu. Dbáme na správny prednes, artikuláciu, gestikuláciu, pohyb.

Verejná prezentácia textu, verejný prejav:

1. pri ústnom prejave dodržiavať správne dýchanie, artikuláciu a spisovnú výslovnosť na (primeranej) úrovni žiaka 1. ročníka ZŠ,
2. osvojiť si výslovnostnú normu s uplatnením suprasegmentálnych javov,
3. reprodukovať umelecký text (doslovne, podrobne, stručne). Ak učiteľ spozoruje, že žiak sa len veľmi ťažko naučí naspamäť básničku alebo iný text, môže ho vyzvať, aby sa ho naučil aspoň stručne alebo aby ho podrobne zreprodukoval.

Informačné zručnosti:

1. naučiť žiaka poznať a používať jazykové slovníky a príručky (platí od 2. ročníka ZŠ a na primeranej úrovni).

Komunikačné zručnosti:

1. adekvátne komunikovať s prihliadnutím na komunikačnú situáciu,
2. vyjadrovať sa neverbálne a reagovať na neverbálnu komunikáciu,
3. naučiť žiaka verejne sa prezentovať a obhájiť si vlastný názor.

Pojmy

Písanie:

samohlásky, dvojhlásky, spoluhlásky, arabské číslice,
písmená: malé, veľké, písané, tlačené.

Zvuková stránka jazyka:

slabiky, slová, delenie hlások na samohlásky – spoluhlásky – dvojhlásky,
samohlásky: krátke – dlhé (rozdelenie a názvy len v 2. ročníku ZŠ, v 1. ročníku poznávať samohlásky len informatívne),
spoluhlásky: tvrdé – mäkké (podobne ako samohlásky),
dĺžeň, mäkčeň, vokaň, bodka, otáznik, výkričník, čiarka, zátvorka, dvojbodka,
melódia vety: oznamovacej, opytovacej, rozkazovacej, želacej, zvolacej,
slabikotvorné hlásky l, í, r, f,
výslovnosť a výskyt ä.

Syntaktická/skladobná rovina:

jednoduchá veta, triedenie viet podľa obsahu na: oznamovacie, opytovacie, rozkazovacie, želacie a zvolacie.

Sloh: pozdrav, oslovenie, tykanie/vykanie, predstavenie sa, privítanie, rozlúčenie, prosba/želanie, poďakovanie, ospravedlnenie – ústne, ospravedlnenie s vysvetlením, vyjadriť súhlas – nesúhlas, blahoželanie ústne/písomné.

Obsah:

Jazyk slovenský v 1. roč. ZŠ sa člení na dve základné zložky **čítanie** a **písanie**. To znamená, že jedna vyučovacia hodina obsahuje obidve zložky. Poradie a dĺžku týchto častí si určuje učiteľ sám v závislosti od náročnosti preberaného učiva a podľa aktuálnych potrieb triedy. Ak to učiteľ považuje za prospešné, môže fyzicky náročnejšie písanie rozdeliť v rámci jednej vyučovacej hodiny na dve kratšie časti.

Príklady variabilnosti členenia jednej vyučovacej hodiny jazyka slovenského v 1. ročníku:

1. čítanie – písanie,
2. písanie – čítanie,
3. písanie – čítanie – písanie.

Ostatné zložky slovenského jazyka – **literatúra, jazyková výchova a sloh** sú organickou súčasťou týchto dvoch základných zložiek, a preto na ne nie sú vyčlenené osobitné hodiny. To znamená, že súbežne s osvojovaním čítania a písania plní učiteľ ďalšie úlohy vyplývajúce z týchto zložiek:

- rozvíja komunikačné a vyjadrovacie schopnosti žiakov so zameraním sa na kultúru jazyka,
- rozširuje slovnú zásobu žiakov, najmä tým, že sa vo svojom vyjadrovaní neobmedzuje len na okruh slov doteraz deťom známym, ale postupne zaraďuje i výrazy, ktoré zatiaľ v slovníku detí chýbajú,
- dbá na čistotu jazyka, najmä prostredníctvom vlastného vzorného vyjadrovania,
- zoznamuje deti s pravopisnými javmi v rozsahu určenom v časti PÍSANIE,
- prostredníctvom vlastného hlasného čítania zoznamuje deti s rôznymi literárnymi útvarmi primeranými veku, najmä so zameraním na ich citové pôsobenie. Využíva k tomu predovšetkým texty zo šlabikára a čítanky a inú vhodnú detskú literatúru, najmä od

slovenských autorov. Vede so žiakmi rozhovory o prečítanom, kladie otázky, dbá na formovanie postojov k čítaniu s porozumením.

Obsah čítania a písania v 1. ročníku je rozčlenený do troch období:

prípravné,
návčičné (šlabikárové),
čítankové.

PRÍPRAVNÉ OBDOBIE

Dĺžka prípravného obdobia môže byť variabilná (3 – 5 týždňov), v odôvodnených prípadoch i viac. Je závislá i od pregramotných (predčitateľských) skúseností detí, ktoré môžu výrazným spôsobom proces prípravy urýchliť. Dĺžka prípravného obdobia závisí od potrieb detí, ale aj od koncepcie, metód a obsahu prípravného obdobia v jednotlivých používaných učebniciach. Základným cieľom prípravného obdobia je však pripraviť deti na proces osvojovania si čítania a písania, bez ohľadu na zvolené učebnice a metódy. V rámci zachovania kontinuity vývinu je dôležité – v rámci možností – vychádzať z predškolských skúseností žiakov, nadväzovať na doterajšie vedomosti, uplatňovať ich v učení a ďalej ich rozvíjať.

ČÍTANIE

Prípravné obdobie

V súčasnosti sa na vyučovaní čítania v 1. ročníku používajú vzhľadom na **platné** používané učebnice dve základné metódy:

- hlásková analyticko-syntetická,
- syntetická metóda.

V súčasnosti sa vo vyučovaní elementárneho čítania uplatňujú dve metódy vychádzajúce z pôvodnej analyticko-syntetickej metódy. V pôvodnej analyticko-syntetickej metóde sa kladie dôraz na analytické činnosti s následnými syntetickými činnosťami. Druhá metóda by sa dala charakterizovať ako syntetická metóda s využitím niektorých najjednoduchších prvkov analytickej metódy. Preto zaradenie základného učiva v jednotlivých obdobiach návčiku čítania, **najmä jeho časové zaradenie**, si musí prispôbiť samotný učiteľ, podľa toho, ktorú metódu používa.

Prehľad základných tematických celkov prípravného obdobia podľa používaných metód

Rozdielne obsahy prípravného obdobia, ktoré sú uvádzané pri jednotlivých metódach nepredstavujú súbor povinného učiva, ale ich treba chápať ako prostriedok týchto metód na dosiahnutie cieľa: naučiť žiakov čítať.

Pre hláskovú analyticko-syntetickú metódu:

1. rozvoj komunikačných a vyjadrovacích schopností,
2. analytické činnosti: veta, slovo, slabika,
2. grafické znázorňovanie vety,
4. grafické delenie slov na slabiky,
5. určovanie pozície hlások v slove,
6. detailná analýza slova na hlásky – určovanie pozície hlások v slove,

7. poznávanie písmen,
8. čítanie slov po písmenách.

Pre syntetickú metódu:

1. rozvoj komunikačných a vyjadrovacích schopností,
2. veta, slovo, slabika – len v praktických činnostiach,
3. analytické činnosti – len analýza slova na slabiky – v praktických činnostiach – rozlišovanie a určovanie prvej hlásky slova,
4. cvičenie sluchového a zrakového rozlišovania,
5. zoznamovanie sa s písmenami veľkej tlačenej abecedy prostredníctvom nápovedných obrázkov a sluchového rozlišovania hlások na začiatku slova,
6. sluchová syntéza hlások do slabiky,
7. písanie veľkých tlačených písmen – ako podpora pochopenia princípu čítania,
8. pokusné čítanie slabík a jednoduchých slov.

NÁCVIČNÉ (ŠLABIKÁROVÉ) OBDOBIE

Cieľom nácvičného obdobia je osvojovanie si čítania v týchto tematických celkoch:

1. využívanie písmen veľkej tlačenej abecedy pri čítaní pre uľahčenie a urýchlenie chápania princípu čítania,
2. osvojovanie – čítanie písmen slovenskej abecedy – v závislosti na poradí, ako sú uvedené v používaných platných učebniciach,
3. detailná analýza slov a určovanie pozície hlások v slove,
4. čítanie slabík, slov, viet a krátkych textov, ktoré obsahujú otvorené slabiky,
5. čítanie slabík, slov, viet a krátkych textov, ktoré obsahujú slabiky so spoluhláskovou skupinou,
6. čítanie slabík, slov, viet a krátkych textov, ktoré obsahujú viacnásobnú spoluhláskovú skupinu,
7. čítanie slabík, slov viet a krátkych textov, ktoré obsahujú slabičné r - ř, l - ľ,
8. čítanie písaných písmen, slabík, slov, viet a krátkych súvislých textov.

Ďalšie ciele plnené v rámci zložky čítanie:

1. v praktických činnostiach oboznámiť žiakov s funkciou týchto interpunkčných znamienok: bodka, čiarka, otáznik, výkričník, dvojbodka, úvodzovky, rozdeľovník,
2. v praktických činnostiach rozumieť pojmom rozprávka, príbeh, báseň, text, nadpis, riadok, autor,
3. v praktických a hravých činnostiach viesť žiakov k uvedomovaniu si významu a špecifických funkcií čítania a písania v každodenných životných situáciách.

ČÍTANKOVÉ OBDOBIE

Šlabikárovým obdobím je ukončený nácvik čítania a písania. Čítankové obdobie treba chápať ako obdobie zdokonaľovania nadobudnutých zručností (spôsobilosti), ale najmä obdobím ich využívania pri čítaní s porozumením v praktických i vzdelávacích činnostiach.

Ciele čítankového obdobia sú zamerané na:

1. zdokonaľovanie techniky čítania,
2. čítanie s porozumením,
3. cvičenie správnej intonácie,
4. voľná reprodukcia prečítaného textu,
5. vyjadrenie pocitov vyvolaných prečítaným textom (smutné, zábavné, poučné...) – vnímanie umeleckých textov rôznych žánrov,
6. príprava na prechod k tichému čítaniu.

Požiadavky na vedomosti a zručnosti:

Žiak:

- pozná a vie prečítať všetky písmená slovenskej abecedy,
- v praktických činnostiach, pri čítaní vie spájať hlásky do slabík a vie prečítať všetky typy slabík vyskytujúcich sa v slovách,
- pri čítaní dlhého menej obvyklého slova si vie pomôcť prečítaním po slabikách bez zbytočného opakovania slova a bez tichého hláskovania (takzvaného dvojitého čítania),
- chápe význam prečítaného slova (priradí slovo k obrázku a naopak) – je potrebná tolerancia k deťom s iným materinským jazykom,
- chápe obsah prečítanej vety a krátkeho súvislého textu,
- v prípade zabudnutia menej frekventovaného písmena si vie poradiť vyhľadáním písmena pomocou nápovedného obrázka,
- pri čítaní rozlišuje pojmy: text, riadok, článok, nadpis,
- v praktických činnostiach pozná funkciu interpunkčných znamienok: bodka, otáznik, výkričník, čiarka, spojovník,
- intonačne správne číta izolované krátke oznamovacie a opytovacie vety.

Väčšina detí 1. ročníka číta niektoré vety v súvislých textoch čiastočne intonačne nesprávne kvôli neschopnosti predvídať koniec vety – najmä pri prvom čítaní textu. Táto schopnosť je závislá na technike a rýchlosti čítania, ktoré sa plne rozvinie až v ďalších ročníkoch).

PÍSANIE

Prípravné obdobie

Obsah písania v prípravnom období je zameraný na získavanie a zdokonaľovanie predpokladov na konkrétne písanie v neskoršom – v nácvičnom období. Spočíva predovšetkým v plnení nasledujúcich cieľov:

1. systémom uvoľňovacích cvikov zlepšovať predovšetkým predpoklady na zlepšenie jemnej motoriky zápästia a prstov tak, aby žiak mohol v období nácviku písania zvládnuť nároky, ktoré naň písanie kladie,

2. nácvik písania prípravných cvikov, ktoré sú základnými prvkami písmen v postupnosti od jednoduchých po zložitejšie,
3. rozvíjanie analytických schopností – schopností postrehnúť základné čiary a línie v jednotlivých písacích cvikoch, neskôr i v samotných písmenách, čo eliminuje často neprímerané množstvo cvičného písania.

Nácvičné obdobie

Čítanie a písanie nemusí nutne prebiehať súčasne, v zmysle čo čítame, to píšeme. Vo vyučovacom procese je možné, najmä vtedy, keď je proces nácviku čítania podporovaný písaním veľkých tlačených písmen neviazať písanie na postup v čítaní, ktorý je prirodzene rýchlejší.

Cieľom písania v nácvičnom období je osvojovanie si písania v týchto tematických celkoch:

1. osvojovanie si písania písmen slovenskej abecedy v poradí závislom od používaných učebníc a písaniek,
2. spájanie písmen do slabík a slov,
3. odpis písaných písmen, slabík, slov a viet,
4. prepis tlačených písmen, slabík, slov a viet,
5. písanie slov a jednoduchých viet podľa diktovania,
6. podporovanie vlastného a tvorivého písania veľkou tlačenou abecedou.

Jednotlivé tematické celky v tomto prípade neprebiehajú v časovom slede za sebou, ale súbežne.

Pravopisné javy:

1. správna skladba slova (týka sa vynechávania a zámény hlások),
2. veľké písmeno na začiatku vety,
3. ukončenie oznamovacej, opytovacej a rozkazovacej vety,
4. písanie osobných mien,
5. označovanie dlhej samohlásky.

Čítankové obdobie

Ciele písania v čítankovom období sú zamerané na:

1. zdokonaľovanie techniky písania,
2. odpis a prepis textu,
3. písanie podľa diktovania,
4. precvičovanie pravopisných javov predpísaných pre 1. ročník,
5. vytváranie spôsobilostí samostatne sa písomne vyjadrovať.

Požiadavky na vedomosti a zručnosti

Žiak vie používať písmená písanej abecedy a arabské číslice v nasledujúcich činnostiach:

- vie čitateľne napísať písmená písanej abecedy a arabských čísiel.
- dokáže správne spájať písmená v slovách,
- vie z písanej predlohy čitateľne a správne odpísať slová a krátky primeraný text,
- v praktických činnostiach (pri písaní) vie členiť vety na slová, slová na slabiky tak, aby výsledkom bolo správne napísané slovo alebo veta,
- dokáže podľa diktovania napísať slová bez vynechávania písmen,
- dokáže podľa diktovania napísať jednoduché krátke vety,
- vie k známemu obrázku napísať jeho pomenovanie (tzv. autodiktát), bez vynechávania písmen (ostatné chyby tolerujeme),
- vie správne umiestniť dĺžeň,
- vlastné mená osôb píše s veľkým začiatočným písmenom,
- na začiatku vety píše veľké písmeno,
- pri písaní rozlišuje oznamovaciu, opytovaciu a rozkazovaciu vetu.

Alternatíva pre žiakov s poruchou jemnej motoriky:

žiakom s oneskoreným vývinom a poruchou jemnej motoriky potvrdenou psychológom umožníme vyjadrovať sa písomne pomocou veľkých tlačných písmen, ktoré kladú na jemnú motoriku ruky podstatne menšie nároky.

ZVUKOVÁ STRÁNKA JAZYKA

JAZYK A KOMUNIKÁCIA

1. Ciele učebného predmetu

Učebné osnovy pre 2. ročník ZŠ vychádzajú z najnovších poznatkov v oblasti lingvistiky, primárnej pedagogiky, vývinovej psychológie a didaktiky materinského jazyka. Rešpektujú aktuálne smery lingvistického výskumu (systémovo-štruktúrny, komunikačno-pragmatický a kognitívny). Pri tvorbe učebných osnov sme vychádzali zo všeobecných didaktických princípov (princíp komplexnosti, princíp komunikačno-kognitívny, princíp orientácie na žiaka, princíp aktuálnych lingvistických poznatkov). Najväčšiu pozornosť sme venovali princípu **komplexnosti**, ktorý sa prejavuje v úrovni **kompetenčnej** – rozvoj komunikačnej kompetencie žiaka v materinskom jazyku v súlade s inými kľúčovými kompetenciami, v **medzipredmetovej úrovni** – rozširovanie komunikačných poznatkov a formovanie hodnôt z rôznych pohľadov danej tematiky, v **medzizložkovej úrovni** – integrácia jazykového vyučovania, slohu, čítania a literárnej výchovy (zabezpečuje komplexnú povahu komunikačného procesu) a **vnútrozložkovej** – prepájanie tém v rámci jazykovej, slohovej a literárnej zložky predmetu. Kľúčovým pojmom koncepcie je **komunikačná kompetencia**, ktorú vnímame ako schopnosť funkčne používať jazyk v rôznych komunikačných situáciách na základe elementárnych poznatkov jazykového systému. Súčasťou komunikačnej kompetencie je **jazyková kompetencia**, ktorú tvorí súhrn schopností, ktoré umožňujú používateľovi jazyka odlišiť gramaticky správnu vetu od nesprávnej a schopnosť tvoriť nové

vety. Osvojenie jazykovej kompetencie má dlhodobejší charakter a osvojenie komunikatívnej kompetencie považujeme za proces celoživotný.

Prvoradým cieľom a základnou úlohou komunikačného vyučovania materinského jazyka je vytvoriť u žiakov **komunikačné zručnosti**. Základné komunikačné zručnosti sú: počúvanie, hovorenie, čítanie a písanie. Okrem tejto klasifikácie ich ešte rozdelíme do dvoch veľkých oblastí založených na funkcii počúvania a čítania (**receptívne**), hovorenia a písania (**produktívne**).

Receptívna oblasť (vnímanie) pozostáva z činností, pri ktorých žiak dostáva informácie a myšlienky z vonkajších zdrojov. Spája počúvanie a čítanie. Sú to dva základné spôsoby prijímania informácií od iných.

Produktívna oblasť (vyjadrovanie) je druhou polovicou vyučovania materinského jazyka. Obsahuje činnosti, kde žiak realizuje svoje myšlienky a informácie a delí sa s nimi s inými žiakmi. Ide o oblasť hovorenia a písania, v ktorej sa produkujú zmysluplné myšlienky a rôzne informácie prostredníctvom slov.

Každá vyučovacia hodina materinského jazyka je zameraná na dieťa a jeho skúsenosť s jazykom a svetom, pričom počúvanie, čítanie, hovorenie a písanie je jej samozrejmosťou bez ohľadu na obsah vyučovacej hodiny. Z uvedeného vyplýva, že spomínané komunikačné zručnosti navzájom súvisia, a preto sa vyučujú ako celok. Tento fakt využívame v praxi u žiakov nižších ročníkov, ktorý je charakteristický prirodzeným priebehom učenia a jeho obsah tvorí počúvanie, hovorenie, čítanie, písanie a výtvarný prejav.

Mimoriadny **akcent** kladieme na **metódy a formy**. Prostredníctvom **moderných** vyučovacích prostriedkov maximálne aktivizujeme žiakov na vyučovacích hodinách, efektívne využívame ich doterajšiu slovnú zásobu a snažíme sa stimulovať ich k lepším výkonom. Zameriavame sa na progresívne interaktívne postupy učenia tak, aby každá vyučovacia hodina bola ozajstným zážitkom, inšpiráciou na riešenie reálnych komunikačných situácií, aby si dieťa osvojovalo poznatky ľahko a prirodzene v činnostiach primeraných jeho veku. Pri vytváraní modelových situácií okrem racionálnych postupov používame aj rôzne imaginárne a emotívne pôsobenie na žiaka, ktoré sa nachádza v ríši rozprávok, hier, dramatického alebo výtvarného prejavu (tzv. zážitkové učenie). Na hodinách slovenského jazyka v rámci komunikácie využívame poznatky napr. „**tvorivého písania**“ aj **neverbálnu komunikáciu**. Ide o to, aby vedomosti, ktoré žiak nadobúda v jazykovom vyučovaní vedel konkrétne a prakticky využiť v ďalších predmetoch (medzipredmetové vzťahy).

Pozitíva zážitkového učenia sa prejavujú nasledovne:

- žiak dokáže naučené poznatky intenzívne precítiť a prežívať,
- uspokojujú a aktivizujú sa prirodzené potreby žiakov,
- realizujú sa medzizložkové a medzipredmetové vzťahy,
- žiak chápe potrebu učiť sa nie pre známky, ale pre život,
- vzťahy u žiakov sa vytvárajú na základe vzájomného dialógu a tímovej práce.

Učebný plán v predmete Jazyk slovenský v 2. ročníku ZŠ disponuje **6 hodinami týždenne**. V prípade, že učiteľ má pocit, že ide o nedostatočný počet hodín a nie je možné v konkrétnych podmienkach stanovený obsah učiva realizovať, je možné doplniť potrebný počet vyučovacích hodín s tzv. voľných hodín, ktorými každá škola disponuje. (Pozn. učiteľ

daného predmetu ich zvýši o potrebný počet hodín v rámci Školského vzdelávacieho programu).

V oblasti **písanie** -v súlade s jazykovým vyučovaním si žiaci zdokonaľujú písomné zručnosti, hygienické a pracovné návyky a snažia sa dodržiavať základné parametre písma (čitateľnosť, úhľadnosť, primeranú rýchlosť). Obsah učiva môže učiteľ vyučovať integrovane s jazykovou zložkou, slohovou zložkou, v rámci čítania a literárnej výchovy, alebo samostatne.

Oblasť **jazykové vyučovanie** (gramatika a pravopis) obsahuje učivo z fonetiky /zvuková rovina jazyka/, lexiky /významová rovina jazyka/ a syntaxe /skladba vety/. V učive 2. ročníka sa eliminuje **morfologická rovina**. Učivo : „**Všeobecné a vlastné podstatné mená**“ sa vyučuje sa len v spojitosti s praktickými písomnosťami (list, pohľadnica, adresa) na hodinách písania a slohu. Zараďujeme ho ku komunikačným zručnostiam.

Oblasť **čítanie a literárna výchova** - žiak sa učí predložený text **čítať s porozumením**.

Slohová výchova je založená na **verbálnej i neverbálnej komunikácii**. Oblasť verbálnej komunikácie je zameraná na ústne vyjadrovanie, žiak vie nájsť súvislosť medzi ilustráciou a obsahom prečítaného textu. Žiak vie vyjadriť svoj názor na ilustráciu v knižke. Vie porozprávať svoj zážitok pred triedou, obecnstvom. Dokáže usporiadať obrázky podľa časovej a príčinnej súvislosti, vie samostatne porozprávať obsah jednoduchého textu, reprodukovať rozprávku, povesť a pod.

Poznávacie a čitateľské kompetencie

Technika čítania a verejná prezentácia textu

- 1) Na základe predchádzajúcej prípravy správne, plynule a s porozumením čítať nahlas aj potichu po príprave texty, ktorých obsah, štýl a jazyk sú primerané skúsenostiam žiaka.
- 2) Pri hlasnom čítaní dodržiavať správne dýchanie, artikuláciu a spisovnú výslovnosť.
- 3) Výrazne čítať kratšie úryvky z literatúry pre deti a mládež.
- 4) Výrazne recitovať básne, úryvky z prózy.
- 5) Pri čítaní dramatických textov výrazne reprodukovať priamu reč.

Pamäťové, klasifikačné a aplikačné zručnosti

- 1) Zapamätať si potrebné fakty a definície a vedieť demonštrovať ich znalosť.
- 2) Vysvetliť podstatu osvojených javov a vzťahov medzi nimi.

Analytické a interpretačné zručnosti

- 1) Zostaviť osnovu prečítaného textu.
- 2) Určiť hlavnú myšlienku prečítaného textu.
- 3) Prerozprávať obsah prečítaného textu.
- 4) Vyjadriť svoje pocity a zážitky z prečítaného textu.
- 5) Vyhľadávať, identifikovať v literárnych textoch hlavné a vedľajšie postavy, literárne a jazykové prostriedky, vybrané pojmy a výrazy.
- 6) Pri jednoduchom rozbere literárnych textov používať literárne pojmy.
- 7) Hodnotiť postavy literárneho diela, určiť ich vzájomný vzťah.
- 8) Odlišovať prozaické a básnické texty.
- 9) Odlišovať umelecké a náučné texty.

Tvorivé zručnosti

- 1) Zreprodukovať a zdramatizovať časť rozprávky, poviedky alebo povesti.
- 2) Na základe vlastnej fantázie dokončiť začatý príbeh vo forme rozprávania, dramatizácie a ilustrácie.
- 3) Napísať krátky prozaický útvar.
- 4) Tvorit' jednoduché rýmy.
- 5) Inscenovať kratší dramatický text.

Informačné zručnosti

- 1) Orientovať sa v školskej a verejnej knižnici.
- 2) Budovať si vlastnú knižnicu.

Žiaci s VIN si osvojujú všetky povinné témy základných osnov. Vzhľadom na to, že postupujú vlastným tempom, vytvorí sa priestor na ich obohatenie ďalšími témami. K výberu obohacujúceho (rozširujúceho) učiva musí učiteľ pristupovať tvorivo, nasledujúci zoznam má iba charakter odporúčania a má poskytnúť **možnosti výberu**.

1.ročník

- abeceda, triedenie slov podľa abecedy vyhľadávanie slov v abecednom poradí, práca s registrom, encyklopedickou a slovníkovou literatúrou
- pravopis a výslovnosť slabík de, te, ne, le, di ti, ni, li
- slová s ä

Veta- začiatok a koniec vety. druhy viet, interpunkčné znamienka

- hlásky, písmená- delenie hlások na samohlásky a spoluhlásky, dvojhlásky, delenie slov na hlásky, dvojhlásky
- veľké písmená vlastných mien

2. ročník

- abeceda- usporiadanie slov podľa abecedy/ aj pri zhode prvých a ďalších písmen/ práca s registrom a slovníkom
- slovné druhy: poznávanie a tvorba ohybných slovných druhov / podstatné mená, prídavné mená, slovesá ,zámená, číslovky/ orientačne aj neohybných slovných druhov/ bez dôrazu terminológie, ale s osvojením si rozdielov medzi jednotlivými slovnými druhmi, usporadúvanie slov do viet podľa určeného poradia slovných druhov hrovou formou
- spisovné výrazy – nesprávnosť bežne používaných nespisovných slov a slovných spojení. ich nahradenie spisovnými.

Slohová výchova: žiaci vytvárajú útvary s dôrazom na originalitu. Dokážu napísať vymyslený alebo skutočný príbeh, opísať prírodné javy a osoby, píšú krátke úvahy, názory na aktuálnu tému. Sú vedení k tomu , aby slohový celok mal istú základnú myšlienku, obsahoval úvod jadro a záver. Cvičia sa vo vyslovovaní úsudku a hodnotení slohových prác spolužiakov

i svojich vlastných. Postupne sa učia odstraňovať opakovanie rovnakých slov v slohových celkoch a skracovať vety.

Neodporúča sa akcelerovať gramatické učivo (osvojovať si gramatické pravidlá z učiva vyšších ročníkov). Vhodnejšie je uplatňovať rozšírenie a prehĺbenie učiva, precvičovať osvojené gramatické pravidlá pomocou slovných hračiek, problémových úloh, nejednoznačných zadaní a venovať rozšírený priestor slohovej výchove – tvorbe príbehov na stimulujúce témy.

3. Výchovné a vzdelávacie stratégie

predmetové kompetencie

Žiak bude schopný:

- pri ústnom prejave dodržiavať správne dýchanie, artikuláciu, spisovnú výslovnosť,
- verejne sa prezentovať a obhájiť si vlastný názor, adekvátne komunikovať s prihliadnutím na komunikačnú situáciu, vyjadrovať sa neverbálne a reagovať na neverbálnu komunikáciu,
- porozprávať krátky príbeh (vlastný zážitok alebo vymyslený príbeh), porozprávať príbeh podľa predlohy (podľa obrázkov, podľa názvu),
- reprodukovať umelecký aj vecný text (stručne, doslovne, podrobne), realizovať analýzu textu, vyhľadať kapitoly, strofy a rýmy,
- recitovať prozaické a básnické dielo, správny prednes, artikuláciu, gestikuláciu, pohyb,
- čítať s porozumením,
- zdramatizovať kratší prozaický alebo básnický text,
- pri spoločnom dramatizovanom čítaní prezentovať text postavy dramatického diela a modulovať hlas podľa zmyslu textu,
- využiť pravopis vybraných slov pri tvorbe umeleckého a vecného textu, v rôznych komunikačných situáciách,
- prakticky využiť spodobovanie v slohových alebo čítankových textoch,
- pohotovo využívať učivo o priamej reči v rôznych komunikačných situáciách,
- poznatky o slovných druhoch aplikovať pri tvorbe textov, v jazykových alebo slohových cvičeniach,
- poznať a používať jazykové slovníky a príručky,
- zapamätať si základné informácie a vedieť ich použiť v praxi, v písomnom prejave aplikovať pravopisnú normu, vedieť písať a čítať písmená abecedy,
- vedieť odpísať alebo podľa diktovania napísať primeraný text.

kompetencie k celoživotnému učeniu sa

Žiak sa naučí:

- uvedomiť si potrebu učenia sa ako prostriedku sebarealizácie a osobného rozvoja,
- uplatňovať rôzne stratégie učenia sa,
- kriticky zhodnotiť informácie a ich zdroj, tvorivo ich spracovať a prakticky ich využívať v domácej príprave a na vyučovaní,
- kriticky hodnotiť svoj pokrok a prijímať spätnú väzbu.

komunikatívne a sociálno-interakčné kompetencie

Žiak sa naučí:

- efektívne využívať dostupné informačno-komunikačné technológie,
- prezentovať sám seba a výsledky svojej práce.

interpersonálne a interpersonálne kompetencie

Žiak sa naučí:

- osvojiť si zásady efektívnej spolupráce v skupine,
- využiť získané schopnosti a zručnosti pri oddychových a kultúrnych aktivitách,
- spolupracovať v skupine pri získavaní informácií a riešení problémov.

kompetencie v oblasti informačných a komunikačných technológií

Žiak sa naučí:

- používať základné postupy pri práci s textom, prezentáciou a grafickým prostredím,
- využívať IKT pri vyhľadávaní, spracovávaní a kritickom posudzovaní informácií.

kultúrne kompetencie

Žiak sa naučí:

- ceniť si a rešpektovať umenie a kultúrne historické tradície iných národov,
- byť tolerantný a empatický k prejavom iných kultúr.

kompetencia riešiť problémy

Žiak sa naučí:

- navrhovať rôzne postupy a uplatňovať vhodné metódy pri riešení problémov,
- byť otvoreným k získavaniu a využívaniu rôznych postupov,
- spoznávať rôzne možnosti riešení a uvedomiť si potrebu zvažovať úrovne rizika riešení.

Sociálno-komunikačné kompetencie:

- vyjadruje sa súvisle a výstižne ústnou aj písomnou formou,
- dokáže sústredene načúvať, náležite reagovať, používať vhodné argumenty a vyjadriť svoj názor
- uplatňuje ústretovú komunikáciu pre vytváranie dobrých vzťahov so spolužiakmi, učiteľmi, rodičmi a s ďalšími ľuďmi, s ktorými prichádza do kontaktu,
- rozumie rôznym bežne používaným typom textov a prejavom neverbálnej komunikácie a dokáže na ne adekvátne reagovať,
- na základnej úrovni využíva technické prostriedky medziosobnej komunikácie,
- chápe potrebu rešpektovať kultúrnu rozmanitosť.

Kompetencie v oblasti informačných a komunikačných technológií:

- vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri vyučovaní a učení sa,
- ovláda základy bežne používaných počítačových aplikácií,
- dokáže primerane veku komunikovať pomocou elektronických médií,
- dokáže aktívne vyhľadávať informácie na internete,
- vie používať rôzne vyučovacie programy,
- získal základy algoritmického myslenia,
- chápe rozdiel medzi reálnym a virtuálnym svetom,
- vie, že existujú riziká, ktoré sú spojené s využívaním internetu a IKT.

Kompetencia efektívne sa učiť:

- má osvojené základy sebareflexie pri poznávaní vlastných myšlienkových postupov,
- uplatňuje rôzne techniky učenia sa a osvojovania si poznatkov,
- vyberá a hodnotí získané informácie, spracováva ich a využíva pri učení aj pri iných činnostiach,
- pri získavaní a spracúvaní poznatkov je vytrvalý a iniciatívny.

Kompetencia riešiť problémy:

- vníma a sleduje problémové situácie v škole a vo svojom najbližšom okolí, navrhuje riešenia podľa svojich vedomostí a skúseností z danej oblasti,
- pri riešení problémov hľadá a využíva rôzne informácie, skúša viaceré možnosti riešenia problému, overuje správnosť riešenia a osvedčené postupy aplikuje pri podobných alebo nových problémoch,
- problémy a konflikty vo vzťahoch sa pokúša riešiť chápaným a spolupracujúcim spôsobom.

Osobné, sociálne a občianske kompetencie:

- má osvojené základy pozitívneho sebaobrazu a sebadôvery,

- uvedomuje si vlastné potreby a tvorivo využíva svoje možnosti,
- vie zhodnotiť svoje silné a slabé stránky ako svoje rozvojové možnosti,
- uvedomuje si dôležitosť ochrany svojho zdravia a jeho súvislosť s vhodným a aktívnym trávením voľného času,
- dokáže odhadnúť dôsledky svojich rozhodnutí a činov,
- uvedomuje si, že má svoje práva a povinnosti,
- má osvojené základy pre efektívnu spoluprácu v skupine,
- prichádza s novými nápadmi a postupmi pri spoločnej práci, dokáže prijímať nápady druhých,
- uvedomuje si význam pozitívnej sociálno-emočnej klímy v triede a svojim konaním prispieva k dobrým medziľudským vzťahom.

Kompetencia vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa jej prostriedkami:

- uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote,
- pozná rôzne druhy umenia a ich hlavné vyjadrovacie prostriedky,
- na úrovni základnej kultúrnej gramotnosti sa vie vyjadrovať prostredníctvom niektorých umeleckých vyjadrovacích prostriedkov bežných v našej kultúre,
- cení si a rešpektuje kultúrno-historické dedičstvo a ľudové tradície,
- rešpektuje vkus iných ľudí a primerane veku vie vyjadriť svoj názor a vkusový postoj,
- ovláda základné pravidlá, normy a zvyky súvisiace s úpravou zovňajšku človeka,
- pozná bežné pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu),
- správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám,
- chápe rozmanitosť kultúr a prejavy iných kultúr vníma tolerantne a empaticky .

4. Stratégia vyučovania

formy práce

- individuálne
- spoločná práca
- práca v skupinách a vo dvojiciach
- organizovanie súťaží, exkurzií a besied
- divadelné predstavenia
- návštevy knižnice
- prezentácie- Power Point

metódy

- monologické slovné -rozprávanie, opis, vysvetľovanie
- dialogické slovné- rozhovor, dramatizácia, beseda
- demonštračné, pozorovanie, hra ako metóda, didaktické hry, problémové vyučovanie, projekty
- samostatná práca s knihou, samostatné štúdium s využitím techniky
- brainstorming

5. Metódy a prostriedky hodnotenia

Hodnotenie žiakov v 1. – 4. ročníku vo všetkých predmetoch počas celého školského roka vychádza z Metodického pokynu č.22/2011 z 1. mája 2011 na hodnotenie žiakov základnej školy. V 1. - 4. ročníku VIN používame slovné hodnotenie, doplnené bodovým a percentuálnym hodnotením. Hodnotenie žiakov je nevyhnutná súčasť výchovno-vzdelávacieho procesu a má motivačnú, informatívnu, komparatívnu a korekčnú funkciu. Predmetom hodnotenia je úroveň dosiahnutých vedomostí a zručností podľa platných učebných osnov a vzdelávacích štandardov. Hodnotenie a klasifikácia preukázaného výkonu žiaka v príslušnom predmete nemôžu byť znížené na základe správania žiaka. Žiaci sú hodnotení pravidelne a priebežne, pričom sa striedajú formy hodnotenia:

písomné - testy (vstupné, priebežné, tematické, výstupné)

verbálne - ústne odpovede

- aktivita na hodine

- originálne riešenie úloh

V 1. - 4. ročníku používame slovné hodnotenie, doplnené bodovým a percentuálnym hodnotením. Slovné hodnotenie je pre intelektovo nadané deti v 1.- 4. ročníku vyhovujúcejšie, lebo poskytuje väčšiu možnosť objektívnejšie hodnotiť žiaka vzhľadom na rôznu stupeň nadania v jednotlivých oblastiach vzdelávania a výkonnostnú nejednotnosť žiakov.

Slovné hodnotenie na vysvedčení je štvorstupňové. Žiak môže dosiahnuť veľmi dobré, dobré, uspokojivé a neuspokojivé výsledky. Vzhľadom na to, sme museli v slovnom hodnotení vymyslieť systém hodnotenia, ktorý prehľadne rozdelí výkony žiakov do štyroch stupňov.

Stupne hodnotenia sme nahradili písmenami:

Veľmi dobré výsledky = A

Dobré výsledky = B

Uspokojivé výsledky = C

Neuspokojivé výsledky = D

Systém hodnotenia sme vypracovali podľa metodického pokynu č.22/2011 z 1. mája 2011 na hodnotenie žiakov základnej školy.

Stupne hodnotenia prospechu v predmetoch:

veľmi dobré výsledky – A

Tvorivosť - na vysokej úrovni, uplatňuje vlastné nápady

Pojmy a poznatky - ovláda samostatne podľa učebných osnov

Informácie - vie vyhľadať samostatne a použiť v praxi

Organizácia práce - samostatne pracuje po návode učiteľa

Logické operácie - na vysokej úrovni

Aplikácia poznatkov - dokáže samostatne využiť v praxi

Ústny prejav - samostatný, správny a výstižný

Grafický prejav - estetický, bez väčších odchýlok

Motivácia - vysoká miera vnútornej motivácie

dobré výsledky – B

Tvorivosť - snaha o tvorivosť a uplatnenie vlastných nápadov

Pojmy a poznatky - ovláda podľa učebných osnov s miernou podporou

Informácie - vie vyhľadať a použiť v praxi

Organizácia práce - pracuje s malou pomocou učiteľa

Logické operácie - na nižšej úrovni

Aplikácia poznatkov - dokáže využiť v praxi s usmernením učiteľa

Ústny prejav - menej presný, správny a výstižný

Grafický prejav - estetický, bez väčších nepresností

Motivácia - nižšia miera vnútornej motivácie, prevaha vonkajšej

uspokojivé výsledky – C

Tvorivosť - malá snaha o tvorivosť a iniciatívnosť

Pojmy a poznatky- priemerné osvojenie podľa učebných osnov

Informácie - vie s pomocou učiteľa vyhľadať a použiť v praxi

Organizácia práce - pracuje s veľkou pomocou učiteľa

Logické operácie - uplatňuje s pomocou učiteľa

Aplikácia poznatkov - malé nedostatky pri aplikácii v praxi

Ústny prejav - nedostatky v presnosti a správnosti

Grafický prejav - menej estetický, nepresný

Motivácia - bez vnútornej motivácie, iba vonkajšia motivácia

neuspokojivé výsledky – D

Tvorivosť - na nízkej úrovni, neuplatňuje vlastné nápady

Pojmy a poznatky - neovláda podľa učebných osnov

Informácie - nevie vyhľadať samostatne a použiť v praxi

Organizácia práce - pracuje iba s veľkou pomocou učiteľa

Logické operácie - na veľmi nízkej úrovni

Aplikácia poznatkov - nedokáže samostatne využiť v praxi

Ústny prejav - s pomocou učiteľa, s výraznými nedostatkami

Grafický prejav - málo estetický, s veľkými odchýlkami

Motivácia - bez vnútornej aj vonkajšej motivácie

Písomné práce hodnotíme percentuálne a bodovo

Hodnotenie v %:

A 100% - 85%

B 84% - 70%

C 69% - 45%

D 44% - 0%

Bodové hodnotenie:

pri písomných testoch počet dosiahnutých bodov/celkový počet bodov (možnosť prepočítať na %) napr. $13b/15b = 86\% = A$

V jazykovej oblasti hodnotíme diktáty podľa stupnice:

1. – 2. ročník:

A 0 - 3 ch

B 4 - 6 ch

C 7 - 9 ch

D 10 - ... ch

Počet slov v diktáte:

1. ročník : 1 – 15 slov

2. ročník: 10 – 25 slov

Počet kontrolných diktátov:

1. ročník: podľa potreby
2. ročník: 6 diktátov

Na kontrolu a hodnotenie žiakov budeme využívať nasledovné postupy :

1. Pri **verbálnej forme** kontroly úrovne osvojenia poznatkov uprednostňujeme *prezentovanie poznatkov* žiakmi na základe dobrovoľnej odpovede žiaka alebo určenia konkrétneho žiaka učiteľom.

Pri verbálnej kontrole zisťujeme a hodnotíme najmä osvojenie základných poznatkov stanovených výkonovou časťou vzdelávacieho štandardu.

2. **Písomnou formou** v predmete slovenský jazyk a literatúra sa kontroluje a hodnotí osvojenie základných poznatkov prostredníctvom *testu* na konci tematického celku alebo skupiny podobných učebných tém v časovom limite *45 minút v rozsahu 10 – 15 otázok* zostavených podľa výkonovej časti vzdelávacieho štandardu. Hodnotí sa na základe percentuálnej úspešnosti podľa kritérií na základe vzájomnej dohody učiteľov. Táto forma sa žiakom vopred oznámi. Práce sú vyhodnotené percentuálne.

3. Pri **praktických aktivitách** sa *hodnotí slovné* praktická zručnosť s dôrazom na samostatnosť a správnosť tvorby záverov z riešenia úloh.

4. Pri **projektoch**, ktoré žiaci urobia na hodinách slovenského jazyka, sa hodnotí:

- odborná úroveň;
- kvalita výstupu, grafická úroveň;
- využitie dostupných zdrojov – internet, použitá literatúra;
- vypracovanie projektu na požadovanej úrovni.

Hodnotia sa ústne odpovede, praktické zadania úloh, referáty a projekty. Pri praktických aktivitách používame slovné hodnotenie praktických zručností s dôrazom na samostatnosť a správnosť vypracovaných úloh. Kritéria hodnotenia nám pomáhajú zisťovať, či žiak vzdelávací výstup – výkonový štandard zvládol, alebo nie.

Žiak má právo

- vedieť, čo sa bude hodnotiť a akým spôsobom,

- dozvedieť sa výsledok každého hodnotenia,
- na objektívne hodnotenie.

Pri hodnotení sa uplatňuje primeraná náročnosť a pedagogický takt voči žiakovi, jeho výkony sa hodnotia komplexne, berie sa do úvahy vynaložené úsilie žiaka a v plnej miere sa rešpektujú jeho ľudské práva. Hodnotenie je motivačný a výchovný prostriedok, ako aj prostriedok pozitívneho podporovania zdravého sebedomia žiaka.

Pri hodnotení a klasifikácii žiakov so zdravotným znevýhodnením je potrebné zohľadňovať zdravotné postihnutie týchto žiakov a vychádzať zo záverov a odporúčaní k hodnoteniu a klasifikácii školských poradenských zariadení.

V rámci MZ v jednotlivých ročníkoch si učitelia na začiatku šk. roka dohodnú pravidlá hodnotenia žiakov v ročníku a v jednotlivých predmetoch. Učitelia oboznámia žiakov a rodičov so systémom hodnotenia .

Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so ŠVVP dodržiavame ustanovenie §55 ods.4 zákona 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov a podľa Metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu č.22/2011 – príloha č.2, ďalej odporúčania CPPPaP a postupujeme podľa individuálnych vzdelávacích programov vypracovaných pre týchto žiakov s prihliadnutím na konkrétny druh a stupeň znevýhodnenie daného žiaka, ak má vplyv na úroveň a výsledky práce žiaka v predmete . Žiaci s poruchami učenia majú možnosť pri písomných prácach využívať určené pomôcky, často sa pristupuje k redukcii úloh v písomnej práci, prípadne zjednodušeniu zadania. Pri písaní školských písomných prác sa hodnotí len obsah písomných prác, nehodnotí sa pravopis ani úprava. Učiteľ v konkrétnych prípadoch zváži, či uprednostní písomnú alebo ústnu formu odpovede a skúšania.

Hodnotenie vo vyučovaní nadaných žiakov

Významnou charakteristikou väčšiny nadaných detí je vysoká miera vnútornej motivácie (túžby študovať, dozvedieť sa, vytvárať a podávať vysoké výkony), ktorá je vhodným východiskom pre činnosť žiakov vo vyučovacom procese. Z toho prirodzene vyplýva spôsob hodnotenia v triedach pre nadané deti, kde externá požiadavka na školský výkon formou známky (podpora učenia prostredníctvom známok) stráca svoje opodstatnenie. Pre rozvíjanie vnútornej motivácie sa uplatňuje neznámkové hodnotenie.

Cieľom neznámkového hodnotenia je okrem stanovenia miery vedomostí, zručností a návykov i rozvíjanie:

- postojov (správne sebedomie, stanovovanie reálnych cieľov, zdravý postoj k sebe i k svojmu okoliu),
- emócií (radosť z vykonávania úloh, vyrovnanie sa s prípadným neúspechom),
- vlastností (vytrvalosť, dôslednosť, taktosť a pod.).

Formy hodnotenia

- podľa hodnotiaceho: - hodnotenie učiteľom,

- hodnotenie žiackym kolektívom.

Ide o hodnotenie žiakov navzájom. Jeho cieľom je zaujať korektný, objektívny postoj k výkonom druhých a taktne svoj názor prezentovať.

3. hodnotenie sebou samým - sebahodnotenie
Sebahodnotenie je významnou súčasťou hodnotiacich aktivít nadaných žiakov. Jeho cieľom je vytvárať u detí správny postoj k svojmu výkonu a k sebe samému (ktorý u nadaných jedincov býva príliš tvrdý - deti majú príliš vysoké požiadavky na vlastný výkon, prejavujú sa ako perfekcionisti). Uskutočňuje sa v rámci každodenných aktivít (zakrúžkuj svoje najkrajšie slovo, akú námahu si vynaložil na toto cvičenie) i ako sebahodnotenie (deti sa verbálne vyjadrujú k svojim výkonom za dlhšie časové obdobie).

- podľa účelu:

Žiak rieši pracovný list, po vyriešení učiteľ ak je úloha správne vyriešená) označí danú úlohu (jej číslo) - pečiatkou, nálepkou, zvýrazňovačom. Ak úloha ešte nie je dostatočne vyriešená, usmerní, povzbudí žiaka k ďalšiemu riešeniu.

Akceptujúcu značku dostane žiak až vtedy, keď úlohu správne vyrieši. Týmto hodnotením dáva učiteľ žiakovi najavo, že mu záleží na jeho práci.

Diferencujúce (vyhodnocujúce - odlišovanie hodnotenia podľa stupňa správnosti riešenia úlohy) :

Používa sa najmä pri zhrňujúcich cvičeniach. Učiteľ používa dohodnuté značky podľa toho, ako žiak úlohu vyriešil (slniečko - hviezdička - bodka). Patrí sem aj hodnotenie testov prostredníctvom bodov a percent.

- podľa vonkajšieho prejavu: 1. slovné (ústne alebo písomné hodnotenie)

..

Vyučujúci alebo žiak zaujme hodnotiaci postoj k riešeniu úlohy - a to formou monológu alebo dialógu.

2. znakové a obrázkové

- podľa času: 1.priebežné hodnotenie

2.zhrňujúce / polročné a koncoročné/

Sebahodnotenie 1. stupeň ZŠ

Deti je potrebné vhodne motivovať, vysvetliť im význam sebahodnotenia (odhadnúť vlastné sily, poznať sám seba, vedieť, v čom a ako sa možno zlepšiť a napokon aj porovnať svoj názor s pohľadom vyučujúceho). U menších detí si tieto zručnosti vyskúšame (v predstihu pred aplikáciou sebahodnotenia - ústne, napr. v určitých situáciách v rámci ranných komunít). Rôzne formy sebahodnotenia, vytváranie situácií na sebahodnotenie bude súčasťou bežného vyučovania počas školského roka priebežne.

Deti oboznámime s jednotlivými rubrikami a dáme im jasnú predstavu o forme i obsahu,

ktorý od nich očakávame.

Forma - úhladné, písané perom, vhodnejšie je paličkové písmo. Deti by si hodnotenie mali najprv sformulovať na koncept a až naisto prepísať do formulára.

Obsah .. - pred samotným vyplňaním sebahodnotenia poskytneme deťom dostatočnú slovnú zásobu (možné formulovanie viet - veľa čítam a to vidno aj na mojom hlasnom čítaní). Zdôrazníme vlastnosti, ktoré sú dôležité pre úspešnosť v učebných činnostiach (dôslednosť, vytrvalosť, sebakontrola, usilovnosť, aktivita ...). Vedíme ich k tomu, aby boli najmä pozitívne (snažili sa nájsť svoje silné stránky, pri slabších stránkach nech hľadajú príčiny, možnosti zlepšenia).

V rámci jednotlivých predmetov im pripomenieme učivo, ktoré sme prebrali, a oblasti, v ktorých sa môžu hodnotiť (slovenský jazyk - čítanie, gramatika (vybrané slová ...), sloh.

Samotné rubriky:

- meno - je vhodné, ak krasopisne vyplní samotný učiteľ, tiež školu, triedu, školský rok
- jednotlivé predmety - deti píšú do riadkov a vyznačia (zakrúžkujú, podčiarknu, vyfarbia, zašípkujú tváričku, ktorá vystihuje ich spokojnosť s vlastným výkonom)
- rámčeky deti nechajú prázdne
- Ako sa teším z: deti vyfarbia tú časť rámčeka, ktorá vystihuje ich radosť z daného predmetu

Po vyplnení deťmi učiteľka sebahodnotenia vyzbiera, vyplní hlavičky (ak tak neurobili deti) a dopíše komentár ako reakciu na detské sebahodnotenie (do rámčekov). Reakcie by mali byť povzbudivé, taktné, môžu byť s nádychom humoru, odľahčené, s načrtnutou cestou k zlepšeniu - jednoducho prispôbené potrebám jednotlivých detí.

6. Učebné zdroje

Učebné zdroje predstavujú informácie pre žiakov, ich motivácie, získavanie, upevňovanie vedomostí, zručností a postojov. Pre vyučovanie matematiky na prvom stupni ZŠ budú používané učebnice a učebné pomôcky schválené a odporúčané MŠ SR, prezentované a odporúčané v pedagogicko – organizačných pokynoch MŠ SR na príslušný školský rok.

Učebnice a odborná literatúra:

1.- 2. ročník

učebnice pre daný ročník

Ďalšie zdroje:

internet (www.zborovna.sk, www.skolahrou.sk)

Učebné pomôcky: pracovné zošity, zbierka úloh, Pravidlá slovenského pravopisu, Slovník cudzích slov, Synonymický slovník, Frazeologický slovník, obrázky z reálneho života, obrazový materiál, magnetická tabuľa, PC, dataprojektor, interaktívna tabuľa, encyklopedická literatúra, odborná literatúra, internet, časopisecká



Školský vzdelávací program Šanca pre všetkých
ZŠ J. C. Hronského, Krátka ul.2, Šaľa

literatúra, experimentálne pracovné listy VIN.

7.Obsah vzdelávania

Predmet: Slovenský jazyk a literatúra							
Ročník: 1.		Obsahový štandard		Hodinová dotácia : 7 hodín týždenne, 231 hodín za rok			
Rozvíjajúce ciele	Tematický celok	Témy	Obsah	Výkonový štandard	Prierezové témy a FIG	Medzipred - metové vzťahy	Poznámky Počet hodín
Naučiť : Samostatne písať jednoduché texty s dôrazom na dodržiavanie základných parametrov písma (písané alebo tlačené písmo).	Písanie	Hlásoky	Samohlásky Dvojhĺásky Spoluhlásky Arabské číslice	Samostatne písať jednoduché texty s dôrazom na dodržiavanie základných parametrov písma (písané alebo tlačené písmo).		PRI – Zvieratá a ich mláďatá	38h
Naučiť : Prečítať, podľa predlohy odpísať alebo podľa diktovania napísať a prečítať arabské číslice v súvislosti s učivom v matematike. Pri ústnom prejave dodržiavať správne dýchanie, artikuláciu a spisovnú výslovnosť. Reprodukovať umelecký aj vecný text (doslovne, podrobne, stručne	Zvuková rovina jazyka a pravopis	Písmená, základné čiary a línie v jednotlivých písacích cvikoch, neskôr v písmenách	písmená: malé, veľké, písané, tlačené hlásoky, slabiky, slová, delenie hlások na samohlásky- spoluhlásky- dvojhĺásky, samohlásky: krátke – dlhé spoluhlásky: tvrdé – mäkké dĺžeň, mäkčeň, vokáň, bodka, otáznik, výkričník, čiarka, zátvorka, dvojbodka melódia vety: oznamovacej, opytovacej,	Prečítať, podľa predlohy odpísať alebo podľa diktovania napísať a prečítať arabské číslice v súvislosti s učivom v matematike. Pri ústnom prejave dodržiavať správne dýchanie, artikuláciu a spisovnú výslovnosť. Osvojiť si výslovnostnú normu s uplatnením suprasegmentálnych javov. Reprodukovať umelecký aj vecný text (doslovne, podrobne, stručne	ENV – rozvíjať si spôsobilosti, ktoré sú nevyhnutné pre každodenné konanie a postoje človeka k životnému prostrediu REV – ústne tradície a prejavy vrátane jazyka (ľudová slovesnosť, nárečia),	PRI – Rodina a príbuzní PRI – Životné prostredie človeka	V prvom polroku osvojovanie paličkového písma – veľké, malé grafémy. V druhom polroku nácvik písania písaného písma, pričom stále dbať na zadávanie úloh tvorivých a problémových s maximálnou redukciou mechanických úloh 56h

<p>Naučiť potrebné fakty a definície a vedieť demonštrovať ich znalosť. Vysvetliť podstatu osvojených javov a vzťahov medzi nimi. Pri písomnom prejave aplikovať pravopisnú normu.</p>	<p>Syntaktická /skladobná rovina</p>		<p>jednoduchá veta, vety podľa obsahu ... oznamovacia, opytovacia, rozkazovacia, želacia, zvolacia</p>	<p>Zapamätať si potrebné fakty a definície a vedieť demonštrovať ich znalosť. Vysvetliť podstatu osvojených javov a vzťahov medzi nimi. Pri písomnom prejave aplikovať pravopisnú normu.</p>			
<p>Naučiť vytvoriť vlastný text. Ústne prezentovať vlastný text. Napísať krátky príbeh ,porozprávať príbeh na danú tému s použitím priamej reči. Dokončiť rozprávanie alebo neukončené prozaické dielo. Zdramatizovať kratší prozaický alebo básnický text. Adekvátne komunikovať s prihliadnutím na komunikačnú situáciu. Vyjadrovať sa neverbálne a chápať neverbálnu komunikáciu. Verejne prezentovať a obhájiť vlastný názor.</p>	<p>Sloh</p>			<p>Tvoriť vlastný text. Ústne prezentovať vlastný text. Napísať krátky príbeh (vlastný zážitok alebo vymyslený príbeh). Porozprávať príbeh na danú tému (podľa názvu, obrázkov atď.) s použitím priamej reči. Dokončiť rozprávanie alebo neukončené prozaické dielo. Zdramatizovať kratší prozaický alebo básnický text. Adekvátne komunikovať s prihliadnutím na komunikačnú situáciu. Vyjadrovať sa neverbálne a chápať neverbálnu komunikáciu. Verejne prezentovať a obhájiť vlastný názor.</p>	<p>ENV – rozvíjať schopnosť kooperovať v skupine, deliť si úlohy, niesť zodpovednosť</p> <p>MkV – viesť žiaka poznať aj iné kultúry, ich históriu, zvyky, tradície, akceptovať ich a dokázať s nimi spolupracovať</p>	<p>PRI – Rodina a príbuzní P – V škole ETV – Prosociálne správanie v kolektíve ETV – Postoje a zručnosti v medziľudských vzťahoch ETV – Pozitívne hodnotenie iných</p>	<p>Učiť žiakov správne sa vyjadrovať ako i vypočúvať si názor druhých, teda aktívne počúvať. Tvoríť vety a texty na motivujúce témy. Učiť sa uvoľniť svoju verbálnu tvorivosť a pretransformovať ju do ústnej a písomnej podoby</p> <p>16h</p>
<p>Naučiť plynule a s porozumením čítať nahlas</p>	<p>Všeobecné pojmy</p>		<p>Ilustrácia, autor/spisovateľ, čitateľ/divák, kniha, časopis,</p>	<p>Na základe predchádzajúcej prípravy</p>	<p>OSR – rozvíjať u žiakov sebareflexiu,</p>	<p>ETV – Naša</p>	

<p>aj potichu Výrazne čítať kratšie úryvky z literatúry pre deti a mládež. Výrazne recitovať básne, úryvky z prózy. Pri čítaní dramatických textov výrazne reprodukovať priamu reč.</p>			<p>noviny, knižnica, text, bábkové divadlo</p>	<p>správne, plynule a s porozumením čítať nahlas aj potichu po príprave texty, ktorých obsah, štýl a jazyk sú primerané skúsenostiam žiaka. Pri hlasnom čítaní dodržiavať správne dýchanie, artikuláciu a spisovnú výslovnosť. Výrazne čítať kratšie úryvky z literatúry pre deti a mládež. Výrazne recitovať básne, úryvky z prózy. Pri čítaní dramatických textov výrazne reprodukovať priamu reč.</p>	<p>sebapoznávanie, sebaúctu, sebadôveru a s tým spojené prevzatie zodpovednosti za svoje konanie REV- – tradičné regionálne zvyky, obyčaje</p>	<p>rodina PRI – Rodina VYV - Tematické práce TEV – Rytmus a pohyb</p>	
<p>Naučiť zostaviť osnovu prečítaného textu. Určiť hlavnú myšlienku prečítaného textu. Prerozprávať obsah prečítaného textu. Vyjadriť svoje pocity a zážitky z prečítaného textu. Vyhľadávať, identifikovať v literárnych textoch hlavné a vedľajšie postavy. Pri jednoduchom rozbere literárnych textov používať literárne pojmy. Hodnotiť postavy literárneho diela, určiť ich vzájomný vzťah.</p>	<p>Literárne žánre</p>		<p>Vyčítanka, hádanka, báseň, ľudová pieseň, rozprávka</p>	<p>Zostaviť osnovu prečítaného textu. Určiť hlavnú myšlienku prečítaného textu. Prerozprávať obsah prečítaného textu. Vyjadriť svoje pocity a zážitky z prečítaného textu. Vyhľadávať, identifikovať v literárnych textoch hlavné a vedľajšie postavy. Pri jednoduchom rozbere literárnych textov používať literárne pojmy. Hodnotiť postavy literárneho diela, určiť ich vzájomný vzťah.</p>	<p>ENV – rozvíjať spoluprácu pri ochrane a tvorbe životného prostredia na miestnej a regionálnej úrovni</p>	<p>VYV - Ilustrácia ETV - Pozitívne hodnotenie iných</p>	<p>reprodukcia počutého textu, čítanie literatúry podľa vlastného záujmu, čítanie časopisov, encyklopédií, hravé formy čítania, hry s textom, s melódiou vety 36h</p>

Odlišovať umelecké a náučné texty.				Odlišovať umelecké a náučné texty.			
<p>Naučiť: Zreprodukovať a zdramatizovať časť rozprávky, poviedky alebo povesti. Na základe vlastnej fantázie dokončiť začatý príbeh vo forme rozprávania, dramatizácie a ilustrácie.</p>	Štruktúra diela		Nadpis, literárna postava, dej	Zreprodukovať a zdramatizovať časť rozprávky, poviedky alebo povesti. Na základe vlastnej fantázie dokončiť začatý príbeh vo forme rozprávania, dramatizácie a ilustrácie.	REV- rozprávky, príbehy, legendy spojené s históriou obce, mesta		18h
<p>Naučiť : Tvoriť vety a texty na motivujúce témy. Učiť sa uvoľniť svoju verbálnu tvorivosť a pretransformovať ju do ústnej a písomnej podoby.</p> <ul style="list-style-type: none"> - vlastná tvorba (básničky, príbehy, rozprávky, hádanky) 	Sloh		Pozdrav, oslovenie, tykanie/vykanie, predstavenie sa, privítanie, rozlúčenie, prosba/želanie, poďakovanie, ospravedlnenie – ústne, ospravedlnenie s vysvetlením, vyjadriť súhlas/nesúhlas, blahoželanie – ústne/písomne, adresa, pohľadnica, súkromný list – písomne, tvorba otázok (žiadosť o informáciu), rozhovor, začiatok a koniec telefonického rozhovoru, osnova, rozprávanie – ústne, opis predmetu – ústne, opis ilustrácie/obrázka – ústne, nápis, nadpis, SMS, e-mail	Tvoriť vety a texty na motivujúce témy. Učiť sa uvoľniť svoju verbálnu tvorivosť a pretransformovať ju do ústnej a písomnej podoby.		PRI – Ročné obdobia PRI – Zvieratá / domáce a voľne žijúce/ ETV – Tvorivosť a iniciatíva ETV –spolupráce v skupinách ETV – Vyjadrovanie citov	reprodukcia počutého textu, čítanie literatúry podľa vlastného záujmu, čítanie časopisov, encyklopédií, hravé formy čítania, hry s textom, s melódiou vety 14h

<p>Naučiť : Slovné pyramídy (zoraďovanie slov podľa počtu slabík), - intuitívne písanie slov s tvrdými a mäkkými spoluhláskami, - slovné hry (slová rovnakého, podobného a opačného významu), - hry s abecedou (triedenie, zoraďovanie slov)</p>	<p>Syntaktická /skladobná rovina</p>		<p>jednoduchá veta, vety podľa obsahu ... oznamovacia, opytovacia, rozkazovacia, želacia, zvolacia</p>	<p>Riešiť slovné pyramídy (zoraďovanie slov podľa počtu slabík), - intuitívne písanie slov s tvrdými a mäkkými spoluhláskami, - slovné hry (slová rovnakého, podobného a opačného významu), - hry s abecedou (triedenie, zoraďovanie slov)</p>		<p>INF – Internet – zdroje informácií</p>	<p>- II – 20h</p>
<p>Naučiť : Nemé obrázky (rozvoj slovnej zásoby), - dopĺňanie chýbajúcej hlásky v slove, chýbajúcich slov v texte, - reprodukcia počutého textu, - opravovanie chýb v texte, - čítanie literatúry podľa vlastného záujmu.</p>	<p>Všeobecné pojmy</p>		<p>Ilustrácia, autor/spisovateľ, čitateľ/divák, kniha, časopis, noviny, knižnica, text, bábkové divadlo</p>	<p>Identifikovať nemé obrázky (rozvoj slovnej zásoby), - dopĺňanie chýbajúcej hlásky v slove, chýbajúcich slov v texte, - reprodukcia počutého textu, - opravovanie chýb v texte, - čítanie literatúry podľa vlastného záujmu.</p>		<p>ETV – Naša rodina PRI – Rodina VYV - Tematické práce TEV – Rytmus a pohyb</p>	<p>reprodukcia počutého textu, čítanie literatúry podľa vlastného záujmu, čítanie časopisov, encyklopédií, hravé formy čítania, hry s textom, s melódiou vety 14h</p>
<p>Naučiť : Ľudová slovesnosť – pranostiky, riekanky, rýmovačky, rapotanky, spievanky, vyvolávanky – spájať s pohybom,</p>	<p>Literárne žánre</p>		<p>Vyčítanka, hádanka, báseň, ľudová pieseň, rozprávka</p>	<p>Vysvetliť :ľudová slovesnosť – pranostiky, riekanky, rýmovačky, rapotanky, spievanky, vyvolávanky – spájať s pohybom,</p>	<p>MkV – spoznávať iné kultúry, ich históriu, zvyky, tradície MkV – viesť žiakov k tomu, aby lepšie</p>	<p>VYV - Ilustrácia ETV - Pozitívne hodnotenie iných</p>	<p>reprodukcia počutého textu, čítanie literatúry podľa vlastného záujmu, čítanie časopisov, encyklopédií,</p>

<p>- autorské rozprávky a poézia: vhodná literatúra: O psičkovi a mačičke (J.Čapek), tvorba D. Heviera, Š. Moravčíka, R. Dahla,</p> <p>- povesti (podobnosť fantázie a reality),</p> <p>- nárečové slová, slang;</p> <p>- detské časopisy (Vrabček, Macko Pusík, Včielka, Fifik...),</p> <p>- vlastná tvorba: hádanky, rébusy, rozprávky, príbehy,</p> <p>- dramatická výchova.</p>				<p>- autorské rozprávky a poézia: vhodná literatúra: O psičkovi a mačičke (J.Čapek), tvorba D. Heviera, Š. Moravčíka R. Dahla,</p> <p>- povesti (podobnosť fantázie a reality),</p> <p>- nárečové slová, slang;</p> <p>- detské časopisy (Vrabček, Macko Pusík, Včielka, Fifik...),</p> <p>- vlastná tvorba: hádanky, rébusy, rozprávky, príbehy,</p> <p>- dramatická výchova.</p>	<p>poznali a chápali pravidlá fungovania „mediálneho sveta“, využívali médiá a ich produkty podľa toho ako kvalitne plnia svoje funkcie</p> <p>REV- tradičné regionálne zvyky, obyčaje</p>		<p>hravé formy čítania, hry s textom, s melódiou vety</p> <p>19h</p>
---	--	--	--	--	--	--	--

Predmet : Slovenský jazyk a literatúra Ročník: 2.			POČET HODÍN TÝŽDENNE:6h (198hodín za rok)			
Téma	Rozvíjajúce ciele	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy a FIG	Medzip. vzťahy	Poznámky Počet hodín
Slovenčina okolo nás .Vieme sa pozdraviť. Spomienky na prázdniny. P:Prepis tlačeneho textu Paličkové písmo	Vedieť odpovedať kde používame spis. slovenčinu	Základy spoločenského kontaktu (zdvorilosť v komunikácii)	osvojuje si základy spoločenského styku (učí sa byť zdvorilý) vie písať správne tvary písmen.	OSR- naučiť sa preberať zodpovednosť za vlastné konanie, osobný život a sebazvedávanie,	VLA PRI	2h
J: Poznáme písmená P: Odpis písaného textu. Abeceda. Zábavné úlohy	Utvrzovanie učiva z 1.roč.	Slabika, slovo a veta. Malé a veľké písmená pís. a tlačenej abecedy Slovné hračky, prešmyčky, výpusťky, zámenky	Správne písať a čítať slabiky, slová a vety. Písať správne tvary veľkej, malej, písanej a tlačenej abecedy		VLA PRI	Kilogramatika 4h
J: Písmená. P: Písanie písmen so znamienkami a písmena		Spájanie písmen do slabík a slov, písanie tvarovo podobných písmen	Vie správne spájať a písať slabiky a slová, Pozná rozdiely pri predstavovaní detí a dospelých. Pozdrav,		VLA PRI	2h

s polooválom (Aa, Oo)			oslovenie, predstavenie sa, privítanie, rozlúčenie, precvičovanie písania tvarovo podobných písmen			
J: Hláska a písmeno. Rozlišovacie znamienka P: Písanie písmen so znamienkami		Hláska a písmeno, rozlišovacie znamienka (dĺžeň, mäkčeň).	Vie rozlíšiť hlásku a písmeno, vie používať rozlišovacie znamienka (dĺžeň, mäkčeň). Rozumie nadpisom vo svojom okolí, vie označiť miestnosti v škole i doma	ENV- chápať človeka ako súčasť prírody a uvedomovať si vzťah medzi ľudskou činnosťou a zmenami v kultúrnom ale aj prírodnom prostredí,	VLA PRI MAT	Kilogramatika 2h
J: Dĺžeň, mäkčeň P: Písanie písmen so znamienkami		Rozlišovacie znamienka.	Vie správne použiť oslovenie ľudí vo svojom okolí a v škole. Správne používa dĺžeň a mäkčeň.		VLA PRI MAT	2h
J: vokáň, dve bodky	Význam slov, rozlišovacích znamienok, správne oslovenie dospelých a detí.	Rozlišovacie znamienka.	Vie správne používa vokáň, dve bodky		VLA PRI MAT	2h
J:Opakovanie rozlišovacích znamienok		Rozlišovacie znamienka.	Vie správne rozlišovať, čítať a písať znamienka v slovách.		VLA PRI	Kilogramatika 2h
J: Rozdelenie hlások a samohlásky	Vyhľadávanie daných hlások z textu.	Delenie hlások na samohlásky (krátke, dlhé), spoluhlásky (tvrdé, mäkké) a dvojhlásky	Vie rozdeliť a vymenovať samohlásky (krátke, dlhé), spoluhlásky (tvrdé, mäkké) a dvojhlásky		VLA PRI	3h
J: Hlások a, á, ä Slovné hry	Vyhľadávanie daných hlások z textu. Hľadanie slov, ktorých význam sa líši podľa diakritiky(zástavka – zastávka)	Delenie hlások na samohlásky (krátke, dlhé) Rébusy, hádanky	Vie rozdeliť a vymenovať samohlásky (krátke, dlhé)	ENV- starať sa o svoje okolie a jeho čistotu,	VLA PRI	Kilogramatika 2h
J: Samohláska ä, e, é	Vyhľadávanie daných hlások z textu.	Delenie hlások na samohlásky (krátke, dlhé). Tvorba otázok, žiadosť o informáciu	Vie rozdeliť a vymenovať samohlásky (krátke, dlhé).		VLA PRI	2h

J: Samohlásky i, í, y, ý, o, ó, u, ú Tvorenie nových slov	Vyhľadávanie daných hlások z textu.	Delenie hlások na samohlásky (krátke, dlhé). Tvorba otázok, žiadosť o informáciu Vznik nových slov s iným významom	Vie rozdeliť a vymenovať samohlásky (krátke, dlhé)		VLA PRI	2h
J: Opakovanie samohlások	Vyhľadávanie daných hlások z textu.	Zásady slušného správania. Vyhľadávanie daných hlások z textu.	Vie rozdeliť samohlásky a správne ich číta a používa v písanom prejave.		VLA PRI	Kilogramatika 2h
J: Dvojhĺasky	Vyhľadávanie daných hlások z textu. Rozlíšenie slov nápisu a nadpisu	Rozlišovanie dvojhĺasok ia, ie – ja, je	Vie správne píše dvojhĺasky v slovách.		VLA PRI	3h
J: Rozdelenie spoluhlások – tvrdé	Rozvoj správnej výslovnosti a písania tvrdých a mäkkých spoluhlások. Rozvoj orientácie v texte.	Písanie i, í po mäkkých spoluhlásokach a y, ý po tvrdých spoluhlásokach.	Vie písať i, í po mäkkých spoluhlásokach a y, ý po tvrdých spoluhlásokach. Vie správne vyhľadať dané spoluhlásky v texte.		VLA PRI VYV	3h
J: Tvrdé spoluhlásky h, ch, k, g	Rozvoj správnej výslovnosti a písania tvrdých a mäkkých spoluhlások. Rozvoj orientácie v texte.	Písanie i, í po mäkkých spoluhlásokach a y, ý po tvrdých spoluhlásokach.	Vie písať i, í po mäkkých spoluhlásokach a y, ý po tvrdých spoluhlásokach. Vie správne vyhľadať dané spoluhlásky v texte.		VLA PRI	5h
J: Tvrdé spoluhlásky d, t, n, l	Rozvoj správnej výslovnosti a písania tvrdých spoluhlások. Rozvoj orientácie v texte.	Písanie i, í po mäkkých spoluhlásokach a y, ý po tvrdých spoluhlásokach.	. Vie písať i, í po mäkkých spoluhlásokach a y, ý po tvrdých spoluhlásokach. Vie správne vyhľadať dané spoluhlásky v texte.	OŽZ- formovať vzťah k problematike ochrany svojho zdravia a života, ale aj zdravia a života iných ľudí,	VLA PRI	Kilogramatika 3h
J: opakovanie tvrdých spoluhlások	Upevňovanie správnej výslovnosti a písania tvrdých spoluhlások. Rozvoj orientácie v texte.	Písanie i, í po mäkkých spoluhlásokach a y, ý po tvrdých spoluhlásokach.	Vie písať i, í po mäkkých spoluhlásokach a y, ý po tvrdých spoluhlásokach. Vie správne vyhľadať dané spoluhlásky v texte.		VLA PRI	2h
J: Mäkké spoluhlásky	Rozvoj správnej výslovnosti a písania mäkkých spoluhlások.	Výslovnosť hlások. Písanie spoluhlások č, dž, š, ž Písanie i, í po mäkkých spoluhlásokach	Vie písať i, í po mäkkých spoluhlásokach Vie písať č, dž, š, ž s mäčkčňom		VLA PRI VYV	2h
J: Mäkké spoluhlásky	Rozvoj správnej výslovnosti a písania mäkkých spoluhlások.	Výslovnosť hlások. Písanie spoluhlások c, dz, j, ď, ť, ň, ľ Písanie i, í po mäkkých	Vie písať i, í po mäkkých spoluhlásokach Vie písať c, dz, j, ď, ť, ň, ľ		VLA PRI VYV	2h

		spoluhláskach	s mäkčeňom.			
J: Mäkké spoluhlásky	Rozvoj správnej výslovnosti a písania mäkkých spoluhlások.	Písanie de, te ne, le, di, ti, ni, li	. Vie písať hlásky d, t, n, l pred i, e, ia, ie, iu		VLA PRI VYV	3h
J: Mäkké spoluhlásky	Rozvoj správnej výslovnosti a písania mäkkých spoluhlások	. Písanie de, te ne, le, di, ti, ni, li	Vie písať hlásky d, t, n, l pred i, e, ia, ie, iu		VLA PRI VYV	Kilogramatika 4h
J: Opakovanie mäkkých spoluhlások Písanie slov odzadu	. Rozvoj správnej výslovnosti a písania mäkkých spoluhlások.	Upevnenie správnej výslovnosti a písania mäkkých spoluhlások. Škrtačky, rébusové úlohy	Vie správne čítať a písať mäkké spoluhlásky pred ia, ie, iu		VLA PRI VYV	3h
J: Opakovanie tvrdých a mäkkých spoluhlások Slová s li,ly Písanie i po tvrdých spoluhláskach v cudzích slovách	Upevnenie učiva. Rozvoj správnej výslovnosti a písania mäkkých spoluhlások	Upevnenie si výslovnosti a písania tvrdých a mäkkých spoluhlások. Tvorenie výnimkových slov	Správne vie čítať a písať slová s mäkkými a tvrdými spoluhlásk.	MV-lepšie porozumieť pravidlám fungovania mediálneho sveta a primerane veku sa v ňom orientovať	VLA PRI VYV	3h
J: Veta, slovo, slabika, hláska	Rozvoj slovnej zásoby, význam slov: slovo, slabika, veta.	Analýza a syntéza slabík, slov a viet, spájanie samohlások, a dvojhlások so spoluhláskami do slabiky	Vie z hlások tvoriť slabiky, zo slabík slová a zo slov vety		VLA PRI	3h
J: Veta, slovo, slabika, hláska – opakovanie	Rozvoj slovnej zásoby, význam slov: slovo, slabika, veta.	Analýza a syntéza slabík, slov a viet, spájanie samohlások, a dvojhlások so spoluhláskami do slabiky	Vie z hlások tvoriť slabiky, zo slabík slová a zo slov vety		VLA PRI	3h
J: Jedno a viacslabičné slová	Rozvoj slovnej zásoby a triedenie slov podľa počtu slabík	Jedno a viacslabičné slová, striedanie krátkych a dlhých slabík v slove, rozdeľovanie slov na konci riadka	Vie tvoriť jedno a viacslabičné slová. Vie, že po dlhej slabike najčastejšie nasleduje krátka slabika. Vie rozdeliť viacslabi.slovo na konci riadku na základe slabičného princípu		VLA PRI MAT	3h
J: Opakovanie jedno a viacslabičných slov Zábavné úlohy	Upevnenie učiva, slovnej zásoby	Jedno a viacslabičné slová, striedanie krátkych a dlhých slabík v slove a rozdeľovania slov na konci vety.	V písomnom prejave rozdeľuje slová podľa slabík	FIG – Opísať príklady základných životných	VLA PRI MAT	Kilogramatika 2h

		Osemsmerovky, dopĺňovačky		potrieb.		
J: Vety. Oznamovacie vety	Rozvoj správneho čítania a písania viet.	Spájanie slov do viet, písanie veľkých písmen na začiatku vety, interpunkčné znamienka na konci vety (bodka, otáznik, výkričník), druhy viet (oznamovacia, opytovacia, rozkazovacia)	Vie písať veľké písmená na začiatku vety. Pozná interpunkčné znamienka, ktoré sa používajú na konci vety.	OSR- rozvíjať sebareflexiu, rozmýšľať o sebe, spoznávať sám seba, svojich dobrých ale aj slabých stránok, rozvíjať sebaúctu a sebadôveru	VLA PRI MAT VYV	2h
J: Vety. Opytovacie,	Rozvoj správneho čítania a písania daných viet.	Písanie a nácvik melódie daných viet.	Vie správne vysloviť a zapísať dané vety.		VLA PRI MAT VYV	2h
J: Vety. Zvolacie, rozkazovacie	Rozvoj správneho vyslovovania daných viet, dramatizácia textu.	Spájanie slov do viet, písanie veľkých písmen na začiatku vety, interpunkčné znamienka na konci vety, druhy viet (oznam., opyt., rozkaz.)	Vie správne vysloviť a zapísať dané vety. Vie zdramatizovať text.	FIG - Zoradiť osobné želania/potreby podľa ich dôležitosti.	VLA PRI MAT	2h
J: Mäkké, tvrdé spoluhlásky-opakovanie	Správne vyslovovanie spoluhlások.	Mäkké a tvrdé spoluhlásky	Vie správne použiť v slovách tvrdé a mäkké slabiky.		VLA VYV	3h
J: Slovo, slabika hláska	Rozvoj slovnej zásoby a triedenie slov podľa počtu slabík. Upevňovanie učiva.	Vyslovovanie, písanie a rozdeľovanie slov.	Vie správne vyslovovať, písať a rozdeľovať slová.			2h

J: Vety S: Zaradenie voľných tém na podporu verbálnej tvorivosti	Rozvoj slovnéj zásoby, čítanie, písanie viet, dramatizácia textu	Vyslovovanie, písanie a rozdeľovanie viet na danej slohovej téme.	Vie správne vyslovovať, písať a rozdeľovať vety.			Kilogramatika 2h
Slovné druhy	Vlastné podstatné mená	Slovné druhy ohybné aj neohybné Vlastné mená slávnych osobností, názvov planét, zemepisných názvov	Vedieť písať vlastné mená slávnych osobností, názvov planét, zemepisných názvov	REV- chránené rastliny a živočíchy na území regiónu		Kilogramatika 24h
Synonymá opozitá	Slová s podobným a opačným významom	Slová s podobným a opačným významom	Vie vyhľadávať slová s podobným a opačným významom			Kilogramatika 2h
Viacvýznamové slová Spisovné a nespisovné slová		Tvorba nových slov, rozširovanie slovnéj zásoby				Kilogramatika 1h

SLOH 20 hodín						
Formy spoločenského kontaktu	<ul style="list-style-type: none"> osvojenie základov spoločenského kontaktu (zdvorilosť v každodennej komunikácii) pozdrav oslovenie tykanie / vykanie predstavenie sa privítanie rozlúčenie prosba / želanie poďakovanie ospravedlnenie blahoželenie (ústne a písomne) vyjadrenie súhlasu / 	<p>MkV</p> <ul style="list-style-type: none"> zvyky a tradície rozvoj tolerancie, rešpektu voči iným národom, zvláštnosti rôznych kultúr <p>OSR</p> <ul style="list-style-type: none"> vzájomné spolužitie dramatizácia cvičenie zmyslového vnímania, vzťahy v rodine využitie voľného času, vzťahy medzi zdravými a hendikepovanými deťmi kultúra pri stolovaní <p>OŽZ</p> <ul style="list-style-type: none"> hygiena tela 			<ul style="list-style-type: none"> osvojuje si základy spoločenského styku (učí sa byť zdvorilý) vie sa pozdraviť vie osloviť iných vie vhodne použiť tykanie / vykanie vie sa predstaviť vie privítať iných vie sa rozlúčiť vie poprosiť, poďakovať vie sa ospravedlniť vie zablahoželať vie vyjadriť svoje stanovisko súhlas / nesúhlas 	

	nesúhlasu	- pohyb a pobyt v prírode MV - využitie internetu vo vyučovaní ENV - sme súčasťou prírody DV - bezpečnosť pri cestovaní			
Formy písomného kontaktu	<ul style="list-style-type: none"> • osvojenie si základov písomného kontaktu • adresa, adresa odosielateľa, pohľadnica, súkromný list • moderná komunikácia (SMS, e-mail) 			<ul style="list-style-type: none"> • vie napísať adresu na list, pohľadnicu - vie sformulovať krátky list • vie napísať krátku SMS správu na mobilnom telefóne a e-mailovú správu na internete 	
Formy rozhovoru	<ul style="list-style-type: none"> • tvorba otázok • žiadosť o informáciu • rozhovor • zásady telefonovania (začiatok a koniec telefonického rozhovoru) 			<ul style="list-style-type: none"> • vie správne sformulovať a klásť otázky • vie odpovedať na otázky • vie požiadať o informáciu • vie sa na začiatku telefonického rozhovoru pozdraviť a predstaviť, viesť rozhovor a na záver sa pozdraviť 	
Práca s textom (slohovým útvarom)	<ul style="list-style-type: none"> • ústne rozprávanie podľa osnovy • tvorenie nadpisu • ústny opis predmetu, ilustrácie, obrázka • rozlíšenie nápisu a nadpisu • tvorba nápisov 			<ul style="list-style-type: none"> • vie podľa osnovy vyrozprávať dej • vie podľa obsahu utvoriť nadpis • vie ústne opísať predmet, ilustráciu, obrázok • vie rozlíšiť nápis a nadpis - vie na určený výrobok, tému vymyslieť nápis 	

Literárna výchova	67 hodín				
--------------------------	-----------------	--	--	--	--

<p>Práca s textom (kniha, časopis, noviny)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • pojmy - autor / spisovateľ, ilustrácia, ilustrátor, čitateľ, kniha, časopis, noviny, knižnica, text, zdrobnenina, nadpis, dej • rozdiel medzi detským časopisom a novinami • práca s textom – čítanie s porozumením, dokončenie príbehu, tvorenie nadpisu, hlavné postavy, obsah textu, dej 	<p>OSR</p> <ul style="list-style-type: none"> - dramtizácia rozprávky, rozlíšenie dobra a zla - spolupráca v dvojiciach - rešpektovanie, podpora, pomoc <p>DV</p> <ul style="list-style-type: none"> - bezpečné správanie sa v premávke <p>OŽZ</p> <ul style="list-style-type: none"> - bezpečnosť pri používaní elektrických spotrebičov <p>ENV</p> <ul style="list-style-type: none"> - vzťah medzi človekom a životným prostredím <p>MV</p> <ul style="list-style-type: none"> - kritický prístup k reklame - pozvánka na kultúrnu akciu - príspevky do školského časopisu <p>MkV</p> <ul style="list-style-type: none"> - práca s detskými časopismi <p>TPPZ</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznávať históriu, zvyky a tradície <p>projekt Moje zvieratko</p>		<ul style="list-style-type: none"> • pozná pojmy: autor / spisovateľ, ilustrácia, ilustrátor, čitateľ, kniha, časopis, noviny, knižnica, text, zdrobnenina, nadpis, dej • pravidelne navštevuje knižnicu, vie sa v nej orientovať • pozná aspoň piatich spisovateľov alebo básnikov • vie rozlišovať časopisy a noviny, pozná niektoré detské časopisy • vie pracovať s textom (čítať s porozumením, dokončiť príbeh, tvoriť nadpis, vymenovať hlavné postavy, porozprávať stručný obsah) 	
<p>Bábkové divadlo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • pojmy – divák, bábkové divadlo, bábka • návšteva bábkového divadla - ako vzniká bábka, bábkoherec, dojmy z predstavenia 			<ul style="list-style-type: none"> • navštívi predstavenie v bábkovom divadle • vie porozprávať obsah, vyjadriť svoje dojmy rozprávaním, ilustráciou • pozná pojmy bábka, bábkoherec 	
<p>Literárne žánre</p>	<ul style="list-style-type: none"> • druhy literárnych žánrov vyčítanka, hádanka, báseň, ľudová pieseň, rozprávka) 	<p>REV- rozprávky, príbehy, legendy spojené s históriou obce, mesta,</p> <p>– ústne tradície a prejavy vrátane jazyka (ľudová</p>		<ul style="list-style-type: none"> • pozná a rozlišuje žánre (vyčítanka, hádanka, báseň, ľudová pieseň, rozprávka) • vie pochopiť ich pointu • naučí sa naspamäť aspoň tri vyčítanky, hádanky, básne, ľudové piesne 	

		slovesnosť, nárečia),		<ul style="list-style-type: none"> • vie vyrozprávať obsah rozprávky • pozná niektoré ľudové rozprávky 	
--	--	-----------------------	--	--	--

Prierezové témy:

OSR – Osobnostný a sociálny rozvoj

ENV – Environmentálna výchova

MV – Mediálna výchova

MkV – Multikultúrna výchova

DV – Dopravná výchova

OŽZ – Ochrana života a zdravia

REV – Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra

Iné skratky:

FIG – Finančná gramotnosť



Školský vzdelávací program Šanca pre všetkých
ZŠ J. C. Hronského, Krátka ul.2, Šaľa



Školský vzdelávací program Šanca pre všetkých
ZŠ J. C. Hronského, Krátka ul.2, Šaľa



Školský vzdelávací program Šanca pre všetkých
ZŠ J. C. Hronského, Krátka ul.2, Šaľa



Školský vzdelávací program Šanca pre všetkých
ZŠ J. C. Hronského, Krátka ul.2, Šaľa



Školský vzdelávací program Šanca pre všetkých
ZŠ J. C. Hronského, Krátka ul.2, Šaľa



Školský vzdelávací program Šanca pre všetkých
ZŠ J. C. Hronského, Krátka ul.2, Šaľa

JAZYK A KOMUNIKÁCIA

ANGLICKÝ JAZYK

Inovovaný školský vzdelávací program Šanca pre všetkých ZŠ Jozefa Cígera Hronského, Krátka ul. 2, Šaľa				
Názov predmetu	Anglický jazyk			
Časový rozsah výučby / ročník	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.
	2 hod./týždeň 66 hod./rok Disponibilné hodiny	2 hod./týždeň 66 hod./rok	3 hod./týždeň 99 hod./rok	3 hod./týždeň 99 hod./rok
Stupeň vzdelania	primárne vzdelávanie- 1. stupeň základnej školy			
Forma štúdia	Denná			
Vyučovací jazyk	slovenský			

1. Charakteristika vyučovacieho predmetu

Vyučovací predmet anglický jazyk patrí medzi všeobecnovzdelávacie predmety a spoločne s vyučovacím predmetom slovenský jazyk a literatúra, resp. jazyk národnostnej menšiny a literatúra vytvára vzdelávaciu oblasť Jazyk a komunikácia. Vzhľadom na široké využitie cudzích jazykov v súkromnej a profesijnej oblasti života, či už pri ďalšom štúdiu, cestovaní, spoznávaní kultúr aj práci, sa dôraz pri vyučovaní cudzích jazykov kladie na praktické využitie osvojených kompetencií, efektívnu komunikáciu a činnosne zameraný prístup. Komunikácia v cudzích jazykoch je podľa Európskeho referenčného rámca

(ES, 2007, s. 5) založená na schopnosti porozumieť, vyjadrovať myšlienky, pocity, fakty a názory ústnou a písomnou formou v primeranej škále spoločenských a kultúrnych súvislostí podľa želaní a potrieb jednotlivca.

Nová koncepcia výučby cudzích jazykov vychádza z kľúčových dokumentov Rady Európy a Európskej komisie, ktoré deklarujú ciele európskej jazykovej politiky. Podporujú efektívne celoživotné vzdelávanie a zdokonaľovanie interkultúrnych a jazykových zručností obyvateľstva. Rada Európy navrhla jednotlivé úrovne, ktoré má žiak dosiahnuť, a ktoré sú stanovené v Spoločnom európskom referenčnom rámci (SERR).

Žiaci primárneho vzdelávania majú na konci štvrtého ročníka ZŠ dosiahnuť komunikačnú úroveň A1.1 +, podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky (referenčný rámec). Kompletnú úroveň A1 podľa referenčného rámca majú dosiahnuť žiaci po skončení piateho ročníka ZŠ. Cieľom koncepcie je, aby boli žiaci oboznámení s funkciou a základným fungovaním anglického jazyka. Cieľom predkladaného obsahu vzdelávania z anglického jazyka je ponúknuť učiacim sa jazykové a všeobecné kompetencie tak, aby ich jazyková príprava efektívne zodpovedala požiadavkám moderného európskeho demokratického občana pripraveného na život v spojenej Európe. Učenie sa cudzích jazykov podporuje otvorejší prístup k ľuďom. Tvorí základný pilier komunikácie v rámci viacjazyčnej európskej demokracie a je vyhľadávaný na trhu práce ako predpoklad dobrého uplatnenia sa v zamestnaní. Chápanie jazykového vzdelávania ako „vzdelávania pre život“ umožňuje každému jedincovi žiť podľa vlastných predstáv a uspokojenia.

Vyučovanie cudzích jazykov je prioritou našej školy, takže anglický jazyk je jeden z najdôležitejších predmetov. Anglický jazyk tvorí základný pilier komunikácie v rámci viacjazyčnej európskej demokracie a je vyhľadávaný na trhu práce ako predpoklad dobrého uplatnenia sa v zamestnaní.

S vyučovaním anglického jazyka začíname už v prvom ročníku ZŠ.

Postupne plánujeme zvýšiť vyučovací čas pre anglický jazyk prostredníctvom obsahovo a jazykovo integrovaného vyučovania / CLIL /. Žiaci dostanú príležitosť používať nadobudnuté jazykové zručnosti v prirodzenom zmysluplnom kontexte aj v iných vyučovacích predmetoch.

2. Ciele

Cieľom vyučovania anglického jazyka v ročníkoch 1.-4. základnej školy je umožniť žiakom spoznať aj iný komunikačný nástroj ako je ich vlastný materinský jazyk. Naučiť ich aktívne využívať základné komunikačné jednotky (slová, vety, frázy, slovné spojenia...) v adekvátnych komunikačných situáciách, ktoré sa naučia ich veku primeraným spôsobom, t.j. v nižších ročníkoch hravou formou prostredníctvom piesní, riekaniek, hier, a vo vyšších ročníkoch plus aj aktívnejšou výučbou a pochopením základných komunikačných vzorcov.

Hlavným cieľom vyučovania ANJ je, aby žiaci

- dostali pevné základy a na nich budovali svoje rečové zručnosti tak, aby ich mohli použiť v praxi,
- boli vedení k samostatnosti v štúdiu jazyka tým, že majú dostatok priestoru pre intenzívnu a tvorivú prácu,
- sa oboznámili s funkciou slovníkov,
- mali schopnosť uplatniť svoje vedomosti, t.j. vedeli sa dorozumieť v im známých komunikačných situáciách
- vedeli adekvátne reagovať na známe témy bez strachu a napätia.

Všeobecné ciele

- vzbudiť záujem o cudzie jazyky,
- vytvoriť základ pre ďalšie jazykové vzdelávanie,
- rozvíjať komunikačné kompetencie žiakov v materinskom a cudzom jazyku,
- podporovať všestranný rozvoj žiakov: kognitívny (trénovať schopnosť žiakov vnímať a pamätať si, systematicky trénovať jazykové činnosti receptívnym a produktívnym spôsobom), sociálny, emocionálny, osobnostný,
- rozvíjať interkultúrnu kompetenciu,
- rozvíjať všetky jazykové činnosti: počúvanie s porozumením, rozprávanie; postupne zaraďovať čítanie s porozumením a písanie,
- využívať medzipredmetové vzťahy

Sociálne ciele

- akceptovať seba ako súčasť skupiny,
- uplatniť vzájomnú ohľaduplnosť,
- zmysluplne spolupracovať s partnerom,
- akceptovať spolupatričnosť k skupine,
- vedome predĺžiť fázy sústredenia a práce,
- pomáhať iným, povzbudiť ich,
- rozpoznať a prijať spoločnú zodpovednosť,
- akceptovať rozhodnutie väčšiny,
- vedieť sa prispôbiť a presadiť,
- požičať niečo, poprosiť o niečo,
- ospravedlniť sa,
- rozpoznať a akceptovať chyby,
- naučiť sa zniesť prehry,
- prevziať zodpovednosť za seba

3. Všeobecné kompetencie

Všeobecné kompetencie sú tie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk. Zahŕňajú široké spektrum zručností, ktoré sa týkajú napríklad sebauvedomenia, procesu učenia sa a pod., a sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností.

Žiak na úrovni A1.1+ si rozvíja všeobecné kompetencie tak, aby dokázal:

- osvojiť si efektívne stratégie učenia, ktoré vedú k pochopeniu potreby vzdelávania sa v cudzom jazyku,
- sústrediť sa na prijímanie informácií,
- používať získané vedomosti a spôsobilosti.

4. Komunikatívne jazykové kompetencie

Komunikatívne jazykové kompetencie umožňujú žiakovi konať s použitím konkrétnych jazykových prostriedkov.

Žiak, ktorý dosiahne úroveň A 1.1+ :

- používa známe každodenné výrazy, najzákladnejšie slovné spojenia a jednoduché vety a rozumie im,
- dokáže predstaviť seba a iných,
- dokáže porozumieť jednoduchým otázkam a odpovedať na ne,
- dokáže jednoducho opísať seba, svoju rodinu a kamarátov,
- dokáže sa dohovoriť jednoduchým spôsobom s využívaním prevažne verbálnych, ale aj neverbálnych komunikačných prostriedkov v kontexte každodennej komunikácie a vyjadrenia svojich osobných záujmov

Jazyková kompetencia

Žiak na úrovni A 1.1+:

- používa iba najzákladnejší rozsah jednoduchých slov a výrazov týkajúcich sa jeho osoby a záujmov, má základný repertoár slovnej zásoby: izolovaných slov a slovných spojení,
- ovláda výslovnosť obmedzeného repertoáru naučenej slovnej zásoby,
- dokáže odpísať známe slová, krátke slovné spojenia a vety,
- dokáže vyhlásť svoje meno, adresu.

Sociolingválna kompetencia

Žiak na úrovni A 1.1 + dokáže:

- naviazať základnú spoločenskú komunikáciu,
- pozdraviť sa a rozlúčiť sa, predstaviť sa a poďakovať sa, atď.

Pragmatická kompetencia

Žiak na úrovni A 1.1+ dokáže:

- spájať písmená,
- spájať slová pomocou spojovacích výrazov, napr. „a“, „alebo“.

5. Komunikatívne jazykové činnosti a stratégie

Receptívne činnosti a stratégie

Rozvoj počúvania s porozumením sa pri vyučovaní cudzieho jazyka v primárnom stupni vzdelávania považuje za kľúčový.

Žiak počúva rôzne dialógy, texty, príbehy a pod. v anglickom jazyku, ktoré potom ako modely imituje a používa v rozličných situáciách. Vnímanie a porozumenie zvukovej podoby jazyka je východiskom pre rozvoj ostatných komunikačných činností a stratégií. Osvojenie si zvukovej podoby jazyka predchádza osvojeniu si jeho písomnej podoby.

Komunikačné zručnosti nemožno chápať izolovane, pretože sa navzájom prelínajú a dopĺňajú (integrované zručnosti).

I. Počúvanie s porozumením

Učiaci sa na úrovni A1.1+:

- dokáže rozoznať známe slová a najzákladnejšie slovné spojenia týkajúce sa jeho samého, jeho rodiny a bezprostredného konkrétneho okolia, keď ľudia hovoria pomaly a jasne,
- rozumie, ak sa hovorí veľmi pomaly a pozorne, a ak dlhšie pauzy poskytujú čas na pochopenie zmyslu,
- rozumie jednoduchým pokynom, ktoré sú pomaly a zreteľne adresované a dokáže porozumieť krátkemu jednoduchému popisu cesty.

II. Čítanie s porozumením

Učiaci sa na úrovni A1.1+:

- rozumie známym menám, názvom, slovám a veľmi jednoduchým vetám, napríklad na oznámeniach a plagátoch alebo v katalógoch, na pohľadniciach,
- rozozná základné slovné spojenia v jednoduchých oznamoch z každodenného života,
- dokáže si pri jednoduchšom informačnom materiály a krátkych, jednoduchých opisoch urobiť predstavu o obsahu, najmä ak má k dispozícii vizuálnu pomoc,
- rozumie krátkemu jednoduchému písomnému popisu cesty.

III. Písomný prejav

Učiaci sa na úrovni A1.1+:

- dokáže napísať krátky osobný list alebo pohľadnicu, napríklad pozdrav z dovolenky,
- dokáže vyplniť jednoduché registračné formuláre s osobnými údajmi ako meno, štátna príslušnosť, adresa, telefón a podobne,
- dokáže napísať jednoduché slovné spojenia a vety o sebe a iných ľuďoch, o tom kde žijú a čo robia,
- vie si písomne vyžiadať informácie alebo ich podať ďalej,
- vie napísať jednoduché slovné spojenia alebo vety a použiť v nich spojovacie výrazy ako „a“, „ale“ alebo „pretože“.

IV. Ústny prejav – dialóg

Učiaci sa na úrovni A1.1+:

- dokáže komunikovať jednoduchým spôsobom za predpokladu, že jeho partner v komunikácii je pripravený zopakovať alebo preformulovať svoju výpoveď pri pomalšej rýchlosti reči, a že mu pomôže sformulovať, čo sa pokúša povedať,
- dokáže klásť a odpovedať na jednoduché otázky z oblasti jeho základných potrieb alebo na známe témy,
- používať jednoduché zdvorilostné formulácie ako pozdrav, lúčenie, opýtať sa niekoho ako sa má,
- vie predstaviť seba a iných a reaguje, keď ho predstavujú,
- rozumie každodenným výrazom, ktoré sú zamerané na uspokojenie jednoduchých konkrétnych komunikačných potrieb a vie reagovať na jednoduché informácie, ktoré sa dozvie,
- rozumie otázkam a pokynom, jednoduchému opisu cesty, vie niekoho o niečo požiadať a niekomu niečo oznámiť.

Ústny prejav – monológ

Učiaci sa na úrovni A1:

- dokáže využívať jednoduché slovné spojenia a ucelenými vetami opísať seba, miesto, kde žije, čo robí a ľudí, ktorých pozná.

Učiaci sa dokáže podať jednoduchý opis alebo charakteristiku ľudí, podmienok v rodine a v

škole, opis každodenných zvyklostí a toho, čo má alebo nemá rád, atď. Vo forme krátkeho sledu jednoduchých slovných spojení a viet.

6. S trat égie vyu čovan ia (m etódy a form v práce)

Pri voľbe vyučovacích metód a foriem prihliada učiteľ na usporiadanie obsahu vyučovania, vlastné činnosti a činnosti žiakov zacielené na dosiahnutie stanovených cieľov a kľúčových kompetencií žiakov.

Voľba metód závisí od obsahu učiva, cieľov vyučovacej hodiny, vekových a iných osobitostí žiakov a materiálneho vybavenia.

Správne zvolenými metódami sa

- vytvára atmosféru, v ktorej sa môže dieťa učiť bez strachu a stresu
- využíva a motivuje sa chuť dieťaťa do učenia sa a jeho prirodzená zvedavosť
- zohľadňujú sa potreby dieťaťa a hlavne mu umožňujú učiť sa všetkými zmyslami
- dieťa sa naučí reagovať v anglickom jazyku, aktívne ho používať a postupne sa osamostatniť (learner's independence).

Metódy a formy práce:

- Komunikatívne metódy – realizuje sa formou dialógu s uplatnením hovorového štýlu. Učiteľ si vyberá z nasledujúcich žánrov: jednoduchá spoločenská komunikácia, dialógy, jednoduché rozprávanie, pohľadnice, plagáty, ilustrované opisy, blahoželanie, jednoduchý telefonický rozhovor, ilustrované rozprávky a príbehy .
- Motivačné metódy – využívajú sa na vzbudenie záujmu žiakov o učebnú činnosť, napr. *motivačné rozprávanie* (citové približovanie obsahu učenia), *motivačný rozhovor* (aktivizovanie poznatkov a skúseností žiakov), *motivačný problém* (upútanie pozornosti prostredníctvom nastoleného problému), *motivačnú demonštráciu* (vzbudenie záujmu pomocou ukážky).
- Fixačné metódy – sú neoddeliteľnou súčasťou vyučovania, napr. *metódy opakovania* a *precvičovania*, (ústne a písomné opakovanie, opakovanie s využitím učebnice a inej literatúry, domáce úlohy), prebieha formou hry, nácviku piesní, práca s internetom, súťaže, projektová metóda, domáce práce ...
- Demonštratívne metódy - (demonštrácia obrazov, modelov, prírodnín), *pozorovanie* (cieľené systematické vnímanie objektov a procesov), *manipulácia s predmetmi* (praktické činnosti, experimentovanie, pokusy, didaktická hra), *inštruktáž* (vizuálne a auditívne podnety k praktickej činnosti vedenie žiakov k chápaniu slovného a písomného návodu).
- Expozičné metódy- je potrebné využívať pri vytváraní nových poznatkov a zručností. Odporúča sa *rozprávanie* (vyjadrovanie skúseností a aktívne počúvanie), *vysvetľovanie* (logické systematické sprostredkovanie učiva), *rozhovor* (verbálna komunikácia formou otázok a odpovedí na vyjadrenie faktov, konvergentných a divergentných otázok, otázok na pozorovanie, posúdenie situácie, hodnotenie javov, rozhodovanie), *beseda* (riešenie aktuálnych otázok celým kolektívom).
- Problémové metódy - patrí k nim *heuristická metóda* (učenie sa riešením problémov založenom na vymedzení a rozборе problému, tvorbe a výbere možných riešení a vlastnom riešení) a *projektová metóda* (riešenie projektu, komplexná praktická úloha, problém, tematika, ktorej riešenie teoretickou aj praktickou činnosťou vedie k vytvoreniu určitého produktu).
- Aktivizujúce metódy - vhodná je *diskusia* (vzájomná výmena názorov, uvádzanie argumentov, zdôvodňovaní za účelom riešenia daného problému), *situačná metóda* (riešenie problémového prípadu reálnej situácie so stretom záujmov), *inscenačná metóda*, “ *role –play*“ (sociálne učenie v modelovej predvádzanej situácii pri ktorej sú žiaci aktérmi danej situácie), *didaktické hry* (seberealizačné aktivity na uplatnenie záujmov a spontánnosti), *kooperatívne vyučovanie* (forma skupinového vyučovania založená na vzájomnej závislosti členov heterogénnej skupiny).
- Audio - lingválna metóda - oboznamovanie sa s jazykom počúvaním a verbálnym napodobňovaním.
- TPR (Total Physical Response) - do činnosti sa zapája , čo najviac zmyslov, pri čom sa využíva pohyb. Pri tejto metóde sa rovnomerne stimulujú obidve časti mozgu, čím sa zvyšuje efektívnosť vyučovania.

Pre realizáciu cieľov sú dôležité **praktické aktivity** (samostatná činnosť na základe inštruktáže) – pozorovanie dostupných prírodných procesov na podporu chápania vzájomných vzťahov a ich významu.

Odporúča sa zvýšiť dôraz na **prácu s knihou a textom** (čítanie s porozumením, spracovanie textových informácií, učenie sa z textu, orientácia v štruktúre textu, vyhľadávanie, triedenie, využívanie podstatných informácií), **samostatné učenie prostredníctvom informačnej a komunikačnej techniky a experimentovanie** (samostatné hľadanie, skúšanie, objavovanie).

Formy práce:

- individuálna
- skupinová
- práca vo dvojiciach
- prezentácia projektov

Z organizačných foriem sa uplatňuje vyučovací hodina.

Vyučovanie bude prebiehať v týchto priestoroch:

- kmeňové triedy
- jazykové triedy
- počítačová učebňa
- mimoškolské priestory
- trieda s interaktívnou tabuľou

7. Učebné zdroje

S výučbou anglického jazyka sa začína už v 1. ročníku. V každom ročníku sa ráta s odlišnou úrovňou ovládania daného jazyka. Výber učebníc bol prispôsobený žiaducemu progresu v danom ročníku.

- učebnice
- pracovné listy
- metodické knihy pre učiteľov
- internet (rôzne edukačné webové portály)
- IKT zdroje: edukačné CD-rom, DVD, e-Beam tabuľa
- jazykové časopisy (Ufin, Friendship, Hello...)
- cudzojazyčné výkladové a prekladové slovníky a slovníky pre deti
- audiovizuálny materiál (CD, kazety, videá, plagáty a obrázkový materiál, knihy,...)

Používané učebnice:

1. ročník:

Nixon, Caroline – Tomlinson, Michael: Kid's Box, Pupil's Book 1. Cambridge University Press, 2008. (odporúčacia doložka MŠSR-4809/2010-919)

2. ročník:

Gerngross, Gunter – Puchta, Herbert: Playway to English, Pupil's Book 2 (second edition). Cambridge University Press and Helbling Languages, 2009. (odporúčacia doložka MŠSR-4808/2010-919)

3. ročník:

Gerngross, Gunter – Puchta, Herbert: Playway to English, Pupil's Book 3 (second edition). Cambridge University Press and Helbling Languages, 2009. (odporúčacia doložka MŠSR-4808/2010-919)

4. ročník:

Gerngross, Gunter – Puchta, Herbert: Playway to English, Pupil's Book 4 (second edition). Cambridge University Press and Helbling Languages, 2009. (odporúčacia doložka MŠSR-4808/2010-919)

8. Hodnotenie

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy, aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Vo vyučovaní anglického jazyka sa

- skôr sleduje a zisťuje prírastok vedomostí dieťaťa ako hodnotí (predpísanými) známkami
- slovným hodnotením zohľadňujú jeho vyjadrovacie schopnosti, kreativita, sociálne správanie a rečové zručnosti
- uspokojuje prirodzená potreba dieťaťa informovať sa o vlastnom pokroku správnymi formami bez toho, aby sme sa dotkli osobnosti dieťaťa
- učiteľ vedie dieťa k správne sebahodnoteniu, ako aj hodnoteniu spolužiakov (rozvoj sociálneho správania, self-assessment).
- súčasťou hodnotenia je aj známkovanie, ústne hodnotenie, hodnotenie písomných prác, slovného prejavu, projektových prác, zároveň sa na celkovom hodnotení podieľa aj samotná aktivita žiaka na hodine.

Na kontrolu a hodnotenie žiakov sa používajú postupy na zabezpečenie korektného a objektívneho hodnotenia:

1. Pri **verbálnej forme** kontroly úrovne osvojenia poznatkov sa uprednostňuje prezentovanie poznatkov žiakmi na základe dobrovoľnej odpovede žiaka alebo určenia konkrétneho žiaka učiteľom (na predchádzajúcej hodine). Uplatňuje sa postup verbálnych odpovedí 3 žiakov v časovom limite 5 min. Pri verbálnej kontrole sa zisťuje a hodnotí najmä osvojenie základných poznatkov stanovených výkonovou časťou vzdelávacieho štandardu.
2. **Písomnou formou** sa kontroluje a hodnotí osvojenie základných poznatkov prostredníctvom testu na konci tematického celku alebo skupiny podobných učebných tém v časovom limite 20 min v rozsahu 10 – 15 otázok zostavených podľa výkonovej časti vzdelávacieho štandardu. Kontrolné práce hodnotíme percentom úspešnosti, t.j. napíšeme dosiahnutý percentuálny výsledok
3. Pri **praktických aktivitách** sa využíva slovné hodnotenie praktických zručností (vrátane správnosti nákresov a schém podľa potreby) s dôrazom na samostatnosť a správnosť tvorby záverov z riešenia úloh. Optimálne je slovné hodnotenie so stručným komentárom k výkonu žiaka. V nižších ročníkoch sa pristupuje k tvorbe záverov na základe stručnej osnovy danej učiteľom.

4. Preveruje sa úroveň **samostatnej práce žiakov a schopností práce s textom** formou hodnotenia správ zo samostatných pozorovaní podľa kritérií na základe vzájomnej dohody učiteľov.

5. Úroveň kombinovaných verbálnych, písomných prejavov a komunikatívnych zručností sa kontroluje a hodnotí prostredníctvom **prezentácie projektov** podľa kritérií na základe vzájomnej dohody učiteľov.

Hodnotenie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP): pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so ŠVVP budeme dodržiavať ustanovenie §55 ods.4 zákona 245/2008 z.z. o výchove a vzdelávaní a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov. Žiak je hodnotený podľa Metodického pokynu č. 22/2011, príloha č.2. Ďalej budú rešpektované odporúčania CPPPaP a postupovať sa bude podľa individuálnych vzdelávacích programov vypracovaných pre týchto žiakov s prihliadnutím na konkrétny druh a stupeň znevýhodnenia daného žiaka, ak má vplyv na úroveň a výsledky práce žiaka v predmete slovenský jazyk. Často sa pristupuje k redukcii úloh v písomnej práci, prípadne zjednodušeniu zadania. Učiteľ v konkrétnych prípadoch zvaží, či uprednostní písomnú alebo ústnu formu odpovede a skúšania.

Hodnotenie vedomostí v anglickom jazyku v 1. ročníku je slovom, sebahodnotením a motivačnými pečiatkami.

Žiaci sú klasifikovaní stupňami:

dosiahol veľmi dobré výsledky VDV

dosiahol dobré výsledky DV

dosiahol uspokojivé výsledky UV

dosiahol neuspokojivé výsledky NV

Stupeň: Dosiahol veľmi dobré výsledky

Žiak je tvorivý a iniciatívny, uplatňuje vlastné nápady, je otvorený voči novým podnetom, dokáže vyjadriť veku primerané postoje, ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov. Žiak vie vyhľadávať a využívať informácie, jeho myslenie je kritické, dokáže hľadať vlastné riešenia, uplatňovať osvojené kľúčové kompetencie, účinne si organizuje svoju prácu a je schopný samostatne pracovať po predchádzajúcom návode učiteľa. Pri riešení úloh pohotovo uplatňuje logické operácie, číta s porozumením súvislé texty, funkčne využíva matematické vedomosti a zručnosti. V presnosti a úplnosti požadovaných poznatkov, faktov a pojmov a vo vzťahu medzi nimi má nepodstatné medzery. Osvojené poznatky a zručnosti aplikuje pri riešení teoretických a praktických úloh samostatne, s minimálnymi odchýlkami. Jeho ústny aj písomný prejav je správny, výstižný. Grafický prejav je estetický. Výsledky jeho činností sú veľmi dobré, originálne.

Stupeň: Dosiahol dobré výsledky

Žiak sa snaží byť tvorivý, iniciatívny, ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich využívať. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré s miernou podporou učiteľa aplikuje pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Osvojenú slovnú zásobu dokáže používať pri komunikácii, hodnotení javov a zákonitostí samostatne a kreatívne alebo s menšími podnetmi učiteľa. Číta s porozumením, pri riešení úloh uplatňuje logiku. Občas potrebuje usmernenie a motiváciu k ďalšiemu sebazdokonaľovaniu. Jeho ústny aj písomný prejav je menej presný a výstižný. Grafický prejav je estetický, bez väčších nepresností. Kvalita výsledkov činností žiaka je dobrá.

Stupeň: Dosiahol uspokojivé výsledky

Žiak nerozširuje svoju tvorivosť, chýba mu iniciatívnosť, priemerne si osvojuje poznatky a zákonitosti podľa učebných osnov. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú nedostatky. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov, zdržanlivý pri vyjadrovaní svojich postojov, podlieha stereotypu. Čítať s porozumením dokáže len s pomocou učiteľa. Jeho ústny a písomný prejav má v správnosti, presnosti a výstižnosti nedostatky. Grafický prejav je málo estetický. Žiak často potrebuje usmernenie svojej práce, kvalita výsledkov jeho činností je uspokojivá.









Stupeň: Dosiahol neuspokojivé výsledky

Žiak si neosvojil vedomosti a zákonitosti požadované učebnými osnovami, nedokáže ich využívať. Prejavuje slabšie vyjadrovacie schopnosti, nespĺňa kritériá pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov, hodnotení javov, nevie svoje vedomosti uplatniť ani na podnet učiteľa. Pri využívaní poznatkov potrebuje sústavnú pomoc. Jeho ústny a písomný prejav má v správnosti, presnosti a výstižnosti podstatné nedostatky, grafický prejav je na nízkej úrovni. Žiak nedokáže uspokojivo pracovať, kvalita výsledkov jeho činností je neuspokojivá.

Stupnica hodnotenia kontrolných prác 2.-4.ročníku:

100% - 90 %	= 1
89 % - 70 %	= 2
69 % - 50 %	= 3
49 % - 30 %	= 4
29 % - 0%	= 5

Pri opravách písomného prejavu žiakov používame korektorské značky, ktoré boli schválené v rámci predmetovej komisie cudzích jazykov.

	chybné písmeno, vymeniť písmeno
	oddeliť
	spojiť
	urobiť nový odsek
	zrušiť odsek
	dať na nový riadok
	štylistická chyba
	vložiť slovo
1 4 2 3	zmeniť slovosled

**Disponibilné 2 hodiny sme využili na Anglický jazyk.
Vypracovali sme nové učebné osnovy.**

Používané skratky:

SJL- slovenský jazyk a literatúra

VYV- výtvarná výchova

NAV- náboženská výchova

HUV- hudobná výchova

MAT - matematika

PRI - prírodoveda

VLA - vlastiveda

ETV - etická výchova

OSR - osobnostný a sociálny rozvoj

ENV- environmentálna výchova

OŽZ- ochrana života a zdravia

DOV - dopravná výchova

MkV - multikultúrna výchova

VMR - výchova k manželstvu a rodičovstvu

9. Obsah vzdelávania

Predmet: Anglický jazyk						
Ročník: prvý	Hodinová dotácia: 2 hodiny týždenne		66 hodín ročne			
Tematický celok - téma	Časová dotácia	Obsahový štandard		Výkonový štandard	Prierezové témy	Medzipredmetové vzťahy
		Slovná zásoba	Jazyk a jeho použitie			
Rodina a spoločnosť Vzťahy v rodine	6 h.	family, mother, father, sister, brother, grandmother, grandfather, old, young, ugly, beautiful, happy, sad	Opytovacie zámeno <i>who</i> . Who's that? Who's he/she? He's... She's... We're (young).	Opísať seba a svoju rodinu. Rozoznať základné frázy týkajúce sa rodiny a jej okolia. Vnímať a prejavovať svoje city	OSR- Kto je toto? sebapoznávani e, vzťahy v rodine VMR - vzťahy medzi členmi v rodine	ETV, HUV, VYV
Domov a bývanie Môj dom/byt	6 h.	house, bedroom, bathroom, living room, kitchen, door, hall toy, ball, doll, star, computer,	Opytovacie zámena <i>where, what</i> . Where is...? Predložky určujúce polohu.: in, on, under, next to What's your favourite toy?	Využiť jednoduché frázy a odpovedať na otázky k danej téme. Vypočítať si a podať informácie	ENV- Kde je kto? spoločnosť a jej životný štýl	VYV, HUV, PRI
Ľudské telo, starostlivosť o zdravie Ľudské telo Fyzické charakteristiky	7 h.	head, face, nose, eyes, ears, mouth, tooth, hair, leg, foot, arm, hand, big, small, short, long,	Sloveso <i>have got</i> v oznamovacej vete a v otázke. I've got... Have you got...? Yes, I have got. No I haven't got. We've got...	Opísať základné vonkajšie znaky seba aj iných. Predstaviť sa a predstaviť niekoho	OŽZ- Čo to máš? hygiena a starostlivosť o telo	PRI
Doprava a cestovanie Dopravné prostriedky	6 h.	boat, bus, car, helicopter, lorry, motorbike, plane, fly, drive, ride, walk, bike train	Prítomný priebehový čas. What are you doing? I'm flying/ driving/ riding/ walking.	Vymenovať základné dopravné prostriedky, opísať činnosť. Vyjadriť svoju schopnosť	DV- Čo tam robíš? naučiť deti orientovať sa v doprave.	DOV
Vzdelávanie Škola a jej zariadenie Školské pomôcky	8 h.	schoolbag, pencil, pen, book, exercise book, eraser (rubber), colour, say, circle, listen, find, make, match, table, chair, one, two three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, blue, red, yellow, green, orange, pink, purple, black, brown, grey, white	Ukazovacie zámena. Is this a (pen)? Yes/No. What colour is the bag? Základné číslovky a farby. Four purple chairs.	Správne pomenovať predmety každodennej potreby v škole. Popísať ich farbu a počet. Vyjadriť svoj súhlas, nesúhlas	OSR- Čo máš v taške? celoživotné vzdelávanie, sebapoznávani e	MAT, VYV

Človek a príroda Zvieratá Fyzické charakteristiky	7 h.	pets: bird, cat, dog, fish, horse, mouse, tortoise wild animals: crocodile, elephant, giraffe, hippo, monkey, snake, tiger, bat, penguin, frog, owl, goat, llama clean, dirty, tail	Množné číslo podst. mien + sloveso have got. They've got... They haven't got... They're (ugly/big). Have they got (long legs). They haven't got (tail). How many (teeth) have they got?	Pomenovať zvieratá, s ktorými sa bežne stretáva. Opísať svoje domáce zvieratko, zviera na obrázku. Vyjadriť vedomosti, poznatky a zistenia	ENV- Výstava zvierat Starostlivosť o domáce zvieratá, ochrana divožijúcich zvierat	PRI, VYV
Voľný čas a záľuby	6 h.	play the guitar/piano read..., sing, draw	Prítomný priebehový čas What is he/ she doing? He's/She's ...ing	Jednoduchými frázami vymenovať niektoré zo svojich záľub. Predstaviť svoje záľuby a svoj vkus.	OSR – Čo robím? vzdelávanie z umeleckej stránky	HUV
Stravovanie Jedlá , ovocie, zelenina	6 h.	apple, banana, burger, cake, chocolate, ice- cream, orange, fish	Väzba like+podst.m. Do you like...? Yes, I do. No, I don't. I like (cake). I don't like (fish).	Vymenovať veci, ktoré má/ nemá rád. Vyjadriť čo mám rád/čo nemám rád/a	OŽZ- Môžem dostať tortu? správne spôsoby stravovania	ETV, PRI
Multikultúrna spoločnosť Cudzie jazyky	2 h.	England, UK, language, country, English I'm..., My name is...	Časovanie pomocného slovesa <i>to be</i> v jednod. prít. čase. Hello, I'm..., What's your name? Goodbye. How old are you? How are you? I'm fine, thank you.	Pozdraviť sa, pre predstaviť a podať základné osobné informácie. Reagovať pri prvom stretnutí	MkV- Ahoj, ako sa máš? spoločnosti rozličných kultúr	ETV
Obliekanie a móda Základné druhy oblečenia	6 h.	jacket, shoes, skirt, socks, trousers, T-shirt	Skrátený tvar slovesa <i>have</i> <i>got</i> . He's/ She's got... He/She hasn't got...	Opísať základné druhy oblečenia a aj ich farbu. Vyjadriť svoj vkus.	OSR- Kde mám ...? význam vhodného oblečenia	VYV
Šport Druhy športu	6 h.	play football/basketball/tennis swim, ride a bike	Modálne sloveso <i>can</i> (v zápore, v otázke). I, You, He, She can/ can't... What can you do? Can you (swim)?	Jednoduchými frázami vymenovať niektoré zo športových činností. Vyjadriť svoju schopnosť	OŽZ- Kto vyhrá? zdravý životný štýl	TEV

Matematika a práca s informáciami

Matematika pre žiakov so všeobecným intelektovým nadaním

Inovovaný školský vzdelávací program Šanca pre všetkých ZŠ J. C. Hronského, Krátka ul.2, Šaľa				
Názov predmetu	Matematika			
Ročník	1. roč.	2. roč.	3.roč.	4.roč.
Časový rozsah výučby	4 hod./týždeň 132 hod./rok	5hod./týždeň 165 hod./rok	5hod./týždeň 165 hod./rok	5 hod./týždeň 165 hod./rok
Stupeň vzdelania	ISCED 1- primárne vzdelávanie			
Forma štúdia	Denná			
Vyučovací jazyk	Slovenský			

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom inovovaného ŠVP pre primárne vzdelávanie- 1. stupeň ZŠ doplnené vzdelávacím programom pre žiakov so všeobecným intelektovým nadaním vo vyučovacom predmete matematika v 1. a 2.ročníku.

1.Charakteristika vyučovacieho predmetu

Matematika je v primárnom vzdelávaní (ďalej 1. stupeň ZŠ) po materinskom jazyku najviac časovo dotovaným učebným predmetom. Matematické vzdelávanie je založené na realistickom prístupe k získavaniu nových vedomostí a na využívaní manuálnych a intelektových činností pre rozvíjanie širokej škály žiackych schopností. Na rovnakom princípe sa pristupuje k aplikácii nových matematických vedomostí v reálnych situáciách. Takýmto spôsobom nadobudnuté základné matematické vedomosti umožňujú žiakom získať matematickú gramotnosť novej kvality, ktorá sa prelína celým základným matematickým vzdelaním a vytvára predpoklady pre ďalšie úspešné štúdium matematiky a pre celoživotné vzdelávanie.

Obsah vzdelávania je spracovaný na kompetenčnom základe. Vyučovanie sa prioritne zameriava na rozvoj žiackych schopností, predovšetkým väčšou aktivizáciou žiakov.

Učebný predmet matematika na 1. stupni ZŠ zahŕňa:

- elementárne matematické poznatky, zručnosti a činnosti s matematickými objektmi rozvíjajúce kompetencie potrebné v ďalšom živote (osobnom, občianskom, pracovnom a pod.)
- vytváraním presných učebných návykov rozvoj žiackych schopností, presného myslenia a formovania argumentácie v rôznych prostrediach, rozvoj algoritmického myslenia
- súhrn veku primeraného matematického a inforatického poznania, ktoré tvoria východisko k všeobecnému vzdelaniu kultúrneho človeka
- informácie dokumentujúce potrebu matematiky a informatiky pre spoločnosť.

Obsah vzdelávania je v učebnom predmete matematika rozdelený na päť tematických okruhov. Toto členenie sa zachováva aj pre ostatné stupne vzdelávania, pričom na každom stupni nemusí byť explicitne zastúpený každý z týchto tematických okruhov:

Čísla, premenná a početové výkony s číslami,
Postupnosti, vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy,

Učivo v tematickom okruhu **Čísla, premenná a početové výkony s číslami** má na 1. stupni ZŠ významné miesto pri vytváraní pojmu prirodzeného čísla v obore do 10 000, pri početových výkonoch s týmito číslami a pri príprave zavedenia písmena (premennej) vo význame čísla.

V tematickom okruhu **Postupnosti, vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy** majú žiaci v realite objavujú kvantitatívne a priestorové vzťahy a určité typy ich systematických zmien. Zoznamujú sa s veličinami a ich prvotnou reprezentáciou vo forme tabuliek, grafov a diagramov a v jednoduchých prípadoch tieto aj graficky znázorňovať.

V tematickom okruhu **Geometria a meranie** žiaci vytvárajú priestorové geometrické útvary podľa určitých pravidiel a zoznamujú sa s najznámejšími rovinnými útvarmi ako aj s ich rysovaním. Objasňujú sa základné vlastnosti geometrických útvarov. Učia sa porovnávať, odhadovať a merať dĺžku, zoznamujú sa jednotlivými dĺžkovými mierami a riešia primerané metrické úlohy z bežnej reality.

Tematický okruh **Kombinatorika, pravdepodobnosť a štatistika** sa na 1. stupni ZŠ objavuje len v podobe úloh. Žiaci takéto úlohy na 1. stupni ZŠ riešia manipulatívnou činnosťou s konkrétnymi objektmi, pričom vytvárajú rôzne skupiny predmetov podľa určitých pravidiel (usporadúvajú, triedia a vytvárajú súbory podľa danej vlastnosti), pozorujú frekvenciu výskytu určitých javov (udalostí) a zaznamenávajú ju.

Tematický okruh **Logika, dôvodenie, dôkazy** sa na 1. stupni ZŠ objavuje len v podobe úloh. Žiaci riešia úlohy, v ktorých posudzujú z hľadiska pravdivosti a nepravdivosti primerané výroky z matematiky a zo životných situácií.

2.Ciele učebného predmetu

Cieľom učebného predmetu matematika v ročníkoch 1. – 4. ZŠ, je aby si žiaci osvojili poznatky, ktoré v priebehu svojho ďalšieho vzdelávania a v každodennom živote budú potrebovať, ako aj rozvíjanie tých schopností žiakov, pomocou ktorých sa pripraví na samostatné získavanie ďalších poznatkov. Na dosiahnutie tohto cieľa, majú získať také skúsenosti, ktoré vyústia do poznávacích metód zodpovedajúcich veku žiakov.

Vyučovanie matematiky smeruje k tomu aby sa realizovali najmä tieto cieľové zámery a všeobecné požiadavky na rozvoj žiackej osobnosti:

- Vekuprimerané presné použitie materinského a odborného jazyka a správna aplikácia postupne sa rozširujúcej matematickej symboliky, vhodné využívanie tabuliek, grafov a diagramov. Využívanie pochopených a osvojených pojmov, postupov a algoritmov ako prostriedkov pri riešení úloh.
- V súlade s osvojením matematického obsahu a prostredníctvom numerických výpočtov spamäti, písomne aj na kalkulačke, rozvíjame numerické zručnosti žiakov.
- Na základe skúseností a činností rozvíjame orientáciu žiakov v rovine a v priestore.
- Riešením úloh a problémov postupne budujeme vzťah medzi matematikou a realitou. Na základe využitia induktívnych metód získavania nových vedomostí, zručností a postojov, rozvíjame matematické nazeranie, logické a kritické myslenie.

- Systematické vedenie žiakov k získavaniu skúseností s významom matematizácie reálnej situácie, tvorby matematických modelov a tým k poznaniu, že realita je zložitejšia ako jeho matematický model. Približujeme žiakom dennú prax.
- Spolu s ostatnými učebnými predmetmi sa podieľame na primeranom rozvíjaní schopností žiakov používať prostriedky IKT (kalkulátory, počítače) k vyhľadávaniu, spracovaniu a uloženiu informácií.
- Vedíme žiakov k získaniu a rozvíjaniu zručností súvisiacich s procesom učenia sa, k aktivite na vyučovaní a k racionálnemu a samostatnému učeniu sa, k zabezpečeniu relevantných zdrojov informácií a vytvoreniu si optimálnych podmienok na učenie sa.
- Systematickým, premysleným a diferencovaným riadením práce žiakov, podporujeme a upevňujeme kladné morálne a vôľové vlastnosti žiakov, ako je samostatnosť, rozhodnosť, vytrvalosť, húževnatosť, sebakritickosť, kritickosť, cieľavedomá sebvýchova a sebazvedávanie, dôvera vo vlastné schopnosti a možnosti, systematickosť pri riešení úloh v osobnom aj verejnom kontexte.
- V rámci matematického vzdelávania rozvíjame u žiakov kľúčové kompetencie v sociálnej a komunikačnej oblasti, v IKT, v osobnej i v občianskej oblasti, v oblasti prírodovednej a kompetenciu učiť sa učiť.
- Vytvárame a rozvíjame kladný vzťah k spoločným európskym hodnotám, permanentné poznávanie kultúrnych a iných hodnôt vytvorených európskymi štátmi, medzi inými aj našim Slovenskom.

Vyučovanie matematiky na 1. stupni ZŠ smeruje k tomu aby sa pri vzdelávaní žiakov v jednotlivých tematických okruhoch realizovali najmä vyššie uvedené ciele vyplývajúce z kľúčovej kompetencie pre matematiku a celkovú výchovu a vzdelávanie žiakov.

Intelektovo nadaní žiaci /VIN/ dosahujú veľmi rôznu úroveň v oblasti numerácie (niektorí už v prvom ročníku vedú narábať s miliónmi) i kalkulačných zručností (násobenie spamäti už v prvom druhom ročníku, narábanie s desatinnými číslami). Veľké rozdiely medzi žiakmi sa vyskytujú aj v úrovni geometrickej predstavivosti. Nadaní žiaci často dosahujú svoje spôsobilosti intuitívnym myslením. Vytvárajú tak svoje vlastné postupy riešenia matematických problémov. Pri vyučovaní matematiky treba zohľadniť túto charakteristiku a vyhnúť sa predčasnej algoritmizácii matematických situácií, ktoré dieťa vie vyriešiť aj vlastným spôsobom. Podľa úrovne vedomostí a motivácie konkrétnych žiakov je možné uplatňovať aj učivo vyšších ročníkov, ale len na tejto intuitívnej úrovni.

3. Výchovné a vzdelávacie stratégie

Predmetové kompetencie.

Žiak bude schopný:

- násobiť a deliť v obore násobilky, využívať kalkulačku pri násobení,
- vykonávať spamäti, písomne a na kalkulačke základné počtové výkony,

- poznať obsahovú aj formálnu stránku prirodzených čísiel v obore do 10 000,
- riešiť a tvoriť úlohy na základe reality, obrazovej situácie a udaní číselných hodnôt,
- interpretovaním, analýzou a modelovým riešením úloh a problémov rozvíjať svoje schopnosti a kreativitu,

- popísať, pomenovať a narysovať základné rovinné útvary, presne a správne rýsovať,
- vedieť narysovať štvorec, obdĺžnik s danou dĺžkou strany v štvorcovej sieti,
- vypočítať obvod štvorca, obdĺžnika a trojuholníka ako súčet strán.

Žiak sa naučí:

- zaokrúhľovať čísla, vykonať odhady a skontrolovať správnosť výsledkov početných výkonov,
- usporiadať údaje patriace k sebe v tabuľke na základe objavenia súvislostí medzi týmito údajmi,
- samostatne využívať jednotky dĺžky pri praktických meraniach prostredníctvom hier a manipulatívnych činností sa získa skúsenosť s organizáciou predmetov podľa určitého kritéria,
- narysovať ľubovoľnú kružnicu so stredom a polomerom, premieňať zmiešané jednotky.

Kompetencie k celoživotnému učeniu sa.

Žiak sa naučí:

- uvedomiť si potrebu učenia sa ako prostriedku seberealizácie a osobného rozvoja,
- uplatňovať rôzne stratégie učenia sa,
- kriticky zhodnotiť informácie a ich zdroj, tvorivo ich spracovať a prakticky ich využívať v domácej príprave a na vyučovaní,
- kriticky hodnotiť svoj pokrok a prijímať spätnú väzbu.

Komunikatívne a sociálno-interakčné kompetencie.

Žiak sa naučí:

- efektívne využívať dostupné informačno-komunikačné technológie,
- prezentovať sám seba a výsledky svojej práce,
- správne vytvoriť a prezentovať jednoduchý projekt.

Interpersonálne a intrapersonálne kompetencie.

Žiak sa naučí:

- osvojiť si zásady efektívnej spolupráce v skupine,

- využiť získané schopnosti a zručnosti pri oddychových a kultúrnych aktivitách,
- spolupracovať v skupine pri získavaní informácií a riešení problémov,

Kompetencie v oblasti informačných a komunikačných technológií.

Žiak sa naučí:

- používať základné postupy pri práci s textom, prezentáciou a grafickým prostredím využívať IKT pri vyhľadávaní, spracovávaní a kritickom posudzovaní informácií.

Kultúrne kompetencie.

Žiak sa naučí:

- ceniť si a rešpektovať umenie a kultúrne historické tradície iných národov byť tolerantný a empatický k prejavom iných kultúr.

Kompetencia riešiť problémy.

Žiak sa naučí:

- navrhovať rôzne postupy a uplatňovať vhodné metódy pri riešení problémov,
- byť otvoreným k získavaniu a využívaniu rôznych postupov,
- spoznávať rôzne možnosti riešení a uvedomiť si potrebu zvažovať úrovne rizika riešení.

Pracovné kompetencie.

Žiak sa naučí :

- využívať tvorivosť a samostatnosť pri riešení projektových úloh,
- byť flexibilným a schopným prijať a zvládať zmeny,
- stanoviť si ciele s ohľadom na svoje záujmy a aktívne pristupovať k ich realizácii.

Kompetencie v oblasti matematického a prírodovedného myslenia:

Žiak vie:

- používať matematické myslenie pri riešení rôznych praktických problémov,
- v každodenných situáciách schopný používať matematické vzorce a modely logického a priestorového myslenia a prezentácie,
- je pripravený ďalej rozvíjať svoje schopnosti experimentovať, objavovať, pýtať sa a hľadať odpovede, ktoré smerujú k systematizácii poznatkov.

Kompetencie v oblasti informačných a komunikačných technológií.

Žiak:

- vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri vyučovaní a učení sa,
- ovláda základy bežne používaných počítačových aplikácií,
- dokáže primerane veku komunikovať pomocou elektronických médií,
- dokáže aktívne vyhľadávať informácie na internete,
- vie používať rôzne vyučovacie programy,
- získal základy algoritmického myslenia,
- chápe rozdiel medzi reálnym a virtuálnym svetom,
- vie, že existujú riziká, ktoré sú spojené s využívaním internetu a IKT.

Kompetencia efektívne sa učiť.

Žiak:

- má osvojené základy sebareflexie pri poznávaní vlastných myšlienkových postupov,
- uplatňuje rôzne techniky učenia sa a osvojovania si poznatkov,
- vyberá a hodnotí získané informácie, spracováva ich a využíva pri učení aj pri iných činnostiach,
- pri získavaní a spracúvaní poznatkov je vytrvalý a iniciatívny.

Kompetencia riešiť problémy.

Žiak:

- vníma a sleduje problémové situácie v škole a vo svojom najbližšom okolí, navrhuje riešenia podľa svojich vedomostí a skúseností z danej oblasti,
- pri riešení problémov hľadá a využíva rôzne informácie, skúša viaceré možnosti riešenia problému, overuje správnosť riešenia a osvedčené postupy aplikuje pri podobných alebo nových problémoch,
- problémy a konflikty vo vzťahoch sa pokúša riešiť chápaným a spolupracujúcim spôsobom.

4. Obsah vzdelávania

Prehľad tematických celkov a ich obsahu

I. Prirodzené čísla 1 až 20

Prirodzené čísla 0 – 20.

Predstavy o prirodzenom čísle.

Počítanie počtu vecí, ..., po jednom, po dvoch, utváranie skupín vecí, ... o danom počte v obore do 20.

Priradovanie predmetov, ktoré k sebe patria.

Čítanie a písanie čísel v obore 0 – 20.

Číselný rad v obore do 20.

Porovnávanie čísel a ich usporiadanie v obore do 20.

Písanie znakov.

Riešenie slovných úloh na porovnávanie.

Tvorenie slovnej úlohy k danej nerovnosti (ako propedeutika k budúcim nerovniciam).

II. Sčítanie a odčítanie

Sčítanie a odčítanie

- najskôr v obore 1 – 5

- neskôr v obore do 10 a v obore do 20 bez prechodu cez základ 10.

Propedeutika vzťahu medzi sčítaním a odčítaním.

Sčítanie a odčítanie v obore do 20 bez prechodu cez základ 10.

Sčítanie a odčítanie pomocou zobrazovania.

Počítanie spamäti v obore do 20 bez prechodu cez základ 10.

Tvorba príkladov na sčítanie a odčítanie k danej situácii (podnetu).

Slovné úlohy na sčítanie a odčítanie.

- určenie súčtu, keď sú dané sčítance,
- zväčšenie daného čísla o niekoľko jednotiek,
- určenie jedného sčítanca, ak je daný súčet a druhý sčítanec,
- zmenšenie daného čísla o niekoľko jednotiek,
- porovnávanie rozdielom.

Nepriamo sformulované slovné úlohy.

Tvorenie slovnej úlohy k danému numerickému príkladu na sčítanie a odčítanie v obore do 20 bez prechodu cez základ 10.

III. Geometria

Kreslenie čiar. Rysovanie priamych čiar.

Geometrické tvary a útvary – kreslenie.

Manipulácia s niektorými priestorovými a rovinnými geometrickými útvarmi.

IV. Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúce špecifické matematické myslenie

Názorný úvod k učivu z logiky. Pravdivé a nepravdivé výroky. Pravdepodobnostné hry, pokusy a pozorovania. Dichotomické triedenie predmetov podľa znakov.

Stúpajúca (klesajúca) postupnosť predmetov, vecí, prvkov a čísel.

Úlohy na pravidelnosť v týchto postupnostiach.

Úlohy na zbieranie a zoskupovanie údajov.

Jednoduché hry na pravdepodobnosť.

Úlohy na jednoduchú kombinatoriku.

Prehľad tematických celkov a ich obsahu

I. Sčítanie a odčítanie v obore do 20 s prechodom cez základ 10

Sčítanie a odčítanie v obore do 20 s prechodom cez základ 10 (aj pomocou znázorňovania).

Sčítanie dvoch alebo troch rovnakých sčítancov napr. $2 + 2 + 2$ (aj ako propedeutika k budúcemu násobeniu prirodzených čísel).

Počítanie pamäti. Automatizácia spojov.

Riešenie jednoduchých slovných úloh a na sčítanie a odčítanie s prechodom cez základ 10 v obore do 20.

Jednoduché slovné úlohy na sčítanie typu:

- určenie súčtu, keď sú dané sčítance,
- zväčšenie daného čísla o niekoľko jednotiek,
- určenie jedného sčítanca, ak je daný súčet a druhý sčítanec,
- zmenšenie daného čísla o niekoľko jednotiek,
- porovnávanie rozdielom.

Zloženú slovnú úlohu: $(a + b + c)$.

Riešenie nepriamo sformulovaných úloh. Tvorenie textov k numerickým príkladom.

II. Vytváranie prirodzených čísel v obore do 100

Prirodzené čísla 20 – 100.

Predstavy o prirodzenom čísle do 100.

Čítanie a písanie čísel 20 – 100.

Dvojciferné číslo ako súčet desiatok a jednotiek v obore od 20 do 100.

Určovanie počtu,..., po jednom, po dvoch, desiatich, utváranie skupín vecí, o danom počte.
Porovnávanie čísel. Riešenie úloh na porovnávanie (aj ako propedeutika nerovnic).
Slovné úlohy na porovnávanie.

III. Geometria

Bod, priamka, polpriamka, úsečka. Rysovanie priamok a úsečiek. Vyznačovanie úsečiek na priamke, polpriamke a na danom geometrickom útvere.
Jednotky dĺžky – cm, dm, m. Meranie dĺžky úsečky. Porovnávanie úsečiek podľa ich dĺžky.
Budovanie telies z kociek podľa vzoru alebo podľa obrázka. Stavba jednoduchých telies.

IV. Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel v obore do 100

Sčítanie a odčítanie v obore do 100.
Sčítanie dvojčiferného a jednociferného čísla bez prechodu a s prechodom cez základ 10 v obore do 100.
Odčítanie jednociferného čísla od dvojčiferného bez prechodu cez základ 10 a s prechodom cez základ 10 v obore do 100.
Vlastnosti sčítania (komutatívnosť, asociatívnosť).
Písomné sčítanie a odčítanie dvojčiferných čísel. Počítanie spamäti a písomne.
Vzťah medzi sčítaním a odčítaním, skúška správnosti.
Riešenie jednoduchých a zložených slovných úloh, ktoré vedú k zápisu $a + b + c$; $a + b - c$; $a - b - c$.
Riešenie nepriamo sformulovaných úloh na sčítanie a odčítanie v obore do 100.

V. Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúce špecifické matematické myslenie

Názorný úvod k učivu z logiky.
Výroky a tvrdenia o činnostiach, obrázkoch a posúdenie ich správnosti.
Dichotomické triedenie. Tvorba postupnosti podľa daného pravidla.
Objavenie a sformulovanie pravidla tvorenia postupnosti predmetov, čísel.
Riešenie nepriamo sformulovaných úloh.
Úlohy na zbieranie a zoskupovanie údajov.
Hľadanie všetkých možností usporiadania dvoch, troch predmetov, farieb, písmen, čísel.

5.Stratégia vyučovania

Výchovné a vzdelávacie stratégie predstavujú spoločne uplatňované zásady a pravidlá pri vybraných postupoch, metódach a formách práce. Mali by rozvíjať najmä aktivitu, tvorivosť, zručnosť, učenie sa

žiaka. Ich prostredníctvom by mali učitelia doviest' žiakov k vytváraniu a ďalšiemu rozvoju kľúčových kompetencií. Z metód práce uplatňujeme: motivačné metódy (rozhovor, problém ako motivácia, uvádzanie príkladov z praxe), expozičné metódy (výklad učiteľa, rozhovor, demonštrácia, manipulácia s predmetmi, autodidaktické metódy- samostatná práca z textom), fixačné metódy (opakovanie, precvičovanie, autodidakcia – domáce úlohy), diagnostické a klasifikačné (testy, ústne a písomné skúšanie, rozbor prác). Z foriem práce využívame individuálnu prácu, skupinovú prácu, frontálnu prácu, prácu s textom.

6. Metódy a prostriedky hodnotenia

Hodnotenie žiakov v 1. – 4. ročníku vo všetkých predmetoch počas celého školského roka vychádza z Metodického pokynu č.22/2011 z 1. mája 2011 na hodnotenie žiakov základnej školy. V 1. - 4. ročníku VIN používame slovné hodnotenie, doplnené bodovým a percentuálnym hodnotením. Hodnotenie žiakov je nevyhnutná súčasť výchovno-vzdelávacieho procesu a má motivačnú, informatívnu, komparatívnu a korekčnú funkciu. Predmetom hodnotenia je úroveň dosiahnutých vedomostí a zručností podľa platných učebných osnov a vzdelávacích štandardov. Hodnotenie a klasifikácia preukázaného výkonu žiaka v príslušnom predmete nemôžu byť znížené na základe správania žiaka. Žiaci sú hodnotení pravidelne a priebežne, pričom sa striedajú formy hodnotenia:

písomné - testy (vstupné, priebežné, tematické, výstupné)

verbálne - ústne odpovede

- aktivita na hodine

- originálne riešenie úloh

grafické - projekty

- referáty

V 1. - 4. ročníku používame slovné hodnotenie, doplnené bodovým a percentuálnym hodnotením

Slovné hodnotenie je pre intelektovo nadané deti v 1.- 4. ročníku vyhovujúcejšie, lebo poskytuje väčšiu možnosť objektívnejšie hodnotiť žiaka vzhľadom na rôzny stupeň nadania v jednotlivých oblastiach vzdelávania a výkonnosťnej nejednotnosť žiakov. Slovné hodnotenie na vysvedčení je štvorstupňové. Žiak môže dosiahnuť veľmi dobré, dobré, uspokojivé a neuspokojivé výsledky. Vzhľadom na to, sme museli v slovnom hodnotení vymyslieť systém hodnotenia, ktorý prehľadne rozdelí výkony žiakov do štyroch stupňov

Stupne hodnotenia sme nahradili písmenami:

Veľmi dobré výsledky = A

Dobré výsledky = B

Uspokojivé výsledky = C

Neuspokojivé výsledky = D

Systém hodnotenia sme vypracovali podľa metodického pokynu č.22/2011 z 1. mája 2011 na hodnotenie žiakov základnej školy.

Stupne hodnotenia prospechu v predmetoch:

veľmi dobré výsledky – A

Tvorivosť - na vysokej úrovni, uplatňuje vlastné nápady
Pojmy a poznatky - ovláda samostatne podľa učebných osnov
Informácie - vie vyhľadať samostatne a použiť v praxi

Organizácia práce - samostatne pracuje po návode učiteľa
Logické operácie - na vysokej úrovni
Aplikácia poznatkov - dokáže samostatne využiť v praxi
Ústny prejav - samostatný, správny a výstižný
Grafický prejav - estetický, bez väčších odchýlok
Motivácia - vysoká miera vnútornej motivácie

dobré výsledky – B

Tvorivosť - snaha o tvorivosť a uplatnenie vlastných nápadov
Pojmy a poznatky - ovláda podľa učebných osnov s miernou podporou
Informácie - vie vyhľadať a použiť v praxi
Organizácia práce - pracuje s malou pomocou učiteľa
Logické operácie - na nižšej úrovni
Aplikácia poznatkov - dokáže využiť v praxi s usmernením učiteľa
Ústny prejav - menej presný, správny a výstižný
Grafický prejav - estetický, bez väčších nepresností
Motivácia - nižšia miera vnútornej motivácie, prevaha vonkajšej

uspokojivé výsledky – C

Tvorivosť - malá snaha o tvorivosť a iniciatívnosť
Pojmy a poznatky - priemerné osvojenie podľa učebných osnov
Informácie - vie s pomocou učiteľa vyhľadať a použiť v praxi
Organizácia práce - pracuje s veľkou pomocou učiteľa
Logické operácie - uplatňuje s pomocou učiteľa
Aplikácia poznatkov - malé nedostatky pri aplikácii v praxi
Ústny prejav - nedostatky v presnosti a správnosti
Grafický prejav - menej estetický, nepresný
Motivácia - bez vnútornej motivácie, iba vonkajšia motivácia

neuspokojivé výsledky – D

Tvorivosť - na nízkej úrovni, neuplatňuje vlastné nápady
Pojmy a poznatky - neovláda podľa učebných osnov
Informácie - nevie vyhľadať samostatne a použiť v praxi
Organizácia práce - pracuje iba s veľkou pomocou učiteľa
Logické operácie - na veľmi nízkej úrovni
Aplikácia poznatkov - nedokáže samostatne využiť v praxi
Ústny prejav - s pomocou učiteľa, s výraznými nedostatkami
Grafický prejav - málo estetický, s veľkými odchýlkami
Motivácia - bez vnútornej aj vonkajšej motivácie

Písomné práce hodnotíme percentuálne a bodovo

Hodnotenie v %:

- A 100% - 85%
- B 84% - 70%
- C 69% - 45%
- D 44% - 0%

Bodové hodnotenie:

pri písomných testoch počet dosiahnutých bodov/celkový počet bodov (možnosť prepočítať na %) napr.
 $13b/15b = 86\% = A$

Žiak má právo

- vedieť, čo sa bude hodnotiť a akým spôsobom,
- dozvedieť sa výsledok každého hodnotenia,
- na objektívne hodnotenie.

Pri hodnotení sa uplatňuje primeraná náročnosť a pedagogický takt voči žiakovi, jeho výkony sa hodnotia komplexne, berie sa do úvahy vynaložené úsilie žiaka a v plnej miere sa rešpektujú jeho ľudské práva. Hodnotenie je motivačný a výchovný prostriedok, ako aj prostriedok pozitívneho podporovania zdravého sebavedomia žiaka. Pri hodnotení a klasifikácii žiakov so zdravotným znevýhodnením zohľadňujeme zdravotné postihnutie týchto žiakov a vychádzame zo záverov a odporúčaní k hodnoteniu a klasifikácii školských poradenských zariadení. V rámci MZ v jednotlivých ročníkoch si učitelia na začiatku šk. roka dohodli na pravidlách hodnotenia žiakov v ročníku a v jednotlivých predmetoch. Učitelia oboznámili žiakov a rodičov so systémom hodnotenia. Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so ŠVVP dodržiavame ustanovenie §55 ods.4 zákona 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov, ďalej odporúčania CPPPaP a postupujeme podľa individuálnych vzdelávacích programov vypracovaných pre týchto žiakov s prihliadnutím na konkrétny druh a stupeň znevýhodnenie daného žiaka, ak má vplyv na úroveň a výsledky práce žiaka v predmete. Žiaci s poruchami učenia majú možnosť pri písomných prácach využívať určené pomôcky, často sa pristupuje k redukcii úloh v písomnej práci, prípadne zjednodušeniu zadania. Pri písaní školských písomných prác sa hodnotí len obsah písomných prác, nehodnotí sa pravopis ani úprava. Učiteľ v konkrétnych prípadoch zväži, či uprednostní písomnú alebo ústnu formu odpovede a skúšania.

Hodnotenie vo vyučovaní nadaných žiakov

Významnou charakteristikou väčšiny nadaných detí je vysoká miera vnútornej motivácie (túžby študovať, dozvedieť sa, vytvárať a podávať vysoké výkony), ktorá je vhodným východiskom pre činnosť žiakov vo vyučovacom procese. Z toho prirodzene vyplýva spôsob hodnotenia v triedach pre nadané deti, kde externá požiadavka na školský výkon formou známky (podpora učenia prostredníctvom známok) stráca svoje opodstatnenie. Pre rozvíjanie vnútornej motivácie sa v rámci Programu uplatňuje neznámkové hodnotenie. Cieľom neznámkového hodnotenia v rámci Programu je okrem stanovenia miery vedomostí, zručností a návykov i rozvíjanie postojov (správne sebavedomie, stanovovanie reálnych cieľov, zdravý postoj k sebe i k svojmu okoliu), emócií (radosť z vykonávania úloh, vyrovnanie sa s prípadným neúspechom), vlastností (vytrvalosť, dôslednosť, taktnosť a pod.).

Neznámkové hodnotenie prevažuje svojimi formami bežné verbálne (slovné) hodnotenie.

Sebahodnotenie

1. stupeň ZŠ

Deti je potrebné vhodne motivovať, vysvetliť im význam sebahodnotenia (odhadnúť vlastné sily, poznať sám seba, vedieť, v čom a ako sa možno zlepšiť a napokon aj porovnať svoj názor s pohľadom vyučujúceho). U menších detí si tieto zručnosti vyskúšame (v predstihu pred aplikáciou sebahodnotenia - ústne, napr. v určitých situáciách v rámci ranných komunit). Rôzne formy sebahodnotenia, vytváranie situácií na sebahodnotenie budú súčasťou bežného vyučovania počas školského roka priebežne.

Formy hodnotenia

Podľa hodnotiaceho:

- hodnotenie učiteľom ,
- hodnotenie žiackym kolektívom,
- hodnotenie sebou samým – sebahodnotenie.

Podľa času: 1.priebežné hodnotenie

2.zhrňujúce

3.polročné a koncoročné

6. Učebné zdroje

Učebné zdroje predstavujú informácie pre žiakov, ich motivácie, získavanie, upevňovanie vedomostí, zručností a postojov. Pre vyučovanie matematiky na prvom stupni ZŠ budú používané učebnice a rôzne učebné pomôcky.

Učebnice a odborná literatúra:

1. ročník:

- učebnice pre daný ročník
- alternatívne učebnice pre nadané deti / Škola pre mimoriadne nadané deti a gymnázium v rámci Projektu alternatívnej starostlivosti pre nadané deti Bratislava/

2. ročník:

- učebnice pre daný ročník

Ďalšie zdroje:

- internet (www.zborovna.sk, www.skolahrou.sk)
- IUVENTA: Pytagoriáda 3
- EXAM testing, s. r. o.: Klokanko 2,3)

Učebné pomôcky: kalkulačka, pracovné zošity, zbierka úloh, rysovacie pomôcky, obrázky z reálneho života, číselná os, stavebnicové kocky, modely telies, obrazový materiál (tabuľky, plány, diagramy), magnetická tabuľa, PC, dataprojektor, interaktívna tabuľa, encyklopedická literatúra, odborná literatúra, internet, časopisecká literatúra, experimentálne pracovné listy pre mimoriadne nadané deti

7. Obsah vzdelávania

Predmet	Matematika	Hodinová dotácia: 4 hodiny týždenne 132 hodín ročne		
Ročník	Prvý			
Tematický celok Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Finančná gramotnosť
Prirodzené čísla 1 až 20 10 hodín	Prirodzené čísla 0 – 20	Hore, dole, vpravo, vľavo, veľký, malý, najväčší, najmenší, vpredu, vzadu, vpred, za, pravda, nepravda Skupina, počet predmetov, vecí, prvkov, jeden, dva, pár, prvý, posledný, pred, za, hneď pred, hneď za... Číselná os 0 – 20. Menej, viac, rovnako, znaky <, >, =, poradie, prvý, posledný, pred, za, hneď pred, hneď za,...	Určiť počet predmetov v obore do 0 – 20. Priradiť v obore 0 – 20 k číslu správny počet predmetov. Orientovať sa v číselnom rade od 0 do 20 a na číselnej osi. Znázorniť číslo na číselnej osi v obore 0 – 20. Čítať a písať čísla od 0 do 20. Graficky znázorniť a zapísať dvojčiferné čísla od 10 do 20 ako súčet desiatok a jednotiek. Porovnávať dve čísla a výsledok porovnania zapísať znakmi <, >, =. Určiť správne poradie čísel v obore do 20. Vymenovať stúpajúci a klesajúci číselný rad.	FIG – posúdiť spôsoby akými rodičia zabezpečujú životné potreby celej rodiny.
Sčítanie a odčítanie 10 hodín	Sčítanie a odčítanie v obore do 20 bez prechodu cez základ 10.	Znaky + (plus) a – (mínus), množstvo, súčet rozdiel, jednotky, desiatky. Sčítanie, súčet odčítanie, rozdiel... Sčítanie, súčet odčítanie, rozdiel, číselná os... Časť, známa časť, neznáma časť, celok...	Pochopiť a osvojiť si význam funkcie znakov + (plus) a – (mínus) pri sčítaní a odčítaní čísel. Správne používať znaky + (plus) a – (mínus) pri sčítaní a odčítaní. Pochopiť vzťahy medzi sčítaním a odčítaním. Pochopiť súvislosti medzi zložkami početových výkonov a výsledkov. Vytvoriť k príkladu na sčítanie (odčítanie) zodpovedajúci príklad na odčítanie a sčítanie. Sčítovať a odčítovať v obore do 20 pomocou ilustračného obrázka. Vedieť spamäti všetky základné spoje sčítania a odčítania v obore do 20 bez prechodu cez základ 10. Utvoriť k adekvátnej situácii (podnetu) príklad na sčítanie a odčítanie v obore do 20 bez prechodu cez základ. Využívať poznatky o sčítaní a odčítaní v jednoduchých slovných úlohách. Vyriešiť jednoduchú slovnú úlohu v obore do 20 bez prechodu cez základ 10 na sčítanie typu: určenie	ENV chápať človeka ako súčasť prírody a uvedomovať si vzťah medzi ľudskou činnosťou a zmenami v kultúrnom ale aj prírodnom prostredí.

			súčtu, keď sú dané sčítance zväčšenie daného čísla o niekoľko jednotiek určenie jedného sčítanca ak je daný súčet a druhý sčítanec zmenšenie daného čísla o niekoľko jednotiek porovnávanie rozdielom Riešiť nepriamo sformulované úlohy na sčítanie a odčítanie v obore do 20 bez prechodu cez základ 10.	
Geometria 4 hodiny	Zoznámenie sa s niektorými priestorovými a rovinnými geometrickými tvarmi a manipulácia s nimi..	Priama čiara, krivá čiara, uzavreté (úsečka) a otvorené čiary... Trojuholník, kruh, štvorec, obdĺžnik, kocka, valec guľa... Vpravo, vľavo, hore, dole, väčší, menší...	Kresliť priame, krivé, uzavreté a otvorené čiary. Rozlišovať priamu a krivú čiaru. Rozlišovať otvorenú a uzavretú čiaru. Rozlišovať rovinné geometrické útvary: trojuholník, kruh, štvorec, obdĺžnik. Rozlišovať priestorové geometrické útvary: kocka, valec guľa. Manipulovať s niektorými priestorovými a rovinnými geometrickými útvarmi podľa pokynov (vpravo, vľavo, hore, dole, väčší, menší...)	
Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúce špecifické matematické myslenie 32 hodín	Získavanie skúseností s pravdivosťou a nepravdivosťou výrokov, negáciou výrokov.	Dichotomické triedenie predmetov, vecí podľa jedného znaku (modré, nie sú modré). Tvorenie stúpajúcej (klesajúcej) postupnosti predmetov, čísel. Pozorovanie a zistenie pravidelnosti v týchto postupnostiach. Zber údajov a ich zoskupovanie. Pozorovanie istých udalostí, ako aj možných ale neistých udalostí a nemožných udalostí.	Rozlíšiť jednoduché a primerané pravdivé a nepravdivé výroky. Vytvoriť negáciu jednoduchého výroku. Sformulovať jednoduchý pravdivý a nepravdivý výrok. Pracovať (prostredníctvom hier a manipulatívnych činností) s konkrétnym súborom predmetov podľa ľubovoľného a podľa vopred určeného kritéria. Triediť predmety, veci, prvky v danej skupine v obore do 100 podľa jedného znaku (napr. podľa farby, tvaru, veľkosti, materiálu atď.). Zistiť jednoduché pravidlo vytvárania postupnosti predmetov, prvkov, vecí a čísel. Dokresliť predmety podľa danej postupnosti. Vytvoriť jednoduchú tabuľku a orientovať sa v nej. Manipulatívnu činnosťou vedieť nájsť kombinácie predmetov, vecí a prvkov.	OSR - rozvíjať sebareflexiu, rozmyšľať o sebe, spoznávať sám seba, svojich dobrých ale aj slabých stránok, rozvíjať sebaúctu a sebadôveru.
Numerácia 14 hodín	Učivo o numerácii v obore do 100	Sčítanie, súčet, odčítanie, rozdiel... Sčítanec, súčet, o koľko viac...	Osvojiť si spoje sčítania a odčítania s prechodom cez základ. Vedieť spamäti všetky spoje sčítania a odčítania s prechodom cez základ 10 v obore do 20. Podľa individuálnych schopností osvojiť si spoje +, - do 100. Vyriešiť jednoduchú slovnú úlohu na sčítanie typu: určí súčet, keď sú dané sčítance, zväčši daného čísla o niekoľko jednotiek. Vyriešiť jednoduchú slovnú úlohu na odčítanie typu: určí jedného sčítanca, ak je daný súčet a druhý	ENV - chápať človeka ako súčasť prírody a uvedomovať si vzťah medzi ľudskou činnosťou a zmenami v kultúrnom ale aj prírodnom prostredí. FIG- vedieť stručne popísať ekonomickú sféru

			sčítanec; zmenši daného čísla o niekoľko jednotiek, porovnávanie rozdielom. Vyriešiť jednoduchú slovnú úlohu, ktorá vedie k zápisu $(a + b + c)$. Riešiť nepriamo sformulované slovné úlohy na sčítanie a odčítanie s prechodom cez základ 10 v obore do 100. Samostatne tvoriť k primeranej situácii (podnetu) slovnú úlohu na sčítanie a odčítanie s prechodom cez základ 10 v obore do 100.	človeka a rodiny.
Sčítanie a odčítanie 30 hodín	Sčítanie a odčítanie v obore do 100 bez prechodu a s prechodom cez základ 10. Predstavy o prirodzenom čísle do 100.	Počet predmetov, číselný rad, dvojčiferné číslo, jednotky, desiatky... Číselný rad v obore do 100, prvý, druhý... posledný, pred, za, hneď pred, hneď za, najväčšie, najmenšie. Skupiny predmetov. Číselná os, o koľko menej, o koľko viac..., Rady, stĺpce, pohľad zo strán, pohľad zvrchu... Sčítanec, súčet, menšenec, menšiteľ, rozdiel	Vedieť čítať a písať čísla v obore do 100. Rozložiť dvojčiferné číslo v obore do 100 (od 10 do 99) na desiatky a jednotky. Zapísať dvojčiferné číslo v obore ako súčet desiatok a jednotiek a graficky to znázorniť. Porovnávať a zapísať čísla v obore do 100 pomocou znakov $<$, $>$, $=$ (aspoň pomocou znázornenia). Orientovať sa v číselnom rade v obore do 100. Porovnávať dvojčiferné čísla pomocou radu čísel. Porovnávať pomocou znázornenia a zapísať dvojice dvojčiferných čísel v obore do 100 pomocou znakov $<$, $>$, $=$. Určiť správne poradie čísel a poznať vzťahy medzi číslami v obore do 100 (prvý, druhý, posledný, hneď pred, hneď za atď.) Riešiť aspoň pomocou ilustračného obrázka jednoduchú slovnú úlohu (viac, menej, rovnako) a zapísať pomocou znakov. Zostaviť jednoduché stavby (teleso) podľa vzoru alebo podľa obrázka. Vytvárať a popísať jednoduché telesá z kociek. Sčítať spamäti dvojčiferné a jednociferné číslo bez prechodu a s prechodom cez základ 10 v obore do 100. Spamäti odčítať jednociferné číslo od dvojčiferného bez prechodu cez základ 10 a s prechodom cez základ 10 v obore do 100. Riešiť všetky typy príkladov na sčítanie a odčítanie dvojčiferných čísel spamäti (náročnejšie písomne). Poznať vlastnosti sčítania a vedieť ich správne použiť pri riešení príkladov. Urobiť skúšku správnosti pri riešení jednoduchých slovných úloh.	
Slovné úlohy 28 hodín	Riešenie jednoduchých, zložených úloh, ktoré vedú k zápisu $a + b + c$, $a + b - c$, $a - b - c$. Riešenie nepriamo sformulovaných úloh na		Odhadnutie výsledku na overenie správnosti výsledku zložené $(a+b-c)$, $(a-b+c)$ tvorba slovných úloh (podľa obrázka) množinové logické (skladanie, dopĺňovanie slovných úloh) Najst'	MV - vedieť posudzovať mediálne šírené posolstvá, objavovať v nich to hodnotné, čo pozitívne

	sčítanie a odčítanie v obore do 100.		všetky možnosti usporiadania dvoch, troch predmetov (vecí, prvkov). Vedieť vytvoriť systém pri hľadaní a všetky možnosti zapísať. Urobiť zo získaných a znázornených udalostí jednoduché závery.	ovplyvňuje osobnostný a sociálny rast. FIG- uviesť príklady finančných rozhodnutí a ich možných dôsledkov.
Geometria 4 hodiny	Základné geometrické tvary – tvorba obrázkov z geometrických tvarov, hľadanie podobností v reálnom svete	Štvorciková geometria, prekresľovanie obrázkov aj zrkadlovo kocková geometria – hry, stavby s kockami geometria v priestore – odhady vzdialeností, krokovanie, odhad počtu jednotlivých prvkov v danom priestore Origamy skladanie, strihanie geometrických tvarov	Vedieť: prekresľovanie obrázkov aj zrkadlovo kocková geometria – hry, stavby s kockami geometria v priestore – odhady vzdialeností, krokovanie, odhad počtu jednotlivých prvkov v danom priestore origamy skladanie, strihanie geometrických tvarov	

Predmet	Matematika	Hodinová dotácia: 5 hodín týždenne 165 hodín ročne		
Ročník	Druhý			
Tematický celok Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Finančná gramotnosť
Sčítanie a odčítanie v obore do 100 s prechodom cez základ 10 10 hodín	Opakovanie učiva 1. ročníka Určovanie počtu do 100 bez prechodu	Prirodzené čísla od 0 do 100. Orientácia na strane. Počítanie počtu po jednom, po dvoch, utváranie skupín predmetov. Geometrické útvary	Vedieť rozlišovať čísla do 100. Vedieť určovať daný počet a vytvárať skupiny s daným počtom.	OSR- rozvíjať sebareflexiu, rozmýšľať o sebe, spoznávať sám seba, svojich dobrých ale aj slabých stránok, rozvíjať sebaúctu a sebadôveru.
Vytváranie prirodzených čísiel v obore do 100 30 hodín	Porovnávanie a určovanie počtu do 100 s prechodom Číselný rad Opakovanie pojmov: pred, za, hneď pred, hneď za Porovnávanie a dopĺňanie do daného počtu	Porovnávanie čísel. Rozklad a skladanie čísel. Vzťahy medzi číslami: veľkosť, susediace čísla. Vytváranie skupín s daným počtom. Riešenie úloh na porovnávanie (viac, menej rovnako).	Vedieť porovnávať dané čísla. Určovať počet do 100. Vedieť riešiť jednoduché úlohy na porovnávanie.	
	Upevňovanie sčítovania a odčítovania do 100 bez prechodu cez desiatku. Propedeutika sčítania a odčítania s prechodom. Úlohy typu: O koľko viac? O koľko menej?	Sčítanie a odčítanie v obore do 100 bez prechodu cez základ 10. Propedeutika sčítania a odčítania s prechodom formou hier, porovnávanie,	Žiak vie správne definovať pojmy a termíny. Žiak správne rieši operácie sčítania a odčítania v danom obore.	FIG- uviesť príklady finančných rozhodnutí a ich možných dôsledkov. REG - produkcia potravín v domácnosti.
	Čítanie a písanie čísel 20 – 100. Dvojciferné číslo ako súčet desiatok a jednotiek v obore od 20 do 100.	Číselný rad v obore do 100, prvý, druhý... posledný, pred, za, hneď pred, hneď za, najväčšie, najmenšie.	Vedieť čítať a písať čísla v obore do 100. Rozložiť dvojciferné číslo v obore do 100 (od 10 do 99) na desiatky a jednotky. Zapísať dvojciferné číslo v obore ako súčet desiatok a jednotiek a graficky to znázorniť. Porovnávať a zapísať čísla v obore do 100 pomocou znakov \square , \square = (aspoň pomocou znázornenia).	
	Určovanie počtu..., po jednom, po dvoch, desiatich,	Skupiny predmetov.	Orientovať sa v číselnom rade v obore do 100.	REV – vedieť aké chránené živočíchy sa v

	utváranie skupín vecí, o danom počte.			našej lokalite nachádzajú.
	Porovnávanie čísel, Riešenie úloh na porovnávanie. Slovné úlohy na porovnávanie.	Číselná os, o koľko menej, o koľko viac...	Porovnávať dvojčiferné čísla pomocou radu čísel. Porovnávať pomocou znázornenia a zapísať dvojice dvojčiferných čísel v obore do 100 pomocou znakov $\square, \square =$. Určiť správne poradie čísel a poznať vzťahy medzi číslami v obore do 100 (prvý, druhý, posledný, hneď pred, hneď za atď.) Riešiť aspoň pomocou ilustračného obrázka jednoduchú slovnú úlohu (viac, menej, rovnako) a zapísať pomocou znakov.	
Geometria 5 hodín	Rysovanie – základné zásady rysovania. Rovné, krivé, uzatvorené, otvorené čiary.	Kreslenie rovných a krivých čiar (uzatvorených, otvorených)	Osvojiť si a používať pri rysovaní základné zásady (čistota, presnosť, vhodné rysovacie pomôcky, hygiena a bezpečnosť pri rysovaní. Žiak správne definuje geometrické útvary.	DV- rozvinúť spôsobilosť pozorovať situáciu v cestnej premávke, vyhodnocovať ju z hľadiska bezpečnosti a aplikovať návyky bezpečného správania v praktickom živote.
	Bod, polpriamka, priamka, úsečka. Rysovanie priamok a úsečiek. Vyznačovanie úsečiek a priamke a na danom geometrickom útvere.	Bod, polpriamka, priamka, úsečka, leží, neleží...	Vyznačovať body na priamke (polpriamke, úsečke) a v rovine (na útvere). Označovať ich veľkým tlačeným písmenom (písmenom A, B, C, atď.). Rysovať a označovať úsečku, priamku a polpriamku. Rysovať úsečku danej dĺžky (cm) a označovať ju.	
Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel o obore do 100 35 hodín	Sčítanie a odčítanie v obore do 100. Sčítanie dvojčiferného a jednociferného čísla bez prechodu a s prechodom cez základ 10 v obore do 100. Odčítanie jednociferného čísla od dvojčiferného bez prechodu cez základ 10 a s prechodom cez základ 10 v obore do 100. Vlastností sčítania (komutatívnosť, asociatívnosť). Písomné sčítanie dvojčiferných čísel. Počítanie spamäti a	Sčítanec, súčet, menšenec, menšiteľ, rozdiel....	Sčítať spamäti dvojčiferné a jednociferné číslo bez prechodu a s prechodom cez základ 10 v obore do 100. Spamäti odčítať jednociferné číslo od dvojčiferného bez prechodu cez základ 10 a s prechodom cez základ 10 v obore do 100. Riešiť všetky typy príkladov na sčítanie a odčítanie dvojčiferných čísel spamäti (náročnejšie písomne). Poznať vlastnosti sčítania a vedieť ich správne použiť pri riešení príkladov. Urobiť skúšku správnosti pri riešení jednoduchých slovných úloh.	FIG- opísať zdroje finančných informácií.

	písomne. Vzťah medzi sčítaním a odčítaním, skúška správnosti.			
	Riešenie jednoduchých, zložených úloh, ktoré vedú k zápisu $a + b + c$, $a + b - c$, $a - b - c$. Riešenie nepriamo sformulovaných úloh na sčítanie a odčítanie v obore do 100.		Vedieť riešiť jednoduché a zložené slovné úlohy vedúce k zápisu $a + b + c$, $a + b - c$, $a - b - c$. Vyriešiť nepriamo sformulované úlohy na sčítanie a odčítanie v obore do 100.	
Geometria 10 hodín	Jednotky dĺžky – cm, dm, m. Meranie dĺžky úsečky. Hodiny a čas	Vzdialenosť, dĺžka úsečky, jednotky dĺžky, cm, dm, m, meter ako pomôcka na meranie, hodina, minúta, sekunda, deň	Odmerať dĺžku úsečky v cm s presnosťou na centimeter. Porovnať úsečky podľa dĺžky. Osvojiť si používanie hodín.	
	Budovanie telies z kociek podľa vzoru alebo obrázka. Stavba jednoduchých telies.	Rady, stĺpce, pohľad zo strán, pohľad zvrchu...	Zostaviť jednoduché stavby (teleso) podľa vzoru alebo podľa obrázka. Vytvárať a popisovať jednoduché telesá z kociek.	
Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie	Názorný úvod k učivu z logiky. Výroky a tvrdenia o činnostiach, obrázkoch a posúdenie ich správnosti. váhové, hlavolamy, nerovnicové, geometrické	Pravda, nepravda, pravdivosť, nepravdivosť a negácia výrokov...	Vedieť primerane rozlíšiť istý a nemožný jav (pravdivý, nepravdivý). Riešiť slovné úlohy s logickou a kombinatorickou motiváciou.	FIG- stanoviť si merateľné, krátkodobé, finančné ciele.
20 hodín	Dichotomické triedenie. Tvorba postupnosti podľa daného pravidla. Objavenie a sformulovanie pravidla tvorenia postupností predmetov, čísel.	Triedenie vecí, predmetov, prvkov podľa jedného spoločného znaku...	Triediť predmety (veci, prvky) podľa jedného znaku (napr. podľa farby, tvaru, veľkosti a pod.). Vedieť nájsť jednoduché pravidlo postupnosti. Vedieť pokračovať vo vytvorenej postupnosti.	
	Riešenie nepriamo sformulovaných úloh. Úlohy na zbieranie a zoskupovanie údajov. Hľadanie všetkých možností usporiadania dvoch, troch predmetov, farieb, písmen, čísel.		Nájsť všetky možnosti usporiadania dvoch, troch predmetov (vecí, prvkov). Vedieť vytvoriť systém pri hľadaní a všetky možnosti zapísať. Urobiť zo získaných a znázornených udalostí jednoduché závery.	REV – vedieť aké chránené živočíchy sa v našej lokalite nachádzajú.
Násobenie a delenie prirodzených čísel v obore do 100	Zavedenie násobenia. Súvislosť medzi násobením a sčítaním. Návik násobenia v obore do 100. Počítanie spamäti. Automatizácia	Sčítanie, rovnaké sčítance, násobenie, znak násobenia (\cdot), súčin, činiteľ, niekoľkokrát viac,...	Pohotovo počítať po 2, 3, 4, 5, ... Pochopiť násobenie ako sčítanie rovnakých sčítancov. Poznať znak násobenia. Vedieť spamäti všetky spoje (príklady). násobenia v obore prirodzených čísel do 100. Zväčšiť dané	ENV- rozvíjať kladný vzťah k domácim aj voľne žijúcim zvieratám.

30 hodín	spojov.		číslo násobením niekoľkokrát. Vedieť násobiť číslom 1,0. Pochopiť princíp násobenia v závislosti od poradia činiteľov.	
	Riešenie slovných úloh na násobenie. Propedeutika úloh na násobenie s kombinatorickou motiváciou. Tvorenie slovnej úlohy k danému numerickému príkladu na násobenie v obore do 100. riešenie nepriamo sformulovaných slovných úloh na násobenie v obore do 100. Slovné úlohy na priamu úmernosť v obore do 100.	Slovná úloha, zápis slovnej úlohy správnosť riešenia, kontrola správnosti riešenia, výsledok, odpoveď,...	V obore do 100 riešiť jednoduché slovné úlohy na násobenie typu: 1. určiť súčet rovnakých sčítancov, 2. zväčšiť dané čísla niekoľkokrát. Matematizovať primerané reálne situácie. Vedieť overiť správnosť riešenia (výsledku) a formulovať odpoveď.	ENV – rozvíjať si spôsobilosti, ktoré sú nevyhnutné pre každodenné konanie a postoje človeka k životnému prostrediu
	Zavedenie delenia. Propedeutika zlomkov (rozdeľovanie na polovice, tretiny,...) Delenie, ako postupné odčítanie rovnakého čísla. Nácvik delenia v obore do 100. Počítanie spamäti. Automatizácia spojov. Súvislosť medzi delením a násobením	Celok, časť celku, odčítanie, delenie, znak delenia (:), delenec, deliteľ, podiel, niekoľkokrát menej, počet rovnakých častí (delenie na), skupiny danej veľkosti (delenie po),...	Odčítat' od daného čísla postupne niekoľko rovnakých čísel. Pochopiť súvislosť medzi odčítaním a delením. Poznať znak delenia. Vedieť spamäti všetky spoje (príklady) delenia v obore prirodzených čísel do 100. Deliť číslom 1. Vedieť, že nulou sa nedelí. Zmenšiť dané číslo delením niekoľkokrát. Deliť na rovnaké časti (rozdelenie na daný počet rovnakých častí), deliť podľa obsahu (delenie po, rozdelenie skupiny danej veľkosti).	
	Riešenie slovných úloh na delenie. Tvorenie slovnej úlohy k danému numerickému príkladu na delenie v obore do 100. riešenie slovných úloh na násobenie a delenie.	Slovná úloha, kontrola správnosti riešenia, výsledok, odpoveď,...	V obore do 100 riešiť jednoduché slovné úlohy typu: 1. Rozdelenie daného čísla na daný počet rovnako veľkých častí (delenie na) 2. Delenie podľa obsahu 3. Zmenšenie daného č. niekoľkokrát. Matematizovať primerané reálne situácie Overiť správnosť riešenia (výsledku) a formulovať odpoveď. Riešiť slovné úlohy na násobenie i delenie.	
Geometria 5 hodín	Úsečky na priamke, dĺžkové a hmotnostné miery, peňažná mena, zrkadlové obrazy rovinných útvarov na štvorcovom papieri, tangramy hravé činnosti s kockami a telesami	Vyznačovanie úsečiek na priamke. Rysovanie zrkadlových rovinných útvarov na štvorcovom papieri, skladanie tangramov, telies a stavieb z kociek.	Vedieť vyznačiť úsečku na priamke. Vytvárať (budovať) z kociek rôzne stavby telies a podľa vzoru a podľa obrázka. Vytvárať a opísať vlastné jednoduché telesá z kociek. Vedieť nakresliť zrkadlovo rovinný útvar.	

Sčítanie a odčítanie v obore do 1000 20 hodín	Písomné sčítanie a odčítanie prirodzených čísel v obore do 1000.	Číselný rad, jednotky, desiatky, stovky, tisícky, troj a štvorciferné čísla, vzostupný a zostupný číselný rad.	Poznať algoritmus písomného sčítania a odčítania a vedieť ho pohotovo využívať pri výpočtoch. Písomne sčítať a odčítať prirodzené čísla v obore do 1000.	FIG- Opísať, za čo všetko rodičia v domácnosti platia.
--	--	--	--	--

Použité skratky:

Prierezové témy:

OSR – Osobnostný a sociálny rozvoj **ENV** – Environmentálna výchova **MV** – Mediálna výchova

MkV – Multikultúrna výchova

DV – Dopravná výchova

OŽZ – Ochrana života a zdravia

REV – Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra

Iné skratky:

FIG – Finančná gramotnosť

Matematika a práca s informáciami

Informatika

Inovovaný školský vzdelávací program Šanca pre všetkých ZŠ J. C. Hronského, Krátka ul.2, Šaľa				
Názov predmetu	Informatika			
Ročník	1. roč.	2. roč.	3.roč.	4.roč.
Časový rozsah výučby	1 hod./týždeň 33 hod./rok	1 hod./týždeň 33 hod./rok	1 hod./týždeň 33 hod./rok	1 hod./týždeň 33 hod./rok
Stupeň vzdelania	ISCED 1- primárne vzdelávanie			
Forma štúdia	Denná			
Vyučovaci jazyk	Slovenský			

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom inovovaného ŠVP pre primárne vzdelávanie- 1. stupeň ZŠ doplnené vzdelávacím programom pre žiakov so všeobecným intelektovým nadaním vo vyučovacom predmete informatika v 1. a 2.ročníku.

1. Charakteristika vyučovacieho predmetu

Informatika má dôležité postavenie vo vzdelávaní, pretože podobne ako matematika rozvíja myslenie žiakov, ich schopnosť analyzovať a syntetizovať, zovšeobecňovať, hľadať vhodné stratégie riešenia problémov a overovať ich v praxi. Vede k presnému vyjadrovaniu myšlienok a postupov a ich zaznamenaniu vo formálnych zápisoch, ktoré slúžia ako všeobecný prostriedok komunikácie. Na 1. stupni ZŠ sa budujú základy predmetu informatika a preto sa názov predmetu prispôbil na informatická výchova.

Poslaním vyučovania informatiky/informatickej výchovy je viesť žiakov k pochopeniu základných pojmov, postupov a techník používaných pri práci s údajmi a toku informácií v počítačových systémoch. Buduje tak informatickú kultúru, t.j. vychováva k efektívnemu využívaniu prostriedkov informačnej civilizácie s rešpektovaním právnych a etických zásad používania informačných technológií a produktov. Toto poslanie je potrebné dosiahnuť spoločným pôsobením predmetu informatika/informatická výchova a aplikovaním informačných technológií vo vyučovaní iných predmetov, medzipredmetových projektov, celoškolských programov a pri riadení školy.

Systematické základné vzdelanie v oblasti informatiky a využitia jej nástrojov zabezpečí rovnakú príležitosť pre produktívny a plnohodnotný život obyvateľov SR v informačnej a znalostnej spoločnosti, ktorú budujeme.

Oblasť informatiky zaznamenáva mimoriadny rozvoj, preto v predmete informatika/informatická výchova je potrebné dôkladnejšie sa zamerať na štúdium základných univerzálnych pojmov, ktoré prekračujú súčasné technológie. Dostupné technológie majú poskytnúť vyučovaniu informatiky/informatickej výchovy široký priestor na motiváciu a praktické projekty.

2. Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom informatickej výchovy na 1. stupni ZŠ je zoznámenie sa s počítačom a možnosťami jeho využitia v každodennom živote.

Prostredníctvom aplikácií obsahom aj ovládaním primeraných veku žiakov získavajú základné zručnosti v používaní počítača. V rámci medzipredmetových vzťahov si žiaci pomocou rôznych aplikácií precvičujú základné učivo z matematiky, slovenského a cudzieho jazyka, získavajú vedomosti za podpory edukačných programov z prírodovedy a vlastivedy a rozvíjajú svoju tvorivosť a estetické cítenia v rôznych grafických editoroch.

Dôraz klademe pri tom nie na zvládnutie ovládania aplikácie, ale na pochopenie možností, ktoré môžeme využiť pri každodenných činnostiach. Najvhodnejšie sa javí využitie programov určených špeciálne pre žiakov, prostredníctvom ktorých sa zoznamujú s najbežnejšími činnosťami vykonávanými na počítači (aplikácie určené pre dospelých nie sú vhodné kvôli ich prílišnej komplexnosti).

Cieľom vyučovania informatiky intelektovo nadaných žiakov/ VIN / je sprostredkovať nielen základné učivo – využitie informačných a komunikačných technológií v praxi, ale aj učíme žiakov chápať podstatu práce s počítačom, rozvíjať tvorivosť, kombinatorické a logické myslenie, vedieme ich k samostatnej práci. Ďalším cieľom je budovanie algoritmické a programátorské zručnosti.

V krátkych prípravných úlohách žiaci nadobúdajú nové zručnosti a oboznamujú sa s novými nástrojmi, príkazmi a informáciami, ktoré neskôr využijú. Následne pracujú na projekte, ktorý pokrýva všetky oblasti a nástroje, ktoré žiaci poznajú. Po ukončení projektu žiaci prezentujú výsledky svojej práce.

3. Výhovné a vzdelávacie stratégie

Kompetencia k celoživotnému učeniu sa :

- uvedomuje si potrebu učenia sa ako prostriedku seberealizácie a osobného rozvoja,
- získava a spracováva nové informácie a uplatňuje rôzne stratégie učenia sa,
- dokáže kriticky zhodnotiť informácie a ich zdroj, tvorivo ich spracovať a prakticky využívať,
- kriticky hodnotí svoj pokrok, prijíma spätnú väzbu a uvedomuje si svoje ďalšie rozvojové možnosti.

Sociálne komunikačné kompetencie :

- dokáže využívať všetky dostupné formy komunikácie pri spracovávaní a vyjadrovaní informácií rôzneho typu,
- má adekvátny ústny a písomný prejav situácii a účelu uplatnenia,
- efektívne využíva dostupné informačno-komunikačné technológie,
- vie prezentovať sám seba a výsledky svojej práce na verejnosti.

Kompetencie uplatňovať matematické myslenie:

- používa matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách,
- používa základy prírodovednej gramotnosti, ktorá mu umožní robiť vedecky podložené úsudky, pričom vie použiť získané operačné vedomosti na úspešné riešenie problémov.

Kompetencie v oblasti informačných a komunikačných technológií:

- efektívne využíva IKT pri svojom vzdelávaní, tvorivých aktivitách, projektovom vyučovaní a vyjadrovaní svojich myšlienok a postojov,
- nadobúda schopnosť prostredníctvom internetu a IKT získavať a spracovávať informácie v textovej aj grafickej podobe,
- vie algoritmicky myslieť a využívať tieto schopnosti v reálnom živote,
- uvedomuje si rozdiel medzi reálnym a virtuálnym svetom,
- rozumie príležitostiam a možným rizikám, ktoré sú spojené s využívaním internetu a IKT.

Kompetencie riešiť problémy :

- uplatňuje pri riešení problémov vhodné metódy založené na analyticko-kritickom a tvorivom myslení,
- je otvorený (pri riešení problémov) získavaniu a využívaniu rôznych, aj inovatívnych postupov, formuluje argumenty a dôkazy na obhájenie svojich výsledkov,
- poznáva pri jednotlivých riešeniach ich klady i zápory a uvedomuje si aj potrebu zvažovania úrovne ich rizika,
- dokáže konštruktívne a kooperatívne riešiť konflikty.

Kompetencie sociálne a personálne:

- efektívne spolupracuje v skupine, uvedomuje si svoju zodpovednosť v tíme, kde dokáže tvorivo prispievať pri dosahovaní spoločných cieľov,
- dokáže odhadnúť a korigovať dôsledky vlastného správania a konania a uplatňovať sociálne prospešné zmeny v medzi osobných vzťahoch.

Kompetencie v oblasti informačných a komunikačných technológií:

- vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri vyučovaní a učení sa,
- ovláda základy bežne používaných počítačových aplikácií,
- dokáže primerane veku komunikovať pomocou elektronických médií,
- dokáže aktívne vyhľadávať informácie na internete,
- vie používať rôzne vyučovacie programy,
- získal základy algoritmického myslenia,
- chápe rozdiel medzi reálnym a virtuálnym svetom,
- vie, že existujú riziká, ktoré sú spojené s využívaním internetu a IKT.

4.Obsah vzdelávania

Vzdelávací obsah informatiky v Štátnom vzdelávacom programe je rozdelený na päť tematických okruhov:

- **Informácie okolo nás**
- **Komunikácia prostredníctvom IKT**



Školský vzdelávací program Šanca pre všetkých
ZŠ J. C. Hronského, Krátka ul.2, Šaľa

- **Postupy, riešenie problémov, algoritmické myslenie**
- **Princípy fungovania IKT**
- **Informačná spoločnosť**

Učivo v tematickom okruhu **Informácie okolo nás** je kľúčové už aj pre nižšie stupne vzdelávania. Pojem informácia, typy informácií (textová, multimediálna, atď.), aplikácie na spracovávanie špecifických informácií sú veľmi dôležité pre pochopenie mechanizmov pri riešení najrôznejších problémov pomocou, resp. prostredníctvom IKT. Žiaci by sa už od prvej triedy mali učiť pracovať so základnými počítačovými aplikáciami, aby

1. vedeli základné postupy pri práci s textom a jednoduchou prezentáciou,
2. získali prvé zručnosti pri kreslení v grafickom prostredí a spracovávaní grafických informácií,
3. porozumeli nahrávaniu a prehrávaniu zvukov a videí,
4. pochopili spôsoby reprezentácie základných typov informácií (reprezentovanie farieb a obrázkov),
5. pomocou IKT dokázali realizovať čiastkové úlohy a výstupy z projektového vyučovania.

Ďalší tematický okruh **Komunikácia prostredníctvom IKT** sa venuje využitiu nástrojov internetu na komunikáciu, na vlastné učenie sa a aj na riešenie školských problémov, na získavanie a sprostredkovanie informácií. Žiaci :

1. by sa mali naučiť pracovať s elektronickou poštou,
2. by mali pochopiť spôsob a mechanizmy vyhľadávania informácií na internete,
3. by si mali uvedomovať bezpečnostné riziká pri práci s internetom,
4. by mali pochopiť spôsob definovania kľúčového slova, vyhľadávanie podľa kľúčového slova,
5. by mali zvládnuť výber potrebných informácií.

V tematickom okruhu **Postupy, riešenie problémov, algoritmické myslenie** sa žiaci zoznámia so špecifickými postupmi riešenia problémov prostredníctvom IKT. Zoznámia sa s pojmami ako algoritmus, program, programovanie. Najväčším prínosom tohto okruhu bude to, že žiaci získajú základy algoritmického myslenia a schopnosť uvažovať nad riešením problémov pomocou IKT. Naučia sa uvažovať nad rôznymi parametrami efektívnosti rôznych riešení problémov, naučia sa rôzne postupy a mechanizmy pri riešení úloh z rôznych oblastí.

Tematický okruh **Princípy fungovania IKT** sa venuje popisu a pochopeniu mechanizmov informačných a komunikačných technológií. Žiaci by sa mali zoznámiť :

1. s možnosťami vstupných a výstupných zariadení,
2. rôznych oblastí určenia softvéru,
3. so získavaním základných zručností pri práci so súbormi a priečinkami,
4. s elementárnymi funkciami lokálnej siete a internetu.



Školský vzdelávací program Šanca pre všetkých
ZŠ J. C. Hronského, Krátka ul.2, Šaľa

Tematický okruh **Informačná spoločnosť** sa zaoberá etickými, morálnymi a spoločenskými aspektmi informatiky. Oboznamuje s možnými rizikami a metódami na riešenie týchto rizík.

Žiaci by mali:

1. sa oboznámiť s ukázkami využitia IKT v bežnom živote,
2. pochopiť, že používanie IKT si vyžaduje kritický a zvažujúci postoj k dostupným informáciám,
3. viesť k zodpovednému používaniu interaktívnych médií – rozumieť rizikám, ktoré sa tu nachádzajú.

Informácie okolo nás

Pojmy:

- textový dokument, čísla a znaky, slová, vety, jednoduché formátovanie, textové efekty ,
- obrázok, nástroje pero, čiara, štetec, vyplňanie farbou, paleta,
- zvuk, zvukový súbor, prehrávač, nahrávanie, efekty,
- animácia.

Vlastnosti a vzťahy, postupy a metódy:

- ukladanie rôznych informácií do súborov (text, obrázok, zvuk),
- jednoduché nástroje na úpravu textových dokumentov (zmena veľkosti písma, hrúbka a kurzíva),
- dodržiavanie základných zásad písania textu,
- kombinácia textu a obrázka,
- základy kreslenia v grafickom prostredí (farby a hrúbky čiar, jednoduché nástroje), úprava obrázkov (kopírovanie, otáčanie),
- tvorba jednoduchých animácií,
- počítačové didaktické hry, ktoré obsahujú rôzne typy informácií (matematické hlavolamy s číslami, hádanie slov, dopĺňanie písmen, dokresľovanie do obrázkov do mapy),
- prezentovanie výsledkov vlastnej práce.

Komunikácia prostredníctvom IKT

Pojmy:

- e-mail, poštový program, e-mailová adresa, adresár,
- www, webový prehliadač, webová stránka, odkaz, vyhľadávanie na webe,
- bezpečnosť, zásady správania sa v prostredí internetu.

Vlastnosti a vzťahy, postupy a metódy:



Školský vzdelávací program Šanca pre všetkých
ZŠ J. C. Hronského, Krátka ul.2, Šaľa

- správne posielanie a prijímanie jednoduchých listov (rodičom, učiteľke, spolužiakom...),
- bezpečné a etické správanie v e-mailovej komunikácii (ochrana osobných údajov),
- žiaci zistia e-mailové adresy rodičov a kamarátov (využitie adresára),
- detské webové stránky (rozprávky, obrázky), on-line hry, zásady správania sa na portáloch,
- vyhľadávanie informácií a obrázkov na internete a ich správne použitie,
- práca s kľúčovým slovom,
- výber vhodnej informácie.

Postupy, riešenie problémov, algoritmické myslenie

Pojmy:

- postup, návod, recept,
- riadenie robota, obrázková stavebnica, postupnosť krokov,
- detský programovací jazyk, elementárne príkazy, program,
- robotická stavebnica.

Vlastnosti a vzťahy, postupy a metódy:

- skladanie podľa návodov (stavebnice, hlavolamy, origami),
- zápis/vytvorenie postupu, receptu, návodu a práca podľa návodu,
- v počítačovom prostredí riešenie úloh pomocou robota, skladanie obrázkov z menších obrazcov, okamžité vykonávanie príkazov, vykonanie pripravenej postupnosti príkazov,
- riešenie jednoduchých algoritmov v detskom programovacom prostredí (kreslenie obrázkov, pohyb animovaných obrázkov).

Princípy fungovania IKT

Pojmy:

- základné periférie na ovládanie počítača, myš, klávesnica,
- tlačiareň, skener,
- CD, USB – pamäťový kľúč, CD mechanika,
- ukladanie informácií, súbor, meno súboru,
- vytváranie priečinkov, ukladanie do priečinkov,
- digitálny fotoaparát, mikrofón, slúchadlá.

Vlastnosti a vzťahy, postupy a metódy:

- funkcie vybraných klávesov,
- práca s tlačiarňou, skenerom,
- práca s rôznymi médiami – čítanie CD, čítanie a zapisovanie na USB kľúč,
- uloženie informácií do súboru, otvorenie, premenovanie, zrušenie,
- vytváranie a pomenovanie priečinkov, ukladanie do priečinkov.

Informačná spoločnosť

Pojmy:

- informačné technológie v škole (edukačné programy, komunikácia)
- voľný čas a IKT (počítačové hry, hudba, filmy),
- bezpečnosť počítača, správne používanie hesiel.

Vlastnosti a vzťahy, postupy a metódy:

- objavovanie a využívanie rôznych typov edukačných programov pre rôzne predmety,
- využitie komunikačných možností IKT v škole,
- aké rôzne profesie sú pri tvorbe edukačných programov a počítačových hier (výtvarník, skladateľ, animátor, scenárista, rozprávač, ...),
- prečo a pred kým treba chrániť počítač .

4. Vzdelávací štandard

Obsahový štandard

Oboznámenie sa s počítačom, ovládanie klávesnice, myši, tlačiarne, skenera. Oboznámenie s prostredím jednoduchého grafického editora – kreslenie obrázka voľnou rukou, s použitím nástrojov, efektívne využívanie nástrojov grafického editora pri kreslení obrázkov (kreslenie pomocou geometrických tvarov, priamok, výberu, kopírovania, presúvania...). Vytváranie jednoduchých animácií. Práca s textovým editorom, jednoduché formátovanie textu, vkladanie obrázkov do textu, kopírovanie, mazanie, presúvanie. Vytváranie, ukladanie, mazanie dokumentu, vytváranie priečinkov. Oboznámenie sa s nástrojmi a prezeranie a vyhľadávanie, využívanie internetu ako zdroj zábavy, ale aj informácií v textovej i obrazovej podobe, využívanie e-mailovej pošty, bezpečné správanie na internete, základy slušného správania na internete. Spúšťanie hry a hudby z CD a internetu, ovládanie jednoduchých hier. Práca s multimédiami, nahrávanie zvukov. Získanie základov algoritmického myslenia. Využívanie možností IKT pri riešení úloh v rámci projektového vyučovania, prezentovaní projektov.

Výkonový štandard

Žiak je schopný:

- vymenovať z akých základných častí sa skladá počítač,

- samostatne zapnúť a vypnúť počítač,
- pracovať s myšou, klávesnicou,
- správnym spôsobom uchopiť a spustiť CD, DVD,
- minimalizovať a maximalizovať pracovné okno, zatvoriť ho,
- pracovať s jednoduchými hrami ovládateľnými myšou a klávesnicou,
- chápať rozdiel medzi ťahaním a klikaním myšou, rozdiel medzi dvojklikom a jedným kliknutím, stláčaním pravého a ľavého tlačidla,
- dokument (fotografiu, obrázok) vytlačiť na tlačiarni,
- ovládať samostatne výučbový SW,
- spustiť CD, DVD cez tento počítač,
- pracovať s USB kľúčom (vytvoriť priečinok, kopírovať dokumenty, obrázky),
- sa orientovať v prostredí jednoduchého grafického editora,
- samostatne pracovať s jednotlivými nástrojmi v grafickom editore,
- samostatne, ale i podľa návodu, nakresliť obrázok, vytvoriť návod a využiť jednotlivé nástroje,
- samostatne s obrázkom pracovať a používať operácie (kopírovanie, prilepenie, otáčanie, prevrátenie),
- nakresliť efektívne obrázok pomocou geometrických tvarov,
- obrázok uložiť a otvoriť,
- upraviť alebo dotvoriť obrázok a fotografiu v jednoduchom grafickom editore,
- vložiť obrázok cez schránku,
- vytvoriť jednoduchú animáciu v grafickom editore,
- sa orientovať v jednoduchých hrách a hypertextoch na internete,
- si samostatne nájsť a prečítať informáciu na internete,
- s pomocou učiteľa si založiť vlastnú e-mailovú schránku,
- e-maily posielať a prijať,
- používať jednoduché zásady písania e-mailov, pozná nebezpečenstvo zverejňovania vlastných údajov,
- rozpoznať vhodné detské webové stránky – vzdelávacie, zábavné, náučné. Je oboznámený s neblahým vplyvom stránok, propagujúcich násilie a s erotickým zameraním,
- napísať v správnom tvare internetovú adresu webovej stránky,
- si samostatne spustiť hru z internetu,
- na internete vyhľadávať obrázky, ukladať ich, kopírovať do priečinka a upravovať ich vo vhodnom prostredí,
- pochopiť základné autorské práva pri kopírovaní textu, obrázkov, hier, CD...,
- získať základy algoritmického myslenia – príkazy v priamom režime,
- riešiť jednoduché algoritmy v detskom programovacom prostredí,
- vytvoriť jednoduchý multimediálny projekt,
- pracovať v prostredí jednoduchého textového editora,
- samostatne napísať, prepísať jednoduchý text,
- samostatne text uložiť a otvoriť,
- upravovať text – kopírovanie, mazanie, presúvanie,
- vysvetliť zásady správneho písania klávesnicou – medzera za slovami, veľké písmená, malé písmená, dĺžne, mäččene,
- upraviť veľkosť písma, typ písma, farbu písma, farba, efekty,
- používať nástroje na úpravu textov,
- vkladať obrázky do textu cez schránku,
- vytvoriť pozvánku, oznam, plagát, príbeh, reklamu,
- pracovať s dvoma oknami – kopírovanie z jedného do druhého,

- narábať s multimediálnou informáciou – prehrať video, zvuk, spustiť, zastaviť,
- zvuk nahráť prostredníctvom mikrofónu, ktorý vie zapojiť,
- pracovať so slúchadlami – zapojenie, hlasitosť,
- zvukový záznam prehrať, uložiť a využiť efekty,
- pracovať samostatne a v skupine na projekte,
- samostatne prezentovať pred spolužiakmi svoju prácu – projekt.

5. Stratégia vyučovania

Pri voľbe vyučovacích metód a foriem prihliadame na obsah vyučovania, na individualitu žiakov a klímu triedy tak, aby boli splnené stanovené ciele a rozvíjali sa kľúčové kompetencie žiakov pre daný predmet.

Pri výučbe informatickej výchovy využívame najmä:

- riadený rozhovor (aktivizovanie poznatkov a skúseností žiakov),
- výklad učiteľa,
- problémová metóda (upútanie pozornosti prostredníctvom nastoleného problému),
- rozprávanie (vyjadrovanie skúseností a aktívne počúvanie),
- demonštračná metóda (demonštrácia s využitím dataprojektoru),
- prezentačná metóda (prezentácia s využitím dataprojektoru),
- kooperatívne vyučovanie (forma skupinového vyučovania – napr. vo dvojiciach),
- heuristická metóda (učenie sa riešením problémov),
- samostatná práca žiakov (s pracovným listom, s počítačom, s internetom),
- projektové, zážitkové vyučovanie.

6. Metódy a prostriedky hodnotenia

Hodnotenie žiakov v 1. – 4. ročníku vo všetkých predmetoch počas celého školského roka vychádza z Metodického pokynu č.22/2011 z 1. mája 2011 na hodnotenie žiakov základnej školy. V 1. - 4. ročníku VIN používame slovné hodnotenie, doplnené bodovým a percentuálnym hodnotením. Hodnotenie žiakov je nevyhnutná súčasť výchovno-vzdelávacieho procesu a má motivačnú, informatívnu, komparatívnu a korekčnú funkciu. Predmetom hodnotenia je úroveň dosiahnutých vedomostí a zručností podľa platných učebných osnov a vzdelávacích štandardov. Hodnotenie a klasifikácia preukázaného výkonu žiaka v príslušnom predmete nemôžu byť znížené na základe správania žiaka. Žiaci sú hodnotení pravidelne a priebežne, pričom sa striedajú formy hodnotenia:

verbálne - ústne odpovede
- aktivita na hodine
- originálne riešenie úloh

grafické - projekty

V 1. - 4. ročníku používame slovné hodnotenie. Slovné hodnotenie je pre VIN v 1.- 4. ročníku vyhovujúcejšie, lebo poskytuje väčšiu možnosť objektívnejšie hodnotiť žiaka vzhľadom na rôzny stupeň nadania v jednotlivých oblastiach vzdelávania a výkonnostnú nejednotnosť žiakov.

Pri klasifikácii výsledkov v informatike sa v súlade s požiadavkami vzdelávacích štandardov hodnotí:

- schopnosť žiaka posudzovať správnosť použitých postupov a v prípade potreby aj nástrojov informačných a komunikačných technológií pri riešení rôznych úloh, schopnosť argumentovať a diskutovať o kvalite a efektívnosti rôznych postupov,
- schopnosť správne navrhnúť postup riešenia danej úlohy poskladaním z menších úloh, zovšeobecňovaním iných postupov, analógiou, modifikáciou, kontrolou správnosti riešenia, nachádzaním a opravou chýb,
- schopnosť porovnávať rôzne postupy a princípy, analyzovať ich, hľadať vzťahy,
- schopnosť riešiť konkrétne situácie pomocou známych postupov a metód, demonštrovať použitie princípov a pravidiel na riešenie úloh, na vyhľadávanie a usporiadanie informácií, prezentovať informácie a poznatky,
- porozumenie požadovaných pojmov, princípov a zručností, schopnosť ich vysvetliť, ilustrovať, zdôvodniť, uviesť príklad, interpretovať, prezentovať najmä pomocou zodpovedajúcich nástrojov informačných a komunikačných technológií,
- schopnosť riešiť úlohy a prezentovať informácie samostatne ale aj v skupine žiakov.

V predmete informatika učiteľ nehodnotí postoje žiaka, ale úroveň jeho znalostí. Postoje u žiaka je dôležité formovať, je dôležité o nich slobodne diskutovať a preto sa nemôžu premietnuť do celkovej klasifikácie.

V predmete informatika treba u žiakov rozvíjať aj ich schopnosti kooperácie a komunikácie. Žiaci sa majú pri riešení zadania naučiť spolupracovať v skupine, majú zostaviť plán práce, špecifikovať rozdelenie úlohy na menšie problémy, distribuovať ich v skupine, vysvetliť problém ďalšiemu žiakovi, riešiť menšie problémy, zhromaždiť výsledky, zostaviť ich do celkového riešenia, verejne so skupinou o ňom referovať a pod.

Slovné hodnotenie na vysvedčení je štvorstupňové. Žiak môže dosiahnuť veľmi dobré, dobré, uspokojivé a neuspokojivé výsledky. Vzhľadom na to, sme museli v slovnom hodnotení vymyslieť systém hodnotenia, ktorý prehľadne rozdelí výkony žiakov do štyroch stupňov

Stupne hodnotenia sme nahradili písmenami:

Veľmi dobré výsledky = A

Dobré výsledky = B

Uspokojivé výsledky = C

Neuspokojivé výsledky = D

Systém hodnotenia sme vypracovali podľa metodického pokynu č.22/2011 z 1. mája 2011 na hodnotenie žiakov základnej školy.

Stupne hodnotenia prospechu v predmetoch:

veľmi dobré výsledky – A



Školský vzdelávací program Šanca pre všetkých
ZŠ J. C. Hronského, Krátka ul.2, Šaľa

Tvorivosť - na vysokej úrovni, uplatňuje vlastné nápady.

Pojmy a poznatky - ovláda samostatne podľa učebných osnov.

Informácie - vie vyhľadať samostatne a použiť v praxi.

Organizácia práce - samostatne pracuje po návode učiteľa.

Aplikácia poznatkov - dokáže samostatne využiť v praxi.

Motivácia - vysoká miera vnútornej motivácie.

Stupňom – veľmi dobré výsledky - sa žiak klasifikuje, ak vie analyzovať zadané úlohy a problémové úlohy a samostatne navrhnúť primeraný postup na ich riešenie, v prípade potreby aj prostriedkami informačných a komunikačných technológií.

dobré výsledky – B

Tvorivosť - snaha o tvorivosť a uplatnenie vlastných nápadov.

Pojmy a poznatky - ovláda podľa učebných osnov s miernou podporou.

Informácie - vie vyhľadať a použiť v praxi.

Organizácia práce - pracuje s malou pomocou učiteľa.

Aplikácia poznatkov - dokáže využiť v praxi s usmernením učiteľa.

Motivácia - nižšia miera vnútornej motivácie, prevaha vonkajšej.

Stupňom – dobré výsledky - sa žiak klasifikuje, ak vie analyzovať zadania a problémové úlohy a samostatne navrhnúť primeraný postup na ich riešenie, v prípade potreby aj prostriedkami informačných a komunikačných technológií

uspokojivé výsledky – C

Tvorivosť - malá snaha o tvorivosť a iniciatívnosť.

Pojmy a poznatky- priemerné osvojenie podľa učebných osnov.

Informácie - vie s pomocou učiteľa vyhľadať a použiť v praxi.

Organizácia práce - pracuje s veľkou pomocou učiteľa.

Aplikácia poznatkov - malé nedostatky pri aplikácii v praxi.

Motivácia - bez vnútornej motivácie, iba vonkajšia motivácia.

Stupňom – uspokojivé výsledky - sa žiak klasifikuje, ak vie zadania riešiť pomocou známych postupov a metód. S pomocou učiteľa uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení úloh, dokáže, spracovať, upraviť a zaznamenať, zistiť informácie.

neuspokojivé výsledky – D

Tvorivosť - na nízkej úrovni, neuplatňuje vlastné nápady.

Pojmy a poznatky - neovláda podľa učebných osnov.

Informácie - nevie vyhľadať samostatne a použiť v praxi.

Organizácia práce - pracuje iba s veľkou pomocou učiteľa.

Aplikácia poznatkov - nedokáže samostatne využiť v praxi.

Motivácia - bez vnútornej aj vonkajšej motivácie.

Stupňom – neuspokojivé výsledky - sa žiak klasifikuje, ak v predmete informatika nemá ani základné zručnosti z práce s informačných a komunikačných technológií, nerozumie princípom fungovania týchto technológií.

Žiak má právo:

- vedieť, čo sa bude hodnotiť a akým spôsobom,
- dozvedieť sa výsledok každého hodnotenia,
- na objektívne hodnotenie.

Pri hodnotení sa uplatňuje primeraná náročnosť a pedagogický takt voči žiakovi, jeho výkony sa hodnotia komplexne, berieme do úvahy vynaložené úsilie žiaka a v plnej miere sa rešpektujú jeho ľudské práva. Hodnotenie je motivačný a výchovný prostriedok, ako aj prostriedok pozitívneho podporovania zdravého sebavedomia žiaka. Pri hodnotení a klasifikácii žiakov so zdravotným znevýhodnením zohľadňujeme zdravotné postihnutie týchto žiakov a vychádzať zo záverov a odporúčaní k hodnoteniu a klasifikácii školských poradenských zariadení.

V rámci MZ v jednotlivých ročníkoch si učitelia na začiatku šk. roka dohodli na pravidlách hodnotenia žiakov v ročníku a v jednotlivých predmetoch. Učitelia oboznámili žiakov a rodičov so systémom hodnotenia. Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so ŠVVP dodržiavame ustanovenie §55 ods.4 zákona 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov a podľa Metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu č.22/2011 – príloha č.2, ďalej odporúčania CPPPaP a postupovať podľa individuálnych vzdelávacích programov vypracovaných pre týchto žiakov s prihliadnutím na konkrétny druh a stupeň znevýhodnenie daného žiaka, ak má vplyv na úroveň a výsledky práce žiaka .

Hodnotenie vo vyučovaní nadaných žiakov

Významnou charakteristikou väčšiny nadaných detí je vysoká miera vnútornej motivácie (túžby študovať, dozvedieť sa, vytvárať a podávať vysoké výkony), ktorá je vhodným východiskom pre činnosť žiakov vo vyučovacom procese.

Cieľom neznámkového hodnotenia v rámci Programu je okrem stanovenia miery vedomostí, zručností a návykov i rozvíjanie:

- postojov (správne sebavedomie, stanovovanie reálnych cieľov, zdravý postoj k sebe i svojmu okoliu),
- emócií (radosť z vykonávania úloh, vyrovnanie sa s prípadným neúspechom),
- vlastností (vytrvalosť, dôslednosť, taktosť a pod.).

Formy hodnotenia

Podľa hodnotiaceho:

- hodnotenie učiteľom ,
- hodnotenie žiackym kolektívom,
- hodnotenie sebou samým – sebahodnotenie.

Podľa času: 1.priebežné hodnotenie

2.zhrňujúce



Školský vzdelávací program Šanca pre všetkých
ZŠ J. C. Hronského, Krátka ul.2, Šaľa

3.polročné a koncoročné

6.Učebné zdroje

Pre vyučovanie informatickej výchovy na prvom stupni ZŠ budú používané učebnice a rôzne učebné pomôcky. Demonštračné pomôcky a IKT sa využívajú podľa možností školy. Učebné zdroje predstavujú informácie pre žiakov, ich motivácie, získavanie, upevňovanie vedomostí, zručností a postojov. Sú nimi rôzne učebnice, odborné časopisy, náučné slovníky, materiálno – technické a didaktické prostriedky, internet, vlastný didaktický materiál.

Pracovné listy: žiacke pracovné listy vytvorené učiteľom

Učebnice, pracovné zošity:

Blaho, A. - Salanci, Ľ. - Chalachánová, M. - Gabajová, Ľ.: Informatická výchova pre 2. ročník ZŠ. Bratislava, Aitec s.r.o. 2010.

Kolektív autorov: Pracovný zošit z informatickej výchovy pre 3.ročník ZŠ

Mosná, M. – Sčasná, Z.: Pracovný zošit z informatickej výchovy pre 4.ročník ZŠ

Doplnková literatúra:

časopisy: PC-revue

Školský vzdelávací program

IKT zdroje: PC s pripojením na internet, interaktívna tabuľa, dataprojektor, edu-CD (Ferdova matematika, Detský kútik ,Alík, ,Zábavná slovenčina v ZOO)



Školský vzdelávací program Šanca pre všetkých
ZŠ J. C. Hronského, Krátka ul.2, Šaľa

Predmet	Informatika	Hodinová dotácia 1 hodina týždenne 33 hodín ročne		
Ročník	Prvý			
Tematický celok Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Finančná gramotnosť
Postupy, riešenie problémov, algoritmické myslenie 5 hodín	Práca s grafikou	Oboznámenie sa s prostredím a nástrojmi jednoduchého graf. editora Kreslenie a úprava obrázkov Nakreslenie a písanie písmen	Pracovať v grafickom editore. Kresliť vlastné obrázky aj obrázky podľa návodu, kresliť voľnou rukou i s použitím nástrojov editora, naučiť sa načítať i zapamätať súbor s obrázkom. Rozširovať svoju zručnosť pracovať s myšou a klávesnicou prostredníctvom práce s textom. Základnými aktivitami sú písanie jednoduchého textu, úprava textu (kopírovanie, mazanie, presúvanie), vytvorenie nového dokumentu, uloženie dokumentu, otvorenie uloženého.	ENV – rozvíjať si spôsobilosti, ktoré sú nevyhnutné pre každodenné konanie a postoje človeka k životnému prostrediu. DV- rozvinúť spôsobilosť pozorovať situáciu v cestnej premávke, vyhodnocovať ju z hľadiska bezpečnosti a aplikovať návyky bezpečného správania v praktickom živote.
Komunikácia prostredníctvom IKT 6 hodín	Práca s internetom	Oboznámenie sa s prehliadačom – pustiť si hru, hudbu	Pracovať s Internetom – vedieť si prezerat' riešiť úlohy, testovať sa, prezerat' stránky, linky, spustiť a zahrať si hru, otvoriť si schránku, precitať si, napísať a poslať mail, vyhľadať a uložiť si textovú, či obrázkovú informáciu na stránke.	REV – vedieť nájsť chránené živočíchy v našej lokalite.
	Jednoduché programy	Ovládanie priameho režimu jednoduchého programovacieho jazyka	Používať informačné technológie pri príprave na iné predmety. Práca s CD – vedieť si prezerat' multimediálne CD na výučbu rôznych predmetov.	MkV – Využívať médiá a ich produkty, chápať pravidlá fungovania „mediálneho sveta“.



Školský vzdelávací program Šanca pre všetkých
ZŠ J. C. Hronského, Krátka ul.2, Šaľa

Informačná spoločnosť 3 hodín	Jednoduché programy	Spustenie hry na internete a z CD. Oboznámenie s možnými rizikami a metódami na riešenie týchto rizík.	Vložiť, vybrať, spustiť CD	MV – Využívať médiá a ich produkty, chápať pravidlá fungovania „mediálneho sveta“ MkV – Využívať médiá a ich produkty podľa toho, ako kvalitne plnia svoje funkcie.
Opakovanie 1 hodina	Spracovať a prezentovať jednoduchý projekt	Práca na projekte.	Pracovať na projekte.	ENV – rozvíjať si spôsobilosti, ktoré sú nevyhnutné pre každodenné konanie a postoje človeka k životnému prostrediu.
Postupy, riešenie problémov, algoritmické myslenie 1 hodina	Baltík - skladať scénu , Čarovať scénu v krátkom čase, preto sa môže prístupíť k učivu : režim Programovať začiatočník.	Príkazy: urob krok, zaboč doľava, doprava, vyčaruj predmet, čarovanie s obláčikom, bez obláčika, otočenie Baltíka na danú svetovú stranu (rozširujúce - opakovanie príkazov), uloženie programu do svojho priečinka	Zaradiť príkazy: urob krok, zaboč doľava, doprava, vyčaruj predmet, čarovanie s obláčikom, bez obláčika, Vedieť otočiť Baltíka na danú svetovú stranu (rozširujúce - opakovanie príkazov), uložiť program do svojho priečinka	
Postupy, riešenie problémov, algoritmické myslenie 4 hodiny	Práca s grafikou	Používanie nástrojov: ceruzka, štetec, vyfarbovanie, guma, geometrické tvary, text, práca s výberom – kopírovanie, ťahanie, prenášanie, ukladanie práce do svojho priečinka	Používať nástroje: ceruzka, štetec, vyfarbovanie, guma, geometrické tvary, text, práca s výberom – kopírovať, ťahať, prenášať, ukladať práce do svojho priečinka	
Komunikácia prostredníctvom IKT 4 hodiny	Oboznámiť sa s prehliadačom – pustiť si hru, hudbu.	Prezeranie stránok, jednoduché vyhľadávanie na Internete, Práca s Internetom – prezeranie stránky v prehliadači.	Prezerať stránok, vedieť jednoducho vyhľadávať na Internete, Pracovať s Internetom – vedieť si prezerať stránky v prehliadači.	MkV – Využívať médiá a ich produkty, chápať pravidlá fungovania „mediálneho sveta“ MV – Využívať médiá a ich produkty podľa toho, ako kvalitne plnia svoje funkcie.

Predmet	Informatická výchova	Hodinová dotácia 1 hod. týždenne 33 hod. ročne		
Ročník	Druhý			
Tematický celok Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy Finančná gramotnosť
Informácie okolo nás 10hodín	Bezpečnosť pri práci. IKT v bežnom živote Jednoduché programy	Základné pravidlá v učebni. Zapnutie a vypnutie PC, Klávesnica ,myš. Základné pojmy. Ovládanie myši. Nácvik jednoklik a dvojklik. Grafický editor Tux Paint Sebran	Vie vymenovať pravidlá v PC učebni, akceptuje tieto pravidlá. Vie samostatne zapnúť a vypnúť počítač. Vie pracovať s myšou. Ovláda, spúšťa CD aplikácie. Vytvára samostatný obrázok. Vie ovládať základné nástroje v skicári.	ENV – rozvíjať si spôsobilosti, ktoré sú nevyhnutné pre každodenné konanie a postoje človeka k životnému prostrediu. DV- rozvinúť spôsobilosť pozorovať situáciu v cestnej premávke, vyhodnocovať ju z hľadiska bezpečnosti a aplikovať návyky bezpečného správania v praktickom živote.
Komunikácia prostredníctvom IKT 10hodín	Práca s internetom	Základné informácie, spustenie, webová adresa, webová stránka školy a jej prezeranie. Využívanie pripravených stránok s edukačným obsahom. Webové stránky pre deti, spustenie, prezeranie. Vyhľadávanie podľa kľúčového slova	Vie spustiť internetovú stránku. Spúšťa a rieši úlohy. Vie si nájsť detské webstránky a vie ich využívať. Pozná niektoré internetové vyhľadávače.	MkV – Schopnosť uviedomovať si negatívne mediálne vplyvy na svoju osobnosť a snažiť sa ich zodpovedným prístupom eliminovať.
Postupy, riešenie problémov, algoritmické myslenie 4 hodiny	Práca s grafikou Baltík - skladať scénu , Čarovať scénu v krátkom čase, preto sa môže pristúpiť k učivu : režim Programovať začiatočník.	Vytváranie scén pomocou jednoduchých objektov, vytvorenie scén. Skladáme scénu - Baltík.	Ovláda jednoduchý obraz. Vie ukázať, čo dokáže pri práci s počítačom.	
Princíp fungovania IKT 5 hodín	Jednoduché programy Textový editor	Vysvetlenie znakov a písmen na klávesnici a ich používanie. Vytváranie priečinnokov a postupov pri jeho pomenovaní. Písanie jednoduchého textu, zmeniť veľkosť, typ a farbu písma. Ukladanie do	Vie vytvoriť vlastný priečinnok. Vie upraviť veľkosť písma. Vie uložiť text do priečinka.	



Školský vzdelávací program Šanca pre všetkých
ZŠ J. C. Hronského, Krátka ul.2, Šaľa

		priečinka.		
Informačná spoločnosť 4 hodiny	Práca s internetom	Oboznámenie sa pred kým treba chrániť počítač. Poukázanie na rozdiel v šírení a používaní rôznych programov z pohľadu legálnosti.	Vie čo sú autorské práva, legálne a nelegálne šírenie obrázkov, textov.	REV – vedieť nájsť na internete chránené živočíchy v našej lokalite.

Prierezové témy:

OSR – Osobnostný a sociálny rozvoj

ENV – Environmentálna výchova

MV – Mediálna výchova

MkV – Multikultúrna výchova

DV – Dopravná výchova

OŽZ – Ochrana života a zdravia

REV – Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra

Iné skratky:

FIG – Finančná gramotnosť

Vzdelávacia oblasť- Človek a príroda

PRVOUKA

Inovovaný školský vzdelávací program Šanca pre všetkých ZŠ Jozefa Cigera Hronského, Krátka ul. 2, Šaľa		
Názov predmetu	Prvouka	
Ročník	1. roč.	2. roč.
Časový rozsah výučby	1hod./týždeň 33 hod./rok	2 hod./týždeň 66 hod./rok
Stupeň vzdelania	primárne vzdelávanie- 1. stupeň základnej školy	
Forma štúdia	denná	
Vyučovací jazyk	slovenský	

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom inovovaného ŠVP pre primárne vzdelávanie- 1. stupeň ZŠ doplnené vzdelávacím programom pre žiakov so všeobecným intelektovým nadaním vo vyučovacom predmete hudobná výchova v 1. a 2.ročníku.

Vzdelávací štandard prvouky nepredstavuje iba súhrn katalógov, ktoré stanovujú výkony a obsah vyučovacieho predmetu, ale je to predovšetkým program rôznych činností a otvorených príležitostí na rozvíjanie individuálnych učebných možností žiakov.

Vzdelávací štandard pozostáva z charakteristiky predmetu a základných učebných cieľov, ktoré sa konkretizujú vo výkonovom štandarde. Je to ucelený systém výkonov, ktoré sú vyjadrené kognitívne odstupňovanými konkretizovanými cieľmi – učebnými požiadavkami. Tieto základné požiadavky môžu učitelia ešte viac špecifikovať, konkretizovať a rozvíjať v podobe ďalších blízkyh učebných cieľov, učebných úloh, otázok, či testových položiek.

K vymedzeným výkonom sa priraduje obsahový štandard, v ktorom sa zdôrazňujú pojmy ako kľúčový prvok vnútornej štruktúry učebného obsahu. Učivo je v ňom štruktúrované podľa jednotlivých tematických celkov. Je to základ vymedzeného učebného obsahu. To však nevyklučuje možnosť učiteľov tvorivo modifikovať stanovený učebný obsah v rámci školského vzdelávacieho programu podľa jednotlivých ročníkov.

Vzdelávací štandard prvouky ako program aktivity žiakov je koncipovaný tak, aby vytváral možnosti na tie kognitívne činnosti žiakov, ktoré operujú s pojmi, akými sú hľadanie, pátranie, skúmanie, objavovanie lebo v nich spočíva základný predpoklad poznávania a porozumenia v prvouke. V tomto zmysle nemajú byť žiaci len pasívnymi aktérmi výučby a konzumentmi hotových poznatkov, ktoré si majú len zapamätať a následne zreprodukovať.

Keďže predmet je vytvorený z obsahov dvoch vzdelávacích oblastí – prírodovednej a spoločenskovednej, výkonový štandard je rozdelený do dvoch častí, ktoré korešpondujú s danými vzdelávacími oblasťami. Spoznávanie prírodného prostredia je viazané s iným typom poznávacích procesov v porovnaní so spoznávaním spoločenského prostredia, preto zostali vzdelávacie oblasti v tomto dokumente formálne oddelené. Vytvorením spoločného predmetu pre dve vzdelávacie oblasti

však naznačujeme možnosť vytvárať také tematické aktivity, v ktorých sa rozvíjajú vedomosti a spôsobilosti v oboch spomínaných vzdelávacích oblastiach.

1. Charakteristika vyučovacieho predmetu

Prvouka vytvára vedomostný, spôsobilostný a postojoý základ pre dva nadväzujúce predmety – prírodovedu a vlastivedu. Vo vlastivednej oblasti sa zameriava na poznávanie reálneho spoločenského priestoru prostredníctvom oboznamovania sa s fungovaním služieb, samosprávy

a geografického opisu krajiny. V prírodovednej oblasti poznávaním organizmov, neživého prostredia a ich vzájomných vzťahov oboznamuje žiakov s reálnym prírodným priestorom prostredníctvom skúmania fungovania vybraných prírodných javov.

- Oblasti sú integrované preto, lebo cieľom predmetu je postupné oboznamovanie sa s prírodnými javmi a zákonitosťami tak, aby sa u dieťaťa zároveň s prírodovedným poznávaním rozvíjala aj procesuálna stránka samotného poznávacieho procesu
- Vyučovanie je postavené na pozorovacích a výskumných aktivitách, pričom východiskom k stanovovaniu vyučovacích problémov sú aktuálne detské vedomosti, ich minulé skúsenosť a úroveň ich kognitívnych schopností
- Edukačné činnosti sú zamerané na iniciatívu skúmania javov a udalostí, ktoré sú spojené so životným prostredím dieťaťa a dieťaťom samým.
- Prostredníctvom experimentálne zameraného vyučovania si deti rozvíjajú pozitívny vzťah k prírode, ale aj k samotnej vede

2. Ciele vyučovacieho predmetu

Hlavným cieľom predmetu je rozvíjať poznanie dieťaťa v oblasti spoznávania prírodného prostredia a javov s ním súvisiacich tak, aby bolo schopné samostatne orientovať sa v informáciách a vedieť ich spracovávať objektívne do takej miery, do akej mu to povoľuje jeho kognitívna úroveň

Žiaci:

- rozvíjajú svoje predstavy o vybraných prírodných a spoločenských javoch,
- rozvíjajú svoje pozorovacie spôsobilosti tak, aby z bežne zažívaných situácií dokázali získať nové informácie a obohatiť si doterajšie poznanie,
- sú vedení k porovnávaniu predmetov a javov a k zoskupovaniu, triedeniu predmetov a javov podľa identifikovaných znakov,
- zovšeobecňujú na základe porovnávaní,
- vytvárajú vlastný, argumentačne podložený úsudok,

- spolupracujú pri riešení jednoduchých skúmateľských aktivít, pričom súčasťou kooperácie je podieľanie sa na aktuálnom poznaní a jeho efektívnom využívaní pri tvorbe záveru (riešenia),
- argumentujú prostredníctvom vlastnej skúsenosti, t.j. rozvoja odbornej diskusie k danej téme, ktorá je adekvátne z hľadiska vekuprimeranosti žiakov,
- rozlišujú vhodné a nevhodné správanie v triede aj mimo nej,
- uvedomujú si a rešpektujú rozdielnosť u ľudí (rozumejú, že existujú podobnosti a rozdiely medzi skupinami ľudí),
- vysvetľujú význam pravidiel a predpisov v živote,
- rozlišujú riziká spojených s každodenným životom a možnosťami úrazu (šport, rekreácia a i.),
- poznajú bezpečnosť v domácom prostredí, v škole i na ceste do školy a v mimoškolských aktivitách,
- poznajú pravidlá správania sa v rizikových situáciách podľa vzoru (vedia ako a kde sa obrátiť o pomoc).

3. Výchovné a vzdelávacie stratégie

A/Sociálnekomunikačnékompetencie/spôsobilosti/

- vyjadruje sa súvisle a výstižne písomnou aj ústnou formou adekvátnou primárnemu stupňu vzdelávania
- dokáže určitý čas sústredene načúvať, reagovať, používať vhodné argumenty a vyjadriť svoj názor
- rozumie rôznych typom doteraz používaných textov a bežne používaných prejavom

B/Kompetencia/spôsobilosť/voblastiprírodovedného myslenia

- je pripravený ďalej si rozvíjať schopnosť objavovať, pýtať sa a hľadať odpovede, ktoré smerujú k systematizácii poznatkov

C/ Kompetencie/spôsobilosti/voblastiinformačnýchakomunikačnýchtechnológií

- vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie
- ovláda základy potrebných počítačových aplikácií
- dokáže adekvátne veku aktívne vyhľadávať informácie na internete

D/ Kompetencia/spôsobilosť/učiť'saučiť'sa

- má osvojené základy schopnosti sebareflexie pri poznávaní svojich myšlienkových postupov
- uplatňuje základy rôznych techník učenia sa a osvojovania si poznatkov

- vyberá a hodnotí získané informácie, spracováva ich a využíva vo svojom učení a v iných činnostiach

E/ Kompetencia/spôsobnosť/riešiť problémy

- vníma a sleduje problémové situácie v škole a vo svojom okolí, adekvátne svojej úrovni navrhuje riešenia a podľa svojich vedomostí a skúseností z danej oblasti
- pri riešení problémov hľadá a využíva rôzne informácie, skúša viaceré možnosti riešenia problému, overuje správnosť riešenia

F/Osobné, sociálne občianske kompetencie/spôsobnosti /

- uvedomuje si dôležitosť ochrany svojho zdravia a jeho súvislosť s vhodným a aktívnym a aktívnym trávením voľného času
- dokáže prijímať nové nápady alebo aj sám prichádza s novými nápadiami a postupmi pri spoločnej práci
- svojím konaním prispieva k dobrým medziľudským vzťahom

G/ Kompetencia/spôsobnosť/vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

- ovláda základné pravidlá, normy a zvyky súvisiace s úpravou z vonjšku človeka

4. Stratégia vyučovania / metódy a formy práce /

- Pri voľbe vyučovacích metód a foriem prihliada učiteľ na usporiadanie obsahu vyučovania, vlastné činnosti a činnosti žiakov zamerané na dosiahnutie stanovených cieľov a kľúčových kompetencií žiakov
- Voľba metód závisí od obsahu učiva, cieľov vyučovacej hodiny, vekových a iných osobností žiakov s materiálneho vybavenia
- na vzbudenie záujmu žiakov o učebnú činnosť možno využiť **motivačné metódy**,

ako je: - motivačné rozprávanie- citové priblíženie obsahu učiva

- motivačný rozhovor – aktivizovanie poznatkov a skúseností žiakov

- motivačný problém – upútanie pozornosti prostredníctvom nastoleného problému
- motivačná demonštrácia – vzbudenie záujmu pomocou ukážky
- **expozičné metódy** - pri vytváraní nových poznatkov a zručností využívame:
 - rozprávanie – vyjadrovanie skúseností a aktívne počúvanie
 - vysvetľovanie – logické systematické sprostredkovanie učiva
 - rozhovor verbálna komunikácia formou otázok a odpovedí na vyjadrenie faktov
 - beseda – riešenie aktuálnych otázok celým kolektívom

- demonštračná metóda – demonštrácia obrazov, modelov, prírodnín
- pozorovanie – cielené a systematické vnímanie objektov a procesov
- manipulácia s predmetmi – praktické činnosti, pokusy, didaktická hra

- inštruktáž vizuálne podnety k praktickej činnosti, vedenie žiakov k chápaniu slovnému a písomnému návodu

- problémové metódy - tvorba a výber možných riešení

- projektová metóda – vedie k vytvoreniu určitého produktu

Pre realizáciu cieľov sú dôležité praktické aktivity – pozorovanie prírodných procesov na podporu chápania vzájomné vzťahy a ich významu.

Zvyšujeme dôraz na prácu s knihou a textom učenie, vyhľadávanie, triedenie, využívanie podstatných informácií, samostatné učenie prostredníctvom informačnej a komunikačnej techniky a experimentovanie / samostatné hľadanie, skúšanie, objavovanie/.

Z aktivizujúcich metód je vhodná diskusia / výmena názorov/, situačná metóda / riešenie problémového prípadu reálnej situácie so stretom záujmov/, didaktické hry / seberealizačné aktivity na uplatnenie záujmov/, kooperatívne vyučovanie / forma skupinového vyučovania založená na vzájomnej závislosti členov heterogénnej skupiny/.

Fixačné metódy sú súčasťou vyučovania, napr. metódy opakovania a precvičovania / ústne a písomné opakovanie, opakovanie s využitím učebnice a inej literatúry, domáce úlohy /.

Z organizačných foriem sa uplatňuje vyučovacia hodina / základného, motivačného, fixačného typu/.

Terénne pozorovania, praktické aktivity a exkurzie volí učiteľ podľa podmienok školy a regionálnych možností, pričom dbá na dodržiavanie bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov.

5. Učebné zdroje, používaná učebnica

Autori: Rút Dobišová Adame- Oľga Kováčiková: Prvouka pre 1.ročník základných škôl, AITEC s. r. o., Bratislava

Učebný materiál - knižný materiál zo školskej knižnice, encyklopédie, internet, odborná literatúra, exkurzie

6. Metódy a prostriedky hodnotenia

Vymedzujú cesty a spôsoby overovania kompetencií a špecifických cieľov výučby. Je nevyhnutné, aby sme mohli zistiť, či si žiak osvojil predpísaný výkon na požadovanej úrovni, či vykonal správne danú činnosť / prácu, výrobok, / alebo či má požadované schopnosti a postoje. Na kontrolu hodnotenie žiakov sa odporúčajú postupy na zabezpečenie korektného a objektívneho hodnotenia:

1. Verbálna forma- na úroveň osvojenia poznatkov je vhodné uprednostňovať prezentovanie poznatkov žiakmi na základe dobrovoľnej odpovede žiaka alebo určenia konkrétneho žiaka

učiteľom na predchádzajúcej hodine.

2. Písomná forma - je vhodná na kontrolu a hodnotenie osvojenia základných poznatkov prostredníctvom testu na konci tematického celku /8- 10 otázok / podľa výkonovej časti vzdelávacieho štandardu. Optimálne je hodnotenie na základe percentuálnej úspešnosti podľa kritérií vzájomnej dohody učiteľov.

3. Pri praktických aktivitách je vhodné slovné hodnotenie praktických zručností / vrátane správnosti / s dôrazom na samostatnosť a správnosť tvorby záverov z riešenia úloh. Optimálne je hodnotenie so stručným komentárom k výkonu žiaka.

4. Preverovať úroveň samostatnej práce žiakov a schopností práce s textom formou hodnotenia správ zo samostatných pozorovaní podľa kritérií na základe vzájomnej dohody učiteľov.

5. Úroveň kombinovaných verbálnych, písomných prejavov a komunikatívnych zručností je vhodné kontrolovať a hodnotiť prostredníctvom prezentácie projektov podľa kritérií na základe vzájomnej dohody učiteľov

7. Prierezové témy zaradené do predmetu prvouky

Osobnostný a sociálny rozvoj

Jej hlavným cieľom je rozvíjať osobnosť žiakov predovšetkým v oblasti postojov a hodnôt.

Prostredníctvom nej sa zároveň s vedomostným rozvojom žiakov cielene rozvíjajú aj ich osobné a sociálne kompetencie. Umožňuje žiakom rozmyšľať o sebe, o svojom živote, vzťahoch s ľuďmi a smerovaní v budúcnosti. Vedie ich k uplatňovaniu svojich práv a tiež k rešpektovaniu názorov, potrieb a práv ostatných. Usmerňuje ich v tom, ako chrániť svoje zdravie a odolávať rizikám.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- porozumel sebe a iným;
- optimálne usmerňoval vlastné správanie a prejavovanie emócií;
- uprednostňoval priateľské vzťahy v triede i mimo nej;
- osvojil si, využíval a ďalej rozvíjal zručnosti komunikácie a vzájomnej spolupráce;
- nadobudol základné prezentačné zručnosti osvojené na základe postupného spoznania svojich predpokladov a uplatňoval ich pri prezentácii seba a svojej práce;
- získal a uplatňoval základné sociálne zručnosti pre optimálne riešenie rôznych situácií;
- rešpektoval rôzne typy ľudí, ich názory a prístupy k riešeniu problémov;
- uprednostňoval základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom živote.

Výchova k manželstvu a rodičovstvu

Prierezová téma **Výchova k manželstvu a rodičovstvu** je zameraná na utváranie základných vedomostí a zodpovedných postojov v oblasti partnerských vzťahov a rodičovstva v súlade s vedeckými poznatkami a etickými normami. Pri realizácii tém je nevyhnutné vychádzať zo životnej reality žiakov v konkrétnej triede, ich veku, zrelosti, vývinového štádia. Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby (si) žiak:

- osvojil základné poznatky o biologických, psychických a sociálnych zmenách, ktoré ovplyvňujú vývin jeho osobnosti v súčasnosti i v budúcnosti;
- získal základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti medziľudských vzťahov;
- uprednostňoval základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom (každodennom) živote.

Enviromentálna výchova

Umožňuje žiakom získať vedomosti, zručnosti, postoje a návyky k ochrane a zlepšovaniu životného prostredia, ktoré sú dôležité pre trvalo udržateľný život na Zemi. Vedie ich na veku primeranej úrovni ku komplexnému pochopeniu vzájomných vzťahov človeka, organizmov a životného prostredia. Dôležité je, aby žiaci získali vedomosti, ale aj zručnosti, ktorými môžu

pomáhať životnému prostrediu jednoduchými (primeranými a vhodnými) činnosťami – chrániť rastliny, mať kladný vzťah k domácim zvieratám a pod.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby (si) žiak:

- osvojil základné pravidlá a zručnosti pre správanie sa v prírode s ohľadom na organizmy a ich životné prostredie;
- rozpoznal hlavné zmeny vo svojom okolí na základe pozorovania prírody;
- rozpoznal hlavné charakteristiky rôznych druhov životného prostredia;
- poznal a vyberal konkrétne možnosti smerujúce k ochrane a zlepšeniu svojho životného prostredia;
- podieľal sa aktívne na zveľaďovaní životného prostredia školy a jej okolia;
- správal sa šetrne k prírodným zdrojom, uskomnil sa v spotrebe, ktorá zaťažuje životné prostredie.

Mediálna výchova

Hlavným cieľom **Mediálnej výchovy** je položiť základy mediálnej gramotnosti žiakov a postupne zvyšovať úroveň schopností kriticky prijímať, analyzovať, hodnotiť a komunikovať širokú škálu mediálnych obsahov. Mediálna výchova dáva žiakom príležitosť a priestor na základnú orientáciu v mediálnom svete, osvojenie si stratégií zaobchádzania s rôznymi druhmi médií, ako aj osvojenie si kritického a bezpečného prístupu pri ich využívaní na veku primeranej úrovni.

Multikultúrna výchova, Regionálna výchova a ľudová kultúra

Sa zaoberá živým a hodnotným hmotným a nehmotným kultúrnym dedičstvom Slovenska. Poznanie svojho regiónu, jeho kultúrneho a prírodného bohatstva prispieva k formovaniu kultúrnej identity a postupnému rozvíjaniu historického vedomia žiakov. Regionálna výchova a ľudová kultúra má potenciál byť súčasťou obsahu všetkých povinných predmetov, najmä prvouky.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- rozširoval a rozvíjal svoje znalosti o historických, kultúrnych a prírodných hodnotách svojho regiónu;
- vytváral si pozitívny vzťah k svojmu bydlisku, obci, regiónu a krajine;
- rozvíjal svoju národnú a kultúrnu identitu.

Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke

Zámerom **Dopravnej výchovy – výchovy k bezpečnosti v cestnej premávke** je pripraviť žiakov na bezpečný pohyb v cestnej premávke – ako chodcov alebo cyklistov. Výučba sa uskutočňuje najmä v rámci predmetov prvouka a vlastiveda, v objekte školy, na detskom dopravnom ihrisku alebo v bezpečných priestoroch v okolí školy.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- pochopil funkcie dopravy ako riadeného systému vymedzeného všeobecne záväznými právnymi predpismi na veku primeranej úrovni;
- osvojil si zásady, nadobudol spôsobilosti a praktické zručnosti bezpečného pohybu v cestnej premávke (chôdza, jazda na bicykli...);
- pochopil význam technického stavu a údržby vozidiel pre bezpečnú jazdu v cestnej premávke a prakticky zvládol základné úlohy údržby bicykla;
- uvedomil si význam technických podmienok dopravy a zariadení ovplyvňujúcich bezpečnosť cestnej premávky.

Ochrana života a zdravia

Zámerom prierezovej témy **Ochrana života a zdravia** je viesť žiakov k ochrane svojho zdravia a života, tiež zdravia a života iných ľudí prostredníctvom teoretických a praktických poznatkov, zručností v sebaochrane, poskytovaní pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života. Na veku primeranej úrovni integruje postoje, vedomosti a zručnosti žiakov zamerané na zdravý

životný štýl a ochranu života a zdravia v mimoriadnych a nepredvídateľných situáciách. Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- rozpoznať nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie;
- osvojil si praktické zručnosti v sebaochrane;
- pochopil dôležitosť poskytnutia pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života;
- vedel vhodne zareagovať v prípade potreby poskytnutia prvej pomoci;
- osvojil si základné činnosti súvisiace s pohybom a pobytom v prírode;
- rozvíjal svoju telesnú zdatnosť a pohybovú výkonnosť v prírodných podmienkach.

Medzipredmetové vzťahy:

- Obsah učiva predmetu prvouka úzko súvisí s obsahom učiva iných predmetov, ako sú: výtvarná výchova, slovenský jazyk a literatúra, matematika, hudobná výchova, telesná výchova

Vzdelávacia oblasť Človek a príroda

Obsahový štandard

Výkonový štandard

	Obsahový štandard	Výkonový štandard
Rastliny	<p>Žiak na konci 1. ročníka základnej školy vie/dokáže:</p> <ul style="list-style-type: none"> -rozpoznať základné časti rastlín, -identifikovať základné časti rastlín (přhl'ava dvojdomá, púpava lekárska, rebríček obyčajný, kapsička pastierska, ruža šíповá, pagaštan konský1), -identifikovať päť podobností a päť odlišností v tvaroch, veľkosti, farbe základných častí rôznych rastlín, -na základe vlastného pozorovania triediť rastliny na byliny, kry a stromy, -deliť rastliny podľa tvaru listov na listnaté a ihličnaté -opísať funkcie jednotlivých častí rastlín (napríklad: koreňom rastlina čerpá z pôdy vodu a živiny), -žiak prvého stupňa základnej školy pozná rodový názov organizmov -vysvetliť princíp opeľovania, -že plod je časť rastliny, ktorá vzniká z kvetu, -že plody obsahujú semená, z ktorých vyrastú nové rastliny. 	<p>základné časti rastlín: koreň, stonka, list, kvet, plod byliny, kry, stromy životné prejavy rastlín – rast, vývin, rozmnožovanie</p>

<p>Živočích</p>	<p>Žiak na konci 1. ročníka základnej školy vie/dokáže:</p> <ul style="list-style-type: none"> -uviesť tri spoločné a tri rozličné znaky, ktorými sa živočích a rastliny vzájomne podobajú, -vysvetliť, ako sú živočích tvarom tela a spôsobom života prispôbené prostrediu, v ktorom žijú (ako príklad použije: mačka domáca, dážd'ovka zemná, krt obyčajný, lastovička obyčajná, kapor obyčajný, voš detská), -na príkladoch uviesť rozdiely medzi suchozemskými a vodnými živočíchmi, -že živočích získavajú potravu rôznym spôsobom, -vysvetliť vzťah dravec a korisť, -vysvetliť význam maskovania živočíchov v prostredí, -triediť živočích podľa toho, čím a ako sa pohybujú a tieto informácie dať do súvislosti s tým, kde a ako živočích žijú. -identifikovať časť tela, ktorá zabezpečuje živočíchom pohyb, 	<p>životné prejavy živočíchov suchozemské a vodné živočích dravec, korisť končatiny</p>
<p>Človek</p>	<p>Žiak na konci 1. ročníka základnej školy vie/dokáže:</p> <ul style="list-style-type: none"> - identifikovať päť základných zmyslov človeka a im prislúchajúce zmyslové orgány, -vysvetliť význam zmyslových orgánov pre život človeka, - vysvetliť zásady starostlivosti o zrak a sluch, - vytvoriť závery o funkcii ušnice pri zachytávaní zvuku, -že orgány hmatu sú rozmiestnené po celom tele v koži a sú zodpovedné za jej citlivosť. 	<p>zmysly: zrak, sluch, hmat, čuch, chuť, poruchy zraku</p>

<p>Neživá príroda a skúmanie prírodných javov</p>	<p>Žiak na konci 1. ročníka základnej školy vie/dokáže:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvetliť rozdiel medzi živými a neživými súčasťami prírody, - triediť na základe znakov, identifikovaných vlastným pozorovaním, prírodné objekty na živé, neživé a odumreté, - vysvetliť, na čo všetko používa človek vodu a čo by sa stalo, ak by jej mal nedostatok, - vysvetliť, aký význam má voda v pôde a ako sa to týka človeka, - že voda sa vyskytuje v rôznych formách (niektoré vymenuje, napr. ľad, vodná para, sneh, 	<p>životné prejavy organizmov: pohyb, rast, príjem potravy, dýchanie, rozmnožovanie vodné zdroje (potok, rieka, jazero, more, podzemná voda), význam vody pre život svetelné zdroje, tieň, priesvitný, nepriesvitný materiál meranie času, presýpacie hodiny, kyvadlo</p>
--	---	---

	<p>dážď, námraza, rosa),</p> <ul style="list-style-type: none"> - vymenovať tri typy vodných zdrojov, - na základe skúmania vytvoriť závery o priesvitnosti a priehľadnosti rôznych materiálov (prostredí), -že hlavným zdrojom svetla je Slnko, - vysvetliť, kedy sa vytvára a kedy sa nevytvára tieň, kedy sa vytvára dlhší tieň a kedy sa vytvára kratší tieň, kedy sa vytvára viac tieňov, - vymenovať ďalšie zdroje svetla: plameň, blesk, žiarovka a iné elektrické zariadenia, ktoré vytvára človek, - navrhnúť vlastný spôsob merania časového úseku, - zostrojiť presýpacie hodiny, - vysvetliť vzťah rýchlosti presypania presýpacích hodín a niektorých vlastností presýpanej látky na základe pozorovania presýpacích hodín, - zostrojiť kyvadlo, - vysvetliť vzťah rýchlosti kmitania kyvadla a niektorých vlastností kyvadla na základe pozorovania kyvadla. 	
--	--	--

Vzdelávacia oblasť Človek a spoločnosť

<p>Človek a spoločnosť</p>	<p>Žiak na konci 1. ročníka základnej školy vie/dokáže:</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientovať sa v budove školy (trieda, jedáleň, WC a i.), - definovať pravidlá bezpečnosti pri návšteve školy, - pomenovať významné orientačné body v blízkosti školy (budovy a i.), - povedať zjednodušenú adresu školy a adresu svojho bydliska, - rozlíšiť pojmy predtým, včera, dnes, potom a zajtra, - identifikovať dni v týždni, - čo škodí zdraviu, - určiť členov rodiny vo vzťahu k sebe. 	<p>moja trieda, škola, bezpečnosť v škole, v triede, orientácia v priestore kde, tu, tam, vpravo, vľavo, hore, dolu, vpredu, vzadu škola, školský dvor, objekty v okolí školy, adresa školy, adresa môjho bydliska dni v týždni, začiatok, koniec, predtým, včera, dnes, potom, zajtra umývanie rúk, čistota tela, návšteva a správanie sa u lekára, v lekárni funkcia členov rodiny, prejav úcty k rodičom, starým rodičom a jednotlivým členom rodiny</p>
-----------------------------------	--	---

Ročník: Druhý

Časová dotácia: 2hodiny týždenne/ 66 hodín ročne

Charakteristika predmetu

Prvouka v 2. ročníku ZŠ učí žiakov vnímať prírodu, jej krásy, zmeny v priebehu roka. Žiaci získavajú poznatky vo vzdelávacej oblasti *Človek a príroda* o rastlinách, živočíchoch, človeku a o neživej prírode a skúmaní prírodných javov. Vo vzdelávacej oblasti *Človek a spoločnosť* sa oboznamujú s bezpečnosťou na cestách, s povolaniami, kalendárom, so svojou krajinou, atď.

Ciele predmetu

Podporovať chuť učiť sa, rozvíjať schopnosť objavovať a snahu vysvetľovať, všímať si priestor, v ktorom žijeme a jeho zmeny, vnímať jedinečnosť prvkov prírody a prírodných výtvarov v okolí, rozumieť znakom, ikonám, hľadať riešenia na otázky, hľadať informácie, svoje návrhy interpretovať, diskutovať o návrhoch, vedieť robiť jednoduché pokusy, sledovať a výsledky sledovania zaznamenávať.

Metódy a formy práce

Využívame tieto vyučovacie metódy:

- priameho prenosu poznatkov (živé rozprávanie, opis spojený s pozorovaním, vysvetľovanie, besedu – dialogickú metódu, didaktické hry a metódu otázok a odpovedí)
- sprostredkovaného prenosu poznatkov (pozorovanie prírodnín, pokus, demonštrácia)
- práce s textom (práca s učebnicou, s pracovným zošitom a ďalšou literatúrou)
- a iné aktivizujúce metódy (pojmová mapa, brainstorming atď.)

V edukačnom procese prvouky využívame nielen základnú organizačnú formu vyučovaciu hodinu, ale aj exkurziu, vychádzku.

Učebné zdroje, používaná učebnica

Autori: Rút Dobišová Adame- Oľga Kováčiková: Prvouka pre 2.ročník základných škôl, AITEC s. r. o., Bratislava

Učebný materiál -knižný materiál zo školskej knižnice, encyklopédie, internet, odborná literatúra, exkurzie

5. Metódy a prostriedky hodnotenia

V 1. - 2. ročníku všeobecne intelektovo nadaných žiakov / ďalej len – VIN / používame slovné hodnotenie, doplnené bodovým a percentuálnym hodnotením. Hodnotenie žiakov je nevyhnutná súčasť výchovno-vzdelávacieho procesu a má motivačnú, informatívnu, komparatívnu a korekčnú funkciu. Predmetom hodnotenia je úroveň dosiahnutých vedomostí a zručností podľa platných učebných osnov a vzdelávacích štandardov. Hodnotenie a klasifikácia preukázaného výkonu žiaka v príslušnom predmete nemôžu byť znížené na základe správania žiaka. Žiaci sú hodnotení pravidelne a priebežne, pričom sa striedajú formy hodnotenia:

pisomné - testy (vstupné, priebežné, tematické, výstupné)

verbálne - ústne odpovede

- aktivita na hodine
- originálne riešenie úloh

grafické - projekty
- referáty

Slovné hodnotenie je pre VIN v 1.- 2. ročníku vyhovujúcejšie, lebo poskytuje väčšiu možnosť objektívnejšie hodnotiť žiaka vzhľadom na rôzny stupeň nadania v jednotlivých oblastiach vzdelávania a výkonnostnú nejednotnosť žiakov. Slovné hodnotenie na vysvedčení je štvorstupňové. Žiak môže dosiahnuť veľmi dobré, dobré, uspokojivé a neuspokojivé výsledky. Vzhľadom na to, sme museli v slovnom hodnotení vymyslieť systém hodnotenia, ktorý prehľadne rozdelí výkony žiakov do štyroch stupňov.

Stupne hodnotenia sme nahradili písmenami:

Veľmi dobré výsledky = A
Dobré výsledky = B
Uspokojivé výsledky = C
Neuspokojivé výsledky = D

Stupne hodnotenia prospechu v predmetoch:

veľmi dobré výsledky – A

Tvorivosť - na vysokej úrovni, uplatňuje vlastné nápady
Pojmy a poznatky - ovláda samostatne podľa učebných osnov
Informácie - vie vyhľadať samostatne a použiť v praxi
Organizácia práce - samostatne pracuje po návode učiteľa
Logické operácie - na vysokej úrovni
Aplikácia poznatkov - dokáže samostatne využiť v praxi
Ústny prejav - samostatný, správny a výstižný
Grafický prejav - estetický, bez väčších odchýlok
Motivácia - vysoká miera vnútornej motivácie

dobré výsledky – B

Tvorivosť - snaha o tvorivosť a uplatnenie vlastných nápadov
Pojmy a poznatky - ovláda podľa učebných osnov s miernou podporou
Informácie - vie vyhľadať a použiť v praxi
Organizácia práce - pracuje s malou pomocou učiteľa
Logické operácie - na nižšej úrovni
Aplikácia poznatkov - dokáže využiť v praxi s usmernením učiteľa
Ústny prejav - menej presný, správny a výstižný
Grafický prejav - estetický, bez väčších nepresností
Motivácia - nižšia miera vnútornej motivácie, prevaha vonkajšej

uspokojivé výsledky – C

Tvorivosť - malá snaha o tvorivosť a iniciatívnosť
Pojmy a poznatky- priemerné osvojenie podľa učebných osnov
Informácie - vie s pomocou učiteľa vyhľadať a použiť v praxi

Organizácia práce - pracuje s veľkou pomocou učiteľa
Logické operácie - uplatňuje s pomocou učiteľa
Aplikácia poznatkov - malé nedostatky pri aplikácii v praxi
Ústny prejav - nedostatky v presnosti a správnosti
Grafický prejav - menej estetický, nepresný
Motivácia - bez vnútornej motivácie, iba vonkajšia motivácia

neuspokojivé výsledky – D

Tvorivosť - na nízkej úrovni, neuplatňuje vlastné nápady
Pojmy a poznatky - neovláda podľa učebných osnov
Informácie - nevie vyhľadať samostatne a použiť v praxi
Organizácia práce - pracuje iba s veľkou pomocou učiteľa
Logické operácie - na veľmi nízkej úrovni
Aplikácia poznatkov - nedokáže samostatne využiť v praxi
Ústny prejav - s pomocou učiteľa, s výraznými nedostatkami
Grafický prejav - málo estetický, s veľkými odchýlkami
Motivácia - bez vnútornej aj vonkajšej motivácie

Písomné práce hodnotíme percentuálne a bodovo

Hodnotenie v %:

- A 100% - 85%
- B 84% - 70%
- C 69% - 45%
- D 44% - 0%

Bodové hodnotenie:

pri písomných testoch počet dosiahnutých bodov/celkový počet bodov (možnosť prepočítať na %)
napr. $13b/15b = 86\% = A$

Žiak má právo

- vedieť, čo sa bude hodnotiť a akým spôsobom,
- dozvedieť sa výsledok každého hodnotenia,
- na objektívne hodnotenie.

Pri hodnotení sa uplatňuje primeraná náročnosť a pedagogický takt voči žiakovi, jeho výkony sa hodnotia komplexne, berie sa do úvahy vynaložené úsilie žiaka a v plnej miere sa rešpektujú jeho ľudské práva. Hodnotenie je motivačný a výchovný prostriedok, ako aj prostriedok pozitívneho podporovania zdravého sebavedomia žiaka.

Pri hodnotení a klasifikácii žiakov so zdravotným znevýhodnením je potrebné zohľadňovať zdravotné postihnutie týchto žiakov a vychádzať zo záverov a odporúčaní k hodnoteniu a klasifikácii školských poradenských zariadení.

Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so ŠVVP budeme dodržiavať ustanovenie §55 ods.4 zákona 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov a podľa Metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu č.22/2011 – príloha č.2, ďalej podľa odporúčania CPPPaP a budeme postupovať podľa individuálnych vzdelávacích programov vypracovaných pre týchto žiakov s prihliadnutím na konkrétny druh a stupeň znevýhodnenie daného žiaka, ak má vplyv na úroveň a výsledky práce žiaka v predmete . Žiaci s poruchami učenia majú možnosť pri písomných prácach využívať určené pomôcky (gramatické tabuľky, prehľady časov...), často sa pristupuje k redukcii úloh v písomnej práci, prípadne zjednodušeniu zadania. Pri písaní školských písomných prác sa hodnotí len obsah písomných prác, nehodnotí sa pravopis ani úprava. Učiteľ v konkrétnych prípadoch zväží, či uprednostní písomnú alebo ústnu formu odpovede a skúšania.

Významnou charakteristikou väčšiny detí s VIN je vysoká miera vnútornej motivácie (túžby študovať, dozvedieť sa, vytvárať a podávať vysoké výkony), ktorá je vhodným východiskom pre činnosť žiakov vo vyučovacom procese. Z toho prirodzene vyplýva spôsob hodnotenia v triedach pre deti s VIN, kde externá požiadavka na školský výkon formou známky (podpora učenia prostredníctvom známok) stráca svoje opodstatnenie. Pre rozvíjanie vnútornej motivácie sa v rámci Programu uplatňuje neznámkové hodnotenie.

Cieľom neznámkového hodnotenia v rámci Programu je okrem stanovenia miery vedomostí, zručností a návykov i rozvíjanie:

- postojov (správne sebavedomie, stanovovanie reálnych cieľov, zdravý postoj k sebe i k svojmu okoliu),
- emócií (radosť z vykonávania úloh, vyrovnanie sa s prípadným neúspechom),
- vlastností (vytrvalosť, dôslednosť taktnosť a pod.).

Neznámkové hodnotenie prevyšuje svojimi formami bežné verbálne (slovné) hodnotenie.

Formy hodnotenia

- podľa hodnotiaceho:

1. hodnotenie učiteľom

2. hodnotenie žiackym kolektívom

Ide o hodnotenie žiakov navzájom. Jeho cieľom je zaujať korektný, objektívny postoj k výkonom druhých a taktne svoj názor prezentovať.

3. hodnotenie sebou samým – sebahodnotenie

Sebahodnotenie je významnou súčasťou hodnotiacich aktivít žiakov s VIN. Jeho cieľom je vytvárať u detí správny postoj k svojmu výkonu a k sebe samému (ktorý u nadaných jedincov býva príliš tvrdý - deti majú príliš vysoké požiadavky na vlastný výkon, prejavujú sa ako perfekcionisti). Uskutočňuje sa v rámci každodenných aktivít (zakrúžkuj svoje najkrajšie slovo, akú námahu si vynaložil na toto cvičenie) i ako výročné sebahodnotenie (deti sa verbálne vyjadrujú k svojim výkonom za dlhšie časové obdobie).

- podľa účelu:

1. akceptujúce (odsúhlasenie vykonanej úlohy)

Žiak rieši pracovný list, po vyriešení učiteľ ak je úloha správne vyriešená)

označí danú úlohu (jej číslo) - pečiatkou, nálepkou, zvýrazňovačom. Ak úloha ešte nie je dostatočne vyriešená, usmerní, povzbudí žiaka k ďalšiemu riešeniu. Akceptujúcu značku dostane žiak až vtedy, keď úlohu správne vyrieši. Týmto hodnotením dáva učiteľ žiakovi najavo, že mu záleží na jeho práci.

2. diferencujúce (vyhodnocujúce - odlišovanie hodnotenia podľa stupňa správnosti riešenia úlohy)

Používa sa najmä pri zhrnúcich cvičeniach. Učiteľ používa dohodnuté značky podľa toho, ako žiak úlohu vyriešil (slniečko - hviezdička - bodka). Patrí sem aj hodnotenie testov prostredníctvom bodov a percent.

- podľa vonkajšieho prejavu:

1. slovné (ústne alebo písomné hodnotenie)

Vyučujúci alebo žiak zaujme hodnotiaci postoj k riešeniu úlohy - a to monológom alebo dialógom.

2. znakové a obrázkové

- podľa času:
- 1.priebežné hodnotenie
- 2.zhrňujúce (tematické)
- 3.výročné (polročné a koncoročné)

Na kontrolu a hodnotenie žiakov budeme využívať nasledovné postupy :

1. Pri **verbálnej forme** kontroly úrovne osvojenia poznatkov uprednostníme *prezentovanie poznatkov* žiakmi na základe dobrovoľnej odpovede žiaka alebo určenia konkrétneho žiaka učiteľom. Pri verbálnej kontrole budeme zisťovať a hodnotiť najmä osvojenie základných poznatkov stanovených výkonovou časťou vzdelávacieho štandardu.

2.Pri **písomnej forme** sa bude kontrolovať a hodnotiť osvojenie základných poznatkov prostredníctvom *testu* na konci tematického celku alebo skupiny podobných učebných tém v časovom limite *30 minút v rozsahu 10 – 15 otázok* zostavených podľa výkonovej časti vzdelávacieho štandardu. Hodnotiť sa bude na základe percentuálnej úspešnosti podľa kritérií na základe vzájomnej dohody učiteľov. Táto forma sa žiakom vopred oznámi. Práce budú vyhodnotené percentuálne.

3. Pri **praktických aktivitách** sa bude *hodnotiť* *slovné* praktická zručnosť s dôrazom na samostatnosť a správnosť tvorby záverov z riešenia úloh.

4. Pri **projektoch**, ktoré žiaci urobia na hodinách prírodovedy, sa bude hodnotiť:

- odborná úroveň;

- kvalita výstupu, grafická úroveň;
- úroveň obhajoby;
- využitie dostupných zdrojov – internet, použitá literatúra;
- vypracovanie projektu na požadovanej úrovni.

Hodnotiť sa budú ústne odpovede, praktické zadania úloh, referáty a projekty. Pri praktických aktivitách budeme používať slovné hodnotenie praktických zručností s dôrazom na samostatnosť a správnosť vypracovaných úloh. Kritéria hodnotenia budú zisťovať, či žiak vzdelávací výstup – výkonový štandard zvládol, alebo nie.

Pri klasifikácii výsledkov sa hodnotí v súlade s učebnými osnovami a vzdelávacími štandardami:

kvalita myslenia, predovšetkým jeho logickosť, samostatnosť a tvorivosť,

kvalita a rozsah získaných schopností vykonávať požadované intelektuálne a praktické činnosti pri realizácii projektov,

schopnosť zaujať stanovisko a uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení prírodných javov a zákonitostí, prípadne teórií,

schopnosť využívať a zovšeobecňovať skúsenosti a poznatky získané pri praktických činnostiach pri experimentoch,

celistvosť, presnosť, trvácnosť osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, pojmov, definícií, zákonitostí a vzťahov, teórií,

aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o ne a vzťah k nim,

presnosť, výstižnosť, odborná a jazyková správnosť ústneho a písomného prejavu,

kvalita výsledkov činnosti,

osvojenie účinných metód samostatného štúdia a schopnosti učiť sa učiť.

Sebahodnotenie

Deti je potrebné vhodne motivovať, vysvetliť im význam sebahodnotenia (odhadnúť vlastné sily, poznať sám seba, vedieť, v čom a ako sa možno zlepšiť a napokon aj porovnať svoj názor s pohľadom vyučujúceho). U menších detí je dobré si tieto zručnosti vyskúšať (v predstihu pred aplikáciou sebahodnotenia - ústne, napr. v určitých situáciách v rámci ranných komunit). Rôzne formy sebahodnotenia, vytváranie situácií na sebahodnotenie je súčasťou bežného vyučovania počas školského roka priebežne.

Deti oboznámime s jednotlivými rubrikami a dáme im jasnú predstavu o forme i obsahu, ktorý od nich očakávame.

Forma - úhladné, písané perom, vhodnejšie je paličkové písmo. Deti si hodnotenie najprv sformulujú na koncept a až načisto prepíšu do formulára.

Obsah - pred samotným vyplňaním sebahodnotenia poskytneme deťom dostatočnú slovnú zásobu (možné formulovanie viet - veľa čítam a to vidno aj na mojom hlasnom čítaní, lepšie by som si mal prečítať úlohy). Zdôrazníme vlastnosti, ktoré sú dôležité pre úspešnosť v učebných činnostiach (dôslednosť, vytrvalosť, sebakontrola, usilovnosť, aktivita ...). Vedeťme ich k tomu,

aby boli najmä pozitívne (snažili sa nájsť svoje silné stránky, pri slabších stránkach nech hľadajú príčiny, možnosti zlepšenia). V rámci predmetu im pripomenieme učivo, ktoré sme prebrali, a oblasti, v ktorých sa môžu hodnotiť.

VZDELÁVACÍ ŠTANDARD

vzdelávacia oblasť Človek a príroda

Rastliny

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p>Žiak na konci 2. ročníka základnej školy vie/dokáže:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ uviesť päť príkladov rôznych prostredí a k nim príklady rastlín v nich žijúcich, vysvetliť na príkladoch, ako sa rastliny prispôbujú svojim tvarom a spôsobom života podmienkam, v ktorých žijú, ▪ vysvetliť, ako sú rastliny závislé od neživého prostredia, ▪ vysvetliť, kde a prečo je možné nájsť semená rastlín, ▪ opísať tri životné prejavy rastlín ▪ zhodnotiť význam rastlinných semien pre život človeka, ▪ uviesť na príkladoch, že niektoré semená majú vyvinuté nástroje na to, aby sa dostali čo najďalej od materskej rastliny, ▪ vysvetliť, z ktorej časti semena rastlina klíči a čo sa deje so zvyškom semena po jej vyklíčení, ▪ navrhnúť postup, ako je možné zistiť podmienky klíčenia semien, ▪ vysvetliť, akým spôsobom a prostredníctvom ktorých častí získavajú rastliny z prostredia vodu, vzduch a svetlo, ▪ navrhnúť postup na overenie predpokladov týkajúcich sa podmienok rastu rastlín. 	<p>životných podmienok rastlín, prispôbovanie sa prostrediu, životné prejavy rastlín význam rastlinných semien, rozširovanie semien, podmienky klíčenia semien: vzduch, voda, teplo rast rastliny, životné podmienky rastlín: svetlo, teplo, vzduch, voda, pôda</p>

Živočích

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p>Žiak na konci 2. ročníka základnej školy vie/dokáže:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ porovnať spôsob života živočíchov a rastlín, ▪ zistiť, že životné prejavy živočíchov sú podobné 	<p>životné prejavy živočíchov a rastlín</p>

<p>životným prejavom rastlín, ich spôsob života je však iný,</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ že živočíchy (aj človek) sa postupne menia – rastú, vyvíjajú sa, dospievajú, starnú, ▪ uviesť príklady mláďat rôznych druhov živočíchov, ktoré sa nemusia podobat' na dospelé jedince ▪ že dĺžka života živočíchov je rôzna, ▪ že človek získava potravu rôznym spôsobom ▪ vysvetliť na príkladoch, aký úžitok človeku poskytuje chov živočíchov, ▪ vysvetliť význam tvorby živočíšneho spoločenstva, ▪ spoznať včelu medonosnú, ▪ opísať spôsob života včiel a mravcov. 	<p>rast, vývin pestovanie úžitkových rastlín, zber divo rastúcich rastlín, lov divo žijúcich zvierat chov zvierat: kravy, ovce, sliepky, kone, včely spoločenský hmyz včelia rodina: matka, trúd, robotnica mravenisko</p>
--	--

Človek

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p>Žiak na konci 2. ročníka základnej školy vie/dokáže:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ vysvetliť, aký význam má pre človeka pohyb, ▪ pohyb zabezpečujú svaly, ktoré sú upnuté na kostru, ▪ zistiť vlastným pozorovaním, že palec umožňuje realizovať najviac pohybov a úkonov, ktoré sú typické pre človeka, ▪ pomenovať niektoré hlavné kosti ľudského tela a identifikovať ich na vlastnom tele ▪ vytvoriť jednoduchý nákres kostry ľudského tela (sústredí sa na to, že kosti sa nachádzajú v celom tele a sú pospájané kĺbmi), ▪ že kosti rastú spolu s človekom až do dospelosti, ▪ že kosti sa môžu zlomiť; zlomená kosť sa späť zrastie, ▪ že človek pomocou svalov vykonáva rôznorodé pohyby, ▪ skúmaním zistiť, že niektoré pohyby v tele sú ovládané vôľou (chcením) a niektoré mimo vôle človeka, ▪ vymenovať päť rôznych pohybov, ktoré zabezpečujú svaly, ▪ že svaly rastú, vyvíjajú sa a silnejú postupne s rastom a vývinom človeka, ▪ vysvetliť únavu svalov a význam pravidelného cvičenia pre vývin svalstva. 	<p>pohyb ako prejav života kostra ľudského tela: lebka, chrbtica a stavce, rebrá, ramenná kosť, stehenná kosť, kĺb, zlomenina svaly ich význam a rozvoj, únava svalov, pohyby ovládané vôľou a pohyby realizované mimo vôle človeka</p>

Neživá príroda a skúmanie prírodných javov

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p>Žiak na konci 2. ročníka základnej školy vie/dokáže:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ vysvetliť, čo obsahuje pôda a jednotlivé jej zložky zaradiť k živým, neživým alebo odumretým súčastiam, ▪ uviesť medzi živými súčastami živočíchov, ktoré žijú v pôde a dýchajú vzduch prítomný v pôde, ▪ uviesť vodu a vzduch ako neživé súčasti prírody, ▪ že z pôdy sa do vody prítomnej v pôde uvoľňujú rôzne látky, ktoré potom rastliny prijímajú koreňmi a využívajú ich na svoj rast, ▪ zistiť vlastnosti rôznych typov pôd, ▪ vytvoriť zo skúmania závery o rôznych vlastnostiach pôd, ▪ skúmať rozpúšťanie látok vo vode, ▪ vytvoriť záver o tom, ktoré látky sa rozpúšťajú vo vode a ktoré nie, ▪ skúmaním zistiť, akým spôsobom je možné rozpúšťanie urýchliť, ▪ jednoducho vysvetliť, čo sa deje s látkou, ktorá sa vo vode rozpúšťa, ▪ navrhnúť postup, ako zistiť prítomnosť látky vo vode, ▪ opísať na základe pozorovania proces filtrácie, ▪ čo je odparovanie, ▪ vysvetliť, čo sa pri odparovaní deje s vodou a s látkou, ktorá bola vo vode rozpustená. 	<p>zloženie pôdy, úrodnosť pôdy, znečistenie pôdy rozpúšťanie látok vo vode, zrýchľovanie rozpúšťania, filtrácia, odparovanie</p>

vzdelávacia oblasť Človek a spoločnosť

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p>Žiak na konci 2. ročníka základnej školy vie/dokáže:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ ovládať základné pravidlá bezpečnosti na ceste, ▪ opísať cestu do školy, ▪ určiť aktuálny rok, ▪ zaradiť mesiace v roku podľa ročných období od začiatku roka, ▪ určiť význam sviatkov (narodeniny, sviatky na Slovensku), ▪ že jeho obec je súčasťou Slovenska, 	<p>cesta do školy, priechod pre chodcov, semafor kalendár – rok, mesiac, týždeň, deň, dátum, sviatky, rodina, narodeniny jeseň (september, október, november), zima (december, január, február), jar (marec, apríl, máj), leto (jún, júl, august)</p>

<ul style="list-style-type: none">▪ rozpoznať štátne symboly (štátnu vlajku a štátny znak SR),▪ odlíšiť jednotlivé prvky krajiny,▪ opísať krajinu v okolí školy/bydliska (podľa obrázkov) počas roka,▪ odlíšiť druhy dopravy,▪ porozprávať o javoch v krajine, ktoré sú pri cestovaní zaujímavé (atrakcie, pamiatky, príroda a i.),▪ odlíšiť vybrané profesie a ich náplň,▪ opísať úlohu hasičov, policajtov a záchranej zdravotnej služby,▪ zvládnuť postup, ako privolať pomoc,▪ určiť čas celých hodín na klasických a digitálnych hodinách.	<p>Vianoce, Nový rok, vznik Slovenskej republiky, Veľká noc, Pamiatka zosnulých</p> <p>Slovensko – štátna vlajka, štátny znak</p> <p>prvky krajiny (polia, lúky, lesy, rieky, jazerá, vrchy, rovina, domy a cesty)</p> <p>cestovanie, práca, škola, dovolenka, druhy dopravy (auto, autobus, vlak, lietadlo, loď), spoznávanie krajiny, pamätihodnosti</p> <p>povolania ľudí (lekár, učiteľ, vedec, strojník, pekár, mäsiar, obchodník a i.)</p> <p>zásady bezpečnosti, slnečné žiarenie, oheň, elektrický prúd a iné</p> <p>nebezpečné predmety, postup pri volaní hasičov (150), záchranej zdravotnej služby (155), polície (158), tiesňová linka (112)</p>
---	---

Príroda a spoločnosť

Obohatenie pre žiakov so všeobecným intelektovým nadaním

Inovovaný školský vzdelávací program Šanca pre všetkých ZŠ J. C. Hronského, Krátka ul.2, Šaľa				
Názov predmetu	Obohatenie			
Ročník	1. roč.	2. roč.	3.roč.	4.roč.
Časový rozsah výučby	1 hod./týždeň 33 hod./rok	1 hod./týždeň 33 hod./rok	1 hod./týždeň 33 hod./rok	1 hod./týždeň 33 hod./rok
Stupeň vzdelania	ISCED 1- primárne vzdelávanie			
Forma štúdia	Denná			
Vyučovacia jazyk	Slovenský			

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom inovovaného ŠVP pre primárne vzdelávanie- 1. stupeň ZŠ pre žiakov so všeobecným intelektovým nadaním vo vyučovacom predmete obohatenie v 1. a 2.ročníku.

1. Charakteristika vyučovacieho predmetu

Predmet obohatenie vytvára základný prvok, zohľadňujúci nadštandardnú úroveň vzdelávania nadaných detí. Oproti akcelерованému prístupu – urýchľovaniu osvojovaniu vzdelávacieho obsahu, sa metóda obohatenia ukázala ako flexibilne reagujúca a najefektívnejšia vzhľadom na neustálu potrebu získavania nových informácií u intelektovo nadaných žiakov. V rámci tohto predmetu sa výučba na prvom stupni rozširuje, prehĺbuje a obohacuje o také témy, činnosti a aktivity, ktoré zodpovedajú kognitívnej úrovni intelektovo nadaných žiakov a zároveň nadväzujú na ich špecifické záujmy.

Zameriava sa na ďalšie oblasti života človeka, histórie ľudstva, živočíšneho sveta, podmorského sveta, vesmíru, svetadielov a ich zvláštností, objavov, vynálezcov atď.

V rámci predmetu obohatenie žiaci pracujú s knihami, encyklopédiami, informačnými a komunikačnými technológiami, riešia problémové úlohy a tvorivé úlohy, vypracúvajú pracovné listy, tvoria samostatné výstupy – formou referátov, makiet, predmetov, máp, modelov, atď., ktoré súvisia so spracovanou a preberanou témou. Obohatenie umožňuje široké využitie medzipredmetových vzťahov. Učiteľ, v rámci tohto predmetu, pre žiakov vytvára čo najviac podnetov pre získavanie nových poznatkov. Najdôležitejšími prvkami predmetu obohatenie sú získavanie nových informácií, vlastných skúseností, sumarizácia nových poznatkov, práca s literatúrou, vyhľadávanie zdrojov informácií a samostatný prístup k zadanej úlohe. Je to kvalitná predpríprava pre špecifické postupy a prácu vo vyšších ročníkoch. Žiaci sa na hodinách obohatenia stávajú paleontológmi, prírodovedcami, moreplavcami, ktorí objavujú nové krajiny, podmorské zvieratká a potopené lode, archeológmi, ktorí v školskej záhrade hľadajú pozostatky po Avaroch, či starovekými

Egyptanmi, ktorí stavajú z piesku pyramídy, z papiera múmie aj cestovateľmi po kontinentoch a štátoch Zeme. Hlavným cieľom obohatenia nie je preberanie učiva vyšších ročníkov, ale prostredníctvom štúdia problematiky do hĺbky sa naučiť pracovať s rôznymi zdrojmi informácií a aplikovať tieto poznatky v ďalších činnostiach a predmetoch.

Takisto nie je základným cieľom získavanie nových informácií a ich zapamätávanie. Informácie sú najmä prostriedkom a základňou pre aplikáciu tvorivých, problémových úloh, tvorbu projektov a rozvíjanie tvorivosti a vyšších úrovní myslenia žiakov, ako aj ich samostatnosti a vnútornej motivácie. Preto sa využívajú najmä hravé metódy, atmosféra na obohatení je uvoľnená, hlavným hnacím motorom práce na obohatení je zanosť žiakov, ale aj učiteľa pre danú problematiku. Témy k predmetu obohatenie sú vybrané tak, aby čo najviac uspokojili túžbu nadaného dieťaťa objavovať, skúmať a bádať. Obohatenie dáva žiakom možnosť výberu tej témy (oblasti), ktorá ich najviac zaujíma, preto sú témy volené dostatočne široko. Okrem prípravy na samostatné štúdium sa žiaci učia pracovať v tíme svojich spolužiakov, akceptovať ich názory a vytvoriť spoločný výstup. V rámci predmetu obohatenie sa žiaci učia aj argumentovať a obhajovať svoje názory. Všetky vedomosti, schopnosti a zručnosti získané v tomto predmete, žiaci využijú pri príprave a prezentácii svojej ročníkovej práce.

Učebné osnovy k predmetu obohatenie sú variabilné a pedagóg ich (samotné témy) vyberá a aplikuje podľa aktuálnej úrovne a záujmov žiakov danej triedy, tiež aktuálnej spoločenskej situácie.

2. Ciele vyučovacieho predmetu

Saturovať kognitívne potreby (potreby získavať nové informácie) intelektovo nadaných žiakov.

Naučiť žiakov vyhľadávať zdroje informácií, triediť ich podľa dôležitosti (literatúra, internet, médiá) a spracovávať ich.

Naučiť sa riešiť, odhadnúť, vymyslieť, zhodnotiť, roztriediť, dešifrovať a zakresliť úlohy, tvorivo myslieť a riešiť problémové úlohy.

Naučiť žiakov pracovať s literatúrou (orientácia v obsahu, registri, práca s knihou, encyklopédiou) a informačnými technológiami.

Tvoriť projekty a prezentácie.

Prezentovať projekty (rétorika – postoj, mimika, časové ohraničenie prejavu, samostatné rozprávanie, efektívne využitie pomôcok).

Naučiť žiakov aktívne počúvať, diskutovať a nájsť riešenie k problémovým oblastiam, nebáť sa povedať svoj názor, argumentovať.

Naučiť žiakov pracovať v tíme - v rámci skupinovej práce na určitých výskumných/

bádateľských úlohách.

3. Výchovné a vzdelávacie stratégie

Kompetencia v oblasti informačnej a komunikačnej technológie:

Vedieť:

- vyhľadávať, zhromažďovať a spracovávať informácie,
- sa písomne dorozumieť prostredníctvom informačno-komunikačných technológií,
- používať jazykové príručky a slovníky a korigovať podľa nich vlastné texty,
- sa orientovať v školskej a verejnej knižnici.

Učiť sa učiť:

Vedieť:

- si efektívne zorganizovať vlastné učenie,
- spracovávať a prispôbovať nové vedomosti a zručnosti,
- nadobudnuté vedomosti v škole a životné skúsenosti uplatňovať v rôznych spoločenských a kultúrnych súvislostiach, vo vzdelávaní a v odbornej činnosti.

Sociálno-komunikačné kompetencie:

- vyjadruje sa súvisle a výstižne ústnou aj písomnou formou,
- dokáže sústredene načúvať, náležite reagovať, používať vhodné argumenty a vyjadriť svoj názor,
- uplatňuje ústretovú komunikáciu pre vytváranie dobrých vzťahov so spolužiakmi, učiteľmi, rodičmi a s ďalšími ľuďmi, s ktorými prichádza do kontaktu,
- rozumie rôznym bežne používaným typom textov a prejavom neverbálnej komunikácie a dokáže na ne adekvátne reagovať,
- na základnej úrovni využíva technické prostriedky medzi osobnej komunikácie,
- v cudzom jazyku je schopný na veku primeranej úrovni porozumieť hovorenému textu, uplatniť sa v osobnej konverzácii, ako aj tvoriť texty, týkajúce sa bežných životných situácií,
- chápe potrebu rešpektovať kultúrnu rozmanitosť.

Kompetencie v oblasti informačných a komunikačných technológií:

- vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri vyučovaní a učení sa,

- ovláda základy bežne používaných počítačových aplikácií,
- dokáže primerane veku komunikovať pomocou elektronických médií,
- dokáže aktívne vyhľadávať informácie na internete,
- vie používať rôzne vyučovacie programy,

- získať základy algoritmického myslenia,
- chápe rozdiel medzi reálnym a virtuálnym svetom,
- vie, že existujú riziká, ktoré sú spojené s využívaním internetu a IKT.

Kompetencia efektívne sa učiť:

- má osvojené základy sebareflexie pri poznávaní vlastných myšlienkových postupov,
- uplatňuje rôzne techniky učenia sa a osvojovania si poznatkov,
- vyberá a hodnotí získané informácie, spracováva ich a využíva pri učení aj pri iných činnostiach,
- pri získavaní a spracúvaní poznatkov je vytrvalý a iniciatívny.

Kompetencia riešiť problémy:

- vníma a sleduje problémové situácie v škole a vo svojom najbližšom okolí, navrhuje riešenia podľa svojich vedomostí a skúseností z danej oblasti,
- pri riešení problémov hľadá a využíva rôzne informácie, skúša viaceré možnosti riešenia problému, overuje správnosť riešenia a osvedčené postupy aplikuje pri podobných alebo nových problémoch,
- problémy a konflikty vo vzťahoch sa pokúša riešiť chápaným a spolupracujúcim spôsobom.

Osobné, sociálne a občianske kompetencie:

- má osvojené základy pozitívneho sebaobrazu a sebadôvery,
- uvedomuje si vlastné potreby a tvorivo využíva svoje možnosti,
- vie zhodnotiť svoje silné a slabé stránky ako svoje rozvojové možnosti,
- uvedomuje si dôležitosť ochrany svojho zdravia a jeho súvislosť s vhodným a aktívnym trávením voľného času,
- dokáže odhadnúť dôsledky svojich rozhodnutí a činov,
- uvedomuje si, že má svoje práva a povinnosti,
- má osvojené základy pre efektívnu spoluprácu v skupine,
- prichádza s novými nápadmi a postupmi pri spoločnej práci, dokáže prijímať nápady druhých,
- uvedomuje si význam pozitívnej sociálno-emočnej klímy v triede a svojim konaním prispieva k dobrým medziľudským vzťahom.

Kompetencia vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa jej prostriedkami:

- uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote,
- pozná rôzne druhy umenia a ich hlavné vyjadrovacie prostriedky,
- na úrovni základnej kultúrnej gramotnosti sa vie vyjadrovať prostredníctvom niektorých umeleckých vyjadrovacích prostriedkov bežných v našej kultúre,
- cení si a rešpektuje kultúrno-historické dedičstvo a ľudové tradície,
- rešpektuje vkus iných ľudí a primerane veku vie vyjadriť svoj názor a vkusový postoj,
- ovláda základné pravidlá, normy a zvyky súvisiace s úpravou zovňajšku človeka,
- pozná bežné pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu),
- správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám,
- chápe rozmanitosť kultúr a prejavy iných kultúr vníma tolerantne a empaticky.

4. Stratégia vyučovania

Etapy a priebeh činností:

1. Oboznámenie sa s témou obohatenia.
2. Zhromažďovanie zdrojov získavania informácií.
3. Získavanie nových informácií z literatúry, internetu, pomocou hry, diskusie, alebo videonahrávky, vychádzok, exkurzií, besied a pod.
4. Riešenie problémových a tvorivých úloh, tvorba projektov.
5. Prezentácia projektov, vyriešených úloh, výrobkov.

Metódy práce žiakov:

1. Samostatná alebo skupinová práca s literatúrou.
2. Riešenie problémových a tvorivých úloh.
3. Hry, objavovanie, skúmanie.
4. Experimentovanie, pozorovanie, pokusy a overovanie.
5. Indukcia, analýza, syntéza, generalizácia, argumentácia.
6. Tvorba projektov a výrobkov samostatne i v skupinách.

Výstupy samostatnej alebo spoločnej práce (príklady):

1. Tvorivé úlohy (časopis, album, anketa, kvíz, doplnovačka...).
2. Mapa - zakreslenie vlastných máp sveta, vybraného štátu resp. kontinentu, skupinovo alebo individuálne s vyzdvihnutím dôležitých prvkov.
3. Projekt.

4. Zbierka (napr. rozprávok jednotlivých krajín).
5. Fotoalbum, model, plagát, príručka.
6. Prezentácia na PC.
7. Cestovná kancelária – reklamné upútavky alebo plagát o krajine.

5. Metódy a prostriedky hodnotenia

V triedach pre žiakov s VIN 1. stupňa ZŠ sa používajú také formy a zásady hodnotenia, ktoré pomáhajú rozvíjať ich silné, výkonové stránky, ale posilňujú aj ich slabšie miesta sociálnej a emocionálnej sféry. Cieľom hodnotenia je teda rozvíjanie schopností takým spôsobom, aby sa nezanedbávala osobnosť dieťaťa. Pri hodnotení žiakov s VIN je nutné pristupovať k nim tolerantnejšie na báze partnerských vzťahov a tiež im poskytovať dostatok priestoru pre pociťovanie radosti a uspokojenia z jednotlivých hodnotených činností. Dôležitým aspektom takéhoto hodnotenia je aj dôsledné uplatňovanie sebahodnotenia.

Vrcholom hodnotiacej práce učiteľa a zároveň vrcholom celoročného úsilia žiaka je vysvedčenie. Na konci školského roka dostávajú žiaci vysvedčenie vo forme slovného hodnotenia. Prostredníctvom vysvedčenia sa učiteľ vyjadrí k celoročnej práci žiaka a okrem študijných výsledkov poukáže aj na jeho správanie, sociálny rast a komunikačné schopnosti. Pri hodnotení sa uplatňuje primeraná náročnosť a pedagogický takt voči žiakovi, jeho výkony sa hodnotia komplexne, berie sa do úvahy vynaložené úsilie žiaka a v plnej miere sa rešpektujú jeho ľudské práva. Hodnotenie je motivačný a výchovný prostriedok, ako aj prostriedok pozitívneho podporovania zdravého sebedomia žiaka. V rámci MZ v jednotlivých ročníkoch si učitelia na začiatku šk. roka dohodnú pravidlá hodnotenia žiakov v ročníku a v jednotlivých predmetoch. Učitelia oboznámia žiakov a rodičov so systémom hodnotenia.

Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so ŠVVP budeme dodržiavať ustanovenie §55 ods.4 zákona 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov a podľa Metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu č.22/2011 – príloha č.2, ďalej odporúčania CPPPaP a postupovať podľa individuálnych vzdelávacích programov vypracovaných pre týchto žiakov s prihliadnutím na konkrétny druh a stupeň znevýhodnenie daného žiaka, ak má vplyv na úroveň a výsledky práce žiaka v predmete. Žiaci s poruchami učenia majú možnosť pri písomných prácach využívať určené pomôcky (gramatické tabuľky, prehľady časov...), často sa pristupuje k redukcii úloh v písomnej práci, prípadne zjednodušeniu zadania. Učiteľ v konkrétnych prípadoch zväži, či uprednostní písomnú alebo ústnu formu odpovede a skúšania:

- verbálne - ústne odpovede
- aktivita na hodine
- originálne riešenie úloh

grafické - projekty
- referáty

Žiak má právo

- vedieť, čo sa bude hodnotiť a akým spôsobom,
- dozvedieť sa výsledok každého hodnotenia,
- na objektívne hodnotenie.

Formy hodnotenia

- podľa hodnotiaceho:
1. hodnotenie učiteľom
 2. hodnotenie žiackym kolektívom
Ide o hodnotenie žiakov navzájom. Jeho cieľom je zaujať korektný, objektívny postoj k výkonom druhých a taktne svoj názor prezentovať.
 3. hodnotenie sebou samým - seba hodnotenie
Sebahodnotenie je významnou súčasťou hodnotiacich aktivít nadaných žiakov. Jeho cieľom je vytvárať u detí správny postoj k svojmu výkonu a k sebe samému (ktorý u nadaných jedincov býva príliš tvrdý - deti majú príliš vysoké požiadavky na vlastný výkon, prejavujú sa ako perfekcionisti). Uskutočňuje sa v rámci každodenných aktivít (zakrúžkuj svoje najkrajšie slovo, akú námahu si vynaložil na toto cvičenie) i ako výročné sebahodnotenie (deti sa verbálne vyjadrujú k svojim výkonom za dlhšie časové obdobie).
- podľa účelu:
1. akceptujúce (odsúhlasenie vykonanej úlohy)
Žiak rieši pracovný list, po vyriešení učiteľ ak je úloha správne vyriešená) označí danú úlohu (jej číslo) - pečiatkou, nálepkou, zvýrazňovačom. Ak úloha ešte nie je dostatočne vyriešená, usmerní, povzbudí žiaka k ďalšiemu riešeniu.
Akceptujúcu značku dostane žiak až vtedy, keď úlohu správne vyrieši. Týmto hodnotením dáva učiteľ žiakovi najavo, že mu záleží na jeho práci.
 2. diferencujúce (vyhodnocujúce - odlišovanie hodnotenia podľa stupňa správnosti riešenia úlohy)
Používa sa najmä pri zhrňujúcich cvičeniach. Učiteľ používa dohodnuté značky podľa toho, ako žiak úlohu vyriešil (slniečko - hviezdička - bodka). Patrí sem aj hodnotenie testov prostredníctvom bodov a percent.
- podľa vonkajšieho prejavu:
1. slovné (ústne alebo písomné hodnotenie) .Vyučujúci alebo žiak zaujme hodnotiaci postoj k riešeniu úlohy - a to formou monológu alebo dialógu.
 2. znakové a obrázkové

- podľa času: 1.priebežné hodnotenie
- 2.zhrňujúce (tematické)
- 3.výročné (polročné, koncoročné)

Zásady hodnotenia

1. Zásada pozitívnosti

Hodnotenie má byť predovšetkým povzbudzujúcou funkciou. Preto má učiteľ zdôrazňovať a oceňovať kladné stránky riešení. Žiaci sú vedení k tomu, aby si všímali kladné stránky výkonu. Pozitívny prístup však neznamená, že žiaci sú presvedčovaní o tom, že ich práca je bezchybná, bez ohľadu na to, ako je vypracovaná.

Pri každej kritickej pripomienke však má dieťa cítiť, že učiteľ si jeho prácu váži a oceňuje ju. Túto zásadu je zvlášť dôležité uplatňovať u perfekcionista detí, ktoré majú stanovenú príliš vysokú vlastnú vnútornú hranicu výkonu, preto bývajú k sebe príliš kritické a nespokojné so svojou prácou. Systematické pozitívne hodnotenie im pomáha zvyšovať sebavedomie a zreálnovať ich aspirácie.

2. Zásada netransparentnosti

Hodnotenie je osobnou vecou žiaka (a učiteľa) a len ak žiak sám chce, môže ho zdieľať so svojimi spolužiakmi. Učiteľ individuálne konzultuje názor na výsledok žiackej práce so žiakom. Nie je vhodné ak učiteľ vyhlasuje výsledky nahlas pred celou triedou. S touto zásadou súvisí i nevhodnosť porovnávania výkonov so zdôrazňovaním najlepších a najhorších, ktoré pôsobí negatívne na formovanie sebavedomia dieťaťa .

3. Zásada individuálneho prístupu

Táto zásada úzko súvisí so zásadou netransparentnosti. Učiteľ sa vyjadruje k žiakovmu výkonu individuálne a svoje hodnotenie adresuje danému žiakovi. So žiakom si môže dohodnúť vlastný spôsob hodnotenia (najmä ak žiak v určitej oblasti nepospieva) – za splnenia určitých podmienok. Zásada individuálneho prístupu znamená aj uplatňovanie pedagogického taktu pri hodnotení žiackeho výkonu.

Hodnotenie ročníkovej práce

Hodnotenie ročníkovej práce môže byť pomerne zdĺhavou záležitosťou (dôkladné preštudovanie

všetkých prác), na druhej strane nie je potrebné ich odstupňovanie, vyhodnocovanie poradia. Úlohou učiteľa je vyzdvihnúť a oceniť pozitívne stránky práce.

Rubriky v osvedčení:

- vypracovanie - členenie na kapitoly, celkový dojem,
- ilustrácie - či už kreslené, nalepené alebo naskenované (aj nájsť obrázok na internete a vsadiť ho do textu je pre dieťa odbornou prácou). Nemali by sme uprednostňovať nakreslené obrázky pred tlačným - oba stoja veľa času a práce,
- grafická úprava - formálne spracovanie. Mali by sme prihliadať na možnosti detí (nie každý má doma počítač, len niektoré deti majú možnosť farebnej tlače (nepodceňovať čierno-biele práce, neuprednostňovať farebné práce),
- rozsah - podľa kritérií pre daný ročník,
- vlastný prínos - príspevok vlastnými názormi, myšlienkami, zaujatie postojov, príp. realizácia vlastnej ankety alebo výskumu,
- originalita - zaujímavý spôsob spracovania (či už po stránke obsahovej alebo formálnej)
- myslí sa tým nápad, nie technické možnosti (ktoré mnohé deti nemajú k dispozícii),
- odbornosť - či je práca naozaj odrazom dlhodobého samoštúdia alebo obsahuje len viac-
menej bežné fakty,
- prezentácia - v podstate každý, kto prezentuje svoju prácu, si tento bod zaslúži (nároky
v tomto veku nemusia byť vysoké - hlavné je povzbudenie),
- literatúra - podľa kritérií pre daný ročník,
- špeciálna prémie - napr. za vynikajúcu prezentáciu, za vytvorenie priestorového modelu
a pod.

Učiteľ po preštudovaní prác označí pre každé dieťa v osvedčení (hviezdičkou, okrúhlu nálepkou, značkovačom ...) tú charakteristiku, ktorú dieťa splnilo (napr. počet literárnych prameňov), resp. ktorá je výborne vypracovaná (napr. ilustrácie). Dieťa by malo mať minimálne 3 označené rubriky, aby práca splnila stanovené kritériá (to znamená, že "prejdú" všetky alebo takmer všetky práce, dôležitý je prvok pozitívnosti, ide o povzbudenie dieťaťa, podporu internej motivácie) V prácach je potrebné oceniť najmä samostatnosť, vlastný prínos, vhodné, hoci niekedy veľmi náročné je odlišiť skutočne vypracované práce (ako výsledok dlhodobého samoštúdia) oproti prácam stiahnutým z internetu (veľa sa dá zistiť pri prezentácii). Každý žiak, ktorý splní podmienky a vypracuje prácu, je odmenený osvedčením (prípadne sladkosťou, knihou), a to slávnostne, v závere školského roka. Tu môže byť vytvorený priestor pre pozitívne odstupňovanie (napr. 3 až 6 hviezdíček, viac ako 6 hviezdíček, prezentácia v rámci školy).

6. Učebné zdroje

- experimentálne pracovné listy pre žiakov so všeobecným intelektovým nadaním,
- odborná literatúra.
- encyklopedická literatúra,
- internet,
- exkurzie, múzeá a pod.,
- časopisecká literatúra.

7. Obsah vzdelávania

V 1.- 4. ročníku primárneho stupňa vzdelávania učivo nie je rozdelené do tematických celkov. Nie je striktné dané, jednotlivé činnosti sa vo výučbe rovnomerne prelínajú.

Príklady tém a ich rozpracovania ako informačného základu pre obohacovacie aktivity:

Odporúčaná téma pre 1. ročník

RÍŠA ZVIERAT

I. Predchodcovia dnešných zvierat

1. Vznik Zeme

- vysvetľuje ako sa rozdelila Pangea (prapevnina),
- opisuje aké živočíchy žili na Zemi, čo sú to druhohory.

2. Dinosaury

- vysvetľuje, ako sa vyvinuli dinosaury,
- rozdelenie na mäsožravé, ktoré žili skôr a bylinožravé,
- objavovanie zvláštností v stavbe tela jednotlivých druhov dinosaurov (duté zuby, veľké lebky,
rôzne štíty a platne, ...).

3. Praveké zvieratá

- opisuje predkov dnešných zvierat (šabl'ozubé šelmy, dlhonožé nosorožce, hyenu jaskynnú,...), ale i rôzne zvláštne zvieratá, ktoré akoby boli zmiešaninou viacerých druhov (napr. Macrauchenia – jednohrbý ťave podobný kopytník, s predĺženým krkom a krátkym chobotom na trhanie lístia)

II. Skupiny živočíchov na Zemi

1. Prírodovedci a ich snaženia

- vysvetľuje, kto sú to prírodovedci – ľudia študujúci živú prírodu,
- spoznanie života niektorých z nich zábavnou formou:
„ Charles Waterton (57 ročný sa hral na besného psa a hrýzol svojich priateľov do členkov...)
V Juž. Amerike objavil nové druhy zvierat, založil prvú prírodnú rezerváciu. Karl von Frische (dokázal, že ryby počujú, že včely sa dorozumievajú prostredníctvom tancov počas letu).

2. Delenie živočíchov podľa Carla Linné

- Carl von Linné a jeho delenie na: pŕhlivce, ostnatokožce, kôrovce, pavúkovce, ryby, obojživelníky, plazy, vtáky a cicavce – formou hry, zážitkovo, s cieľom poznať aspoň najtypickejších predstaviteľov jednotlivých skupín

III. Zaujímavosti zo sveta dnešných zvierat

1. Zvieracie rekordy

- aké je najmenšie / najväčšie zviera žijúce na Zemi, kto sú najväčší jedáci, zvieratá s najpočetnejším potomstvom, super cestovatelia, najobávanejší nepriatelia, najdlhšie žijúce živočíchy, ...

2. Super zmysly

- žiaci spoznajú zvieratá so super čuchom, či sluchom, orlím zrakom, zvláštnymi zmyslami na predvídanie zemetrasení, ryby, ktorých dýchací systém je prispôsobený istému času na súši (napr. Grunion – kladie vajíčka na pláži...),...

3. Dobrí priatelia

- téma upriamuje žiacku pozornosť na skutočnosť, že niektoré druhy živočíchov dokážu spolunažívať v priateľskej symbióze (napr. korytnačka tereka + hroch a nosorožec, rybka čistič + ostatné ryby, čajka tŕnitá + krokodíly, ...)

4. Rôzne spôsoby obrany

- téma oboznamuje žiakov s rôznymi druhmi maskovania a ochrany (napr. ježkove / dikobrazie pichliače),
- žiaci zistia, že tchorie výlučky cítiť do vzdialenosti 1,6km a vydrží smrdieť dlhšie ako 1 rok, že kobra dokáže svoj jed vystreknúť do vzdial. 2,5m a jeho 1 gram zabije 165 ľudí a 160 000 myší,

5. Ako spávajú a bývajú

- téma približuje žiakom tajomstvá noci a spánku, zisťujú odpoveď na otázky: „Sníva sa aj zvieratám?“ (len vtákom a cicavcom), „Komu by si dal cenu za najnepohodlivejšiu polohu pri spánku?“ (netopierik modrotemenný), „Kto je najväčším spáčom?“ (koala), „Čo je to hibernácia?“ (zimný spánok), „Prečo zvieratá spia zimným spánkom? Ako funguje?“

6. Zvieracie rodinky

- v tejto téme sa žiaci nielen oboznámia s rôznymi druhmi dvorenia, starostlivosti o mladé, živote v páre, či v svorke, ale pripomenú si zároveň význam rodiny v živote jednotlivca

IV. Zvieratá nie sú také

- touto témou by si žiaci mali uvedomiť niektoré skreslené predstavy o povahe určitých druhov živočíchov. Prepojením medzipredmetových vzťahov s literatúrou – čítaním rozprávok o zlom vlkovi, hlúpom somárikovi, ježkovi, ktorý má rád jabĺčka a následne porovnaním týchto informácií so zisteniami prírodovedcov, zistia, že jež je mäsožravec, somár má veľmi dobrý orientačný zmysel,...

V. Mapa výskytu živočíchov na Zemi

- praktický výstup celoročného štúdia, ako zopakovanie si všetkých získaných informácií o svete živočíchov,
- žiaci môžu vytvoriť mapu sveta aj s jednotlivými kontinentmi a zakresliť do nej miesta výskytu živočíchov, alebo môžu vydať „Denník zvedavého prírodovedca“, alebo zorganizovať „Prírodovedného milionára“ (ako forma kvízu),
- ponecháva sa tu aj priestor na vlastné návrhy na tvorivé a pre žiakov pútavé zopakovanie tejto bohatej témy v závere školského roka.

Odporúčaná téma pre 2. ročník

VODA A OCEÁNY

Od potôčika k moru

- ako sa z malého potôčika stáva rieka, ktorá ústí do mora,
- kolobeh vody v prírode,
- prečo sú na oblohe mraky, odkiaľ je dážď, sneh a krúpy (námorníci sa učia odhadnúť počasie podľa tvaru oblakov, objavujú rôzne tvary vločiek, definujú aké nebezpečenstvo predstavujú krúpy pre ľudí).

Sladká voda na zemskom povrchu

- prečo sa sladká voda nazýva sladkou a je naozaj sladká,
- všetka sladká voda na Zemi, rieky, jazerá a ľadovce,
- rieky (najdlhšie rieky sveta, najväčšie rieky a najvýznamnejšie rieky na Zemi),
- najväčšie jazerá,
- plávajúce kryhy a ich hrozba pre námorníkov (rozmery najväčšej kryhy na svete, rôzne tvary kryh),
- od snehu k ľadu (ako vzniká sneh a ako ľad), vznik zmrzliny a jej pôvod (je zmrzlina zo Severného pólu?),
- Antarktída, Arktída- existencia života pod bodom mrazu.

Voda ako umelec a ničiteľ

- sila vody,
- hĺbková, morská, riečna, ľadová a dažďová erózia (tvorba 3D krajiny a vplyvy erózie na tvárnosť vytvorenej krajiny).

Oceány a moria

- čo sú to oceány, ako vznikli oceány, oceány v minulosti a oceány dnes,
- orientácia na mape pomocou oceánov,
- porovnanie oceánov (údaje o oceánoch, ich rozmery, hĺbky a iné tajomstvá),
- aký je rozdiel medzi morom a oceánom, čo je more,

- najznámejšie moria, najkrajšie pláže- raj nielen pre námorníkov.

Známy objavitelia, moreplavci a piráti

- najznámejší moreplavci Marco Pólo, K. Kolumbus, A. Vespucci a ich významné objavy,
- najznámejší piráti- piráti z Karibiku- rozprávkava alebo hrozba.

Prieskum hlbín

- aké je oceánske dno, je úplne rovné alebo je členité ako zemský povrch,
- ponorky, podmorské roboty, potápači (ako fungujú ponorky, Vorpán tuonosý ako model pre ponorky, podmorské roboty, čo všetko musí obsahovať výstroj potápača).

Život v oceánoch

- všetko živé, čo je pod morskou hladinou,
- život na dne alebo najtmavšia hĺbočina(existencia života v tmavej morskej hĺbočine, hrôzostrašná farba a tvar rýb, ktoré neraz pripomínajú svojim vzhľadom morské príšery),
- život v piesku, v bahne a na skalách (porovnanie živočíchov žijúcich v bahne a živočíchov žijúcich na tvrdých skalách),
- život medzi koralmi (farebnosť rýb žijúcich medzi koralmi, vznik a definovanie atolu),
- morské lúky a morské stáda (fytoplanktón a zooplanktón),
- od najmenšieho k najväčšiemu (od planktónu k),
- človek a morské živočíchy (priatelia či nepriatelia).

Podmorské krajiny

- oceánske dno, oceánske priekopy a chrbty,
- zaplavené mestá a ich poklady (bájna Atlantída).

Katastrofy na vode a vo vode

- najväčšie potopené lode, ponorky a ľudské obeť, ktoré si moria a oceány vyžiadali,
- žralok ako nepriateľ.

Nájdienie pokladu

- praktický výstup celoročného bádania, kde žiaci všetky svoje nadobudnuté vedomosti uplatnia

pri hľadaní pokladu. Žiaci plávajú po fiktívnej mape, ktorá ich privedie na tajomný ostrov s pokladom. Na ostrove musia žiaci splniť rôzne vedomostné úlohy, ktoré ich privedú k cieľu

Človek a hodnoty

Etická výchova pre žiakov so všeobecným intelektovým nadaním

Inovovaný školský vzdelávací program Šanca pre všetkých ZŠ J. C. Hronského, Krátka ul.2, Šaľa				
Názov predmetu	Etická výchova			
Ročník	1. roč.	2. roč.	3.roč.	4.roč.
Časový rozsah výučby	1 hod./týždeň 33 hod./rok	1 hod./týždeň 33 hod./rok	1 hod./týždeň 33 hod./rok	1 hod./týždeň 33 hod./rok
Stupeň vzdelania	ISCED 1- primárne vzdelávanie			
Forma štúdia	Denná			
Vyučovacia jazyk	Slovenský			

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom inovovaného ŠVP pre primárne vzdelávanie 1. stupeň ZŠ vo vyučovacom predmete etická výchova v 1. a 2.ročníku.

1.CHARAKTERISTIKA UČEBNÉHO PREDMETU ETICKÁ VÝCHOVA

Poslaním povinnej voliteľného predmetu etická výchova je vychovávať osobnosť s vlastnou identitou a hodnotovou orientáciou, v ktorej úcta k človeku a k prírode, spolupráca, prosociálnosť a národné hodnoty zaujímajú významné miesto. Pri plnení tohto cieľa sa neuspokojuje iba s poskytovaním informácií o morálnych zásadách, ale zážitkovým učením účinne podporuje pochopenie a interiorizáciu (zvnútornenie) mravných noriem a napomáha osvojeniu správania sa, ktoré je s nimi v súlade. Pripravuje mladých ľudí pre život v tom zmysle, aby raz ako dospelí prispeli k vytváraniu harmonických a stabilných vzťahov v rodine, na pracovisku, medzi spoločenskými skupinami, v národe a medzi národmi. Etická výchova sa v prvom rade zameriava na výchovu k prosociálnosti, ktorá sa odráža v morálnych postojoch a v regulácii správania žiakov. Pre etickú výchovu je primárny rozvoj etických postojov a prosociálneho správania. Jej súčasťou je aj rozvoj sociálnych zručností /otvorená komunikácia, empatia, pozitívne hodnotenie iných.../ ako aj podpora mentálnej hygieny, podieľa sa na primárnej prevencii porúch správania a učenia.

2. CIELE UČEBNÉHO PREDMETU ETICKÁ VÝCHOVA

Cieľom etickej výchovy je vychovať osobnosť, ktorá:

- má svoju vlastnú identitu, je sama sebou a pritom táto identita zahŕňa v sebe aj prosociálnosť,
- má pozitívny vzťah k životu a ľuďom spojený so zdravou kritickosťou,
- jej správanie je určované osobným presvedčením a interiorizovanými etickými normami, vyplývajúcimi z univerzálnej solidarity a spravodlivosti, a preto je do istej miery nezávislá od tlaku spoločnosti,
- má zrelý morálny úsudok opierajúci sa o zovšeobecnené zásady, preto je schopná

správne reagovať aj v neočakávaných a zložitých situáciách,

- charakterizuje ju spojenie správneho myslenia a správneho konania,
- koná v súlade so svojimi zásadami, ale aj s citovou zaangažovanosťou - súlad medzi emóciami a chcením – nekoná len z povinnosti a bez nadšenia s pocitom sebaľústi,
- prijíma iných v ich rozdielnosti, akceptuje ich názory a je ochotná na prijateľný kompromis, ktorý ale nie je v rozpore so všeľudskými hodnotami,
- je ochotná a schopná spolupracovať a iniciovať spoluprácu.

Dosahovanie týchto cieľov ráta s aktivizáciou a rozvojom nonkognitívnych funkcií osobnosti, ktoré uvádza profesor M. Zelina v systéme KEMSAK:

- K- kognitivizácia, ktorej cieľom je naučiť človeka poznávať, myslieť, riešiť problémy
- E- emocionalizácia, cieľom je naučiť človeka cítiť a rozvíjať jeho kompetencie pre cítenie, prežívanie, rozvíjať jeho city
- M- motivácia, cieľom je rozvinúť záujmy, potreby, túžby, chcenia osobnosti, jej aktivity
- S - socializácia, jej cieľom je naučiť človeka žiť s druhými ľuďmi, naučiť ich komunikovať, tvoriť progresívne medziľudské vzťahy
- A - axiologizácia, ktorej cieľom je rozvíjať progresívnu hodnotovú orientáciu osobnosti, učiť hodnotiť
- K- kreativizácia, cieľom tejto funkcie je rozvíjať v osobnosti tvorivý štýl života.

3. OBSAH VZDELÁVANIA ETICKEJ VÝCHOVY – OBSAHOVÝ A VÝKONOVÝ ŠTANDARD

Obsah etickej výchovy je orientovaný na atribúty, ktoré treba v dieťati rozvíjať, aby sme dosiahli výchovné ciele. Tieto atribúty sú zakomponované v desiatich základných témach a šiestich aplikačných témach:

1. otvorená komunikácia
2. dôstojnosť ľudskej osoby, sebaúcta, pozitívne hodnotenie seba
3. pozitívne hodnotenie iných
4. tvorivosť a iniciatíva
5. vyjadrovanie citov
6. empatia
7. asertivita
8. reálne a zobrazené vzory
9. prosociálne správanie – pomoc, darovanie, delenie sa, spolupráca, priateľstvo
10. komplexná prosociálnosť
11. etika – hľadanie koreňov prosociálneho správania
12. etika a ekonomické hodnoty
13. etika a náboženstvá – tolerancia a úcta
14. rodina, v ktorej žijem
15. výchova k manželstvu a rodičovstvu
16. ochrana prírody a životného prostredia.

Cieľom etickej výchovy ako povinnej voliteľného predmetu v primárnom vzdelávaní je:

- viesť žiakov k sebaúcte, k autonómnej citeniu a mysleniu,
- naučiť žiakov hodnotiť, zaujímať stanoviská, rozlišovať dobro od zla
- naučiť ich spoznať prvky efektívnej komunikácie, dôvody a prvky prosociálneho správania primerané veku,
- umožniť žiakom spoznať zásady dobrých medziľudských vzťahov,
- umožniť žiakom, aby sa v nich zvnútorňovali prosociálne hodnoty, postoje a sociálne

- normy,
- podporovať u žiakov rozvoj sociálnych zručností,
- formovať spolupracujúce spoločenstvo žiakov.

Stratégia vyučovania

Na hodinách sa budú využívať najčastejšie tieto metódy:

- dialóg a diskusia,
- zážitkové /skúsenostné/ metódy - hra, dramatizácia, hranie roly, scény,
- učenie posilňovaním žiaduceho správania,
- učenie disciplinovaním.

Pri realizácii jednotlivých aktivít sa bude dodržiavať optimálny metodický postup podľa modelu R. Olivara:

1. fáza – senzibilizácia,
2. fáza – nácvik,
3. fáza – transfer alebo reálna skúsenosť.

Dôležitou a nevyhnutnou súčasťou všetkých troch fáz bude hodnotová reflexia.

Metódy a prostriedky hodnotenia

Na hodinách etickej výchovy žiakov nehodnotíme známku. Je vhodné a žiaduce jednotlivcov slovne oceniť počas hodiny a skupinu žiakov priebežne i na konci hodiny. Žiaci by mali tiež mať priestor na vyjadrenie, ako sa cítili, ako sa im hodina páčila, v čom by privítali zmenu. Etická výchova sa pri súhrnnom hodnotení hodnotí slovne – absolvoval/neabsolvoval.

Učebné zdroje

Pracovné listy:

Ivanová – Kopinová - Líšková: Etická výchova pre 1. ročník ZŠ. Pracovné listy 1. SPN Mladé letá, Bratislava, 2009.

Ivanová – Kopinová - Otottová: Etická výchova pre 2. ročník ZŠ. Pracovné listy 2. SPN Mladé letá, Bratislava, 2007.

Metodické príručky:

Ivanová - Kopinová: Etická výchova v 1. ročníku. Metodická príručka. MPC Bratislava, 2004.

Ivanová - Kopinová: Etická výchova v 2. ročníku. Metodická príručka. MPC Bratislava, 2005.

Doplnková literatúra: školské pramene,

IKT zdroje: - DVD zo školských zdrojov

- interaktívna tabuľa, PC s pripojením na internet, dataprojektor



Školský vzdelávací program Šanca pre všetkých
ZŠ J. C. Hronského, Krátka ul.2, Šaľa

FINANČNÁ GRAMOTNOSŤ

FIG

PRIEREZOVÁ TÉMA

SKRATKA

OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ

OSR

MEDIÁLNA VÝCHOVA

MV

MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA

MkV

OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA

OŽZ

ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA

ENV

DOPRAVNÁ VÝCHOVA

DV

REGIONÁLNA VÝCHOVA A TRADIČNÁ ĽUDOVÁ KULTÚRA

REV

6. Obsah vzdelávania

Predmet: Etická výchova							
Ročník: 1.				Hodinová dotácia : 1 hodina týždenne		33 hodín ročne	
Rozvíjajúce ciele	Tematický celok	Témy	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy, FIG	Metódy	Počet hodín
Vytvárať prosociálne spoločenstvo žiakov	Postoje a zručnosti v medziľudských vzťahoch	Ponúknuť žiakom víziu spolupracujúceho spoločenstva ako základu pre dobré spolužitie (jeho jednoduché a viditeľné komponenty – sedenie v kruhu, formulovanie pravidiel typu mať právo byť vypočutý, právo nevyjadriť sa, mať vzájomnú úctu a dôveru – nevysmievať sa, hovoriť pravdu, chrániť veci svoje i iných...), prvé kontakty v triede a v škole (zoznamovanie, oslovovanie, pozdrav), komunikácia zameraná na sebaaprezentáciu a sociálne vzťahy, pravidlá podporujúce spolužitie v skupine (po istom čase možno pravidlá prehodnocovať, dopĺňať).	Poznať spolužiakov po mene Poznať pravidlá skupiny a vie ich vysvetliť Poznať spôsob ako vyjadriť pozdrav, vďačnosť a prosbu	Chápať význam komunikácie pre dobré spolužitie v spoločenstve. Uvedomiť si potrebu vzájomnej úcty a dôležitosť vďačnosti. Predstaviť sa a učiť sa prezentovať sám seba, hovoriť pravdu.	OSR- rozvíjať sebareflexiu, rozmyšľať o sebe, spoznávať sám seba, svojich dobrých ale aj slabých stránok, rozvíjať sebaúctu a sebadôveru.	Motivačný rozhovor Situačná metóda	4 h

	Prvky prosociálneho správania v žiackom kolektíve	Vzájomná úcta pri komunikácii (pekne sa oslovovať, pozdraviť sa, počúvať sa navzájom...), úcta k vzájomným požiadavkám, vďačnosť za vykonané dobro (prosím, ďakujem), vzájomná pomoc medzi spolužiakmi i členmi rodiny	Vedieť precítiť, čo je to úcta k ľuďom. Vedieť aké má prvky úcta k vlastným rodičom, spolužiakom a učiteľom	Prežívať vďačnosť voči tým, čo mu robia dobre Vnímať víziu spolupracujúceho spoločenstva.			7 h
Viesť žiakov k sebaúcte, autonómii čítania a myslenia.	Ľudská dôstojnosť a sebaúcta	Uvedomovanie si vlastnej hodnoty (rozdiel medzi mnou a ostatným svetom), poznanie a postupné zvnútorňovanie povedomia jedinečnosti a nedotknuteľnosti, vedenie k sebaovládaniu a znášaniu námahy pri prekonávaní prekážok.	Má slovnú zásobu, ktorá vyjadruje základné ľudské vlastnosti (dobrý, zlý, veselý, smutný, nahnevaný, radostný, vďačný, nevšímavý...) -vie pomenovať svoje dobré vlastnosti	Poznávať sám seba, uvedomať si vlastnú hodnotu Cítiť potrebu potvrdzovania vlastnej hodnoty inými. Vedieť, že sebaúcta mu prináša pokoj (nepotrebuje žalovať, vyvyšovať sa nad iných, ponížovať ich...)		Hranie scénok Praktické aktivity	6 h
Naučiť sa hodnotiť, zaujímať stanoviská, rozlišovať dobro od zla	Pozitívne hodnotenie iných	Človek a jeho hodnota - spoznávanie pozitívnych vlastností svojich najbližších v rodine, v triede, v škole, v rovesníckych vzťahoch... (Čo sa mi najviac páči na mojej mamičke, ockovi, starkých...), verbálne vyjadrovanie pozitívneho hodnotenia druhých, prehodnocovanie negatívnych skutočností	Vie slovné vyjadriť rozdiel medzi dobrom a zlom na ľuďoch zo svojho okolia	Tešiť sa z dobra a odmieta zlo vo svojom okolí (na svojich najbližších v rodine, v triede, v škole.	FIG- uviesť premet, ktorý niekto v domácnosti zdedil		6 h

		<p>(dobro – zlo, napr. branie si vecí navzájom, posudzovanie a ponižovanie, urážanie menej zdatných detí v oblasti intelektu a prejavov - spevu, kreslenia, pohybu, oblečenia, rodinnej situácie..., klamanie a žalovanie...),</p> <p>postoj k ľuďom, ktorí sú nám nesympatickí, spôsobujú nám alebo druhým zlo (úmyselne, neúmyselne).</p>		<p>V rovesníckych vzťahoch byť schopný oceniť dobro na iných, vedieť aj prijať ocenenie.</p> <p>Rozvíjať postoj k ľuďom, ktorí sú mu nesympatickí</p>			
--	--	---	--	---	--	--	--

UČEBNÉ OSNOVY

PREDMET: Etická výchova

ROČNÍK: 2.

POČET HODÍN TÝŽDENNE: 1h (33 hodín za rok)

Kľúčové kompetencie/cieľ	Tematický celok Témy	Prierezové témy, FIG	Obsahový štandard	Výkonový štandard		Metódy	Počet hodín
Vytvárať prosociálne spoločenstvo žiakov	<p>Postoje a spôsobilosti medziľudských vzťahov</p> <ul style="list-style-type: none"> -pripomenutie si tém a z nich vyplývajúce správanie z prvého ročníka, počúvanie iných ako prvý predpoklad úspešnej spolupráce -sebaovládanie pri prijímaní informácií o sebe od iných -základy spolupráce v skupinách (uvedomovanie si práv a povinností) 	OSR- rozvíjať sebareflexiu, rozmýšľať o sebe, spoznávať sám seba, svojich dobrých ale aj slabých stránok, rozvíjať sebaúctu a sebadôveru.	dôležitosť počúvania pre spoluprácu -poznať svoje práva a povinnosti v rámci školskej triedy	Chápe a vnútorne akceptuje význam počúvania pre spoluprácu a dobré vzťahy -uvedomuje si spojitosť práv a povinností	-badať pokroky v počúvaní výkladu na hodine, ale aj v počúvaní spolužiakov pri diskusií	Motivačný rozhovor Situačná metóda	4 h
Osvojiť si tvorivé riešenia každodenných situácií v medziľudských vzťahoch	<p>Tvorivosť</p> <ul style="list-style-type: none"> -objavovanie vlastných daností - talentu - pozitívnych stránok (V čom som výnimočný, čo viem dobre robiť, čo mi ide dobre...) -rozvoj fantázie a pozorovacích schopností, 	MV- uvedomovať si negatívne mediálne vplyvy na vlastnú osobnosť a snažiť sa ich zodpovedným prístupom eliminovať.	tvorivosť súvislosť medzi fantáziou, úsilím a tvorivosťou	je si vedomý, že má čo ponúknuť zo svojich darov v prospech spoločenstva - vysvetliť, čo je tvorivosť a súvislosti medzi fantáziou,	-zapája sa do tvorivých úloh prostredníctvom pozorovacích schopností a fantázie -badať podporu sebaovládania a trpezlivosti pri spoločnom riešení úloh	Zážitkové metódy: Hra, hranie rolí Hranie scénok Praktické aktivity	7 h

	<p>tvorivosť, ktorú od nás prijímajú, očakávajú iní (Vymyslieť darček pre súrodencov, rodičov, starých rodičov...)</p> <p>-tvorivosť iných, ktorá nás obohacuje (Ako dobre nám padne, keď nás iní prekvapia niečím novým, zaujímavým – napr. mama novým jedlom...)</p> <p>-využitie tvorivosti v živote triedy (tvorba pravidiel správania sa v triede, ak si ich pamätáme z minulého ročníka, treba ich však prehodnotiť)</p>			<p>tvorivosťou -dokázať vymenovať konkrétne produkty (ovocie) tvorivosti v rámci rodiny a školy</p>			
<p>Osvojiť si tvorivé riešenia každodenných situácií v medziľudských vzťahoch</p>	<p>Iniciatíva</p> <p>-iniciatíva v sebazpoznaní (Kto som? Aký vplyv má fungovanie môjho tela na moje prežívanie, pohodu, či nepohodu? Prečo reagujem tak, ako reagujem?)</p> <p>-iniciatíva vo vzťahu k iným, hľadanie možností ako vychádzať v ústrety iným ľuďom (v rodine, v triede, v</p>	<p>OŽZ- formovať vzťah k problematike ochrany svojho zdravia a života, ale aj zdravia a života iných ľudí,</p>	<p>iniciatíva v sebazpoznaní</p> <p>- iniciatíva vo vzťahu k iným, hľadanie možností ako vychádzať v ústrety iným ľuďom</p>	<p>vysvetliť, čo je iniciatíva</p> <p>-dokázať uviesť príklady prospešnej a škodlivej iniciatívy</p> <p>uvedomuje si rozdiel medzi pozitívnou iniciatívou a tou, ktorá ohrozuje jeho zdravie a osobnú bezpečnosť</p>	<p>--prejavuje aktívnejšiu účasť na riešení problémov v triede</p>	<p>Motivačné metódy: Motivačný problém Motivačný rozhovor</p>	<p>6 h</p>

	<p>kruhu kamarátov...) a ich realizácia</p> <p>-iniciatíva, ktorá nie je prijatá inými, a iniciatíva iných, ktorá je pre mňa neprijateľná (riešenie problémov – navádzanie na klamstvo, podvádžanie, kradnutie, ohováranie...)</p> <p>-iniciatíva, ktorá ohrozuje moje zdravie a osobnú bezpečnosť (fajčenie, alkohol, drogy, sexuálne zneužívanie detí)</p>					<p>Zážitkové metódy: Hra, hranie rolí Hranie scének</p>	
<p>Prežívať radosť z napĺňania potreby byť akceptovaný inými a mať rád iných</p>	<p>Vyjadrovanie citov</p> <p>-vyjadrenie vďačnosti, ochoty, láskavosti, obdivu verbálne aj neverbálne (Ako si vzájomne vyjadrujeme city v rodine, vo vzťahoch s priateľmi, spolužiakmi?)</p> <p>-úcta k žene – matke, sestre, spolužiačke... (Čo sa mi páči a čo sa mi nepáči na ženách a dievčatách?)</p> <p>-úcta k mužovi – otcovi, bratovi, spolužiakovi...(Čo</p>	<p>OSR- naučiť sa preberať zodpovednosť za vlastné konanie, osobný život a sebazvdelčovanie,</p> <p>FIG- príklady úspešnosti a neúspešnosti človeka v živote</p>	<p>spojenie citov v živote človeka, význam slov radosť, smútok, hnev, ľahostajnosť, veselosť, vďačnosť, ochota, láskavosť, obdiv, odpor</p>	<p>vysvetliť spojenie: „vyjadrovanie citov“</p> <p>- vysvetliť význam citov v živote človeka</p> <p>-poznať význam slov radosť, smútok, hnev, ľahostajnosť, veselosť, vďačnosť, ochota, láskavosť, obdiv, odpor</p> <p>chápe dôležitosť kultivovaného vyjadrovania negatívneho</p>	<p>- verbálne i neverbálne identifikovať a vyjadriť city vďačnosti, ochoty, láskavosti a obdivu hnevu, smútku, odporu, prekvapenia</p> <p>-prejavovať snahu kultivovane vyjadrovať hnev, vzdor, odpor, smútok</p> <p>--akceptovať prežívanie citov u druhých</p>	<p>Zážitkové metódy: Hra, Hranie rolí Hranie scének Praktické aktivity</p>	<p>6 h</p>

	<p>sa mi páči, a čo sa mi nepáči na mužoch a chlapcoch?) -kultivované vyjadrovanie negatívnych citov (hnev, vzdor, smútok...) - akceptovanie citov iných</p>			<p>prežívania citov u seba i iných</p>			
<p>Poznávať svoje práva a povinnosti</p>	<p>Naša trieda (spoločenstvo detí) -správanie sa medzi sebou, vzťahy medzi chlapcami a dievčencami – slušnosť, ohľaduplnosť, čestnosť, pomoc slabším -rešpektovanie rozdielov (Čo sa mi v našej triede najviac páči? Som tu spokojný? Sú iní spokojní so mnou?) -kamarátstvo a priateľstvo - úprimné a falošné priateľstvo (Čo je dôležité pre priateľstvo? Mám v našej triede priateľov?) -dodržiavanie pravidiel správania v triede – podpora vzájomnosti, spokojnosti,</p>	<p>MV- lepšie porozumieť pravidlám fungovania mediálneho sveta a primerane veku sa v ňom orientovať,</p>	<p>spoločenstvo detí vzájomná dôvera, priateľstvo a čo ich narúša</p>	<p>-vysvetliť, čo je spoločenstvo detí -podporovať vzájomnú dôveru, priateľstvo a čo ich narúša uvedomovať si potrebu rešpektovania odlišnosti iných -chápať túžbu najst' dobrého priateľa a byť dobrým priateľom</p>	<p>-rôznymi spôsobmi prispieva k vytváraniu dobrej nálady a pohody v triede</p>	<p>Anketové metódy Expozičné metódy: Diskusia</p>	<p>10 h</p>



Školský vzdelávací program Šanca pre všetkých
ZŠ J. C. Hronského, Krátka ul.2, Šaľa

	tolerancie a spolupráce (Môžem niečo zmeniť na sebe, aby sa so mnou v našej triede lepšie žilo? Mám dajaký návrh na vylepšenie našich vzťahov?)			- rozlíšiť dobrú a zlú klímu v rámci triedy			
--	---	--	--	---	--	--	--

Predmet: Náboženská výchova Vzdelávacia oblasť: Človek a hodnoty Stupeň vzdelania: ISCED 1 Počet vyučovacích hodín týždenne: 1 Počet vyučovacích hodín mesačne: 4 Ročník: prvý		Tematické celky: I. Som na svete z lásky II. Rodina – ohnisko lásky III. Dar lásky IV. Moc života a lásky V. Spoločenstvo lásky		
Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy
4	I. SOM NA SVETE Z LÁSKY Ja Čo dokážem Môj rodostrom Ochrana sveta	➤ Meno a jedinečnosť ➤ Čo dokážem? (nohy, ruky, zrak, sluch, ...) ➤ Patrí do rodiny ➤ Svet okolo mňa, v ktorom žijem	• uvedomovať si vlastnú jedinečnosť • vyjadriť radosť zo života • rozlišovať prejavy lásky na základe pozorovania • sa správne prežehnať • slovne vyjadriť poďakovanie (voči rodičom, učiteľom, kamarátom) • formulovať spontánnu modlitbu poďakovania • z konkrétneho príbehu vymenovať postavy, ktoré konajú dobro • na príklade rozlíšiť dobro od zla • odpovedať na otázku z príbehu • vymenovať najmenej tri dobré a tri zlé činnosti, ktoré môže človek vykonať rukami, nohami, ústami, očami, ušami (opozitá) • formulovať odprosenie • citlivo vnímať krásu prírody, jej čaro a jedinečnosť, byť pozorný k svetu, ktorý Boh daroval človeku • starať sa o prírodu (starať sa o záhradku, nezhadzovať odpadky, hrabať lístie, atď.),	Osobnostný a sociálny rozvoj ○ rozvíja intuíciu pre obrazné výrazy a otváranie schopnosti ○ vidieť za to, čo je viditeľné Environmentálna výchova ○ prejavuje úctu k živým aj k neživým súčastiam prírody, aktívne ich ○ poznáva a ochraňuje svoje najbližšie živ. prostredie Výchova k manželstvu a rodičovstvu: ○ vníma očakávanie dieťaťa v rodine

2	<p>II. RODINA OHNISKO LÁSKY</p> <p>Prosba a vďaka Komunikácia v rodine Modlitba za chlieb Modlitba Otče náš</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Komunikácia v rodine ➤ Modlitba v rodine – rozhovor rodiny s Bohom (modlitba Otče náš, ...) 	<ul style="list-style-type: none"> • jednoduchým spôsobom vysvetliť potrebu komunikácie • vymenovať aspoň tri vlastnosti rodiny • s pomocou učiteľa reprodukovať modlitbu Otče náš • definovať modlitbu ako rozhovor s Bohom • písomne vyjadriť modlitbu vďaky (za rodičov, rodinu), modlitbu prosby • naplánovať dobrý skutok pre členov rodiny 	<p>Osobnostný a sociálny rozvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ volí primeraný, kreatívny spôsob komunikácie vzhľadom na situáciu ○ používa “ja” odkaz ○ dokáže kultivovane poprosiť ○ slovne prejaví radosť a vďačnosť z obdarovania
4	<p>III. DAR LÁSKY</p> <p>Premena kamenného srdca Ježiš - dar pre svet Zem, v ktorej žil Ježiš Povolanie učeníkov Svadba v Káne</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Legenda o kamennom srdci – sv. Mikuláš ➤ Zvestovanie, návšteva Alžbety ➤ Zmysel a hodnota daru ➤ Narodenie Ježiša Krista 	<ul style="list-style-type: none"> • opísať dobrotu sv. Mikuláša • intuitívne vnímať v legende symbol srdce ako obraz vnútornej skutočnosti človeka • s pomocou učiteľa reprodukovať biblické udalosti zvestovania a narodenia Ježiša • podľa obrázkov opísať udalosti Zvestovania • reprodukovať s pomocou učiteľa modlitbu Zdravas Mária • opísať narodenie Ježiša ako dar Boha človeku • nakresliť aspoň dva symboly Vianoc • vyjadriť vonkajším postojom úctu k Bohu (poklona) 	<p>Mediálna výchova:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ vníma dôležitosť správy ako pozdrav a posolstvo

5	<p>IV. MOC ŽIVOTA A LÁSKY</p> <p>Vzkriesenie Jairovej dcéry Snehový zázrak Vzkriesenie a nový život Božia rodina</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Metafora spánku a prebudenia v rozprávke ➤ Vzkriesenie Jairovej dcéry ➤ Veľká noc – smrť a zmŕtvychvstanie Ježiša ➤ Nedeľa – deň oslavy Ježišovho zmŕtvychvstania ➤ Uzatvorenie zmluvy na Sinaji ➤ Desatoro ako pravidlá 	<ul style="list-style-type: none"> • intuitívne vnímať metaforický spôsob vyjadrovania symbolickej reči • opísať biblický príbeh o vzkriesení Jairovej dcéry • vnímať premeny v prírode v jarnom období a pokúsiť sa ich prepojiť so slávením veľkonočných sviatkov • jednoduchým spôsobom vysvetliť veľkonočné sviatky ako slávnosť, v ktorej kresťania slávia Ježišovo víťazstvo života nad smrťou • s pomocou učiteľa a obrazov vymenovať a vysvetliť veľkonočné symboly • nakresliť veľkonočný symbol vyjadrujúci víťazstvo života nad smrťou • jednoducho vysvetliť zmysel slávenia nedele ako dňa Ježišovho zmŕtvychvstania 	<p>Environmentálna výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ prejavuje úctu k živým aj k neživým súčasťam prírody, aktívne ich poznáva a ochraňuje, stará sa o prírodu ○ poznáva a ochraňuje svoje najbližšie životné prostredie <p>Regionálna výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ veľkonočné zvyky a tradície v našom regióne
2	<p>V. SPOLOČENSTVO LÁSKY</p> <p>Duch Svätý Juraj Opakovanie Isméltés</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Zoslanie Ducha Svätého. Cirkev ➤ Legenda o sv. Jurajovi 	<p>Reprodukovať pomocou učiteľa udalosti zoslania Ducha Svätého , Zreprodukovať modlitbu Sláva Otcu Vyjadriť slovne pocity pri konaní dobra, Vymenovať niekoľko dobrých skutkov , ktoré mu preukázali spolužiaci Naplánovať si konkrétny dobrý skutok pre spolužiaka</p> <p>Žiak na konci 1.ročníka základnej školy vie:</p> <p>Vymenovať svoje odlišnosti od spolužiakov, Vyjadriť slovne poďakovanie a odprosenie Formulovať spontánnu modlitbu poďakovania, Vymenovať s konkrétneho príbehu postavy, ktoré konajú dobro, Rozlíšiť medzi dobrým a zlým správaním u seba a iných</p> <p>Hodnotenie žiaka : absolvovala/neabsolvovala</p>	<p>Osobnostný a sociálny rozvoj:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ objavuje hranice dobra a zla

Umenie a kultúra

Hudobná výchova pre žiakov so všeobecným intelektovým nadaním

Inovovaný školský vzdelávací program Šanca pre všetkých ZŠ J. C. Hronského, Krátka ul.2, Šaľa				
Názov predmetu	Hudobná výchova			
Ročník	1. roč.	2. roč.	3.roč.	4.roč.
Časový rozsah výučby	1 hod./týždeň 33 hod./rok	1 hod./týždeň 33 hod./rok	1 hod./týždeň 33 hod./rok	1 hod./týždeň 33 hod./rok
Stupeň vzdelania	ISCED 1- primárne vzdelávanie			
Forma štúdia	Denná			
Vyučovacia jazyk	Slovenský			

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom inovovaného ŠVP pre primárne vzdelávanie- 1. stupeň ZŠ vo vyučovacom predmete hudobná výchova v 1. a 2.ročníku.

1.Charakteristika vyučovacieho predmetu

Hudobná výchova v základnej škole je predmetom činnostným a zážitkovým, kde na báze hudobných hrových činností sa žiaci učia orientovať vo svete hudby, prebúda sa v nich záujem o elementárne muzicírovanie a postupne aj záujem o hlbšie vzdelanie z oblasti hudby a umenia (napr. ZUŠ). Na primárnom stupni vzdelávania sa prirodzene a plynule nadväzuje na posilňovanie vrodených a prirodzených predpokladov detí a ich sklonov k hravosti, spontánnosti, na ich schopnosť celostného vnímania obrazov a modelov okolitého sveta. Spoločná úloha vzdelávacieho okruhu Umenie a kultúra je sprostredkovať národné a svetové kultúrne dedičstvo a prispieť k položeniu základov všeobecnej vzdelanosti národa. Výhodiskom tohto poznávania má byť vždy samotná hudba a hudobné aktivity žiakov. Hudba má byť pre žiakov súčasne hrou a predmetom detského experimentovania, zdrojom objaviteľských prístupov k hudobnému poznávaniu, a to s realizovaním komplexne chápaných hudobných činností, so zámerom všestranne zapojiť žiakov do hudobno-výchovného procesu. Dobre známa sústava hudobných činností je rozšírená o hudobno-dramatické činnosti, ktoré majú integrujúci charakter, spájajú v sebe hudobné činnosti, ako aj skúsenosti, zručnosti a vedomosti z literárnej, dramatickej, etickej, výtvarnej a telesnej výchovy na báze zážitkového učenia. Hudobné činnosti predstavujú najrozmanitejšie formy styku žiaka s hudbou, dávajú možnosť spájať hudbu so slovom, pohybom, hrou na detských hudobných nástrojoch. Tvoria základný prostriedok na rozvíjanie všeobecných a hudobných schopností žiakov. Hudobné činnosti nemôžu byť izolované, ale sa majú vzájomne dopĺňať a podporovať. V prvých ročníkoch primárneho vzdelávania majú prevahu hudobné prejavy: vokálno-intonačné, hudobno-pohybové, inštrumentálne (interpretačné a tvorivé), podporené perцепčnými a hudobno-dramatickými činnosťami. Hudobné činnosti učiteľ usmerňujeme tak, aby prinášali radosť, aby sa každý žiak prejavil v jemu blízkych hudobných prejavoch tak, aby sa zvyšovalo jeho sebavedomie a sebaúcta. Prostredníctvom individuálneho prístupu

pri vedení hudobno-výchovného procesu zapájame do jednotlivých hudobných činností všetky skupiny žiakov bez strachu z osobného zlyhania. Každá hudobná činnosť musí byť

zmysluplná, zameraná na splniteľnosť, stimuláciu najschopnejších žiakov, povzbudzovanie menej nadaných a podporovanie najslabších žiakov. V primárnom vzdelávaní budeme dodržiavať postup: od hudobných zážitkov k vedomostiam a cez ne k transferu pri aktívnom vnímaní a obsahovom sprístupňovaní umeleckých diel.

Hudobná výchova pomáha rozvíjať citový svet žiakov v otvorenej atmosfére radosti a lásky, formou partnerského dialógu učiteľa so žiakmi – bez mentorovania, autoritárstva a tlaku na hromadené vedomosti.

2.Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom je prostredníctvom:

- poznania a precítenej interpretácie slovenských ľudových piesní, pochopením úlohy ľudovej piesne v živote človeka a spoločnosti si osvojiť hudobný materinský jazyk a takto prispieť rozvíjaniu kultúrnych kompetencií žiakov,
- poznania slovenského zvykoslovia, vlasteneckých piesní, umeleckého spracovania ľudových piesní hudobnými skladateľmi, minulej a súčasnej podoby ľudových piesní získať základy národnej identity a vlastenectva,
- postupného poznávania umeleckých artefaktov ich chápať ako prirodzenú súčasť svojho života.

Kognitívne ciele

- poznávať svet zvukov a hudby na báze a princípoch detskej hry a jej rôznych foriem,
- (senzomotorická, napodobňujúca, námetová, funkčná, fantastická a pod.),
- prostredníctvom hudobných aktivít postupne získať elementárne základy hudobných vedomostí, hudobného jazyka, výrazových prostriedkov, učiť sa s nimi tvorivo pracovať a využívať ich ako prostriedok komunikačný a sebavyjadrovací bez nároku na definíciu pojmov,
- prispievať k rozvoju osobnosti žiaka, k rozvíjaniu hudobnosti (hudobných schopností) prostredníctvom komplexných, navzájom prepojených a nadväzujúcich hudobných činností,
- zvládnuť postupný prechod od spontánnych a napodobňujúcich hudobných hier k hrám s pravidlami, k zámernej práci s hudobným materiálom,
- poznávať zákonitosti tvorby hudobných diel, vybrané umelecké diela tak, aby vzhľadom na mieru svojich skúseností žiaci chápali, rozpoznávali a interpretovali výpovede predložených veku primeraných umeleckých diel,
- získať základy hudobného myslenia, elementárne základy hudobno-estetického vedomia v sústave hudobných vedomostí a vkusových postojoch.

Socioafektívne ciele

- uvedomovanie si a rozlišovanie mravných a estetických hodnôt, otvorenosť a tvorivosť,
- empaticky pristupovať k precíteniu a pochopeniu umeleckých diel a asertívne vyjadrovať vlastné názory a postoje,
- bez predsudkov pristupovať k vnímaniu a rozširovaniu umeleckých hodnôt rôznych kultúr,
- získať schopnosti spolupracovať v tíme, vedieť plánovať, propagovať, realizovať i prezentovať vlastnú prácu i skupinové projekty,
- chápať umenie v jeho mnohorakých podobách a súvislostiach nielen ako ušľachtilý spôsob vyplňania voľného času, ale aj ako prostriedok skvalitnenia a skultúrenia svojho života.

Psychomotorické ciele

- na základe získaných zručností žiaci dokážu na primeranej úrovni realizovať svoje hudobné predstavy v súčinnosti s výtvarnými, pohybovými a literárnymi a integrovať ich v individuálnych alebo skupinových projektoch,
- dokázať zostavovať auditívne, vizuálne i dramatické prvky.
- Základným zámerom hudobnej výchovy je rozvíjať kľúčové kompetencie tak, aby sa:
 - rozvíjal citový svet žiakov,
 - formovali mravné vzťahy žiakov k prostrediu v škole a v rodine, pozitívne vzťahy
 - k prírode, ku všetkým prejavom života,
 - vychovali žiaci hrdí na vlastné slovenské kultúrne bohatstvo a históriu, s kladným
 - vzťahom ku kultúrnemu životu spoločnosti a podieľaním sa na ňom,
 - vhodne a nenásilne spájala hudba s prejavmi iných umení – s poéziou, výtvarnými
 - dielami, tancom,
 - vychovali vnímaví, aktívni poslucháči, tolerantní k iným kultúram a názorom, beznekritického podliehania módnym vlnám, reklame a subkultúre.



Školský vzdelávací program Šanca pre všetkých
ZŠ J. C. Hronského, Krátka ul.2, Šaľa

3. Obsah predmetu

- hudobný materiál (detské, umelé a ľudové piesne z folklórnych oblastí Slovenska,
- inonárodné piesne s rozmanitou deťom primeranou tematikou, hudobné rozprávky,
- príbehy, ľudové a umelé detské hudobno-pohybové (tanečné) hry, hudobný materiál zameraný na jednotlivé ročné obdobia, zvykoslovie a rôzne sviatky, na ilustráciu didaktických problémov),
- sústava hudobných činností vokálnych, inštrumentálnych, percepčných, hudobno-pohybových, hudobno-dramatických.

Odporúčané organizačné formy a metódy hudobno-výchovnej práce

Učiteľ sa usiluje o to, aby poskytoval podnety pre hudobnú aktivitu žiakov, preto odporúčame:

- o skupinové, projektové, diferencované vyučovanie; návštevu hudobných podujatí, besedy,
- o zážitkové, kognitívne, skúsenostné metódy, dialóg a diskusiu, metódy hrania rol; špecifické metódy: intonačná metóda s použitím relatívnej solmizácie, imitačná a kombinovaná metóda osvojovania piesní, riadené objavovanie hudby, informačno-receptívna metóda, improvizácia.

Vokálne činnosti

Obsah :

- o základy speváckeho dýchania, držanie tela, nasadenie tónu, tvorba tónu, artikulácia, dynamické odlišenie, hlasová hygiena, rozširovanie hlasového rozsahu, jednohlas,
- o práca s hlasom, kultivácia speváckeho a hovoreného prejavu prostredníctvom uplatňovania a upevňovania správnych speváckych návykov,
- o jednohlas, kánon, jednoduchý dvojhlas,
- o intonácia diatonických postupov v durových a molových tóninách, melodická ozvena, melodická otázka, melodizácia textu, mien, riekaniek, tvorivé hudobné hry,
- o hudobný rytmus a metrum – spev v 2/4, 3/4, 4/4 takte,
- o používanie taktovacích gest,
- o orientácia v grafickom zázname jednoduchej melódie – čítanie nôt, určovanie rytmu, tempa, dynamiky.

Inštrumentálne činnosti

Obsah :

- o hra na detských hudobných nástrojoch a ich využívanie počas hudobnej reprodukcie i produkcie,
- o hra na detských hudobných nástrojoch, štylizácia charakteristických zvukov a javov z prírody a okolitého prostredia, sveta rozprávok,
- o hra jednoduchých ostinátnych sprievodov k piesňam, tvorba jednoduchých sprievodov v 2/4, 3/4, 4/4 takte k piesňam a hudobným hrám,
- o tvorivá rytmizácia k jednoduchým piesňam, improvizácia predvetia, závetia, tvorba malých celkov a jednoduchej formy.

Hudobno-pohybové činnosti

Obsah :

- o reagovanie na hudbu a stvárňovanie hudby pomocou pohybu, tanca, gesta,
- o pohybové vyjadrenie rytmu a charakteru piesne, hudobnej skladby (krok, chôdza, dopredu, dozadu, na mieste, poklus, beh podľa hudby),

- pohybové vyjadrenie vzťahov vysoko, nízko, stúpanie, klesanie melódie, silno, slabo, pomaly, rýchlo,
- používanie taktovacích gest v 2/4, 3/4, 4/4 takte,
- pohybové stvárnenie a vyjadrenie hudobného výrazu a nálady.

Percepčné činnosti

Obsah :

- aktívne vnímanie a prežívanie hudby, počas ktorej žiak poznáva hudbu vo všetkých jej žánrových, štýlových a funkčných podobách, učí sa hudbu analyzovať a interpretovať,
- rozlíšenie zvukov okolitého sveta (zvuk, tón, reč, spev),
- rozlíšenie tónov podľa výšky, sily, druhu tempa,
- pozorné počúvanie piesní a hudobných skladieb, rozlišovanie známych piesní ľudových, umelých, jednohlasných, dvojhlasných (kánon), melódie, sprievodu,
- sluchové rozoznávanie predohry, medzihry, dohry, tém, motívov, hudobných fráz,
- sluchové rozlíšenie kontrastu, návratu, opakovania, variačnej zmeny,
- využitie vhodných miest v skladbách na spoluúčasť so spevom, inštrumentálnou hrou, pohybom; vizualizácia, verbalizácia zážitku, sformulovanie názoru o hudobnej ukážke.

Hudobno-dramatické činnosti

Obsah :

- využitie všetkých činností pri predvedení dramatického príbehu.

4.Hudobná výchova v primárnom vzdelávaní

Cieľom hudobnej výchovy v prvom ročníku ZŠ je nadviazať na hrové činnosti predprimárneho vzdelávania, pokračovať v nich a postupne využívať hudobné experimentovanie ako príležitosť na uplatňovanie poznávania zákonitostí hudby.

Prostredníctvom

- poznania a precítenej interpretácie slovenských ľudových piesní, pochopením úlohy ľudovej piesne v živote človeka, poznania a interpretácie detských riekaniek, ľudových piesní a počúvaním ich úprav pre detský zbor a klavír postupne *si osvojiť hudobný materinský jazyk* a takto prispieť k formovaniu kultúrnych kompetencií žiakov,
- poznania slovenského zvykoslovia, vlasteneckých piesní, umeleckého spracovania ľudových piesní hudobnými skladateľmi, minulej a súčasnej podoby ľudových piesní získať základy národnej identity a vlastenectva,
- postupného poznávania umeleckých artefaktov ich chápať ako prirodzenú súčasť svojho života.

Aj v druhom ročníku primárneho vzdelávania majú prevahu hudobné prejavy: vokálno-intonačné, hudobno-pohybové, inštrumentálne (interpretačné a tvorivé), podporené percepčnými a hudobno-dramatickými činnosťami. Hudobné činnosti učiteľ usmerňuje tak, aby prinášali radosť, aby sa každý žiak prejavil v jemu blízkych hudobných prejavoch tak, aby sa zvyšovalo jeho sebavedomie a sebaúcta. Prostredníctvom individuálneho prístupu pri

vedení hudobno-výchovného procesu by sa mali zapájať do jednotlivých hudobných činností všetky skupiny žiakov.

V primárnom vzdelávaní je potrebné dodržiavať postup: od hudobných zážitkov k vedomostiam a cez ne k transferu pri aktívnom vnímaní a obsahovom prístupňovaní umeleckých diel.

Cieľom hudobnej výchovy v druhom ročníku ZŠ je nadviazať na zručnosti, vedomosti získané v prvom ročníku, pokračovať v nich a naďalej využívať hudobné experimentovanie ako príležitosť na uplatňovanie poznávania zákonitostí hudby. Naďalej pokračovať v budovaní kompetencií.

Prostredníctvom:

- poznania a precítenej interpretácie slovenských ľudových piesní, pochopením úlohy ľudovej piesne v živote človeka, poznania a interpretácie detských riekaniak, ľudových piesní a počúvaním ich úprav pre detský zbor a klavír postupne si naďalej osvojovať hudobný materinský jazyk, vštepovať žiakom elementárne základy hudobných vedomostí,
- poznania slovenského zvykoslovía, vlasteneckých piesní, umeleckého spracovania ľudových piesní hudobnými skladateľmi, minulej a súčasnej podoby ľudových piesní získať základy národnej identity a vlastenectva a takto prispieť k formovaniu kultúrnych kompetencií žiakov,
- hier s hudbou a jej prvkami, ktorá nadobúda črty tvorivej práce a vedomej zameranosti na jednotlivé hudobné javy, prehĺbovať počiatkový spontánny záujem o hudbu,
- postupného poznávania umeleckých artefaktov ich chápať ako prirodzenú súčasť svojho života.

Rozmanité aktivizujúce hudobné činnosti a v rámci nich spev ako najprirodzenejší hudobný prejav detí mladšieho školského veku sú relevantnými prostriedkami na rozvíjanie kľúčových spôsobilostí vymedzených v prvej časti učebných osnov HV na primárnom stupni vzdelávania. Centrálne postavenie v hudobných činnostiach majú vokálno-intonačné a sluchové činnosti, ktoré sa realizujú:

- v esteticko-výchovnej práci s piesňou. Metódy osvojovania piesní položia základy uvedomenia si vlastnej kultúrnej identity a kultúrno-historického povedomia. Výber piesní a zvolené metodické postupy majú viesť žiakov k tomu, aby svoje estetické zážitky z vnímania umeleckých diel (kam patria aj piesne) vedeli verbalizovať a pri elementárnom rozbere, osvojovaní a precítenej interpretácii piesní si veku primerane vytvárali vlastné názory a postoje v rámci systematicky premyslenej vokálno-intonačnej a sluchovej výchovy, ktorá uprednostňuje hravý spôsob získavania intonačných a sluchových zručností – čo predstavuje základ rozvíjania hudobných schopností – predpokladu úspešnej realizácie všetkých hudobných činností. *Nebojte sa intonovať!* Vzhľadom na znížený počet hodín HV v sekundárnom vzdelávaní je intonačná a sluchová výchova veľmi dôležitá, lebo na primárnom stupni vzdelávania získané hudobné schopnosti (najmä hudobná predstavivosť, hudobná pamäť, hudobné myslenie) predurčujú úspešnosť uvedomeného vnímania hudby vo vyšších ročníkoch. Treba však poznamenať, že zámerom vokálno-intonačných činností v 3. ročníku *nie je spev z nôt*, ale efektívne rozvíjanie hudobných schopností každého žiaka, čo zároveň zefektívni aj rozvoj ich všeobecných schopností a formuje celistvú osobnosť,
- v rámci hlasovej výchovy, kde žiaci získavajú základné spevácke zručnosti.

V treťom ročníku sú na dôležitom mieste *hudobno-pohybové a inštrumentálne činnosti*, ktoré vhodne aktivizujú žiakov a zároveň by mali plniť aj relaxačnú a regeneračnú funkciu pri uvoľňovaní napätia, ktoré vzniká u žiakov počas náročného a pomerne dlhého pobytu v škole, kde musia často nepohybovane sedieť. Veľkým pozitívom týchto hudobných činností je, že umožňujú deťom experimentovanie s hudbou. Hudobno-pohybová výchova popri tanečno-pohybových hrách a jednoduchých ľudových tancoch počíta aj s pohybovou reakciou na počúvanú hudbu, čo „odľahčuje“ a zefektívňuje rozvíjanie hudobného myslenia. Detské hudobné nástroje poskytujú deťom radosť zo sebarealizácie, z individuálneho a kolektívneho elementárneho muzicírovania. Utvárajú atmosféru pesničky, sú vhodne využité na elementárnu tvorivosť aj ako prostriedok výchovy k uvedomenému počúvaniu hudby. Prostredníctvom *percepčných činností* žiaci pri tvorivo zameranom počúvaní hlbšie prenikajú do štruktúry veku primeraných hudobných diel. Toto práve optimalizuje zapojenie pohybu a detských hudobných nástrojov do počúvania (napr. „podporenie“ dôležitej hudobnej myšlienky prostredníctvom detského hudobného nástroja).

V štvrtom ročníku sa postupne prehĺbuje a dovŕšuje splnenie hlavných cieľov predmetu:

- prostredníctvom poznania a interpretácie slovenských ľudových piesní rôznych folklórnych oblastí Slovenska si osvojiť hudobný materinský jazyk, čo znamená aj príspevok HV k rozvíjaniu kultúrnych kompetencií žiakov,
- poznať slovenské zvykoslovie, jeho umelecké spracovanie hudobnými skladateľmi rôznych dôb a takto získať pevný základ národnej identity a vlastenectva.

Úlohou HV je maximálne využiť špecifickú možnosť predmetu: aktivizovať tvorivé sily, formovať emocionálnu a rozumovú stránku žiakov, získať základy hudobného myslenia, elementárne základy hudobno-estetického vedomia v sústave hudobných vedomostí a vkusových postojov.

Hudobné činnosti naďalej dávajú možnosť žiakom aktívne sa stretávať s hudbou, sú rozhodujúcimi prostriedkami rozvíjania hudobnosti žiakov. Majú nezastupiteľnú funkciu aj preto, lebo zásluhou ich rozmanitosti dostávajú žiaci možnosť sebarealizácie,

experimentovania, spájajú hudbu so slovom, pohybom, s hrou na detských hudobných nástrojoch. Hudobné činnosti nesmú byť izolované a musia mať v rámci jednej vyučovacej hodiny spoločný edukačný cieľ. Žiaci na základe získaných zručností dokážu na primeranej úrovni realizovať svoje hudobné predstavy v súčinnosti s výtvarnými, pohybovými a literárnymi a integrovať ich v individuálnych alebo skupinových projektoch.

Tematické okruhy

- *Ludová pieseň v živote človeka a spoločnosti.* (cca 18 hod)

Slovenské ľudové piesne troch základných folklórnych oblastiach Slovenska + regionálne piesne. (Výber z učebnice pre 4. ročník ZŠ). Ľudové hudobné nástroje, vlastnoručne vyrobené hudobné nástroje. Folklórny kalendár. (Výber z učebnice pre 5. ročník ZŠ). Folklórne súbory.
- *Poslanie hudby v našom živote* (cca 12 hod.)

Slovenské ľudové piesne (uspávanky, tanečné, regrútske, svadobné, koledy...). Rôzne podoby slovenských ľudových piesní v úprave skladateľov od 19. storočia podnes.

5. Hudobný výchovný proces

V prvom ročníku ZŠ hudobná výchova nadväzuje na predprimárne vzdelávanie, preto osvedčeným médiom pedagogického procesu je **hra** na primeranej mentálnej úrovni žiaka. Zámerom hudobno-výchovnej práce je zapojiť každého žiaka do hudobných aktivít. Uplatňujeme všetky druhy hudobných činností, z ktorých dominujú spevácke a hudobno-pohybové. Kladieme dôraz na hudobné zážitky, ktorých prameňom je v prvom rade hudba a proces sebarealizácie, pocit úspešnosti. Prostredníctvom hry s hudbou a jej prvkami prehlbujeme počiatkový spontánny záujem o hudbu a hudobné prejavy tak, aby vnímanie hudby a hudobné aktivity prinášali radosť a aj určitý relax, uvoľnenie. Usilujeme sa o to, aby sme žiakom poskytovali optimálne podnety pre ich hudobnú aktivitu, preto striedame rôzne hudobné činnosti, uprednostňujeme zážitkové a skúsenostné metódy, metódu hrania rol, hrové formy pri získavaní hudobných skúseností, riadené objavovanie hudby. Je žiaduce, aby každá vyučovacia hodina mala svoj cieľ, k splneniu ktorého smeruje každá činnosť žiakov a usmerňujúca práca učiteľa. Takýto postup vylučuje izolovanosť hudobných činností a je predpokladom systematickej hudobno-výchovnej práce.

V druhom ročníku ZŠ hudobná výchova stavia na základoch utvorených v prvom ročníku. Zámerom hudobno-výchovnej práce zostáva zapojenie každého žiaka do hudobných aktivít. Uplatňujú sa všetky druhy hudobných činností. Kladieme dôraz na hudobné zážitky, ktorých prameňom je v prvom rade hudba a proces sebarealizácie, pocit úspešnosti. Prostredníctvom hry s hudbou a jej prvkami prehlbujeme počiatkový spontánny záujem o hudbu a hudobné prejavy tak, aby vnímanie hudby a hudobné aktivity prinášali radosť i uvoľnenie. Nadalej sa usilujeme o to, aby sme žiakom poskytovali optimálne podnety pre ich hudobnú aktivitu, preto striedame rôzne hudobné činnosti, uprednostňujeme zážitkové a skúsenostné metódy, metódu hrania rol, hrové formy pri získavaní hudobných skúseností, riadené objavovanie hudby. Je žiaduce, aby každá vyučovacia hodina mala svoj cieľ, k splneniu ktorého smeruje každá činnosť žiakov a usmerňujúca práca učiteľa. Takýto postup vylučuje izolovanosť hudobných činností a je predpokladom systematickej hudobno-výchovnej práce.

Hodiny hudobnej výchovy v treťom ročníku majú poskytovať žiakom radosť zo sebarealizácie, z individuálneho a kolektívneho elementárneho muzicírovania, objavovania hudby. Taktiež umožniť žiakom spontánne a uvedomelé hudobné zážitky, pestovať v nich potrebu počúvať a realizovať veku primeranú dobrú hudbu. Hudobno-náukové učivo sa vyvodzuje zásadne z piesne a hudobnej skladby. Žiaci sa s obsahom pojmov oboznamujú na základe hudobných skúseností, tieto pojmy majú chápať a nie definovať. Žiaci majú vedieť

čítať noty, chápať notový zápis, vzhľadom na malý časový priestor, písanie nôt nie je nutné. Učiteľ má využiť každú vhodnú pieseň a skladbu na formovanie postojov a názorov žiakov, možnosť prispieť k položeniu základov multikultúrnej výchovy, etické momenty vnímania hudby ktoré smerujú k socializácii a výchove k empatii, pričom hudobno-výchovný proces usmerňuje a nechá priestor, aby žiaci objavovali zákonitosti hudby i experimentovali s ňou. Nesmieme zabudnúť na hudobno-dramatické činnosti, ktoré vychádzajú z hry ako najprirodzenejšej detskej činnosti. a zabezpečujú transfer získaných zručností a vedomostí získané počas hudobno-výchovného a vôbec vzdelávacieho procesu. Teda optimalizujú rozvoj celistvej osobnosti.

Nadalej platí, aj v štvrtom ročníku, že celý hudobno-výchovný proces musí vychádzať z hudby a smerovať späť k nej. Zámerom je, aby žiaci vo vzájomnej tvorivej interakcii s učiteľom prijímali hudbu, spoznávali ju a snažili sa odokryvať, objavovať jej obsah. Hudobno-výchovný proces aj nadalej pomáha rozvíjať citový svet žiakov, ich hudobnosť v atmosfére radosti, porozumenia, zážitkov, úspešnej seberealizácie v rámci elementárnych hudobných prejavov. Žiaci v tomto veku esteticky prežívajú, chápu a hodnotia menej rozsiahle hudobné skladby na základe uvedomeného vnímania a prežívania primeranej hudby určenej na hudobné prejavy, ako aj na percepciu hudby. V rámci posilnenia mediálnej výchovy na podporu vkusovej orientácie využívame porovnanie a hodnotenie televízneho programu Senzisenzus a umelecký výkon špičkových folklórnych súborov a folkových skupín. Je potrebné viesť žiakov k tomu, aby si uvedomovali a rozlišovali mravné a estetické hodnoty, otvorenosť a tvorivosť, aby postupne chápali umenie v jeho mnohorakých podobách a v súvislostiach, nielen ako ušľachtilý spôsob využitia voľného času, ale aj ako prostriedok skvalitnenia a skultúrnienia svojho života.

6. Výchovné a vzdelávacie stratégie

predmetové kompetencie – vokálno – intonačné činnosti:

žiak bude schopný

- ovládať základné hlasové zručnosti : správne držanie tela, spevácke dýchanie, otváranie úst, mäkké nasadenie tónu, artikulácia, spev
- správna rytmizácia a intonácia v durovej diatonike
- ovládať notové písmo a jeho hodnoty
- vedieť zaspievať slovenské ľudové piesne
-

inštrumentálne činnosti:

žiak bude schopný

- Ovládať detské hudobné nástroje podľa sluchu
- počúvanie vážnej hudby
- základy hudobného myslenia
- uvedomélné vnímanie a prežívanie primeranej hudby – folklór, vážna hudba

hudobno – pohybové činnosti:

žiak sa naučí

- znázorniť charakteristické rysy zvierat, hra na zvieratká, napr. hrou na detských hudobných nástrojoch a stvárnenie hudby pohybom
- tance, moderné tance, hudobno – pohybové hry
- pantomíma, scénka pohybom
- osvojovanie si tanečného pohybu

komunikatívne a sociálno-interakčné kompetencie:

žiak sa naučí

- efektívne využívať dostupné informačno-komunikačné technológie
- prezentovať sám seba
- správne pochopenie poslania hudby

interpersonálne a interpersonálne kompetencie

žiak sa naučí

- osvojiť si zásady efektívnej spolupráce v skupine
- využiť získané schopnosti a zručnosti pri oddychových a kultúrnych aktivitách
- spolupracovať v skupine pri získavaní informácií a riešení problémov

kompetencie v oblasti informačných a komunikačných technológií

žiak sa naučí

- využívať IKT pri vyhľadávaní, spracovávaní a kritickom posudzovaní informácií

kultúrne kompetencie

žiak sa naučí

- ceniť si a rešpektovať umenie a kultúrne historické tradície iných národov
- byť tolerantný a empatický k prejavom iných kultúr

kompetencia riešiť problémy

žiak sa naučí

- navrhovať rôzne postupy a uplatňovať vhodné metódy pri riešení problémov
- byť otvoreným k získavaniu a využívaniu rôznych postupov
- spoznávať rôzne možnosti riešení a uvedomiť si potrebu zvažovať úrovne rizika riešení

pracovné kompetencie

žiak sa naučí

- využívať tvorivosť a samostatnosť pri riešení projektových úloh
- byť flexibilným a schopným prijať a zvládať zmeny
- stanoviť si ciele s ohľadom na svoje záujmy a aktívne pristupovať k ich realizácii

7.Stratégia vyučovania

Zámerom hudobno- výchovnej práce zostáva zapojenie každého žiaka. Uplatňujú sa všetky druhy hudobných činností, metód a foriem. Kladieme dôraz na hudobné zážitky, ktorých prameňom je hudba a proces realizácie. Prostredníctvom hry s hudbou prehlbujeme záujem o hudbu a hudobné prejavy. Naďalej sa usilujeme o to, aby sme žiakom poskytovali optimálne podnety pre hudobnú aktivitu, preto striedame hudobné činnosti, uprednostňujeme zážitkové a skúsenostné metódy, metódu hrania, hravé formy pri získavaní hudobných skúseností. Je žiaduce, aby každá hodina mala svoj cieľ k splneniu ktorého smeruje každá činnosť žiakov.

Z metód práce uplatňujeme:

- **motivačné metódy** (rozhovor, problém ako motivácia, uvádzanie príkladov z praxe),
- **expozičné metódy** (výklad učiteľa, rozhovor, demonštrácia, manipulácia s hudobnými nástrojmi)
- **fixačné metódy** (opakovanie, precvičovanie)
- **metódy hodnotenia**

8. Metódy a prostriedky hodnotenia

Hodnotíme kvalitu speváckeho prejavu, chápanie hudby, vzťah k hudbe. Hodnotenie môže žiaka povzbudiť, alebo vyvolať pocit menejcennosti. Pri hodnotení sa dáva žiakovi možnosť vybrať si pieseň na spev a zvoliť si činnosť na interpretáciu. Žiaci majú vedieť čítať noty a poznať primerané ľudové piesne a skladby. V triedach pre žiakov s VIN 1. stupňa ZŠ sa používajú také formy a zásady hodnotenia, ktoré pomáhajú rozvíjať ich silné, výkonové stránky, ale posilňujú aj ich slabšie miesta sociálnej a emocionálnej sféry. Cieľom hodnotenia je teda rozvíjanie schopností takým spôsobom, aby sa nezanedbávala osobnosť dieťaťa. Pri hodnotení pristupujeme k žiakom tolerantnejšie na báze partnerských vzťahov a tiež im poskytujeme dostatok priestoru pre pociťovanie radosti a uspokojenia z jednotlivých hodnotených činností. Dôležitým aspektom takéhoto hodnotenia je aj dôsledné uplatňovanie sebahodnotenia.

Vo výchovno-vzdelávacom procese sa uskutočňuje priebežné a celkové hodnotenie a to nasledovným spôsobom:

- a) **priebežné hodnotenie** sa uskutočňuje pri hodnotení čiastkových výsledkov prejavov žiaka na vyučovacích hodinách, má hlavne motivačný charakter; učiteľ zohľadňuje vekové a individuálne osobitosti žiaka a prihliada na jeho aktuálny psychický i fyzický stav, rešpektuje sa výkonový štandard a kľúčové kompetencie v jednotlivých

oblastiach, používajú sa sumatívne aj formatívne hodnotenie žiaka. Pri hodnotení sa uplatňuje voči žiakom primeraná náročnosť pričom sa budú zohľadňovať ich individuálne osobitosti. Cieľom je dôraz na nonkognitívnu zložku výchovno-vzdelávacieho procesu s dôrazom na sebauvedomovanie, sebvýchovu a sebareflexiu osobitosti žiaka a kultivovanie jeho citu, porozumenia a solidarity pre ochranu prírody i kultúrnych hodnôt. Dôležitou súčasťou je utváranie vlastných postojov prostredníctvom rozmanitých činností.

- b) **celkové hodnotenie** žiaka sa uskutočňuje na konci prvého polroka a na konci druhého polroka školského roka a vyjadruje objektívne zhodnotenie úrovne vedomostí, zručností a návykov žiaka v danom vyučovacom predmete. Pri hodnotení uplatňuje učiteľ voči žiakom primeranú náročnosť pričom zohľadňuje ich individuálne osobitosti. Cieľom je dôraz na nonkognitívnu zložku výchovno-vzdelávacieho procesu s dôrazom na sebauvedomovanie, sebvýchovu a sebareflexiu osobnosti žiaka a kultivovanie jeho citu, porozumenia a solidarity pre ochranu prírody i kultúrnych hodnôt. Dôležitou súčasťou je utváranie vlastných postojov prostredníctvom rozmanitých činností.

Učiteľ u žiaka hodnotí **primerane veku**:

a) priebeh vytvárania postojov:

- záujem o hudobné činnosti a o hudobné umenie v rámci edukačných úloh
- schopnosť spolupracovať pri kolektívnych hudobných prejavoch a edukačných úlohách
- schopnosť posúdiť svoj výkon (hudobné prejavy a vedomosti) a výkon spolužiakov

b) priebeh získavania zručností a spôsobilostí:

- žiak spieva na základe svojich dispozícií intonačne čisto, rytmicky presne so zodpovedajúcim výrazom, pritom využíva získané spevácke, intonačné a sluchové zručnosti a návyky
- orientácia v grafickom zázname jednoduchej melódie
- hra a tvorba jednoduchých rytmických sprievodov k piesňam na detských hudobných nástrojoch a hrou na telo,
- orientácia v znejúcej hudbe na základe dominujúcich výrazových prostriedkov hudby a ich funkcií
- pochopenie veku primeraných hudobných diel a schopnosť zážitky verbalizovať a zdôvodniť
- integrácia transfer hore uvedených zručností a spôsobilostí pri realizácii hudobno-dramatických činností
- aktivita a prístup k hudobným činnostiam a k poznávaniu umenia

c) priebeh získavania hudobných vedomostí:

- vedomosti z oblasti hudobnej kultúry a prvkov hudobnej náuky súvisiacich s preberanými edukačnými úlohami
- poznanie najvýraznejších slovenských folklórnych regiónov, ich typické piesne a tance, slovenské zvykoslovie

Hodnotenie žiakov v 1. – 4. ročníku v predmete hudobná výchova počas celého školského roka vychádza z Metodického pokynu č.22/2011 z 1. mája 2011 na hodnotenie žiakov základnej školy. V 1. - 4. ročníku VIN používame slovné hodnotenie.

Stupne hodnotenia sme nahradili písmenami:

Veľmi dobré výsledky = A
Dobré výsledky = B
Uspokojivé výsledky = C
Neuspokojivé výsledky = D

Výchovno-vzdelávacie výsledky žiaka sa v predmete hudobná výchova sa hodnotia podľa nasledujúcich kritérií:

Stupňom veľmi dobré výsledky -A sa žiak hodnotí , ak je usilovný, vytrvalý, pracuje primerane svojmu veku prevažne samostatne, tvorivo a pohotovo uplatňuje osvojené zručnosti, vedomosti, návyky v úlohách, ktoré úspešne rozvíja v skupinovom a individuálnom prejave; dokáže vyjadriť veku primerané postoje, názory na hudobné umenie; má aktívny záujem o hudobné umenie; individuálny spev nie je podmienkou, pokiaľ sa úspešne a aktívne realizuje v ostatných hudobných činnostiach.

Stupňom dobré výsledky B – sa žiak hodnotí , ak spĺňa kritériá, ale je menej samostatný, iniciatívny a tvorivý; menej využíva svoje schopnosti v individuálnom a kolektívnom prejave; potrebuje sústavnú pomoc učiteľa.

Stupňom uspokojivé výsledky C – dobrý sa žiak hodnotí , ak realizuje úlohy priemerne, chýba mu iniciatívnosť a tvorivosť, je málo aktívny a snaživý, potrebuje sústavnú pomoc a povzbudenie učiteľa.

Stupňom neuspokojivé výsledky – D sa žiak hodnotí , ak žiak realizuje edukačné úlohy na nízkej úrovni, bez vlastného vkladu.

Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so ŠVVP budeme dodržiavať ustanovenie §55 ods.4 zákona 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov a podľa Metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu č.22/2011 – príloha č.2, ďalej odporúčania CPPPaP a postupovať podľa individuálnych vzdelávacích programov vypracovaných pre týchto žiakov s prihliadnutím na konkrétny druh a stupeň znevýhodnenie daného žiaka, ak má vplyv na úroveň a výsledky práce žiaka v predmete.

Formy hodnotenia

- **podľa hodnotiaceho:** 1. hodnotenie učiteľom ,
 2. hodnotenie žiackym kolektívom ,
Ide o hodnotenie žiakov navzájom. Jeho cieľom je zaujať korektný, objektívny postoj k výkonom druhých a taktne svoj názor prezentovať.
 3. hodnotenie sebou samým - sebahodnotenie ,
Sebahodnotenie je významnou súčasťou hodnotiacich aktivít nadaných žiakov. Jeho cieľom je vytvárať u detí správny postoj k svojmu výkonu a k sebe . Uskutočňuje sa v rámci hudobno- výchovných aktivít.

podľa účelu: 1. akceptujúce (odsúhlasenie vykonanej úlohy)

Žiak rieši pracovný list, po vyriešení učiteľ ak je úloha správne vyriešená označí danú úlohu (jej číslo) – pečiatkou.

2. diferencujúce (vyhodnocujúce - odlišovanie hodnotenia podľa stupňa správnosti riešenia úlohy)

Používa sa najmä pri zhrňujúcich cvičeniach. Učiteľ používa vopred dohodnuté značky podľa toho, ako žiak úlohu vyriešil.

- **podľa času:**

1.priebežné hodnotenie

2.zhrňujúce /po prebratí tematického celku/

3.výročné/ polročné ,koncoročné/

9. Učebné zdroje

- učebnice schválené MŠ SR pre daný ročník
- odborná literatúra
- encyklopedická literatúra
- internet
- výchovné koncerty....
- spevníky

Prierezové témy:

OSR – Osobnostný a sociálny rozvoj

ENV – Environmentálna výchova

MV – Mediálna výchova

MkV – Multikultúrna výchova

DV – Dopravná výchova

OŽZ – Ochrana života a zdravia

REV – Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra

Iné skratky

FIG - Finančná gramotnosť

10. Obsah vzdelávania

Predmet: Hudobná výchova						
Ročník: 1.			Hodinová dotácia : 1 hodina týždenne, 33 hodín ročne			
Rozvíjajúce ciele	Tematický celok	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy	Medzipredmetové vzťahy Počet hodín
Naučiť: Čisto a so správnym výrazom prirameným piesni zaspievať minimálne 12 detských a ľudových piesní, hier so spevom.	Vokálno-intonačné činnosti	Hry so spevom, jednoduché slovenské ľudové piesne, detské piesne v rozsahu c ¹ – a ¹ , umelecké úpravy ľudových piesní, krátke skladbičky pre deti. Sluchová príprava intonácie 5., 6., 3 stupňa v durovej tónine, rytmizácia slov a riekaniak, rytmické a melodické hry, realizácia rytmu pozostávajúceho z štvrtových a osminových	Získavanie základných speváckych zručností a návykov. Spievanie detských a ľudových piesní čisto a rytmicky presne, adekvátne nálade. Hodnoty nôt, (štvrtová, osminová + pomlčky).	Čisto a so správnym výrazom prirameným piesni zaspievať minimálne 12 detských a ľudových piesní, hier so spevom. Získať základné spevácke zručnosti a návyky. Detské a ľudové piesne spievať čisto a rytmicky presne, adekvátne nálade. Poznať a správne realizovať hodnoty nôt, (štvrtová, osminová + pomlčky).	ENV – Vzťah človeka k životnému prostrediu, hodnotiť objektívnosť a závažnosť informácií o stave životného prostredia MkV - Medzilidské vzťahy v škole, medzi školou a rodinou	TEV – Rytmus v pohybe 4h
Naučiť: Hrať jednoduché rytmické motívy pozostávajúce z hodnôt štvrtových, osminových nôt a pomlčiek.	Inštrumentálne činnosti	hodnôt, vyjadrenie obsahu piesní a skladbičiek pohybom. Zvuk, tón, reč, spev.	Spoznávanie jednoduchých rytmických nástrojov a ovládanie techniky hrania na nich. Pomocou detských hudobných nástrojov podporiť náladu piesne.	Hrať jednoduché rytmické motívy pozostávajúce z hodnôt štvrtových, osminových nôt a pomlčiek.	MkV – Rozvoj chápania, akceptácia iných kultúr.	INF – Internet – zdroj informácií 7h
Naučiť: Pohybom správne reagovať na hudbu.	Hudobno-pohybové činnosti		Chodenie a pochodovanie podľa hudby, reagovanie na zmeny tempa a dynamiky.	Pohybom správne reagovať na hudbu. Vedieť správne chodiť a pochodovať podľa hudby, reagovať na	REV – ľudové piesne a tance, dramatické a výtvarné umenie, tradičné	TEV – Rytmus v pohybe, poradové cvičenia 6h

				zmeny tempa a dynamiky	ľudovomelecké remeslá z regiónov Slovenska		
Naučiť: Minimálne 4 hudobné skladby a ich autorov, dokázať vystihnúť náladu hudby	Percepčné činnosti		Spoznávanie krátkych hudobných skladieb	Predniesť minimálne 4 hudobné skladby a ich autorov, dokázať vystihnúť náladu hudby	MV – Schopnosť kriticky posudzovať mediálne šírené posolstvá, objavovať v nich to hodnotné, pozitívne formujúce ich osobnostný a profesijný rast	TEV – Tanečné kroky a zostavy 6h	
Naučiť: Minimálne 1 hudobno-dramatické vystúpenie	Hudobno-dramatické činnosti		Vytváranie vlastnej hudobnej krajiny danom tónovom priestore. Chápanie hudobných nástrojov ako prostriedok na vykreslenie prostredia, postáv a nálad.	Uskutočniť : Minimálne 1 hudobno-dramatické vystúpenie	MkV . Rovnoprávny prístup k všetkým žiakom pochádzajúcim z najrôznejšieho sociálneho a kultúrneho zázemia	SJL – Dramatizácia ETV – Tvorivosť a iniciatíva, rozvíjať fantáziu 10h	

Hudobná výchova Ročník: 2				Hodinová dotácia: 1 hodina 33 hodín ročne týždenne		
Kľúčové kompetencie	Téma	Obsahový štandard	Prierezové témy	Metódy a formy	Výkonový štandard	Počet hodín
<p>Spôsobilosť vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry</p> <p>- vytvára si vzťah k speváckemu prejavu, k slovenskej ľudovej hudbe, vie hodnotiť svoj hudobný prejav a výkon spolužiakov</p> <p>- postupne si vytvára kladný vzťah k hudbe: radosť z elementárneho kolektívneho muzicírovania, má vnútornú potrebu počúvať hudbu a vedieť ju charakterizovať</p> <p>- spoznáva hudbu rôzneho typu a žánru, pozná a váži si kultúru svojho národa a iných národov</p> <p>- chápe morálne posolstvo hudobných rozprávok a</p>	<p>V 2. ročníku primárneho stupňa vzdelávania učivo nie je rozdelené do tematických celkov.</p>	<p>Vokálne činnosti</p> <p>Zdokonaľovanie speváckych návykov, vyrovnávanie vokálov, artikulácia, dýchanie.</p> <p>Od spontánnych rytmicko-pohybových hier prechádzať k zámernej práci s hudobným materiálom.</p> <p>Čistý kultivovaný spev v rozsahu c1-c2, intonácia v priestore 1.-6. stupňa na solmizačné slabiky, karaoke.</p>	<p>ENV- rozvíjať kladný vzťah k domácim aj voľne žijúcim zvieratám, chrániť rastliny, zvieratá a prírodné výtvoary,</p> <p>OŽZformovať vzťah k problematike ochrany svojho zdravia a života, ale aj zdravia a iných ľudí</p>	<p>skupinové, projektové, diferencované vyučovanie; návšteva hudobných podujatí, besedy, - zážitkové, kognitívne, skúsenostné metódy, dialóg a diskusia, metódy hrania rol; špecifické metódy: intonačná metóda s solmizácie, imitačná a kombinovaná metóda osvojovania piesní, riadené objavovanie hudby, informačno-receptívna metóda, improvizácia. REG— ľudové piesne a tance, dramatické a výtvarné umenie, tradičné ľudovomelecké</p>	<p>Získať základné spevácke zručnosti a návyky. Detské a ľudové piesne spievať čisto a rytmicky presne, adekvátne nálade. Vedieť zaspievať dvojhlasný kánon a jednoduchý dvojhlas. Poznať delenie slovenských ľudových piesní podľa tematiky a folklórnych oblastí, slovenské zvykoslovie. Chápať poslanie ľudovej hudobnej kultúry v živote človeka. Poznať a správne realizovať hodnoty nôt. Vedieť správne zaspievať 10 detských a ľudových piesní, hier so spevom. Chápať poslanie ľudovej hudobnej kultúry v živote človeka. Podľa fonogestiky vedieť zaspievať jednoduché melódie. Reagovať pri speve na taktovacie gestá-</p>	<p>Počet hodín nie je striktné daný, jednotlivé hudobné činnosti sa vo výučbe rovnomerne prelínajú podľa toho, akým hudobným materiálom sa pracuje</p> <p>8h</p>

<p>príbehov - získané vedomosti prepája s vlastnou skúsenosťou, analógiou zo života, využitím vedomostí z iných predmetov.</p>			<p>MkV- akceptácia kultúrnej rozmanitosti ako spoločenskej reality</p> <p>MV- samostatne tvoriť mediálne produkty primerané vývinovej úrovni žiaka</p> <p>FIG- Uviesť predmet, ktorý zdedil niekto v domácnosti</p> <p>ENV-získať potrebné teoretické vedomosti a praktické zručnosť</p>	<p>remeslá regiónov Slovenska</p>	<p>z nástup, odsadenie, zmena taktu, tempa, dynamiky.</p>	<p>8h</p>
--	--	--	--	---	---	------------------

<p>získané vedomosti prepája s vlastnou skúsenosťou, analógiou zo života, využitím vedomostí z iných predmetov.</p>	<p>Inštrumentálne činnosti Hra a t jednoduchých sprievodov na de hudobných nástro 2/4 a 3/4 takte z po štvrt'ových, osm nôt a po Štylizácia zvuk detských hud nástrojoch.</p>			<p>Inštrumentálne činnosti Poznať jednoduché rytmické nástroje a ovládať techniku hrania na ne, sluchom ich rozoznať. Vedieť tvoriť a realizovať jednoduché sprievody k piesňam, rytmické motívy. Pomocou detských hudobných nástrojov (DHN) realizovať zvukovú podobu javov, nálad, podporiť náladu piesne a skladby. Vedieť hrať rytmické motívy, použiť ich pri tvorbe sprievodu k piesňam.</p>	<p>6h</p>
---	--	--	--	--	------------------

<p>Hudobno-pohybové činnosti Vedieť pohybom vyjadriť obrys melódie-stúpanie, klesanie. Realizovať hudobno-pohybové hry so spevom. Pohybom vyjadriť hudobný výraz, náladu skladby. Používanie taktovacích gest, vedieť rytmizovať krátke celky v 2/4 a 3/4 takte.</p>
<p>Percepčné činnosti Pozorne počúvať hudobné skladby, vedieť rozoznávať kontrasty, vyjadriť zážitok z počúvania slovom, pohybom, výtvarne. Sluchovo rozlíšiť známe skladby, predohry, medzihry, dohry. Sluchové rozlišovanie ukončenej a neukončenej melódie. Určiť farbu hudobných nástrojov.</p>

<p>Hudobno-pohybové činnosti Vedieť správne chodiť a pochodovať podľa hudby, reagovať na zmeny tempa a dynamiky. Taktovať v 2/4 a 3/4 takte.</p>	7h
<p>Percepčné činnosti Poznať krátke veku primerané hudobné skladby a vedieť verbalizovať hudobný zážitok, vedieť ho vizualizovať a vyjadriť pohybom . Sluchom rozoznať kontrast v hudbe, totožné, podobné a odlišné motívy a hudobné myšlienky a časti skladby, druhy ľudského hlasu, základné sláčikové, dychové, bicie hudobné nástroje, klavír, druhy speváckych zborov, melódiu a sprievod. Dokázať vystihnúť náladu piesní a počúvanej hudby.</p>	4h

Prierezové témy:

OSR – Osobnostný a sociálny
rozvoj

ENV – Environmentálna výchova

MV – Mediálna výchova

MkV – Multikultúrna výchova

DV – Dopravná výchova

OŽZ – Ochrana života a zdravia

REV – Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra

Iné skratky

FIG - Finančná gramotnosť



Školský vzdelávací program Šanca pre všetkých
ZŠ J. C. Hronského, Krátka ul.2, Šaľa

Umenie a kultúra

Výtvarná výchova pre žiakov so všeobecným intelektovým nadaním

Inovovaný školský vzdelávací program Šanca pre všetkých ZŠ J. C. Hronského, Krátka ul.2, Šaľa				
Názov predmetu	Výtvarná výchova			
Ročník	1. roč.	2. roč.	3.roč.	4.roč.
Časový rozsah výučby	2 hod./týždeň 66 hod./rok	2 hod./týždeň 66 hod./rok	1 hod./týždeň 33 hod./rok	1 hod./týždeň 33 hod./rok
Stupeň vzdelania	ISCED 1- primárne vzdelávanie			
Forma štúdia	Denná			
Vyučovacia jazyk	Slovenský			

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom inovovaného ŠVP pre primárne vzdelávanie- 1. stupeň ZŠ vo vyučovacom predmete výtvarná výchova v 1. a 2.ročníku.

1.Charakteristika vyučovacieho predmetu

Výtvarná výchova (ďalej VYV) primárneho vzdelávania, je predmet, ktorý prostredníctvom autentických skúseností získaných výtvarnou činnosťou – intenzívnych zážitkov dobrodružstva tvorby a sebavyjadrovania – rozvíja osobnosť žiaka v úplnosti jej cítenia, vnímania, intuície, fantázie i analytického myslenia – vedomých i nevedomých duševných aktivít. Týmto VYV naplňa svoje jedinečné poslanie v celom edukačnom procese. Výtvarné aktivity predstavujú širokú škálu činností, ktorú na jednej strane vymedzuje prirodzený detský záujem, duševný, citový rozvoj a rozvoj schopnosti vyjadrovať svoje predstavy – a na druhej strane bohatosť vyjadrovacích foriem (jazyka), ktorú ponúkajú rôzne druhy vizuálnych umení súčasnosti (zahŕňajúc intermediálnosť aj interdisciplinárnosť). Predmet výtvarná výchova v sebe zahŕňa okrem tradičných a nových výtvarných disciplín aj ďalšie druhy vizuálnych umení – dizajn v jeho rôznych polohách (výrobný, komunikačný, odevný, textilný, telový, vizuálnu reklamu), fotografiu, architektúru, elektronické médiá a multimédiá (video a film). Na primárnom stupni výtvarná výchova plynulo nadväzuje na prirodzený záujem dieťaťa o výtvarné vyjadrovanie svojich predstáv, na bohatosť detskej fantázie a obrazotvornosti, zvedavosť a príťažlivosť objavovania nových možností, pretože výtvarné činnosti predstavujú pre väčšinu detí hravú činnosť a priamy prostriedok materializácie vlastných predstáv. Edukačný proces VYV, ako proces tvorivý, zvyšuje nárok na vedomú operatívnosť s vyjadrovacími prostriedkami (používanie jazyka) v priebehu postupného dospievania žiaka:

vedie žiaka od detskej spontánnosti k svojbytnému vyjadrovaniu – formuje vlastné spôsoby sebvýjadrovania (štýl) a vlastné postoje a hodnotiace názory.

Edukačný proces pozostáva zo zložky vyjadrovacej a interpretačnej, výchovnej a vzdelávacej. Tieto zložky sa vo VYV prelínajú, nemožno ich chápať ako izolované. Uplatňujú sa tak, že jedna vyplýva z druhej. Výtvarné činnosti predstavujú zároveň poznávanie umenia a chápanie jeho zmyslu. Otvárajú tak žiakovi možnosti zaradiť sa do kultúrnej tradície na úrovni súčasného myslenia, možnosti jeho aktívneho začleňovania sa do kultúry.

2. Metodické východiská predmetu

Metodické východiská predmetu sú:

a) v zážitkoch procesov (formálnych, technických i myšlienkových) výtvarných a vizuálnych umení. Sú založené na súčasnom stave poznania vizuálnej kultúry.

Žiak spracováva symboly, ktoré vizuálne vyjadrujú jeho predstavy a fantazijné koncepty, alebo sa odvolávajú na javovú stránku sveta (realitu). Spracováva ich mentálne (konceptualizuje ich, predstavuje si možný spôsob ich vyjadrenia) i formálne (pokúša sa svoj koncept realizovať v materiáloch prostredníctvom nástrojov a techník). To kladie vyššie nároky na senzomotorické a afektívne ciele predmetu a tým dopĺňa predmety v ktorých prevažuje kognitívny cieľ.

Výtvarná výchova má aj potenciál integrovať niektoré poznatky a procesy iných predmetov, pretože vo vizuálnom vyjadrovaní možno nachádzať analógie nielen s vyjadrovacími prostriedkami iných umení (hudba, literatúra, dramaticko-pohybové umenie) ale aj s mnohými prírodnými javmi, fyzikálnymi a biologickými procesmi, matematickými postupmi a pod. Preto môže VV vytvárať veľmi prospešnú spoločnú platformu aj pre zdánlivo vzdialené predmety a posilňovať medzipredmetové vzťahy. Predmet vytvára tiež priestor pre synestetické vnímanie sveta, pre uplatnenie zmyslových modalít čuchu, hmatu a chuti, ktoré nie sú zahrnuté v tradičnom obsahu nášho vzdelávania.

b) v témach /námetoch zobrazovania, ktoré vnímame z hľadiska:

- osobnosti a veku žiaka,
- edukačných cieľov,
- kultúrno-spoločenskej reality.

Výtvarná výchova predstavuje z hľadiska obsahu vyučovania ako celku (kurikula) jedinečnú možnosť tematizovať základné antropologické koncepty:

- koncepty časopriestoru (čas, priestor, pohyb, mierka, hĺbka, výška, šírka ...),
- kultúrne archetypy vyjadrovania prírody (živly, prírodné polarities, procesy...),
- kategórie estetického prežívania (krása, škaredosť, neurčitosť, drsnosť, jemnosť ...),
- kategórie uvedomovania si osobnej a kultúrnej identity (ja, iný, cudzinec, priateľ, postihnutý,...), kultúrne rozdielnosti vo vizuálnom vyjadrovaní sveta, vo vkuse a názoroch iných ľudí),
- kategórie afektivity (radosť, bolesť, smútok, náladu ...).

Na rozdiel od iných predmetov, ktoré sa zaoberajú niektorými z týchto tém (prírodoveda, čítanie, náboženská a etická výchova), VYV angažuje osobnosť žiaka v inom zmysle: neučí sa o nich, ale vyjadruje ich, hľadá svoj spôsob ich vyjadrenia.

c) **v reflexii diel** výtvarného umenia, dizajnu, architektúry, filmu a videa. Porozumenie jazyka a vyjadrovacím prostriedkom vizuálnych umení vychováva zo žiaka gramotného vnímateľa a používateľa vizuálnej kultúry. To ho jednak pripravuje na plnohodnotný život v prostredí v ktorom vizuálne znaky a komunikácia hrajú dôležitú a stále rastúcu úlohu (vplyv dizajnu, architektúry, reklamy, vizuálnych médií a multimédií), jednak umožňuje jeho začleňovanie do našej kultúrnej tradície, v ktorej zobrazovanie predstavuje objavovanie nových pohľadov na svet.

3.Ciele vyučovacieho predmetu

Ciele výtvarnej výchovy na úrovni primárneho vzdelávania sú:

Kognitívne ciele

Poznávať jazyk vizuálnych médií. Učiť ho poznať používať jazykové prostriedky, základné kompozičné princípy, vybrané techniky a procesy vizuálnych médií. Rozumieť im a tak zvyšovať uvedomelosť reflexie vizuálnej kultúry. Poznávať a vedieť pomenovať pôsobenie (výraz) umeleckých diel, svoj zážitok z nich. Poznať vybrané typické diela vizuálnej kultúry, reprezentujúce žánre a niektoré štýlové obdobia.

Senzomotorické ciele

Rozvíjať tvorivosť. Umožniť žiakovi rozvíjať a kultivovať vnímanie, predstavivosť a fantáziu, podporovať a podnecovať jeho nápaditosť a tvorivú sebarealizáciu, prekonávanie konvenčných schém a inovovanie naučených myšlienkových a zobrazovacích vzorcov. Prostredníctvom výtvarnej výchovy rozvíjať tvorivosť v jej základných, všeobecne uplatniteľných princípoch. Formovať a rozvíjať gramotnosť (zručnosti) žiaka v oblasti vyjadrovania sa výtvarnými prostriedkami prostredníctvom vybraných médií, nástrojov a techník.

Socioafektívne ciele

Formovať kultúrne a postoje. Vychovávať žiaka smerom k vytváraniu si primeraných kultúrnych postojov, názorov a hodnotových kritérií; cez zážitok aktívneho vyjadrovania a vnímania umeleckých diel uvádzať ho do poznávania hodnôt umenia a kultúry – vo vzťahu k tradícií, ale na úrovni aktuálneho vnímania problematiky vyjadrovania sveta umením.

Formovať celistvú osobnosť. Prístupovať k osobnosti žiaka v jej úplnosti – rozvíjať cítenie, vnímanie, intuíciu, fantáziu, analytické myslenie a poznávanie, a taktiež formovanie a aktívne používanie zručností – to všetko prostredníctvom činnostného a zážitkového vyučovania.

Osnovy VYV okrem toho podporujú medzipredmetové väzby, interdisciplinárnosť vyučovania, pri zachovaní špecifik spôsobu poznávania sveta prostredníctvom výtvarnej výchovy. Zapájajú citovosť, afektivitu, expresivitu a obrazovú konceptualizáciu, ktoré sú vlastné výtvarnému vyjadrovaniu, do vzťahu aj s inými, prevažne kognitívnymi predmetmi.

4. OBSAH PREDMETU

Obsah predmetu tvorí sústava edukačných tém. Každá z tém zodpovedá riešeniu určitého výtvarného problému. Témy sú zoradené v metodických radoch. Metodický rad predstavuje riešenie príbuzných výtvarných problémov v priereze ročníkov (v tabuľke vodorovný rad), vždy na úrovni zodpovedajúcej veku. Takéto zoradenie sleduje stupňovanie náročnosti pri štruktúrovaní osobnosti žiaka. Zoradenie edukačných tém v rámci jedného ročníka (v tabuľke zvislý rad) umožňuje učiteľovi sledovať motivačné nadväznosti, prípadne ich zgrupovať a tvoriť z nich edukačné projekty. Takto koncipovaná sieť edukačných tém predstavuje model, s ktorým môže učiteľ dynamicky pracovať – podľa potreby preraďovať témy v časovom pláne jedného ročníka i medzi ročníkmi. Témy napĺňa konkrétnymi úlohami (zadaniami pre žiakov) učiteľ. Niektoré edukačné témy sú alternatívne – označené ako a), b).

V metodickej prílohe osnov sú k jednotlivým metodickým radom vypracované vzorové úlohy, mali by však slúžiť ako nezáväzná inšpirácia pre učiteľov. Okrem navrhovaného priebehu úlohy obsahujú možné motivačné a námetové východiská, navrhovanú techniku (pokiaľ nie je predmetom edukačnej témy) a vyjadrujú ciele každej .

5. Výchovné a vzdelávacie stratégie

Cieľové kompetencie

žiak sa naučí

- základné vedomosti o farbách, charakteroch tvarov, textúr, základných priestorových vzťahoch,
- vedomosti o vlastnostiach a možnostiach používania výtvarných nástrojov a materiálov

(ceruzky, fixky, štetce, nožnice, pastózne a vodové farby, suché a voskové/olejové pastely, mäkké modelovacie hmoty, podkladové materiály, jednoduchšie úkony vo výtvarných programoch počítača ...),

- základné vedomosti o vybraných artefaktoch predhistorického umenia, umenia starovekých kultúr, antického umenia, základné vedomosti o vývoji a hlavných kultúrnych typoch písma,
- základné poznatky o princípoch impresionistickej, surrealistickej a akčnej maľby, paketáže, land artu a niektorých formách body artu vyplývajúce z výtvarnej skúsenosti
- znalosť vybraných charakteristických diel týchto smerov,
- znalosť základných maliarskych a sochárskych žánrov: krajinomaľby, zátišia, portrétu, sochy, reliéfu,
- prvé vedomosti o vzniku filmu – o pohybe obrazu, akcii, filmovej postave, prvé vedomosti o architektonickom priestore a tvare, vedomosti o krajine svojho okolia, obci, regióne a ich vizuálnych a estetických kvalitách (typy, tvary, kolorit, usporiadanie, prírodniny, prírodné a kultúrne reálie, remeselné tradície)

Zručnosti a spôsobilosti

- vyjadrovacie zručnosti, ktoré predstavujú základy znalostí vyjadrovacích prostriedkov (jazyka) vizuálnych umení (gramotnosť v oblasti vizuálnej kultúry);

Formálne zručnosti

- tvoriť spontánne i cielene vedené stopy (faktúry) – cieľavedomé významové usmernenie gesta a akcie, za účelom výrazu (nezobrazujúceho, primárneho výrazu samotnej stopy alebo výrazu stopou zobrazeného motívu),
- realizovať rôzne typy stôp (rôzne druhy línií, škvŕn, odtlačkov, bodov, textúr) na ploche i v modelovacej hmote v závislosti od rôznych nástrojov, rôznych spôsobov ich použitia (prítlak, rýchlosť a smer pohybu, gesto, hravá aktivita a pod.) a rôznych materiálov (pastózna farba, tekutá farba, mäkký a tvrdý kresliaci materiál, rôzne druhy podkladu, rôzne modelovacie hmoty a pod.),
- vyjadriť plošný a priestorový tvar a obrys podľa fantázie, predstavy, i (voľne) podľa videnej skutočnosti – s nárokmi na približnú proporcionalitu, obsažnosť prvkov a prevažne spontánny výraz; dokázať operovať s tvarmi (doplňať neúplné tvary, z množovať tvary kreslením voľnou rukou, kopírovaním, vytiahnutím podľa šablóny, hravo manipulovať s rozmnoženinou, priradovať príbuzné tvary, predmetný tvar na iný predmetný tvar, písmo na predmetný tvar, geometrický a organický tvar, skladať tvar z rozmanitých prvkov, konštruovať novotvar, narábať s pozitívom a negatívom tvaru - figúra a pozadie,
- vyjadriť lokálny farebný tón zobrazeného tvaru, predmetu vo vzťahu k videnej skutočnosti aj podľa predstavy a fantázie, zosvetliť a stmaviť farebné tóny miešanímfarebných hmôt, vytvárať farebné postupnosti,
- používať základné farebné kontrasty (kontrast svetlých a tmavých, doplnkových, teplých a studených farieb), materiálové kontrasty (tvrdý, mäkký materiál), kontrasty textúry povrchov (drsňá, hladká, vzorovaná ...), komponovať – vedome umiestňovať tvar (motív) v rôznych častiach plochy formátu, vyjadriť rytmus a pohyb prostriedkami kresby, maľby,
- vyjadriť základnú vizuálnu symetriu a asymetriu, zvládnuť základné operácie s mierkou / veľkosťou zobrazených tvarov (vzťah väčšie – menšie, vedľa seba –za/pred sebou); vyjadriť priestor prostredníctvom mierky zobrazovaných prvkov, pokúšať sa o štylizáciu (vlastné poňatie zobrazenia motívu)

Technické zručnosti

- zvládnuť základné motorické úkony (narábanie) s rôznymi nástrojmi (ceruza, štetec, pero, fixky, uhlík, drevko, rydlo, nožnice, šablóna, špachtľa, valček a pod.),
- vytvárať stopy alebo tvary priamym telesným dotykcom (rukou, prstami,
- kresliť prostredníctvom linky a jednoduchého šrafovania,

- zvládnuť technické základy usporiadania a miešania farieb na palete i na obraze;
- vyfarbovať tvar, plochu viacerými spôsobmi prostredníctvom štetcového rukopisu (napr. šrafúra, roztieranie, zapúšťanie,)
- zvládnuť jednoduché konštrukčno - technické úkony s materiálmi (krčenie, zohýbanie, trhanie, strihanie, skladanie, vrstvenie a pod.), spájanie materiálov v koláži a v asambláži (vkladanie, lepenie, spínanie, viazanie, drôtovanie a pod.),
- zvládnuť jednoduché techniky otláčania (frotáž, dekalk, monotypia, papierorez, sádrorez a linorez a pod.),
- zvládnuť základy modelovania predmetných tvarov, otláčania do modelovacej hmoty a jednoduchého odlievania reliéfu do sadry, zvládnuť techniku skladania a spájania priestorových tvarov (architektúr) z modulov (skladačka, stavebnica improvizovaných materiálov, zvládnuť základné operácie na počítači: typograficko - textové, s kresliacimi a maliarskymi nástrojmi (ceruza, guma, štetec, pečiatka, označenie výberu, základné filtre.)

Mentálne spôsobilosti

- primerane veku pomenovávať postupy a výsledky vlastnej výtvarnej činnosti – motorické akcie, gestá a procesy (trhanie, krčenie, skladanie, strihanie, rezanie, lepenie, spínanie, drôtovanie, viazanie, vkladanie, balenie ... rôzne druhy kreslenia čiary, maľovania plochy, modelovania tvaru, jednoduchej grafickej tlače ...);
- schopnosť opísať jednoduché technické postupy a znalosť ich výsledného výrazu, primerane veku voliť motívy na vyjadrenie zadaných (zvolených) námetov,
- interpretovať psychickú charakteristiku výrazu zobrazeného motívu (smutný, veselý, nahnevaný, sklamaný, dráždivý, ľahostajný a pod.),
- vedome používať významové kontrasty motívov (napr. interpretácia zlého a dobrého tvaru, figurácie a pod.),
- kategorizovať predmety podľa základných znakov (veľkosť, farebnosť, účel, tvarová podobnosť, príslušnosť k významovej množine a pod.),
- priraďovať, zmnožovať, preskupovať, spájať a rozpájať prvky na základe zvolených kritérií; cieľavedome umiestňovať zobrazované prvky vo formáte za účelom

vyjadrenia

príbehu (myšlienky), radenie vo vývojovom rade (pohyb, komiks, ilustrácia, filmová kresba), analyticko-synteticky posudzovať rozdielnosti a príbuznosti farieb (tónov a odtieňov), tvarov, materiálov, mierky, vedome hľadať a pokúšať sa

charakterizovať

synestetické vzťahy (farba a tvar voči tónom hudby, chutiam, vôňam a pachom), hľadať tvarové a funkčné analógie medzi živými organizmami a

architektúrou,

Postoje

- otvorenosť voči experimentovaniu s farbou, hmotou, tvarom, technikou, postupom, motívom a témou,
- otvorenosť voči hľadaniu analógií (tvarových, materiálových, výrazových), v nižších ročníkoch spontánne výtvarné riešenia,
- náklonnosť k uvedenému hľadaniu vlastných riešení, odklon od vyjadrovacích schém – inovovanie grafických stereotypov na základe podnetov fantázie a (primerane veku) vlastného názoru (myslenia),
- tolerancia voči rôznym typom vyjadrovania, vkusu iných ľudí,
- aktívny prístup ku svojmu prostrediu, citlivá reflexia jeho hodnôt – jeho poznávanie a pretváranie.

Osnovy podporujú medzipredmetové väzby, interdisciplinárnosť vyučovania, pri zachovaní špecifík spôsobu poznávania sveta prostredníctvom výtvarnej výchovy. Zapájajú citovosť, afektivitu, expresivitu a obrazovú conceptualizáciu, ktoré sú vlastné výtvarnému vyjadrovaniu, do vzťahu aj s inými, prevažne kognitívnymi predmetmi.

Kompetencia vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa jej prostriedkami:

- uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote,
- pozná rôzne druhy umenia a ich hlavné vyjadrovacie prostriedky,
- na úrovni základnej kultúrnej gramotnosti sa vie vyjadrovať prostredníctvom niektorých umeleckých vyjadrovacích prostriedkov bežných v našej kultúre,
- cení si a rešpektuje kultúrno-historické dedičstvo a ľudové tradície,
- rešpektuje vkus iných ľudí a primerane veku vie vyjadriť svoj názor a vkusový postoj,
- ovláda základné pravidlá, normy a zvyky súvisiace s úpravou zovňajšku človeka,
- pozná bežné pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu),
- správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám,
- chápe rozmanitosť kultúr a prejavy iných kultúr vníma tolerantne a empaticky .

6.Stratégia vyučovania

Vyučovanie prebieha v priestoroch: kmeňové triedy, počítačová učebňa, ďalšie priestory školy. Pri voľbe vyučovacích metód a foriem prihliadame na obsah vyučovania, na individualitu žiakov a klímu triedy tak, aby boli splnené stanovené ciele a rozvíjali sa kľúčové kompetencie žiakov pre daný predmet.

Pri výučbe využívame najmä:

- riadený rozhovor (aktivizovanie poznatkov a skúseností žiakov),
- výklad učiteľa,
- problémová metóda (upútanie pozornosti prostredníctvom nastoleného problému),
- rozprávanie (vyjadrovanie skúseností a aktívne počúvanie) ...

7.Hodnotenie vo vyučovaní nadaných žiakov

Hodnotenie žiakov v 1. – 4. ročníku v predmete výtvarná výchova počas celého školského roka vychádza z Metodického pokynu č.22/2011 z 1. mája 2011 na hodnotenie žiakov základnej školy. V 1. - 4. ročníku VIN používame slovné hodnotenie.

Stupne hodnotenia sme nahradili písmenami:

Veľmi dobré výsledky = A
Dobré výsledky = B
Uspokojivé výsledky = C
Neuspokojivé výsledky = D

V rámci predmetov výtvarná uplatňuje učiteľ tieto hlavné kritériá:

- a) priebeh vytvárania postojov,
- b) priebeh získavania zručností a spôsobilostí,
- c) priebeh získavania vedomostí,
- d) schopnosť realizácie výsledného artefaktu.

1.Pri hodnotení priebehu vytvárania postojov učiteľ u žiaka primerane veku hodnotí:

- prístup k činnostiam z hľadiska tvorivosti, t. j. uplatnenie vlastných inovatívnych nápadov a vlastného zamerania pri realizácii edukačnej úlohy,
- otvorenosť voči experimentovaniu, skúšanie iných, svojských riešení,
- cieľavedomosť riešení,
- záujem o činnosti v rámci edukačných úloh a prípravy pomôcok,
- schopnosť spolupracovať,
- schopnosť zaujímať stanoviská k výsledkom svojej práce a práce spolužiakov.

2.Pri hodnotení priebehu získavania zručností a spôsobilostí učiteľ u žiaka primerane veku hodnotí:

- formálne zručnosti (vyjadrovanie sa prostredníctvom výtvarného jazyka),
- mentálne spôsobilosti na úrovni rozvoja vnímania a prežívania,
- mentálne spôsobilosti na úrovni rozvoja predstavivosti a fantázie,

- mentálne spôsobilosti na úrovni myslenia (vlastné témy, koncepcie, návrhy; schopnosť analyzovať a syntetizovať, pomenovať procesy, interpretovať zážitky).

3. Pri hodnotení priebehu získavania vedomostí učiteľ u žiaka primerane veku hodnotí:

- znalosti oblastí vizuálnej kultúry a výtvarného umenia súvisiacich s preberanými edukačnými úlohami,
- pochopenie výtvarného diela a schopnosť interpretovať ho,
- znalosť materiálov, techník, médií a procesov ich používania.

Výchovno-vzdelávacie výsledky žiaka sa v predmete výtvarná výchova hodnotia podľa nasledujúcich kritérií :

- Stupňom veľmi dobré výsledky- A sa žiak hodnotí, ak je iniciatívny a tvorivý vo výtvarnom vyjadrovaní, uplatňuje vlastné nápady, je otvorený voči novým podnetom a experimentovaniu; dokáže vyjadriť veku primerané postoje (vkus, názor, spolupráca, individualita) v oblasti vizuálnej kultúry; ovláda zručnosti (technické, nástrojové, materiálové) podľa požiadaviek ročníkových kompetencií na vynikajúcej úrovni; preukazuje veku primerané mentálne spôsobilosti – na úrovni vnímania, prežívania, fantázie a predstavivosti, vytvárania vlastných koncepcií; dokáže veku primerane pomenúvať a interpretovať svoje zážitky, činnosti a ich výsledky; preukazuje vedomosti z oblasti vizuálnej kultúry primerané edukačným úlohám (v nižších ročníkoch najmä vedomosti o materiáloch, nástrojoch, základných technikách a druhoch vizuálnych umení; v sekundárnom vzdelávaní o štýloch, ťažiskových obdobiach, nosných umelcoch a médiách); dokáže rešpektovať vlastný tvorivý výsledok a je tolerantný voči tvorivým prejavom, názorom a vkusu iných; žiak zrealizoval artefakt primerane svojmu veku a schopnostiam.
- Stupňom dobré výsledky – B sa žiak hodnotí, ak je menej samostatný, iniciatívny a tvorivý. Realizuje edukačné úlohy priemerne, chýba mu iniciatívnosť, tvorivosť, tolerancia, nerozširuje svoju flexibilitu, neosvojuje si nové vyjadrovacie prostriedky, podlieha predsudkom a stereotypom.
- Stupňom uspokojivé výsledky – C sa žiak hodnotí, ak realizuje edukačné úlohy na nízkej úrovni, bez vlastného vkladu, s ťažkosťami aplikuje získané zručnosti a poznatky v nových oblastiach.
- Stupňom neuspokojivé výsledky – D sa žiak hodnotí, ak nespĺňa kritériá, nemá záujem o výtvarné aktivity.

8. Metódy a prostriedky a formy hodnotenia

Hodnotenie žiakov je nevyhnutná súčasť výchovno-vzdelávacieho procesu a má motivačnú, informatívnu, komparatívnu a korekčnú funkciu. Predmetom hodnotenia je úroveň dosiahnutých vedomostí a zručností podľa platných učebných osnov a vzdelávacích štandardov. Žiaci sú hodnotení pravidelne a priebežne, pričom sa striedajú metódy hodnotenia:

1. **Slovné metódy:** riadený rozhovor, výklad, rozprávanie, beseda, poučenie, upozornenie, povzbudenie.
2. **Názorné metódy:** pozorovanie, demonštrácia výtvarnej techniky a postupu, názorné poznávanie a poučenie o technike, výrazových prostriedkoch a kompozičných riešeniach prostredníctvom diel voľného a úžitkového umenia, poznávanie výtvarného umenia.
3. **Praktické metódy:** samotná činnosť, experimentovanie s výrazovými prostriedkami, výtvarnými materiálmi a postupmi, hľadanie výtvarných riešení.
4. **Použitie netvorivých metód:** kopírovanie ukážok, predkresľovanie učiteľom.

Výtvarné formy a riešenia rozvíjame individuálne – v tom istom veku sú žiaci na rozličnej úrovni v plošnom a priestorovom vyjadrení, vo využití línie a farby ako výrazového a prostriedku na zobrazenie, v rozličnom štádiu syntézy obrazových prvkov v tematickej kompozícii.

V triedach pre žiakov S VIN 1. stupňa ZŠ používame také formy a zásady hodnotenia, ktoré pomáhajú rozvíjať ich silné, výkonové stránky, ale posilňujú aj ich slabšie miesta sociálnej a emocionálnej sféry. Cieľom hodnotenia je teda rozvíjanie schopností takým spôsobom, aby sa nezanedbávala osobnosť dieťaťa. Pri hodnotení nadaných žiakov je nutné pristupovať k nim tolerantnejšie na báze partnerských vzťahov a tiež im poskytovať dostatok priestoru pre pociťovanie radosti a uspokojenia z jednotlivých hodnotených činností. Dôležitým aspektom takéhoto hodnotenia je aj dôsledné uplatňovanie sebahodnotenia.

Vrcholom hodnotiacej práce učiteľa a zároveň vrcholom celoročného úsilia žiaka je vysvedčenie. Na 1. stupni dostávajú žiaci s VIN na konci školského roka vysvedčenie vo forme slovného hodnotenia. Prostredníctvom vysvedčenia sa učiteľ vyjadří k celoročnej práci žiaka. Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so ŠVVP budeme dodržiavať ustanovenie §55 ods.4 zákona 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov, ďalej odporúčania CPPP a postupovať podľa individuálnych vzdelávacích programov vypracovaných pre týchto žiakov s prihliadnutím na konkrétny druh a stupeň znevýhodnenie daného žiaka, ak má vplyv na úroveň a výsledky práce žiaka v predmete

Pre rozvíjanie vnútornej motivácie v rámci programu uplatňujeme aj neznámkové hodnotenie.

Cieľom hodnotenia v rámci programu je okrem stanovenia miery vedomostí, zručností a návykov i rozvíjanie :

- postojov (správne sebavedomie, stanovovanie reálnych cieľov, zdravý postoj k sebe

i k svojmu okoliu),

- emócií (radosť z vykonávania úloh, vyrovnanie sa s prípadným neúspechom), vlastností (vytrvalosť, dôslednosť, taktosť a pod.).

Formy hodnotenia

- **podľa hodnotiaceho:** 1. hodnotenie učiteľom ,
2. hodnotenie žiackym kolektívom ,
Ide o hodnotenie žiakov navzájom. Jeho cieľom je zaujať korektný, objektívny postoj k výkonom druhých a taktne svoj názor prezentovať.
3. hodnotenie sebou samým - sebahodnotenie ,
Sebahodnotenie je významnou súčasťou hodnotiacich aktivít nadaných žiakov. Jeho cieľom je vytvárať u detí správny postoj k svojmu výkonu a k sebe . Uskutočňuje sa v rámci výtvarných činností..
- **podľa času:** 1.priebežné / slovné hodnotenie/
2.výročné/ polročné ,koncoročné/

9.Učebné zdroje

- učebnice schválené MŠ SR pre daný ročník
- odborná literatúra
- encyklopedická literatúra
- internet, ukážky výtvarných prác
- exkurzie, múzeá, galérie,výstavy výtvarných diel, film využitie IKT, tvorivé dielne
- časopisecká literatúra

10. Obsah vzdelávania

Predmet: Výtvarná výchova							
Ročník: 1.				Hodinová dotácia : 2 hodiny týždenne 66 hodín ročne			
Rozvíjajúce ciele	Tematický celok	Témy	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy	Medzipredmetové vzťahy	Poznámky Počet hodín
Rozvoj obrazotvornosti , využitie nepresných tvarov na zobrazovanie.	1. Základné prvky výtvarného vyjadrovania - výtvarný	<u>1.1 Tvar škvrnny</u>	Dopĺňanie machule, dekalku (farba roztláčená zložením papiera) - dokresľovanie podľa fantázie - pomenovanie zobrazeného	Rozvíjať obrazotvornosť (objavovanie významov v náhodných tvaroch), využitie nepresných tvarov na zobrazovanie.	ENV – Tvorivosť a zručnosť, rozvoj fantázie	MAT - Geometrické tvary	Námet vyplýva z objavu žiaka; technika: kresba, kolorovanie
Pozorovanie a výtvarné vyjadrenie obrysov .		<u>1.2. Obrys</u>	Vystrihnutie šablónky - obrysového tvaru podľa vlastnej kresbičky; rozmnoženie kresby obťahovaním pomocou šablóny (v rôznych polohách) - vyfarbovanie (šrafovanie)	Pozorovať a výtvarne vyjadrovať obrysy rôznych tvarov; rozvíjanie interpretačnej predstavivosti.	OSR -rozvíjať sebareflexiu, rozmyšľať o sebe, spoznávať sám seba, svojich dobrých ale aj slabých stránok, rozvíjať sebaúctu a sebadôveru		Námetom sú postavičky (ľudia, zvieratká ...); technika: kresba, vystrihovanie, vyplňanie tvaru farbou (plošne, šrafúrou, bodkovaním ...)

Zoznámenie s farbami a farebnou hmotou.	jazyk	<u>1.3. Farba/ lokálny tón</u>	Hravé získavanie skúseností s miešaním farebnej hmoty a s farebnou stopou nástroja; maľovanie rôznych pestrofarebných predmetov, zátišie (dôraz na približný tvar a farebný tón, nie na proporcie a vzájomné usporiadanie predmetov)	Zoznámiť sa s farbami a farebnou hmotou.	ENV – Rozvíjať si spôsobilosti, ktoré sú nevyhnutné pre každodenné konanie a postoje k životnému prostrediu	MAT - Kombinatorika	Námetom sú predmety (hračky, nádoby ...) výrazných tvarov a farieb; technika: maľovanie temperou 4h alebo pastelom
Vyhľadávanie, domýšľanie a dopĺňanie neurčitého tvaru.		<u>1.4. Plocha a tvar</u>	Vyhľadávanie - objavovanie tvaru v neartikulovanej textúre	Vyhľadávať, domýšľať a dopĺňať neurčitý tvar.	REV- obec, mesto, v ktorom žijem	M AT – Geometrické tvary ETV – Tvorivosť a zručnosť, rozvoj fantázie	Námet objavuje žiak v zvolenej textúre; technika kresba (ceruza, fixy, tuše ...), Krčenie papiera
Skladanie papierových sád tlačených písmen, kombinovanie, otáčanie, hľadanie predmetného tvaru.		<u>1.5. Vytváranie kompozície z tvarov písmen</u>	Obkresľovanie, striekanie (fixírka, sprej, sitko), frotážovanie ...	Skladať papierové sady tlačených písmen.		ETV – Tvorivosť a zručnosť, rozvoj fantázie	Námet vzniká asociatívny m spôsobom kombinácie u tvarov písmen; technika.

<p><u>Uvedomovanie si formátu</u></p>	<p>2. Kompozičné princípy a možnosti kompozície</p>	<p><u>1.6. uvedomovanie si formátu</u></p>	<p>Technika: kresba (pastelky, fixy, tuše ...)</p>	<p>Používať papiere formátov rôznych geometrických tvarov, otáčať ich a kresliť do nich motív podľa vlastného výberu: hore, dole, tak že stúpa, alebo padá ...</p>	<p>DV -rozvinúť spôsobilosť pozorovať situáciu v cestnej premávke, vyhodnocovať ju z hľadiska bezpečnosti a aplikovať návyky bezpečného správania v praktickom živote,</p>	<p>ETV – Tvorivosť a zručnosť, rozvoj fantázie</p>	<p>Postavička alebo predmet podľa výberu žiaka; 4h</p>
<p>Žiaci vymýšľajú, príp. hrajú rozprávku</p>		<p><u>1.7. Mierka: zmenšovanie azväčšovanie predmetných tvarov</u></p>	<p>Technika: kresba, vystrihovanie; hra s figúrkami</p>	<p>Kresliť zvolený figurálny, predmetný motív od malého po veľký .</p>	<p>ENV – Tvorivosť a zručnosť, rozvoj fantázie</p>		<p>Námet: od najmenšieho trpaslíka po najväčšieho obra;</p>
<p>Radosť z gesta a pohybu, tvorby stopy, gesta, škvrna nástroje</p>	<p>3. Podnety výtvarného umenia /médiá, štýly, procesy, techniky, techniky, témy</p>	<p><u>1.8. Akčné vytváranie</u></p>	<p>Radosť z gesta a pohybu, tvorby stopy, gesta, škvrna nástroje</p>	<p>Priamo reagovať na rozprávku o nástrojoch-predmetoch, ktoré zanechávajú farebné stopy na ploche papiera, kombinovať rôzne akcie.</p>		<p>ETV – Tvorivosť a zručnosť, rozvoj fantázie</p>	<p>Námet: rozprávka o nástrojoch a jej prepis do akcie; technika: liatie, kvapkanie, otláčanie, striekanie, fŕkanie, tupovanie...;</p>

							rôzne
Hra s predmetmi, ich fantazijné dotváranie, spájanie do nových tvarových a významových celkov		<u>1.9. Dotvorenie nájdeneho objektu</u>	Technika: asambláž, spájanie (lepenie, zväzovanie, zdrôtovanie ...) príp. domodelovanie; možnosť kolorovať	Hra s predmetmi, ich fantazijné dotváranie,	ENV- chápať človeka ako súčasť prírody a uvedomovať si vzťah medzi ľudskou činnosťou	ETV – Tvorivosť a zručnosť, rozvoj fantázie	Námet: postava, zvieratá, stroj 4h
Vypočítaj si krátku rozprávku, v spolupráci s učiteľom ju vtipne transformuj, vyber si scénu, ktorú chceš zobrazit', porozprávaj ako si predstavujú jednotlivé postavy a prostredie a nakresli ich		<u>1.10. Ilustrácia rozprávky</u>	Technika: kolorovaná kresba (tempera, akvarel, pastel), kresba fixami	Vytvorit' scénu, zobrazit', porozprávaj ako si predstavujú jednotlivé postavy a prostredie a nakresli ich.	MkV – Emocionálne pochopenie inej kultúry REV- rozprávky, príbehy, legendy spojené s históriou obce, mesta		Námet: rozprávka podľa výberu učiteľa
Vytvárať jaskynnú kresbu alebo masku z jednoduchých prírodných materiálov	4. Výtvarné činnosti inšpirované dejinami umenia	<u>1.11. Inšpirácia pravekým umením</u>	Techniky: frotáž, kresba a maľba drievkom, rukou, tampónom s jednoduchými „pigmentmi“; alt. maska (asambláž, spájanie ...)	Simulovať procesy, techniky a materiály a témy, prostredníctvom ktorých mohli tvoriť praľudia.	MkV – Rozvoj chápania iných kultúr, rozvoj akceptácie iných kultúr, rozvoj medziľudskej tolerancie	Obohatenie – Staroveké civilizácie	Námet: život a techniky pravekého človeka; X Odporúčané témy a aktivity rozširujúceho vyučovania pre intelektovo nadaných žiakov 4h
Prekresľovať	5. Podnety	<u>1.12. Kreslenie</u>	Technika: kresba	Umiesťovať	MkV – Kriticky	ETV – Tvorivosť	Námet:

fotografický obrázok.	fotografie	<u>a vyfarbovanie</u>	fixami, akvarel (tempera)	nové časti v celku kompozície, meniť významu zobrazenia	a selektívne využívať médiá a ich produkty	a zručnosť, rozvoj fantázie	fotografia z časopisu a jej premena; 2h
Diskusia o krátkych ukázkach a o výraze, dojmoch	6. Podnety filmu a videa	1.13. <u>Pohyblivý obraz - akcia a atrakcia</u>	Technika: rozhovor a kresba	Diskutovať o krátkych ukázkach.			Námet: rôzne vybrané typy filmovej akcie (edukačné DVD); 2h
Vymýšľanie novotvary vlastnej rozprávkovej architektúry.	7. Podnety architektúry	1.14. <u>Príbehová rozprávková a fantastická architektúra</u>	Technika: kresba, maľba (alt. modelovanie)	Identifikovať ponímania príbytku (architektúry) vymýšľať novotvary .		ETV – Tvorivosť a zručnosť, rozvoj fantázie PRI – Domov a okolie	Námet: stavby z rozprávok, oboznamovanie sa s rozmanitosťou príbytkov 6h
Tvorba hybridných celkov, rozvíjanie zážitkov .	8. Podnety dizajnu	1.15. <u>Fantastický alebo rozprávkový stroj/nábytok</u>	Technika: kresba, návrh	Uplatňovať fantáziu kombinovať predstavivosť		ETV – Tvorivosť a zručnosť, rozvoj fantázie PRI – Domov a okolie	Námet: nezvyčajná funkcia;
Tvorba masky z jednoduchých predmetov, rastlín, papiera ...;		1.16. <u>Dizajn a ľudské telo</u>	Technika: papier, rôzne materiály	Vytvárať novotvary.	ENV – Schopnosť vnímať a citlivo pristupovať k prírode a prírodnému a kultúrnemu dedičstvu	PRI – Zo života zvierat ETV – Tvorivosť a zručnosť, rozvoj fantázie	Námet: telo a jeho doplnky, maska; 4h
Zdobenie kraslíc.	9. Podnety tradičných remesiel	1.17. <u>Farbenie a vykrývanie</u>	Rezerváž, jednoduché farbenie	Realizovať vzory.		PRI – Sviatky a tradície ETV – Tvorivosť a zručnosť, rozvoj fantázie REV— umelecké	Námet: vzor na látku, kraslica; technika: 6h

						produkty, tradičné ľudovomelecké remeslá regiónu	
Experimentovanie s písmom a znakmi (typ fontu, veľkosť, orientácia)	10.Elektronické médiá	<u>1.18. Základné operácie počítačom</u>	Technika: operácie s textovým editorom	Získavať základné zručnosti pri narábaní s počítačom.	MkV – chápať pravidlá fungovania mediálneho sveta	INF – Práca s textovým editorom	Námet: písmená a znaky. 4h
Modelovanie, porovnanie rozdielov	11.Porovnávacie, kombinačné a súhrnné cvičenia	<u>1.19. Poznávanie a porovnanie rôznych médií</u>	Technika: kresba (maľba) - modelovanie (materiálový objekt)	Stvárnovať rovnaký motív v kresbe, a modelovaní;		PRI – Pozorovanie prírody / rastliny a zvieratá/	Námet: jednoduchý figuratívny (vecný) motív;
Jednoduchý spôsob prezentácie zozbieraného materiálu.		<u>1.20. Vzorkovníček, múzeum</u>	Technika: zbierka - objekty v krabičkách, na ploche, rastliny v „herbári“; kombinácia technik	Porovnávať a triediť rôzne druhy materiálu.	ENV – Schopnosť vnímať a citlivo pristupovať k prírode a prírodnému a kultúrnemu dedičstvu	PRI - Príroda okolo nás	Námet: zbierka prírodnín (kameňov, rastlín, nájdených predmetov, častí nefunkčných h alebo starých predmetov, hračiek ...); 4h

Ukážky hudobných skladieb výrazne odlišných charakterov a rytmov.	12.Podnety hudby	<u>1.21. Výtvarné stvárnenie náladyarytmu hudobnej skladby</u>	Technika: a) maľba temperou alebo pastelom b) kresba farebnými materiálmi (suchý alebo voskový pastel, farebné tuše, fixky) c) kombinácia techník (napr. kresby a koláže)	Výtvarne zobrazíť vlastným, spontánnym spôsobom ukážky hudobných skladieb.		HUV – Počúvanie skladieb	Námet: asociácie z obrazného a zvukukového o vyjadrenia motív 4h
Ohmatávajú rôznych predmetov.	13.Synestetické podnety	<u>1.22. Hmat</u>	Technika: kresbová rekonštrukcia	Pomenovať rôzne kvality povrchov podľa hmatu.		ETV – Tvorivosť a iniciatíva	Námet: tvar a povrch, vo vzťahu k vyjadreniu významu. 4h
Hranie písmen zo svojich tiel .	14.Podnety rôznych oblastí poznávania sveta	<u>1.23. Oživené písmenáčísla</u>	Technika: performancia	Vytvárať nápisy alebo matematický výpočet; následne situáciu nakresliť.		MAT – Hra s číslami SJL – Hra s písmenami	Námet: živý text (výpočet); 4h
Reakcie na detaily.	15.Tradícia a identita /kultúrna krajina	<u>1.24. Výtvarná reakcia na prostredieškoly</u>	Technika:inštalácia, maľba na stenu, lepenie na okná ...	Dotvárať prostredie vlastnej triedy, priestorov a exteriéru školy, chodby, školského klubu, šatne, dvora a pod.		PRI – Naša škola ETV – Tvorivosť a iniciatíva	Námet: prekvapivá zmena; 4h
Zistiť náladu a pocity človeka..	16.Škola v galérii /galéria v škole	<u>1.25. Obraz - portrétv galérii</u>	Technika: rozhovor a výtvarný posun (kresba, asambláž, fotokoláž ...)	Zistiť náladu a pocity človeka	OSR – Rozvíjať sebareflexiu a sebaopoznávanie	ETV – Vyjadrenie a komunikácia citov	Námet: výraz tváre. 2h

Kresliť spojnicou dopredu daných značiek	17. Výtvarné hry	<u>1.26.</u> Vytváranie limitované pravidlami hry	Technika: stigmografické kreslenie	Kresliť spojnicou dopredu daných značiek	OSR – Pestovať kvalitné medziľudské vzťahy	ETV – Prehľbiť dodržiavanie pravidiel spolupracujúceho spoločenstva	4h
--	------------------	--	------------------------------------	--	--	---	----

Predmet: Výtvarná výchova Ročník: 2.			Hodinová dotácia: 2 hodiny týždenne 66 hodín ročne			
Kľúčové kompetencie	Tematický celok	Obsahový štandard	Prierezové témy	Metódy a formy	Výkonový štandard	Počet hodín
Kognitívne ciele – poznávať jazyk vizuálnych médií. Učiť žiaka poznať a používať jazykové prostriedky, základné kompozičné princípy, vybrané techniky a procesy vizuálnych médií. Rozumieť im a tak zvyšovať uvedomenosť reflexie vizuálnej kultúry. Senzomotorické ciele – rozvíjať tvorivosť. Umožniť žiakovi rozvíjať	1. výtvarný jazyk / základné prvky dizajnu výtvarného vyjadrovania Línia, plocha, tvar, farba	Tvary, transformovanie predmetného tvaru na iný.		Metódy: Reproductívne metódy, aby si žiaci vytvorili zručnosti a návyky, metódy rozvíjania tvorivosti, metódy produktívne, heuristické metódy, výskumné metódy, analytické metódy, syntetické metódy, metódy slovné (metódy hovoreného slova, monológ, dialóg), metódy názorné (používanie ilustrácií, náčrtov, demonštrácia, modelovanie), praktické metódy (maľovanie, kreslenie, tupovanie, modelovanie, strihanie, trhanie, lepenie a iné...) Formy:	Realizovať rôzne typy stôp (línií, škvŕn, odtlačkov, bodov, textúr.	10 h

<p>a kultivovať vnímanie, predstavivosť a fantáziu, podporovať a podnecovať jeho nápaditosť a tvorivú sebarealizáciu.</p> <p>Socioafektívne ciele – formovať kultúrne postoje. Vychovávať žiaka smerom k vytváraniu si primeraných kultúrnych postojov, názorov, a hodnotových kritérií – cez zážitok aktívneho vyjadrovania a vnímania umeleckých diel.</p>	<p>2. výtvarný jazyk - kompozičné princípy a možnosti kompozície Kompozícia, tvar a priestor, rytmus a pohyb, symetria a asymetria</p>	<p>Základné motorické úkony s rôznymi nástrojmi i bez nich.</p>		<p>Didaktické formy - vyučovacia hodina v triede, vychádzka, exkurzia, vyučovacia hodina v počítačovej učebni. Skupinové formy - individuálna práca, práca vo dvojiciach.</p>	<p>Vyjadriť rytmus a pohyb prostriedkami kresby, maľby, grafiky, vyjadriť vizuálnu symetriu a asymetriu</p>	<p>10h</p>
	<p>3. podnety výtvarného umenia /výtvarné činnosti inšpirované dejinami umenia Surrealizmus, inšpirácia archaickými písmenami.</p>	<p>Tvorivosť, prekonávanie konvenčných schém.</p>	<p>MkV - rozoznať, rešpektovať a podporovať rôzne kultúrne ukotvenie vo svojom okolí.</p>		<p>Vytvoriť fantastický portrét, hieroglyfy, piktogramy, tajnú abecedu...</p>	<p>4h</p>
	<p>4. podnety fotografie koláž</p>	<p>Rozvíjanie a kultivovanie vnímania, predstavivosti a fantázie.</p>	<p>ENV - chápať človeka ako súčasť prírody a uvedomovať si vzťah medzi ľudskou činnosťou</p>		<p>Zhotoviť montáž z fotografií.</p>	<p>4h</p>
	<p>5. podnety filmu a videa Filmová postava, kostým, herectvo.</p>	<p>Formovanie kultúrnych postojov a získavanie vedomostí o vzniku filmu</p>	<p>MkV - Kriticky a selektívne využívať médiá a ich produkty</p>		<p>Vedieť narábať s pozitívom a negatívom tvaru – figúra a pozadie.</p>	<p>2h</p>

6. podnety architektúry Architektúra akoskladačka.		REV— kultúrne pamätihodnosti, obce, mesta,	Skonstruovať jednoduchú stavbu.	4h
7.podnety dizajnu Pohyblivá hračka, telový dizajn	Jednoduché konštrukčno – technické úkony.		Dokomponovať časť tela.	4h
8.podnety tradičných remesiel Klobučníctvo	Tradičné ľudové remeslá.		Vytvoriť objekt na kopyte	2h
9.elektronické médiá Hry s textom a písmom na počítači	Formovanie a rozvíjanie gramotnosti žiaka v oblasti vyjadrovania sa výtvarnými prostriedkami prostredníctvom vybraných médií, nástrojov a techník.	MV - vedieť posudzovať mediálne šírené posolstvá	Vedieť využiť grafický program	6h
10.porovnávacie, kombinačné a súhrnné cvičenia	Triedenie, miešanie tvarov.		Zobraziť ľudí, zvieratá a veci podľa kategórií.	4h
11.podnety hudby	Kresbový prepis rôznych rytmov.	REV— ľudové piesne a tance, dramatické a výtvarné umenie, tradičné ľudovomelecké remeslá z regiónov Slovenska	Vytvoriť výtvarnú prácu na základe pocitov.	2h
12.synestetické podnety	Základné maliarske a sochárske žánre		Tvorba portrétu, sochy, reliéfu	4h
13.podnety rôznych oblastí poznávania sveta	Podnecovanie nápaditosti a tvorivej sebarealizácie. Podnety prírodovedy	MkV - spoznávať svoju kultúru aj iné kultúry, históriu, zvyky a tradície ich predstaviteľov	Pokúšať sa o štylizáciu – vlastné poňatie zobrazenia motívu.	2h

	14.tradícia a identita/kultúrna krajina	Výtvarná reakcia na prírodniny z okolia.	
	15. škola v galérii/galéria v škole	Spoznávanie výtvarného umenia. Socha v galérii, živá socha	
	16. výtvarné hry	Hravá výtvarná tvorba na základe diktovania činností, land art – výtvarné hry v krajine.	

Prierezové témy:

OSR – Osobnostný a sociálny rozvoj

ENV – Environmentálna výchova

MV – Mediálna výchova

MkV – Multikultúrna výchova

DV – Dopravná výchova

OŽZ – Ochrana života a zdravia

REV – Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra

Iné skratky

FIG - Finančná gramotnosť

Zdravie a pohyb

Telesná výchova pre žiakov so všeobecným intelektovým nadaním

Inovovaný školský vzdelávací program Šanca pre všetkých ZŠ J. C. Hronského, Krátka ul.2, Šaľa				
Názov predmetu	Telesná výchova			
Ročník	1. roč.	2. roč.	3.roč.	4.roč.
Časový rozsah výučby	2 hod./týždeň 66 hod./rok	2 hod./týždeň 66 hod./rok	2 hod./týždeň 66 hod./rok	2 hod./týždeň 66 hod./rok
Stupeň vzdelania	ISCED 1- primárne vzdelávanie			
Forma štúdia	Denná			
Vyučovacia jazyk	Slovenský			

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom inovovaného ŠVP pre primárne vzdelávanie- 1. stupeň ZŠ vo vyučovacom predmete telesná výchova v 1. a 2.ročníku.

1.Charakteristika vyučovacieho predmetu

Zameranie telesnej výchovy v primárnej edukácii je dominantne na telesné, funkčné a pohybové zdokonaľovanie, čím sa prispieva k upevňovaniu zdravia, zdravotne orientovanej zdatnosti a pohybovej výkonnosti. Telesná výchova poskytuje elementárne teoretické a praktické vzdelanie z oblasti pohybu a športu, významne prispieva k psychickému, sociálnemu a morálnemu vývinu žiakov, prispieva k formovaniu kladného vzťahu k pohybovej aktivite a plní aj významnú kompenzačnú funkciu v procese edukácie. Svojím zameraním má telesná výchova výnimočné a špecifické postavenie v rámci vzdelávania žiakov mladšieho školského veku. Využíva predovšetkým široké spektrum pohybových prostriedkov, ktoré prispievajú k celkovému vývinu osobnosti s akcentom na hrubú i jemnú motoriku. Prostredníctvom pohybu - pohybových cvičení, hier a súťaží pozitívne ovplyvňuje zdravotný stav žiakov.

2.Ciele vyučovacieho predmetu

Ciele telesnej výchovy v primárnej edukácii vychádzajú zo všeobecných cieľov vzdelávacej oblasti „Zdravie a pohyb“ platných pre celú školskú telesnú výchovu a zároveň postupné plnenie cieľov primárnej edukácie prispieva k naplneniu týchto všeobecných cieľov.

Všeobecné ciele vzdelávacej oblasti sú:

- stimulovať reč a myslenie počas telovýchovných činností,
- podporovať procesy sebapoznávania a sebakontroly pri aktívnej pohybovej činnosti,

- podporovať aktivitu, fantáziu a kreativitu žiakov pri pohybových aktivitách,
- formovať pozitívny vzťah k telesnej výchove, pohybovým aktivitám, športu,
- kultivovať pohybový prejav s akcentom na správne držanie tela,
- vytvárať podmienky pre optimálny rozvoj zdravotne orientovanej zdatnosti,
- podporovať získavanie poznatkov o otázkach vplyvu pohybu na zdravie,
- uplatňovať zásady hygieny a bezpečnosti pri pohybovej činnosti.

Hlavným cieľom telesnej výchovy v primárnej edukácii je pozitívna stimulácia vývinu kultúrne gramotnej osobnosti prostredníctvom pohybu s akcentom na zdravotne orientovanú zdatnosť a radostné prežívanie pohybovej činnosti.

Ďalšie ciele sú:

Cieľ zameraný na osobnostný rozvoj

Mať vytvorenú elementárnu veku primeranú predstavu o vlastných pohybových možnostiach a pohybovou činnosťou prispievať k optimálnemu stupňu rozvoja osobnosti ako celku i po stránke kognitívnej, emocionálnej, sociálnej, morálnej.

Cieľ zameraný na zdravie

Vnímať zdravie a pohybovú aktivitu ako jeho nevyhnutnú súčasť pri formovaní vlastného zdravého životného štýlu a jeho uplatňovaní v každodennom živote. Formovať osobnú zodpovednosť za vlastné zdravie.

Cieľ zameraný na motoriku

Mať osvojené elementárne pohybové zručnosti a vytvorené pohybové návyky súvisiace so základnými lokomóciami, mať optimálne primerane veku rozvinuté pohybové schopnosti, preukazovať elementárne vedomosti a poznatky z telesnej výchovy a športu pri realizácii pohybových činností.

Cieľ zameraný na postoje

Prejavovať záujem o pohybové činnosti, prezentovať pozitívny vzťah k ich pravidelnej realizácii, aplikovať ich v každodennom živote.

3. Výchovné a vzdelávacie stratégie

Kompetencie absolventa primárneho vzdelávania z telesnej výchovy.

Žiak sa naučí :

- využívať základný pojmový aparát na veku primeranej úrovni prostredníctvom poznatkov z realizovaných pohybových aktivít, aktuálnych skúseností a športových záujmov,

- elementárne vedomosti a zručnosti z telesnej výchovy, vie ich aplikovať a tvorivo rozpracovať v pohybových aktivitách v škole i vo voľnom čase,
- uvedomiť si význam pohybu pre zdravie a dokáže svoje zdravie upevňovať prostredníctvom každodenného pohybu.

Žiak je schopný:

- v pohybových činnostiach uplatňovať princípy fair - play, je tolerantný k súperom, pri súťažiach, vie kooperovať v skupine, akceptuje práva a povinnosti,
- účastníkov hry, súťaže a svojim správaním prispieva k nerušenému priebehu športovej akcie,
- v každodennom živote uplatňovať zásady hygieny, bezpečnosti a ochrany vlastného zdravia,
- má na veku primeranej úrovni rozvinuté pohybové schopnosti, ktoré vytvárajú predpoklad pre optimálnu zdravotne orientovanú zdatnosť pohybové kompetencie.
- vybrať a vykonávať pohybové činnosti, ktoré bezprostredne pôsobia ako prevencia civilizačných chorôb,
- rozvíjať všeobecnú pohybovú výkonnosť s orientáciou na udržanie a zlepšenie zdravia,
- osvojené primerané množstvo pohybových činností vo vybraných odvetviach TV a športu a vie ich uplatniť vo voľnom čase.

Špecifikácia kompetencií, ktoré si má žiak rozvíjať v kontexte s kľúčovými kompetenciami a ich prepojenie so vzdelávacou oblasťou a učebným predmetom

Komunikácia v materinskom jazyku a v cudzích jazykoch:

- vyjadrovať sa veku primeranou športovou terminológiou,
- vyjadrovať svoje názory, vedomosti a pocity súvisiace s realizovanými pohybovými aktivitami,
- interaktívne a kreatívne reagovať na otázky súvisiace so športovou činnosťou,
- dokázať komunikovať o aktuálnych športových udalostiach v škole, obci, regióne ale i významných športových súťažiach a sviatkoch (OH, MS, ME ap.).

Matematická kompetencia a základné kompetencie v oblasti vedy a techniky:

- pri rozvoji matematických modelov myslenia využívať vyjadrovanie telom a pohybom,
- rozvíjať priestorové myslenie prostredníctvom pohybových aktivít,
- rozvíjať logické myslenie prostredníctvom taktických úloh v pohybových činnostiach,
- využívať poznatky o tele človeka, jeho pohyboch a účinkoch.

Digitálna kompetencia:

- využívať informačné technológie na vyhľadávanie potrebných informácií súvisiacich so športovými aktivitami.

Naučiť sa učiť:

- aktívne využívať informácie zo školskej telesnej výchovy vo voľnom čase,
- mať záujem (byť motivovaný) o ďalšie vzdelávanie sa v oblasti športu.

Spoločenské a občianske kompetencie:

- vytvoriť si vlastnú identitu (nájsť si svoje miesto) pri aktívnej športovej činnosti – svojej účasti na nej v rámci skupiny, tímu ap.,
- vedieť rešpektovať práva i povinnosti (svoje i iných) pri realizovaných športových aktivitách,
- vedieť kooperovať pri športových aktivitách,
- byť tolerantný pri iných názoroch na riešenie aktuálneho problému súvisiaceho so športovou aktivitou a zároveň asertívny pri nastoľovaní svojich požiadaviek a formulovaní svojich názorov.

Iniciatívnosť a podnikavosť:

- vedieť s kamarátmi realizovať aj vo voľnom čase naučené pohybové hry a športové aktivity v rôznom prostredí,
- byť iniciatívny pri aplikácii pohybových činností do svojho *vlastného denného režimu*.

Kultúrne povedomie a vyjadrovanie:

- mať motorickú gramotnosť (ako výsledok pohybového vzdelávania), ktorá je súčasťou kultúrnej gramotnosti človeka.

4.Obsah vzdelávania

Prehľad tematických celkov (TC)

1. Základné lokomócie a nelokomočné pohybové zručnosti
2. Manipulačné, pohybové a prípravné športové hry
3. Kreatívne a estetické pohybové činnosti
4. Psychomotorické cvičenia a hry
5. Aktivity v prírode a sezónne pohybové činnosti

Časová dotácia Tematický celok (TC)	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník
Základné lokomócie a nelokomočné pohyb.zručnosti	30%	30%	30%	30%
Manipulačné, pohybové a prípravné športové hry	30%	30%	30%	30%
Kreatívne a estetické pohybové činnosti	15%	15%	15%	15%
Psychomotorické cvičenia a hry	15%	15%	15%	15%
Aktivity v prírode a sezónne pohybové činnosti	10%	10%	10%	10%

Tematické celky (obsah formulovaný v celku) pre celý stupeň vzdelávania:

TC: Základné lokomócie a nelokomočné pohybové zručnosti

Kompetencia:

Mať primerane veku a svojim schopnostiam osvojené základné lokomócie (ako elementárne predpoklady pre zvládnutie základných atletických disciplín), poradové cvičenia (ako predpoklady účelnej organizácie pohybových činností v priestore) a elementárne zručnosti z akrobacie (ako predpoklady pre zvládnutie základných gymnastických zručností), poznať ich možnosti aplikácie a vnímať ich význam pre život a šport.

Vedomosti:

- základné lokomócie – poznať, vedieť pomenovať,
- poradové cvičenia – poznať základné a vedieť ich pomenovať,
- elementárna terminológia (názvoslovie) gymnastických polôh, pohybov a cvičení,
- význam základných lokomócií, poradových a gymnastických cvičení,
- základné pravidlá atletických a gymnastických súťaží,
- zásady bezpečnosti a hygieny pri týchto cvičeniach.

Schopnosti a zručnosti:

- proporcionálny rozvoj pohybových schopností prostredníctvom základných lokomócií a nelokomočných zručností (s akcentom na senzitivne obdobia),
- osvojovanie si základných lokomócií v rôznych obmenách, v rôznom priestore,
- osvojovanie si základov techniky behov, skokov, hodu,
- na podnet vykonávať základné polohy a pohyby tela a jeho častí,
- vykonávať pohyby okolo rôznych osí tela (obraty, prevaly, kotúle ap.),
- osvojovanie si základov techniky kotúľov, stojok, skokov.

Postoje:

- pozitívne vnímať základné lokomócie a nelokomočné zručnosti ako potrebnú a nevyhnutnú súčasť pohybového prejavu človeka a prostriedku na upevňovanie si zdravia,
- správne vnímať význam poradových cvičení pre účelnú organizáciu, bezpečnosť, efektívnejšiu komunikáciu, využitie času na cvičenie a športovanie,
- prejavovať snahu o sebazdokonaľovanie v týchto aktivitách.

TC: Manipulačné (MH), pohybové (PH) a prípravné športové hry (PŠH) (Tradičné aj netradičné hry)

Kompetencia:

Byť aktívny pri úlohách vyplývajúcich z pravidiel hry, prejavovať schopnosť spolupracovať, dodržiavať dohodnuté pravidlá, technicky správne manipulovať s náčiním a pohybovať sa s ním, odhadovať pohyb náčinia a prispôbiť mu vlastný pohyb v rôznych situáciách a obmenách, prejavovať pozitívny postoj k herným činnostiam, uplatňovať zásady kultúrneho správania sa na športových podujatiach.

Vedomosti:

- základné herné činnosti jednotlivca v MH, PH, PŠH - poznať a vedieť pomenovať,

- základné informácie o hrách a súťažiach, význame súťaživosti v športe,
- správna technika základných herných činností jednotlivca,
- poznatky o správnej manipulácii s herným náčiním,
- poznatky o základných pravidlách realizovaných hier,
- poznatky o zásadách kultúrneho správania sa na športových podujatiach,
- zásady bezpečnosti a hygieny pri hrách.

Schopnosti a zručnosti:

- proporcionálny rozvoj všetkých pohybových schopností prostredníctvom hier,
- osvojovanie si základných herných činností jednotlivca v rôznych obmenách,
- osvojovanie si rôznych spôsobov manipulácie s náčiním,
- realizácia hier v rôznom prostredí, v rôznych obmenách a situáciách,
- osvojovanie si pravidiel vybraných hier a schopnosť podľa nich konať a rozhodovať.

Postoje:

- pozitívne vnímať rôzne hry ako významnú súčasť pohybových aktivít človeka,
- dodržiavať zásady fair-play pri realizovaných hrách,
- adekvátne povzbudzovať pri hrách ako ich aktér i ako divák,
- adekvátne reagovať pri víťazstve i prijať prehru s uznaním kvalít súpera.

TC: Kreatívne a estetické pohybové činnosti

(Pohybové prvky z tvorivej dramatiky, pohybové aktivity s hudbou, rytmika, tanec)

Kompetencia:

Mať primerane veku rozvinuté základné senzorické, motorické (pohybové), intelektuálne, kultúrno-umelecké a tvorivé schopnosti, vedieť ich primerane aplikovať v živote i športe prostredníctvom kultivovaného prirodzeného pohybu.

Vedomosti:

- poznať a vedieť pomenovať jednotlivé druhy cvičení a hier, pohybových výrazových prostriedkov tvorivej dramatiky, rytmiky, tanca,
- poznať správnu techniku jednoduchých cvičení, pohybov i nadväzovaných pohybových motívov tanca, rytmiky a tvorivej dramatiky,
- poznať správne držanie tela, polohy tela a jeho častí, pohyby tela a jeho častí v kontexte so slovným alebo hudobným podnetom.

Schopnosti a zručnosti:

- proporcionálny a veku primeraný rozvoj koordinačných pohybových schopností s akcentom na priestorovo-orientačné a rytmické schopnosti,
- veku primeraný rozvoj dramatických schopností a zručností,
- osvojovanie si základných rytmických a tanečných cvičení v rôznych obmenách,
- osvojovanie si základných rytmických a tanečných cvičení v rôznom prostredí, v rôznych obmenách,
- rozvoj tvorivej improvizácie, kreativity, imaginácie, vizualizácie.

Postoje:

- pozitívne vnímať spojenie slova, hudby a pohybu ako potrebnú súčasť pohybových činností človeka,
- pozitívne reagovať na partnerov v tanci i hre a upevňovať sociálne vzťahy v skupine,
- prejavovať snahu o sebzdokonaľovanie a dokázať vnímať a precítiť pohyb.

TC: Psychomotorické cvičenia a hry

(Joga, relaxačné, dýchacie, strečingové cvičenia)

Kompetencia:

Mať primerane veku osvojené správne držanie a vnímanie svojho tela pri pohybových činnostiach, vedieť aplikovať širokú škálu cvičení zameraných na vnímanie vzájomného pôsobenia psychiky a pohybu, relaxáciu, dýchanie, flexibilitu ako základ sebapoznania, sebaakceptácie, dôvery vo vlastné sily.

Vedomosti:

- elementárne poznatky o ľudskom tele (časti tela, vnútorné orgány) pri pohybovej činnosti,
- správne držanie tela, polohy tela a jeho častí, pohyby tela a jeho častí - poznať a vedieť pomenovať,
- zásady bezpečnosti, hygieny a psychohygieny pre zdravie.

Schopnosti a zručnosti:

- osvojovanie si základných psychomotorických cvičení v rôznych obmenách (spojenie zmyslového vnímania s kinestetickým v časovo-priestorových vzťahoch),
- proporcionálny rozvoj koordináčnych pohybových schopností a flexibility,
- vytváranie návyku správneho držania tela v rôznych polohách,
- vytváranie návyku vedomého parciálneho dýchania, fyziologicky správneho dýchania,
- osvojovanie si pohybových cvičení so zameraním na koncentráciu a pozornosť,
- osvojovanie si pohybových aktivít zameraných na čiastočnú i celkovú relaxáciu.

Postoje:

- pozitívne vnímať prejavy svojho tela pri pohybe, ako potrebnú súčasť pohybu človeka,
- formovať pozitívne vzťahy v skupinách, empatiu.

TC: Aktivity v prírode a sezónne pohybové činnosti

(Plávanie, turistika, korčuľovanie, lyžovanie a i.)

Kompetencia:

Mať primerane veku osvojené základné zručnosti z plávania, turistiky, korčuľovania, lyžovania, bicyklovania a i., vedieť ich primerane aplikovať v živote i športe.

Vedomosti:

- plávanie – elementárne poznatky o význame plávania, technike základných plaveckých zručností a možnostiach aplikácie plávania vo voľnom čase,
- turistika a pohyb v letnej prírode – elementárne poznatky o význame turistiky, jej druhoch a spôsoboch, pešia turistika a pobyt v prírode – základné zručnosti, cykloturistika ap., informácie o možnostiach aplikácie turistiky vo voľnom čase,

- lyžovanie a pohyb v zimnej prírode – aktivity a hry so sánkami, klzákmi, hry so snehom a na snehu, elementárne poznatky o význame lyžovania, základné pohybové zručnosti z lyžovania, informácie o možnostiach aplikácie lyžovania vo voľnom čase,
- korčuľovanie a pohyb na ľade – klzanie a hry na ľade, elementárne poznatky o význame korčuľovania, základné pohybové zručnosti z korčuľovania, informácie o možnostiach aplikácie korčuľovania vo voľnom čase,
- bicyklovanie – elementárne poznatky o význame bicyklovania, základné pohybové zručnosti z bicyklovania, informácie o možnostiach bicyklovania vo voľnom čase.

Schopnosti a zručnosti:

- osvojovanie si základných zručností z plávania, turistiky, korčuľovania, lyžovania v rôznych obmenách,
- proporcionálny rozvoj všetkých pohybových schopností prostredníctvom sezónnych pohybových aktivít,
- rozvoj sensorických schopností – pociťovanie, vnímanie, odhad času, priestoru,
- rozvoj kultúrno-umeleckých schopností – kultúra pohybového prejavu, precítenie pohybu, interpretácia, kreativita,
- rozvoj intelektových schopností – všeobecná inteligencia v kontexte s poznávacími aktivitami,
- realizácia sezónnych pohybových aktivít v rôznom prostredí, v rôznych obmenách.

Postoje:

- pozitívne vnímať pohybové aktivity v prírode ako potrebnú súčasť pohybu človeka,
- pozitívny vzťah k prírode, pohybovým aktivitám v rôznom prírodnom prostredí, ochrana prírody.

5. Vzdelávací štandard

Obsahový štandard (kľúčové pojmy, minimálny obsah)

TC: Základné lokomócie a nelokomočné pohybové zručnosti

Vedieť primerane veku a svojim schopnostiam správne technicky vykonávať základné lokomócie (ako elementárne predpoklady pre zvládnutie základných atletických disciplín), poradové cvičenia (ako predpoklady účelnej organizácie) a elementárne zručnosti z akrobacie (ako predpoklady pre zvládnutie základných gymnastických zručností), poznať ich možnosti aplikácie a vnímať ich význam v živote i športe.

Základné pojmy:

-chôdza, beh, hod, skok, lezenie, plazenie, šplhanie, rad, zástup, družstvo, skupina, čiara, priestor, základné povely poradovej prípravy, štart, cieľ, súťaž, gymnastické náradie (žinenka, mostík, trampolína, lavička, rebriny ap. – čo sa v objekte školy nachádza).

Základné poznatky:

- zásady bezpečného a účelného pohybu v telovýchovných objektoch,

- základy správnej techniky behov, skokov, hodu loptičkou,
- základy správnej techniky gymnastických cvičení,
- o význame základných lokomočných a nelokomočných pohybov.

Základné pohybové aktivity:

- bežecká abeceda, beh – rýchly, vytrvalostný, skok do diaľky, hod loptičkou,
- kotúle – vpred, vzad, stojka na lopatkách, rovnovážne výdrže, obraty, poskoky, skoky na pružnom mostíku a trampolíne, výskoky a zoskoky z gymnastického náradia.

TC: Manipulačné, pohybové a prípravné športové hry

Vedieť primerane veku a svojim schopnostiam správne technicky manipulovať s herným náčiním, poznať a aplikovať v hre dohodnuté pravidlá, byť v hre aktívny a prejavovať k nej pozitívny postoj.

Základné pojmy:

- pohybová hra, hráč, spoluhráč, súper (protihráč), kapitán, rozhodca, pravidlá hry, ihrisko (hrací priestor, hracia plocha), bránka, kôš, hracie náčinie (lopta, pálka, hokejka ap.), gól, bod, prihrávka, strelba, vedenie lopty, držanie lopty, útok – útočník, útočná činnosť, obrana – obranca, obranná činnosť.

Základné poznatky:

- o pravidlách realizovaných hier,
- o správnej technike základných herných činností jednotlivca realizovaných hier,
- o význame jednotlivých hier na rozvoj určitých pohybových schopností alebo osvojovaných pohybových zručností,
- o význame hier pre zábavu i zdravie.

Základné pohybové aktivity:

- hry so zameraním na manipuláciu s rôznym tradičným, ale aj netradičným náčiním,
- pohybové hry zamerané na rozvoj pohybových schopností (kondičných, koordinačných),
- pohybové hry zamerané na precvičovanie osvojovaných si elementárnych pohybových zručností rôzneho charakteru (gymnastických, atletických, plaveckých ap.),
- prípravné športové hry – zamerané na futbal, basketbal, hádzanú, volejbal, tenis.

TC: Kreatívne a estetické pohybové činnosti

Vedieť primerane veku a svojim schopnostiam správne technicky vykonávať cvičenia s dôrazom na presnú lokalizáciu pohybov v čase a priestore, poznať ich možnosti aplikácie, dokázať vyjadriť pohybom slovný, názorný i hudobný motív a vnímať ich, poznať význam kultivovaného a estetického prejavu v živote i športe.

Základné pojmy:

rytmika, tanec – jeho druhy, tanečný krok, tanečný motív, pohybová tvorivosť, fantázia pri pohybovej činnosti, tanečná improvizácia.

Základné poznatky:

o význame pohybovej kultúry (správneho pohybového prejavu) pri realizácii pohybových činností – akcent na správne a estetické držanie tela, kultúrnosť (kultivovaný pohybový prejav).

Základné pohybové aktivity:

- tanečná a štylizovaná chôdza, beh, skoky, poskoky, so zameraním na správne a estetické držanie tela ako celku i jeho častí v rôznych polohách,
- rytmizované pohyby s využitím hudby alebo rôznych jednoduchých hudobných nástrojov,
- pohyby so slovným navádzaním, napodobňovacie pohyby (napr. zvierat, športovcov, činností človeka),
- pohybová improvizácia na hudobné motívy, alebo zadané témy,
- tanečná improvizácia na základe naučených tanečných krokov, motívov, väzieb.

TC: Psychomotorické cvičenia a hry

Vedieť primerane veku a svojim schopnostiam vykonávať základné psychomotorické cvičenia, poznať ich význam, možnosti aplikácie, dokázať vyjadriť pohybom navodený motív, vnímať význam cieleného pohybu pre zdravie (antistresové cvičenia).

Základné pojmy:

- názvy častí tela, polôh tela i jeho častí, správne držanie tela.

Základné poznatky:

- o význame pohybu i jednotlivých druhoch cvičení pre zdravý vývin,
- o prejavoch a reakciách organizmu na pohybovú aktivitu,
- o správnom dýchaní pri cvičení i každodenných aktivitách.

Základné pohybové aktivity:

- koordinačné cvičenia a hry,
- relaxačné (uvoľňovacie) cvičenia a hry,
- aktivity zamerané na rozvoj dýchania,
- natáhovacie (strečingové) cvičenia,
- cvičenia na rozvoj flexibility.

TC: Aktivity v prírode a sezónne pohybové činnosti

Vedieť základy elementárnych pohybových zručností súvisiacich s realizovanými sezónnymi pohybovými činnosťami (plávaním, turistikou, korčuľovaním, lyžovaním, bicyklovaním ai.), poznať ich možnosti aplikácie a vnímať ich význam v živote i športe.

Základné pojmy:

plavecký spôsob (kraul, znak, prsia), splývanie, štartový skok, obrátka, turistika – jej druhy a formy, turistický výstroj, turistický chodník, turistická značka, korčuľovanie – kolieskové korčule, korčule, sánkovanie, lyžovanie, lyže – zjazdové, bežecké, skokanské, zjazd, slalom, beh na lyžiach.

Základné poznatky:

- o význame otužovania sa, plávania, pobytu a pohybu v prírode v každom ročnom období pre

- zdravie s akcentom na špecifiká jednotlivých období,
- o hygiene, pravidlách pohybu a bezpečnosti pri realizácii plávania a aktivít v prírode,
 - o technike základných pohybových zručností realizovaných aktivít v prírode.

Základné pohybové aktivity:

- cvičenia a hry zamerané na oboznámenie sa s vodným prostredím, splývanie, dýchanie a orientáciu vo vode,
- skoky do vody z rôznych polôh,
- nácvik techniky jedného plaveckého spôsobu,
- chôdza a jej rôzne druhy a spôsoby vzhľadom k povrchu a terénu,
- jazda, hry a súťaže na kolobežke, bicykli,
- korčuľovanie – jazda vpred, vzad, zastavenie, obrat, hry a súťaže na korčuľoch.

Výkonový štandard (požiadavky na spôsobilosti – vychádzajú z kompetencií)

TC: Základné lokomócie a nelokomočné pohybové zručnosti

- Správne pomenovať základné lokomócie, základné nelokomočné pohyby, základné atletické disciplíny, základné cvičenia z akrobacie a poradové cvičenia realizované vo výučbe.
- Ukázať správne technické predvedenie základných lokomócií i základných akrobatických cvičení v rôznych obmenách.
- Uplatniť základné lokomócie, poradové cvičenia i gymnastické zručnosti v hrách, súťažiach a iných pohybových činnostiach.

TC: Manipulačné, pohybové a prípravné športové hry

- Pomenovať a poznať základné herné činnosti jednotlivca, poznať názvy hier realizovaných vo výučbe.
- Aplikovať v hre dohodnuté pravidlá a rešpektovať ich.
- Ukázať a uplatniť správnu techniku manipulácie s náčiním.
- Ukázať a uplatniť správnu techniku herných činností jednotlivca v hrách realizovaných vo výučbe.
- Využiť naučené zručnosti z hier v rôznom prostredí (telocvičňa, príroda, voda) a aplikovať ich aj v bežnom živote (vo voľnom čase).

TC: Kreatívne a estetické pohybové činnosti

- Správne pomenovať základné gymnastické cvičenia, tanečné kroky a činnosti realizované vo výučbe.
- Ukázať správne technické predvedenie rytmických cvičení, tanečných krokov, motívov v rôznych obmenách realizovaných vo výučbe.
- Zladiť pohyby, chôdzu, skoky a beh s rytmom navodeným potleskom, zvukovým signálom, hudbou.
- Uplatniť prvky rytmiky a tanca v hudobno-pohybových, tanečných a dramatických hrách, no i pri iných pohybových činnostiach.

TC: Psychomotorické cvičenia a hry

- Správne pomenovať základné polohy tela, druhy realizovaných cvičení z oblasti psychomotoriky.

- Ukázať správne základné polohy tela a primerane svojim schopnostiam vykonávať psychomotorické cvičenia v rôznych obmenách.
- Uplatniť prvky psychomotoriky a psychomotorických hier a prežívať pocity radosti z pohybu a hry.
- Poznať jednoduché testy na posudzovanie svojej flexibility, držania tela, dýchania.

TC: Aktivity v prírode a sezónne pohybové činnosti

- Správne pomenovať základné pohybové činnosti vo výučbe realizovaných druhov sezónnych pohybových aktivít.
- Ukázať správne technické predvedenie elementárnych pohybových zručností vo výučbe realizovaných sezónnych pohybových činností v rôznych obmenách.
- Uplatniť prvky sezónnych pohybových činností v hrách, súťažiach ap. v škole i vo voľnom čase.

5. Stratégia vyučovania

Vyučovanie bude prebiehať v priestoroch: veľká a malá telocvičňa, ihrisko v areáli školy, okolie školy a iné telovýchovné zariadenia – zimný štadión, plaváreň a pod. Pri voľbe vyučovacích metód a foriem prihliadneme na obsah vyučovania, na individualitu žiakov a klímu triedy tak, aby boli splnené stanovené ciele a rozvíjali sa kľúčové kompetencie žiakov pre daný predmet.

Formy:

V primárnej edukácii je úlohou školy zabezpečiť komplexný pohybový režim žiakov danej školy. Pre splnenie všetkých cieľov telesnej výchovy je potrebné realizovať tieto organizačné formy:

- ranné cvičenia (denne na začiatku 1. vyučovacej hodiny),
- telovýchovné chvíľky počas vyučovacích hodín (denne niekoľkokrát na všetkých predmetoch, keď učiteľ pozoruje u žiakov únavu resp. nekoncentrovanosť),
- rekreačné využívanie prestávok (denne predovšetkým cez veľkú prestávku využívať možnosti školského dvora, telocviční, voľných priestorov ap.), v prípade nepriaznivého počasia (nedá sa ísť von, v triedach a na chodbách je vydýchaný vzduch) zabezpečiť potrebu okysličovania organizmu 2 – 3 minútovými aktivizačnými cvičeniami na začiatku vyučovacích hodín,
- vyučovacia hodina telesnej výchovy (hlavná organizačná forma),
- vyučovacia hodina integrovanej telesnej výchovy (so spoluúčasťou žiakov zdravých a zdravotne oslabených v tom istom rozsahu ako riadna telesná výchova),
- pohybové aktivity v školskom klube (ako dôležitá súčasť popoludňajšie činnosti),
- záujmové krúžky na škole s pohybovým zameraním (výberová forma aktivít),
- školské športové súťaže – pravidelné i jednorazové,
- kurz základného plávania,
- škola v prírode (v rôznom ročnom období s aktívnym využitím sezónnych športových aktivít v prírode),
- cvičenia v prírode (2 x ročne v rozsahu po 4 hodiny v každom ročníku).

5. Metódy a prostriedky hodnotenia

Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so ŠVVP dodržiavame ustanovenie §55 ods.4 zákona 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov a podľa Metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu č.22/2011 – príloha č.2., ďalej odporúčania CPPPaP a postupujeme podľa individuálnych vzdelávacích programov vypracovaných pre týchto žiakov s prihliadnutím na konkrétny druh a stupeň znevýhodnenie daného žiaka, ak má vplyv na úroveň a výsledky práce žiaka v predmete. Hlavným kritériom hodnotenia je individuálne zlepšenie v pohybových zručnostiach, vedomostiach, psychomotorických schopnostiach.

Za najdôležitejšie pri hodnotení žiaka v telesnej výchove a telesnej výchove sa považuje nielen to, aké dôsledky zanechala táto činnosť na zlepšení jeho zdravia, pohybovej gramotnosti a výkonnosti, telesnej zdatnosti, ale vo väčšom rozsahu aj to, či žiak získal k tejto činnosti vzťah, či sa na nej so záujmom zúčastňoval, a to nielen v čase povinného vyučovania, ale aj mimo neho, či pociťoval z nej radosť a potešenie, či sa stala súčasťou jeho životného štýlu. Preto za základné ukazovatele hodnotenia žiaka sa považujú:

- a) posúdenie prístupu a postojov žiaka, najmä jeho vzťahu k pohybovej aktivite a vyučovaniu telesnej a športovej výchovy a jeho sociálneho správania a adaptácie,
- b) rozvoj telesných, pohybových a funkčných schopností žiaka, najmä rozvoj zdravotne orientovanej telesnej zdatnosti a pohybovej výkonnosti s prihliadnutím na individuálne predpoklady žiaka,
- c) proces učenia sa, osvojovania, zdokonaľovania a upevňovania pohybových zručností a teoretických vedomostí, najmä orientácia v obsahu učebných programov zostavených učiteľom a realizovaných na jednotlivých školách.

Hodnotenie vzťahu žiaka k telesnej výchove realizujeme nielen na základe dlhodobého sledovania prejavov žiaka na vyučovaní, pri ktorej si všímame najmä jeho aktivitu, snahu, samostatnosť a tvorivosť, ale aj na základe jeho aktivity a angažovanosti v školskej i mimoškolskej záujmovej telovýchovnej a športovej činnosti. Úroveň poznatkov v telesnej výchove a športe posudzujeme priebežne v procese. Na hodnotenie telesného rozvoja, telesnej zdatnosti a všeobecnej pohybovej výkonnosti sa odporúča používať motorické testy.

Súhrnné hodnotenie žiaka je vyjadrené na vysvedčení. Počas vyučovania využívame najmä slovné hodnotenie, pretože umožňuje presnejšie vyjadriť klady a nedostatky. Žiakovi, ktorý na základe lekárskeho potvrdenia zo zdravotných dôvodov neabsolvoval pohybovú časť obsahu vyučovania za klasifikačné obdobie sa na vysvedčení uvedie „oslobodený/oslobodená“.

Stupňom veľmi dobré výsledky- sa žiak klasifikuje, ak dosahuje výbornú úroveň pri osvojovaní pohybových zručností vzhľadom na svoje individuálne predpoklady. Jeho pohybová výkonnosť a zdatnosť má stúpajúcu tendenciu. Má kladný vzťah k pohybovým

aktivitám. Angažuje sa v aktivitách na vyučovacej hodine a v športových činnostiach v čase mimo vyučovania. Je disciplinovaný, kreatívny a dobre pripravený na vyučovanie.

Stupňom dobré výsledky – sa žiak klasifikuje, ak je aktívny a dosahuje štandardnú úroveň pri osvojovaní pohybových zručností vzhľadom na svoje individuálne predpoklady. Udržiava si pohybovú výkonnosť a zdatnosť. Zapája sa do pohybových aktivít. Na hodine je aktívny a disciplinovaný. Na vyučovacie hodiny, ktoré pravidelne aktívne absolvuje je dobre pripravený.

Stupňom uspokojivé výsledky – sa žiak klasifikuje, ak je v pohybových činnostiach skôr pasívny a nedosahuje pri osvojovaní pohybových zručností takú úroveň, na ktorú má individuálne predpoklady. Neprejavuje záujem a snahu k zlepšeniu svojej výkonnosti a zdatnosti. Nezapája sa samostatne do činností v rámci hodiny a nezapája sa do športových činností mimo vyučovania. V príprave na vyučovanie sa vyskytujú nedostatky.

Stupňom neuspokojivé výsledky – sa žiak klasifikuje ak je v prístupe k pohybovým činnostiam ľahostajný a pri osvojovaní pohybových zručností nedosahuje štandard napriek tomu, že má individuálne predpoklady. Neprejavuje záujem o zlepšenie svojho fyzického stavu a potrebných vedomostí. Je neaktívny, veľmi slabo pripravený na vyučovaciu hodinu. Veľmi často neodôvodnene vynecháva aktívnu časť vyučovania. Jeho pohybové zručnosti nedosahujú štandard a neprejavuje záujem o zlepšenie svojej fyzickej zdatnosti. Odmietajú sa zapájať aj do kolektívnych činností.

7. Obsah vzdelávania

Predmet	Telesná výchova	Hodinová dotácia: 2 hodiny týždenne 66 hodín ročne		
Ročník	Prvý			
Tematický celok Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy
Základné lokomócie a nelokomočné pohybové zručnosti 14 hodín	Základná povelová technika. Poradové cvičenie. Nácvik rýchleho behu 20-30 m. Skok do diaľky. Vysoký štart. Skok do diaľky z miesta. Stoj zo sedu, drepu bez pomoci rúk a opačne Váľanie bokom.	Základné pojmy povelovej techniky. Nastúpiť do radu, skupín, na značky, do kruhu. Vysoký štart a skákať do diaľky z miesta. Kordinácia tela.	Osvojiť si základné pojmy povelovej techniky. Nastúpiť do radu, skupín, na značky, do kruhu. Zvládnuť vysoký štart a skákať do diaľky z miesta. Zlepšiť si kordináciu tela.	OŽZ -formovať predpoklady na dosiahnutie vyššej telesnej zdatnosti a celkovej odolnosti organizmu voči fyzickej a psychickej záťaži v náročných životných situáciách
Manipulačné, pohybové a prípravné športové hry 13 hodín	Jednoduché prebehovanie. Zvládnutie základných manipulačných činností s loptou: kotúľanie, chytanie, hádzanie držanie lopty od podlahy. Jednoduché naháňacky. Jednoduché štafetové hry. Hry na správne držanie tela.	Správna technika manipulácie s náčiním. Technika pohybových činností. Pravidlá pohybových hier. Správne držanie tela.	Zvládnuť správnu techniku manipulácie s náčiním. Správne vykonať techniku pohybových činností. Dodržiavať pravidlá. Snažiť sa o správne držanie tela.	
Kreatívne a estetické pohybové činnosti 15 hodín	Správneho držania tela. Chôdza. Technika a tempo pohybu. Rytmické signály. Ludove hry, riekanky, skok, poskočný skok. Hry	Zladienie pohybu s rytmom. Kreativita a estetizácia pohybu.	Zladiť pohyb s rytmom. Zdokonaľovať estetizáciu a uplatňovať kreativitu v pohybovej činnosti. Vnímať prejavy vlastného tela pri pohybe.	OŽZ -zdravotná príprava, pobyt a pohyb v prírode
Psychomotorické cvičenia a hry 10 hodín	Relaxačné cvičenia. Dýchacie cvičenia.	Zmyslové a kinestetické vnímanie. Prejavy vlastného tela pri pohybe.	Vnímať svoje telo, spoznávať jeho reakcie pri rôznych relaxačných aktivitách.	

			Naučiť sa základné prvky relaxačných a dýchacích cvičení	
Aktivity v prírode a sezónne pohybové činnosti 14 hodín	Turistika Orientácia v prírode podľa značiek. Ochrana prírody. Úpolové cvičenia. Hry	Správna technika pohybu v terénoch na rôznych druhoch povrchu. Ochrana prírody a seba (BOZ pri pobyte v prírode) Práca vo dvojici a v skupine.	Uplatniť správnu techniku chôdze v rôznom teréne, na rôznom povrchu. Pracovať v skupinách a vo dvojiciach a dodržiavať BOZ. Chrániť prírodu. Bezpečne sa pohybovať v prírode.	OŽZ -formovať vzťah k problematike ochrany svojho zdravia a života, ale aj zdravia a života iných ľudí,

Predmet	Telesná výchova	Hodinová dotácia: 2 hodiny týždenne 66 hodín ročne		
Ročník	Druhý			
Tematický celok Časová dotácia	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy
Základné lokomócie a nelokomočné pohybové zručnosti 14 hodín	Chôdza, beh, skok, hod , lezenie, plazenie, poradové cvičenia a elemen. zručnosti Poradové cvičenia: štart, cieľ, súťaž, zákl. povely Gymnastické zručnosti: akrobacia	Pojmy povelovej techniky.Rad, skupina, na značky, do kruhu, na čiaru, do skupín. Nízky polovysoký štart. Skok do diaľky Hod kriketovou loptičku . Rovnomerný beh . Koordínácia tela. Šplh na tyči. Testy pohybovej výkonnosti.	Uplatniť zákl. lokomócie, poradové cvičenia., gymnastické zručnosti v hrách , súťažiach a iných pohyb. Činnostiach.	OŽZ -formovať predpoklady na dosiahnutie vyššej telesnej zdatnosti a celkovej odolnosti organizmu voči fyzickej a psychickej záťaži v náročných životných situáciách
Manipulačné, pohybové a prípravné športové hry 13 hodín	Pohybová hra. Hráč, spoluhráč, súper. Pravidlá hry. Hracie náčinie.		Pomenovať a poznať zákl. herné činnosti jednotlivca , poznať názvy hier realizovaných pri výučbe využiť naučené zručnosti v rôznom prostredí aplikovať v hre dohodnuté pravidlá	
Kreatívne a estetické pohybové činnosti 15 hodín	Základy rytmiky a tanca, tanečná improvizácia		Zladiť pohyby, chôdzu, skoky a beh s rytmom navodeným potleskom , zvuk. signálom , hudbou	

Psychomotorické cvičenia a hry 10 hodín	Osvojovanie si pohybových cvičení so zameraním na koncentráciu a pozornosť Rozvoj pohybovej gramotnosti		Ukázať správne zákl. polohy tela a primerane svojim schopnostiam vykonávať psychomotorické cvičenia v rôznych obmenách poznať držanie tela a dýchanie vnímať prejavy vlastného tela pri pohybe	
Aktivity v prírode a sezónne pohybové činnosti 14 hodín	Pohyb v zimnej prírode – sánkovanie Pohybové hry v prírode Turistika a pohyb v letnej prírode – chôdza po rôznych povrchoch. Turistika a pohyb v letnej prírode – pešia turistika a prekonávanie terénnych prekážok		Žiak ovláda techniku základných pohybových zručností realizovaných aktivít v zimnej prírode. Poznať význam pobytu v prírode v zime. Poznať význam pri pobyte a pohybe v prírode. Žiak pozná pravidlá pohybu a bezpečnosti pri realizácii aktivít v prírode. Žiak vie prekonávať rôzne terénne prekážky v prírode.	OŽŽ -formovať vzťah k problematike ochrany svojho zdravia a života, ale aj zdravia a života iných ľudí,

Prierezové témy:

- OSR** – Osobnostný a sociálny rozvoj
- ENV** – Environmentálna výchova
- MV** – Mediálna výchova
- MkV** – Multikultúrna výchova
- DV** – Dopravná výchova
- OŽŽ** – Ochrana života a zdravia
- REV** – Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra

Iné skratky:

- FIG** – Finančná gramotnosť